Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
518f5df0b6bdfcdb1a0ed98e6ca37ae796bb2dbb
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 16.08.2024 до 16.11.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО СПО «СКМК»
_____ С.С. Наумов
19 ноября 2024 года

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

31.02.07 Стоматологическое дело

ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

в том числе адаптированная
для обучения инвалидов
и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

срок обучения 2 года 10 месяцев

Ставрополь, 2024 год

АНО СПО "СКМК"

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) считается адаптированной (далее – адаптированная ООП). Для адаптированной ООП выполнение требований, указанных в разделе, 8 является обязательным.

АНО СПО "СКМК"

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

АНО СПО "СКМК"

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Учебный план

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 4 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

Приложение 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

АНО СПО "СКМК"

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (далее – ООП, ООП СПО, основная образовательная программа, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25.09.2024 № 678 (зарегистрирован Минюстом России 25.10.2024 № 79923) (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (далее – колледж).

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП (документы в действующей редакции):

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 25 сентября 2024 г. № 678 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело»;

АНО СПО "СКМК"

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации 28.08.2022 № 762 от «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 № 4541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

– Приказ Минздрава России от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

АНО СПО "СКМК"

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская фельдшер стоматологический.

Получение образования по специальности допускается только в колледже.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 мес.

АНО СПО "СКМК"

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[1]: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии
Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии	ПМ 02 Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии
Обеспечение санитарно- просветительской деятельности в области стоматологии	ПМ 03 Обеспечение санитарно- просветительской деятельности в области стоматологии

АНО СПО "СКМК"

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость

АНО СПО "СКИК"

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила

АНО СПО "СКИК"

		разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности 31.02.07. Стоматологическое дело; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.07.

АНО СПО "СКМК"

	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Стоматологическое дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.07. Стоматологическое дело
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.07. Стоматологическое дело; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия

АНО СПО "СКМК"

		(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

АНО СПО "СКМК"

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы). ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий. ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинировнные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах. ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов,	**Навыки:** проведения диагностики и лечения заболеваний и поражений зубов, полости рта и челюстно-лицевой области; проведения работы по профилактике заболеваний и поражений зубов проведения санации полости рта у детей и взрослых; оказания доврачебной помощи при травмах и термических повреждениях челюстно-лицевой области; выполнения снятия оттисков, получение диагностических моделей и проведения их анализа, параллелометрии; проведения этапного наблюдения, коррекцию протезов и ортодонтических аппаратов; подготовки пациентов к физиотерапевтическим стоматологическим процедурам.
		Умения: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование челюстно-лицевой области пациента, включая: осмотр,

АНО СПО "СКМК"

	осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций. ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	пальпацию, оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области с учетом возрастных особенностей и заболевания; проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской стоматологической помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями челюстно-лицевой области и их обострениями, травмами; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия; применять лекарственные препараты, и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить медицинские манипуляции и процедуры в рамках своей компетенции

АНО СПО "СКМК"

		предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; вести учет лекарственных препаратов; проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения
		Знания: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; современные методы диагностики, лечения заболеваний и поражений зубов, полости рта и челюстно-лицевой области; основы организации стоматологической помощи; виды современной аппаратуры, инструментария и материалов, применяемые в стоматологии; правила действия при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; приемы реанимации; основы асептики и антисептики; методику стерилизации инструментария; методы оказания первой помощи при кровотечении, коллапсе, анафилактическом шоке; основы эпидемиологии; основы валеологии и санологии; медицинскую этику и деонтологию; психологию профессионального общения; основы диспансеризации; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового

АНО СПО "СКМК"

		распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности
Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации. ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике. ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике. ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации	**Навыки:** проведения анализа используемых материалов в профессиональной деятельности; подготовки стоматологического оборудования к работе, осуществления контроля исправности, правильности его эксплуатации; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях медицинской организации стоматологического профиля; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стоматологическом отделении; ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения: проводить анализ используемых материалов в профессиональной деятельности; подготавливать стоматологическое оборудование к работе; осуществлять контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования; проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы

АНО СПО "СКМК"

	здравоохранения.) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	медицинской организации стоматологического профиля; соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации стоматологического профиля; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
		Знания: характеристика материалов, используемых в стоматологии; виды стоматологического оборудования; правила эксплуатации стоматологического оборудования; нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности; санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность по профилю Стоматология;

АНО СПО "СКМК"

		меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера стоматологического; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Обеспечение санитарно- просветительской деятельности в области стоматологии	ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта. ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду	**Навыки:** обучения пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения; проведения мероприятий сани-

АНО СПО "СКМК"

	здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	тарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья
		Умения: обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп; обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; планировать и проводить мероприятия по санитарно- гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний; составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение,

АНО СПО "СКМК"

		направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний **Знания:** цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; организация и специфика обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь; средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди

АНО СПО "СКМК"

		населения и пропаганды здорового образа жизни

АНО СПО "СКМК"

Раздел 5. Структура образовательной программы

Структура и объем образовательной программы включает:

дисциплины (модули);

практику;

государственную итоговую аттестацию.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	3366
Практика	990
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	4464

Образовательная программа включает циклы:

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл.

5.1. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) составлен на основании требований к структуре образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ПООП.

АНО СПО "СКМК"

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик.

В учебном плане выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, разделом 4 ООП. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы составляет 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

АНО СПО "СКМК"

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения составляет 112 часов, из них на освоение основ военной службы отведено 68 академических часа; изучение раздела «Основы военной службы» предусмотрена как юношами, так и девушками.

Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья, что отражено в рабочей программе дисциплины и локальных актах колледжа.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы, в соответствии с ПООП, предусматривает изучение следующих дисциплин «Латинский язык с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи», «Патологическая анатомия и патологическая физиология», «Медицинская генетика», «Микробиология с вирусологией и иммунологией», «Фармакология», «Гигиена с экологией человека», «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью», «Медицинская информатика».

За счет часов вариативной части циклов предусмотрено изучение дисциплин «Оказание доступной среды для инвалидов при оказании стоматологической помощи», «Основы военно-тактической медицины», «Психология».

АНО СПО "СКМК"

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными разделом 4 ООП. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Практика входит в профессиональный цикл (в состав профессионального модуля) и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов концентрированно.

Объем профессионального модуля (включая практику) составляет не менее 4 зачетных единиц (144 часов).

Одной из форм организации работы обучающихся является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводится производственная практика.

Проведение практической подготовки, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, за исключением случаев, установленных законодательством на период проведения указанных видов деятельности обучающихся (в том числе в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией или при чрезвычайных ситуациях).

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин представлены в Приложениях 3, 4.

При освоении всех дисциплин и модулей, входящих в структуру ООП, проводится текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 8.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик,

АНО СПО "СКМК"

государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разработан в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО (Приложение 2).

5.3. Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы

Цель Рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы представлена в приложениях 5, 6.

АНО СПО "СКМК"

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения колледжа представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных данной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет медико-биологических дисциплин

Кабинет анатомии и патологии

Кабинет фармакологии и латинского языка

Кабинет иностранного языка

Кабинет информационных технологий

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет лечебной деятельности в стоматологии

Кабинет ортопедии и ортодонтии

Кабинет организации профессиональной деятельности

Кабинет стоматологического просвещения

Лаборатория Стоматологический кабинет

Лаборатория Клиническое материаловедение

Спортивный комплекс

Спортивный зал

АНО СПО "СКМК"

Открытая спортивная площадка

Тренажерный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Описание оборудования учебных кабинетов представлено в рабочих программах дисциплин (модулей). Оборудование кабинетов соответствует минимально необходимому для реализации ООП перечню материально-технического обеспечения, указанного в ПООП.

Помещения колледжа, задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах колледжа, оснащенных оборудованием инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей (в симулированных условиях в виде фантомного курса).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение на основе заключенных в установленном законодательством порядке договоров о практической подготовке.

АНО СПО "СКМК"

Оборудование медицинских организация и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Колледж имеет электронную информационно-образовательную среду и обеспечивает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронной библиотеке (электронной библиотечной системе).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

АНО СПО "СКМК"

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Одной из форм организации работы обучающихся является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводится производственная практика.

Практическая подготовка обеспечивается путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности на основании договоров о практической подготовке в соответствие с законодательством Российской Федерации и Положением о практической подготовке обучающихся в колледже.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, установленным Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Практическая подготовка при реализации ООП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Колледж самостоятельно проектирует реализацию отдельных частей образовательной программы в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

АНО СПО "СКМК"

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте образовательной организации.

В колледже проводятся следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;

- волонтерская деятельность.

Воспитательные мероприятия, проводимые в рамках реализации ООП, отражены в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление

АНО СПО "СКМК"

деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников колледжа соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

.

АНО СПО "СКМК"

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по данной ООП. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Для государственной итоговой аттестации колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Оценочные средства для проведения ГИА приведены в Приложении 7.

Раздел 8. Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ООП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

– создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

АНО СПО "СКМК"

здоровья, их социализации и адаптации;

– повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

АНО СПО "СКМК"

По личному заявлению поступившего на обучение по ООП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях. Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения в индивидуальном учебном плане учебной дисциплины ОП 10 Организация доступной среды для инвалидов при оказании стоматологической помощи, освоение которой предусмотрено за счет часов вариативной части циклов.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятия проводятся в общей группе, но предусмотрено выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

АНО СПО "СКМК"

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, иные помещения, при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения практической подготовки для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их

АНО СПО "СКМК"

жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

АНО СПО "СКМК"

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников – инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

АНО СПО "СКМК"

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

АНО СПО "СКМК"

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 1
к ООП по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело
(очная форма обучения, на базе среднего общего образования)
АНО СПО "СКМК"

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации: Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые работы/индивид. проект	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Максимальная	Самост. Работа	Работа во взаимодействии с преподавателем: Всего	в том числе: Консультации	Лекции, уроки	Пр. занятия	Промежуточная аттестация (зачеты, дифзачеты)	Курс. проектир.	Промежуточная аттестация (экзамены)
	Итого час/нед (с учетом консультаций и самостоятельной работы в период обучения по циклам)													
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**					**582**	**120**	**462**	**2**	**112**	**326**	**22**		
СГ.01	История России			2		50	10	40	0	24	14	2		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			3		102	20	82	0		80	2		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4		112	24	88	2	40	44	2		
СГ.04	Физическая культура			1,2,3,4,5,6		230	50	180	0	10	158	12		
СГ.05	Основы финансовой грамотности		1			44	8	36	0	20	14	2		
СГ.06	Основы бережливого производства		2			44	8	36	0	18	16	2		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**					**978**	**158**	**738**	**2**	**320**	**316**	**10**	**0**	**90**
ОП.01	Латинский язык с медицинской терминологией	1				90	10	80	0	26	36	0	0	18
ОП.02	Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи	2*				197	42	155	2	84	60	0	0	9
ОП.03	Патологическая анатомия и патологическая физиология	2*				79	12	67	0	26	32	0	0	9
ОП.04	Медицинская генетика			2		48	10	38	0	8	28	2	0	0
ОП.05	Микробиология с вирусологией и иммунологией	2				88	12	76	0	32	26	0	0	18
ОП.06	Фармакология	2				146	28	118	0	60	40	0	0	18
ОП.07	Гигиена с экологией человека			1		60	10	50	0	30	18	2	0	0
ОП.08	Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью	1				82	12	70	0	22	30	0	0	18
ОП.9	Медицинская информатика			2		54	10	44	0	16	26	2	0	0
ОП.10	Организация доступной среды для инвалидов при оказании стоматологической помощи /А.01Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях		2			28	6	22	0	20	0	2	0	0
ОП.11	Основы военно-тактической медицины			5		60	12	48	0	12	32	4	0	0
ОП.12	Психология			3		46	10	36	0	20	14	2	0	0
П.00	**Профессиональный цикл**					**2 796**	**332**	**1 420**	**2**	**350**	**876**	**6**	**24**	**216**
ПМ.01	**Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии**					**1914**	**246**	**1002**	**0**	**252**	**630**	**6**	**24**	**126**
МДК.01.01	Терапевтическая стоматология	6				488	100	388		94	252		24	18
МДК 01.02	Хирургическая стоматология и неотложная помощь	4				320	58	262		64	162			36
МДК 01.03	Стоматология детского возраста	5				236	50	186		42	126			18
МДК 01.04	Ортопедическая стоматология и ортодонтия	6				116	22	94		28	48			18
МДК 011.05	Стоматологическая рентгенология	3				88	16	72	0	24	42	6	0	0
УП.01	Учебная практика ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии			4*		36		36		*нед*		*1*		
ПП.01.	Производственная практика ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии			3,4*,5,6		594		594		*нед*		*16 1/2*		
ПМ.01.Э	Экзамен по модулю ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	6				36		36						36
ПМ.02	**Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии**				6	**498**	**68**	**304**		**82**	**186**			**54**
МДК 02.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля	2				109	20	89		20	60			9
МДК 02.02	Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование	2				111	18	93		36	48			9
МДК 02.03	Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	3				152	30	122		26	78			18
УП.02	Учебная практика ПМ 02. Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии			2*		36		36		*нед*		*1*		
ПП.02	Производственная практика ПМ 02. Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии			2*,3		72		72		нед		*2*		
ПМ.02. Э	Экзамен по модулю ПМ 02. Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии					18		18						18
ПМ 03	**Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии**					**240**	**18**	**114**	**2**	**16**	**60**			**36**
МДК 03.01	Стоматологическое просвещение населения	5				114	18	96	2	16	60			18
УП.03	Учебная практика ПМ 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии			5*		72		72		нед		2		
ПП.03	Производственная практика ПМ 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии			5*		36		36		нед		1		
ПМ.03 Э	Экзамен по модулю ПМ 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	5				18		18						18
ПП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)			6		**144**		144		нед		4		
ГИА	Государственная итоговая аттестация					**108**		108				3		
	Государственный экзамен					108		108		нед		3		
	ВСЕГО					**4 464**	**610**	**2 620**	**6**	**782**	**1 518**	**38**	**24**	**306**

Курс 1 — Семестр 1 (17 недель), Семестр 2 (24 недели); Курс 2 — Семестр 3 (17 недель)

Индекс	С1 Максим.	С1 Самост.	С1 работа во взаимод. с препод.	С1 Консульт.	С1 Лекции, уроки	С1 Практические и лабораторные занятия	С1 Промежуточная аттестация (зачеты, дифзачеты)	С1 Курс. проектир.	С1 Промежуточная аттестация (экзамены)	С2 Максим.	С2 Самост.	С2 работа во взаимод. с препод.	С2 Консульт.	С2 Лекции, уроки	С2 Практические и лабораторные занятия	С2 Промежуточная аттестация (зачеты, дифзачеты)	С2 Курс. проектир.	С2 Промежуточная аттестация (экзамены)	С3 Максим.	С3 Самост.	С3 работа во взаимод. с препод.	С3 Консульт.	С3 Лекции, уроки	С3 Практические и лабораторные занятия	С3 Промежуточная аттестация (зачеты, дифзачеты)	С3 Курс. проектир.	С3 Промежуточная аттестация (экзамены)
Итого час/нед	36		29,5							36		29,5							36		30,9						
СГ.00	**188**	**48**	**140**		**48**	**86**	**6**			**124**	**28**	**96**		**22**	**70**	**4**			**56**		**56**			**52**	**4**		
СГ.01	50	10	40		24	14	2			0		0							0		0						
СГ.02	32		32			32				40	20	20			20				30		30			28	2		
СГ.03										0		0							0		0						
СГ.04	62	30	32		4	26	2			40		40		4	34	2			26		26			24	2		
СГ.05	44	8	36		20	14	2			0		0							0		0						
СГ.06										44	8	36		18	16	2			0		0						
ОП.00	**424**	**62**	**362**	**0**	**174**	**150**	**2**	**0**	**36**	**448**	**90**	**358**	**2**	**150**	**146**	**6**		**54**	**46**	**10**	**36**	**0**	**20**	**14**	**2**	**0**	**0**
ОП.01	90	10	80		26	36			18	0		0							0		0						
ОП.02	110	30	80		46	34				87	12	75	2	38	26			9	0		0						
ОП.03			0							79	12	67		26	32			9	0		0						
ОП.04			0							48	10	38		8	28	2			0		0						
ОП.05	22		22		14	8				66	12	54		18	18			18	0		0						
ОП.06	60		60		36	24				86	28	58		24	16			18	0		0						
ОП.07	60	10	50		30	18	2			0		0							0		0						
ОП.08	82	12	70		22	30			18	0		0							0		0						
ОП.9			0							54	10	44		16	26	2			0		0						
ОП.10			0							28	6	22		20		2			0		0						
ОП.11			0							0		0							0		0						
ОП.12			0																46	10	36		20	14	2		
П.00										**292**	**38**	**182**		**56**	**108**			**18**	**510**	**76**	**308**		**98**	**186**	**6**		**36**
ПМ.01	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**304**	**46**	**186**	**0**	**72**	**108**	**6**	**0**	**0**
МДК.01.01	0		0							0		0							58	8	50		20	30			
МДК 01.02										0		0							86	22	64		28	36			
МДК 01.03										0		0							0		0						
МДК 01.04										0		0							0		0						
МДК 011.05	0		0							0		0							88	16	72		24	42	6		
УП.01	час				*нед*					час				*нед*					час				*нед*				
ПП.01.	час				*нед*					час				*нед*					час		72		*нед*	*2*			
ПМ.01.Э										0		0															
ПМ.02										**292**	**38**	**182**	**0**	**56**	**108**	**0**	**0**	**18**	**206**	**30**	**122**	**0**	**26**	**78**	**0**	**0**	**36**
МДК 02.01										109	20	89		20	60			9	0		0						
МДК 02.02										111	18	93		36	48			9	0		0						
МДК 02.03										0		0							152	30	122		26	78			18
УП.02	час				*нед*					час		36		*нед*	*1*				час				*нед*				
ПП.02	час				*нед*					час		36		*нед*	*1*				час		36		*нед*	*1*			
ПМ.02. Э																			18								18
ПМ 03																											
МДК 03.01																											
УП.03	час				*нед*					час				*нед*					час				*нед*				
ПП.03	час				*нед*					час				*нед*					час				*нед*				
ПМ.03 Э																											
ПП																											
ГИА																											
Государственный экзамен																											
ВСЕГО	**612**	**110**	**502**		**222**	**236**	**8**		**36**	**864**	**156**	**636**	**2**	**228**	**324**	**10**		**72**	**612**	**86**	**400**		**118**	**252**	**12**		**36**
Экзамены (в том числе комплексные экзамены *)	**2**									**5**									**2**								
Зачеты (без учета физ. культуры)	**1**									**2**									**0**								
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) (в том числе комплексные дифзачеты *)	**3**									**2**									**5**								
Курсовые проекты (работы)	**0**									**0**									**0**								

Курс 2 — Семестр 4 (25 недель); Курс 3 — Семестр 5 (17 недель), Семестр 6 (24 недели)

Индекс	С4 Максим.	С4 Самост.	С4 работа во взаимод. с препод.	С4 Консульт.	С4 Лекции, уроки	С4 Практические и лабораторные занятия	С4 Промежуточная аттестация (зачеты, дифзачеты)	С4 Курс. проектир.	С4 Промежуточная аттестация (экзамены)	С5 Максим.	С5 Самост.	С5 работа во взаимод. с препод.	С5 Консульт.	С5 Лекции, уроки	С5 Практические и лабораторные занятия	С5 Промежуточная аттестация (зачеты, дифзачеты)	С5 Курс. проектир.	С5 Промежуточная аттестация (экзамены)	С6 Максим.	С6 Самост.	С6 работа во взаимод. с препод.	С6 Консульт.	С6 Лекции, уроки	С6 Практические и лабораторные занятия	С6 Промежуточная аттестация (зачеты, дифзачеты)	С6 Курс. проектир.	С6 Промежуточная аттестация (экзамены)
Итого час/нед	36		29,9							36		32,9							36		35,5						
СГ.00	**150**	**24**	**126**	**2**	**40**	**80**	**4**			**22**		**22**		**2**	**18**	**2**			**42**	**20**	**22**			**20**	**2**		
СГ.01	0		0							0		0							0		0						
СГ.02	0		0							0		0							0		0						
СГ.03	112	24	88	2	40	44	2			0		0							0		0						
СГ.04	38		38			36	2			22		22		2	18	2			42	20	22			20	2		
СГ.05	0		0							0		0							0		0						
СГ.06	0		0							0		0							0		0						
ОП.00	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**60**	**12**	**48**	**0**	**12**	**32**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	0		0							0		0							0		0						
ОП.02	0		0							0		0							0		0						
ОП.03	0		0							0		0							0		0						
ОП.04	0		0							0		0							0		0						
ОП.05	0		0							0		0							0		0						
ОП.06	0		0							0		0							0		0						
ОП.07	0		0							0		0							0		0						
ОП.08	0		0							0		0							0		0						
ОП.9	0		0							0		0							0		0						
ОП.10	0		0							0		0							0		0						
ОП.11	0		0							60	12	48		12	32	4			0		0						
ОП.12	0		0							0		0							0		0						
П.00	**750**	**128**	**442**		**94**	**312**			**36**	**530**	**40**	**274**	**2**	**56**	**180**			**18**	**714**	**50**	**196**		**46**	**90**		**24**	**72**
ПМ.01	**750**	**128**	**442**	**0**	**94**	**312**	**0**	**0**	**36**	**290**	**22**	**178**	**0**	**40**	**120**	**0**	**0**	**18**	**570**	**50**	**196**	**0**	**46**	**90**	**0**	**24**	**72**
МДК.01.01	212	56	156		36	120				88	8	80		20	60				130	28	102		18	42		24	18
МДК 01.02	234	36	198		36	126			36	0		0							0		0						
МДК 01.03	124	36	88		22	66				112	14	98		20	60			18	0		0						
МДК 01.04	0		0							0		0							116	22	94		28	48			18
МДК 011.05	0		0							0		0							0		0						
УП.01	час		36		*нед*	*1*				час				*нед*					час				*нед*				
ПП.01.	час		144		*нед*	*4*				час		90		*нед*	*2,5*				час		288		*нед*	*8*			
ПМ.01.Э																			36								36
ПМ.02	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК 02.01	0		0							0		0							0		0						
МДК 02.02	0		0							0		0							0		0						
МДК 02.03	0		0							0		0							0		0						
УП.02	час				*нед*					час				*нед*					час				*нед*				
ПП.02	час				*нед*					час				*нед*					час				*нед*				
ПМ.02. Э	0		0							0									0								
ПМ 03										**240**	**18**	**96**	**2**	**16**	**60**				**0**	**0**	**0**		**0**	**0**			**0**
МДК 03.01										114	18	96	2	16	60			18	0		0						
УП.03	час				*нед*					час		72		*нед*	*2*				час				*нед*				
ПП.03	час				*нед*					час		36		*нед*	*1*				час				*нед*				
ПМ.03 Э										18								18	0		0						
ПП																			144					*4*			
ГИА																			108								
Государственный экзамен																			108								
ВСЕГО	**900**	**152**	**568**	**2**	**134**	**392**	**4**		**36**	**612**	**52**	**344**	**2**	**70**	**230**	**6**		**18**	**864**	**70**	**218**		**46**	**110**	**2**	**24**	**72**
Экзамены (в том числе комплексные экзамены *)	**3**									**3**									**3**								
Зачеты (без учета физ. культуры)	**0**									**0**									**0**								
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) (в том числе комплексные дифзачеты *)	**6**									**2**									**3**								
Курсовые проекты (работы)	**0**									**0**									**1**								

АНО СПО "СКМК"

Приложение 2
к ООП по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело
(очная форма обучения, на базе среднего общего образования)
АНО СПО "СКМК"

Календарный учебный график по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

1 курс

индекс	компоненты программы	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь						всего часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 -14	15 - 21	22 - 28			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																													
СГ.01	История России	4	4	2	2	4	2	2	2	2		4	4	2	2	2			*38*																										*0*		38
	История России (самостоятельная работа)											2	2	2	2	2			*10*																										*0*		10
	История России (промежуточная аттестация)																2		*2*																										*0*		2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		*32*		2		2		2		2		2		2			2			2		2						*20*		52
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (самостоятельная работа)																		*0*		2			2				2		2			2			2			2					*20*		20
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			*30*		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					*38*		68
	Физическая культура (самостоятельная работа)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		*30*																										*0*		30
	Физическая культура (промежуточная аттестация)																2		*2*																										*2*		4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		*34*																										*0*		34
	Основы финансовой грамотности (самостоятельная работа)		2	2	2												2		*8*																										*0*		8
	Основы финансовой грамотности (промежуточная аттестация)																2		*2*																										*0*		2
СГ.06	Основы бережливого производства																		*0*			2		2	2	2	2	2		2			2	2	2	2	2	2	2	2	2			*34*		34
	Основы бережливого производства самостоятельная работа)																		*0*																										*8*		8
	Основы бережливого производства (промежуточная аттестация)																		*0*																										*2*		2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																		*0*																										*0*		0
ОП.01	Латинский язык с медицинской терминологией	8	4	6	6	6	6	6	4	2	2		2	2	2	4	2		*62*																										*0*		62
	Латинский язык с медицинской терминологией (самостоятельная работа)									2		2		2	2		2		*10*																										*0*		10
	Латинский язык с медицинской терминологией (промежуточная аттестация)																	18	*18*																										*0*		18
ОП.02	Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	2	2	4		*80*		2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					*64*		144
	Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи (консультации)																		*0*																										*2*		2
	Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи (самостоятельная работа)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		*30*		2	2	2	2	2		2																		*12*		42
	Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи (промежуточная аттестация)																		*0*																							9				*9*		9
ОП.03	Патологическая анатомия и патологическая физиология																		*0*		4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4					*58*		58
	Патологическая анатомия и патологическая физиология (самостоятельная работа)																		*0*																										*12*		12
	Патологическая анатомия и патологическая физиология (промежуточная аттестация)																		*0*																							9				*9*		9
ОП.04	Медицинская генетика																		*0*		6	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								*36*		36
	Медицинская генетика (самостоятельная работа)																		*0*		2	2	2	2	2																				*10*		10
	Медицинская генетика (промежуточная аттестация)																		*0*								2																		*2*		2
ОП.05	Микробиология с вирусологией и иммунологией						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		*22*		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2					*36*		58
	Микробиология с вирусологией и иммунологией (самостоятельная работа)																		*0*										2		2	2		2		2		2		2					*12*		12

АНО СПО "СКМК"

	Микробиология с вирусологией и иммунологией (промежуточная аттестация экзамен)																		0																						18				18		18
ОП.06	Фармакология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2		60		2		2	2	2	2	2	4	2	4		2	2	2	2	2	2	2	2	2					40		100
	Фармакология (самостоятельная работа)																		0		2	2	4	2	2				4	2	2	2			2		2	2							28		28
	Фармакология (промежуточная аттестация)																		0																						18				18		18
ОП.07	Гигиена с экологией человека	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2		48																										0		48
	Гигиена с экологией человека (самостоятельная работа)										4				2	4			10																										0		10
	Гигиена с экологией человека (промежуточная аттестация)																2		2																										0		2
ОП.08	Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4		52																										0		52
	Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью (самостоятельная работа)					2	2	2	2	2	2								12																										0		12
	Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью (промежуточная аттестация)																	18	18																										0		18
ОП.09	Медицинская информатика																		0		4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						42		42
	Медицинская информатика (самостоятельная работа)																		0			2				2		2	2	2															10		10
	Медицинская информатика (промежуточная аттестация)																		0																					2					2		2
ОП.10	Организация доступной среды для инвалидов при оказании стоматологической помощи /A.01Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях																		0											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						20		20
	Организация доступной среды для инвалидов при оказании стоматологической помощи /A.01Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (самостоятельная работа)																		0																	2		2	2						6		6
	Организация доступной среды для инвалидов при оказании стоматологической помощи /A.01Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (промежуточная аттестация - зачет)																		0																				2						2		2
ПО.00	Профессиональный цикл																		0																										0		0
ПМ.02	Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии																		0																										0		0
МДК.02.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля																		0		2		2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	8	6					80		80
	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля (самостоятельная работа)																		0			2		2		2		2		2		2				2		2	2	2					20		20
	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля (промежуточная аттестация)																		0																							9			9		9
МДК.02.02	Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование																		0		2	2	8	2	6	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	2						84		84
	Клиническое материаловедение (самостоятельная работа)																		0			2			2	2	2		2				2	2				2		2					18		18
	Клиническое материаловедение (промежуточная аттестация)																		0																							9			9		9
УП 02	Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии																		0																								36		36		36
ПП 02	Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии																		0																									36	36		36
	Всего часов в неделю учебных занятий	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864		1476

2 курс специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

индекс	компоненты программы	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июня - 5 июля		всего часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																													
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						28																									0	28
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (самостоятельная работа)																		0																									0	0
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (промежуточная аттестация)													2					2																									0	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности																		0		4	6	6	6	6	6	8	6	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2						84	84
	Безопасность жизнедеятельности (консультации)																		0																			2						2	2
	Безопасность жизнедеятельности (самостоятельная работа)																		0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											24	24
	Безопасность жизнедеятельности (промежуточная аттестация)																		0																			2						2	2
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						24		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						36	60
	Физическая культура (самостоятельная работа обучающихся)																		0																									0	0
	Физическая культура (промежуточная аттестация)													2					2																			2						2	4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																		0																									0	0
ОП 12	Психология	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4						34																									0	34
	Психология (самостоятельная работа)	2	2	2	2	2													10																									0	10
	Психология (промежуточная аттестация)													2					2																									0	2
П.00	Профессиональный цикл																		0																									0	0
ПМ.01	Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии																		0																									0	0
МДК 01.01	Терапевтическая стоматология	2		2	2	8	2	8		8	2	6	2	8					50		12	10	10	10	10	10	10	12	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12						156	206
	Терапевтическая стоматология (самостоятельная работа)										2	2	2	2					8		4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2							56	64
МДК 01.02	Хирургическая стоматология и неотложная помощь	4	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2					64		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	10	14	12	6						162	226
	Хирургическая стоматология Хирургическая стоматология и неотложная помощь (самостоятельная работа)	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2		2					22		4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2				2									36	58
	Хирургическая стоматология Хирургическая стоматология и неотложная помощь (промежуточная аттестация)																		0																								36			36	36
МДК 01.03	Стоматология детского возраста																		0									8	8	8	8	8	8	8	8	8	10	6						88	88
	Стоматология детского возраста (самостоятельная работа)																		0									2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4						36	36
МДК 01.05	Стоматологическая рентгенология	2	2	2	2	2	8	8	8	8	8	8	8						66																									0	66
	Стоматологическая рентгенология (самостоятельная работа)	4	2	6	2	2													16																									0	16
	Стоматологическая рентгенология (промежуточная аттестация)													6					6																									0	6
УП ПМ 01	Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии																		0																				36						36	36
ПП ПМ 01	Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии															36	36		72																					36	36	36	36			144	216

АНО СПО "СКИК"

ПМ.02	Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии																		*0*																											*0*	0
МДК 02.03	Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8					*104*																											*0*	104
	Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического (самостоятельная работа)	4	4	6	4	4	2	2	2					2					*30*																											*0*	30
	Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического (промежуточная аттестация)																	18	*18*																											*0*	18
УП ПМ 02	Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии														36				*36*																											*0*	36
ПМ 02.Э	Экзамен по модулю ПМ 02. Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии																	18	*18*																											*0*	18
	Всего часов в неделю учебных занятий	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	*612*	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	*900*	1512

АНО СПО "СКМК"

3 курс специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

индекс	компоненты программы	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь					29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар					30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь					всего часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28			5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																														
СГ.04	Физическая культура	4	2	2	2	2	2	2	2	2										*20*		4	4	4	2	2	2	2																	*20*	40
	Физическая культура (самостоятельная работа)																			*0*		4	4	4	2	2	2	2																	*20*	20
	Физическая культура(промежуточная аттестация)										2									*2*								2																	*2*	4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																			*0*																									*0*	0
ОП.11	Основы военно-тактической медицины	2	6	6	6	6	6	4	4	4										*44*																									*0*	44
	Основы военно-тактической медицины (самостоятельная работа)	2	2	2	2	2	2													*12*																									*0*	12
	Основы военно-тактической медицины (промежуточная аттестация)										4									*4*																									*0*	4
П.00	Профессиональный цикл																			*0*																									*0*	0
ПМ 03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации																																														
МДК 02.01	Терапевтическая стоматология	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8									*80*		10	10	8	8	8	8	8																	*60*	140
	Терапевтическая стоматология (самостоятельная работа)							2	2	2	2									*8*		4	4	4	4	4	4	4																	*28*	36
	Терапевтическая стоматология (курсовая работа)																			*0*					6	6	6	6																	*24*	24
	Терапевтическая стоматология (промежуточная аттестация)																			*0*									18																*18*	18
МДК 01.03	Стоматология детского возраста	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8									*80*																									*0*	80
	Стоматология детского возраста (самостоятельная работа)							4	4	4	2									*14*																									*0*	14
	Стоматология детского возраста (промежуточная аттестация)											18								*18*																									*0*	18
МДК 01.04	Ортопедическая стоматология и ортодонтия																			*0*		12	12	10	10	10	10	12																	*76*	76
	Ортопедическая стоматология и ортодонтия (самостоятельная работа)																			*0*		2	2	6	4	4	4																		*22*	22
	Ортопедическая стоматология и ортодонтия (промежуточная аттестация)																			*0*									18																*18*	18
ПП ПМ 01	Осуществление лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии												36	36	18					*90*										36	36	36	36	36	36	36	36									*288*	378
ПМ 01.Э	Экзамен по модулю Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии																			*0*																		36								*36*	36
ПМ 03	Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии																																														
МДК 03.01	Стоматологическое просвещение населения	12	8	8	8	8	8	6	6	6	6									*76*																									*0*	76
	Стоматологическое просвещение населения (консультации)										2									*2*																									*0*	2
	Стоматологическое просвещение населения (самостоятельная работа)		2	2	2	2	2	2	2	2	2									*18*																									*0*	18
	Стоматологическое просвещение населения (промежуточная аттестация - экзамен)											18								*18*																									*0*	18
УП ПМ 03	Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии														18	18	36			*72*																									*0*	72
ПП ПМ 03	Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии																18	18		*36*																									*0*	36
ПМ 03.Э	Экзамен по модулю ПМ 03. Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии																		18	*18*																									*0*	18
ПП	Производственная практика по профилю специальности																			*0*																			36	36	36	36				*144*	144

АНО СПО "СКМК"

ГИА	Государственная итоговая аттестация																			*0*																							36	36	36	*108*	108
	Всего часов в неделю учебных занятий	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18	54	18	18	*612*	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	*864*	1476

каникулы

промежуточная аттестация (экзамены)

учебная и производственная практика

государственная итоговая аттестация

АНО СПО "СКМК"

Приложение 3.1

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

АНО СПО "СКМК"

Ставрополь, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

АНО СПО "СКМК"

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
ПК 1.2	ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий
ПК 1.3	ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинировнные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах
ПК 1.4	ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций
ПК 1.5	ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта
ПК 1.6	ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проведения диагностики и лечения заболеваний и поражений зубов, полости рта и челюстно-лицевой области; проведения работы по профилактике заболеваний и поражений зубов проведения санации полости рта у детей и взрослых; оказания доврачебной помощи при травмах и термических повреждениях челюстно-лицевой области;

АНО СПО "СКМК"

	выполнения снятия оттисков, получение диагностических моделей и проведения их анализа, параллелометрии; проведения этапного наблюдения, коррекцию протезов и ортодонтических аппаратов; подготовки пациентов к физиотерапевтическим стоматологическим процедурам.
Уметь	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование челюстно-лицевой области пациента, включая: осмотр, пальпацию, оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области с учетом возрастных особенностей и заболевания; проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской стоматологической помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями челюстно-лицевой области и их обострениями, травмами; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия; применять лекарственные препараты, и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить медицинские манипуляции и процедуры в рамках

АНО СПО "СКМК"

	своей компетенции предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; вести учет лекарственных препаратов; проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения
Знать	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; современные методы диагностики, лечения заболеваний и поражений зубов, полости рта и челюстно-лицевой области; основы организации стоматологической помощи; виды современной аппаратуры, инструментария и материалов, применяемые в стоматологии; правила действия при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; приемы реанимации; основы асептики и антисептики; методику стерилизации инструментария; методы оказания первой помощи при кровотечении, коллапсе, анафилактическом шоке; основы эпидемиологии; основы валеологии и санологии; медицинскую этику и деонтологию; психологию профессионального общения; основы диспансеризации; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности

АНО СПО "СКМК"

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1914 часа**

в том числе в форме практической подготовки **630 часов**

из них

на освоение МДК 1248 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 594 часа

Промежуточная аттестация (экзамены, дифференцированный зачет) 132 часа,

в том числе экзамен по модулю 36 часов

.

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды Профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*		*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		**1914**	640	**1356**	**132**	252	630	24	**36**	**594**		**246**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 1. Осуществление диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля МДК 01.01 Терапевтическая стоматология	**704**	216	**604**	18	94	252	24		**216**		**100**
	Раздел 2. Осуществление диагностики, лечения и профилактики хирургических стоматологических заболеваний и оказание неотложной медицинской помощи	**500**	180	**442**	36	64	162		**36**	**144**		**58**

АНО СПО "СКИК"

	МДК 01.02 Хирургическая стоматология и неотложная медицинская помощь											
	Раздел 3. Оказание стоматологической помощи детям МДК 01.03 Стоматология детского возраста	**326**	90	**276**	18	42	126			**90**		**50**
	МДК 01.04 Ортопедическая стоматология и ортодонтия	**188**	72	**166**	18	28	48			**72**		**22**
	МДК 01.05 Стоматологическая рентгенология	**160**	72	**144**	6	24	42			**72**		**16**
	Экзамен по модулю ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	**36**		**36**	36							

АНО СПО "СКМК"

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Раздел 1. Осуществление диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля		**704/216**
МДК 01.01. Терапевтическая стоматология		**488**
Тема 1.1. История развития терапевтической стоматологии. Организация и оснащение стоматологического кабинета	**Содержание**	**4**
	Общие понятие о терапевтической стоматологии, как дисциплины занимающееся изучением причин возникновения и механизмов развития заболеваний зубов, около зубных тканей, заболеваний слизистой оболочки полости рта, их диагностикой, разработкой методов лечения и профилактики. Краткий очерк развития зубоврачевания. Роль отечественных ученых в развитии стоматологии. Периоды развития стоматологи. Задачи терапевтической стоматологии в профилактике и лечении зубов и полости рта. Виды оказываемой помощи. Связи терапевтической стоматологии с другими медицинскими дисциплинами. Роль стоматологии в улучшении охраны здоровья населения. Стоматологические медицинские организации. Организованная структура стоматологической поликлиники. Стоматологический терапевтический кабинет. Санитарно-гигиенические требования: площадь, оснащение, оборудование, инструментарий, стерилизация. Распределение должностных обязанностей в соответствии с квалификационной характеристикой врачебного, среднего и младшего медицинского персонала. Вращающиеся инструменты: боры. Эндодонтический инструментарий. Асептика в терапевтической стоматологии. Текущая и генеральные уборки. Обеззараживание воздуха: аппараты и их эксплуатация. Организация терапевтического стоматологического приема. Организация труда и профессиональных коммуникаций в стоматологии. Медицинская документация. Правила фельдшера стоматологического на приеме. Меры защиты	

АНО СПО "СКМК"

	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 1. «История развития терапевтической стоматологии. Организация и оснащение стоматологического кабинета»	2
	1. Теоретическое занятие № 2. «Организация терапевтического стоматологического приема»	2
Тема 1.2. Обезболивание в терапевтической стоматологии. Методы обследования стоматологического пациента	**Содержание**	**34**
	Общие анатомические признаки зубов. Частная анатомия зубов. Гистологическое строение зуба. Гистология пульпы зуба. Возрастные изменения структуры тканей зуба. Физиология зуба. Строение периодонта. Функции периодонта. Пародонт. Понятие, строение, функция. Строение и функции слизистой полости рта. Обезболивание в современной терапевтической стоматологии. Виды обезболивания. Общее обезболивание: наркоз, показание, противопоказание, виды наркоза. Местные методы обезболивания, виды местной анестезии, показания, противопоказания. Медико-психологическая премедикация. Основные методы обследования: опрос, анамнез болезни, анамнез жизни, осмотр полости рта, пальпация, перкуссия, зондирование. Дополнительные методы обследования: рентгенография, термодиагностика, люминесцентная диагностика, радиовизиография, электроодонтодиагностика (ЭОД), стоматоскопия, фотоскопия. Дополнительные методы обследования: морфологические, цитологические, гистохимические, бактериологические, иммунобиологические исследования. Общий анализ крови. Медицинская документация стоматологического больного	
	В том числе теоретических занятий	**10**
	1. Теоретическое занятие № 3. «Строение и функции органов полости рта»	2
	2. Теоретическое занятие № 4. «Обезболивание в терапевтической стоматологии»	2
	3. Теоретическое занятие № 5. «Основные методы обследования стоматологического пациента»	2
	4. Теоретическое занятие № 6. «Дополнительные методы обследования стоматологического пациента»	2
	5. Теоретическое занятие № 7. «Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения»	2

АНО СПО "СКИМ"

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**
	1. Практическое занятие № 1. «Техника проведения обезболивания на верхнюю челюсть»	6
	2. Практическое занятие № 2. «Техника проведения обезболивания на верхнюю челюсть»	6
	3. Практическое занятие № 3. «Проведение обследования стоматологического пациента»	6
	4. Практическое занятие № 4. «Заполнение медицинской карты стоматологического пациента. Оценка и регистрация стоматологического статуса»	6
Тема 1.3. Кариес зубов	**Содержание**	**56**
	Понятие кариеса. Кариес - местный патологический процесс. Классификация кариеса. Этиология, теории происхождения, локализация и распространенность кариеса. Патологическая анатомия кариеса. Клиническая картина. Классификации кариеса зубов (анатомическая, топографическая, клиническая, МКБ-10). Кариес в стадии пятна, поверхностный, средний, глубокий. Дифференциальная диагностика. Лечение. Принципы препарирования. Этапы препарирования кариозной полости, классы кариозных полостей. Особенности препарирования полостей I – V классов. Атипичные полости, принципы их препарирования. Стоматологические пломбировочные материалы. Выбор пломбировочного материала для лечения кариеса зубов различных классов. Особенности пломбирование в зависимости от локализации и вида поражения. Методика создания контактного пункта. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов. Гигиена полости рта. Санация полости рта. Обучение пациентов чистке зубов	
	В том числе теоретических занятий	**14**
	1. Теоретическое занятие № 8. «Кариес зубов. Этиология. Патогенез»	2
	2. Теоретическое занятие № 9. «Кариес эмали. Выбор пломбировочного материала. Тактика фельдшера стоматологического»»	2
	3. Теоретическое занятие № 10. «Кариес дентина. Выбор пломбировочного материала. Тактика фельдшера стоматологического»	2
	4. Теоретическое занятие № 11. «Кариес цемента. Выбор пломбировочного материала. Тактика фельдшера стоматологического»»	2

АНО СПО "СКМК"

	5. Теоретическое занятие № 12. «Способы пломбирования кариозных полостей. Методика создания контактного пункта»	2
	6. Теоретическое занятие № 13. «Лечение кариозных полостей 1-5 классов по Блэку»	2
	7. Теоретическое занятие № 14. «Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**42**
	1. Практическое занятие № 5. «Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса эмали. Лечение кариеса эмали. Клинические рекомендации ведения больных»	6
	2. Практическое занятие № 6. «Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса дентина. Лечение кариеса дентина. Клинические рекомендации ведения больных»	6
	3. Практическое занятие № 7. «Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса цемента. Лечение кариеса цемента. Клинические рекомендации ведения больных»	6
	4. Практическое занятие № 8. «Лечение кариозных полостей I, V класса по Блеку»	6
	5. Практическое занятие № 9. «Лечение кариозных полостей II класса по Блеку»	6
	6. Практическое занятие № 10. «Лечение кариозных полостей III, IV класса по Блеку»	6
	7. Практическое занятие № 11. «Ошибки и осложнения, возникающие на этапах диагностики, лечения кариеса зубов»	6
Тема 1.4. Некариозные поражения зубов	**Содержание**	**56**
	Классификация некариозных поражений твердых тканей зуба. Патология твердых тканей зуба, возникающих в период их развития. Гипоплазия. Этиология, виды, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение. Флюороз. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение. Нарушение количества прорезывающихся зубов. Наследственные на рушения образования и строения тканей зуба. Клиника. Профилактика зубочелюстных аномалий. Аномалии прорезывания, количества и формы зубов. Клиника. Профилактика зубочелюстных аномалий.	

АНО СПО "СКИМ"

	Патология твердых тканей зуба, возникающая после прорезывания. Клиновидный дефект, этиология, клиника эрозии эмали. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Некроз тканей: этиология, клиника, лечение. Патологическая стираемость, этиология, формы. Гиперестезия эмали. Оказание стоматологической помощи при травме зубов, ушибе, вывихе, переломе корня и коронки. Клиника, диагностика, лечение.	
	В том числе теоретических занятий	**14**
	1. Теоретическое занятие № 14. «Классификация некариозных поражений твердых тканей зуба, возникших до и после прорезывания»	2
	2. Теоретическое занятие № 15. «Гипоплазия твердых тканей зубов. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение»	2
	3. Теоретическое занятие № 16. «Наследственные нарушения развития зубов. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение»	2
	4. Теоретическое занятие № 17. «Флюороз. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение»	2
	5. Теоретическое занятие № 18. «Патология твердых тканей зуба, возникающая после прорезывания. Клиновидный дефект»	2
	6. Теоретическое занятие № 19. «Некроз тканей зубов. Гиперестезия эмали»	2
	7. Теоретическое занятие № 20. «Оказание стоматологической помощи при травме зубов, ушибе, вывихе, переломе корня и коронки»	2
	В том числе теоретических занятий	**42**
	1. Практическое занятие № 12. «Патология твердых тканей зуба, возникающих в период их развития. Генерализованная и очаговая гипоплазия. Наследственные нарушения развития зубов»	6
	2. Практическое занятие № 13. «Флюороз. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение»	6
	3. Практическое занятие № 14. «Патология твердых тканей зуба, возникающая после прорезывания. Клиновидный дефект. Повышенное стирание зубов»	6
	4. Практическое занятие № 15. «Гиперестезия дентина»	6
	5. Практическое занятие № 16. «Некроз тканей зубов. Гиперестезия эмали»	6
	6. Практическое занятие № 17. «Оказание стоматологической помощи при травме зубов»	6

АНО СПО "СКИМ"

	7. Практическое занятие № 18. «Оказание стоматологической помощи при ушибе, вывихе, переломе корня и коронки»	6
Тема 1.5. Болезни пульпы зуба	**Содержание**	**64**
	Понятие пульпы. Строение пульпы. Пульпит. Этиология. Классификация. Клинические проявления пульпита. Дифференциальная диагностика. Острая форма пульпита. Острый очаговый и острый диффузный пульпит. Хронические формы пульпита: фиброзный, гангренозный, гипертрофический. Обострение хронической формы пульпита, клиническая картина. Дифференциальная диагностика, методы лечения пульпита. Методы лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению различного метода и методика их проведения. Биологические методы лечения пульпита. Метод витальной ампутации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода витальной ампутации. Метод витальной экстирпации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода витальной экстирпации. Метод девитальной экстирпации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода девитальной экстирпации. Метод девитальной ампутации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода витальной ампутации. Комбинированный метод лечения пульпита. Витальный комбинированный метод. Девитальный комбинированный метод. Инструментальная обработка корневых каналов. Эндодонтический инструментарий: стандартизация, принципы классифицирования, характеристика, назначение, особенности приме - нения. Виды эндодонтических вмешательств. Методы определения длины корневого канала. Инструментальная обработка корневых каналов: апикально-коронковые методы. Принципы, средства и технологии медикаментозной обработки корневых каналов Классификация, фармакодинамика основных лекарственных препаратов, применяемых в эндодонтии. Материалы для обтурации корневых каналов. Способы обтурации корневых каналов Ошибки при лечении пульпита. Медикаментозный периодонтит. Перфорация корневых каналов.	

АНО СПО "СКИК"

	Осложнения при лечении пульпита.	
	В том числе теоретических занятий	**10**
	1. Теоретическое занятие № 21. «Болезни пульпы зуба. Методы обследования пациентов с диагнозом Пульпит»	2
	2. Теоретическое занятие № 22. «Острые формы пульпита: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение»	2
	3. Теоретическое занятие № 23. «Редкие формы пульпита (ретроградный, конкрементозный, экстремальных воздействий): клиника, диагностика, профилактика, лечение»	2
	4. Теоретическое занятие № 24. «Методы обработки и обтурации корневых каналов»	2
	5. Теоретическое занятие № 25. «Возможные ошибки и осложнения при лечении пульпита»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**54**
	1. Практическое занятие № 19. «Болезни пульпы зуба. Обследование пациентов с диагнозом Пульпит»	6
	2. Практическое занятие № 20. «Острые формы пульпита: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика»	6
	3. Практическое занятие № 21. «Хронические формы пульпита: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика»	6
	4. Практическое занятие № 22. «Витальные методы лечения пульпитов: витальная ампутация и витальная экстирпация пульпы. Показания, противопоказания, методика проведения»	6
	5. Практическое занятие № 23. «Девитальные методы лечения пульпитов: девитальная экстирпация и девитальная ампутация пульпы. Показания, противопоказания, методики проведения»	6
	6. Практическое занятие № 24. «Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов»	6
	7. Практическое занятие № 25. «Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов»	6
	8. Практическое занятие № 26. «Методы обтурации корневых каналов. Контроль обтурации корневого канала»	6

АНО СПО "СКМК"

	9. Практическое занятие № 27. «Возможные ошибки и осложнения при лечении пульпита. Способы устранения ошибок»	6
Тема 1.6. Воспаления и заболевания периодонта и пародонта	**Содержание**	**64**
	Строение и функции периодонта. Этиология, патологическая анатомия, классификация периодонтита. Клиника острых форм периодонтита: серозный, гнойный. Дифференциальная диагностика. Лечение серозной и гнойной формы периодонтита. Оказание первой помощи при острых формах периодонтита. Хронический периодонтит фиброзный, гранулирующий, гранулематозный и обострение хронического периодонтита. Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Лечение хронического периодонтита и периодонтита в стадии обострения в многокоренных зубах. Физиотерапевтические методы лечения периодонтита. Ошибки и осложнения. Устранение и предупреждение ошибок. Строение и функции пародонта, Классификация заболеваний тканей пародонта. Обследование больных с заболеванием пародонта. Клинические методы обследования. Обследование больных с заболеванием пародонта. Специальные методы исследования. Рентгенологический метод обследования. Гингивит. Этиология, патогенез, местные и общие факторы. Катаральный гингивит. Этиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика, лечение. Гипертрофический гингивит. Этиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика, лечение комплексное. Язвенный гингивит. Этиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика, лечение. Острый пародонтит. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, общие и местные методы лечения, профилактика. Хронический генерализованный пародонтит. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Хронический пародонтит. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Механические, химические и физические методы удаления зубных отложений. Хронический пародонтит. Методы лечения, профилактика.	

АНО СПО "СКМК"

	Пародонтоз. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, организация лечебно-профилактической работы (ЛПР) больных с заболеванием пародонта. Идиопатические заболевания пародонта. Этиология, патогенез клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы лечения, профилактика. Пародонтом. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы лечения, профилактика. Заболевания пародонта, методы лечения: физиотерапевтические, хирургические и ортопедические. Общие методы лечение пародонтита, гингивита, пародонтоза и пародонтома. Стимулирующая терапия. Общеукрепляющее лечение.	
	В том числе теоретических занятий	**16**
	1. Теоретическое занятие № 26. «Строение периодонта. Этиология, патогенез периодонтита. Классификации периодонтитов. Методы обследования»	2
	2. Теоретическое занятие № 27. «Острый периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика»	2
	3. Теоретическое занятие № 28. «Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика»	2
	4. Теоретическое занятие № 29. «Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Повторное эндодонтическое лечение»	2
	5. Теоретическое занятие № 30. «Строение и функции пародонта. Классификация заболеваний тканей пародонта. Методы обследования»	2
	6. Теоретическое занятие № 31. «Гингивит. Классификация, этиология, патогенез, лечение. Острый пародонтит»	2
	7. Теоретическое занятие № 32. «Хронический пародонтит. Классификация, этиология, патогенез, лечение, профилактика»	2
	8. Теоретическое занятие № 33. «Идиопатические заболевания пародонта. Этиология, патогенез клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы лечения, профилактика»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**48**
	1. Практическое занятие № 28. «Острый периодонтит. Лечение острого верхушечного периодонтита»	6
	2. Практическое занятие № 29. «Хронический периодонтит. Лечение хронического верхушечного периодонтита»	6

АНО СПО "СКМК"

	3. Практическое занятие № 30. «Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Способы их устранения»	6
	4. Практическое занятие № 31. «Повторное эндодонтическое лечение. Показания. Этапы лечения»	6
	5. Практическое занятие № 32. «Возможные ошибки и осложнения при лечении пульпита»	6
	6. Практическое занятие № 33. «Гингивит. Классификация, этиология, патогенез, лечение. Острый пародонтит»	6
	7. Практическое занятие № 34. «Хронический пародонтит. Классификация, этиология, патогенез, лечение, профилактика»	6
	8. Практическое занятие № 35. «Идиопатические заболевания пародонта. Этиология, патогенез клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы лечения, профилактика»	6
Тема 1.7. Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ	**Содержание**	**22**
	Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Первичные морфологические элементы поражения. Вторичные морфологические элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний красной каймы губ. Методы обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Механические травмы. Острые и хронические механические травмы. Этиология, клиническая картина, лечение. Химические поражения слизистой оболочки полости рта. Физические повреждение. Лучевая болезнь. Этиология, клиническая картина, лечение. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта: вирусные, грибковые, бактериальные. Острый герпетический стоматит, хронический герпетический стоматит. Опоясывающий лишай. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Поражение слизистой оболочки при дерматозе: красный плоский лишай, красная волчанка, пузырчатка. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, лечение. Профилактика СПИДа.	

АНО СПО "СКМК"

	Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта. Понятие аллергии. Анафилактический шок. Неотложная помощь. Лекарственная аллергия. Изменение слизистой оболочки полости рта при системных заболеваниях организма: сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, заболевании крови, почек, эндокринных заболеваниях, гиповитаминозы, авитаминозы. Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях. Грибковые заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Кандидоз. Острая и хроническая формы. Клиническая картина хронического рецидивирующего афтозного стоматита, многоформенной экссудативной эритемы. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Стоматит язвенно-некротический (Вансена). Этиология, патогенез, лечение. Профилактика. Аномалии развития языка, глосситы: складчатый язык, десквамативный, черный, волосатый, ромбовидный глоссит. Классификация. Клиника. Диагностика, лечение. Предраковые заболевания. Лейкоплакия. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение.	
	В том числе теоретических занятий	**10**
	1. Теоретическое занятие № 34. «Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Классификация. Методы обследования. Первичные и вторичные морфологические элементы поражения»	2
	2. Теоретическое занятие № 35. «Травматические, химические, физические поражения слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ»	2
	3. Теоретическое занятие № 36. «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта, языка, красной каймы губ: вирусные, грибковые, бактериальные»	2
	4. Теоретическое занятие № 37. «Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Изменение слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ при системных заболеваниях организма и при экзогенных инфекциях»	2
	5. Теоретическое занятие № 38. «Аномалии развития языка, глосситы. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ»	2

АНО СПО "СКИМ"

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	1. Практическое занятие № 36. «Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ»	6
	2. Практическое занятие № 37. «Особенности лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Тактика фельдшера стоматологического»	6
Тема 1.8. Профилактика стоматологических заболеваний	**Содержание**	**20**
	Понятие профилактики. Задачи и цели профилактики. Принципы организации и методы проведения профилактики стоматологических заболеваний. Здоровый образ жизни, ведущий фактор профилактики стоматологических заболеваний у детей. Комната гигиены. Эпидемиологическое обследование, этапы. Задачи, решаемые при его проведении, организация и проведения эпидемиологического обследования населения для определения уровня распространенности и интенсивности поражения стоматологическим заболеванием. Оценка клинического состояния твердых тканей зуба и парадонта. Клинико-лабораторные методы, позволяющие выявить функциональное состояние зубов и парадонта. Количественная характеристика состояния органов полости рта (индексы). Понятие о зубных отложениях. Виды зубных отложениях. Причины. Индекс гигиены Федорова-Володкина. Методы удаления зубных отложений. Инструменты. Гигиена полости рта. Средства и предметы гигиены полости рта, классификация зубных паст. Порошки. Зубные эликсиры, гели. Зубные щетки, зубочистки, флоссы, межзубные стимуляторы, жевательные резинки. Методы чистки зубов. Санация полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний.	
	В том числе теоретических занятий	**8**
	1. Теоретическое занятие № 39. «Организация проведения профилактики стоматологических заболеваний. Эпидемиологические методы обследования и их роль в профилактике»	2
	2. Теоретическое занятие № 40. «Профилактика кариеса зубов и болезней пародонта»	2
	3. Теоретическое занятие № 41. «Зубные отложения (понятие, индекс гигиены, методы удаления). Средства и предметы гигиены полости рта»	2

АНО СПО "СКИК"

	4. Теоретическое занятие № 42. «Санация полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	1. Практическое занятие № 38. «Методы удаления зубных отложений. Инструменты. Техника проведения»	6
	2. Практическое занятие № 39. «Проведение санации полости рта»	6
Тема 1.9. Стоматологическая физиотерапия	**Содержание**	**28**
	Предмет и задачи физиотерапии. Физиопрофилактика. Физические факторы, применяемые в лечебной практике. Физиологические механизмы действия физических факторов. Практическое использование физиотерапии в стоматологии. Особенности применения физических методов лечения у детей. Организация физиотерапевтического кабинета в стоматологической поликлинике, санитарно-технические нормативы, должностные обязанности. Процедурная карта. Отчетная документация. Гальванизация и лечебный электрофорез. Физиологическое действие гальванического тока, аппараты гальванизации. Применение гальванизации и лечебного электрофореза при патологических процессах в полости рта. Техника и наиболее распространенные методики гальванизации. Показания и противопоказания к применению гальванизации и электрофореза. Механизм действия. Аппараты, техника и методика обезболивания. Формы импульсов, их лечебное и диагностическое применение. Диодинамотерапия, её физиологическое действие, показания и противопоказания к применению. Аппараты, техника и методики диодинамотерапии, применяемые в стоматологии. Синусоидальные модулированные токи, физиологическое действие, показания, противопоказания, методики применения в стоматологии. Физиологическое действие флюктуоризации, аппараты, показания, противопоказания, методики, применяемые в стоматологии. Дарсонвализация. Физиологическое действие местной дарсонвализации. Аппаратура, методика и техника применения. Показания к применению дарсонвализации в стоматологии. Аппараты диатермокоагуляции. Техника проведения диатермокоагуляции при пульпите, периодонтите. Электрическое поле ультравысокой частоты. Физиоло-	

АНО СПО "СКМК"

	гическое действие. Влияние электрического поля УВЧ на воспалительные процессы. Аппараты. Методики техника проведения процедур. Показания и противопоказания к применению. Импульсное поле УВЧ – индуктотермия. Микроволновая терапия. Особенности физиологического действия электромагнитного поля СВЧ. Методики и техника применения. Особенности применения в стоматологии. Показания и противопоказания. Техника безопасности. Принципы дозирования. Совместимость процедур. Светолечение: инфракрасное и лазерное облучение. Современное представление о природе света. Инфракрасное излучение. Физиологическое действие, аппаратура, показания и противопоказания к применению инфракрасного излучения при заболеваниях полости рта. Лазерное излучение, техника и методики лазерной терапии при заболеваниях зубов и полости рта. Аппараты, техника безопасности, показания, противопоказания. Ультрафиолетовое излучение. Реакция кожи и слизистой оболочки полости рта на воздействие УФ лучей. Различие в действии коротких и длинных УФ лучей. Эритема и механизм её развития. Пигментация, индивидуальная чувствительность к УФ лучам. Обезболивающее, антирахитическое, бактерицидное действие УФ лучей. Биологическая доза УФ лучей. Дозиметрия и дозировка УФ лучей. Ртутно-кварцевые горелки, принципы их устройства, аппараты, методики и техника применения в стоматологии. Общие показания и противопоказания к применению. Применение УФ лучей для профилактики заболеваний зубов и полости рта. Техника безопасности при УФ облучении. Основные понятия об ультразвуковых комбинациях, механизм действия ультразвука. Аппараты, дозировка, показания, противопоказания, методики применения ультразвука при заболеваниях зубов. .Массаж. Физиологическое действие. Основные приемы массажа и их последовательность. Методика лечения. Массаж с помощью аппаратов: вибрационный, вакуумный. Особенности техники массажа при заболеваниях полости рта.	

АНО СПО "СКИК"

	Водолечебные процедуры в полости рта, особенности физиологического действия, методика и техника их применения, дозировка, показания, противопоказания к применению. Парафин, физиологическое действие, показания, противопоказания к его применению при заболеваниях полости рта. Лечебные грязи. Виды лечебных грязей, их физиологическое действие. Техника и методика применения грязевой аппликации при заболеваниях полости рта	
	В том числе теоретических занятий	**10**
	1. Теоретическое занятие № 43 «Организация работы физиотерапевтического кабинета в стоматологической поликлинике. Гальванизация. Электрофорез.	2
	2. Теоретическое занятие № 44 «Лечение импульсными токами низкой частоты и низкого напряжения. Лечение переменными токами высокой частоты в стоматологической практике	2
	3. Теоретическое занятие № 45 «Лечение токами и полями ультравысокой и сверхвысокой частоты в стоматологической практике	2
	4. Теоретическое занятие № 46 «Светолечение: инфракрасное и лазерное облучение, лечение ультрафиолетовыми лучами в стоматологической практике	2
	5. Теоретическое занятие № 47 «Механовибротерапия: лечение ультразвуком, массажем. Водотеплолечение в стоматологии»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**
	Практическое занятие № 40. «Изучение физических факторов, применяемых в стоматологии. Физиотерапевтические аппараты, применяемые в стоматологии»	6
	Практическое занятие № 41. «Особенности техники ручного и аппаратного массажа в стоматологии.»	6
	Практическое занятие № 42. «Применение парафина, лечебных грязей при заболеваниях полости рта»	6
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Составление планов обследования и планов лечения пациента с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.		**100**

АНО СПО "СКМК"

Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям	
Курсовая работа Примерные темы Современные средства и технология местного обезболивания на терапевтическом приеме. Тактика выбора местноанестезирующего средства у лиц с сопутствующей патологией. Гигиена полости рта, ее роль в профилактике стоматологических заболеваний. Современные средства индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Особенности профилактики в зависимости от возраста и общесоматического статуса. Врожденные поражения зубов (системная гипоплазия, флюороз, тетрациклиновые зубы, местная гиперплазия). Клиника и дифференциальная диагностика врожденной патологии зубов наследственного генеза. Клиновидный дефект, эрозия, некроз, стираемость твердых тканей зубов. Клиника, лечение. Принципы и техника препарирования твердых тканей зубов при кариесе. Пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса. Ошибки и осложнения при лечении кариеса. Профилактика кариеса (современные средства реминерализующей терапии, герметизации фиссур и т.п.). Методы лечения пульпита в зависимости от формы. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике периодонтита. Методы лечения периодонтита. Особенности эндодонтического лечения в зависимости от формы периодонтита. Эндодонтические инструменты, материалы для медикаментозной обработки и обтурации корневых каналов. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Комплексное лечение заболеваний пародонта. Организация лечебно-профилактической помощи и диспансеризация больных с патологией пародонта. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена. Аномалии и заболевания языка. Хейлиты. Хронические трещины губ. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. ВИЧ-инфекция, ее проявления в полости рта. Противовоспалительные и антибактериальные препараты, используемые в терапевтической стоматологии.	**24**
Промежуточная аттестация МДК 011.01. Терапевтическая стоматология – экзамен	**18**

АНО СПО "СКМК"

Производственная практика раздела 1 Виды работ Проведение визуального осмотра полости рта пациента, оценки и регистрации стоматологического статуса. Интерпретация и анализ результатов обследования с учетом возрастных особенностей и стоматологического статуса. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение лечения кариеса различных стадий в соответствии с клиническими рекомендациями Проведение лечения некариозных поражений зубов Проведение лечения острых и хронических заболеваниях пульпы, периодонта, парадонта Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки рат, языка, красной каймы губ Проведение санации полости рта Проведение гигиенической чистки зубов Проведение профилактики стоматологических заболеваний Оформление медицинской документации		**216**
Раздел 2. Осуществление диагностики, лечения и профилактики хирургических стоматологических заболеваний и оказание неотложной медицинской помощи		**500/180**
МДК 01.02. Хирургическая стоматология и неотложная помощь		**320**
Тема 2.1. Организация работы хирургического стоматологического кабинета	**Содержание**	**16**
	Предмет «Хирургическая стоматология и неотложная помощь» содержание и его связь с другими медицинскими дисциплинами. Этапы развития и роль отечественных ученых, их вклад в организацию оказания хирургической стоматологической помощи населению в Российской Федерации. Организация хирургической стоматологической помощи населению. Организация работы и оснащение хирургического стоматологического кабинета и отделения стоматологической поликлиники. Структура помещений и санитарно-гигиенические требования к ним. Штаты, обязанности медицинского персонала. Медицинская документация. Объем медицинской помощи. Принципы диспансеризации. Организация неотложной хирургической стоматологической помощи и планового лечения. Оборудование стоматологического кабинета.	

АНО СПО "СКМК"

	Асептика и антисептика в хирургическом стоматологическом кабинете. Инструментарий, перевязочные материалы, их приготовление, хранение и стерилизация. Основные методы обследования пациента - опрос, осмотр, пальпация. Специальные методы обследования: рентгенография, электроодонтодиагностика (ЭОД), лабораторный, клинический, биохимический, морфологический. Серологические методы обследования, их значение. Последовательность этапов обследования хирургического стоматологического пациента Этика и деонтология при обследовании хирургического стоматологического пациента.	
	В том числе теоретических занятий	**8**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Организация хирургической стоматологической помощи населению»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Организация работы хирургического стоматологического кабинета. Оснащение. Документация»	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Асептика и антисептика в хирургической стоматологии»	2
	4. Теоретическое занятие № 4 «Обследование хирургического стоматологического пациента»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**
	1. Практическое занятие № 1 «Организация работы хирургического стоматологического кабинета. Оснащение. Документация»	6
	2. Практическое занятие № 2 «Асептика и антисептика в хирургической стоматологии. Приготовление перевязочных материалов»	6
	3. Практическое занятие № 3 «Обследование хирургического стоматологического пациента»	6
Тема 2.2. Обезболивание в стоматологии	**Содержание**	**30**
	Общее обезболивание. Понятие «общее обезболивание». Наркоз. Подготовка больного к наркозу. Виды наркоза. Средства наркоза. Показания и противопоказания к наркозу. Осложнения. Медикаментозные средства для оказания помощи. Понятие «местное обезболивание». Средства обезболивания их применение, хранение. Инструменты. Премедикация. Способы мест-	

АНО СПО "СКМК"

	ного обезболивания. Поверхностное обезболивание методом охлаждения и аппликации. Проводниковая анестезия. Способы обезболивания на верхнюю и нижнюю челюсти. Общие и местные осложнения. Обморок, коллапс, анафилактический шок. Оказание помощи, профилактика осложнений.	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 5. «Общее обезболивание в стоматологии»	2
	2. Теоретическое занятие № 6. «Местное обезболивание в стоматологии»	2
	3. Теоретическое занятие № 7. «Общие и местные осложнения обезболивания»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**
	1. Практическое занятие № 4. «Проведение общего обезболивания в стоматологии»	6
	2. Практическое занятие № 5. «Проведение местного обезболивания в стоматологии»	6
Тема 2.3. Операция удаления зуба	**Содержание**	**36**
	История развития операции удаления зуба. Показания и противопоказания к операции удаления молочных и постоянных зубов. Подготовка больного, операционного поля и рук хирурга для удаления зуба. Щипцы. Особенности их строения. Способы удерживания щипцов, техника удаления зуба. Положение больного и врача при операции удаления зуба. Особенности удаления отдельных групп зубов на верхней и нижней челюсти. Удаление корней зубов. Обработка раны после удаления зуба и уход за ней. Заживление раны после операции. Особенности удаления молочных зубов. Показания и противопоказания. Осложнения, возникающие во время и после операции удаления зуба. Общие осложнения: обморок, коллапс, анафилактический шок. Понятие, клиника, оказание помощи. Местные осложнения: перелом зуба, корня зуба, отлом альвеолярного отростка, повреждения мягких тканей в полости рта, проталкивание зуба и его корней в мягкие ткани и в гайморову пазуху. Прободение дна гайморовой пазухи. Попадание зуба в дыхательные пути и пищеварительный тракт. Лечебная тактика фельдшера стоматологического. Осложнения после удаления зуба: кровотечения, виды, причины и способы остановки. Показания к госпитализации больного с кровотечением и по отношению к больным с заболеваниями крови. Послеоперационные луночковые боли: альвеолит, ограниченный остеомиелит	

АНО СПО "СМИК"

	стенок лунки зуба, острые края, обнажение кости челюсти. Клиника, оказание помощи, профилактика. Методика альвеолоэктомии.	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 8. «Показания и противопоказания к операции удаления молочных и постоянных зубов. Подготовка пациента, операционного поля и рук хирурга для удаления зуба»	2
	2. Теоретическое занятие № 9. «Техника выполнения операции удаления зуба»	2
	3. Теоретическое занятие № 10. «Осложнения, возникающие во время и после операции удаления зуба. Тактика фельдшера стоматологического»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**
	1. Практическое занятие № 6. «Показания и противопоказания к операции удаления молочных и постоянных зубов. Подготовка пациента, операционного поля и рук хирурга для удаления зуба»	6
	2. Практическое занятие № 7. «Техника выполнения операции удаления молочного зуба»	6
	3. Практическое занятие № 8. «Техника выполнения операции удаления постоянного зуба»	6
	4. Практическое занятие № 9. «Тактика фельдшера стоматологического при общих осложнениях, возникающие во время и после операции удаления зуба»	6
	5. Практическое занятие № 10. «Тактика фельдшера стоматологического при местных осложнениях, возникающие во время и после операции удаления зуба»	6
Тема 2.4. Хирургические заболевания твердых и мягких тканей челюстно-лицевой области	**Содержание**	**56**
	Современное состояние вопроса об одонтогенный инфекции. Роль зуба в развитии и распространении воспалительных процессов. Периодонтит, понятие, причины возникновения. Классификация периодонтитов. Патогенез, патологическая анатомия острого и гнойного периодонтита. Клиника, диагностика и лечение острого серозного и гнойного периодонта. Классификация, патологическая анатомия, клиническая и рентгенологическая диагностика различных форм хронического периодонтита. Хирургические методы лечения хронического периодонтита: операция резекции верхушки корня, реплантация и гемисекция зуба. Понятие о трансплантации и имплантации зуба. Показания к выбору метода хирургического лечения, их преимущества и недостатки. Лечебная тактика фельдшера стоматологического при одонтогенных свищах, поднадкостной, подслизистой и	

АНО СПО "СМК"

	подкожной гранулёмах. Клиника, диагностика и лечение обострившегося хронического периодонтита. Причины возникновения периостита, пути распространения одонтогенной инфекции в надкостницу. Патологическая анатомия. Клиника и особенности в зависимости от локализации воспалительного процесса. Общие изменения в организме больного при периостите челюсти. Особенности клинического течения острого и хронического периостита у детей. Хирургическое, медикаментозное и физиотерапевтическое лечение. Возможные осложнения. Экспертиза нетрудоспособности. Остеомиелит челюсти, понятие. Причины. Современное представление о патогенезе остеомиелита. Роль микрофлоры, реактивности организма в возникновении и течении остеомиелита челюстей. Классификация, патологическая анатомия. Клиника острого остеомиелита, общие и местные изменения. Признаки перехода в подструю стадию болезни. Клиника и течение хронического остеомиелита. Формы хронического остеомиелита. Особенности секвестрации на верхней и нижней челюсти. Характер рентгенологических изменений. Обострившийся хронический остеомиелит. Особенности в детском и юношеском возрасте. Осложнения. Хирургическое лечение острого остеомиелита. Показания к удалению зуба при остром остеомиелите. Антибактериальная и симптоматическая медикаментозная терапия. Специфическая иммунотерапия. Физические методы лечения острого остеомиелита. Питание, уход. Лечение хронического остеомиелита. Показания к секвестроэктомии. Сроки и методика проведения. Дифференциальная диагностика острого остеомиелита с острым гнойным периоститом. Профилактика. Абсцессы. Определение понятие «абсцесс». Клетчаточные пространства челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, пути распространения инфекции. Общая клиническая характеристика абсцессов. Клинические проявления абсцессов области верхней челюсти. Осложнения. Особенности хирургического вмешательства при абсцессах в зависимости от локализации гнойника. Показания к удалению зуба, вызвавшего заболевание. Медикаментозные и физические методы лечения. Особенности течения. Возможные осложнения. Клинические проявления абсцессов в области нижней челюсти. Абсцесс поднижнечелюстного треугольника, подбородочной области. Клинические проявления	

АНО СПО "СКИК"

	абсцессов соседних областей, височная область, подглазничная, скуловая области. Флегмоны. Определение понятие «флегмона». Клетчаточные пространства челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, пути распространения инфекции. Общая клиническая характеристика флегмон. Клинические проявления флегмон в области верхней челюсти. Осложнения. Особенности хирургического вмешательства при флегмонах в зависимости от локализации гнойника. Показания к удалению зуба, вызвавшего заболевание. Медикаментозные и физические методы лечения. Особенности течения. Возможные осложнения. Клинические проявления флегмон в области нижней челюсти. Флегмона поднижнечелюстного треугольника, подбородочной области. Клинические проявления флегмон соседних областей, височная область, подглазничная, скуловая области. Определение понятий «ретенция» и «дистопия» зуба у взрослых и детей. Методика лечения ретенированных зубов. Затрудненное прорезывание нижних зубов мудрости. Этиология и патогенез. Клиника перикоронита. Клиника рентромолярного периостита. Консервативные и хирургические методы лечения. Операция удаления нижнего моляра при неполном его прорезывании и неправильном положении. Смещение и полуретинированный зуб. Клиника, диагностика и лечение. Этиология и патогенез одонтогенного гайморита. Клиника. Методы диагностики и лечения. Патологическая анатомия и клиника хронического гайморита. Лимфатическая система лицевой области её значение. Лимфаденит челюстно-лицевой области. Клиника и диагностика острого серозного и гнойного, хронического лимфаденита. Методы лечения. Анатомия верхнечелюстной пазухи и взаимоотношения её с корнями зубов. Аденофлегмона. Дифференциальная диагностика с воспалительными и опухолевидными процессами верхней челюсти. Принципы консервативного и хирургического лечения. Методы устранения перфорации дна верхнечелюстной пазухи.	
	В том числе теоретических занятий	**14**
	1. Теоретическое занятие № 11. «Периодонтиты. Хирургические методы лечения»	2

АНО СПО "СКУК"

	2. Теоретическое занятие № 12. «Периостит челюсти»	2
	3. Теоретическое занятие № 13. «Остеомиелит челюсти»	2
	4. Теоретическое занятие № 14. «Абсцессы верхней и нижней челюсти»	2
	5. Теоретическое занятие № 16. «Флегмоны верхней и нижней челюсти»	2
	6. Теоретическое занятие № 17. «Болезни прорезывания зубов»	2
	7. Теоретическое занятие № 18. «Одонтогенный гайморит, лимфаденит и аденофлегмона»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**42**
	1. Практическое занятие № 11. «Периодонтиты. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	2. Практическое занятие № 12. «Периостит челюсти. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	3. Практическое занятие № 13. «Остеомиелит челюсти Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	4. Практическое занятие № 14. «Абсцессы верхней и нижней челюсти. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	5. Практическое занятие № 15. «Флегмоны верхней и нижней челюсти. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	6. Практическое занятие № 16. «Болезни прорезывания зубов. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического в»	6
	7. Практическое занятие № 17. «Одонтогенный гайморит, лимфаденит и аденофлегмона. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
Тема 2.5. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	**Содержание**	**18**
	Специфические воспалительные заболевания. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Этиология и патологическая анатомия. Пути проникновения инфекции, классификация. Клиника, формы актиномикоза и их проявления, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения.	

АНО СПО "СКМК"

	Туберкулезные поражения органов полости рта и челюстей. Клинические проявления. Тактика фельдшера стоматологического. Сифилис. ВИЧ-инфекция. Сифилитические поражения органов полости рта и челюстей. Клинические проявления. Клинические проявления. Тактика фельдшера стоматологического. Неспецифические воспалительные заболевания. Понятие «фурункул», «карбункул». Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика и лечение. Осложнения, их предупреждения. Неспецифические воспалительные заболевания. Понятие «рожистое воспаление». Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика и лечение. Осложнения, их предупреждения.	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 19. «Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Актиномикоз. Туберкулезные поражения органов полости рта и челюстей»	2
	2. Теоретическое занятие № 20. «Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Сифилис. ВИЧ-инфекция»	2
	3. Теоретическое занятие № 21. «Неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	1. Практическое занятие № 18. «Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	2. Практическое занятие № 19. «Неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
Тема 2.6. Болезни и повреждения слюнных желез, пародонта	**Содержание**	**18**
	Болезни слюнных желез. Острое воспаление слюнных желез. Эпидемический паротит. Клиника, диагностика и лечение острого и хронического сиалоаденита. Повреждения слюнных желез. Травматические повреждения: заращение слюнного протока, сужение слюнного протока. Клиника и лечение. Слюнно-каменная болезнь. Причины образования слюнных камней. Клиника и лечение. Осложнения.	

АНО СПО "СКИК"

	Свищи слюнных желез, методы лечения и обследования заболеваний слюнных желез у детей. Клиника и лечение. Осложнения Этиология, классификация пародонтита. Кюретаж десневых карманов. Гингивотомия. Гингивоэктомия. Удаление десневых сосочков. Операция по Цещинскому, Видману-Нейману.	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 22. «Болезни и повреждения слюнных желез»	2
	2. Теоретическое занятие № 23. «Слюнно-каменная болезнь»	2
	3. Теоретическое занятие № 24. «Свищи слюнных желез»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	1. Практическое занятие № 20. «Болезни и повреждения слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	2. Практическое занятие № 21. «Пародонтит. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
Тема 2.7. Болезни височно-нижнечелюстного сустава и тройничного нерва. Травмы челюстно-лицевой области	**Содержание**	**16**
	Анатомия височно-нижнечелюстного сустава. Клиника острого и хронического артрита височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрозы. Причины развития, клиническое и рентгенологическое распознавание. Консервативные методы лечения заболеваний сустава. Анкилозы. Причины развития, клиническое и рентгенологическое распознавание. Консервативные методы лечения заболеваний сустава. Неврит тройничного нерва. Этиология. Клиника и диагностика. Причины. Дифференциальная диагностика с невритом, с пульпитом и с периодонтитом. Методы лечения неврита тройничного нерва. Невралгия тройничного нерва. Формы невралгии тройничного нерва. Причины, клиническая картина. Методы лечения невралгии тройничного нерва. Травмы челюстно-лицевой области. Статистика повреждений челюстно-лицевой области. Общая характеристика анатомических и функциональных нарушений при травме лица и челюстей. Показания к оперативному лечению Неогнестрельные повреждения: ранения мягких тканей, вывихи и переломы зубов. Клиника и	

АНО СПО "СКМК"

	диагностика, репозиция и иммобилизация зубов при вывихе. Лечение при переломе корня и коронковой части зуба на разных уровнях. Клиника перелома альвеолярного отростка, лечение	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 25. «Болезни височно-нижнечелюстного сустава»	2
	2. Теоретическое занятие № 26. «Неврит и невралгия тройничного нерва»	2
	3. Теоретическое занятие № 27. «Травмы челюстно-лицевой области»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**
	1. Практическое занятие № 22. «Болезни височно-нижнечелюстного сустава. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	2. Практическое занятие № 23. «Неврит и невралгия тройничного нерва. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	3. Практическое занятие № 24. «Травмы челюстно-лицевой области. Показания к оперативному лечению. Тактика фельдшера стоматологического»	6
Тема 2.8. Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме	**Содержание**	**28**
	Понятие «оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента, в том числе при оказании стоматологической помощи. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.	

АНО СПО "СКИМК"

	Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	

АНО СПО "СКУМК"

	Кровотечения. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Гемостаз. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме (ЧМТ). Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца). Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение	

АНО СПО "СКИК"

	Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	
	В том числе теоретических занятий	**10**
	1. Теоретическое занятие № 28. «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме. Основы реанимации»»	2
	2. Теоретическое занятие № 29. «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы и при нарушениях дыхания»	2
	3. Теоретическое занятие № 30. «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии»	2

АНО СПО "СКМК"

	4. Теоретическое занятие № 31. «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при кровотечениях, травмах и ранениях различных областей тела»	2
	5. Теоретическое занятие № 32. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**
	Теоретическое занятие № 25. «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы и при нарушениях дыхания»	6
	Теоретическое занятие № 26. «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии»	6
	Теоретическое занятие № 27. «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при кровотечениях, травмах и ранениях различных областей тела»	6
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям.		**58**
Промежуточная аттестация МДК 01.02. Хирургическая стоматология и неотложная помощь – экзамен		**36**
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти		**36**
Производственная практика раздела 2 Виды работ		**144**

АНО СПО "СКИМК"

Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями зубов и челюстно-лицевой области. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний зубов и челюстно-лицевой области. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями в области стоматологии. Проведение лечебных манипуляций. Проведение операций по удалению зуба Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Раздел 3. Оказание стоматологической помощи детям		**326/90**
МДК 01.03. Стоматология детского возраста		**236**
Тема 3.1. Введение в стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Особенности обследования	**Содержание**	**12**
	Введение в стоматологию детского возраста. История развития стоматологии детского возраста. Периоды детского возраста. Период внутриутробного развития. Период новорожденности. Грудной период. Преддошкольный период. Дошкольный период. Школьный период. Развитие лица, полости рта и зубов. Развитие зубов. Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области ребенка. Особенность детского организма при клинических проявлениях гнойно-воспалительного заболевания. Особенность строения пульпы, периодонта у детей. Анатомические особенности молочных зубов. Сроки прорезывание и формирование молочных зубов. Рассасывание корней молочных зубов.	

АНО СПО "СКМК"

	Организация работы стоматологической помощи детскому населению. Оборудование, инструментарий. Асептика и антисептика. Основные и дополнительные методы обследования ребенка. Оценка и регистрация стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта у детей. Документация	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 1. «Введение в стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма.»	2
	3. Теоретическое занятие № 2. «Особенности строения челюстно-лицевой области у детей. Анатомические особенности молочных зубов»	2
	4. Теоретическое занятие № 3. «Методы обследования детей.»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	Практическое занятие № 1. «Методы обследования, оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта детей»	6
Тема 3.2. Заболевания зубов у детей разного возраста	**Содержание**	**34**
	Классификация кариеса, этиология, патогенез кариеса зубов. Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики, лечения кариеса молочных, постоянных зубов. Выбор пломбировочных материалов. Профилактика кариеса зубов. Некариозные поражения зубов у детей (наследственные). Местная и очаговая гипоплазия. Тетрациклиновые зубы. Флюороз. Формы флюороза. Наследственные развития тканей зубов. Клиника, диагностика. Лечени некариозных поражений зубов. Профилактика Особенности клинического течения пульпита у детей. Этиология. Классификация, клинические проявления пульпита. Острый, хронический пульпит. Обострение хронической формы пульпита, клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Особенности лечения пульпита у детей. Консервативными методами лечения пульпитов молочных и постоянных зубов. Показаниями, противопоказаниями методов лечения пульпитов. Выбор лекарственных препаратов. Девитальный метод лечения пульпита молочных и постоянных зубов. Особенности девитализации. Девитальная ампутация и экстирпация. Лечение пульпитов у детей под анестезией, показанием. Этапы лечения.	
	В том числе теоретических занятий	**10**
	1. Теоретическое занятие № 4. «Кариес зубов. Методы диагностики, клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста»	2

АНО СПО "СКИМК"

	2. Теоретическое занятие № 5. «Методы лечения кариеса молочных зубов у детей разного возраста»	2
	3. Теоретическое занятие № 6. «Методы лечения кариеса постоянных зубов у детей разного возраста»	2
	4. Теоретическое занятие № 7. «Некариозные поражения зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика»	2
	5. Теоретическое занятие № 8. «Пульпит. Особенности клинического течения пульпита у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. профилактика».	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**
	1. Практическое занятие № 2. «Диагностика, лечение, профилактика кариеса молочных зубов у детей»	6
	2. Практическое занятие № 3. «Диагностика, лечение, профилактика кариеса постоянных зубов у детей»	6
	3. Практическое занятие № 4. «Клиническая диагностика и лечение некариозных поражений к зубов у детей»	6
	4. Практическое занятие № 5. «Лечение острого и хронического пульпита у детей у детей. Выбор лекарственных препаратов»	6
Тема 3.3. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта у детей	**Содержание**	**26**
	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Заболевания пародонта, классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика гингивита у детей различного возраста. Болезни пародонта. Пародонтолиз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика пародонтолиза. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой полости рта у детей. Классификация заболеваний слизистой полости рта. Классификация заболевания СОПР. Группа травматических повреждений: механический, термический, химический и лучевой. Острый герпетический гингивостоматит у детей. Хронический рецидивирующий герпес. Кандидоз у детей, опоясывающий лишай. Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой полости рта. Проявления соматических заболеваний. Появления аллергии на слизистой полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	

АНО СПО "СКИК"

	Хейлиты и глосситы у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
	В том числе теоретических занятий	**8**
	1. Теоретическое занятие № 9 «Воспалительные болезни пародонта у детей. Пародонтолиз у детей»	2
	2. Теоретическое занятие № 10 «Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Травматические заболевания»	2
	3. Теоретическое занятие № 11 «Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Травматические заболевания»	2
	4. Теоретическое занятие № 12 «Заболевания языка и губ у детей»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**
	1. Практическое занятие № 6 «Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта у детей»	6
	2. Практическое занятие № 7 «Диагностика, лечение и профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей»	6
	3. Практическое занятие № 8 «Диагностика, лечение и профилактика заболеваний языка и губ у детей»	6
Тема 3.4. Методы обезболивания. Операция удаления зуба у детей.	**Содержание**	**22**
	Методы обезболивания. Подготовка к анестезии. Общая и местная анестезия. Показания и противопоказания к анестезии. Обезболивание при хирургических вмешательствах у детей в условиях поликлиники. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к удалению зуба. Особенности операции удаления зуба.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 13 «Методы обезболивания у детей»	2
	2. Теоретическое занятие № 14 «Операция удаления зуба у детей»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**
	Практическое занятие № 9. «Методы обезболивания у детей разного возраста»	6
	Практическое занятие № 10. «Операция удаления молочного зуба у детей»	6
	Практическое занятие № 11. «Операция удаления постоянного зуба у детей»	6
	Содержание	**40**

АНО СПО "СКМК"

Тема 3.5. Заболевания и травмы челюстно-лицевой области у детей	Одонтогенный лимфаденит у детей. Анатомическое строение лимфатических узлов лица и шеи. Этиология клиника, патогенез, диагностика, принципы лечения. Абсцесс, флегмона челюстно-лицевой области, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Актиномикоз. Актиномикоз лимфатических узлов, первичный актиномикозный остеомиелит челюстных костей. Этиология клиника, патогенез, диагностика, принципы лечения. Периостит челюстных костей. Этиология, клиника острого и хронического одонтогенного периостита. Диагностика, дифференциальная диагностика, методика хирургического лечения. Профилактика. Одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит. Деструктивная форма, деструктивно-продуктивная форма, продуктивная форма хронического остеомиелита. Этиология клиника, патогенез, течение, диагностика, принципы лечения и исход. Профилактика. Заболевания слюнных желез, причина их развития, клиника, диагностика, методы лечения. Травмы челюстно-лицевой области у детей. Повреждения зубов, мягких тканей лица, шеи. Клиника, диагностика, оказание помощи в условиях поликлиники. Переломы верхней и нижней челюсти, костей лицевого скелета. Повреждение височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, оказание помощи в условиях поликлиники. Способы лечения. Реабилитация	
	В том числе теоретических занятий	**10**
	1. Теоретическое занятие № 15. «Одонтогенный лимфаденит. Абсцесс и флегмона челюстно-лицевой области у детей»	2
	2. Теоретическое занятие № 16. «Актиномикоз. Одонтогенный остеомиелит. Гематогенный остеомиелит»	2
	3. Теоретическое занятие № 17. «Заболевания слюнных желез у детей»	2
	4. Теоретическое занятие № 18. «Травматические поражения зубов и челюстных костей у детей»	2
	5. Теоретическое занятие № 19. «Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском возрасте»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30**

АНО СПО "СКМК"

	1. Практическое занятие № 12. «Клиника, диагностика, лечение одонтогенного лимфаденита, абсцесса и флегмоны челюстно-лицевой области у детей»	6
	2. Практическое занятие № 13. «Клиника, диагностика, лечение актиномикоза, одонтогенного остеомиелита, гематогенного остеомиелита у детей»	6
	3. Практическое занятие № 14. «Клиника, диагностика, лечение заболеваний слюнных желез у детей»	6
	4. Практическое занятие № 15. «Травматические поражения зубов и челюстных костей у детей. Оказание помощи в условиях поликлиники»	6
	5. Практическое занятие № 16. «Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском возрасте. Клиника, диагностика, оказание помощи в условиях поликлиники»	6
Тема 3.6. Новообразования челюстно-лицевой области у детей	**Содержание**	**8**
	Опухоли и опухолевидные образования мягких тканей рта, лица и шеи, особенности клинической картины, распознавание и лечение. Современные методы лечения опухолей. Опухоли лицевых костей. Особенности клинической картины, диагностики и лечения. показания к лучевой терапии новообразований в детском возрасте Дисплазия лицевых костей. Кисты челюстей. Этиология клиника, патогенез, течение, диагностика, принципы лечения.	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 20. «Новообразования челюстно-лицевой области у детей»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	1. Практическое занятие № 17. «Распознавание и лечение новообразований челюстно-лицевой области у детей»	6
Тема 3.7. Врожденные пороки челюстно-лицевой области у детей	**Содержание**	**28**
	Клиника, классификация, причины возникновения врожденных пороков лица. Врожденные расщелины верхней губы, клиника, диагностика, методы лечения. Исход операций. Врожденные расщелины неба. Клиника, диагностика, методы хирургического лечения. Исход операции. Клиническая классификация расщелин губы и неба. Наиболее часто встречающиеся клинические формы.	

АНО СПО "СКИМ"

	Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденных пороках развития губы и неба. Амбулаторные операции в полости рта ребенка: устранение коротких уздечек языка, верхней губы, мелкого преддверия рта. Выбор метод обезболивания. Ведение больного после операции. Диспансеризация больных. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения детей с аномалии развития зубов и деформациями челюстей. Классификация зубочелюстных аномалий (по Энгле, Катц, Кальвелиус, ВОЗ). Диагностика зубочелюстных аномалий, методы обследования ортодонтических пациентов. Этиопатогенез зубочелюстных аномалий (аномалии отдельных зубов, зубных рядов). Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций. Профилактика.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 21. «Врожденные пороки лица. Хирургические методы лечения.»	2
	2. Теоретическое занятие № 22. «Аномалии развития зубов и деформации челюстей у детей. Этиология, клиническая картина, диагностика»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**
	1. Практическое занятие № 18. «Врожденные пороки лица. Методы лечения. Выбор обезболивания.»	6
	2. Практическое занятие № 19. «Врожденные пороки лица. Амбулаторные операции в полости рта ребенка»	6
	3. Практическое занятие № 20. «Обследование ортодонтического больного, постановка диагноза при аномалиях развития зубов и деформации челюстей у детей»	6
	4. Практическое занятие № 21. «Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей. Профилактика»	6
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Составление алгоритмов оказания стоматологической помощи пациентам детского возраста при заболеваниях, травмах и аномалиях развития зубов и челюстно-лицевой области		**50**
Промежуточная аттестация по МДК 01.03 Стоматология детского возраста – экзамен		**18**

АНО СПО "СКУК"

Производственная практика раздела 3 Виды работ Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития зубов и челюстно-лицевой области. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Проведение обследования ребенка для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. Интерпретация результатов обследования, основных и дополнительных методов диагностики. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций (терапевтическое лечение, оперативное удаление молочных и постоянных зубов) у детей разного возраста. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка. Проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Оформление медицинской документации		**90**
Раздел 4 Ортопедия и ортодонтия в деятельности фельдшера стоматологического		**188/72**
МДК 01.04. Ортопедическая стоматология и ортодонтия		**116**
Тема 4.1. Введение в ортопедическую стоматологию и ортодонтию	**Содержание**	**2**
	Краткий очерк развития ортопедической стоматологии. История развития ортодонтии. Устройство зуботехнической лаборатории. Правила техники безопасности в зуботехническом производстве. Правила ухода, эксплуатации оборудования. Структура ортопедического отделения в стоматологической поликлинике. Санитарные требования к кабинету и зуботехнической лаборатории. Учетно-отчетная документация. Оснащение ортопедического кабинета.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 1. «Краткая история развития ортопедической стоматологии и ортодонтии. Организация работы ортопедического и ортодонтического кабинета»	2
	Содержание	**8**

АНО СПО "СКМК"

Тема 4.2. Анатомия, особенности развития жевательного аппарата	Возрастные и анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы и лица. Зоны роста лицевого скелета. Периоды формирования зубочелюстной системы. Передача и распределение жевательного давления. Жевательные и мимические мышцы, мышцы языка, мягкого неба, губных и язычных уздечек. Степени подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта. Слюнные железы: их топография, мелкие слюнные железы. Состав ротовой жидкости и её функции. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии в ортопедической стоматологии и ортодонтии. Механизм адаптации к протезам и аппаратам.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 2. «Анатомия, особенности развития жевательного аппарата».	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	1. Практическое занятие № 1. «Изучение особенностей развития жевательного аппарата в период развития зубов и после прорезывания зубов».	6
Тема 4.3. Методы ортопедического и ортодонтического обследования	**Содержание**	**10**
	Основные методы: анамнез, внешний осмотр лица, слизистой оболочки полости рта. Пальпация, обследование зубов, зубного ряда, пародонта, височно-нижнечелюстного сустава, жевательной и мимической мускулатуры. Характеристика жевательных движений нижней челюсти, соотношение зубных рядов и челюстей. Специальные методы исследования: рентгенологическое, биометрическое. Методы исследования моделей челюстей: электромиография, электроодонтодиагностика, телерентгенография, определение жевательной эффективности. Значение психологической подготовки перед лечением и во время лечения. История болезни как научно-медицинский и юридический документ.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 3. «Основные и специальные методы ортопедического обследования»	2
	2. Теоретическое занятие № 4. «Особенности обследования ортодонтических пациентов разного возраста»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	1. Практическое занятие № 2. «Основные и специальные методы ортопедического обследования. Особенности обследования ортодонтических пациентов разного возраста»	6

АНО СПО "СКИМ"

Тема 4.4. Основы ортопедической стоматологии	**Содержание**	**28**
	Предварительное лечение перед протезированием. Общие оздоровительные и специальные мероприятия. Требования к беззубому альвеолярному отростку. Психологическая подготовка пациента. Окклюзия. Артикуляция. Виды окклюзии. Признаки центральной, передней, боковой окклюзии. Определение биомеханика нижней челюсти. Виды движений нижней челюсти. Конструкция съемного протеза. Базис, материалы для базиса. Величина, границы базиса при частичном и полном отсутствии зубов. Конструкции пластиночных и дуговых протезов. Фиксация съемных протезов. Кламмеры, виды. Искусственные зубы. Привыкание к зубным протезам. Оценка эффективности протезирования. Определение центрального соотношения челюстей. Определение высоты прикуса анатомо-физиологическим методом. Подготовка прикусных валиков, введение в полость рта, смыкание в положении центральной окклюзии. Нанесение ориентиров, извлечение из полости рта, установка на модели. Классификация дефектов коронок зубов (Блек). Виды протезов для замещения их. Вкладки, искусственные коронки, штифтовые зубы. Показания и противопоказания к замещению дефекта искусственной коронкой и штифтовыми зубами. Конструкции искусственных коронок и штифтовых зубов. Препарирование зубов и их способы. Клинические и лабораторные этапы изготовления. Требования к искусственным коронкам. Этапы изготовления искусственной металлической коронки. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди). Клиника при дефектах зубных рядов. Показания и противопоказания к протезированию мостовидными протезами. Составные части мостовидного протеза. Выбор опорных зубов. Клинические и лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов. Требования к цельнолитым мостовидным протезам, протезам из пластмассы и металлокерамики. Положительные и отрицательные качества мостовидного протеза. Способы и методы починки съемных пластиночных протезов	
	В том числе теоретических занятий	**10**
	1. Теоретическое занятие № 5. «Подготовка пациента к протезированию. Слепки и модели челюстей. Окклюзия и артикуляция. Биомеханика нижней челюсти»	2
	2. Теоретическое занятие № 6. «Протезирование пациента съемными протезами. Восковые базисы с прикусными валиками»	2

АНО СПО "СКИК"

	3. Теоретическое занятие № 7. «Протезирование при дефектах коронок зубов. Показание к протезированию искусственными коронками»	2
	4. Теоретическое занятие № 8. «Протезирование при дефектах зубных рядов. Мостовидные протезы. Клинические и лабораторные этапы изготовление несъемных протезов»	2
	5. Теоретическое занятие № 9. «Способы и методы починки съемных пластиночных протезов»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**
	1. Практическое занятие № 3. «Снятие оттисков, изготовление слепков. »	6
	2. Практическое занятие № 4. «Изготовление моделей челюстей»	6
	3. Практическое занятие № 5. «Знакомство с этапами изготовления съемных пластиночных протезов. Способы и методы починки съемных пластиночных протезов»	6
Тема 4.5. Основы ортодонтии	**Содержание**	**28**
	Норма, варианты нормы зубочелюстной системы. Понятие аномалий зубочелюстной системы. Классификация аномалий (Энгле, Калвелиус). Возрастные показания к лечению аномалий. Основные приемы ортодонтического лечения. Изменения в тканях при перемещении зубов, расширении челюстей. Изменения в височно-нижнечелюстном суставе. Ортодонтические силы. Характер тканевых изменений и их тяжесть под действием ортодонтических аппаратов. Классификация ортодонтических аппаратов. Конструкции съемных и несъемных ортодонтических аппаратов: несущие, фиксирующие и функционирующие части съемного аппарата. Элементы и замковые крепления несъемного аппарата. Принцип действия функциональных, механических и комбинированно-действующих аппаратов. Отрицательные и положительные качества аппаратов различного действия. Конструкция съемных ортодонтических аппаратов: расширяющая пластинка с винтом, пружиной Коффина, пластинками с вестибулярной дугой на верхние клыки, протрагирующей и рукообразными пружинами. Принципы механического действия, показания к применению и способы активирования съемных аппаратов механического действия. Конструкция аппаратов функционального действия: каппа Бынина, пластинка с закусочной площадкой, закусочная пластинка Катца. Этапы изготовления и применения аппаратов, их принцип действия, показания к применению.	

АНО СПО "СКМК"

	Конструкция аппаратов комбинированного действия: аппарат Брюкля, моноблок Андрезена-Гойпля, регулятор Френкеля. Техника изготовления, показания к применению. Этапы изготовления детского профилактического протеза до замены воска на пластмассу, изготовление частичного съемного пластиночного протеза на нижнюю челюсть с круглыми одноплечими кламмерами на нижние моляры при интактном верхнем зубным ряде и отсутствии премоляров и одного клыка на нижней челюсти. Особенности границ базиса и постановки зубов. Особенности изготовления детских профилактических протезов. Отработка этапов изготовления ортодонтической коронки. Особенности её изготовления на этапах. Самостоятельное изготовление до этапа штамповки. Конструкция дуги Энгля. Клинические и лабораторные этапы изготовления. Последовательность и содержание этапов. Показания к применению. Механизм действия дуги Энгля при различных видах аномалий. Положительные и отрицательные стороны дуги Энгля. Характеристика коронки Катца с направляющей петлей. Механизм действия наклонной плоскости. Показания к применению. Техника изготовления. Клинические и лабораторные этапы. Правила активирования и коррекции ортодонтических аппаратов	
	В том числе теоретических занятий	**10**
	1. Теоретическое занятие № 10. «Понятие о норме и патологии зубочелюстной системы. Основные принципы и методы лечения аномалий зубочелюстной системы»	2
	2. Теоретическое занятие № 11. «Современные ортодонтические аппараты. Основные элементы, принципы действия. Конструкции современных ортодонтических аппаратов механического действия»	2
	3. Теоретическое занятие № 12. «Конструкции съемных ортодонтических аппаратов функционального действия. Конструкции аппаратов комбинированного действия.»	2
	4. Теоретическое занятие № 13. «Детский профилактический протез. Особенности изготовления ортодонтической коронки.»	2
	5. Теоретическое занятие № 14. «Правила активирования и коррекции ортодонтических аппаратов»	2

АНО СПО "СКИК"

	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**
	1. Теоретическое занятие № 6. «Конструкции современных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия»	6
	2. Теоретическое занятие № 7. «Особенности изготовления ортодонтической коронки. Особенности изготовления детских профилактических протезов»	6
	5. Практическое занятие № 8. «Проведение коррекции ортодонтических аппаратов»	6
Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой Описание алгоритмов изготовления различных зубных протезов и ортодонтических аппаратов		**22**
Промежуточная аттестация по МДК 01.04 Ортопедическая стоматология и ортодонтия – экзамен		**18**
Производственная практика раздела 4 Виды работ Знакомство с работой ортопедического и ортодонтического кабинета медицинской организации стоматологического профиля. Снятие оттисков и получение диагностических моделей Участие в изготовлении зубных протезов и ортодонтических аппаратов Проведение починки съемных пластиночных протезов Осуществление коррекции ортодонтических конструкций		**72**
Раздел 5 Рентген диагностика в стоматологической практике		**160/72**
МДК 01.05. Стоматологическая рентгенология		**88**
Тема 5.1. Методы рентгенологических исследований в стоматологии	**Содержание**	**4**
	История развития рентгенологии. Свойства рентгеновских лучей. Устройство рентгеновского аппарата, принцип действия. Требования к оснащению рентгенологического кабинета. Организация работы рентгенологического кабинета. Характеристики рентгеновского изображения. Методики и проекции рентгенографии костей лицевого скелета, зубов и челюстей – основные, дополнительные, специальные. Современные методики лучевой диагностики заболеваний зубов и челюстей. Визиография. Компьютерная дентальная томография. Магнитно-резонансная томография. Защита пациента и персонала при проведении рентгенологических исследований в стоматологии. Лучевая нагрузка.	
	В том числе теоретических занятий	**4**

АНО СПО "СКМК"

	1. Теоретическое занятие № 1. «Организация работы рентгенологического кабинета»	2
	2. Теоретическое занятие № 2. «Основные и специальные методы рентгенологических исследований в амбулаторной стоматологической практике. Радиационная безопасность медицинского персонала и пациента»	2
Тема 5.2. Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей.	**Содержание**	**24**
	Зубы и челюсти в рентгеновском изображении. Особенности изучения рентгенограмм зубов. Рентгенологические признаки верхней и нижней челюсти. Рентгенологические признаки зубов разных видов в норме и при патологии. Рентгеноанатомия челюстно- лицевой области у детей и взрослых	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 3. «Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей в норме».	2
	2. Теоретическое занятие № 4. «Рентгенологические симптомы при различных заболеваниях».	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	1. Практическое занятие № 1. «Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей в норме.	6
	2. Практическое занятие № 2. «Рентгенологические симптомы при различных заболеваниях.	6
Тема 5.3. Рентген диагностика заболеваний и травм зубов и челюстей.	Содержание	**32**
	Рентгенологические признаки кариеса. Особенности рентгенанатомической структуры зубов и челюстей при воспалительных и невоспалительных заболеваниях, травматических повреждениях. Рентгенологические симптомы поражения суставов, костной ткани, надкостницы, слюнных желез	
	В том числе теоретических занятий	**8**
	1. Теоретическое занятие № 5. «Рентгенодиагностика заболеваний зубов и челюстей»	2
	2. Теоретическое занятие № 6. «Рентгенодиагностика кист и воспалительных заболеваний челюстей»	2
	3. Теоретическое занятие № 7. «Рентгенодиагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и слюнных желез»	2

АНО СПО "СКМК"

	4. Теоретическое занятие № 8. «Рентгенодиагностика травматических повреждений зубов и челюстей»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**
	1. Практическое занятие № 3. «Рентгенодиагностика заболеваний зубов»	6
	2. Практическое занятие № 4. «Рентгенодиагностика кист и воспалительных заболеваний челюстей»	6
	3. Практическое занятие № 5 «Рентгенодиагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и слюнных желез»	6
	4. Практическое занятие № 6. «Рентгенодиагностика травматических повреждений зубов и челюстей»	6
Тема 5.4. Рентгенодиагностика опухолей	**Содержание**	**20**
	Рентгенологические признаки доброкачественных и злокачественных новообразований. Особенности рентгенанатомической структуры зубов, челюстей, костей лицевого черепа при опухолях различной этиологии. Основы лучевой терапии	
	В том числе теоретических занятий	**8**
	1. Теоретическое занятие № 9. «Рентгенодиагностика опухолей (адамантинома)»	2
	2. Теоретическое занятие № 10. «Рентгенодиагностика опухолей (остеома)»	2
	2. Теоретическое занятие № 11. «Рентгенодиагностика злокачественных новообразований.»	2
	3. Теоретическое занятие № 12. «Основы лучевой терапии»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	1. Практическое занятие № 7. «Рентгенодиагностика опухолей»	6
Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой Анализ рентгенограмм		**16**
Промежуточная аттестация по МДК 01.05 Стоматологическая рентгенология – дифференцированный зачет		**6**
Производственная практика раздела 5 Виды работ Анализ рентгенограмм, ортопантограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях		**72**

АНО СПО "СКИК"

Интерпретация результатов рентгенографии	
Экзамен по модулю ПМ 01 Осуществление лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	**36**
Всего	**1914**

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты Лечебной деятельности в стоматологии, Ортопедии и ортодонтии, лаборатория Стоматологический кабинет оснащенные оборудованием:

Кабинет Лечебной деятельности в стоматологии:

Мебель и стационарное оборудование

- доска учебная;
- стол для преподавателя;
- столы учебные;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения муляжей (инвентаря);
- телевизор;
- ноутбук.

Учебно-наглядные пособия

Фантомы и муляжи:

фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов);

модели в/ч и н/ч челюстей –из гипса, фабричные;

ортодонтические каппы;

Аппаратура, приборы, технические средства обучения:

биксы;

поляризационная лампа;

сухожаровой шкаф;

ультразвуковой аппарат для снятия зубных отложений;

Инструментарий, материалы и медикаменты:

анестетики (в ампулах, в карпулах);

АНО СПО "СКМК"

боры стальные, твердосплавные, алмазные (шаровидные, цилиндрические, конусовидные и др.);

вата гигроскопическая;

вспомогательные пародонтальные инструменты (кюреты, мотыги, напильник и др.);

гладилка стоматологическая;

емкости для приготовления дезрастворов и замачивания;

зеркало стоматологическое;

зонд стоматологический;

зонд пародонтальный;

игла инъекционная;

иглы хирургические разные);

иглодержатель;

индивидуальные ложки на в/ч и н/ч № 1, 2, 3;

инструменты для полировки пломб (карборундовые камни, металлические и пластмассовые диски, фрезы, финиры, полиры, резиновые головки);

инструменты для снятия зубных отложений (универсальные кюретки, кюретки Грейси);

кисточки для нанесения фторпрепаратов;

крафт-пакеты;

лоток стоматологический (прямоугольный, почкообразный);

маски одноразовые;

матрицедержатель;

матрицы;

материалы для герметизации фиссур зубов (химического и светового отверждения и др.);

материалы для проведения профилактических мероприятий;

медикаменты, используемые на пародонтологическом приеме;

набор инструментов для работы с композиционными материалами;

АНО СПО "СКМК"

пинцет стоматологический;

- плато для приготовления пломбировочного материала;
- шовный материал в упаковках разный;
- шпатель металлический;
- шприц карпульный;
- шприц одноразовый (20 мл, 10 мл, 5 мл, 2 мл, 1 мл, инсулиновый);
- штопфер;
- щеточки, резиновые чашечки;
- щипцы для удаления зубов верхней и нижней челюсти;
- экскаватор стоматологический;
- элеватор.

Лаборатория Стоматологический кабинет

Диспенсер для одноразовых полотенец

Компрессор стоматологический

Лампа, отбеливающая передвижная

Лампа фотополяризационная

Микромотор

Мойка медицинская укомплектованная

Мойка ультразвуковая для обработки инструментов

Набор стоматологических инструментов

Наконечник воздушно-абразивный

Наконечник кнопочный, терапевтический

Наконечник стоматологический воздушный турбинный

Наконечник угловой

Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый

Передвижной столик с выдвижными ящиками

Скейлер ультразвуковой настольный

Стул стоматолога

Стулья пластик/металл

АНО СПО "СКМК"

Установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников

Шкаф пенал

Шкаф металл/стекло

Стол металл/стекло

Модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями

Плакаты, ламинированные по разделам стоматологии

Фантом головы человека

Автоклав

Аквадисциллятор электрический

Устройство водоподготовки для стерилизаторов

Запечатывающее устройство (для стерилизации пакетов)

Стерилизатор сухожаровой

Шкаф металл/стекло

Медицинский шкаф

Стол универсальный лабораторный

Бактерицидные облучатели

Мойки медицинские

Емкости для дезинфекции

Емкости для сбора медицинских отходов

Оснащение баз практики:

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах колледжа, имеющих оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

АНО СПО "СКМК"

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Афанасьев, В. В. Стоматология : учебник / Афанасьев В. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст :электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445242.html

Боровский Е.В. «Терапевтическая стоматология», Москва, 2019г.

Дмитриева, Л. А. Пародонтология / под ред. проф. Л. А. Дмитриевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2768-2. - Текст :

Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тесто- вые задания, ситуационные задачи : учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и др.] ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/

Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология : Национальное ру- ководство / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 952 с. (Серия "Национальные

АНО СПО "СКМК"

руководства") - ISBN 978-5-9704-4019-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440193.html

Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Ми- ронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/

Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/

Ремизова, А. А. Гигиена полости рта : учебное пособие / под ред. А. А. Ре- мизовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6262-1. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427682.html

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Проводит профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	Проводит терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	
ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинировнные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	Проводит оперативное удаление зуба (исключая ретинировнные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	
ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов,	Проводит снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.	

АНО СПО "СКИК"

осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.		
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Проводит обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	Оказывает медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	

АНО СПО "СКМК"

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка,обосновывает и объясняет профессиональные действия	

АНО СПО "СКИМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинетов Лечебной деятельности в стоматологии, Ортопедии и ортодонтии, лаборатории Стоматологический кабинет для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинетов Лечебной деятельности в стоматологии, Ортопедии и ортодонтии, лаборатории Стоматологический кабинет должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа

АНО СПО "СКМК"

к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

АНО СПО "СКМК"

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

АНО СПО "СКМК"

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 3.1.1

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 01. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

АНО СПО "СКМК"

Ставрополь, 2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Учебная практика по профессиональному модулю «ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии» является частью основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в части освоения вида деятельности: Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии.

С целью овладения указанным видом деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

уметь:

- проводить первичный осмотр пациента стоматологического профиля и оценку безопасности условий;

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;

- оказывать медицинскую помощь в неотложной экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

АНО СПО "СКМК"

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

1 неделя (36 часов). Учебная практика проводится концентрировано, после освоения МДК 01.02 Хирургическая стоматология и неотложная помощь.

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 01. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

МДК 01.02. Хирургическая стоматология и неотложная помощь

№	Виды работ	Содержание работы	Количество часов
1	Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи	1. Провести первичный осмотр пациента 2. Провести оценку безопасности условий при оказании медицинской помощи	6
2	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме	1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме 2. Распознавать состояние клинической смерти	6
3	Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку	1. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку согласно алгоритму	6
4	Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации детям разного возраста	1. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ребенку до 1 года согласно алгоритму. 2. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ребенку старше 1 года согласно алгоритму	6
5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при	1. Оказать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни (остановка	6

АНО СПО "СКИМ"

	состояниях, представляющих угрозу жизни	жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) 2. Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	
6	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при клинической смерти	1. Оказать медицинскую помощь в экстренной форме при клинической смерти 2. Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	6

АНО СПО "СКМК"

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится концентрированно. Текущий контроль проводится на каждом занятии учебной практики.

Виды работ, предусмотренные разделом 2 программы учебной практики, проводятся в образовательной организации. Возможно организовать работу студентов на занятиях учебной практики методом «малых групп».

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с производственной практикой по ПМ.01 (МДК 01.02 Хирургическая стоматология и неотложная помощь). Комплексный дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на производственную практику. Оценка за дифференцированный зачет выставляется по результатам анализа представленных студентов документов, выполненных в ходе проведения учебной практики с учетом результатов текущего контроля во время учебной практики.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 3.1.2

к ООП специальности

31.02.071 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 01. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

АНО СПО "СКМК"

Ставрополь, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика по профессиональному модулю «ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии» является частью основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, обеспечивает практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика направлена на освоение вида деятельности: Обеспечение лечебно-диагностической деятельности, общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ВД 1	Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии
ПК 1.1.	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
ПК 1.2.	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий

АНО СПО "СКМК"

ПК 1.3.	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинировнные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах
ПК 1.4.	Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций
ПК 1.5.	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта
ПК 1.6.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме

Производственная практика по «ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии» проводится в течение 16,5 недель (594 часа) рассредоточено, в 5 периодов, после освоения соответствующих междисциплинарных курсов.

Производственная практика проводится в медицинских организациях, участвующих, в соответствии с лицензией, в оказании стоматологической помощи.

При прохождении практики студент должен знать и соблюдать технику безопасности на рабочем месте, знать структуру медицинской организации, содержание деятельности среднего медицинского персонала.

Объем и содержание данной программы отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

АНО СПО "СКМК"

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЦЕЛЬ:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в соответствии с формируемым видом деятельности;
- комплексное освоение студентом основного вида деятельности,
- воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

ЗАДАЧИ:

- систематизировать, углубить и закрепить знания и умения, полученные на теоретических и практических занятиях по различным междисциплинарным курсам ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии;
- отработать умения и получить практический опыт работы в условиях медицинской организации согласно требованиям программы практики;
- подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.
- соблюдать этические принципы при работе.
- формировать и совершенствовать коммуникативные умения.

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится методом «малых групп». Общий руководитель практики (главная медицинская сестра медицинской организации (старший фельдшер) или иное уполномоченное лицо) осуществляет общее руководство практикой. Непосредственный руководитель практики

АНО СПО "СКМК"

(как правило, старшая медицинская сестра соответствующего отделения) осуществляет ежедневный контроль работы студентов.

Методический руководитель (преподаватель колледжа) участвует в составлении графика работы студентов, осуществляет контроль над посещаемостью, выполнением студентами программы практики, оформлением документации, проводит консультации по интересующим студентов вопросам.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:

- своевременно явиться на базу прохождения практики;
- своевременно и полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и правила противопожарной безопасности;
- ежедневно вести дневник практики.

В программу практики включены **виды работ:**

МДК 01.02 Хирургическая стоматология и неотложная помощь

1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями зубов и челюстно-лицевой области.

2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.

3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.

4. Оформление направлений на обследование.

АНО СПО "СКМК"

5. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний зубов и челюстно-лицевой области.

6. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями в области стоматологии.

7. Проведение лечебных манипуляций.

8. Проведение операций по удалению зуба

9. Проведение контроля эффективности лечения.

10. Осуществление контроля состояния пациента.

11. Организация оказания психологической помощи.

12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.

13. Оформление медицинской документации

14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности

15. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа

МДК 01.03 Стоматология детского возраста

1. Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития зубов и челюстно-лицевой области.

2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.

3. Проведение обследования ребенка для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.

4. Интерпретация результатов обследования, основных и дополнительных методов диагностики.

5. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.

6. Проведение лечебных манипуляций (терапевтическое лечение, оперативное удаление молочных и постоянных зубов) у детей разного возраста.

7. Проведение контроля эффективности лечения.

АНО СПО "СКМК"

8. Осуществление контроля состояния ребенка.

9. Проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп

10. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.

11. Оформление медицинской документации

МДК 01.04 Ортопедическая стоматология и ортодонтия

1. Знакомство с работой ортопедического и ортодонтического кабинета медицинской организации стоматологического профиля.

2. Снятие оттисков и получение диагностических моделей

3. Участие в изготовлении зубных протезов и ортодонтических аппаратов

4. Проведение починки съемных пластиночных протезов

5. Осуществление коррекции ортодонтических конструкций.

МДК 01.05. Стоматологическая рентгенология:

1. Анализ рентгенограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях

2. Анализ ортопантограмм

3. Интерпретация результатов рентгенографии

АНО СПО "СКМК"

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

МДК 01.01. ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

№ п/п	Наименование тем	Количество дней	Количество часов
1.	Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи	0,5	3
2.	Участие в работе медицинской организации по осуществлению лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии (терапевтическое, физиотерапевтическое отделение стоматологической поликлиники)	34,5	207
3.	Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (дифференцированный зачет)	1	6
	Итого	**36**	**216**

МДК 01.02. ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ

№ п/п	Наименование тем	Количество дней	Количество часов
4.	Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи	0,5	3
5.	Участие в работе медицинской организации по осуществлению лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии (хирургическое	13,5	81

АНО СПО "СКМК"

	отделение стоматологической поликлиники)		
6.	Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (дифференцированный зачет)	1	6
	Итого	**15**	**90**

МДК 01.03. СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

№ п/п	**Наименование тем**	**Количество дней**	**Количество часов**
7.	Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи	0,5	3
8.	Участие в работе медицинской организации по осуществлению лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии (детское отделение стоматологической поликлиники)	13,5	81
9.	Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (дифференцированный зачет)	1	6
	Итого	**15**	**90**

МДК 01.04. ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ И ОРТОДОНТИЯ

№ п/п	**Наименование тем**	**Количество дней**	**Количество часов**
10.	Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи	0,5	3
11.	Участие в работе медицинской организации по осуществлению лечебно-	10,5	63

АНО СПО "СКМК"

	диагностической деятельности в области стоматологии (зуботехническая лаборатория, ортопедический и ортодонтический кабинеты)		
12.	Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (дифференцированный зачет)	1	6
	Итого	**12**	**72**

МДК 01.05. СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ РЕНТГЕНОЛОГИЯ

№ п/п	**Наименование тем**	**Количество дней**	**Количество часов**
13.	Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи	0,5	3
14.	Участие в работе медицинской организации по осуществлению лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии (рентген кабинет)	10,5	63
15.	Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (дифференцированный зачет)	1	6
	Итого	**12**	**72**

АНО СПО "СКМК"

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

ДАННОЕ ЗАДАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫМ ДЛЯ ВСЕХ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Ознакомиться с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи
Принять участие в работе медицинской организации по осуществлению лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

АНО СПО "СКМК"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ВИДЫ РАБОТ)

Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности

Общий руководитель практики знакомит студентов с устройством и оборудованием медицинской организации, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплиной, техникой безопасности на рабочих местах. Проводит инструктаж, который отражается в дневнике и заверяется подписями инструктора (общего руководителя практики) и инструктируемого (студента).

Участие в работе медицинской организации по осуществлению лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

Студент, под руководством непосредственного руководителя практики, должен выполнить следующие виды работ и описать в дневнике:

МДК 01.02 Хирургическая стоматология и неотложная помощь

обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями зубов и челюстно-лицевой области;

постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией;

интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформление направлений на обследование;

проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний зубов и челюстно-лицевой области;

определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями в области стоматологии;

АНО СПО "СКМК"

проведение лечебных манипуляций;

проведение операций по удалению зуба;

проведение контроля эффективности лечения;

осуществление контроля состояния пациента;

организация оказания психологической помощи;

определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи;

оформление медицинской документации;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности;

оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.

МДК 10.03 Стоматология детского возраста

проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития зубов и челюстно-лицевой области;

постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией;

проведение обследования ребенка для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта;

интерпретация результатов обследования, основных и дополнительных методов диагностики;

определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания;

проведение лечебных манипуляций (терапевтическое лечение, оперативное удаление молочных и постоянных зубов) у детей разного возраста;

проведение контроля эффективности лечения;

осуществление контроля состояния ребенка;

проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп;

оказание психологической помощи ребенку и его окружению;

оформление медицинской документации.

АНО СПО "СКМК"

МДК 01.04 Ортопедическая стоматология и ортодонтия

организация работы ортопедического кабинета медицинской организации стоматологического профиля, требования к оснащению, техника безопасности;

организация работы ортодонтического кабинета, требования к оснащению, техника безопасности;

участие в изготовлении зубных протезов;

участие в изготовлении ортодонтических аппаратов;

проведение починки съемных пластиночных протезов;

осуществление коррекции ортодонтических конструкций.

МДК 01.05. Стоматологическая рентгенология:

организация работы рентген кабинета медицинской организации стоматологического профиля, требования к оснащению, техника безопасности;

анализ рентгенограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях;

анализ ортопантограмм;

интерпретация результатов рентгенографии;

постановка диагноза на основе результатов рентгенологического исследования.

АНО СПО "СКМК"

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Студент ежедневно ведет дневник по форме, утвержденной колледжем, с подробным описанием выполненной работы, ежедневно заверяется подписью непосредственного руководителя практики.

Дневник заверяется подписью общего и непосредственного руководителя и печатью медицинской организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой на каждого студента заполняется после каждого периода практики по профессиональному модулю по определенной форме непосредственным руководителем практики. В характеристике отражаются качество работы студента, взаимоотношения с персоналом аптечной организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой подписывается общим и непосредственным руководителями практики, заверяется печатью организации.

Отчет по практике должен отразить объем выполненных работ, личные впечатления студента о пройденной практике, его предложения, пожелания.

АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании каждого периода (этапа) производственной практики проводится дифференцированный зачет с выставлением оценки по 5-ти бальной системе с учетом результатов, подтвержденных документами медицинской организации, на базе которой обучающийся проходил практику.

Аттестационная комиссия включает методического руководителя практики, руководителя практического обучения.

При проведении дифференцированного зачета имеет право присутствовать куратор курса (группы).

Проверка сформированных профессиональных и общих компетенций, приобретенного практического опыта осуществляется по вопросам, доведен-

АНО СПО "СКМК"

ным до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Материалы для оценки результатов практики размещены в фонде оценочных средств по профессиональному модулю.

Итоговая оценка за производственную практику выставляется с учетом следующих критериев:

- оценка непосредственного руководителя практики;
- оформление отчетной документации;
- ответы на вопросы дифференцированного зачета.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 3.2

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

АНО СПО "СКМК"

Ставрополь, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

АНО СПО "СКМК"

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии
ПК 2.1.	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации
ПК 2.2.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике
ПК 2.3.	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике
ПК 2.4.	Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	проведения анализа используемых материалов в профессиональной деятельности; подготовки стоматологического оборудования к работе, осуществления контроля исправности, правильности его эксплуатации; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях медицинской организации стоматологического профиля; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стоматологическом отделении; ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
уметь	проводить анализ используемых материалов в профессиональной деятельности; подготавливать стоматологическое оборудование к работе;

АНО СПО "СКИК"

	осуществлять контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования; проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации стоматологического профиля; соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации стоматологического профиля; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
знать	Характеристику материалов, используемых в стоматологии; виды стоматологического оборудования; правила эксплуатации стоматологического оборудования; нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности; санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность по профилю Стоматология; меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами;

АНО СПО "СКМК"

	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера стоматологического; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **494 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **108 часов**

Из них на освоение МДК – 368 часов

практики, в том числе учебная - 72 часа

производственная – 336 часов

самостоятельная работа обучающихся – 64 часа

Промежуточная аттестация (экзамены) 54 часа,

в том числе экзамен по модулю 18 часов

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*		*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии		**494**	108	**430**	**54**	82	186		**72**	**36**		**64**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 02.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля	**145**	36	**125**	9	20	60		**36**			**20**

АНО СПО "СКМК"

ОК 09	Раздел 2. Стоматологические материалы и оборудование МДК 02.02. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование	**147**	36	**129**	9	36	48			**36**		18
	Раздел 3. Документация и информационные технологии в работе фельдшера стоматологического МДК 02.03. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	**184**	36	**158**	18	26	78		**36**			26
	Экзамен по модулю ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	**18**		**18**	18							

АНО СПО "СКМК"

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		**145/36**
МДК 02.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля		**109**
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации стоматологического профиля	**Содержание**	**2**
	Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.	
	Теоретические занятия	**2**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Организация профессиональной деятельности в медицинской организации стоматологического профиля»	2
Тема 1.2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	**Содержание**	**12**
	Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Структура ИСМП в медицинских организациях различного типа (больница, госпиталь, хоспис, диспансер, поликлиника, ФАП, амбулатория и пр.). Структура ИСМП в медицинских организациях стоматологического профиля Понятие инфекционного процесса. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи. Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 2 «Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП»	2

АНО СПО "СКМК"

	2. Теоретическое занятие № 3 «Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи в стоматологическом отделении»	2
	3. Теоретическое занятие № 4 «Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. Практическое занятие № 1 «Понятие инфекционного процесса. Воздействие на компоненты инфекционного процесса для профилактики ИСМП»	6
Тема 1.3. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	**Содержание**	**2**
	Понятие инфекционного контроля. Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 5 «Понятие инфекционного контроля. Выявление и регистрация ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП»	2
Тема 1.4. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	**Содержание**	**28**
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы в стоматологическом отделении медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Уровни деконтаминации рук медперсонала. Понятие биологической аварии, ее профилактика. Действия медицинского работника при биологической аварии. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), в том числе при оказании экстренной стоматологической помощи	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 6 «Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы медицинской организации стоматологического профиля»	2

АНО СПО "СКИК"

	2. Теоретическое занятие № 7 «Вредное воздействие на организм медицинского персонала токсичных веществ и радиоактивных излучений»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**24**
	1. Практическое занятие № 2 «Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Правила использования защитной одежды»	6
	2. Практическое занятие № 3 «Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. »	6
	3. Практическое занятие № 4 «Уровни деконтаминации рук. Проведение гигиенической обработки рук»	6
	4. Практическое занятие № 5 «Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников»	6
Тема 1.5. Дезинфекция	**Содержание**	**8**
	Понятие дезинфекции. Виды, цели и задачи дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации к использованию различных дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами и первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации. Дезинфекция различных объектов (оборудования, предметов ухода, изделий медицинского назначения, белья, посуды). Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 8 «Дезинфекция. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. Практическое занятие № 6 «Современные дезинфицирующие средства. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые».	6

АНО СПО "СКИК"

Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	**Содержание**	**8**
	Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в организациях. Оказывающих стоматологическую помощь.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 9 «Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. Практическое занятие № 7 «Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации»	6
Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	**Содержание**	**20**
	Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами. Оформление утвержденной медицинской документации.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 10 «Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**
	1. Практическое занятие № 8 «Организация рабочего места в помещениях с асептическим режимом. Оформление утвержденной медицинской документации»	6

АНО СПО "СКМК"

	2. Практическое занятие № 9 «Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом»	6
	3. Практическое занятие № 10 «Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации»	6
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Составление памяток для медицинских работников и пациентов по темам профессионального модуля		**20**
Промежуточная аттестация **МДК 02.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля - экзамен**		**9**
Учебная практика **Виды работ** 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации.		**36**
Раздел 2. Стоматологические материалы и оборудование		**147 / 36**
МДК 02.02. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование		**111**
Тема 2.1. Материалы, применяемые в стоматологии	**Содержание**	**60**
	Стоматологические материалы и стоматологические изделия. Виды. Классификации. Основные, вспомогательные, клинические, дополнительные стоматологические материалы. Временные пломбировочные материалы. Цели и задачи применения временных пломбировочных материалов. Классификация в зависимости от химического	

АНО СПО "СКИМК"

	состава. Цинкэвгенольные цементы. Безэвгенольные цементы. Способы применения временных пломбировочных материалов. Лечебные прокладочные материалы. Механизм действия, свойства, значение. Виды лечебных прокладок. Химический состав лечебных прокладок. Способы наложение лечебных прокладок. Постоянные пломбировочные материалы. История применения. Виды. Характеристики. Требования к пломбировочным материалам. Классы постоянных пломбировочных материалов. Цементы. Классификация. Состав. Свойства. Техники замешивания цементов. Полимерные пломбировочные материалы. Классификация. Химический состав. Свойства. Особенности применения. Композиционные пломбировочные материалы. Классификация. Химический Амальгамы. Состав. Область применения. Особенности применения. Противопоказания. Методика пломбирования амальгамой. состав. Свойства. Особенности применения. Материалы для пломбирования корневых каналов. Вспомогательные средства при пломбировании. Классификация. Химический состав. Свойства. Особенности применения. Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии и ортодонтии. Слепочные материалы. Эластичные оттискные материалы. Резиноподобные оттискные материалы. Пластмассы. Воски и восковые композиции. Металлы, применяемые в стоматологии. Фарфор. Свойства и применение в стоматологии. Металлокерамика. Свойства и сплавы.	
	В том числе теоретических занятий	**24**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Материалы, применяемые стоматологии»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Временные пломбировочные материалы»	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Лечебные прокладочные материалы»	2
	4. Теоретическое занятие № 4 «Постоянные пломбировочные материалы. Группы цементов»	2
	5. Теоретическое занятие № 5 «Полимерные пломбировочные материалы»	2
	6. Теоретическое занятие № 6 «Композиционные пломбировочные материалы»	2
	7. Теоретическое занятие № 7 «Амальгамы»	2
	8. Теоретическое занятие № 8 «Материалы для пломбирования корневых каналов»	2

АНО СПО "СКИК"

	9. Теоретическое занятие № 9 «Вспомогательные средства при пломбировании»	2
	10. Теоретическое занятие № 10 «Воски и восковые композиции»	2
	11. Теоретическое занятие № 11 «Металлы, применяемые стоматологии. Фарфор»	2
	12. Теоретическое занятие № 12 «Металлокерамика. Свойства и сплавы»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**36**
	1. Практическое занятие № 1 «Способы применения временных пломбировочных материалов»	6
	2. Практическое занятие № 2 «Способы наложения лечебных прокладок»	6
	3. Практическое занятие № 3 «Техники замешивания и особенности применения цементов»	6
	4. Практическое занятие № 4 «Техники замешивания и особенности применения полимерных пломбировочных материалов»	6
	5. Практическое занятие № 5 «Техника применения материалов для пломбирования корневых каналов»	6
	6. Практическое занятие № 6 «Техника и особенности применения материалов в ортопедической стоматологии и ортодонтии»	6
Тема 2.2. Оснащение и оборудование стоматологического кабинета	**Содержание**	**24**
	Базовые принципы работы с медицинской аппаратурой. Обеспечение требований электробезопасности. Правила охраны труди и техники безопасности в стоматологическом кабинете. Предохранение от поражения электрическим током в медицинской аппаратуре. Защита от нежелательного влияния электромагнитных воздействий. Основное стоматологическое оборудование. Структура и классификация стоматологических установок. Стоматологические приводы. Стоматологические моторы, микромоторы. Аппараты для снятия зубных отложений. Аспирационные системы. Компрессоры. Вспомогательные стоматологические аппараты. Физиотерапевтическая аппаратура в стоматологии. Оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники. Санитарно-гигиенические требования. Инструменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме. Аспирационные системы и инструменты для работы фельдшера стоматологического. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за	

АНО СПО "СКМК"

	состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на терапевтическом приеме. Оборудование хирургического кабинета стоматологической клиники. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на хирургическом приеме. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на хирургическом приеме. Оборудование ортопедического кабинета стоматологической клиники. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортопедическом приеме. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на ортопедическом приеме Оборудование ортодонтического кабинета стоматологической клиники. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортодонтическом приеме. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на ортодонтическом приеме Основы применения рентгеновской техники в стоматологии, история, виды аппаратов, нормы. Рентгеновские радиовизиографические аппараты. Ортопантомография: назначение, принцип действия, область применения. Интраоральные видеокамеры	
	В том числе теоретических занятий	**12**
	1. Теоретическое занятие № 13 «Основное и дополнительное стоматологическое оборудование. Принципы работы с медицинской аппаратурой»	2
	2. Теоретическое занятие № 14 «Оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники»	2
	3. Теоретическое занятие № 15 «Оборудование хирургического кабинета стоматологической клиники»	2
	4. Теоретическое занятие № 16 «Оборудование ортопедического кабинета стоматологической клиники»	2
	5. Теоретическое занятие № 17 «Оборудование ортодонтического кабинета стоматологической клиники»	2
	6. Теоретическое занятие № 18 «Системы визуализации в стоматологии»	2

АНО СПО "СКУМК"

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	1. Практическое занятие № 7 «Подготовка рабочего места для терапевтического стоматологического приема. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария»	6
	2. Практическое занятие № 8 «Подготовка рабочего места для хирургического стоматологического приема. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария»	6
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Составление инструкций по применению различных видов пломбировочных материалов Составление инструкций по работе на различном стоматологическом оборудовании		**18**
Промежуточная аттестация **МДК 02.02. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование - экзамен**		**9**
Производственная практика **Виды работ** 1. Освоение навыков подготовки рабочего места к терапевтическому, хирургическому, ортопедическому, ортодонтическому приему пациента. 2. Изучение инструментов и стоматологических материалов и их использование на амбулаторном стоматологическом приеме. 3. Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария		**36**
Раздел 3. Документация и информационные технологии в работе фельдшера стоматологического		**175/36**
МДК 02.03. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического		**139**
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	**Содержание**	**18**
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядки оказания стоматологической взрослому и детскому населению. Инновационные технологии в деятельности фельдшера стоматологического при оказании медицинской помощи. Бережливое производство. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Правила организации деятельности стоматологического отделения, стоматологической клиники, стоматологического кабинета.	

АНО СПО "СКМК"

	Должностные обязанности фельдшера стоматологического и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера стоматологического, должностных обязанностей.	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в РФ»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Виды и формы оказания стоматологической помощи населению»	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Должностные обязанности фельдшера стоматологического. Методы и формы контроля деятельности фельдшера стоматологического и персонала, находящегося в его распоряжении»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	1. Практическое занятие № 1 «Изучение основных нормативно-правовых документов, регламентирующих оказание медицинской помощи в Российской Федерации».	6
	2. Практическое занятие № 2 «Планирование профессиональной деятельности по оказанию стоматологической помощи в условиях стоматологического отделения (клиники) и ФАП. Изучение должностных обязанностей фельдшера стоматологического».	6
Тема 1.2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**	**16**
	Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	
	В том числе теоретических занятий	**4**

АНО СПО "СКМК"

	1. Теоретическое занятие № 4 Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2
	2. Теоретическое занятие № 5 Основные задачи, организация и проведение мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	1. Практическое занятие № 3 «Организация и проведение мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАПа при оказании стоматологической помощи»	6
	2. Практическое занятие № 4 «Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений»	6
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.	**Содержание**	**8**
	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Учетно-отчетная медицинская документация при оказании стоматологической помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера стоматологического. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, в том числе в форме электронного документа	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 6 «Учетно-отчетная медицинская документация фельдшера стоматологического: назначение, движение, порядок заполнения, хранение».	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. Практическое занятие № 5. «Оформление учетно-отчетной медицинской документации фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия; документации фельдшера стоматологического»	6
Тема 1.6. Делопроизводство	**Содержание**	**14**
	Общие принципы делопроизводства.	

АНО СПО "СКМК"

	Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 7. Делопроизводство в медицинской организации	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	1. Практическое занятие № 6. Изучение видов и уровней документов в медицинской организации. Оформление справок и других документов	6
	2. Практическое занятие № 7. Оформление деловых писем, докладных и служебных записок	6
Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	**Содержание**	**16**
	Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 8 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического»	2
	2. Теоретическое занятие № 9 «Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. Телемедицина»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	1. Практическое занятие № 8 «Работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Организация дистанционного общения»	6
	2. Практическое занятие № 9 «Поисковые системы русскоязычного пространства Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Правила работы с поисковыми системами»	6

АНО СПО "СКМК"

Тема 1.8. Организация электронного документооборота. **Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.**	**Содержание**	**28**
	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении. Справочные правовые и экспертные системы.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 10 «Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы».	2
	1. Теоретическое занятие № 11 «Программные комплексы Microsoft Office и Open Office».	2
	1. Теоретическое занятие № 12 «Почтовые клиенты. Почтовые службы сети Интернет. Электронная почта.».	2
	2. Теоретическое занятие № 13 «Медицинские информационные системы»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**24**
	1. Практическое занятие № 10 Информационная безопасность. Электронный документооборот.	6
	2. Практическое занятие № 11 Работа с базами данных. СУБД Microsoft Access. Создание и заполнение базы данных. Создание запросов, отчетов и форм.	6
	3. Практическое занятие № 12 Электронные справочно-правовые системы для здравоохранения: «Гарант», «Консультант Плюс»	6
	4. Практическое занятие № 13 Работа с МИС. Программный комплекс КСАМУ. Изучение и настройка интерфейса.	6
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Заполнение медицинской документации Написание служебных записок, деловых писем		**26**

АНО СПО "СКМК"

Работа в демонстрационных версиях медицинских информационных систем	
Промежуточная аттестация – экзамен	**9**
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Оформление учетно-отчетной документации 2. Планирование деятельности фельдшера стоматологического в стоматологическом отделении (клинике), на ФАПе 3. Оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора 4. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера стоматологического 5. Выполнение работ с базами данных 6. Составление аналитических отчетов	**36**
Промежуточная аттестация по ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии – экзамен	**18**
Всего	**485**

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации профессиональной деятельности, кабинет информационных технологий, лаборатория Клиническое материаловедение, лаборатория Стоматологический кабинет.

Оснащение учебных кабинетов и лабораторий:

Кабинет организации профессиональной деятельности:

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет информационных технологий:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя

автоматизированные рабочие места студентов

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра (ЖК телевизор)

принтер

АНО СПО "СКМК"

Лаборатория «Клиническое материаловедение», оснащенная оборудованием:

Мебель и стационарное оборудование

– доска учебная;
– стол для преподавателя;
– столы учебные;
– стулья для студентов;
– шкафы для хранения муляжей (инвентаря);
– телевизор;
– ноутбук.

Учебно-наглядные пособия

Фантомы и муляжи:

фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов);

модели в/ч и н/ч челюстей –из гипса, фабричные;

ортодонтические каппы;

Аппаратура, приборы, технические средства обучения:

биксы;

поляризационная лампа;

сухожаровой шкаф;

ультразвуковой аппарат для снятия зубных отложений;

Инструментарий, материалы и медикаменты:

анестетики (в ампулах, в карпулах);

боры стальные, твердосплавные, алмазные (шаровидные, цилиндрические, конусовидные и др.);

вата гигроскопическая;

вспомогательные пародонтальные инструменты (кюреты, мотыги, напильник и др.);

гладилка стоматологическая;

емкости для приготовления дезрастворов и замачивания;

зеркало стоматологическое;

АНО СПО "СКМК"

зонд стоматологический;

зонд пародонтальный;

игла инъекционная;

иглы хирургические разные);

иглодержатель;

индивидуальные ложки на в/ч и н/ч № 1, 2, 3;

инструменты для полировки пломб (карборундовые камни, металлические и пластмассовые диски, фрезы, финиры, полиры, резиновые головки);

инструменты для снятия зубных отложений (универсальные кюретки, кюретки Грейси);

кисточки для нанесения фторпрепаратов;

крафт-пакеты;

лоток стоматологический (прямоугольный, почкообразный);

маски одноразовые;

матрицедержатель;

матрицы;

материалы для герметизации фиссур зубов (химического и светового отверждения и др.);

материалы для проведения профилактических мероприятий;

медикаменты, используемые на пародонтологическом приеме;

набор инструментов для работы с композиционными материалами;

пинцет стоматологический;

- плато для приготовления пломбировочного материала;
- шовный материал в упаковках разный;
- шпатель металлический;
- шприц карпульный;
- шприц одноразовый (20 мл, 10 мл, 5 мл, 2 мл, 1 мл, инсулиновый);
- штопфер;
- щеточки, резиновые чашечки;

АНО СПО "СКМК"

- щипцы для удаления зубов верхней и нижней челюсти;
- экскаватор стоматологический;
- элеватор.

Лаборатория Стоматологический кабинет

Диспенсер для одноразовых полотенец

Компрессор стоматологический

Лампа, отбеливающая передвижная

Лампа фотополяризационная

Микромотор

Мойка медицинская укомплектованная

Мойка ультразвуковая для обработки инструментов

Набор стоматологических инструментов

Наконечник воздушно-абразивный

Наконечник кнопочный, терапевтический

Наконечник стоматологический воздушный турбинный

Наконечник угловой

Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый

Передвижной столик с выдвижными ящиками

Скейлер ультразвуковой настольный

Стул стоматолога

Стулья пластик/металл

Установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников

Шкаф пенал

Шкаф металл/стекло

Стол металл/стекло

Модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями

Плакаты, ламинированные по разделам стоматологии

АНО СПО "СКМК"

Фантом головы человека

Автоклав

Аквадисциллятор электрический

Устройство водоподготовки для стерилизаторов

Запечатывающее устройство (для стерилизации пакетов)

Стерилизатор сухожаровой

Шкаф металл/стекло

Медицинский шкаф

Стол универсальный лабораторный

Бактерицидные облучатели

Мойки медицинские

Емкости для дезинфекции

Емкости для сбора медицинских отходов

Оснащение баз практики:

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах колледжа, имеющих оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

АНО СПО "СКМК"

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания

Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст :: непосредственный

Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723

Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726.

Литейное дело в стоматологии : учебник для спо / Д. В. Михальченко, Т. Ф. Данилина, А. В. Севбитов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44856-2.

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : непосредственный

Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. —

АНО СПО "СКМК"

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377

Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : непосредственный

Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197578

Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html

Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный

Стоматологическое материаловедение: наглядное учеб. пособие/ под ред. Дж. Э. Фрунхофера. Перевод с англ. Под ред. Э.А. Базикяна. -М.: ГЭОТАР-Медиа. 2017. -134с.

АНО СПО "СКМК"

Стоматологическое материаловедение: учебное пособие для вузов/В.А. Попков, О.В. Нестерова, В.Ю. Решетник, И.Н. Аверцева. - Москва: МЕДпресс-информ, 2006. - 382с.: ил. - ISBN 5-98322-077-2

Дополнительные источники

Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации. ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике. ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике. ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качествен-	Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по междисциплинарным курсам Экзамен по профессиональному модулю

АНО СПО "СКМК"

ное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружаю-	Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	

АНО СПО "СКМК"

щей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинетов и лабораторий для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета организации профессиональной деятельности, кабинета информационных технологий, лаборатории Клиническое материаловедение, лаборатории Стоматологический кабинет должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа

АНО СПО "СКМК"

к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

АНО СПО "СКМК"

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

АНО СПО "СКМК"

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 3.2.1

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 02. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

АНО СПО "СКМК"

Ставрополь, 2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Учебная практика по профессиональному модулю «ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии» является частью основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в части освоения вида деятельности: Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии.

С целью овладения указанным видом деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

уметь:

проводить анализ используемых материалов в профессиональной деятельности;

подготавливать стоматологическое оборудование к работе;

осуществлять контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования;

проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;

соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации стоматологического профиля;

соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации стоматологического профиля;

заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного

АНО СПО "СКМК"

документа;

применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

2 недели (72 часа). Учебная практика проводится рассредоточенно – 1 неделя (36 часов) во 2 семестре, после освоения МДК 02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля; 1 неделя (36 часов) в 3 семестре, после освоения МДК 02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического.

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 02. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

МДК 02.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля

№	Виды работ	Содержание работы	Количество часов
1	Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение дезинфекции медицинских изделий	1. Приготовить растворы моющих и дезинфицирующих средств с заданными концентрациями в соответствии с методическими указаниями. 2. Провести дезинфекцию изделий медицинского назначения, применяемых в стоматологической практике, в соответствии со степенью их загрязнения и опасности.	6
2	Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. Проведение генеральной уборки помещений.	1. Приготовить инвентарь, необходимый для проведения текущей уборки различных помещений в том числе МОП-методом. 2. Приготовить инвентарь, необходимый для проведения генеральной уборки различных помещений в том числе МОП-методом. 3. Произвести обработку поверхностей оборудования и предметов обстановки в соответствии с дезинфекционным режимом.	6
3	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной	1. Провести предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным способом. 2. Провести пробы контроля качества предстерилизационной очистки. 3. Составить памятку для фельдшера стоматологического «Методы контроля качества предстерилизационной очистки»	6

АНО СПО "СКИМК"

	очистки медицинских изделий.		
4	Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.	1. Составить таблицу «Классификация медицинских отходов» 2. Написать алгоритм и продемонстрировать сбор отходов класса А. 3. Написать алгоритм и продемонстрировать сбор и обеззараживание отходов класса Б.	6
5	Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты	1. Продемонстрировать гигиеническую обработку рук. 2. Написать алгоритм и продемонстрировать надевание и снятие перчаток. 3. Написать алгоритм и продемонстрировать надевание и снятие защитной маски. 4. Составить памятку для пациентов «Правила использования и утилизации в домашних условиях средств индивидуальной защиты»	6
6	Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации.	1. Провести дезинфекцию острых (колющих и режущих) инструментов. 2. Продемонстрировать сбор и обеззараживание острых (колющих и режущих) инструментов, относящихся к отходам класса Б. 3. Заполнить медицинскую документацию: • Журнал учета проведения генеральных уборок; • Журнал регистрации и контроля бактерицидных установок; • Журнал учета качества предстерилизационной обработки; • Журнал контроля работы стерилизатора воздушного, парового (автоклава); • Журнал учета отходов классов Б и В в структурном подразделении; • Журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций.	6

АНО СПО "СКИК"

МДК 02.03. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического

№	Виды работ	Содержание работы	Количество часов
1	Оформление учетно-отчетной документации	1. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях форма 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности листок нетрудоспособности журнал инструктажа на рабочем месте	6
2	Планирование деятельности фельдшера стоматологического в стоматологическом отделении (клинике), на ФАПе	1. Составление плана работы деятельности фельдшера стоматологического в стоматологическом отделении (клинике) 2. Составление плана работы деятельности фельдшера стоматологического на ФАПе 3. Составление аналитических отчетов	6
3	Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора	1. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора	6
4	Выполнение поиска информации в сети	1. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ:	12

АНО СПО "СКМК"

	Интернет, Создание и редакция документов, Выполнение работ с базами данных	поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера соматологического 2. Создание и редакция документов в Word, Excel 3. Выполнение работ с базами данных	
6	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	Решение практикоориентированных заданий	6

АНО СПО "СКМК"

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится концентрированно, в два этапа. Текущий контроль проводится на каждом занятии учебной практики.

Виды работ, предусмотренные разделом 2 программы учебной практики, проводятся в симулированных условиях в образовательной организации. Возможно организовать работу студентов на занятиях учебной практики методом «малых групп».

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с производственной практикой по ПМ.02 (после освоения МДК 02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля) и в форме дифференцированного зачета (после освоения МДК 02.03. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического). Комплексный дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на производственную практику, дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на учебную практику. Оценка за дифференцированный зачет выставляется по результатам анализа представленных студентов документов, выполненных в ходе проведения учебной практики с учетом результатов текущего контроля во время учебной практики.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 3.2.2

к ООП специальности

31.02.071 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 02. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

АНО СПО "СКМК"

Ставрополь, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика по профессиональному модулю «ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии» является частью основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, обеспечивает практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика направлена на освоение вида деятельности: Осуществление профилактической деятельности, общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ВД 2	Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии
ПК 2.1.	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации
ПК 2.2.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике
ПК 2.3.	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике

АНО СПО "СКМК"

ПК 2.4.	Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения

Производственная практика по «ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии» проводится в течение 1 недели (36 часов) после освоения МДК 02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование.

Производственная практика проводится в медицинских организациях, участвующих, в соответствии с лицензией, в оказании стоматологической помощи.

При прохождении практики студент должен знать и соблюдать технику безопасности на рабочем месте, знать структуру медицинской организации, содержание деятельности среднего медицинского персонала.

Объем и содержание данной программы отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

АНО СПО "СКМК"

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЦЕЛЬ:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в соответствии с формируемым видом деятельности;
- комплексное освоение студентом основного вида деятельности,
- воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

ЗАДАЧИ:

- систематизировать, углубить и закрепить знания и умения, полученные на теоретических и практических занятиях, по ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии;
- отработать умения и получить практический опыт работы в условиях медицинской организации согласно требованиям программы практики.
- подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.
- соблюдать этические принципы при работе.
- формировать и совершенствовать коммуникативные умения.

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится методом «малых групп». Общий руководитель практики (главная медицинская сестра медицинской организации (старший фельдшер) или иное уполномоченное лицо) осуществляет общее руководство практикой. Непосредственный руководитель практики

АНО СПО "СКМК"

(как правило, старшая медицинская сестра соответствующего отделения) осуществляет ежедневный контроль работы студентов.

Методический руководитель (преподаватель колледжа) участвует в составлении графика работы студентов, осуществляет контроль над посещаемостью, выполнением студентами программы практики, оформлением документации, проводит консультации по интересующим студентов вопросам.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:

- своевременно явиться на базу прохождения практики;
- своевременно и полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и правила противопожарной безопасности;
- ежедневно вести дневник практики.

В программу практики включены **виды работ:**

1. Освоение навыков подготовки рабочего места к терапевтическому, хирургическому, ортопедическому, ортодонтическому приему пациента.

2. Изучение инструментов и стоматологических материалов и их использование на амбулаторном стоматологическом приеме.

3. Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

АНО СПО "СКМК"

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии

№ п/п	Наименование тем	Количество дней	Количество часов
1.	Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи	0,5	3
2.	Участие в работе медицинской организации по осуществлению организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	4,5	27
3.	Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (комплексный дифференцированный зачет с учебной практикой по ПМ 02)	1	6
	Итого		**36**

АНО СПО "СКМК"

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

Ознакомиться с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи
Принять участие в работе медицинской организации по осуществлению организационно-аналитической деятельности в области стоматологии

АНО СПО "СКМК"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ВИДЫ РАБОТ)

Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности

Общий руководитель практики знакомит студентов с устройством и оборудованием медицинской организации, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплиной, техникой безопасности на рабочих местах. Проводит инструктаж, который отражается в дневнике и заверяется подписями инструктора (общего руководителя практики) и инструктируемого (студента).

Участие в работе медицинской организации по осуществлению организационно-аналитической деятельности в области стоматологии

Студент, под руководством непосредственного руководителя практики, должен выполнить следующие виды работ и описать в дневнике:

освоение навыков подготовки рабочего места к терапевтическому приему пациента;

освоение навыков подготовки рабочего места к хирургическому приему пациента;

освоение навыков подготовки рабочего места к ортопедическому приему пациента;

освоение навыков подготовки рабочего места к ортодонтическому приему пациента;

изучение инструментов и их использование на амбулаторном стоматологическом приеме;

изучение стоматологических материалов и их использование на амбулаторном стоматологическом приеме;

освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

АНО СПО "СКМК"

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Студент ежедневно ведет дневник по форме, утвержденной колледжем, с подробным описанием выполненной работы, ежедневно заверяется подписью непосредственного руководителя практики.

Дневник заверяется подписью общего и непосредственного руководителя и печатью медицинской организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой на каждого студента заполняется по определенной форме непосредственным руководителем практики. В характеристике отражаются качество работы студента, взаимоотношения с персоналом аптечной организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой подписывается общим и непосредственным руководителями практики, заверяется печатью организации.

Отчет по практике должен отразить объем выполненных работ, личные впечатления студента о пройденной практике, его предложения, пожелания.

АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании производственной практики проводится комплексный дифференцированный зачет (с учебной практикой по ПМ 02) с выставлением оценки по 5-ти бальной системе с учетом результатов, подтвержденных документами медицинской организации, на базе которой обучающийся проходил практику, текущего контроля по учебной практике.

Аттестационная комиссия включает методического руководителя практики, руководителя практического обучения.

При проведении дифференцированного зачета имеет право присутствовать куратор курса (группы).

Проверка сформированных профессиональных и общих компетенций, приобретенного практического опыта осуществляется по вопросам, доведен-

АНО СПО "СКМК"

ным до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Материалы для оценки результатов практики размещены в фонде оценочных средств по профессиональному модулю.

Итоговая оценка за производственную практику выставляется с учетом следующих критериев:

- оценка непосредственного руководителя практики;
- оформление отчетной документации;
- результаты текущего контроля по учебной практике
- ответы на вопросы дифференцированного зачета.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 3.3

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

АНО СПО "СКМК"

Ставрополь, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

АНО СПО "СКМК"

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии
ПК 3.1.	Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта
ПК 3.2.	Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- обучения пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; - составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения; - проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; - проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); - формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья
Уметь	- обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп; - обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; - планировать и проводить мероприятия по санитарно- гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний; - составлять планы проведения «уроков здоровья»,

АНО СПО "СКМК"

	текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; - планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; - разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; - формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; - проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; - анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний
Знать	- цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; - организация и специфика обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь; - средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта - роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; - особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; - методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; - критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; - цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни

АНО СПО "СКМК"

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **240 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **108 часов**

Из них на освоение МДК –114 часов
практики, в том числе учебная - 72 часа
производственная – 36 часов
самостоятельная работа обучающихся – 10 часов
Промежуточная аттестация (экзамены) 36 часов,

в том числе экзамен по модулю 18 часов

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*		*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПМ 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии		**232**	108	**220**	**36**	16	60		**72**	**36**	**2**	**10**
ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	МДК 03.01. Стоматологическое просвещение населения	**114**	108	**96**	18	16	60				2	**18**
	Учебная практика ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	**72**	72	**72**					**72**			
	Производственная практика ПМ 02 Обеспечение	**36**	36	**36**						**36**		

АНО СПО "СКМК"

	организационно-аналитической деятельности в области стоматологии											
	Экзамен по модулю ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	**18**		**18**	18							

АНО СПО "СКМК"

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
ПМ 03 Осуществление санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии		**240/108**
МДК 03.01.Стоматологическое просвещение населения		**114**
Тема 1.1. Система организации профилактической стоматологической помощи	**Содержание**	**2**
	Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии. Участие фельдшера стоматологического в профилактических осмотрах. Участие фельдшера стоматологического в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи. Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства.	
	Теоретические занятия	**2**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Система организации профилактической стоматологической помощи»	2
Тема 1.2. Состояние стоматологического здоровья населения	**Содержание**	**8**
	Уровни и структура стоматологической заболеваемости. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 2 «Состояние стоматологического здоровья населения»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. Практическое занятие № 1 «Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения»	6

АНО СПО "СКМК"

Тема 1.3. Методы и средства стоматологического просвещения	**Содержание**	**8**
	Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Роль фельдшера стоматологического в проведении стоматологического просвещения. Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения. Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 3 «Методы и средства стоматологического просвещения»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. Практическое занятие № 2 «Сравнительный анализ методов стоматологического просвещения»	6
Тема 1.4. Наглядные материалы для стоматологического просвещения	**Содержание**	**20**
	Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний, использования предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта. Принципы оформления памяток, обучающих презентаций. Использование информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 4 «Правила оформления наглядных материалов по стоматологическому просвещению»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**
	1. Практическое занятие № 3 «Подготовка материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению»	6
	2. Практическое занятие № 4 «Подготовка памяток для пациентов детского и взрослого возраста»	6
	3. Практическое занятие № 5 «Применение информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов для стоматологического просвещения. Подготовка презентаций»	6
	Содержание	**20**

АНО СПО "СКИК"

Тема 1.5. Активные методы стоматологического просвещения	Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста. Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 5 «Активные методы стоматологического просвещения»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**
	1. Практическое занятие № 6 «Подготовка и проведение индивидуальной беседы для детей разного возраста по стоматологическому просвещению».	6
	2. Практическое занятие № 7 «Подготовка и проведение лекции для взрослых по стоматологическому просвещению».	6
	3. Практическое занятие № 8 «Подготовка и проведение группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста по стоматологическому просвещению».	6
Тема 1.6. Стоматологическое просвещение различных групп населения	**Содержание**	**8**
	Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей. Содержание, формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Стоматологическое просвещение в детских организованных коллективах. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей школьного возраста и подростков. Характеристика форм, методов и средств для проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 6 «Стоматологическое просвещение различных групп населения»	2

АНО СПО "ГСКМК"

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. Практическое занятие № 9 «Проведение стоматологического просвещения среди пациентов и их родителей (законных представиелей)»	6
Тема 1.7. Оценки эффективности стоматологического просвещения	**Содержание**	**10**
	Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценки эффективности программ профилактики стоматологической профилактики. Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний. Этапы разработки анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Способы статистической обработки результатов анкетирования. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 7 «Правила проведения и критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения»	2
	2. Теоретическое занятие № 8 «Статистическая обработка данных. Использование результатов оценки для коррекции программ профилактики»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. Практическое занятие № 10 «Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний»	6
Консультации Разбор проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации		**2**
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой		**18**
Промежуточная аттестация **МДК 03.01. Стоматологическое просвещение населения - экзамен**		**18**
Учебная практика **Виды работ**		**72**

АНО СПО "СКМК"

1. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста 2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди детей различного возраста 3. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников медицинского (не стоматологического) персонала 4. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники 5. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях организованных коллективов 6. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения 7. Подготовка материалов для консультирования работников образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний 8. Подготовка материалов для проведения «уроков здоровья» 9. Подготовка материалов для проведения лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний 10. Подготовка материалов для проведения обучающих мероприятий по индивидуальной гигиене полости рта 11. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней 12. Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний	
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний и обучению индивидуальной гигиены полости рта для пациентов разного возраста 2. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней 3. Проведение анкетирования среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний	**36**
Промежуточная аттестация по ПМ 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии – экзамен	**18**
Всего	**232**

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет стоматологического просвещения, оснащённый для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой.

Оснащение учебного кабинета:

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

иллюстрационные таблицы,

учебные плакаты

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащение баз практики:

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах колледжа, имеющих оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение

АНО СПО "СКМК"

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания

1. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятель- ности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4437-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/

2. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятель- ности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/

3. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Ми- ронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/

4. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи : учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и др.] ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/

АНО СПО "СКМК"

5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/

3.2.1 ***Основные электронные источники***

1. Система «Консультант-плюс» www.consultant.ru
2. Система «Профобразование» https://profspo.ru/

1.1.2. Дополнительные источники

1. Мамедов, Ад. А. Стоматология детского возраста : учебное пособие / под ред. Мамедова Ад. А. , Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студен- та" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/

2. Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта. ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05	Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по формированию у лиц разного возраста знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний и применению средств для индивидуальной гигиены полости рта. Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний и по применению индивидуальных средств гигиены полости рта с учетом специфики обучаемых групп населения. Выполнение работ по санитарно-гигиеническому просвещению населения и медицинского персонала с целью	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю

АНО СПО "СКИМК"

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни Выполнение санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) по индивидуальной гигиене полости рта, здоровому образу жизни, профилактике стоматологических заболеваний Выполнение мер, направленных на формирование у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья Выполнение работы по реализации программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения Демонстрация результатов проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.	

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03. Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета стоматологического просвещения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета стоматологического просвещения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

АНО СПО "СКМК"

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

АНО СПО "СКМК"

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

АНО СПО "СКМК"

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 3.3.1

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 03. ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

Ставрополь, 2024 год

АНО СПО "СКМК"

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 03. ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Учебная практика по профессиональному модулю «ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии» является частью основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в части освоения вида деятельности: Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии.

С целью овладения указанным видом деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

уметь:

- обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп;
- обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями;
- планировать и проводить мероприятия по санитарно- гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний;
- составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;
- планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения;
- разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения;

АНО СПО "СКМК"

- формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;

- проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта;

- - анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

2 недели (72 часа). Учебная практика проводится концентрировано

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 03. ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

МДК 03.01. Стоматологическое просвещение населения

№	Виды работ	Содержание работы	Количество часов
1	Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста	Подготовка памяток, санбюллетеней, презентаций для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста	6
2	Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди детей различного возраста	Подготовка памяток, санбюллетеней, презентаций для стоматологического просвещения среди детей различного возраста	6
3	Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников медицинского (не стоматологического) персонала	Подготовка памяток, санбюллетеней, презентаций для стоматологического просвещения среди работников медицинского (не стоматологического) персонала	6
4	Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники	Подготовка ма памяток, санбюллетеней, презентаций териалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники	6
5	Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях организованных коллективов	Подготовка памяток, санбюллетеней, презентаций для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях организованных коллективов	6

АНО СПО "СКИМ"

6	Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения	Подготовка памяток, санбюллетеней, презентаций для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения	6
7	Подготовка материалов для консультирования работников образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний	Подготовка памяток, санбюллетеней, презентаций для консультирования работников образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний	6
8	Подготовка материалов для проведения «уроков здоровья»	Подготовка методической разработки и наглядных материалов для проведения «уроков здоровья»	6
9	Подготовка материалов для проведения лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний	Подготовка материалов для проведения лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний	6
10	Подготовка материалов для проведения обучающих мероприятий по индивидуальной гигиене полости рта	Подготовка памяток, санбюллетеней, презентаций для проведения обучающих мероприятий по индивидуальной гигиене полости рта	6
11	Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней	Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней	6
12	Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний	Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний	6

АНО СПО "СКМК"

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится концентрированно. Текущий контроль проводится на каждом занятии учебной практики.

Виды работ, предусмотренные разделом 2 программы учебной практики, проводятся в образовательной организации. Возможно организовать работу студентов на занятиях учебной практики методом «малых групп».

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с производственной практикой по ПМ.03. Комплексный дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на производственную практику. Оценка за дифференцированный зачет выставляется по результатам анализа представленных студентов документов, выполненных в ходе проведения учебной практики с учетом результатов текущего контроля во время учебной практики.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 3.3.2

к ООП специальности

31.02.071 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 03. ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

АНО СПО "СКМК"

Ставрополь, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика по профессиональному модулю «ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии» является частью основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, обеспечивает практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика направлена на освоение вида деятельности: Обеспечение санитарно-посветительской деятельности, общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ВД 3	Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии
ПК 3.1.	ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.
ПК 3.2.	ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

АНО СПО "СКМК"

Производственная практика по «ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии» проводится в течение 1 недели (36 часов) после освоения МДК 03.01 Стоматологическое просвещение населения и учебной практики.

Производственная практика проводится в медицинских организациях, участвующих, в соответствии с лицензией, в оказании стоматологической помощи.

При прохождении практики студент должен знать и соблюдать технику безопасности на рабочем месте, знать структуру медицинской организации, содержание деятельности среднего медицинского персонала.

Объем и содержание данной программы отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

АНО СПО "СКМК"

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЦЕЛЬ:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в соответствии с формируемым видом деятельности;
- комплексное освоение студентом основного вида деятельности,
- воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

ЗАДАЧИ:

- систематизировать, углубить и закрепить знания и умения, полученные на теоретических и практических занятиях, по ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии;
- отработать умения и получить практический опыт работы в условиях медицинской организации согласно требованиям программы практики.
- подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.
- соблюдать этические принципы при работе.
- формировать и совершенствовать коммуникативные умения.

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится методом «малых групп». Общий руководитель практики (главная медицинская сестра медицинской организации (старший фельдшер) или иное уполномоченное лицо) осуществляет общее руководство практикой. Непосредственный руководитель практики

АНО СПО "СКМК"

(как правило, старшая медицинская сестра соответствующего отделения) осуществляет ежедневный контроль работы студентов.

Методический руководитель (преподаватель колледжа) участвует в составлении графика работы студентов, осуществляет контроль над посещаемостью, выполнением студентами программы практики, оформлением документации, проводит консультации по интересующим студентов вопросам.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:

- своевременно явиться на базу прохождения практики;
- своевременно и полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и правила противопожарной безопасности;
- ежедневно вести дневник практики.

В программу практики включены **виды работ:**

1. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний и обучению индивидуальной гигиены полости рта для пациентов разного возраста

2. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней

3. Проведение анкетирования среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний

АНО СПО "СКМК"

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

№ п/п	Наименование тем	Количество дней	Количество часов
1.	Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи	0,5	3
2.	Участие в работе медицинской организации по осуществлению санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	4,5	27
3.	Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (комплексный дифференцированный зачет – с учебной практикой по ПМ 03)	1	6
	Итого		**36**

АНО СПО "СКМК"

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

Ознакомиться с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи
Принять участие в работе медицинской организации по осуществлению санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

АНО СПО "СКМК"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ВИДЫ РАБОТ)

Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности

Общий руководитель практики знакомит студентов с устройством и оборудованием медицинской организации, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплиной, техникой безопасности на рабочих местах. Проводит инструктаж, который отражается в дневнике и заверяется подписями инструктора (общего руководителя практики) и инструктируемого (студента).

Участие в работе медицинской организации по осуществлению санитрано-просветительской деятельности в области стоматологии

Студент, под руководством непосредственного руководителя практики, должен выполнить следующие виды работ и описать в дневнике:

проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний и обучению индивидуальной гигиены полости рта для пациентов разного возраста;

оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней;

проведение анкетирования среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний;

проведение анализа результатов анкетирования.

АНО СПО "СКМК"

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Студент ежедневно ведет дневник по форме, утвержденной колледжем, с подробным описанием выполненной работы, ежедневно заверяется подписью непосредственного руководителя практики.

Дневник заверяется подписью общего и непосредственного руководителя и печатью медицинской организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой на каждого студента заполняется по определенной форме непосредственным руководителем практики. В характеристике отражаются качество работы студента, взаимоотношения с персоналом аптечной организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой подписывается общим и непосредственным руководителями практики, заверяется печатью организации.

Отчет по практике должен отразить объем выполненных работ, личные впечатления студента о пройденной практике, его предложения, пожелания.

АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании производственной практики проводится комплексный дифференцированный зачет (с учебной практикой по ПМ 03) с выставлением оценки по 5-ти бальной системе с учетом результатов, подтвержденных документами медицинской организации, на базе которой обучающийся проходил практику, текущего контроля по учебной практике.

Аттестационная комиссия включает методического руководителя практики, руководителя практического обучения.

При проведении дифференцированного зачета имеет право присутствовать куратор курса (группы).

Проверка сформированных профессиональных и общих компетенций, приобретенного практического опыта осуществляется по вопросам, доведен-

АНО СПО "СКМК"

ным до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Материалы для оценки результатов практики размещены в фонде оценочных средств по профессиональному модулю.

Итоговая оценка за производственную практику выставляется с учетом следующих критериев:

- оценка непосредственного руководителя практики;
- оформление отчетной документации;
- результаты текущего контроля по учебной практике
- ответы на вопросы дифференцированного зачета.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.1

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

АНО СПО "СКМК"

Ставрополь, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры

АНО СПО "СКМК"

	раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**50**
в т. ч.:	
теоретические занятия	24
практические занятия	14
самостоятельная работа обучающихся	10
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

АНО СПО "СКМК"

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		**26**	
Тема 1.1. **Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Формирование новой российской государственности Российской Федерации в 1991-1999 гг.».	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления»	2	

АНО СПО "СКМК"

Тема 1.2. **Социально-экономическое развитие**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина»	2	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Социально-экономическое развитие России в конце XX- начале XXI века»	2	
Тема 1.3. **Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 2 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»	2	

АНО СПО "СКИМК"

Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 3 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»	2	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	

АНО СПО "СКУМК"

	1. Практическое занятие № 4 «Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму»	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 5 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**10**	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир»	2	

АНО СПО "СКИК"

	2. Теоретическое занятие № 11«Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 6 «Россия в процессе глобализации»	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Россия в мировой экономике»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 7 «Урок-дискуссия «Россия в мировой экономике»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка устных сообщений по темам занятий		**10**	
Промежуточная аттестация **Дифференцированный зачет**		**2**	
Всего:		***50***	

АНО СПО "СКИК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр.– Москва : Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст : непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для сред-него профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов.

АНО СПО "СКМК"

– Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

3. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021 — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1.

4. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

5. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. - Текст : непосредственный.

6. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: https://urait.ru/bcode/517626 (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. —URL: https://e.lanbook.com/book/213089

АНО СПО "СКМК"

(дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст:электронный.

3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. —URL: https://urait.ru/bcode/513624 (дата обращения: 03.03.2023).-

Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: https://urait.ru/bcode/512322 (дата обращения: 03.03.2023).-

Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст : электронный

5.История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1.— URL: https://urait.ru/bcode/517213 (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: —Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -Текст : электронный

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. —URL: https://urait.ru/bcode/512321 (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный .

АНО СПО "СКМК"

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — URL: https://urait.ru/bcode/519984 (дата обращения: 03.03.2023) .- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный .

8. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308750 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

3. Кузьмина, О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 159 с.; 21 см. - (Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО).; ISBN 978-5-9704-4723-9

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; Определять задачи поиска исторической информации; Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение Определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение Определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

АНО СПО "СКМК"

излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.07. Стоматологическое дело для развития экономики в историческом контексте	личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.07. Стоматологическое дело для развития экономики в историческом контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать:	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического	

АНО СПО "СКМК"

основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

АНО СПО "СКИК"

	и основных проблем развития РФ на современном этапе	

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01 История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

АНО СПО "СКМК"

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

АНО СПО "СКМК"

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.2

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очной формы обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ставрополь, 2024

АНО СПО "СКМК"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);

АНО СПО "СКМК"

	межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**102**
в т. ч.:	
практические занятия	80
самостоятельная работа обучающихся	20
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

АНО СПО "СКИК"

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс		**6**	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как средство международного общения в медицине	2	
	2. Структурная организация английского языка. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	2	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.		

АНО СПО "СКИМК"

	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3. Страны изучаемого языка	2	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		**62**	
Тема 2.1. Моя будущая профессия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту**.** Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	4. Моя будущая профессия – фельдшер стоматологический. Роль фельдшера стоматологического в системе здравоохранения. Функциональные обязанности фельдшера стоматологического	2	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем)		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

АНО СПО "СКМК"

	текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	5. Медицинское образование в России и за рубежом. Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом	2	
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	6. Этические аспекты работы медицинских специалистов. Понятие ценностей и этики фельдшера стоматологического	2	
Тема 2.4. Скелет	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	7. Структурная организация человеческого тела. Строение тела	2	
	8. Скелет человека. Мышечная система человека	2	

АНО СПО "СКИМК"

Тема 2.5. Строение кровеносной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	9. Строение сердца и кровеносной системы. Сердечно-сосудистые заболевания	2	
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	10. Строение дыхательной системы. Заболевания органов дыхания	2	
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

АНО СПО "СКИМК"

	В том числе практических занятий	**2**	
	11. Строение пищеварительной системы. Заболевания пищеварительной системы	2	
Тема 2.8. Строение выделительной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	12. Строение выделительной системы. Заболевания органов выделительной системы	2	
Тема 2.9. Строение нервной системы. Иммунная система	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	13. Строение нервной системы	2	
	14. Иммунная система	2	
Тема 2.10. Основы личной гигиены	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.		ОК 02 ОК 04

АНО СПО "СКМК"

	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	15. Основы личной гигиены. Предметы личной гигиены	2	
	16. Обработка рук. Соблюдение санитарных правил в работе фельдшера стоматологического	2	
	17. Предметы ухода за полостью рта	2	
Тема 2.11. Оказание первой помощи	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**12**	
	18. Оказание первой помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Оказание первой помощи при ушибе, переломе, кровотечении	2	
	19. Оказание первой помощи при обмороке, шоке, солнечном ударе	2	
	20. Оказание первой помощи при температуре	2	
	21. Оказание первой помощи при отравлении	2	
	22. Оказание первой помощи при повреждении глаза	2	

АНО СПО "СКМК"

	23. Оказание первой помощи при инфаркте	2	
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	24. Система здравоохранения в России и за рубежом	2	
	25. Особенности местной системы здравоохранения	2	
Тема 2.13. В стоматологической поликлинике	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**18**	
	26. Система организации стоматологической помощи ее роль в здравоохранении. Отделения стоматологической поликлиники и их функции	2	
	27. Название специальностей медицинского персонала и их обязанности	2	
	28. Оснащение стоматологического кабинета	2	
	29. Манипуляции: терапевтическое лечение зуба	2	
	30. Особенности детской стоматологии	2	

АНО СПО "СКИК"

	31. Рентгенография в стоматологии	2	
	32. Техника снятия оттисков в стоматологии и ортодонтии	2	
	33. Оснащение для удаления зуба	2	
	34. Профилактика стоматологических заболеваний	2	
Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в стоматологической поликлинике	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	35. Обязанности среднего медицинского персонала в стоматологической поликлинике	2	
	36. Ролевая игра «В регистратуре стоматологической поликлиники»	2	
Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.		
	В том числе практических занятий	**4**	ОК 02 ОК 04
	37. Ведение медицинской документации.	2	

АНО СПО "СКИМК"

	38. Интернет и современные технологии в ведении медицинской документации	2	ОК 05
Тема 2.16. Визит к стоматологу	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	39. Визит к стоматологу.	2	
	40. Ролевая игра « На приеме у фельдшера стоматологического».	2	
Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод профессиональных текстов		**20**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**102**	

АНО СПО "СКИК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет иностранного языка, имеющий оснащение:

I Специализированная мебель и системы хранения

Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.

Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

II Технические средства

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением

оборудование для отображения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1.Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие/Н.В. БажуткинаЛ.В. Синельникова.- Ростов-на-Дону : Феникс, 2021.- 316 с.- ISBN: 978-5-222-34087-5. – Текст: непосредственный.

2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Scools and Colleges : учебник для студ.

АНО СПО "СКМК"

учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

4. Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45882-0. – Текст: непосредственный.

5. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. – Текст: непосредственный.

6. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. – Текст: непосредственный.

7. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44765-7. – Текст: непосредственный.

8. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. – Текст: непосредственный.

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. – Текст: непосредственный.

10. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд.,

АНО СПО "СКМК"

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. – Текст: непосредственный.

11. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. – Текст: непосредственный.

12. Аристова, В. Н. Французский язык (B1–B2). Практикум. Учебно-практическое пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8859-9. – Текст: непосредственный.

13. Добродеева, И.В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : уч. пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 32 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-222-35182-6. — URL: https://e.lanbook.com/book/164673 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст электронный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – Текст: электронный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –

АНО СПО "СКМК"

160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – URL:http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: : Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – Текст: электронный.

4. Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45882-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319367 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187797 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193411 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44765-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/239447 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

АНО СПО "СКМК"

8. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/199502 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178059 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292976 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217406 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Аристова, В. Н. Французский язык (B1–B2). Практикум. Учебно-практическое пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с.

АНО СПО "СКМК"

— ISBN 978-5-8114-8859-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208637 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Добродеева, И.В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : уч. пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 32 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104880 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва,2003. – URL:http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:http://www/mastudy.ru (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения	Письменный и Устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

АНО СПО «СКМК»

	на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы;	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

АНО СПО "СКМК"

общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

АНО СПО "СКМК"

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с

АНО СПО "СКМК"

ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.3.

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ставрополь, 2024

АНО СПО "СКМК"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

АНО СПО "СКМК"

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении

АНО СПО "СКМК"

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	44
консультации	2
самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

АНО СПО "СКМК"

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**16**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Терроризм и меры по его предупреждению. Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»	2	

АНО СПО "СКМК"

	2. Теоретическое занятие № 2 «Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»	2	
	Практическое занятие № 2 «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»	2	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Приборы радиоактивной разведки. Средства индивидуальной защиты населения. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Способы защиты населения от оружия массового поражения»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС »	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопас-	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО).		

АНО СПО "СКМК"

ности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации. Действия населения по сигналам.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны»	2	
Раздел 2. Основы военной службы		**58**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации. Основы обеспечения безопасности военной службы		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «История создания вооруженных сил. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Организация обороны Российской Федерации»	2	
	3. Теоретическое занятие № 7 «Основы обеспечения безопасности военной службы»	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.		

АНО СПО "СКМК"

	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г. Виды оружия. Устройство автомата Калашникова		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 8 «Вооруженные силы Российской Федерации»	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5. «Виды оружия»	2	
	Практическое занятие № 6. «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова»	2	
	Практическое занятие № 7. «Сборка и разборка автомата Калашникова»	2	
Тема 2.3. **Воинская обязанность в Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевая подготовка: Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд («Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построение, перестроение, повороты, перемена направления движения. Физическая подготовка: Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км.). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км. Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата.		

АНО СПО "СКИК"

	Меры предосторожности при стрельбе. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Огневая подготовка: Назначение, боевое свойство и устройство автомата. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Теоретическое занятие № 10 «Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан»	2	
	Теоретическое занятие № 11 «Призыв граждан на военную службу»	2	
	Теоретическое занятие № 12 «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе»	2	
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие № 8 «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	2	
	Практическое занятие № 9 «Общая подготовка. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине»	2	
	Практическое занятие № 10 «Общая физическая подготовка. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км)»	2	
	Практическое занятие № 11 «Общая физическая подготовка. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км»	2	
	Практическое занятие № 12 «Порядок хранения и выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Караульная служба»	2	
	Практическое занятие № 13 «Огневая подготовка. Подготовка автомата к стрельбе».	2	

АНО СПО "СКИК"

	Практическое занятие № 14 «Ведение огня из автомата. Выполнение упражнений начальных стрельб».	2	
	Практическое занятие № 15 «Строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими»	2	
	Практическое занятие № 16 «Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия»	2	
	Практическое занятие № 17 «Смотр строя»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование упражнений общефизической подготовки. Подготовка к смотру строя	**6**	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Символы воинской части»	2	
	2. Теоретическое занятие № 14 «Боевые традиции вооруженных сил Российской Федерации»	2	
	3. Теоретическое занятие № 15 «Ордена и медали. Дни воинской славы России»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 18 «Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение воинской присяги	**2**	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.		

АНО СТО "СКМК"

	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Тактическая подготовка: Действия солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Теоретическое занятие № 16 «Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих»	2	
	Теоретическое занятие № 17 «Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих»	2	
	Теоретическое занятие № 18 «Социальное обеспечение военнослужащих. Прохождение военной службы по призыву»	2	
	Теоретическое занятие № 19 «Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 19. «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	Практическое занятие № 20. «Действия солдата в бою»	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время. Военно-медицинская подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. Санитарные потери военнослужащих, их структура. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 20 «Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время»	2	

АНО СПО "СКМК"

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 21. «Военно-медицинская подготовка. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий»	2	
	Практическое занятие № 22. «Военно-медицинская подготовка. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи»	2	
Консультации Обсуждение проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации		**2**	
Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой Изучение уставов Вооруженных сил РФ		**24**	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**1112**	

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *безопасности жизнедеятельности*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты,

АНО СПО "СКМК"

косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы

Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. - Текст : непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. - Текст : непосредственный.

3. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 343 с.- ISBN 978-5-299-01110-4. - Текст : непосредственный.

4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-406-08162-4. - Текст : непосредственный.

АНО СПО "СКМК"

5. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное для медицинских училищ и колледжей / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 153, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - ISBN 978-5-9704-4934-9 . - Текст : непосредственный.

6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : непосредственный.

7. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. - Текст : непосредственный.

8. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. - Текст : непосредственный.

9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: https://urait.ru/bcode/511659 (дата обращения: 20.02.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. —

АНО СПО "СКМК"

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL:https://urait.ru/bcode/514114 (дата обращения: 20.02.2023)).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

3. Горькова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный.

4. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html (дата обращения: 25.02.2023).- Режим доступа: ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Текст : электронный.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — URL: https://urait.ru/bcode/511741(дата обращения: 03.03.2023).).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

6. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200255 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. —

АНО СПО "СКМК"

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994г. № 68-ФЗ. ««О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/10107960/

2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ ««О воинской обязанности и военной службе» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https:// https://base.garant.ru/178405/

3. Федеральный закон Российской Федерации № 323-ФЗ от 21 ноября 2011года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/12191967/

АНО СПО "СКМК"

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий

АНО СПО "СКМК"

значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Определять задачи для поиска информации;	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вОпросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.

АНО СПО "СКМК"

Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вОпросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вОпросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.	

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

АНО СПО "СКМК"

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

АНО СПО "СКМК"

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.4

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очной формы обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ставрополь, 2024

АНО СПО "СКМК"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**226**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	158
самостоятельная работа обучающихся	48
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет к каждом учебном семестре)	12

АНО СПО "СКМК"

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**4**	
Тема 1.1. **Здоровый образ жизни**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Спортивная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры		

АНО СПО "СКИМК"

	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 1 «Современная концепция здоровья и здорового образа жизни»	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Современная концепция здоровья и здорового образа жизни»	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		**32**	
Тема 2.1. **Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1-3. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	6	
Тема 2.2. **Совершенствование техники длительного бега**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4-6. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	6	
Тема 2.3. **Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега**	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 7-9. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	6	
Тема 2.4. **Эстафетный бег 4х100. Челночный бег**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 10-12. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	6	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	

АНО СПО "СКИК"

Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Практическое занятие № 13-16. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	8	
Раздел 3. Волейбол		**38**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №17-18. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	4	
Тема3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 19-20. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	
Тема3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 21-23. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	
Тема3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 24-26. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	
Тема3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 27-29. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	6	
Тема3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 30-31. Отработка навыков судейства в волейболе	4	
Тема 3.7.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04

АНО СПО "СКИМК"

Контроль выполнения тестов по волейболу	**В том числе практических занятий**	**8**	ОК 08
	Практическое занятие № 32. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие № 33. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 34-35. Игра по правилам	4	
Раздел 4. Баскетбол		**42**	
Тема 4.1. **Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 36-39. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	8	
Тема4.2. **Передачи мяча. ОФП**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 40-42. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	6	
Тема4.3. **Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 43-46. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	8	
Тема4.4. **Техника штрафных бросков. ОФП**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 47-49 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	6	
Тема4.5. **Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 50-51. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие № 52-53. Игра по правилам	4	

АНО СПО "СКИК"

правилам баскетбола. Игра по правилам			
Тема4.6. **Практика судейства в баскетболе**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 54. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие 55-56. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	4	
Раздел 5. Гимнастика		**16**	
Тема 5.1. **Строевые приемы**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 57. Отработка строевых приёмов	2	
Тема 5.2. **Техника акробатических упражнений**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 58. Отработка техники акробатических упражнений	2	
Тема 5.3. **Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт / Упражнения на бревне (девушки). ППФП**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП / Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 3. Техника безопасности при выполнении упражнений на брусьях и на бревне	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

АНО СПО "СКИМК"

	Практическое занятие № 59. Разучивание и выполнение упражнений с гирями / Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 4. Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 60. Выполнение комплекса ОРУ. Контроль комбинации по акробатике	2	
	Практическое занятие № 61. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие № 62. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		**26**	ОК 04 ОК 08
Тема.6.1. **Игровая стойка, основные удары в бадминтоне**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 63-64. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	4	
Тема 6.2. **Подачи**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 65-66. Отработка подач	6	
Тема 6.3. **Нападающий удар**	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 67-69. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	6	
Тема 6.4.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04

АНО СПО "СКУМК"

Судейство соревнований по бадминтону	**В том числе практических занятий**	**10**	ОК 08
	Практическое занятие № 70-71. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	4	
	Практическое занятие № 72. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	
	Практическое занятие № 73-74. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	4	
Раздел7.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**10**	
Тема.7.1. **Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04 ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 5. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 75-76. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	4	
	Практическое занятие № 77-788. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	

АНО СПО "СКИК"

Самостоятельная работа обучающихся (1, 4 семестры) Заполнение рабочих тетрадей Выполнение заданий для самостоятельной работы	**48**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет – в каждом семестре)	**12**	
Всего	**226**	

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется универсальный спортивный зал, тренажерный зал, открытая спортивная площадка.

Оборудование и инвентарь спортивного зала и спортивной площадки:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, гири, брусья, бревно гимнастическое, ракетки и воланы для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений, спортивные тренажеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор и экран (или телевизор) для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

АНО СПО "СКМК"

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3 - Текст: непосредственный

3. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. - Текст: непосредственный

4. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. - Текст: непосредственный

5. Безбородов, А. А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов, С. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45206-4. - Текст: непосредственный

1.2.2 Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681 (дата об

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

АНО СПО "СКМК"

3. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Безбородов, А. А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов, С. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292841 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное

АНО СПО "СКМК"

образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотрен-	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий

АНО СПО «СКИК»

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	ные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.04 Физическая культура проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование спортивного зала, тренажерного зала., открытой спортивной площадки для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение спортивного зала, тренажерного зала, открытой спортивной площадки должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

АНО СПО "СКМК"

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

АНО СПО "СКМК"

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.5.

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ставрополь, 2024

АНО СПО "СКМК"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вОпросы;

АНО СПО "СКМК"

	взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи;	виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

АНО СПО "СКИК"

	применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
самостоятельная работа обучающихся	8
Промежуточная аттестация – зачет	2

АНО СПО "СКМК"

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**4**	
Тема 1.1. **Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 1 «Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности»	2	

АНО СПО "СКИМК"

Раздел 2. Место России в международной банковской системе		**8**	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 2 «Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг»	2	
Тема 2.2. Основные виды банковских Операций	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Р иски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 3 «Депозит и его виды»	2	
	Теоретическое занятие № 4 «Кредит и его виды. Рассчетно-кассовые операции»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. «Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	

АНО СПО "СКИК"

Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		**2**	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 5 «Система налогообложения физических лиц»	2	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		**12**	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 6 «Формирование стратегии инвестирования»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 7 «Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов»	2	

АНО СПО "СКИМК"

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. «Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 8 «Формирование стратегии инвестирования»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. «Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
Раздел 5. Страхование		**8**	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 9 «Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. «Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный		

АНО СПО "СКУМК"

форма социальной защиты населения	пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений		ОК 06 ОК 09
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 10 «Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. «Расчет накопительной и страховой пенсии»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к интерактивным занятиям		**8**	
Промежуточная аттестация: **Зачет**		**2**	
Всего:		**44**	

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы

Основные печатные издания

1.Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся

АНО СПО "СКМК"

разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. - Текст: непосредственный

4. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. - Текст: непосредственный

Основные электронные издания

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

6. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292901 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311807 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

АНО СПО «СКМК»

Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www. raexpert.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

АНО СПО "СКИМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

АНО СПО «СКМК»

Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

АНО СПО "СКМК"

финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

АНО СПО "СКМК"

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

АНО СПО "СКМК"

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.6.

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Ставрополь, 2024

АНО СПО "СКМК"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07	Уметь: осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах;	Знать: принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива;

АНО СПО "СКМК"

	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности;

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация – зачет	2

АНО СПО "СКМК"

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		**34**	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 1 «Философия и принципы бережливого производства»	2	
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 07 ОК 04
	Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 2 «Понятия и принципы картирования потока создания ценности»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Виды карт»	2	

АНО СПО "СКИМК"

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
Тема 1.3. Потери	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 4 «Потери»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Потери»	2	
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 07 ОК 04
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 5 «Технологии анализа проблем»	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Диаграммы Парето и Ганта»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. «Технология анализа проблем»	2	
	Практическое занятие № 5. «Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов. Применение инструмента «5 почему »	2	
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07 ОК 04
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен		

АНО СПО "СКУИК"

	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 7 «Ключевые инструменты решения проблем»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. «Применение инструмента «5С»		
	Практическое занятие № 7. «Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	2	
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07 ОК 04
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 8 «Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Организация рабочего места и пространства фельдшера стоматологического с использованием инструментов бережливого производства»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. «Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к интерактивным занятиям		**8**	
Промежуточная аттестация: **Зачет**		**2**	
Всего:		**44**	

АНО СПО "СКИМ"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы

Обязательные печатные издания

АНО СПО "СКМК"

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. —. Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271253 (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157465 (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мирный, В. И. Бережливое производство : учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7890-1917-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237815 (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы «бережливого производства» в медицине : учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141202 (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38

АНО СПО "СКМК"

с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-06-02. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71283816/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71903570/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71903568/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71544084/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому

АНО СПО "СКМК"

регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71898350/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/75003287/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/401567316/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

8. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/401567316/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей;	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем),пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

АНО СПО "СКИМК"

применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах	способен Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

АНО СПО "СКМК"

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

АНО СПО "СКМК"

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.7.

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Ставрополь, 2024

АНО СПО "СКМК"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Латинский язык с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 6., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические)	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

АНО СПО "СКМК"

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4	термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	36
самостоятельная работа обучающихся	10
Промежуточная аттестация – экзамен	18

АНО СПО "СКМК"

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология		**28**	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Теоретическое занятие № 1 «Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение»	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Фонетика. Латинский алфавит»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 «Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний	2	
	Практическое занятие № 2 «Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога»	2	

АНО СПО "СКМК"

Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -on.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 4 «Имя существительное 1-го и 2-го склонения»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Несогласованное определение»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Имя существительное 1-го и 2-го склонения»	2	
Тема 1.3. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 6 «Имя прилагательное I и II группы»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4 «Имя прилагательное I группы»	2	
	Практическое занятие № 5 «Имя прилагательное II группы»	2	
Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4^{-oe} и 5^{oe} склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 7 «Имя существительное 3-го, 4-го,5-го склонения»	**2**	

АНО СПО "СКМК"

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6 «Имя существительное 3-го склонения»	2	
	Практическое занятие № 7 «Имя существительное 4-го и 5-го склонения. Согласование прилагательных»	2	
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		**16**	
Тема 2.1. Глагол.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 8 «Глагол спряжение глаголов»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 «Глагол спряжение глаголов»	2	
Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Теоретическое занятие № 9 «Рецептурные сокращения. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию »	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов»	2	
	Теоретическое занятие № 11 «Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей) »	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 9 «Краткие сведения о рецепте.	2	
	Практическое занятие № 10 «Структура рецепта.	2	
	Практическое занятие № 11 «Оформление латинской части рецепта.	2	

АНО СПО "СКУМК"

Раздел 3. Клиническая терминология		**26**	
Тема 3.1. Состав слова	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее - ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 12 «Состав слова»	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12 «Предлоги в рецептах».	2	
	Практическое занятие № 13 «Важнейшие латинские и греческие приставки.»	2	
	Практическое занятие № 14 «Греческие клинические термоэлементы. Греко-латинские дублеты.»	2	
Тема 3.2. Структура клинических терминов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 13 «Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов.»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15 «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.»	2	
	Практическое занятие № 16 «Анализ клинических терминов по термоэлементам, конструирование терминов в заданном значении».	2	
Тема 3.3. Профессиональные выражения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09
	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		

АНО СПО "СКМК"

	В том числе практических занятий	**4**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Практическое занятие № 17 «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
	Практическое занятие № 18 «Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Оформление рецептов Составление слов из термоэлементов Чтение и перевод латинских выражений		**10**	
Промежуточная аттестация: **экзамен**		**18**	
Всего:		**90**	

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный:

- *оборудованием:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы

Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование)

АНО СПО "СКМК"

Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.

ШверевА.А.; М.И. Муранова Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей [Текст]: серия медицина, издание 6 стереотипное Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Тестирование Терминологический диктант Выполнение упражнений Выполнение заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Тестирование Терминологический диктант
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Тестирование Терминологический диктант
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Тестирование Терминологический диктант Выполнение упражнений
Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	Тестирование Терминологический диктант Выполнение упражнений Выполнение заданий

АНО СПО "СКМК"

Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Выполнение упражнений Выполнение заданий

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета фармакологии и латинского языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

АНО СПО "СКМК"

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

АНО СПО "СКМК"

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.8

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКАС ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ

***Ставрополь*, 2024**

АНО СПО «СКМК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи является обязательной частью общепрофессионального цикла Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- определять основные показатели функционального состояния пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - определять анатомические области (их границы) головы и шеи, проекции костей, сосудов, нервов, и костно-мышечные ориентиры;	- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; -рекомендации по вопросам личной гигиены,

АНО СПО "СКМК"

	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**197**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	60
консультации	2
самостоятельная работа обучающихся	42
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен	**9**

АНО СПО "СКМК"

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии головы и шеи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	**3**	*4*
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		**2**	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела.		

АНО СПО "СКМК"

	Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 1 «Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии»	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		**4**	ПК 1.1.
Тема 2. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера стоматологического. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 2 «Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. «Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей»	2	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат		**42**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета.		

АПОУ СПО "СКИМК"

Общие вопросы остеоартросиндесмологии	Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация. Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования. Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно-двигательного аппарата. Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.		ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 3 «Общие вопросы остеоартросиндесмологии»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 «Изучение строения, функции, видов соединений костей».	2	
Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Области головы, топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 4 «Скелет головы. Кости лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Изучение костей черепа. Череп в целом»	2	
Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строение позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.		

АНОСПО "СКИМК"

	Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 5 «Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 «Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки»	2	
Тема 3.4. Скелет верхних и нижних конечностей	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 6 «Скелет верхних конечностей»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Скелет верхних конечностей»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5 «Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей»	2	
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1.

АНО СПО "СКМК"

Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии		ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 8 «Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6 «Изучение строения и функции мышц головы и шеи.»	2	
Тема 3.6. Мышцы туловища	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 9 «Мышцы туловища»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

АПОУ СПО "СКМК"

	Практическое занятие № 7 «Изучение строения и функции мышц туловища»	2	
Тема 3.7. Мышцы конечностей	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 10 «Мышцы верхних конечностей»	2	
	Теоретическое занятие № 11 «Мышцы нижних конечностей»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 «Изучение строения и функции мышц верхних и нижних конечностей»	2	
Раздел 4. Нервная система		**24**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы		

АНО СПО "СКМК"

	Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 12 «Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга»	2	
Тема 4.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. родолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции. Промежуточный мозг- строение, расположение, функции Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 13 «Головной мозг. Ствол головного мозга. Функциональная анатомия большого мозга»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10 «Изучение строения и функции структур головного мозга»	2	

АНО СПО "СКИМК"

Тема 4.3. Высшая нервная деятельность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 14 «Высшая нервная деятельность»	2	
Тема 4.4. Периферическая нервная система. Черепные нервы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 15 «Периферическая нервная система. Черепные нервы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11 «Изучение расположения и функции черепных нервов»	2	
Тема 4.5. Периферическая нервная система.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов.		

АНО СПО "СКИМК"

Спинномозговые нервы.	Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 16 «Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12 «Изучение сплетений спинномозговых нервов»	2	
Тема 4.6. Автономная (вегетативная) нервная система	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 17 «Автономная (вегетативная) нервная система»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13 «Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы»	2	

АПО СПО "СКИМ"

Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		**14**	ОК 01
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.). Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.		

АНОСПО "СКМК"

	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 18 «Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Физиология сердца»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14 «Изучение строения и закономерностей функционирования сердца»	2	
Тема 5.2. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. Кровоснабжение сердца. Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 19 «Сосуды большого круга кровообращения»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15 «Изучение строения и расположения артерий»	2	
	Практическое занятие № 16 «Изучение строения и расположения вен»	2	
Тема 5.3. Лимфатическая система.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01
	Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров.		

АНО СПО "СКМК"

	Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 20 «Сосуды малого круга кровообращения. Лимфатическая система»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 17 «Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы»	2	
Раздел 6. Дыхательная система		**6**	
Тема 6.1 Анатомия органов дыхательной системы. Физиология органов дыхательной системы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких.		

АНО СПО "СКИМК"

	Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера стоматологического. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды. Этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 21 «Анатомия органов дыхательной системы. Физиология органов дыхательной системы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 18 «Изучение строения органов дыхания»	2	

АНО СПО "СКМК"

	Практическое занятие № 19 «Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы»	2	
Раздел 7. Пищеварительная система		**22**	
Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 О
	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Теоретическое занятие № 22 «Анатомия органов пищеварительного канала. Полость рта, глотка, пищевод, желудок»	2	

АНО СПО "СКМК"

	Теоретическое занятие № 23 «Анатомия органов пищеварительного канала. Тонкая кишка, толстая кишка, брюшина»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 20 «Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода и желудка»	2	
	Практическое занятие № 21 «Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины»	2	
Тема 7.2 Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
	Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 24 «Анатомия больших пищеварительных желез»	2	
	Теоретическое занятие № 25 «Физиология пищеварения»	2	

АПО СПО "СКМК"

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 22 «Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез. Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта»	2	
Тема 7.3 Питание. Обмен веществ и энергии.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9
	Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 26 «Питание. Обмен веществ и энергии»	2	
Раздел 8. Мочевыделительная система		**6**	
Тема 8.1 Анатомия органов мочевыделительной системы.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.	2	

АПОУ "СКИМК"

	Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 27 «Анатомия органов мочевыделительной систем»	2	
Тема 8.2 Физиология органов мочевыделительной системы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 28 «Физиология органов мочевыделительной системы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 23 «Изучение строения органов мочевыделительной системы. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы»	2	
Раздел 9. Репродуктивная система		**6**	
Тема 9.1 Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.		

АНО СПО "СКИМК"

	Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 29 «Анатомия и физиология органов репродуктивной системы. Женские половые органы»	2	
	Теоретическое занятие № 30 «Анатомия и физиология органов репродуктивной системы. Мужские половые органы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 24 «Изучение строения и закономерностей функционирования женской и мужской половой системы»	2	
Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.		**6**	
Тема 10.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы определения групп крови.		

АНОСПО "СКИМК"

	Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 31 «Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови»	2	
Тема 10.2 Иммунитет. Иммунная система.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 32 «Иммунитет. Иммунная система»	2	
Раздел 11. Эндокринная система.		**6**	
Тема 11.1 Анатомия и физиология желез внутренней секреции	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная		

АНО СПО "СКМК"

	патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 33 «Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции»	2	
Раздел 12. Сенсорная система		**4**	
Тема 12.1 Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение в проведении профилактических мероприятий. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый		

АНО СПО "СКМК"

	и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 34 «Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств. Зрительный анализатор»	2	
	Теоретическое занятие № 35 «Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор Соматосенсорные органы. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор»	2	
Раздел 13. Анатомия зубочелюстной системы		**14**	
Тема 13.1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхности). Контрофорсы верхней челюсти. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 36 «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 25 «Изучение анатомического строения верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация»	2	
Тема 13.2. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Анатомическое и гистологическое строение зуба. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 37 «Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 26 «Изучение анатомического и гистологического строения зуба, особенностей анатомического строения зубов верхней и нижней челюсти»	2	
	Содержание учебного материала	**6**	

АНО СПО "СКМК"

Тема 13.3. Морфофункциональная характеристика полости рта.	Строение слизистой оболочки полости рта, ее функции. Строение слизистой оболочки различных отделов полости рта. Понятие подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта. Понятие «нейтральная зона», «переходная складка», значение в лечении и протезировании. Строение языка и мягкого неба, их функции. Слюнные железы, их классификация. Слюна. Состав. Функции.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 38 «Морфофункциональная характеристика полости рта»	2	
	Теоретическое занятие № 39 «Язык. Мягкое небо. Слюнные железы»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 27 «Изучение строения языка, мягкого неба, слюнных желез».	2	
Раздел 14. Топографическая анатомия головы и шеи		**12**	
Тема 14.1. Топографическая анатомия головы и шеи	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Общие данные о топографии головы. Границы, форма головы. Отделы головы - мозговой и лицевой череп, их функции, границы. Значение в хирургии, массаже, рефлексотерапии. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Свод и основание мозгового черепа, составляющие их кости, соединения костей, границы между ними, костно-мышечные ориентиры. Области мозгового черепа, их границы, слои мягких тканей. Понятие о скальпе, скальпированных ранах. Зоны кровоснабжения, венозного, лимфатического оттока, иннервации. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Кости лицевого отдела черепа, их соединения, формы лица. Области лицевого отдела головы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Особенности жевательных и мимических мышц. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока. Общие данные о топографии шеи. Границы, КМО, области - передняя и задняя. Скелет - шейный отдел позвоночника, его особенности. Группы мышц. Органы, сосудисто-нервные магистрали шеи. Зоны сегментарной иннервации. Топографическая анатомия задней области шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока задней области шеи.		

АПОСПО "СКМК"

	Топографическая анатомия передней области шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока передней области шеи. Треугольники и четырехугольники шеи. Границы. Проекции органов и сосудисто-нервных образований шеи		
	Теоретические занятия	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 40 «Топографическая анатомия мозгового отдела головы».	2	
	2. Теоретическое занятие № 41 «Топографическая анатомия лицевого отдела головы».	2	
	3. Теоретическое занятие № 42 «Топографическая анатомия области шеи».	2	
	Практические занятия	**6**	
	1. Практическое занятие № 28 «Топографическая анатомия мозгового отдела головы».	2	
	2. Практическое занятие № 29 «Топографическая анатомия лицевого отдела головы».	2	
	3. Практическое занятие № 30 «Топографическая анатомия области шеи».	2	
Консультации Разбор проблемных вопросов. Обобщение изученного материала		**2**	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Составление глоссария анатомических терминов		**42**	
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен (с дисциплиной Патологическая анатомия и патологическая физиология)		**9**	
Всего:		**197**	

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии, оснащенный оборудованием:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

2. Муляжи для изучения отдельных областей тела человека.

- макропрепараты,
- микропрепараты,
- фонендоскоп,
- тонометр,
- термометр,
- спирометры,
- динамометры,
- влажные препараты

3. Техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
- микроскопы с набором объективов.

АНО СПО "СКМК"

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В.Гайворонский. - М.: ИЦ « Академия», 2018.- 496 с.

2. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО « Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 704 с.

3.2.1.2. Дополнительная литература:

1. Анатомический атлас [Текст] /под ред.А.И.Спивака.-М.:Владис, 2017.-1690 с.

2. Борисович, А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] / А. И. Борисович. – М.:ИЦ «Академия», 2016. – 154 с.

3. Борзяк, Э.И. Анатомия человека [Текст]: фотографический атлас / Э.И. Борзяк, Г.фон Хагенс, И.Н. Путалова.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.- 480 с.

4. Боянович, Ю.В. Атлас анатомии человека [Текст] /Ю.В.Боянович .- Ростов н/ - Д.: Феникс, 2017.-734 с.

5. Кондрашев, А.В. Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.-М.: ЭКСМО, 2015.-400 с.

6. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека. [Текст] : учебн. пособие, 1-е изд., 2018.- 426 с.

7. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования /

АНО СПО "СКМК"

Р.П.Самусев. - М.: ООО « Издательство Оникс», 2017.-320 с. - (Электронная книга).

8. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]:учеб. / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424 с.

9. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3 т. / Р. Д. Синельников. – Медицина, 2016. – 160 с.

10. Смольянникова, Н.В. Анатомия и физиология [Текст]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Смольянникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 576 с.

11. Топоров, Г.Н. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2015.-278 с.

3.2.2. Электронные издания

1. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. www.medliter.ru

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	
Умения		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма	

АНО СПО "СКИМК"

систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	
Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

АНО СПО "СКМК"

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

АНО СПО "СКМК"

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.9

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очной формы обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

АНО СПО «СКМК»

Ставрополь, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология является обязательной частью общепрофессионального цикла Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК.02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки

АНО СПО "СКМК"

	- составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты обследования при состояниях: нарушение кровообращения и лимфообращения; воспаление;	результатов решения задач профессиональной деятельности - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах

АНО СПО "СКМК"

	нарушение термодинамики; гипоксия; общие реакции организма на повреждение; опухоли; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	- этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**79**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающихся	12
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен	9

АНО СПО "СКИМК"

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Патологическая анатомия и патологическая физиология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая патология		**30**	
Тема 1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Методы исследования в патологической анатомии и патологической физиологии. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологических состояний		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Методы исследования»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики»	2	
	3. Теоретическое занятие № 3 «Методы диагностики патологических состояний»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований»	2	
Тема 2 Типовые патологические процессы	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Повреждение. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины, механизмы, виды повреждения клеток и тканей. Обратимые и необратимые повреждения. Некроз.		

АНО СПО "СКМК"

	Общие проявления нарушения обмена веществ. Морфология нарушений обмена белков и липидов. Внутриклеточные накопления: механизмы развития, классификация. Липидозы. Гиалиновые изменения при различных патологических состояниях. Нарушения водно-электролитного баланса. Компенсаторно-приспособительные реакции. Нарушения кровообращения. Виды нарушения периферического кровообращения. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Нарушения гемопоэза. Гипоксии. Воспаление. Общие сведения о воспалении. Клинические признаки и симптомы воспаления, классификация. Патология терморегуляции. Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка. Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Патология иммунной системы. Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности. Опухолевый процесс. Опухоли: классификация, теории опухолевого роста. Предопухолевые изменения: морфологическая характеристика. Виды роста опухолей. Признаки доброкачественности и злокачественности опухоли. Экстремальные состояния. Принципы оказания первой помощи		ПК 1.6
	В том числе теоретических занятий	**12**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Повреждение клеток и тканей»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Общие проявления нарушения обмена веществ. Компенсаторно-приспособительные реакции»	2	
	3. Теоретическое занятие № 6 «Воспаление. Патология терморегуляции»	2	
	4. Теоретическое занятие № 7 «Нарушения кровообращения. Нарушения гемопоэза. Гипоксии»	2	
	5. Теоретическое занятие № 8 «Патология иммунной системы. Опухолевый процесс»	2	
	6. Теоретическое занятие № 9 «Экстремальные состояния»	2	
	В том числе практических занятий	**14**	
	1. Практическое занятие № 2 «Изучение патогенеза нарушения обмена веществ»	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Изучение патогенеза нарушения кровообращения, гемопоэза»	2	

АНО СПО "СКМК"

	3. Практическое занятие № 4 «Изучение патогенеза гипоксий»	2	
	4. Практическое занятие № 5 «Изучение патогенеза воспаления, патологии иммунного ответа »	2	
	5. Практическое занятие № 6 «Изучение патогенеза опухолевого процесса»	2	
	6. Практическое занятие № 7 «Изучение патогенеза компенсаторно-приспособительных процессов, нарушений терморегуляции»	2	
	7. Практическое занятие № 8 «Изучение патогенеза экстремальных состояний»	2	
Раздел 2. Частная патология		**26**	
Тема 1 Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Признаки патологических процессов системы дыхания. Формы патологии газообменной функции легких. Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы. Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиях. Расстройства функций органов при кровопотере и постгеморрагических состояниях		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Признаки патологических процессов системы дыхания, сердечно-сосудистой системы»	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие № 9 «Изучение признаков заболеваний органов дыхания»	2	
	2. Практическое занятие № 10 «Изучение признаков заболеваний сердца и сердечно-сосудистой системы»	2	
	3. Практическое занятие № 11 «Признаки и причины внезапного прекращения кровообращения, дыхания»	2	
Тема 2 Патология органов и систем	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы Признаки патологических процессов эндокринной системы Признаки патологических процессов нервной системы Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы		

АНО СПО "СКИМ"

	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы»	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы»	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	1. Практическое занятие № 12 «Изучение признаков заболеваний системы пищеварения»	2	
	2. Практическое занятие № 13 «Изучение признаков заболеваний эндокринной системы»	2	
	3. Практическое занятие № 14 «Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы»	2	
	4. Практическое занятие № 15 «Изучение признаков заболеваний нервной системы»	2	
	5. Практическое занятие № 16 «Изучение признаков заболеваний нервной системы»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативной документации Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач		**12**	
Промежуточная аттестация **Комплексный экзамен (с дисциплиной Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи)**		**9**	
Всего:		**79**	

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии

оснащённый оборудованием**:**

-функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;

-функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;

- шкафы.

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
- микроскопы.

Методическими материалами:

- учебно-методический комплекс;
- контролирующие и обучающие программы;
- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации;
- наборы микропрепаратов;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы патологии: учебник /Н.В. Исакова, Т.А. Федорина, П.А. Сухачев. – М.: КноРус, 2021. – 278 с.

2. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с.

3. Основы патологии: учебник / Ремизов И.В. –Ростов на Дону, Феникс, 2022-364 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154390 (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 288 с.: ил. – ISBN 978–5–9704–5539–5. – URL:

АНО СПО "СКМК"

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455395.html. – Текст: электронный.

3. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный // Название сайта: [studmed.ru]. – URL: "https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana_e48007f261c.html

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Международная статистическая классификация болезней и	Использование современной терминологии и определений патологических процессов Использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу Обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний Перечисление признаков патологических состояний Актуальность перечня источников при создании презентации Использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний Перечисление признаков, осложнений и исходов	Оценка процента правильных ответов на тестовые задания Оценка результатов индивидуального устного опроса Оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц Оценка правильности решения ситуационных заданий Оценка продуктивности работы на практических занятиях Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

АНО СПО "СКУМК"

проблем, связанных со здоровьем Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей Признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	патологических состояний Описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма Определение причин патологических изменений тканей, органов Определение морфологии патологических изменений тканей, органов Описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний Анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов Демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований	

АНО СПО "СКМК"

- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов Защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния Структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов Определение факторов риска патологического процесса Определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб Демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания	

АНО СПО "СКМК"

- выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты обследования при состояниях: нарушение кровообращения и лимфообращения; воспаление; нарушение термодинамики; гипоксия; общие реакции организма на повреждение; опухоли; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев		

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

АНО СПО "СКМК"

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

АНО СПО "СКМК"

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.10.

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

Ставрополь, 2024

АНО СПО "СКМК"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Медицинская генетика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Медицинская генетика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина ОП.04 Медицинская генетика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций при реализации ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5	Уметь: проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе	Знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и

АНО СПО "СКМК"

ПК 3.2	жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней полости рта; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования

АНО СПО "СКИМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

АНО СПО "СКМК"

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Цитологические основы наследственности		**6**	
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК 07 ОК 09
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека. Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	

АНО СПО "СКМК"

	Теоретическое занятие № 1 «Генетика как наука. История развития медицинской генетики»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 «Цитологические основы наследственности»	2	
	Практическое занятие № 2 «Основные типы деления эукариотической клетки»	2	
Раздел 2. Биохимические основы наследственности		**4**	
Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 09
	Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3 «Биохимические основы наследственности. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации»	2	
	Практическое занятие № 4 «Генетический код и его свойства. Биосинтез белка»	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		**8**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02
	Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя.		

АНО СПО "СКМК"

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.	Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5 ПК 3.2
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 2 «Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип»	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5 «Законы Менделя. Моногибиридное и дигибридное скрещивание»	2	
	Практическое занятие № 6 «Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование»	2	
	Практическое занятие № 7 «Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Резус-конфликт»	2	
Раздел 4.Методы изучения наследственности человека		**4**	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК4 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5
	Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие Определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода для выявления наследственных заболеваний		

АНО СПО "СКИМК"

	Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с Х-доминантный, сцепленный с Х-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»		ПК 3.2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8 «Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический метод изучения наследственности»	2	
	Практическое занятие № 9 «Цитогенетический, биохимический, близнецовый, популяционно-статистический методы изучения наследственности человека. Кариотипирование»	2	
Раздел 5. Наследственность и среда		**2**	
Тема 5.1 Изменчивость и виды мутаций у организма.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.5 ПК 3.2
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 3 «Виды изменчивости. Мутагенез»	2	
Раздел 6. Наследственность и патология		**10**	
Тема 6.1. Хромосомные болезни	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика.		

АНО СПО "СКИМК"

	Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера). Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.		ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5 ПК 3.2
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 4 «Наследственные болезни, их причины и классификация»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10 «Наследственные болезни, их причины и классификация»	2	
	Практическое занятие № 11 «Хромосомные болезни».	2	
Тема 6.2. **Генные болезни** **Мульти-** **факториальные** **болезни.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5 ПК 3.2
	Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни. Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия. Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы.		

АНО СПО "СКУМК"

	Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 12 «Генные болезни.».	2	
	Практическое занятие № 13 «Мультифакториальные заболевания.»	2	
Раздел 7.Медико-генетическое консультирование		**2**	
Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5 ПК 3.2
	Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена. Изучение вопросов с целью проведения Опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вОпросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14 «Медико-генетическое консультирование»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Составление родословных схем		**10**	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**48**	

АНО СПО "СКИМК"

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Медико-биологических дисциплин»*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

4. Медицинская мебель, оборудование и приборы:

- микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты;
- лабораторные шкафы

5 Изделия медицинского назначения:

- пробирки разные,
- чашки Петри
- мерная посуда
- контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов,
- мешки для сбора отходов класса А, Б, В;
- контейнеры для сбора отходов
- стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов,
- стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала,

АНО СПО "СКМК"

- шпатель медицинский одноразовый стерильный

- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;

- иммерсионное масло

6. Методические материалы:

- учебно-методический комплекс;

- контролирующие и обучающие программы;

- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы;

- медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1.. - Текст : непосредственный

2. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. - Текст : непосредственный

3. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд.,

АНО СПО "СКМК"

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. - Текст : непосредственный

Электронные издания:

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Русановский В. Основы генетики : учебник / Русановский В., В., Полякова Т., И., Сухов И. Б. — Москва : Русайнс, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-3243-1. — URL: https://book.ru/book/932133 (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.

4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282359 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

АНО СПО "СКМК"

6. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282398 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

АНО СПО "СКМК"

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;	Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.	оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья

АНО СПО "СКМК"

проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.		

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Медицинская генетика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета медико-биологических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

АНО СПО "СКМК"

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

АНО СПО "СКМК"

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.11.

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ

АНО СПО "СКМК"

Ставрополь, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Микробиология с вирусологией и иммунологией является обязательной частью общепрофессионального цикла Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 3.1	- проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфология, физиология и экология микроорганизмов; - методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - локализацию микроорганизмов в организме человека, - микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

АНО СПО "СКМК"

	инфекции, в том числе, иммунопрофилактику	- основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; - меры профилактике инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

АНО СПО "СКМК"

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 3.1
	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии. Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их опасности; Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы. Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям; Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности. Оформление сопровождающей документации		
	В том числе теоретических занятий	***8***	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Введение в микробиологию. Классификация микроорганизмов по степени их опасности»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами»	2	
	3. Теоретическое занятие № 3 «Этапы лабораторного микробиологического исследования. Подготовка пациента к микробиологическим исследованиям»	2	

АНО СПО "СКМК"

	4. Теоретическое занятие № 4 «Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	1. Практическое занятие № 1 «Организация микробиологической лабораторной службы»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Лабораторное занятие «Лабораторное микробиологическое исследование»	2	
Тема 2. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 3.1
	Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др. Прокариоты и эукариоты. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. Формы бактерий. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Питание, рост и размножение бактерий. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий Особенности классификации вирусов. Структура вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней полости рта. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности морфологии и жизнедеятельности простейших. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.		

АНО СПО "СКИМК"

	Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Роль микроорганизмов в возникновении и развитии зубного налёта и зубного камня. Влияние микроорганизмов и вирусов на возникновение и течение кариеса, его осложнений, заболеваний слизистой и пародонта. Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др. Виды микроскопов, методы окраски. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований		
	В том числе теоретических занятий	**10**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Морфология и физиология бактерий» 2. Теоретическое занятие № 6 «Морфология и физиология вирусов» 3. Теоретическое занятие № 7 «Морфология и физиология простейших» 4. Теоретическое занятие № 8 «Морфология и физиология гельминтов» 5. Теоретическое занятие № 9 «Морфология и физиология грибов – возбудителей микозов»	2 2 2 2 2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	1. Практическое занятие № 3 «Методы микробиологической диагностики бактерий –возбудителей инфекционных заболеваний» 2. Практическое занятие № 4 «Методы культивирования и диагностики вирусов – возбудителей инфекционных заболеваний» 3. Практическое занятие № 5 «Методы микробиологической диагностики протозоозов – возбудителей инфекционных заболеваний» 4. Практическое занятие № 6 «Методы микробиологической диагностики гельминтов» 5. Практическое занятие № 7 «Методы микробиологической диагностики микозов»	2 2 2 2 2	
Тема 3. Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
	Распространение микроорганизмов в окружающей среде; Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека; Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы; Методы дезинфекции и стерилизации; Понятие об асептике, антисептике;		

АНО СПО "СКИМК"

	Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков; Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения; Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, иммунизация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация). Интенсивность эпидемического процесса. Понятие об очаге инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации;		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 3.1
	В том числе теоретических занятий	**8**	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Распространение микроорганизмов в окружающей среде. Микрофлора и ее роль для организма человека». 2. Теоретическое занятие № 11 «Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний» 3. Теоретическое занятие № 12. «Основы эпидемиологии. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи» 4. Теоретическое занятие № 13. «Медицинские отходы как источник эпидемиологической опасности»	2 2 2 2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие № 8 «Методы дезинфекции и стерилизации» 2. Практическое занятие № 9 «Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Проведение профилактических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний»» 3. Практическое занятие № 10. «Проведение противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний»	2 2 2	
	Содержание учебного материала	**20**	ОК 01.

АНО СПО "СКМК"

Тема 4. Основы иммунологии	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки; Свойства и виды антигенов; Виды иммунитета; Неспецифические и специфические факторы иммунитета: Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность; Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы; Понятие об иммунодефицитах. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Понятие об аллергии. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Инфекционная аллергия. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет. Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований; Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи		ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 3.1
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Иммунитет, его значение для человека. Иммунный статус. Патология иммунной системы» 2. Теоретическое занятие № 15. «Понятие об аллергии. Аллергические диагностические пробы»	2 2	

АНО СПО "СКУМК"

	3. Теоретическое занятие № 16. «Иммунодиагностика. Вакцинация. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Практическое занятие № 11 «Методы оценки иммунной системы. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний» 2. Практическое занятие № 12 «Правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований» 3. Практическое занятие № 13 «Иммунопрофилактика инфекционных болезней»	2 2 2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Составление памяток по темам занятий Заполнение рабочей тетради		**12**	
Промежуточная аттестация – экзамен		**18**	
Всего:		**88**	

АНО СПО "СКИМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Медико-биологических дисциплин»*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

4. Медицинская мебель, оборудование и приборы:

- микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты;
- лабораторные шкафы

5 Изделия медицинского назначения:

- пробирки разные,
- чашки Петри
- мерная посуда
- контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов,
- мешки для сбора отходов класса А, Б, В;
- контейнеры для сбора отходов
- стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов,
- стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала,
- шпатель медицинский одноразовый стерильный
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- иммерсионное масло

АНО СПО "СКМК"

6. Методические материалы:

- учебно-методический комплекс;

- контролирующие и обучающие программы;

- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы;

- медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко [Текст]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4.

2. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии. [Текст]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022 – 382с. ISBN: 978-5-222-30285-9.

3.2.2. Электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454824.html (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

АНО СПО "СКМК"

2. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154401 (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130576 (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147261 (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды»(ред. от 27.12.2018 N 538-ФЗ) ;

2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (редакция, действующая с 1 января 2022 года);

АНО СПО "СКМК"

3. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

4. ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008 «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований» Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа»;

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 4;

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3;

7. Санитарные правила СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

8. Санитарные правила СП 1.1.2193-07 Изменения и дополнения № 1 к санитарным правилам «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01»;

9. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях»;

АНО СПО "СКМК"

10. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»;

11. Методические указания МУ 4.2.2039-05 «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории».

12. Методические указания МУ-287-113 от 30.12.1998 «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»;

13. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 года № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»;

14. Методические указания МУ 3.3.1889-04 «Порядок проведения профилактических прививок»;

15. Методические указания МУ 3.3.1.1095-02 «Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок»;

16. Методические указания МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов»;

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества,	- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	Устный опрос; Тестовый контроль; Экзамен..

АНО СПО "СКМК"

принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.		
умения проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;		Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05 Микробиология с вирусологией и иммунологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Медико-биологических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

АНО СПО "СКМК"

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

АНО СПО "СКМК"

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.12.

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. ФАРМАКОЛОГИЯ

Ставрополь, 2024

АНО СПО "СКМК"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Фармакология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина ОП.06 Фармакология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК.05., ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

АНО СПО "СКМК"

ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3	применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	правила заполнения рецептурных бланков.

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	146
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	40
самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

АНО СПО "СКМК"

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение. Общая рецептура		**10**	
Тема 1.1. Введение. Рецепт.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.		
	Теоретические занятие	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1. Введение. Рецепт	2	
Тема 1.2. Твердые и мягкие лекарственные формы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4
	Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы.		

АНО СПО "СКМК"

	Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории, состав, прописи развернутая и сокращенная. Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм		ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Теоретические занятие	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 2. Твердые и мягкие лекарственные формы	2	
	Практические занятие	**2**	
	1. Практическое занятие № 1. Твердые и мягкие лекарственные формы	2	
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.		

АНО СПО "СКУМК"

	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 2. Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	2	
Раздел 2. Общая фармакология		**6**	
Тема 2.1. Общая фармакология	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико-химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии.		
	Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсибилизация, лекарственная зависимость (понятие о		

АНО СПО "СКИМК"

	физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания». Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме антагонизме. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.		
	Теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 4. Общая фармакология. Фармакокинетика, фармакодинамика лекарственных препаратов	2	
	2. Теоретическое занятие № 5. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Практическое занятие № 3. Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств	2	
Раздел 3. Частная фармакология			
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «клорсепт»), показания к применению, особенности действия. Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодинол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.		

АНО СПО "СКМК"

	Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению. Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол). Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната. Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 6. Антисептические и дезинфицирующие средства	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 4. Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача	2	

АНО СПО "СКМК"

Тема 3.2. Антибиотики	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению. Бета – лактамные антибиотики: природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочныеэффекты. Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Цефалоспорины (препараты 1-4 поколений: цефазолин, цефалексин, цефепим, цефуроксим, цефпирон, цефаклор) спектр и тип действия, показания к применению,побочные эффекты. Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин,кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.		

АНО СПО "СКУК"

	Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания. Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	Теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 7. Антибиотики. Натуральные и полусинтетические пенициллины, цефалоспорины.	2	
	2. Теоретическое занятие № 8. Антибиотики макролиды-азалиды, аминогликозиды, тетрациклины	2	
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 5. Применение антибиотиков группы пенициллина, цефароспоринов по назначению врача	2	
	2. Практическое занятие № 6. Применение антибиотиков макролидов, аминогликозидов по назначению врача .Расчет дозы, разведение антибиотиков	2	
Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения. Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.		

АНО СПО "СКМК"

	Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 9. Синтетические противомикробные средства	2	
Тема 3.4. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты ипротивопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксициклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). Противопротозойные средства: противомалярийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидозол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения Противомикозные средства: -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения		

АНО СПО "СКИМК"

	противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочное эффекты. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 10. Противотуберкулезные, противоглистные, противогрибковые, противовирусные средства .	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 7. Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача.	2	
Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению.		

АНО СПО "СКМК"

	Адсорбирующие средства (активированный уголь, магния силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 11. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	2	
Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применению, побочные эффекты. М-и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению,побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания.		

АНО СПО "СКМК"

	М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин,дитилин) фармакологические эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению. Адренергические средства: альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологическиеэффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.		

АНО СПО "СКМК"

	Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Основные правила применения лекарственных средств.		
	Теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 12. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Холинергические средства 2. Теоретическое занятие № 13. Адренергические средства	2 2	
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 8. Применение холинергических лекарственных средств по назначению врача 2. Практическое занятие № 9. Применение адренергических лекарственных средств по назначению врача	2 2	
Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средствах для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран). Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения,		

АНО СПО "СКМК"

	побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза. Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты. Противосудорожные средства: Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты. Противопаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты. Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).		ПК 2.3

АНО СПО "СКМК"

	Психотропные средства. Понятие. Классификация: нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты; транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты; седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты; антидепрессанты (амитриптиллин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению. Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты; Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.		
	Теоретические занятия	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 14. Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные ,противосудорожные средства	2	

АНО СПО "СКИК"

	2. Теоретическое занятие № 15. Анальгетики, нестероидные противоспалительные средства.	2	
	3. Теоретическое занятие № 16. Психотропные средства, нейролептики, транквилизаторы, седативные средства	2	
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 10. Применение анальгетиков, нестероидных противоспалительных средств, по назначению врача 2. Практическое занятие № 11. Применения психотропных средств по назначению врача	2 2	
Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты. Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукосольвин), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты. Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики(атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.		

АНО СПО "СКМК"

	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 17. Средства, влияющие на функции органов дыхания	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 12. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача	2	
Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения. Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие; антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологическиеэффекты, показания к применению, побочное действие; β-адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов. Антиатеросклеротические (гиполипидемические)средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению. Средства, применяемые при недостаточности сердечной недостаточности.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3

АНО СПО "СКИМК"

	Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению Противоаритмические средства: средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений: - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин; - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению Гипотензивные средства: -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин); - миотропные вазодилятаторы (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат); средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему: - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл),		

АНО СПО "СКИМК"

	- блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств. Основные правила применения лекарственных средств.		
	Теоретические занятия	**4**	
	1 Теоретическое занятие № 18. Средства, влияющие на ССС. Антиангинальные препараты. Антисклеротические средства.	2	
	2. Теоретическое занятие № 19. Средства, применяемые при сердечной недостаточности, антиаритмические средства. Гипотензивные средства	2	
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 13. Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача	2	
	2. Практическое занятие № 14. Применение гипотензивных средств по назначению врача	2	
Тема 3.10. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики).	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.		

АНО СПО "СКМК"

	Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты. Токолитические средства: - β_2- адреномиметики: фенотерол, гексопреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.		
	Теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 20. Средства, влияющие на водно-солевой баланс	2	
	2. Теоретическое занятие № 21. Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки	2	
	Практические занятия 1. Практическое занятие № 15. Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача	**2**	
Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1.
	Антисекреторные средства: - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие;		

АНО СПО "СКМК"

на функции органов пищеварения	- H_2- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки;селективные: пирензепин (гастроцепин);), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; -гастропротективные средства (препараты висмута трикалиядицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Средства, влияющие на аппетит: - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка: Желчегонные средства: - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;		ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3

АНО СПО "СКУМК"

	- холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению; - холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению. Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Противорвотные средства: -дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); -М-холиноблокаторы (меклозин); -блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон). Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств. Слабительные средства: - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином; - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролакс, ~~кологель~~); - касторовое масло; - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сенаде, регулакс, глаксена). Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств. Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов. Основные правила применения лекарственных средств.		

АНО СПО "СКМК"

	Теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 22. Средства, влияющие на пищеварение. Препараты при нарушении секреции желез желудка и поджелудочной железы.	2	
	2. Теоретическое занятие № 23. Желчегонные средства, гепатопротекторы, слабительные, антидиарейные средства	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 16. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения	2	
Тема 3.12. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. **Плазмозамещающие средства. Средства для коррекции кислотно-щелочного равновесия крови.**	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Средства, влияющие на кроветворение: Средства, стимулирующие эритропоэз: -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма); Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), леноrастим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови: -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;		

АНО СПО "СКМК"

	Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты; Средства, повышающие свертываемость крови: -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению. Фибринолитические средства (альтеплаза, пуролаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению Антифибринолитические средства (кислота аминокапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению. Основные правила применения лекарственных средств.		
	Теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 24. Лекарственные средства, влияющие на систему крови	2	

АНО СПО "СКМК"

	2. Теоретическое занятие № 25. Плазмозамещающие, солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного баланса	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 17. Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача	2	
Тема 3.13. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов. Препараты гормонов гипофиза: - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический; - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин; Особенности действия, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб, тиреоидин; - лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин); - антитиреоидные средства: тиамазол, пропилтиоурацил. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии. Синтетические пероральные гипогликемические средства:		

АНО СПО "СКМК"

	-производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств. Препараты гормонов коры надпочечников: -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие Препараты женских половых гормонов: - эстрогены: эстрон, эстрадиоладипропионад, гексэстрол (синэстрол); -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал); Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Гормональные контрацептивные средства: - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест; - двухфазные: антеовин; - трехфазные: трирегол; - гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депопровера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Препараты мужских половых гормонов: тестостеронапропионат.		

АНО СПО "СКМК"

	Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	Теоретические занятия	**4**	
	1 Теоретическое занятие № 26. Лекарственные препараты гормонов гипофиза, щитовидной, поджелудочной железы	2	
	2. Теоретическое занятие № 27. Гормоны надпочечников. Женские, мужские половые гормоны	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 18. Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача	2	
Тема 3.14. Препараты витаминов.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 28. Препараты витаминов	2	

АНО СПО "СКИК"

Тема 3.15. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Понятие об аллергии и аллергенах. Антигистаминные средства: блокаторы Н1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин).Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Понятие об иммунитете. Классификация препаратов. Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты. Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 29. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы	2	

АНО СПО "СКИМК"

	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 19.Применение противоаллергических и иммунотропных средств по назначению врача	2	
Тема 3.16. Противоопухолевые средства Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3
	Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: Цитотоксические средства: - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан), - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, - противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин, - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин; Гормональные препараты: торемифен, летрозол. Ферментные препараты: аспарагиназа. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А. Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); -мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);		

АНО СПО "СКМК"

	уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами.		
	Теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 30. Противоопухолевые средства	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 20. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося Работа с основной и дополнительной литературой – подготовка коротких сообщений по указанной преподавателем теме Составление памяток для пациентов по приему лекарственных средств Проведение сравнительного анализа действия препаратов одной фармацевтической группы (с использованием справочной литературы)		**28**	
Промежуточная аттестация - экзамен		**18**	
Всего:		**146**	

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный:

- *оборудованием:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Астафьев В.А. Основы фармакологии с рецептурой: учебное пособие для ССУЗов /В.А.Астафьев.- М. : КНОРУС, 2016. - 500с.

2. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2016.-382 с.

3. Майский В. В. Фармакология с общей рецептурой**:** учеб.пособие / В. В.Майский, Р. Н. Аляутдин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 240 с.

АНО СПО "СКМК"

4. Фармакология [Текст]: учебник/ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан.– Изд. 14 –е. – ростов н/ Д: Феникс, 2016. – 702 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26274-0

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Харкевич Д.А., Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3202-0

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный

2. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Виноградов В.М. Фармакология с рецептурой. – СПб: СпецЛит, 2016.

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

АНО СПО "СКМК"

Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06 Фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета фармакологии и латинского языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

АНО СПО "СКМК"

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

АНО СПО "СКМК"

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.13.

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА

АНО СПО "СКМК"

Ставрополь, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Гигиена с экологией человека является обязательной частью общепрофессионального цикла Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	проведение санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

АНО СПО "СКМК"

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Предмет гигиены с экологией человека. Общая экология.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи гигиены. Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм.		
	Теоретическое занятие	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии»	2	
Тема 2. Гигиена окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений. Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды. Бактериологические показатели питьевой воды. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к		

АНО СПО "СКИМК"

	нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.		
	Теоретические занятия	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение»	2	
	3. Теоретическое занятие № 4 «Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение»	2	
	Практические занятия	**6**	
	1. Практическое занятие № 1 «Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение»	2	
	3. Практическое занятие № 3 «Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение»	2	
Тема 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		
	Теоретическое занятие	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий»	2	
	Содержание учебного материала	**10**	ОК 01.

АНО СПО "СКМК"

Тема 4. Гигиена питания	Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация. Пищевые добавки. Их виды, значение. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Рациональное питание. Режим питания. Профилактика нарушений состояния питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищи. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика гельминтозов. Роль питания в сохранении здоровья зубов. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.		ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Теоретические занятия	**8**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Основные принципы рационального питания»	2	
	3. Теоретическое занятие № 8 «Лечебное, лечебно-профилактическое питание»	2	
	4. Теоретическое занятие № 9 «Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика»	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 4 «Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	2	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01.

АНО СПО "СКИМК"

Тема 5. Гигиена труда	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня. Особенности организации треба медицинских работников. Производственные факторы и профессиональные вредности при работе фельдшера стоматологического.		ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Теоретическое занятие	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Гигиена труда»	2	
	Практическое занятие	**2**	
	1. Практическое занятие № 5 «Гигиена труда медицинских работников»	2	
Тема 6. Гигиена детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям.		
	Теоретические занятия	**6**	

АНО СПО "СКМК"

	1. Теоретическое занятие № 11 «Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2	
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 6 «Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	2	
Тема 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Роль гигиенического обучения и воспитания населения в профилактике стоматологических заболеваний. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	Теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования**.**	2	
	2. Теоретическое занятие № 15 «Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2	
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 8 «Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования**.**	2	

АНО СПО "СКМК"

	2. Практическое занятие № 9 «Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Работа в сети «Интернет» с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала. Подготовка устных сообщений по темам занятий		**10**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**60**	

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Медико-биологических дисциплин»*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

4. Медицинская мебель, оборудование и приборы:

- микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты;
- лабораторные шкафы

5 Изделия медицинского назначения:

- пробирки разные,
- чашки Петри
- мерная посуда
- контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов,
- мешки для сбора отходов класса А, Б, В;
- контейнеры для сбора отходов
- стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов,
- стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала,
- шпатель медицинский одноразовый стерильный
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- иммерсионное масло

АНО СПО "СКМК"

6. Методические материалы:

- учебно-методический комплекс;

- контролирующие и обучающие программы;

- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы;

- медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература:

1. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 176 с. : ил.

2.Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html

3. Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html

3. Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И., Коваленко Л.М., Ро-

АНО СПО "СКМК"

гова С.И., Жакетаева Н.Т., Изденова Н.Р., Чурекова В.И., Мацук Е.В., Игельманова Б.М., Жарылкасынова А.М. - М. :Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html

Дополнительная литература

1.Любимова Н.В., Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс] / Любимова Н.В., Бабкина И.В., Тимофеев Ю.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4721-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447215.html

2.Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских сестер / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3073-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430736.html

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

АНО СПО "СКМК"

6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)

2. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru)

3. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru)

4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения *умения* проведение санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	– различение и классификация факторов окружающей среды; – определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды; – анализирование полученных результатов; – установление связей между различными факторам окружающей среды; воспроизведение примеров факторов окружающей среды – объяснение необходимости проведения санитарно- гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения; – разрабатывание плана работы санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; – прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года; воспроизведение примеров санитарно- гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Устный опрос; Тестовый контроль; Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.

АНО СПО «СКИК»

	– обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения; перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения	

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07 Гигиена с экологией человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Медико-биологических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

АНО СПО "СКМК"

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

АНО СПО "СКМК"

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.14.

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ

АНО СПО "СКМК"

Ставрополь, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью является обязательной частью общепрофессионального цикла Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации; соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских от-	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

АНО СПО "СКМК"

	ходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами; основы теории и практики сестринского дела; методы и способы обучения пациентов навыкам самоухода и ухода; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

АНО СПО "СКИМК"

	выполнять медицинские манипуляции в пределах своей компетенции	правила и порядки подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающихся	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

АНО СПО "СКМК"

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы теории и практики сестринского дела	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1
	История, философия и теория сестринского дела. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Типы и каналы общения: вербальное и невербальное. Элементы эффективного общения. Обучение в сестринском деле. Перспективы развития сестринского дела. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса		
	Теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Теоретические основы сестринского дела »	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Организация профессиональной деятельности в медицинской организации»	2	
Тема 2. Инфекционная безопасность на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6
	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. Стадии инфекционного процесса. Периоды инфекционной болезни. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Понятие безопасной среды. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ). Основные причины возникновения ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинской организации. Профилактика ВБИ		

АНО СПО "СКМК"

	Теоретические занятия	**6**	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1
	1. Теоретическое занятие № 3 «Учение об инфекционном процессе»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий »	2	
	3. Теоретическое занятие № 5 «Безопасная среда. Внутрибольничные инфекции. Профилактика внутрибольничных инфекций »	2	
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 1 «Понятие инфекционного процесса. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств»	2	
Тема 4. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1
	Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. Обеспечение сохранности перемещаемых объектов в медицинской организации. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.»	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 3 « Правила согласовывания действий с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов ».	2	
Тема 5. Основы сестринского ухода	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Этапы ухода за больным в сестринском процессе. Личная гигиена пациента. Сани-		

АНО СПО "СКИМК"

	тарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Питание и кормление пациента. Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения.		ОК 04 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1
	Теоретическое занятие	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Организация питания пациентов в медицинской организации»	2	
	3. Теоретическое занятие № 9 « Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия»	2	
	Практическое занятие	**6**	
	1. Практическое занятие № 4 «Сестринские манипуляции по уходу. Уход за слизистой полости рта, за слизистой носа, за ушами, за глазами, за волосами»	2	
	2. Практическое занятие № 5 « Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода»	2	
	3. Практическое занятие № 6 « Применение горчичников, пузыря со льдом, грелки, компресса»	2	
Тема 6. Объективное сестринское обследование пациента	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Фиксирование результатов измерения в температурном листе.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Методы объективного сестринского обследования»	2	

АНО СПО "СКМК"

	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 7 «Оценка сознания. Осуществление антропометрического обследования пациента»	2	
	2. Практическое занятие № 8 «Измерение артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела»	2	
Раздел 7. Манипуляционная техника	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1
	Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Пути введения лекарственных средств, их достоинства и недостатки. Способы энтерального применения лекарственных средств. Введение лекарственных средств per os, sub lingua, per rectum. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Правила раздачи лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение лекарственных средств на кожу и на слизистые: мазей, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Способы парентерального применения лекарственных средств. Техника выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Способы, правила и пути введения лекарственных средств»	2	
	Практические занятия	**14**	
	1. Практическое занятие № 9 «Энтеральный способ применения лекарственных средств»	2	
	2. Практическое занятие № 10 «Наружный способ применения лекарственных средств.»	2	
	3. Практическое занятие № 11 «Парентеральный путь введения лекарственных средств. Расчет дозы лекарственного средства. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона»	2	
	4. Практическое занятие № 12 «Техника выполнения внутрикожной, подкожной инъекции	2	

АНО СПО "СКМК"

	5. Практическое занятие № 13 «Техника выполнения внутрикожной, подкожной инъекции	2	
	6. Практическое занятие № 14 «Техника выполнения внутримышечной инъекции»	2	
	7. Практическое занятие № 15 «Техника выполнения внутривенной инъекции»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Работа в сети «Интернет» с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала. Написание алгоритмов применения лекарственных средств		**12**	
Промежуточная аттестация – экзамен		**18**	
ВСЕГО		**82**	

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, термометр и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

АНО СПО "СКМК"

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература:

1. Основы сестринского дела: практикум [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 2- е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 686 с.

2. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 591 с.

3. Сестринское дело: практ. рук. [Текст] : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – М. : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2017. – 574 с.

4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

АНО СПО "СКМК"

Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru

6. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - Режим доступа: http://www.med-edu.ru/

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cr.rosminzdrav.ru

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизи-	- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услу - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и	Устный опрос; Тестовый контроль; Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.

АНО СПО "СКИК"

рованной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами; основы теории и практики сестринского дела; методы и способы обучения пациентов навыкам самоухода и ухода;	самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	

АНО СПО "СКМК"

технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; правила и порядки подготовки пациента к медицинским вмешательствам		
умения организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации; соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;		

АНО СПО "СКМК"

осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; выполнять медицинские манипуляции в пределах своей компетенции		

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08 Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Сестринского дела должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

АНО СПО "СКМК"

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

АНО СПО "СКМК"

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.15.

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Ставрополь, 2024

АНО СПО "СКМК"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Медицинская информатика является обязательной частью общепрофессионального цикла Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

АНО СПО "СКМК"

	план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 2.4	осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе; осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

АНО СПО "СКМК"

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		**4**	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 2
	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. "Представление числовой и текстовой информации в компьютере" "Представление звуковой и графической информации в компьютере" "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"		
	В том числе теоретических занятий	***2***	
	Теоретическое занятие № 1. Информация и ее представление в компьютере	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие № 1. Представление числовой, текстовой, звуковой и графической информации в компьютере.	2	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		**10**	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 2
	Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры. "Изучение устройства системного блока". "Изучение работы и настройка BIOS". "Настройка операционной системы Windows". "Работа со стандартными программами. Блокнот" "Работа со стандартными программами. WordPad" "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 2. Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров. Файловая структура	2	

АНО СПО "СКМК"

	Теоретическое занятие № 3. Основные принципы работы в операционных системах Windows и Linux	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2. Устройство персонального компьютера. Носители информации.	2	
	Практическое занятие № 3. Основы работы в операционных системах. Интерфейс, управление, настройки.	2	
	Практическое занятие № 4. Работа со стандартными программами	2	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		**26**	
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций. "Создание и редактирование документа". "Форматирование текста".. "Вставка и редактирование таблиц".. "Вставка и обработка графических объектов".. "Работа с формулами." "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями".. "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре".. "Изменение групп листов".		

АНО СПО "СКМК"

	"Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные".. "Работа с формулами. Встроенные формулы". "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование" "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики". "Обработка растровой графики".. "Создание векторной графики" "Автоматизированный перевод текста". "Работа с системами OCR".		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Теоретическое занятие № 4. Прикладное ПО. Текстовые редакторы. Табличные процессоры	2	
	Теоретическое занятие № 5. Прикладное ПО. Графические редакторы. Создание презентаций.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 5. Создание и редактирование текстового документа в текстовом редакторе. Форматирование текста	2	
	Практическое занятие № 6. Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре.	2	
	Практическое занятие № 7. Работа с формулами и функциями.	2	
	Практическое занятие № 8. Создание и редактирование презентации. Вставка медиафайлов в презентацию.	2	
Тема 3.2. Работа с базами данных	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм. "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление" "Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм" "Создание БД Стационар"		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 6. Системы управления базами данных: назначение, виды, интерфейс. Создание запросов. Составление отчетов и форм	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

АНО СПО "СКМК"

	Практическое занятие № 9. Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера	2	
	Практическое занятие № 10. Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора	2	
	Практическое занятие № 11. Создание и редактирование таблиц. Создание межтабличных связей.	2	
	Практическое занятие № 12. Создание отчетов и форм.	2	
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		**10**	
Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7.
	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение. "Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса".. "Работа с МИС. Заполнение данных". "Изучение устройства МКПС" "Работа с МКПС"		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 7. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.	2	
	Теоретическое занятие № 8. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 13. Работа с медицинскими информационными системами. Изучение и настройка интерфейса. Заполнение данных	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой Выполнение индивидуальных заданий преподавателя		***10***	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		***2***	
Всего:		***54***	

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя

автоматизированные рабочие места студентов

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра (ЖК телевизор)

принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы

Основные печатные источники

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

АНО СПО "СКМК"

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. - Текст : непосредственный

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. - Текст : непосредственный

4. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. - Текст : непосредственный

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. - Текст : непосредственный

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. - Текст : непосредственный

7. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. - Текст : непосредственный

8. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум : учебное пособие для спо / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. - Текст : непосредственный

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. - Текст : непосредственный

АНО СПО "СКМК"

Основные электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. : ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html

5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

АНО СПО "СКМК"

6. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254684 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302645 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд.,

АНО СПО "СКМК"

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

АНО СПО "СКМК"

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

АНО СПО "СКМК"

обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09 Медицинская информатика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета информационных технологий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

АНО СПО "СКМК"

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

АНО СПО "СКМК"

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.16.

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Ставрополь, 2024

АНО СПО "СКМК"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов; - осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий; - организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.	- порядок и условия установления инвалидности; - социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - понятие организации доступной среды для инвалидов; - организацию оказания инвалидам медицинской помощи; - особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**28**
в т. ч.:	
теоретические занятия	20
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

АНО СПО "СКМК"

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Оказание доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Характеристика основных типов нарушения здоровья»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»	2	
Тема 2. Виды медицинских услуг и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Понятие медицинских услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг.		

АНО СПО "СКМК"

порядок их оказания	Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг»	2	
Тема 3. Основы реабилитации инвалидов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного процесса. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Организация доступной среды для инвалидов»	2	
Тема 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи. Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи»	2	
		2	

АНО СПО "СКИМК"

	2. Теоретическое занятие № 8 «Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи, паллиативной медицинской помощи»		
Тема 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам с различными типами нарушения здоровья	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Основные направления деятельности специализированных учреждений для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата»	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Изучение нормативных законодательных актов		**6**	
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	
Всего:		**28**	

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

– учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

– тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;

– комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

– ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основные источники:

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».

АНО СПО "СКМК"

- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).

- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».

- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Учебная литература

1. Гусов К.Н. Право социального обеспечения России: учебник / М.О. Буянова, К.Н. Гусов [и др.]; отв. ред. К.Н. Гусов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 640 с.

АНО СПО "СКМК"

2. Епифанов А.В Медико - социальная реабилитация пациентов с различной патологией. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2016.

3. Епифанов В.А., Епифанов А.В., Баукина И.А., Галсанова Е.С., Глазкова И.И., Ачкасов Е.Е. Основы реабилитации. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа»,2015

4. Еремушкин М.А. Основы реабилитации. - ОИЦ «Академия»,2015.

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Порядок и условия установления инвалидности Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг Понятие организации доступной среды для инвалидов Организацию оказания инвалидам медицинской помощи Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам	- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче; - правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах. - правильное оформление документации; - проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса. - правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - перечисление основных видов реабилитации инвалидов. - предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья; - общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи; - выполнение правильных действий при проведении деловой игры.	общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса;
Умения Использовать необходимые нормативно-правовые документы Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов		

АНО СПО "СКМК"

Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья	- точность и грамотность применения действующего законодательства; - правильное оформление документации при направлении на МСЭ; - нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности; - перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. - объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»; - составление ИПР инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах. - точность и грамотность применения юридической терминологии; - определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам; - анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг. - нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты. - выполнение правильных действий при проведении деловой игры. - правильное составление документации;	

АНО СПО "СКМК"

	- анализирование правовой документации; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса; - объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам. - анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам; - подбор и анализ информации для реферативных сообщений; - обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов. - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты; - подбор и анализ информации для реферативного сообщения; - определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.	

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

АНО СПО "СКМК"

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

АНО СПО "СКМК"

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.16.1

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А 01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

АНО СПО "СКМК"

Ставрополь, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» является вариативной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.04, ОК.06 ОК.09	– применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов; – формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;	– понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации; – содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами; – социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; – нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;

АНО СПО "СКМК"

	– ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.	– правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**26**
в т. ч.:	
теоретические занятия	20
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

АНО СПО "СКМК"

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»	2	
Тема 2. Законодательства о социальной защите инвалидов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с		

АНО СПО "СКМК"

	ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Общественные организации инвалидов Реализация инвалидами прав на здоровье».	2	
Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.		
	В том числе теоретических занятий	**8**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Социально-психологическая среда. Принципы реабилитации инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Учреждения социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями»	2	

АНО СПО "СКМК"

	3. Теоретическое занятие № 7 «Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов» 4. Теоретическое занятие № 8 «Особенности регулирования труда инвалидов»	2 2	
Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально- средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Концепции инклюзивного образования» 2. Теоретическое занятие № 10 «Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт»	2 2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Изучение нормативных законодательных актов		**6**	
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	
Всего:		**28**	

АНО СПО "СКИК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

– учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

– тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;

– комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

– ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет, 2016. – 122 с.

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для студентов специальности «Социальная работа» / С. Т. Кохан [и др.] ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016 – 284 с.

АНО СПО "СКМК"

Интернет-ресурсы:

1. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Умения:	
применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов	- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов	- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов

АНО СПО "СКМК"

ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации
Знания:	
понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации	- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов - описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»
содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами	- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами
социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов
нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов	- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов
правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России	- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.17.

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ ВОЕННО-ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Ставрополь, 2024

АНО СПО "СКМК"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 11 ОСНОВЫ ВОЕННО-ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы военно-тактической медицины является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

АНО СПО "СКМК"

	определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	32
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	4

АНО СПО "СКМК"

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы военно-тактической медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Медицинское обеспечение войск (сил)	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Понятие о тактической медицине. Права и обязанности тактического медика. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Оснащение рюкзака санитарного инструктора и индивидуальной аптечки. Средства первой помощи. Применение содержимого индивидуальной аптечки при оказании помощи.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Медицинское обеспечение войск (сил)».	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Оснащение рюкзака санитарного инструктора и индивидуальной аптечки. Применение содержимого индивидуальной аптечки при оказании помощи»	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие № 1 «Медицинское обеспечение войск (сил)»	4	
	2. Практическое занятие № 2 «Оснащение рюкзака санитарного инструктора и индивидуальной аптечки. Применение содержимого индивидуальной аптечки при оказании помощи»	4	
Тема 2. Оценка состояния пострадавшего в бою	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Понятие о ранении, виды ранений, их особенности, опасность для пострадавшего. Проведение первичного осмотра пострадавшего в боевых условиях. Оценка и интерпретация результатов осмотра.		

АНО СПО "СКМК"

	Алгоритм оценки тяжести состояния пострадавшего (MARCH). Определение тактики оказания помощи при угрозе боестолкновения / в боевых условиях.		
	Теоретическое занятие	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Проведение первичного осмотра пострадавшего в условиях боя»	2	
	Практическое занятие	**8**	
	1. Практическое занятие № 3 «Проведение первичного осмотра пострадавшего в условиях боя»	4	
	2. Практическое занятие № 4 «Оценка тяжести состояния пострадавшего в бою (MARCH)»	4	
Тема 3. **Оказание помощи и самопомощи в боевых условиях**	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Общие правила оказания первой помощи самопомощи при угрозе боестолкновения / под огнем противника. Первая помощь при поражении отравляющими веществами. Первая помощь при ранениях и травмах. Содержание мероприятия доврачебной помощи. Первая помощь при ожогах. Десмургия в боевых услвиях. Временная остановка кровотечения табельными и подручными средствами: наложение турникета, давящей повязки, окклюзионной повязки. Применение декомпрессионной иглы. Обеспечение сосудистого доступа. Оказание самопомощи.		
	Теоретическое занятие	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Оказание первой помощи в боевых условиях при угрозе боестолкновения и под огнем противника»	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Оказание самопомощи в боевых условиях»	2	
	Практическое занятие	**12**	
	1. Практическое занятие № 5 «Содержание мероприятий доврачебной помощи. Первая помощь при поражении отравляющими веществами»	4	
	2. Практическое занятие № 6 «Первая помощь при ранениях и травмах табельными и подручными средствами. Десмургия»	4	
	3. Практическое занятие № 7 «Временная остановка кровотечения табельными и подручными средствами»	4	

АНО СТО "СКМК"

Тема 4. **Эвакуация раненых с поля боя**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Основы перемещения на поле боя. Способы перемещения с пострадавшим: ходьба, бег, на четвереньках, на боку, ничком (по-пластунски). Техники эвакуации раненных с поля боя в одиночку или вдвоем (перенос раненого на плече, перетаскивание в положении лежа, эвакуация раненого с помощью табельных и подручных средств)		
	Теоретическое занятие	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Эвакуация раненых с поля боя»	2	
	Практическое занятие	**4**	
	1. Практическое занятие № 8 «Эвакуация раненых с поля боя»	4	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Составление алгоритмов оказания первой помощи в боевых условиях		**12**	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		**4**	
Всего:		**60**	

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *безопасности жизнедеятельности*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты,

АНО СПО "СКМК"

косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы

Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. - Текст : непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. - Текст : непосредственный.

3. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 343 с.- ISBN 978-5-299-01110-4. - Текст : непосредственный.

4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-406-08162-4. - Текст : непосредственный.

АНО СПО "СКМК"

5. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное для медицинских училищ и колледжей / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 153, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - ISBN 978-5-9704-4934-9 . - Текст : непосредственный.

6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : непосредственный.

7. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. - Текст : непосредственный.

8. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. - Текст : непосредственный.

9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: https://urait.ru/bcode/511659 (дата обращения: 20.02.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. —

АНО СПО "СКМК"

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL:https://urait.ru/bcode/514114 (дата обращения: 20.02.2023)).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

3. Горькова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный.

4. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html (дата обращения: 25.02.2023).- Режим доступа: ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Текст : электронный.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — URL: https://urait.ru/bcode/511741(дата обращения: 03.03.2023).).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

6. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200255 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. —

АНО СПО "СКМК"

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994г. № 68-ФЗ. ««О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/10107960/

2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ ««О воинской обязанности и военной службе» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https:// https://base.garant.ru/178405/

3. Федеральный закон Российской Федерации № 323-ФЗ от 21 ноября 2011года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/12191967/

АНО СПО "СКМК"

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий

АНО СПО "СКМК"

значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Определять задачи для поиска информации;	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вОпросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.

АНО СПО "СКМК"

Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вОпросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вОпросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.	

АНО СПО "СКМК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.11 Основы военно-тактической медицины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

АНО СПО "СКМК"

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

АНО СПО "СКМК"

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 4.18

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ

Ставрополь, 2024

АНО СПО "СКМК"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3ПК 2.1 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 4.1 ПК 6.4	– эффективно работать в команде; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе	– основные направления психологии, психологию личности и малых групп – задачи и методы психологии; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни – особенности делового общения

АНО СПО "СКМК"

	профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**46**
в т. ч.:	
теоретические занятия	20
практические занятия	14
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

АНО СПО "СКМК"

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая психология		*10*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 6.4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
Тема 1.1. Предмет и задачи общей психологии. Психика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предмет психологии, ее задачи. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Основные направления в психологии. Методы исследования в психологии. Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психика»	2	
Тема 1.2. Психологические особенности личности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 6.4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
	Понятие личности. Характеристика и структура личности. Факторы развития и формирования личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Современные подходы к изучению темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Акцентуации характера. Понятие воли. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные особенности и свойства личности.		

АНО СПО "СКМК"

	Виды стресса. Профилактика стресса. Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение и внушение. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Понятие об интеллекте. Психология и возраст. Периодизации психического развития. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Психологические особенности личности»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Психология и возраст»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Стресс и его профилактика»	2	
Тема 1.3. Психология профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 6.4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
	Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Психологические особенности овладения профессией»	2	
Раздел 2. Социальная психология. Психология общения		***14***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 6.4 ЛР 6
Тема 2.1. Основы социальной психологии	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социализация. Стадии процесса социализации. Социальная установка личности.		

АНО СПО "СКИМК"

	Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Понятие и основные характеристики группы. Классификация, структура групп. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.		ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Введение в социальную психологию. Личность и общество»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 2 «Социальная психология групп»	2	
Тема 2.2. Основы психологии общения и конфликтологии	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 6.4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
	Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации. Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Психологический контакт и методы его установления. Споры и дискуссии. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Девиантное поведение. Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи.		

АНО СПО "СКМК"

	Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация. Типология и модальность межэтнических конфликтов.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Понятие об общении. Деловое общение» 2. Теоретическое занятие № 7 «Межличностные конфликты и пути их разрешения» 3. Теоретическое занятие № 8 «Психология семьи. Этническая психология»	2 2 2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие № 3 «Психология делового общения» 2. Практическое занятие № 4 «Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение»	2 2	
Раздел 3.Медицинская психология		***10***	
Тема 3.1. Медицинская психология	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинского работника. Понятие о психогигиене. Психогигиена среднего медицинского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе фельдшера стоматологического. Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий, способы снижения тревоги. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент в медицинских организациях различного профиля.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 6.4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12

АНО СПО "СКИК"

	Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Особенности психологического взаимодействия фельдшера стоматологического с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни. Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Понятие экстремальной ситуации. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии. Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Медицинская этика и деонтология. Синдром профессионального выгорания. Основы психосоматики»	2 2	

АНО СПО "СКМК"

	2. Теоретическое занятие № 10 «Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль»		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие № 5 «Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера стоматологического» 2. Практическое занятие № 6 «Посттравматическое стрессовое расстройство» 3. Практическое занятие № 7 «Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления»	2 2 2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение индивидуальных заданий преподавателя		**10**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		***46***	

АНО СПО "СКМК"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Психология предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологи», оснащенный оборудованием:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

– учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

– тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;

– комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

– ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Руденко, А.М. Психология для медицинских колледжей : учебное пособие/ А.М.Руденко, С.И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 383 с.

2. Полянцева, О.И. Психология : для сред.медучрежд.:учеб.пособие / О.И. Полянцева. - изд. 7-е., доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 431с.

3.2.2. Дополнительные источники

Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту: http://нэб.рф/

Психология общения [Электронный ресурс] – URL: https://ps-psiholog.ru/

Психология общения [Электронный ресурс] – URL: https://psychologyofcommunication.jimdo.com/

АНО СПО "СКМК"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания – основные направления психологии, психологию личности и малых групп – задачи и методы психологии; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни – особенности делового общения	Анализ основных направлений общей, социальной и медицинской психологии. Понимание психологии личности. Понимание психологии малых и больших групп. Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье. Перечисление основных правил и норм медицинской этики. Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. Описание причин возникновения стресса. Знание приемов и методов саморегуляции	общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров; - анализ работы обучающихся при моделировании ролевых ситуаций.
Умения – эффективно работать в команде; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях		

АНО СПО "СКИК"

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.11 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

АНО СПО "СКМК"

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

АНО СПО "СКМК"

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 5

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

ОБСУЖДЕНА
На заседании Студенческого совета
АНО СПО «СКМК»

Протокол от 14.11.2024 № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.07 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЛО

(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) НА 2025 - 2028 ГОДЫ

Ставрополь, 2024

АНО СПО «СКМК»

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) на 2025-2028 годы (далее – программа воспитания, программа)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов в действующей редакции: - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – всестороннее развитие и социализация личности, сохранение здоровья обучающихся, их позитивных отношений к общественным ценностям, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, коллегами, пациентами, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, советник директора по воспитанию, заведующий практикой, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог,

АНО СПО «СКМК»

	члены Студенческого совета, представители организаций-работодателей

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) (далее – образовательной программы), реализуемой в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (далее – колледж).

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований ФЗ-273 в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

АНО СПО "СКМК"

среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценно-	**ЛР 3**

АНО СПО "СКМК"

стей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную цен-	**ЛР 7**

АНО СПО "СКИК"

ность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, облада-	**ЛР 11**

АНО СПО "СКИК"

ющий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	**ЛР 13**
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	**ЛР 14**
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	**ЛР 15**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осо-	**ЛР 16**

АНО СПО "СКИМК"

знанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 17**

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений;

- организация основных совместных дел;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через деятельность обучающихся;

- годовой цикл воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и обучающихся;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.;

АНО СПО "СКМК"

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) достигается общая *цель воспитания* – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

1) усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);

2) развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

3) приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач:*

1) реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

АНО СПО "СКМК"

2) реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;

3) вовлечение обучающихся в кружки, секции, и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, применение на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;

5) поддержка студенческого самоуправление;

6) поддержка деятельности функционирующих на базе колледжа добровольческих общественных объединений;

7) организация экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;

8) организация работы службы медиа, реализация ее воспитательного потенциала;

9) организация работы с семьями обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития.

Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация мероприятий по направлению «Профессиональное становление медицинского работника» должно способствовать сформированности у обучающихся высокого уровня общих и профессиональных компетенций, дающих ему возможность быть готовым самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профес-

АНО СПО "СКМК"

сиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Реализация мероприятий по направлениям «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» направлена на формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки окружающих, высказывать и отстаивать свое мнение, а также на формирование таких качеств личности, как милосердие, стрессоустойчивость, эмпатия, толерантность, коммуникативность.

Реализация мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений среди студентов должна сформировать у обучающихся гражданской идентичности, неприятия применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем и противоречий, а также понимания неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

При формировании навыков здорового образа жизни, необходимо достичь следующих результатов:

- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;

- уменьшение численности обучающихся, имеющих вредные привычки;

- способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ, готовность их пропагандировать;

- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;

- активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Реализация направления «Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся» обеспечит получение следующих результатов:

- повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства;

АНО СПО "СКМК"

- увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках и секциях, студенческих объединениях;

- недопущения совершения правонарушений обучающимися в период обучения и после окончания колледжа;

- уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;

- формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;

- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.

Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности будет способствовать:

- повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах;

- социализации обучающихся.

АНО СПО "СКМК"

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов учитывается при проведении текущего контроля, предусмотренного образовательной программой по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, а также в ходе наблюдения при реализации мероприятий воспитательной направленности. Оценка достижения обучающимися личностных результатов учитывается при написании характеристики выпускника.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

АНО СПО "СКМК"

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к законодательству Российской Федерации;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА

АНО СПО "СКМК"

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы колледжа, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с педагогом-организатором, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

АНО СПО "СКМК"

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ заведующими отделениями, кураторами, педагогом-психологом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование; анализ планов работы кураторов, результаты участия групп в конкурсах.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

АНО СПО "СКМК"

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Примерной основной образовательной программы с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, советника директора по воспитанию, заведующего практикой, заведующих отделениями, педагога-психолога, кураторов, тьютеров, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника работников образования и профессиональных стандартов (при наличии). Специалисты, реализующие рабочую программу воспитания, непосредственно работающие с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования по направлению инклюзивное образование.

АНО СПО "СКМК"

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, в том числе с учетом особенностей здоровья лиц с ОВЗ и инвалидов (при наличии).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.), имеющихся в колледже.

АНО СПО "СКМК"

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте в сети Интернет.

Сайт колледжа соответствует требованиям доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

АНО СПО "СКМК"

Приложение 6

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.07 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

НА 2025 - 2028 ГОДЫ

Ставрополь, 2024

АНО СПО «СКМК»

Календарный план воспитательной работы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело на 2025-2028 годы является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (очная форма обучения, на базе среднего общего образования), реализуемой в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж».

АНО СПО "СКМК"

Сроки проведения	Наименование мероприятия	Направления воспитательной работы	Ответственные
1 сентября, ежегодно	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Профессиональное становление медицинского работника	Советник директора по воспитательной работе
01.09.2025	Классные часы со студентами первого курса и их родителями	Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся	Кураторы
Сентябрь 2025, далее – постоянно	Составление и выполнение графика проведения санитарной обработки помещения	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Экологическое воспитание	Кураторы
2 сентября ежегодно	Информационный час «Мы помним. Мы гордимся», посвященный дню окончания Второй мировой войны	Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторы
3 сентября, ежегодно	Классный час «Свеча памяти» посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и годовщине Бесланской трагедии	Гражданско-патриотическое воспитание Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов	Советник директора по воспитательной работе Кураторы Зав. библиотекой колледжа
Сентябрь-декабрь, ежегодно	Посещение экспозиции в историко-краеведческом музее	Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторы
Сентябрь-октябрь, ежегодно	Оздоровительный проект «Тропинки здоровья» (прогулка по скверам и паркам Ставрополя)	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Ценности научного познания	Кураторы
Сентябрь, ежегодно	Изготовление и распространение плакатов, брошюр, листовок по проблеме профилактики гриппа, COVID-19 и других инфекционных заболеваний	Формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Кураторы, преподаватели
Сентябрь – октябрь, ежегодно	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Проведение учебных тренировок по	Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся	Инженер по охране труда, начальник службы без-

АНО СПО "СКМК"

	действиям в случае пожара.		опасности, кураторы
Октябрь, ежегодно	«Моему учителю посвящаю» Праздничная программа	Духовно- нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание	Советник директора по воспитательной работе
Октябрь, ежегодно	Классный час «Здоровое питание студентов»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Ценности научного познания	Кураторы
Ежегодно, октябрь-ноябрь	Классные часы со студентами первых курсов по теме: «Все мы разные все мы равные»	Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов	Кураторы
Ноябрь-декабрь, ежегодно	Консультации с родителями по мерам профилактики и предупреждения вредных привычек студентов	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся	Деканы Кураторы
Ноябрь, ежегодно	Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторы
Ноябрь, ежегодно	Родительское собрание	Все направления работы	Зам. директора Деканы Кураторы
Ноябрь 2025	«Посвящение в студенты» Праздничная программа	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Профессиональное становление медицинского работника	Заместитель директора по ВР Кураторы
Декабрь, ежегодно	Мероприятия (классные часы, конкурсы рисунков, викторины, просмотр фильмов, участие в акциях) «Моя Конституция»	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторы
Декабрь, ежегодно	Классный час «Медицинские работники в годы великой отечественной войны»	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторы

АНО СПО "СКУК"

		Профессиональное становление медицинского работника	
Декабрь ежегодно	Мероприятия (просмотр видеофильмов, проведение дискуссии и т.п.), посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Кураторы
5 декабря, ежегодно	Мероприятия, посвященные Дню волонтера	Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Деканы кураторы
Декабрь, ежегодно	Анкетирование студентов «Что ты знаешь об экстремизме»	Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов	Педагог-психолог
Декабрь, ежегодно	Классные часы «Новогодний фейерверк»; выпуск стенгазет, оформление кабинетов	Духовно – нравственное воспитание Эстетическое воспитание Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Кураторы
Декабрь, ежегодно	Участие в акции «Рождественское тепло». Благотворительная помощь приюту для людей оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Духовно – нравственное воспитание Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Деканы кураторы
Январь, ежегодно	Студенческие посиделки «Татьянин день» - день российского студенчества	Профессиональное становление медицинского работника	Кураторы
Январь, ежегодно	Мероприятия (классные часы, выпуск стенгазет, презентации, беседы) посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	Советник директора по воспитательной работе Кураторы
Январь, ежегодно	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Кураторы
Февраль, ежегодно	Экскурсии по историческим местам города Ставрополя, связанным с героизмом жителей в годы Великой Отечественной войны	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторы
Февраль, ежегодно	Конкурс строевой патриотической песни, стенной печати	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое	Руководитель физвоспитания Кураторы

АНО СПО "СКИК"

	Спортивные состязания, эстафеты	воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
Февраль-апрель, ежегодно	Фольклорно - этнографический праздник «Масленица»	Духовно – нравственное воспитание Эстетическое воспитание Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Студенческий профсоюз Кураторы
Март, ежегодно	Анкетирование студентов «Толерантность – зло или благо?»	Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов	Педагог-психолог
Март, ежегодно	Театрализованное представление Мисс – весна	Эстетическое воспитание Профессиональное становление медицинского работника	Советник директора по воспитательной работе
Март	Акция «Меняем сигарету на конфету»	Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Кураторы
Март-апрель	Профессиональный конкурс отделения «А ну-ка, медики!»	Профессиональное становление медицинского работника	Деканы Кураторы
Март-апрель, ежегодно	Участие в краевом фестивале «Студенческая весна Ставрополья»	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание	Советник директора по воспитательной работе
Апрель, ежегодно	Классный час «Традиции уважения в культуре народов Северного Кавказа»	Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов	Кураторы
Апрель, ежегодно	Мероприятия (классные часы, выпуск стенгазет, акции и т.д.) посвященные Дню донора в России	Профессиональное становление медицинского работника Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Деканы Кураторы
Апрель, ежегодно	Экологический десант Уборка поймы реки Аликоновка, территории колледжа и прилегающего участка	Духовно- нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	Кураторы

АНО СПО "СКМК"

		Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	
Апрель, ежегодно	Участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны	Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторы
Апрель-май, ежегодно	Студенческий фестиваль «Венок дружбы»	Духовно- нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов	Кураторы
Май, ежегодно	Встреча с ветеранами-медиками, проведение тематических классных часов, выпуск стенгазет, участие в акциях и мероприятиях посвященных Победе в Великой Отечественной войне	Духовно- нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Кураторы
Май, ежегодно	«Вахта памяти» Ко дню победы – 9 мая Возложение цветов к памятникам. Шествие в «Бессмертном полку» Шефство над могилами погибших солдат.	Духовно- нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Кураторы
Июнь, ежегодно	Мероприятия (классные часы, викторины, акции, выпуск стенгазет и т.д.), посвященные Дню России	Духовно- нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Заместитель директора по ВР Кураторы
Июнь, ежегодно	Мероприятия (классные часы, викторины, акции, выпуск стенгазет и тд) посвященные Дню медицинского работника	Духовно- нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Профессиональное становление медицинского работника	Заместитель директора по ВР Кураторы
Июнь, ежегодно	Акция «Свеча памяти»	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторы
Ежемесячно	Участие старост в работе Студенческого совета	Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Кураторы

АНО СПО "СКИК"

Не менее 3 раз в год	Проведение субботников	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Ценности научного познания	Кураторы Преподаватели
Ежегодно, в течение учебного года	Обсуждение правовых вопросов на занятиях по дисциплинах Основы права, Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов	Преподаватели дисциплин
Еженедельно	Всероссийский классный час «Разговоры о важном»	Духовно – нравственное воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторы
Ежемесячно	Просмотр короткометражных фильмов в рамках национального проекта «Киноуроки в школах России и мира»	Духовно – нравственное воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание	Кураторы
Ежемесячно	Всероссийский проект «Пушкинская карта»	Духовно – нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание	Советник директора по воспитательной работе Кураторы

АНО СПО "СКМК"

Приложение 7

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.07 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Ставрополь, 2024

АНО СПО "СКМК"

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработаны для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
ВД 1 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии
ВД 2 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии
ВД 3 Обеспечение санитарно- просветительской деятельности в области стоматологии	ПМ 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице.

АНО СПО "СКМК"

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
ВД 01	**Вид деятельности 1** Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	
	ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
	ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
	ПК 1.3	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинировнные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.
	ПК 1.4	Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций
	ПК 1.5	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта
	ПК 1.6	Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме
ВД 02	**Вид деятельности 2** Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	
	ПК 2.1	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации
	ПК 2.2	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда,

АНО СПО "СКИК"

		противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике
	ПК 2.3	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике
	ПК 2.4	Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения
ВД 03	**Вид деятельности 3** Обеспечение санитарно- просветительской деятельности в области стоматологии	
	ПК 3.1	Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта
	ПК 3.2	Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) применяются оценочные средства, разрабатываемые колледжем с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

АНО СПО "СКМК"

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей, направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО. Государственный экзамен проводится в два или три этапа, определенных Программой ГИА, в том числе в соответствии с требованиями к первичной аккредитации специалистов по соответствующей специальности.

При проведении государственного экзамена используются материалы с сайта Методического центра аккредитации специалистов.

Для студентов, завершающих освоение ООП СПО по специальности Стоматологическое дело ГИА предусматривает одно аттестационное испытание – государственный экзамен. Аттестационное испытания проводятся в два этапа: первый этап – тестирование, второй этап – ответ на задания билета.

Тестирование проводится в режиме репетиционного экзамена первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Стоматологическое дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/.

Каждый обучающийся должен ответить на 80 тестовых заданий (в форме компьютерного тестирования). Время прохождения первого этапа государственного экзамена – не более 60 минут.

При ответе на задания билета необходимо выполнить задания билета в оборудованном для проведения первичной аккредитации специалистов в кабинете с проведением видеофиксации проведения этапа государственного экзамена. Время прохождения второго этапа государственного экзамена – не более 30 минут.

АНО СПО "СКМК"

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Структура и содержание типового задания

Первый этап государственного экзамена – тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее – Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть 80.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена по четырехбалльной системе:

Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 90% и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент ответил правильно не менее чем на 80% и не более чем на 89% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил правильно не менее чем на 70% и не более чем на 79% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент ответил правильно менее чем на 70% тестовых заданий.

АНО СПО "СКМК"

Примеры тестовых заданий:

1. СТЕНЫ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПОКРЫТЫ

1) бумажными обоями

2) масляной краской

3) побелены

4) не имеет значения

2. НАЗНАЧЕНИЕ ЭКСКАВАТОРА

1) снятие зубных отложений

2) внесение пломбировочного материала

3) уплотнение пломбировочного материала

4) удаление корня зуба

3. ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПАЦИЕНТА ПРИМЕНЯЮТ

1) гладилку

2) зеркало

3) амальгамтрегер

4) шпатель

4. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ КОРОНКОВОЙ ПУЛЬПЫ ПРИМЕНЯЮТ

1) экскаватор

2) корневую иглу

3) пульпэкстрактор

4) рашпиль

5. ФОРМА ОККЛЮЗИОННОЙ ПОВЕРХНОСТИ 1-Х МОЛЯРОВ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ

1) ромбовидная с 4-мя буграми

АНО СПО "СКМК"

2) прямоугольная с 2-буграми

3) прямоугольная с 5-ю буграми

4) ромбовидная с 2-мя буграми

6. ИННЕРВАЦИЯ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА

1) нервные волокна обнаружены в эмали и дентине

2) нервные волокна обнаружены во всех слоях дентина

3) нервные волокна обнаружены только в предентине

4) нервных волокон не обнаружено ни в эмали, ни в дентине

7. ИНТРАОРАЛЬНОЙ РЕНТГЕНОГРАФИЕЙ БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕНТГЕНОВСКОЙ ПЛЕНКИ НАЗЫВАЕТСЯ МЕТОД

1) радиовизиография

2) компьютерная томография

3) магнитно-резонансная томография

4) ультразвуковое исследование

8. ПРЕПАРИРОВАНИЕ ДНА КАРИОЗНОЙ ПОЛСТИ ПРИ ГЛУБОКОМ КАРИЕСЕ ПРОВОДИТСЯ

1) на высоких оборотах фиссурным бором

2) на высоких оборотах большим шаровидным бором

3) на малых оборотах маленьким шаровидным бором

4) на малых оборотах большим шаровидным бором

9. ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ПОЛОСТИ ЗУБА ИСПОЛЬЗУЮТ БОРЫ

1) колесовидный

2) фиссурный

3) финир

4) обратноконусный

АНО СПО "СКМК"

10. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ЗУБОВ НА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ИСПОЛЬЗУЮТ

1) клювовидные щипцы

2) S-образные щипцы

3) щипцы, изогнутые по плоскости

4) прямой элеватор

Второй этап государственного экзамена – ответы на задание билета предусматривает оценку практических навыков (умений) в симулированных условиях, проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

На выполнение практического задания одному выпускнику, отводится не более 30 минут.

Ответ на задания билета оценивается по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

а) уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом;

б) обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия, пользуясь медицинской терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

в) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);

г) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные не грубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает умения при выполнении манипуляции, но:

а) допускает неточности при выполнении алгоритма, не приводящие к

АНО СПО "СКМК"

негативным последствиям для пациента или медицинского работника, затрудняется обосновать свои действия, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;

б) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами;

в) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «неудовлетворительно» ставиться, если студент допускает грубые нарушения алгоритма действий и ошибки, влекущие за собой возникновение последствий для пациента или медицинского работника, демонстрирует отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело:

1. Удаление зубных отложений химическим способом с моляров верхней челюсти справа взрослому человеку.
2. Мануальное удаление зубных отложений с фронтальной группы зубов нижней челюсти взрослому человеку
3. Определение индекса Грин-Вермиллиона ребенку (после замены временных зубов постоянными)
4. Определение индекса РМА взрослому человеку.
5. Удаление зуба на верхней челюсти
6. Удаление зуба на нижней челюсти
7. Пломбирование кариозной полости
8. Осмотр полости рта
9. Обезболивание в стоматологической практике
10. Препарирование твердых тканей зуба
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

АНО СПО "СКМК"

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Удаление зубных отложений химическим способом с моляров верхней челюсти справа взрослому человеку»

Вы работаете фельдшером стоматологическим в отделении профилактики стоматологической поликлиники. На приеме пациент 42 лет, который обратился в поликлинику с целью санации. Объективно: на вестибулярной поверхности зубов верхней челюсти визуально обнаружены наддесневые зубные отложения. Проведите удаление зубных отложений химическим способом с моляров верхней челюсти справа взрослому человеку.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Удаление зубных отложений химическим способом с моляров верхней челюсти справа взрослому человеку»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться	Сказать	
2.	Попросить пациента назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	Сказать	
3.	Сообщить пациенту о предстоящей процедуре, объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
4.	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
5.	Предложить пациенту сесть в стоматологическое кресло, надеть на него салфетку одноразовую из нетканого материала	Выполнить/ Сказать	
	Подготовка к процедуре		
6.	Привести стоматологическое кресло в положение, необходимое для проведения манипуляции	Выполнить	
7.	Включить стоматологический светильник и направить свет в полость	Выполнить	

АНО СПО "СКМК"

	рта пациента		
8.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Сказать	
9.	Надеть маску медицинскую нестерильную одноразовую	Выполнить	
10.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
11.	Надеть очки защитные медицинские	Выполнить	
12.	Взять лоток стерильный в упаковке, оценить срок годности	Выполнить/ Сказать	
13.	Убедиться в целостности упаковки лотка стерильного	Выполнить/ Сказать	
14.	Вскрыть упаковку, извлечь лоток стерильный	Выполнить	
15.	Положить лоток стерильный на стоматологический стол	Выполнить	
16.	Поместить упаковку от лотка стерильного в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
17.	Взять упаковку со стерильными стоматологическими инструментами в упаковке, оценить срок годности	Выполнить/ Сказать	
18.	Убедиться в целостности упаковки со стерильными стоматологическими инструментами	Выполнить/ Сказать	
19.	Вскрыть упаковку со стерильными стоматологическими инструментами	Выполнить	
20.	Взять из упаковки зеркало стоматологическое стерильное и положить его в лоток	Выполнить	
21.	Взять из упаковки угловой зонд стерильный и положить его в лоток	Выполнить	
22.	Взять из упаковки угловой пинцет стерильный и положить его в лоток	Выполнить	
23.	Взять из упаковки экскаватор стоматологический стерильный и положить его в лоток	Выполнить	
24.	Взять из упаковки стерильную циркулярную щетку стоматологическую и положить ее в лоток	Выполнить	
25.	Взять из упаковки предметное стекло стерильное и положить его в лоток	Выполнить	

АНО СПО "СКМК"

26.	Поместить упаковку от стерильного стоматологического инструмента в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
27.	Взять слюноотсос одноразовый стерильный из пакета	Выполнить	
28.	Подсоединить слюноотсос одноразовый к установке	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
29.	Положить в лоток 1 ватный ролик	Выполнить	
30.	Ввести слюноотсос одноразовый в полость рта	Выполнить	
31.	Отвести стоматологическим зеркалом щеку пациента справа	Выполнить	
32.	Взять угловым пинцетом ватный ролик и поместить его в полость рта в область верхних жевательных зубов справа	Выполнить	
33.	Поместить предметное стекло гладкой поверхностью на стол стоматологический и выдавить из шприца на предметное стекло средство для химического удаления зубных отложений «Белагель – Р» 0,5 мл	Выполнить	
34.	Взять аппликатор из упаковки	Выполнить	
35.	Нанести аппликатором в пришеечную область моляров верхней челюсти справа «Белагель – Р» на 30 секунд, аппликатор положить в лоток	Выполнить	
36.	Взять экскаватор стоматологический и удалить наддесневые зубные отложения с моляров верней челюсти справа, соскабливая зубные отложения рычагообразными плавными движениями	Выполнить	
37.	Капнуть 3 капли раствора перекиси водорода 3% на предметное стекло	Выполнить	
38.	Взять аппликатор из упаковки	Выполнить	
39.	Обработать десну раствором перекиси водорода 3% аппликатором, после чего его положить в лоток	Выполнить	
40.	Извлечь угловым пинцетом 1 ватный ролик из полости рта в плевательницу	Выполнить	

АНО СПО "СКМК"

41.	Вставить циркулярную щетку стоматологическую в наконечник стоматологический механический угловой для микромотора	Выполнить	
42.	Нанести порцию полировочной пасты на циркулярную щетку	Выполнить	
43.	Провести полирование поверхности зубов с циркулярной щеткой и полировочной пастой	Выполнить	
44.	Извлечь слюноотсос одноразовый из полости рта и зафиксировать на установке стоматологической	Выполнить	
45.	Попросить пациента интенсивно прополоскать рот раствором антисептика для обработки полости рта и сплюнуть в плевательницу	Сказать	
46.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
	Завершение процедуры		
47.	Выключить свет, вернуть кресло в первоначальное положение	Выполнить	
48.	Снять очки защитные медицинские, оставить на столе стоматологическом	Выполнить	
49.	Снять с пациента салфетку одноразовую из нетканого материала	Выполнить	
50.	Поместить салфетку одноразовую из нетканого материала в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
51.	Снять перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
52.	Поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
53.	Снять маску медицинскую нестерильную одноразовую	Выполнить	
54.	Поместить маску медицинскую нестерильную одноразовую в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
55.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Сказать	
56.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стоматологического пациента	Сказать	

АНО СПО "СКМК"

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Установка стоматологическая.
2. Стол стоматологический.
3. Стул с регулируемой высотой.
4. Тренажер головы стоматологический.
5. Денто-модель верхней и нижней челюсти.
6. Лоток стерильный в упаковке.
7. Зеркало стоматологическое стерильное.
8. Угловой зонд стерильный.
9. Угловой пинцет стерильный.
10. Экскаватор стоматологический стерильный.
11. Циркулярная щетка стоматологическая стерильная.
12. Предметное стекло стерильное.
13. Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора.
14. Слюноотсос одноразовый стерильный.
15. Салфетка одноразовая из нетканого материала.
16. Маска медицинская нестерильная одноразовая (.
17. Перчатки медицинские нестерильные.
18. Аппликаторы.
19. Ватные ролики.
20. Средство для химического удаления зубных отложений «Белагель- Р» в шприце.
21. Очки защитные медицинские.
22. Флакон с раствором перекиси водорода 3%.
23. Полировочная паста.
24. Ёмкость для медицинских отходов класса А.
25. Ёмкость для медицинских отходов класса Б.
26. Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса А.

АНО СПО "СКМК"

27. Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса Б.

Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

По каждому этапу государственного экзамена заполняется Ведомость прохождения этапа государственной итоговой аттестации, по итогам прохождения ГИА в целом формируется Ведомость прохождения государственной итоговой аттестации в соответствии с установленными в колледже требованиями.

Оценка за прохождение ГИА в форме государственного экзамена выставляется как среднее арифметическое по итогам аттестационных испытаний. При получении дробного результата по итогам прохождения ГИА, оценка, полученная за первый этап государственного экзамена (тестирование), является приоритетной.

При получении неудовлетворительной оценки по любому этапу аттестационного испытания, результатом проведения ГИА является оценка «неудовлетворительно».

АНО СПО "СКМК"

Приложение 8

к ООП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

АНО СПО «СКМК»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.07 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Ставрополь, 2024

АНО СПО "СКМК"

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации (далее – ФОС) разработан для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж».

ФОС является формой контроля учебной работы студентов и направлен на решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами ООП СПО;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП СПО;
- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- получение оперативной информации о ходе усвоения учебного материала студентами;
- управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов.

Целью текущего контроля и промежуточной аттестации является оценка степени соответствия качества образования студентов требованиям ФГОС СПО. Предметом оценивания являются знания, умения, компетенции студентов. Для максимального приближения программ текущего контроля и промежуточной аттестации к условиям будущей профессиональной деятельности студентов, колледжем при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации, кроме преподавателей конкретной дисциплины, МДК, в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

АНО СПО "СКМК"

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/з ачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезнымпрепятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворите льно

АНО СПО "СКМК"

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другимивидами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполненияпрактических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	*«отлично» / зачтено*
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	*«хорошо» / зачтено*
	Оценка «удовлетворительно» выставляется	«удовлетворительно»

АНО СПО "СКМК"

3	студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	/ *зачтено*
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / *незачтено*

АНО СПО "СКМК"

СГ.01 История России

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

АНО СПО "СКМК"

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Вопросы для текущего контроля:

1. События в Новочеркасске 1962 г. и отставка Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. СССР в 70-е годы.
2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта.
3. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.
4. М.С. Горбачев и переход к политике перестройки.
5. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны.
6. Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре.
7. Распад СССР: причины и предпосылки.
8. Развитие политической системы РФ. Политические реформы в России в 90-е годы.
9. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов. Приватизация.
10. Президент Б.Н. Ельцин.
11. Значение реформ Б.Н. Ельцина и его команды в либерализации экономической и политической системы страны в 1990-е гг.
12. Чеченский конфликт и пути его решения.
13. Основные направления внешней политики России в 90-е годы.
14. Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
15. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.

АНО СПО "СКМК"

16. Демографические процессы современной России и государственные меры, предпринимаемые по физическому и моральному оздоровлению нации.

17. Основные направления во внешней политике России в конце XX-начале XXI вв.

18. Социально - экономические изменения в период президентства Д. А. Медведева.

19. Особенности развития международных отношений в современном мире. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. 23. Роль ОДКБ в развитии международных отношений на пространстве СНГ

24. Палестинская проблема и арабо-израильские отношения 25. Расстановка сил в мире и международные отношения.

26. Международные конфликты в Афганистане, Ираке, Ливии и Сирии.

27. Борьба США за мировое лидерство.

28. Актуальные проблемы международно-правовых отношений, связанных с присоединением Крыма к России.

29. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека.

Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН

1948 г. и др.), их содержание и назначение.

30. История становления ЕС.

31. Роль СМИ в формировании современного общества.

32. Общественно-философская мысль. Религия, её роль и значение в современном обществе. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.

АНО СПО "СКМК"

33. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире.

34. Проблемы духовного развития российского общества в XX - XXI вв.

35. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ.

36. Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. 37. Участие России в решении глобальных проблем современности.

38. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и других международных организациях.

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки? А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.

Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР

Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

АНО СПО "СКМК"

А) Литва

Б) Эстония

В) Украина

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС? А) 1985 г.

Б) 1986 г.

В) 1988 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием

Б) съездом народных депутатов

В) Пленумом ЦК КПСС

Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию

Б) Верховному Суду

В) Правительству

Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа»

Б) идеологический диктат

В) многопартийность

Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

АНО СПО "СКМК"

А) Л.И. Брежнева

Б) Ю.В. Андропова

В) М.С. Горбачёва

Г) Б.Н. Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С. Хрущёва

Б) Л.И. Брежнева

В) Ю.В. Андропова

Г) М.С. Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки

Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

В) затяжной экономический и политический кризис в стране

Г) массовые выступления населения

13. Каковы черты экономических реформ перестройки?

А) создание частного сектора в экономике

Б) введение арендных отношений

В) появление фермерства

Г) приватизация государственной собственности

14. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

А) Н.Бухарин

Б) В.Молотов

В) М.Тухачевский

15. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ? А) 24-26 июля 1990 г.

Б) 12-14 января 1991 г.

В) 19-21 августа 1991 г.

АНО СПО "СКМК"

16. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

А) проведение выборов на безальтернативной основе

Б) развёртывание движения диссидентов

В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

17. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В.Сталин

Б) Н.С.Хрущёв

В) Л.И.Брежнев

Г) М.С.Горбачёв

18. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва

Г) массовое забастовочное движение против реформ

19. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством

Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике

В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях

Г) совершенствование государственного планирования в экономике

20. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой

Б) назначения Федеральным Собранием

В) всенародных выборов

Г) назначения Конституционным Судом

21. «Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

АНО СПО "СКМК"

А) с 1992 г.

Б) с 1996 г.

В) с 2000 г.

Г) с 1998 г.

22. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

А) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям

Б) ликвидация колхозов и совхозов

В) введение госприемки на промышленных предприятиях

Г) либерализация цен

23. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

А) Г. Явлинский и С. Шаталин

Б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

В) Е. Гайдар и А. Чубайс

Г) М. Горбачев и Е. Лигачев

24. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

А) в 1993 г. Б) в 1996 г.

В) в 1998 г. Г) в 2000 г.

25. Переход государственной собственности в частную называется

А) конверсией

Б) приватизацией

В) экспроприацией

Г) монополизацией

26. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

А) формирование рыночных отношений

Б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса

АНО СПО "СКМК"

В) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы

Г) снижение уровня безработицы

27. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

А) приоритетное развитие тяжелой промышленности

Б) накопление валютного запаса

В) обеспечение страны отечественными продуктами питания

Г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

28. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

А) разработка новой Конституции

Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ

В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики

Г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

29. Референдум о доверии Президенту России состоялся

А) в 1990 г. Б) в 1991 г.

В) в 1992 г. Г) в 1993 г.

30. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

А) в 1991 г. Б) в 1993 г.

В) в 1994 г. Г) в 1996 г.

31. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

А) в 1992 г. Б) в 1995 г.

В) в 1997 г. Г) в 1999 г.

12. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

А) коалиция

АНО СПО "СКМК"

Б) сепаратизм

В) консолидация

Г) аннексия

33. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

А) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

Б) прекращение национальных конфликтов

В) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

Г) создание федеральных округов

34. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

А) провозглашение независимости Чечни

Б) подписание Хасавюртских соглашений

В) захват заложников в Буденновске

Г) создание СНГ

35. Одна из причин дефолта 1998 г. А) увеличение цен на нефть

Б) высокие темпы инфляции

В) увеличение трат на социальные программы

Г) деятельность коммерческих предприятий

36. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

А) приватизация жилья

Б) введение государственного контроля за промышленными предприятиями

В) увеличение инвестиций в сельское хозяйство

Г) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

37. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

А) увеличение инвестиций в культуру и образование

Б) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами

АНО СПО "СКМК"

В) стабилизация цен на продовольственные товары

Г) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

38. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

А) 3 октября 1993 г. В) 7 ноября 1995 г.

Б) 12 декабря 1993 г. Г) 31 декабря 1999 г.

39. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

А) А. Чубайс, Г. Зюганов

Б) Р. Хасбулатов, А. Руцкой

В) Г. Янаев, Д. Язов

Г) Г. Явлинский, В. Жириновский

40. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

А) в 1999 г. Б) в 2000 г.

В) в 2002 г. Г) в 2003 г.

41. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

А) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

Б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации

В) кампанией реабилитации жертв политических репрессий

Г) утверждением новой государственной символики.

42. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

А) захват террористами школы в Беслане

Б) захват заложников в театральном центре на Дубровке

В) взрыв в Московском метро

Г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов.

АНО СПО "СКМК"

43. Какое событие произошло раньше всех других?

А) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»

Б) создание партии «Единая Россия»

В) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации

Г) сокращение срока службы призывников до 1 года

44. В 2000-2004 гг. в России появился А) Конституционный Суд

Б) Верховный Суд

В) совестный суд

Г) суд присяжных

45. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

А) подписание нового Федеративного договора

Б) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов

Федерации

В) усиление национальных элит

Г) укрупнение регионов

46. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

А) «Справедливая Россия»

Б) «Единая Россия»

В) ЛДПР

Г) «Демократическая Россия»

47. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

А) увеличение количества партий в стране

Б) усиление сепаратизма субъектов Федерации

В) активизация политической борьбы в парламенте

Г) укрепление влияния Президента в регионах

48. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

АНО СПО "СКМК"

А) в 1999 г. В) в 2007 г. Б) в 2004 г. Г) в 2009 г.

49. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

А) вывод советских войск из Афганистана

Б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

В) конфликт с Китаем

Г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

50. Какое событие произошло в 1996 г.?

А) вступление России в Совет Европы

Б) подписание Договора о СНВ-2

В) объединение Германии

Г) подписание программы «Партнерство во имя мира»

51. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XXв.

А) усиление России на международной арене

Б) ликвидация ядерного оружия в России

В) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном

Г) окончание «холодной войны»

52. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

А) расширение экономических контактов

Б) усиление позиций России в ГУАМ

В) увеличение количества участников СНГ

Г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

53. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

А) прекращение «холодной войны»

Б) снижение угрозы международного терроризма

В) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

АНО СПО "СКМК"

Г) прекращение деятельности военных блоков

54. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

А) снижение налогов

Б) приватизация крупных предприятий

В) прекращение закупок продовольствия за рубежом

Г) снижение инфляции до 5% в год

55. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

А) дефицит бюджета

Б) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом

В) увеличение золотого запаса страны

Г) регулярные заимствования у европейских государств

56. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

А) создан Стабилизационный фонд

Б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»

В) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования

Г) создан фонд национального благосостояния

57. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

А) М. Фрадков В) А. Козырев

Б) В. Зубков Г) Б. Грызлов

Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

А) в 2004 г. В) в 2008 г. Б) в 2006 г. Г) в 2009 г.

58. Какое событие произошло позже других?

А) начато осуществление проекта «Образование»

Б) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных

В) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)

Г) принят закон о гражданстве Российской Федерации

АНО СПО "СКМК"

59. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

А) в 1992 г. В) в 1996 г.

Б) в 1999 г. Г) в 2000 г.

60. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

А) укрепление обороноспособности страны

Б) расширение НАТО на восток

В) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря

Г) создание российских военных баз на территории государств ЮгоВосточной Европы

61. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

А) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)

Б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)

В) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии

Г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

62 В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

А) с Францией и Германией В) с США и Великобританией

Б) с США и Японией Г) с Китаем и Австралией . Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

А) М. Суслов и Э. Шеварднадзе

Б) С. Лавров и И. Иванов

В) Е. Примаков и А. Козырев

Г) С. Миронов и С. Шойгу

63. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:

А) экономические комиссии европейского Союза

Б) транснациональные корпорации (ТНК)

АНО СПО "СКМК"

В) Международный валютный фонд (МВФ)

Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

64. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

А) миротворческие, гуманитарные миссии

Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР

В) гражданские и религиозные войны

Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

65. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

А) в Турции В) в Ираке

Б) в Югославии Г) в Афганистане

66. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):

А) финансирование проектов в области модернизации экономики

Б) поддержка мер в области охраны природы

В) поддержка стабильности курсов национальных валют

Г) финансирование экологических проектов

67. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно

а) возрождение интереса к наследию советской культуры

б) усиление влияния церкви

в) повсеместное открытие клубов детского творчества

г) создание творческих союзов

68. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

А) «Белые ночи»

Б) «Золотой Остап»

В) «Кинотавр»

Г) «Букер»

69. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок

АНО СПО "СКМК"

в 1990-2000е гг.

А) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов

Б) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович

В) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин

Г) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

70. В 2000-е гг. были созданы фильмы

А) «Остров», «9 рота», «Идиот»

Б) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибе- лунгов»

В) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»

Г) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

71. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно

А) увеличение количества сериалов про мафию

Б) создание отечественных высокобюджетных фильмов

В) увеличение количества детских фильмов

Г) приглашение иностранных режиссеров для постановок

72. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

А) увеличение финансирования известнейших объектов культуры

Б) создание канала «Культура»

В) поддержка издательской деятельности

Г) все названное

73. Какой международный документ был принят в 1959г. Генеральной Ассамблеей ООН?

А) Конвенция о правах ребенка

Б) Конституция о правах ребенка

В) Международный пакт о правах ребёнка

Г) Декларация прав ребёнка

74. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью?

А) рабфаками

АНО СПО "СКМК"

Б) ликбезами

В) бестужевскими курсами

Г) комбедами

75.В каком ряду приведены даты, связанные с советскими достижениями в освоении космоса?

А) 1949 г. и 1953 г.

Б) 1954 г. и 1963 г.

В) 1957 г. и 1961 г.

Г) 1964 г. и 1982 г.

76. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

А) увеличение финансирования образовательных учреждений

Б) упадок отечественного кинематографа

В) введение цензуры на телевидении

Г) увеличение количества киностудий

77. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

А) концерт П. Маккартни на Красной площади

Б) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви

В) выход в свет фильма «Брат»

Г) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

78. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно

А) сокращение спортивных клубов и секций

Б) увеличение финансирования спорта

В) бойкотирование Олимпийских игр

Г) успешное развитие детско-юношеского спорта

79. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

А) А. Скокан и А. Герман

Б) И. Глазунов и Д. Вишнева

В) И. Роднина и А. Зайцев

Г) А. Немов и А. Карелин

АНО СПО "СКМК"

80. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

А) начата реализация целевых федеральных программ « Культура »

Б) стартовал проект «Гора самоцветов»

В) открыта экспозиция «Москва-Берлин»

Г) открыт Исторический музей

81. Государственный канал «Культура» начал свою работу

А) в 1997 г.

Б) в 2000 г.

В) в 2006 г.

Г) в 2009 г.

82. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно

А) увеличение количества театров

Б) увеличение финансирования музеев

В) увеличение количества музеев

Г) все названное

83. Что делают государства-участники, принявшие Конвенцию для осуществления права ребенка на образование на основе равных возможностей?

А) вводят бесплатное и обязательное начальное образование

Б) принимают такие меры как введение бесплатного среднего образования (общего и профессионального) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей

В) поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность

Г) все ответы правильные

84. В каком году были проведены испытания первой атомной бомбы в СССР?

А) 1945 г.

АНО СПО "СКМК"

Б) 1949 г.

В) 1959 г.

Г) 1964 г.

85. С какими именами связано начало освоения космоса?

А) С. Королев, Ю. Гагарин

Б) А. Туполев, С. Ильюшин

В) С. Вавилов, Т. Лысенко

Г) И. Курчатов, А. Сахаров

86. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения

Б) это комплекс проблем научно-технического развития

В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

87. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

А) к социальным

Б) к этническим

В) к религиозным

Г) к экологическим

88. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:

А) ускорение темпов региональной интеграции

Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии

В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды

Г) принятие законов о защите окружающей среды

89. Что является важнейшим аспектом, определяющем

АНО СПО "СКМК"

внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

А) превосходство России над другими странами

Б) равноправие и взаимовыгодные отношения

В) гонка вооружений

Кейс-задания:

Кейс 1:

Проанализируйте выдержку из Договора о создании ЕЭС, выявите главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения, определенные в Договоре. Какие конкретные меры были запланированы для достижения поставленных целей? Какие сферы развития участвующих стран они затрагивали? Почему названные в документе меры могли быть выгодны всем объединяющимся в общий рынок странам?

Из Договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества. Подписан в Риме 25 марта 1957 г.

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет <...>

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

а) отмене между государствами-членами таможенного права и

АНО СПО "СКМК"

количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;

б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в

отношении третьих государств;

в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного

перемещения лиц, услуг и капиталов;

г) введении общей политики в области сельского хозяйства;

д) введении общей политики в области транспорта;

е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной

конкуренции в общем рынке;

ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов;

з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима

для функционирования общего рынка;

и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня;

к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;

л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию» (Антология мировой политической мысли. М.,1997. Т 5. С. 454-455.)

Кейс 2:

АНО СПО "СКМК"

Прочитайте выдержку из документа ЦК Венгерской социалистической рабочей партии «Уроки нашего исторического пути» (19 авг.1989) и обозначьте основные проявления кризиса в странах Восточной Европы в 1960-1960 гг.

Сталин навязал Венгрии советскую модель. Сильное снижение уровня жизни, вмешательство в жизнь миллионов людей, массовое попрание прав, унижение нации порождали все более углубляющеесянедовольство.23 октября 1956 года произошло народное восстание за ликвидацию венгерского сталинизма, за обновление социализма.

Венгерская социалистическая рабочая партия, созданная 31 октября 1956г. Под руководством Яноша Кадара Имре Надя, объявила удовлетворение справедливых народных требований непременным условием демократического социалистического обновления. Политику ВСРП предполагалось формировать национального суверенитета, отказа от партийной монополии на власть, на основе признания самоуправления трудящихся и многопартийной системы. Однако советское руководство приняло решение о военном вмешательстве и подавило восстание. Имре Надь после 4 октября был склонен ни к каким уступкам. Он принял мученическую смерть. Янош Кадар был вынужден пойти на серьезные компромиссы. Временно ему пришлось отказаться и от реформ. Однако он стремился реализовать все то из намерений ВСРП 1956г.,что было возможно в условиях советского вмешательства.

Кейс 3:

Прочитайте текст. Сравните два приведенных документа НАТО. Как изменились акценты «Стратегической концепции» НАТО 1999 г., принятой после начала операции против Югославии, по сравнению с документом, обосновывающим «Партнерство ради мира»? В чем НАТО видит основной источник угрозы миру и безопасности на пороге XXI века? Согласны ли вы с этой оценкой? Ответ обоснуйте.

АНО СПО "СКМК"

Из документа «Партнерство ради мира», принятого странами НАТО 10 января 1994г.:

«Это партнерство создается как выражение совместной убежденности в том, что стабильность и безопасность в Североатлантическом регионе может быть достигнута только путем сотрудничества и совместных действий. Составляющими основу партнерства совместными ценностями являются обеспечение и продвижение основных свобод и прав человека, защита свободы, справедливости и мира демократическим путем.

Присоединяясь к «Партнерству», государства — члены Североатлантического альянса и другие государства, подписывающие этот документ, напоминают, что они привержены сохранению демократических обществ, свободе от принуждения и запугивания, а также поддержанию принципов международного права. Они подтверждают свою приверженность добросовестному выполнению обязательств по Уставу ООН и принципов

Всеобщей декларации прав человека, в частности воздержания от угрозы силой или ее применения против территориальной целостности или политической независимости любого государства, уважения существующих границ и урегулирования споров мирными средствами». {Сб. «От Хельсинки до Будапешта. История СБСЕ/ОБСЕ в документах и материалах, 1973—1994». Т. 3. М., 1997. С. 458.)

Из «Стратегической концепции», одобренной главами государств и правительств стран НАТО 24 апреля 1999 г.

«Безопасность союза по-прежнему подвергается широкому спектру военных и невоенных угроз, которые исходят с разных сторон и часто являются труднопредсказуемыми. Эти угрозы включают в себя неопределенности и нестабильности внутри евроатлантического пространства и за его пределами, возможности возникновения быстроразвивающихся

АНО СПО "СКМК"

региональных кризисов на периферии союза. Ряд государств, расположенных внутри евроатлантического региона и за его пределами, сталкиваются с серьезными экономическими, социальными и политическими трудностями. Этническое и религиозное соперничество, территориальные споры, неадекватные или безуспешные попытки реформ, нарушения прав человека и дезинтеграция государств могут привести к нестабильности локального и даже регионального характера. Возникшие в результате этого напряженности могут вызывать кризисы, затрагивающие евроатлантическую стабильность, страдания людей и вооруженные конфликты. Такие конфликты могут затрагивать безопасность союза, распространяясь на соседние государства, включая страны НАТО, или любым другим путем, а также затрагивать безопасность других государств».

Темы рефератов, сообщений:

1. «Оттепель»: общество и культура.
2. «Холодная война»: победители и проигравшие?
3. А. Стаханов и стахановское движение.
4. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
5. Власов и власовщина.
6. Г. К. Жуков и споры о нем.
7. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
8. Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада, 9. Зимняя (советско-финская) война.
10. И. В. Сталин - оценки истории.
11. Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении и их роль в медицине,
12. Исторические события в интерпретации современной историографии.
13. Карибский кризис: СССР, Куба, США.

АНО СПО "СКМК"

14. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.

15. Мир против Гитлера.

16. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).

17. НЭП.

18. Нюрнбергский процесс.

19. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв,

20. Общественно-философская мысль 21. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.

22. Поп культура и ее влияние на общество.

23. Пражская весна и осень 1968 года.

24. Распад СССР: предательство или неизбежность?

25. Реформы в современной России.

26. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире. 27. Российская культура в эмиграции

28. Россия в мировой политике.

29. Советская наука после войны.

30. Советские люди в условиях оккупации и плена.

31. Трагедия Афганской войны.

32. Художественное творчество в России

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

(дифференцированному зачету)

1.Периодизация «Новейшей истории». Этапы.

2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны

3. Итоги Первой мировой войны

4.В каком году образовался СССР и первая Советская Конституция?

5. Назовите автора «Апрельских тезисов» и основные принципы.

6.Кто возглавил Временное правительство в марте 1917?

АНО СПО "СКМК"

7.Первые декреты, которые были приняты большевиками после прихода к власти.

8.Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги

9.Гражданская война: причины, годы и предводители

10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг: причины и пути выхода

11. Когда и между кем был подписан Брест-Литовский мир?

12. В чём заключался «Новый курс» Ф. Рузвельта?

13. Что такое идеология «фашизм» и кого из идеологов вы можете перечислить

14. Когда была провозглашена политика НЭП и какие меры включала в себя?

15. Мюнхенское соглашение (сговор): год подписания, участники и итоги

16. Пакт Молотова-Риббентропа (год и страны) 17. Как назывался план Германии по захвату СССР?

18. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»

19. Кто возглавил немецкую армию в Сталинградской битве?

20. В какой местности и когда произошло самое крупное танковое сражение запериод ВОВ?

21. В честь освобождения каких советских городов был впервые за период ВОВдан салют в Москве?

22. Сколько воинов стали героями Советского Союза после Сталинградскойбитвы?

23. Как называлась немецкая наступательная операция по захвату Курска?

24. Назовите летчиков истребителей, трижды Героев Советского Союза ВОВ

25. Вяземский котёл, что за событие?

26. Период прохождения Нюрнбергского процесса и его значение.

АНО СПО "СКМК"

27. Первый Берлинский кризис: дата и причина

28. Организация ООН: сущность и основные функции

29. Когда и с чего началась «холодная война»?

30. Когда вступил в действие план Маршала и сколько стран участвовали в нем?

31. Карибский кризис: участники, причина и дата

32. Почему в Европе День Победы отмечается 8 мая, а в России - 9 мая?

33. Хиросима и Нагасаки: кто и когда сбросил атомные бомбы?

34. Когда закончилась Вторая Мировая война?

35. Когда была принята пятая, действующая Конституция РФ?

36. Первая Чеченская война: причины и дата37. Период проведения коллективизации и итоги.

38. Кто из дагестанцев участников афганский войны стал Героем СоветскогоСоюза?

39. Экстенсивное и интенсивное развитие хозяйства40. Второй Берлинский кризис: когда и чем закончился?

41. Перечислите командующих Советскими войсками в период ВОВ

42. Организация БРИКС: участники, цели, дата образования.

43. МОТ и ВОЗ: сущность и основные функции

44. Международные отношения на современном этапе

АНО СПО "СКМК"

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем) самостоятельно совершенствовать устную и	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

АНО СПО "СКМК"

	письменную речь, пополнять словарный запас	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Вопросы для устного контроля:

1. What does the skeleton consist of ?
2. How many bones are there in the skeleton of the adult?
3. What are the chief parts of the human body?
4. What parts does the head consist of ?
5. What are the main bones of the trunk?
6. What does the spine consist of ?
7. What is the vertebra formed of?
8. Where is the breastbone?
9. What are the main parts of the lower extremity?
10. What are the chief parts of the upper limb?What are the bones of the skeleton connected by ?
11. What are the muscles?
12. What contraction produces various movements?
13. What may the muscles be divided from?
14. What does the nervous system control?
15. What does the muscular tissue consist of?
16. For how many groups are all the muscles traditionally divided?
17. How sometimes are muscles called?
18. Who works at the hospital?
19. Who takes the temperature of the patients?
20. What do the nurses do?
21. Who retells the doctor about the condition of the patients?
22. When does the doctor prescribe some new medicine or injections?
23. How do you think, who must be very attentive in a patient's condition?
24. What is the polyclinic?
25. How do people receive medical assistance at the polyclinic?
26. What specialists work at the polyclinic?
27. Where do the doctors receive their patients?
28. What rooms are there at the polyclinic?
29. How does the patient make an appointment with a doctor?
30. How does the doctor perform a patient’s physical examination?
31. Where does the doctor record all data of the examinations?
32. What does the doctor do in serious case?
33. What are the duties of nurses?

АНО СПО "СКМК"

34. What do you usually do if you caught cold?
35. What does the doctor usually do before examining you?
36. How does he examine you?
37. What shall we do in case of sudden and severe illness or an accident?
38. What departments are there in the hospital?
39. Do you agree with the saying ”Health is the greatest wealth“?
40. What symptoms can people have when they are ill?
41. How will the doctor examine his patient?
42. Where do people usually buy medicine?
43. What can happen if you don’t follow the doctor’s recommendations?
44. What is correct diagnosis based on?
45. What are the usual methods of patient’s examination?
46. What does inquiry reveal?
47. What does inspection reveal?
48. What can be determined by palpation, auscultation and percussion?
49. How does the doctor take the patient’s temperature, blood pressure?

Тестовые задания:

1. Which type of blood vessel has a 'pulse'?

a) Artery b) Vein c) Capillary

2. Which type of blood vessel has valves inside?

a) Artery **b) Vein** c) Capillary

3. Which type of blood vessel carries blood away from the heart?

a) Artery b) Vein c) Capillary

4. What sort of circulatory system is the human circulatory system?

a) An open circulatory system

b) A single circulatory system

c) A double circulatory system

5 From which chamber of the heart does blood leave to go to the lungs?

a) Right ventricle b) Right atrium **c) Left ventricle**

6. Which valve prevents blood flowing back into the left atrium from the left ventricle?

a) **The semi-lunar valve**

b) The bicuspid valve

c) The tricuspid valve

7. Which chamber produces the highest pressure in the blood?

a) Right atrium b) Left atrium **c) Left ventricle** 8. What effect does adrenaline have on the heart?

a) **It increases the heart rate only**

b) It increases the stroke volume only

АНО СПО "СКМК"

c) It increases the heart rate and stroke volume

9. Which of these is a common risk factor for heart disease?

a) Having low blood pressure

b) **Being overweight**

c) Exercising regularly

10. In coronary heart disease, what are the fatty deposits on the walls of the arteries called?

a) Plaques b) Platelets c) Plasma

11. How do you get tuberculosis?

A. Through the air
B. Through sexual contact
C. Through contaminated food
D. Through blood
E. A and C

12. Who is at risk of developing tuberculosis in this country?

A. People taking certain medicines
B. Migrant farm workers
C. People with HIV
D. All of the above

13. What makes TB hard to diagnose? A. Symptoms aren't always obvious

B. Symptoms come and go

C. The disease may take years to become active

D. A and B

14. What are the symptoms of active TB?

A. Weight loss
B. Night sweats
C. Loss of appetite
D. All of the above 15. How is TB diagnosed?

A. Chest X-ray

B. Sample of sputum

C. Skin test

D. All of the above

16. How is TB treated?

A. Antiviral medicines
B. Antibiotics
C. Surgery
D. Chemotherapy

17. What is causing TB to become a serious public health problem?

A. The rise in number of people with HIV infection

АНО СПО "СКМК"

B. An increasing number of immigrants from areas of the world where TB is common

C. An increasing number of homeless people

D. More people failing to finish their TB treatment

E. All of the above

18. Who in the U.S. should receive a vaccine for TB?

A. Infants

B. Teens

C. Adults under age 65

D. Adults over age 65

E. None of the above

19. Tuberculosis (TB) is caused by a virus?

A. True

B. False

20. People who use drugs who are HIV negative are at increased risk of tuberculosis?

A. True

B. False

21. True or False: The appendix is found on the left lower side of the abdomen and is connected to the cecum of the large intestine.* a) True b) False

22. Which of these things is roughly the same size and shape as your appendix?

a) A grape b) A grapefruit c)A finger 23. What's the job of your appendix?

a) It stores enzymes you need to change sugar to energy.

b) It helps clear toxins from your blood.

c) Doctors don't know for sure.

24. When you have appendicitis, your appendix:

a) Gets sore and swells

b) Tears away from your intestine

c) Starts to bleed

25. If your appendix is taken out:

a) Your body won't digest fat as well.

b) You'll need antibiotics often.

c) You won't notice the difference.

26. Which makes you more likely to get appendicitis?

a) You're often constipated

b) You're between the ages of 10 and 30

c) A family history of diabetes

27. Which of these is not linked to appendicitis?

a) Binge-drinking alcohol

АНО СПО "СКМК"

b) A hard blow to your belly
c) Food that has parasites in it

28. When you have appendicitis, the pain sometimes moves from:
a) Your navel to the right side of your belly
b) Your breastbone to the right side of your belly
c) Your shoulder blade to the right side of your belly

29. What's the best way to prevent appendicitis?
a) Eat a high-fiber diet.
b) Exercise 30 minutes a day.
c) You can't prevent it.

30. Appendicitis is contagious (заразен).
a) True b) False

41. If you help a person who lost his consciousness:
a) keep him quiet;
b) **give the person to breathe in ammonia water;**
c) take his temperature

42. In attacks of angina pectoris the patients suffer from ...
a) pain in the chest and behind the breastbone;
b) **dry cough;**
c) loss of appetite

43. Perforating ulcers are characterized by...
a) pain which is usually dull in character;
b) acute pain in the stomach;
c) **sharp pain in the substernal area radiating down the arm** 44. What is the first symptom of many infectious diseases?
a) high temperature; b) skin rash; c) headache 45. What are the aids for poisoning?

a) give the person 4-8 glasses of water;
b) lay the person down;
c) cover him warmly

46. The disease of the endocrine system caused by a large amount of sugar in the body is:
a) measles
b) **diabetes**
c) pneumonia

47. If you help a person who has a sunstroke:
a) take the person into a cool place and put cold cloth on his head;
b) cover him with blankets;
c) do not let the person move

48. If a person breaks his arm or leg he complains of:

АНО СПО "СКМК"

a) pain in the place of the break;
b) bad toothache;
c) dry cough

49. Patients with hypertension complain of ...

a) headaches, nose bleedings, heartaches;
b) muscular pains;
c) stomachache

50. What appetite has the patient suffering from gastric carcinoma?

a) It is increased.
b) **It is reduced.**

Разноуровневые задания:

Упр. 1. Вставьте данные слова по смыслу вместо пропусков:

a) the ampules. b) on an empty stomach, c) clinics, d) doctor's consulting room, e) the mixture, f) treatment, g) ointment, h) ambulance, i) the reception office, j) laboratories.

1. In the polyclinics the patients' files are in the _____. 2. The doctor examines you and prescribes necessary … .
3. Take _____ with vitamin B.
4. Shake the bottle with_____ before use.
5. The doctor sees his patients in the _____.
6. The hospitals where medical students have their practice are called ... .
7. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an _____.
8. Don't take these pills_____.
9. Different analyses and tests are made in ... .
10. Put some _____ on the place you feel pain.

Упр. 2. Переведите следующие слова и словосочетания:

Осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

Упр. 3. Выберите нужное слово или словосочетание для того, чтобы закончить предложение:

1. Inquiry reveals … (past history, patient's appearance, family history). 2. Palpation reveals … (edema, family history, growth). 3. Counting the pulse reveals … (blood count, pulse rate, respiratory rate). 4. X-ray examination reveals … (hypertension, bone lesions). 5.Inspection reveals … (heart sounds, past history, appearance of the patient).

АНО СПО "СКИМК"

Упр. 4. Скажите верны или неверны следующие утверждения:

1. The brain is the organ of the central nervous system. 2. The brain is responsible for eating and drinking only. 3. Within the brain neurones are grouped together into many different structures. 4. Each group of neurones within the brain is involved in different functions of the organism. 5. The central nervous system works as a collection of different mechanisms. 6. Different parts of the brain work together to produce certain effects.

Упр. 5. Разгадайте кроссворд:

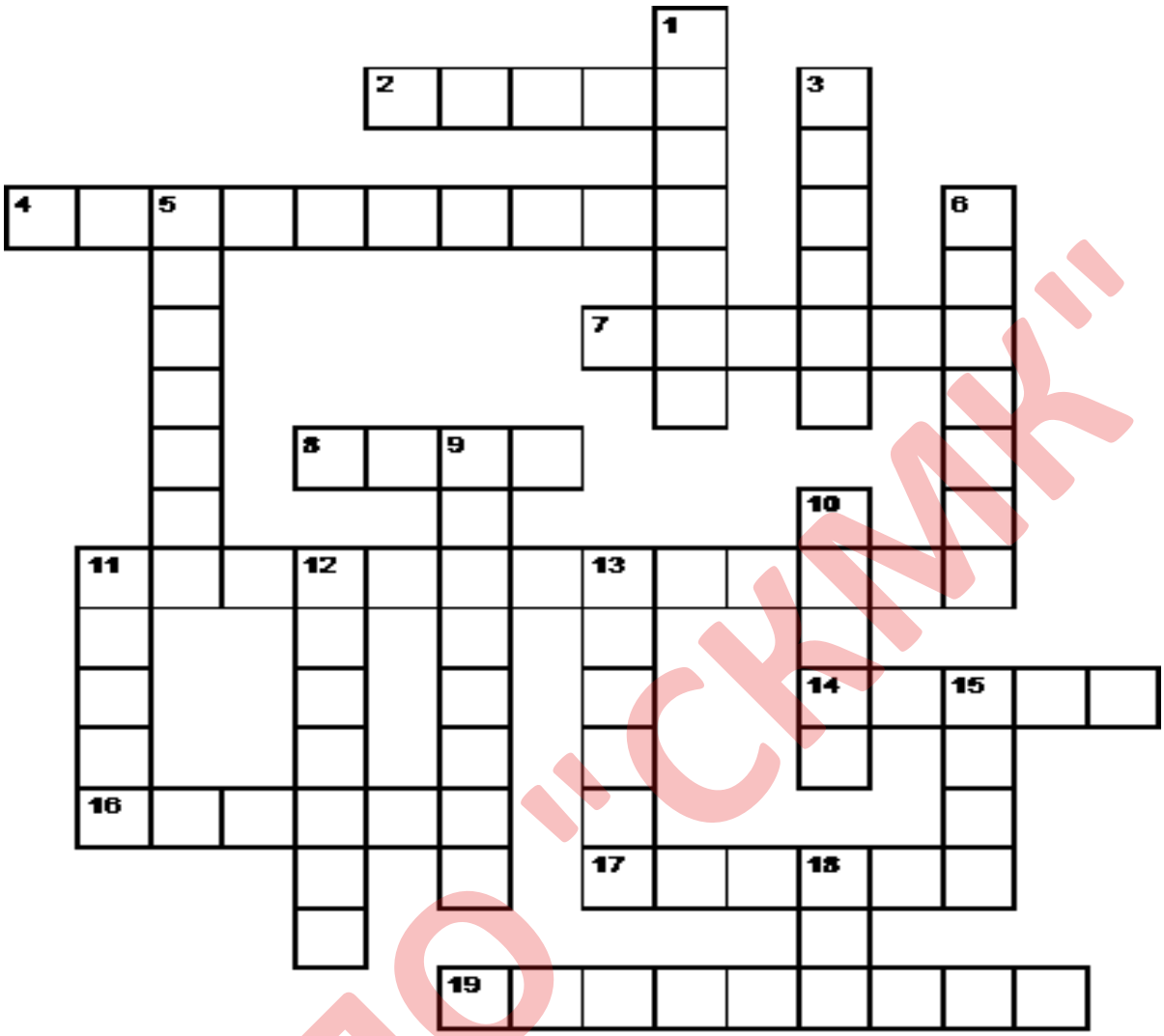
Across

2. One of two places where air enters your body.
4. When we exhale we breathe this plus carbon dioxide.
7. You do this when something irritates your nose.
8. You do this when you don't get enough oxygen to your blood.
11. A gas that you breathe out. It is a waste gas.
14. The place where oxygen enters the blood.
16. You do this when something irritates your diaphragm.
17. Breathe out.
19. Large muscle that controls the lungs.

Down

1. This prevents food from going down your lungs.
3. All animals need this gas to make energy from food.
5. Scientific name for the windpipe.
6. Inhale and exhale.
9. Common name for the trachea.
10. Fish have these instead of lungs.
11. You do this when something irritates your trachea or bronchi.
12. Two tubes that connect the trachea to the lungs.
13. Breathe in.
15. One of two places where air enters your body.
18. What we breathe.

АНО СПО "СКМК"



Упр. 6. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

Air, lungs, carbon dioxide, hiccup, mouth, oxygen, trachea, yawn, diaphragm, sneeze, inhale, respiratory, bronchi, water vapor, blood, exhale, cough, pharynx, nose

All animals need _____ to make energy from food. We get this oxygen from the _____ that we breathe. In order to get the oxygen into the blood where it can be transported to the rest of the body, the air travels through a system of organs called the _____ system.

When you _____, air enters the body through the _____ or the _____. From there it passes through the _____, which forces air into the _____ and food into the esophagus. The air travels down the trachea into two branching tubes called _____ and then on into the _____.

In the lungs oxygen from the air enters the _____. At the same time, the waste gas _____ leaves the blood and then leaves the body when you _____. Some _____ also leaves the

АНО СПО "СКИМК"

body when you exhale, which is why mirrors get foggy when you breathe on them. The _____ is the muscle that controls the lungs.

It is important to keep the respiratory system clear so oxygen can keep flowing into your body. If something gets in your nose and irritates it, you _____. If something gets in your trachea or bronchi and irritates it, you _____. If something irritates your diaphragm, you _____. Finally, if the brain thinks you are not getting enough oxygen, then it forces you to _____.

Упр. 7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

stomach	rectum	waste	chewed		food		energy	small
system	acid		liver	saliva	swallow	mouth		intestine
			absorbed			large	intestine	digestion
						tongue	liquids	pharynx
								esophagus

All animals need to eat _____ to get _____ to live. But in order to use this food, they have to break it down in a process called _____. And so, all animals have a group of connected organs called the digestive _____.

In humans, the process of digestion begins in the _____ where food is _____ into small pieces by the teeth. The _____ helps by moving these pieces around. These pieces are covered by _____, or spit. The saliva makes the food slippery so that it is easier to _____. It also helps to break down the food.

Once the food is swallowed, it passes through the _____, which is like a gate that sends food into the _____ and air into the lungs. The food travels down the esophagus and into the _____. Once in the stomach the food is mixed with _____ and crushed some more.

After spending some time in the stomach, the food is sent into the _____ where nutrients are _____. The _____ helps by producing some digestive juices called bile. Next, the remaining food goes into the _____ where the _____ are absorbed. The remaining food is called _____ and it is pushed into the _____ where it waits before leaving the body.

Упр. 8. Заполните таблицу.

The System of Organs	**Components**	**Functions**
Urinary System		
Reproductive System		

АНО СПО "СКМК"

Упр. 9. Заполните пропуски: diphtheria, influenza, appendix, tuberculosis, pneumonia

1) _____ may seem like a common cold with a runny nose, sneezing and sore throat. But colds usually develop slowly, whereas the flu tends to come on suddenly.

2) _____ is an infection that inflames the air sacs in one or both lungs. The air sacs may fill with fluid or pus (purulent material), causing cough with phlegm or pus, fever, chills, and difficulty breathing.

3) _____ is a bacterial infection. It mainly affects the lungs, but it can affect any part of the body, including the tummy (abdomen), glands, bones and nervous system.

4) _____ is a serious bacterial infection that usually affects the mucous membranes of your nose and throat.

5) Before your _____ is taken out, you'll take antibiotics to fight infection. You'll usually get general anesthesia, meaning you'll be asleep for the procedure. The doctor removes it through a 4-inch-long cut or with a device called a laparoscope.

Упр. 10. Распределите данные слова и словосочетания по графам таблицы:

Emergency condition	Symptoms	First Aid

Упр. 11. Заполните пропуски в следующем тексте подходящими словами.

a) Patients; b) Treatment; c) Examines; d) Chest; e) Depressed; f) Surgery; g) Blood pressure; h) Prescribes; i) Disease; j) Chemist; k) Nurse; l) Prescription;

When people have some problems like being (1)_____ or having lost appetite, they go to see the doctor in his (2)_____. Every doctor has a (3)_____ to help him. When the doctor sees (4)_____ in his surgery, first he listens to their problems, then he (5)_____ them. He takes the patient's temperature, listens to his (6)_____, looks in his ears, eyes, takes his (7)_____. Then, if the (8)_____ isn't so serious, he (9)_____ some medicine. Later the patient will take the (10)_____ to the (11)_____. If something is seriously wrong with the patient, the doctor sends him to hospital for (12)_____.

Темы сообщений, рефератов:

«Нервная система»,
«Дыхательная система»,
«Пищеварительная система»,
«Мочевыделительная система»,
«Половая система»

АНО СПО "СКМК"

«Первая медицинская помощь при шоке»
«Оказание первой помощи при ушибах и переломах» «Кровотечение».
«Отравления»
«Первая помощь при укусах».
«Сестринские манипуляции».

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Спряжение глагола to be
2. Числительные. Количественные и порядковые числительные
3. Степени сравнения прилагательных и наречий
4. Образование Present Simple
5. Образование Present Continuous
6. Образование Present Perfect
7. Образование Present Perfect Continuous
8. Разница между Present Simple и Present Continuous
9. Разница между Present Perfect и Present Perfect Continuous
10. Образование Past Simple
11. Образование Past Continuous
12. Образование Past Perfect
13. Образование Past Perfect Continuous
14. Разница между Present Continuous и Past Continuous
15. Разница между Past Simple и Past Continuous
16. Образование Future Simple
17. Образование Future Continuous
18. Образование Future Perfect
19. Образование Future Perfect Continuous
20. Страдательный залог
21. Условные предложения I, II и III типов.
22. Модальные глаголы (can, could).
23. Модальные глаголы (may, might).
24. Модальный глагол must.
25. Модальные глаголы (should, shall).

Контрольные упражнения

Упр. 1. Раскройте скобки употребив глагол в Present Simple или Present Continuous:

1. He often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV at the moment. 3. She (write) letters to her mother every week. 4. Nina usually (drive) to work. 5. Father (sit) on the sofa now. 6. Listen. The telephone (ring). 7. Tim (study) a new language every year. 8. We always (spend) the summer in York. 9. In summer we usually (go) to the seaside. 10. Look at Tom. He (ride) a horse.

АНО СПО "СКМК"

Упр. 2. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister … (have/has/had) a problem. 2. I know that my sister … (have/has/had) a problem. 3. I knew that my sister … (will have/would have/had) a problem soon. 4. He said he … (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005. 5. She asks me if the flight … (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled). 6. She asked me if the flight … (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled). 7. Nobody knew what … (will happen/would happen/happens) next. 8. Mike said that he … (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

Упр. 3. Раскройте скобки, поставиви глагол в Past Simple или in the Present Perfect.

1. I (have, just) _____ a nice pot of coffee. Would you like a cup? 2. I (see, not) _____ Steve this morning yet. 3. Carol and I are old friends. I (know) _____ her since I (be) _____ a freshman in high school. 4. I (go) _____ to Paris in 2003 and 2006. 5. Don't throw the paper away because I (not to read) _____ it yet. 6. Is Jim going to eat lunch with us today? — No. He (eat) _____ (already).He (eat) _____ lunch an hour ago. 7. I (be) _____ never to Italy.

Упр. 4. Раскройте скобки, употребляя необходимые по смыслу конструкции Future Simple or Continuous

1. Her daughter never _____ (trust) you. 2. Wait a minute; we _____ (have) tea and coffee soon. 3. At this time tomorrow students _____ (present) their reports. 4. My father _____ (wash) our car next Friday. 5. He says, he always _____ (love) us. 6. While her husband is watching a football match, she _____ (read) her favourite magazines. 7. They promise me that they _____ (call) me later. 8. Vlad ____ (rehearse) his performance still, when his parents return from the cinema. 9. Pamela _____ (shop) on Sunday morning. 10. Tomorrow we _____ (walk) in the park all day.

Упр. 5. Составьте предложения, используя the Future Perfect Tense.

1. Jim/to write/the report/by next Thursday. 2. We/to clean/ the house/by the time of your arrival tomorrow. 3. I/to prepare/ all the documents/by the beginning of the meeting tomorrow. 4. The film/to finish/by 7 o'clock tomorrow. 5. They/to decorate/the square/by the beginning of the demonstration/ next week. 6. The President/to finish/the press conference/by 3 o'clock tomorrow. 7. Diana/to design/your wedding dress/by next Friday. 8. I/to move/to a new house/by Christmas. 9. You/ to start/your own business/by the time you are twenty-seven. 10. My father/to repair/his car/by Thursday.

Упр. 6. Завершите условные предложения, определив их тип по форме глагола

АНО СПО "СКМК"

в первой части предложений.

Например: If the film is boring we … (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.) – If the film is boring we will leave at once.

1. If the flight is delayed our guests … (be) late. 2. We would have gone to the beach if the rain … (stop). 3. They will miss the train if they … (not run.) 4. If you had given her the letter she … (tear) it to pieces. 5. If Jack moves too slowly he … (not win) the game. 6. If I lost my job I … (move) to the country.
7. She would invite our kids if they … (behave) themselves. 8. If Tom were more careful he … (not break) things. 9. If she had had a car she … (drive) there. 10. You wouldn't have got wet if you … (put on) your mackintosh.

Упр. 7. Выберите верный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. I am sorry, I ... (can't/might/should) have deleted the photos on the computer. 2. The camera isn't working. Oh, we ... (must/can/may) have broken it! 3. One million dollars? You ... (can't/must/may) be joking! 4. It is bitter. It ... (must/might/can't) be honey. 5. Where is your telephone? – It ... (must/can't/should) have fallen in the river. 6. He ... (can/might/can't) need our help. 7. Let's go and ask the children. They ... (may/should/must) know the answer. 8. This story ... (would/must/might) not be true. 9. We're going to Japan tomorrow. – Oh, you ... (can't/must/can) be excited!
10. Jack hasn't arrived yet. His train ... (could/can't/should) be late.

Упр. 8. Прочитайте ответ матери, у которой заболел ребенок, и придумайте вопрос, который задала бы ей медсестра:

Nurse: _____?
Mother: My son has a very high temperature.
N._____?
M. Yes, he has a running nose and a dry cough too.
N._____?
M. Yes, the light bothers him very much.
N. _____?
M. The rash appeared yesterday.

Перечень устных тем для дискуссий:

1. Основные системы человека: название, основные функции
2. Анатомия и физиология челюстно-лицевой системы
3. Слюна. Состав слюны. Слюнные железы
4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы
5. Анатомия и физиология нервной системы
6. Анатомия и физиология пищеварительной системы

АНО СПО "СКМК"

7. Названия специальностей медицинского стоматологического персонала и их обязанностей
8. Отделения стоматологической поликлиники и их функции.
9. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях
10. Виды переломов. Оказание первой помощи.
13. Оказание первой помощи при отравлениях
14. Оказание первой помощи при шоке, обмороке
15. Симптомы заболеваний полости рта
16. Клинические проявления отдельных заболеваний полости рта
17. Заболевания органов дыхания
18. Основные детские заболевания
19. Сердечно-сосудистые заболевания
20. Заболевания пищеварительной системы
21. Признаки физической смерти человека
22. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.
23. Витамины и минералы
24. Заболевания зубов, вызванные неправильным питанием
25. Соблюдение санитарных правил в работе фельдшера стоматологического
26. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы
27. Дозирование и введение лекарственных препаратов в стоматологии
28. Современная стоматология. Важнейшие открытия и изобретения.

АНО СПО "СКМК"

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

АНО СПО "СКИК"

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Вопросы для устного контроля:

1. Каков порядок призыва граждан на военную службу?
2. Виды поступления на военную службу?
3. Что такое альтернативная служба?
4. Какой срок прохождения военной службы?
5. Средства индивидуальной и коллективной защиты
6. Характеристика защитных сооружений.

АНО СПО "СКМК"

Характеристика средств индивидуальной защиты

7. Что относится к ЧС природного характера?

8. Как делятся ЧС природного характера?

9. Что относится к ЧС техногенного характера?

10. Что такое авария?

11. Что такое катастрофа?

12. Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС

13. Наиболее типичные поражения. Действия населения при ЧС

14. Взрывоопасные объекты, типичные поражения

15. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.

16. Основные принципы защиты от оружия массового поражения

17.Основные способы защиты от оружия массового поражения

18. Средства защиты

19. Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы

20. Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах.

Тестовые задания:

1. Военная служба исполняется гражданами:

1) только в Вооруженных Силах РФ

2) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничнойслужбы РФ и в войсках гражданской обороны

3) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формирований

2. Граждане РФ проходят военную службу:

1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)

2) только в добровольном порядке (по контракту);

3) только по призыву, по достижении определенного возраста

3. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, - это

1) воинский контроль

2) воинский учет

3) учет военнослужащих

4. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется

1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет 2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста

АНО СПО "СКМК"

16 лет
3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

5. Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав
1) военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты 2) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты
3) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

6. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин
1) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
2) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины
3) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине

7. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата 1) утеря повестки военного комиссариата
2) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности
3) обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

8. Присвоение воинских званий высших офицеров производится
1) Президентом Российской Федерации
2) Советом Безопасности Российской Федерации 3) министром обороны Российской Федерации

9. Какие составы военнослужащих установлены в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях: 1) солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры
2) солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры. Старшие офицеры, высшие офицеры

АНО СПО "СКМК"

3) солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

10. Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания:

1) рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос

2) рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина 3-й статьи

3) рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат

11. Дополните предложение.

Воинская обязанность-это…

1) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

2) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

3) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

12.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

1) отсрочку от военной службы;
2) призыв на военную службу;
3) прохождение военной службы;
4) военное обучение;
5) призыв на военные сборы и их прохождение.

13.Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

1) моральная и материальная ответственность;

2) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ; 3) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

4) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

14.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

1) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления, 2) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военнопатриотических

АНО СПО "СКМК"

объединениях;
3) членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
4) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
5) прохождение медицинского освидетельствования.

15. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

1) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
2) по личному желанию гражданина;
3) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
4) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

16. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

1) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина; 2) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
3) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
4) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

17. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

1) не следует скрываться от службы;
2) не следует переутомляться;
3) следует беречь своё здоровье;
4) следует принять военную присягу

18. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

1) от 16 до 18 лет;
2) от 18 до 27 лет;
3) от 28 до 32 лет;
4) от 33 до 35 лет.

19. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

1) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС

АНО СПО "СКМК"

РФ;

2) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;

3) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)

4) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

20. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

1) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
2) респиратор;
3) убежище, противорадиационное укрытие.

21. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

1) защитные сооружения; 2) противорадиационные укрытия; 3) убежища.

22. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:

1) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;

2) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;

3) средства фильтрующего и изолирующего типа.

23. По назначению респираторы делятся на:

1) промышленные, военные, медицинские, спортивные;
2) фильтрующие и изолирующие;
3) противопылевые, противогазовые, газопылезащитные.

24. К коллективным средствам защиты относятся:

1) противогазы;
2) респираторы;
3) убежища;
4) средства защиты кожи; 5) противорадиационные укрытия (ПРУ).

25. К простейшим укрытиям относится:

1) противорадиационное укрытие;
2) шалаш;
3) перекрытая щель; 4) убежище;
5) метро.

АНО СПО "СКИМК"

26. В АИ-2 противоболевой препарат находится в …

1) гнезде №1,
2) гнезде №2,
3) гнезде №3,
4) гнезде №4,
5) гнезде №5, 6) гнезде №6

27. В АИ-2 антидот при отравлении ФОВ находится в …

1) гнезде №1,
2) гнезде №2,
3) гнезде №3,
4) гнезде №4,
5) гнезде №5, 6) гнезде №6

28. В АИ-2 противобактериальное средство №2 находится в …

1) гнезде №1,
2) гнезде №2,
3) гнезде №3,
4) гнезде №4,
5) гнезде №5, 6) гнезде №6

29. В АИ-2 радиозащитное средство №1 находится в …

1) гнезде №1,
2) гнезде №2,
3) гнезде №3,
4) гнезде №4,
5) гнезде №5, 6) гнезде №6

30. Обезболивающее средство из шприц-тюбика вводят …

1) внутрикожно,
2) подкожно,
3) внутримышечно,
4) внутривенно, 5) внутриартериально,
6) внутрисердечно.

31. Чем характеризуется каждая ЧС?

1) Химической сущностью
2) физической сущностью
3) своими, только ей присущими причинами возникновения
4) особенностями воздействия на человека и среду обитания

АНО СПО "СКМК"

32. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

1) на природные и техногенные
2) на экологические
4) на биолого-социальные
5) на военные

33. Что является основным источником ЧС природного характера?

1) магнитные бури
2) антропогенное воздействие
3) стихийные бедствия
4) биологические процессы

34.Что такое чрезвычайная ситуация?

1) особо сложное социальное явление
2) определенное состояние окружающей природной среды
3) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

35. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

1) беда
2) авария
3) коллапс
4) катастрофа

36. Что представляет собой транспортная авария?

1) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
2) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде 3) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
4) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

37. Что принято понимать под эпидемией?

1) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных
2) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных
3) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей

АНО СПО "СКМК"

4) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей

38. Что представляет собой военная ЧС?

1) политическая обстановка на определенной территории

2) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы

3) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

39. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий? 1) на локальные и местные

2) на местные и районные

3) на территориальные и региональные

4) на федеральные и глобальные

40. Что такое очаг поражения?

1) территория, на которой произошла ЧС

2) территория, на которую воздействуют факторы ЧС

3) территория, на которую воздействуют вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

4) территория, на которую воздействуют опасные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

41. Авария – это:

1) Нарушение производственного процесса или нанесение ущерба окружающей среде.

2) Опасное происшествие на промышленном объекте или на транспорте, создающее угрозу жизни и здоровью людей, повреждение или

3) уничтожение оборудование, механизмов, транспортных средств, сырья и готовой продукции.

4) Все перечисленные пункты.

42. Стихийное бедствие- это:

АНО СПО "СКМК"

1) Разрушительное природное и природа - антропогенное явление, в результате которого может возникнуть или возникает угроза жизни и здоровья людей.
2) Разрушение или уничтожение материальных ценностей, элементов окружающий природной среды, угроза жизни и здоровья людей.
3) Все ответы верны

43. Чрезвычайная ситуация – это:
1) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут привлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей.
2) Обстановка в регионе, которые могут привлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей.
3) Катастрофы, стихийные бедствия, а также нарушение жизнедеятельности людей.

44. Природная катастрофа – это:
1) Стихийные бедствия особо крупных масштабов и с наиболее тяжкими последствиями, сопровождающиеся необратимыми изменениями ландшафта и других компонентов окружающей среды.
2) Изменения ландшафта и других компонентов окружающей среды
3) Стихийные бедствия особо крупных масштабов.

45. Чрезвычайные ситуации (ЧС) по виду делятся:
1) Природные ЧС, техногенные, биолога - социальные, крупно - масштабные.
2) Природные ЧС, техногенные, биолога – социальные, террористическая угроза.
3) Техногенного характера, крупно - масштабные, террористическая угроза.

46. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по масштабу подразделяются:
1) Объектовые, зональные, сельскохозяйственные, городские, региональные, федеральные.
2) Локальные, муниципальные, межмуниципальные, федеральные, всероссийские.
3) Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.

АНО СПО "СКМК"

47. Наводнение - это:

1) Затопление водой местности в результате подъема уровня воды.
2) Ветровой нагон воды, при заторах и других явлениях.
3) Обильный приток воды в период снеготаяния или ливня.
4) Все перечисленные случаи.

48. Если ураган, буря или смерч застал вас на открытой местности, необходимо:

1) укрыться под деревом.
2) укрыться в канаве, яме, лечь на дно углубления и прижаться к земле.
3) укрыться в фундаментом или внутреннем помещении на первых этажах кирпичных домов.

49. Опасность селей не только в их разрушительной силе, но и

1) во внезапном их возникновении.
2) в их самой активности. 3) в их систематических толчках.

50. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

1) бактериологическое оружие;
2) химическое оружие; 3) ядерное оружие;
4) лазерное оружие.

51. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

1) Роберт Оппенгеймер;
2) Антуан Беккерель; 3) Жан Жак Руссо;
4) Жерар Монтесье.

52. Первые испытания ядерного оружия произошли

1) 16 июля 1945г;
2) 27 декабря 1918г; 3) 6 августа 1942г;
4) 9 мая 1941г.

53. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) световое излучение;
4) электромагнитный импульс.

54. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

АНО СПО "СКМК"

1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) световое излучение;
4) все ответы верны

55. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

1) проникающая радиация;
2) электромагнитный импульс; 3) световое излучение;
4) радиоактивное заражение.

56. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

1) противогаз, респиратор;
2) преграды, не пропускающие свет; 3) общевойсковой защитный комплект;
4) убежища и укрытия.

57. Проникающая радиация – это;

1) поток радиоактивных протонов;
2) поток невидимых протонов;
3) поток гамма-лучей и нейтронов;
4) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

57. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

1) противогаз, респиратор;
2) преграды, не пропускающие свет; 3) общевойсковой защитный комплект;
4) убежища и укрытия.

60. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

1) дегазацию;
2) дезактивация

61.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

1) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
2) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку; 3) на голову пострадавшему положить холод;
4) вызвать врача.

АНО СПО "СКМК"

62. Что в себя включает подготовка к эвакуации?

1) сбор документов, денег и ценных вещей
2) сбор однодневного запаса продуктов и воды
3) упаковка теле и аудиоаппаратуры для их дальнейшего перемещения на пункт эвакуации
4) ничего. Необходимо просто сидеть в доме и слушать сообщения местных органов управления

63. Загрязнение местности и находящихся в ней объектов радиоактивными веществами называется

1) дозой радиации
2) радиоактивным загрязнением
3) радиоактивным облаком 4) радиоактивным облучением

64. После получения сообщения через средства оповещения о возможной радиационной опасности, населению рекомендуется

1) защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты
2) сесть на землю и подумать, что делать дальше
3) укрыться в помещении или защитном сооружении
4) бежать домой, доедая по пути все имеющиеся продукты питания

65. Основной способ оповещения населения это

1) передача сообщения по местной радиотрансляционной сети, радиовещательной станции или телевидению
2) передача сообщения посредством СМС оповещения
3) криками "Аааaа..."
4) передача сообщения почтовым голубем

66. Что такое радиоактивность?

1) Это способность некоторых веществ испускать вредные излучения 2) Это явление самопроизвольного превращения одних атомных ядер в другие, сопровождаемое испусканием частиц и электромагнитного излучения 3) Это явление, позволяющее использовать ядерную энергию в мирных целях

67. Что такое радиационноопасный объект?

1) Это любой объект, содержащий радиоактивные вещества
2) Это объект, подвергшийся радиоактивному загрязнению
3) Это объект, на котором используют, хранят, перерабатывают или транспортируют радиоактивные вещества

АНО СПО "СКМК"

68. Что такое радиационная авария?

1) Это выброс радиоактивных веществ в окружающую среду
2) Это нарушение деятельности какого-либо РОО
3) Это авария на радиационноопасном объекте, которая приводит к выбросу или выходу радиоактивных продуктов или появлению ионизирующих излучений в количествах, превышающих установленные нормы для данного объекта

69. Что из перечисленного не является РОО?

1) Места утилизации кораблей ВМФ
2) Предприятия нефтедобывающей промышленности
3) Предприятия по добыче урана 4) Исследовательские ядерные реакторы

70.В зоне радиоактивного заражения человек облучается и у него может возникнуть:

1) отравление;
2) поражение опорно-двигательного аппарата;
3) лучевая болезнь;
4) головная боль

Темы рефератов, сообщений:

“История Российской Армии”.

“Виды противогазов”.

Виды индивидуальных и коллективных средств защиты” “Действия населения при террористической угрозе” “Терроризм – угроза для общества”.

“Радиационно опасные объекты”

“Химическое оружие”

“Поражающие факторы ядерного оружия”

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Классификация современных видов вооружения.
2. Терроризм. Виды террора. Борьба с терроризмом в современном обществе.
3. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
4. Зоны заражения и очаги поражения.
5. СДЯВ, действие на организм.
6. Радиационноопасные объекты (РОО). Основные опасности на РОО.
7. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО.
8. Внешнее и внутреннее облучение, понятие, опасность для человека.
9. Категории последствия при лучевых поражениях.
10. Защитные сооружения, их назначение.
11. СИЗ, классификация.
12. Основные положения и правила пользования противогазом ГП-5.

АНО СПО "СКМК"

13. Классификация ЧС мирного времени.
14. Классификация ЧС техногенного происхождения.
15. Средства и способы защиты населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
16. Оказание первой помощи в ЧС.
17. Очаг биологического поражения, характеристика.
18. Очаг ядерного поражения: понятие, характеристика.
19. Поражающие факторы ядерного оружия. Принципы защиты населения. Действие на организм.
20. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
21. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
22. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
23. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
24. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
25. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийноопасных химических веществ.
26. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика.
27. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке.
28. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений.
29. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов.
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
31. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
32. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
33. Основы сердечно-легочной реанимации.
34. Медицинские средства индивидуальной защиты.
35. Первая помощь при травматических повреждениях.
36. Первая помощь при ранениях.
37. Первая помощь при кровотечениях.
38. Первая помощь при термических поражениях.
39. Первая помощь при отравлениях.
40. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током.

АНО СПО "СКМК"

СГ.04 Физическая культура

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (в каждом учебном семестре)

Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности

Тестовые задания:

1. Физическая культура — это

   а) отдельные стороны двигательных способностей человека;

   б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;

   в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;

   г) педагогический процесс, направленных на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

2. Спорт — это

   а) педагогический процесс направленный на всестороннее гармоничное

АНО СПО "СКИК"

развитие личности;

б) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;

в) один из обязательных компонентов здорового образа жизни;

г) специализированный вид физического воспитания, который осуществляется в соответствии с требованиями и особенностями определенной профессии.

3. Физическое воспитание — это

а) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;

б) процесс физического образование и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины;

в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;

г) педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучения двигательным действиям и формирования специальных знаний.

4. Физическое воспитание включает в себя

а) подготовка спортсменов к высшим достижениям;

б) процесс формирования двигательных умений и навыков;

в) воспитание физических качеств;

г) процесс передачи специальных физкультурных знаний.

5. Физическое воспитание направленно на

а) укрепление здоровья;

б) формирование социально активного человека;

в) дисадаптацию организма;

г) повышение работоспособности.

6. Отличительной особенностью спорта по отношению к другим формам физической культуры является

а) развитие интеллекта;

б) соревновательная деятельность;

в) развитие морфологических характеристик;

г) функциональные нагрузки.

7. Физическая подготовка — это

а) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;

б) отдельные стороны двигательных возможностей человека;

АНО СПО "СКМК"

в) комплекс морфо-функциональных свойств организма;
г) процесс соревновательной деятельности.
8. Занятия оздоровительной физической культурой направленны на:
а) оздоровление организма;
б) достижение максимально высокого результата;
в) повышение работоспособности организма;
г) всесторонне физическое развитие.
9. Грамотно организованные занятия физическими упражнениями
а) вызывают деформацию скелета;
б) укрепляют позвоночник;
в) способствуют расширению грудной клетки;
г) способствуют замедлению старения костей.
10. В результате физических тренировок происходит
а) повышение прочности сухожилий;
б) возрастание площади поверхности прикрепления мышечных волокон к костям;
в) увеличению объема мышечных волокон;
г) увеличению количества сухожилий.
11. Под воздействием физических тренировок
а) увеличивается подвижность грудной клетки;
б) уменьшает дыхательный объем;
в) увеличивается активность выделительной функции;
г) возрастает жизненная емкость легких.
12) Занятия физической культурой влияют на опорно-двигательный аппарат в виде
а) повышения эластичности связок;
б) увеличения массивности костей;
в) уменьшения количества мышечных клеток;
г) увеличения мышечной массы.
13) В концепцию здоровья входит здоровье
а) психическое;
б) тактическое;
в) социальное;
г) соматическое (физическое).
14) К признакам здоровья относятся
а) отсутствие дефектов развития;
б) отсутствие резервных возможностей организма;
в) устойчивость к действию повреждающих факторов;
г) отсутствие заболеваний.
15) Мотивами соблюдения здорового образа жизни могут быть

АНО СПО "СКМК"

а) самосохранение;
б) карьера;
в) подчинение правилам культуры и быта;
г) получение удовлетворения от табакокурения.
16) К составляющим здорового образа жизни относятся
а) выбор профессии;
б) рациональное питание;
в) выполнение требования гигиены и закаливания;
г) оптимальную двигательную активность;
д) отказ от вредных привычек;
е) культура сексуального поведения;
ж) организацию рационального режима труда и отдыха.
17) При организации режима труда и отдыха необходимо учитывать
а) физические качества;
б) биологические ритмы;
в) чередование физической и умственной работы;
г) часы повышенной индивидуальной работоспособности.
18) Двигательная активность человека — это сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в
а) организованных занятиях;
б) период сна;
в) самостоятельных занятиях;
г) повседневной жизни.
19) Среди форм самостоятельных занятий физическими упражнениями выделяют
а) упражнения в течении учебного дня;
б) утреннюю гигиеническую гимнастику;
в) самостоятельные тренировки;
г) групповые занятия с тренером.
20) Оптимальный режим двигательной активности студентов для достижения оздоровительного эффекта составляет часов в неделю а) 1;
б) 2-3;
в) 6-8;
г) 12-14.
21) В комплекс средств физического воспитания входят
а) технические средства;
б) физиологические упражнения;
в) оздоровительные силы природы;
г) тренажеры.

АНО СПО "СКИМК"

22) Эффект физических упражнений определяется его содержанием, под которым понимается совокупность следующих процессов, происходящих в организме человека при выполнении данного упражнениям
а) физиологических;
б) социологических;
в) психологических;
г) экологических.
23) Техника физических упражнений — это
а) способ применения двигательных действий;
б) отдельные стороны двигательных способностей человека;
в) сбалансированная динамика физической нагрузки;
г) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых эффективно решается двигательная задача.
24) Методы физического воспитания — это
а) морфофункциональные способности спортсмена;
б) способы применения физических упражнений;
в) способности выполнения максимальных усилий;
г) техники выполнения максимальных усилий.
25) Сила — это способность человека
а) противостоять утомлению;
б) преодолевать внешнее сопротивление;
в) выполнять движения с большой амплитудой;
г) управлять своими движениями.
26) Выносливость — это способность организма
а) выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени;
б) адаптироваться к физическим нагрузкам;
в) длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
г) быстро разучивать новые движения.
27) Гибкость — это
а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;
б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
в) способность выполнять движения с большой амплитудой;
г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.
28) Быстрота — это

АНО СПО "СКМК"

а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;
б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
в) способность выполнять движения с большой амплитудой;
г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

29) Ловкость — это

а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;
б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
в) способность выполнять движения с большой амплитудой;
г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

30) Принципы физического воспитания — это

а) отдельный стороны двигательных возможностей человека;
б) руководящие положения, раскрывающие логику решения задач и обозначающие главные правила их реализации;
в) способы использования физических упражнений;
г) морфологические характеристики спортсменов.

31) К средствам физического воспитания относятся

а) тренажерные устройства;
б) физические упражнения;
в) круговая тренировка;
г) идеомоторные упражнения.

32) Формы самостоятельных занятий

а) упражнения в течении учебного дня;
б) утренняя гигиеническая гимнастика;
в) разминка;
г) самостоятельные тренировочные занятия.

33) В лечебной физической культуре для профилактики и лечения заболеваний и повреждений применяются следующие основные средства

а) физические упражнения;
б) естественные факторы природы;
в) массаж;
г) рефлексотерапия.

АНО СПО "СКМК"

34) Для профилактики заболеваний в лечебной физической культуре применяют основные средства
а) идеомоторные упражнения;
б) лечебный массаж;
в) двигательный режим; физиотерапия.
35) Подбор физических упражнений и определение их продолжительности в лечебной физической культуре осуществляется с учетом
а) принципа постепенности;
б) места жительства больного ;
в) особенностей личности больного;
г) особенности течения болезни.
36) Продолжительность физических упражнений в лечебной физической культуре зависит от
а) пожеланий больного;
б) сложности упражнений;
в) индивидуальной реакции организма больного на нагрузку;
г) числа упражнений в комплексе.
37) Физические упражнения, которые противопоказаны при сердечно-сосудистых заболеваниях
а) упражнения с напряжением;
б) плавание;
в) ходьба;
г) скоростно-силовые упражнения.
38) Физические упражнения, требующие ограничений при заболеваниях опорнодвигательного аппарата
а) упражнения для мышц спины;
б) прыжковые упражнения;
в) упражнения для мышц брюшного пресса;
г) беговые упражнения.
39) Физические упражнения которые противопоказаны при заболеваниях глаз
(миопии)
а) дозированная ходьба;
б) упражнения с отягощениями;
в) настольный теннис;
г) прыжковые, беговые упражнения.
40) К внешним признакам утомления относятся
а) изменение характера занимающегося;
б) изменение окраски кожи;
в) потливость;

АНО СПО "СКМК"

г) изменение показателей дыхания.

Ответы к тестовым заданиям

1) в 13) а,в,г 27) в 2) б 14) а,в,г 28) г
3) г 15) а,б,в 29) а
4) б,в,г 16) б,в,г,д,е,ж 30) б
5) а,б,г 17) б,в,г 31) б,г
6) б 18) а,в,г 32) а,б,г
7) а 19) а,б,в 33) а,б,в
8) а,в,г 20) в 34) а,б,в
9) б,в,г 21) а,в,г 35) а,в,г
10) а,б,в 22) а,в 36) б,в,г
11) а,в,г 23) г 37) а,г
12) а,б,г 24) б 38) б,г
25) б 39) г
26) в 40) б,в,г

Темы рефератов:

«Принципы здорового образа жизни»,

«Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы»,

«Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры».

Легкая атлетика Теоретические сведения:

Краткие сведения о развитии легкой атлетики в России и ее место в учебном процессе. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях различными видами легкой атлетикой.

Тестовые задания:

1. Формы занятий по легкой атлетике можно условно разделить на:

а) главные и второстепенные

б) основные и эпизодические +

в) учебные и неучебные

2. По характеру соревнования в легкой атлетике подразделяются на:

а) отборочные и квалификационные

б) первенства и чемпионаты

в) личные, командные и лично-командные +

АНО СПО "СКМК"

3. Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:
а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции
б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья
в) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья +

4. Начиная с 1924 г., для постановки шеста в прыжках в высоту использовали: а) металлические упоры
б) специальный ящик +
в) земляные ямки

5. Впервые результат в 17 м в тройном прыжке преодолел:
а) Бимон в 1970 г.
б) Тадзима в 1936 г.
в) Шмидт в 1960 г. +

6. Первый официально зарегистрированный в 1864 г. результат по прыжкам в высоту равнялся … см: а) 167 +
б) 169
в) 171

7. Отталкивание в прыжках с шестом, в отличие от других прыжков, выполняется … движений(ями) рук: а) стопорными
б) маховыми
в) без маховых +

8. Изменения в технике движений зависят, в том числе и от:
а) погодных условий
б) психологических особенностей спортсмена +
в) условий проведения соревнований

9. Какой вид спорта называют «королевой спорта»:
а) легкую атлетику +
б) гимнастику
в) тяжелую атлетику

10. Кросс – это:
а) бег с барьерами
б) бег по пересеченной местности +
в) бег с ускорением

11. К видам легкой атлетики не относятся:

АНО СПО "СКМК"

а) прыжки через гимнастического коня +
б) прыжки с шестом
в) спортивная ходьба

12. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр: а) 400 м, 800 м
б) 200 м, 100 м
в) 500 м, 1000 м +

13. Какая из дистанций является спринтерской:
а) 100 м +
б) 800 м
в) 500 м

14. Чем измеряется длина разбега:
а) рулеткой
б) ступнями +
в) беговым шагом

15. Стипль-чез – это вид бега, который проводится:
а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой +

16. В каком году возникла легкая атлетика в России:
а) в 1896
б) в 1888 +
в) в 1912

17. Какова ширина беговой дорожки на стадионе:
а) 100 см
б) 105 см
в) 125 см +

18. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от:
а) быстрого выноса маховой ноги
б) максимальной скорости разбега и отталкивания +
в) способа прыжка

19. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от:
а) координации движений прыгуна +

АНО СПО "СКМК"

б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна в) способа прыжка

20. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:
а) бег на короткие дистанции
б) бег на длинные дистанции +
в) бег на средние дистанции

21. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой: а) по частоте дыхания
б) по самочувствию
в) по частоте сердечных сокращений +

22. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к:
а) улучшению спортивного результата
б) травмам +
в) экономии сил

23. Бег на длинные дистанции (на стадионе) включает столько метров:
а) 3000; 5000; 10000 +
б) 1500; 5000; 10000
в) 5000; 10000; 42000

24. Бег с препятствиями у мужчин включает дистанции на столько метров:
а) 2000; 3000 +
б) 3000; 5000
в) 5000; 10000

25. Основные факторы, определяющие результативность прыжков:
а) оптимальная работа всех звеньев тела
б) начальная скорость вылета ОЦМ прыгуна и угол вылета +
в) начальная скорость разбега и сила отталкивания

Темы рефератов, докладов:
«Легкая атлетика в системе физического воспитания»,
«Легкая атлетика: история, виды, техника бега»,
«Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»),

АНО СПО "СКМК"

«Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом»,
«Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре»,
«Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся».

Практическая часть:
Бег. Техника бега на короткие дистанции:
Старт: стартовый станок и колодки, расположение стартовых колодок, положение бегуна по командам: «на старт», «внимание» и при отталкивании от передней колодки после команды «марш».
Стартовый разгон: стартовый разбег, первые шаги, положение тела.
Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног.
Финиширование: финишный бросок.
Отличия техники бега на различных дистанциях. Особенности техники бега по виражу на стадионе.

Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции:
Старт и стартовый разгон: техника высокого старта, стартовый разбег, первые шаги, положение тела.
Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног. Бег по твердому и мягкому грунту.
Финиширование: финишный бросок или спурт.
Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции. Особенности пробегания виражей.

Кроссовая подготовка. Техника бега: старт, стартовое ускорение; бег на различных участках, бег на пересеченной местности, финиширование.

Прыжки в длину. Техника выполнения прыжка в длину с разбега:
Разбег: начало разбега, набор скорости разбега, подготовка к отталкиванию.
Отталкивание: постановка ноги на место отталкивания, фаза амортизации.
Полет: взлет, полетная фаза, положение тела.
Приземление: подготовка к приземлению.
Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
Техника прыжка в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивание», «ножницы», Фазы прыжков.

АНО СПО "СКМК"

Техника выполнения метания гранаты.
Держание снаряда: держание гранаты, способы держания.
Разбег: предварительный разбег, отведения гранаты, заключительная часть разбега.
Финальное усилие: работа туловища, рук, ног, отрыв снаряда, вылет снаряда.
Торможение: сохранение равновесия, перескок, работа туловища, рук, ног.

Техника эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки, эстафетный бег.

Сдача контрольных нормативов
Методика выполнения техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, методику: - метания гранаты;
- применение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания гранаты.

Сдача контрольных тестов по легкой атлетике:
- 30, 60,100,200, 400, 800, 1000, 2000(девушки), 3000 (юноши) метров.
- прыжки в длину
- прыжок в длину с разбега,
- прыжок в высоту
- метание гранаты 500 гр. (девушки); 700 (юноши)

Вид упражнения	**Пол**	**Год обучения и оценка**								
		I год обучения			**II год обучения**			**III год обучения**		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60 метров (сек.)	Ю	9,0	9,4	9,8	8,8	9,0	9,4	8,4	8,8	9,2
	Д	11,0	11,4	11,8	10,8	11,0	11,4	10,4	10,8	11,2
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,2	14,8	15,4	14,0	14,5	15,2	13,8	14,2	15,0
	Д	16,5	17,5	18,0	16,2	17,0	17,6	16,1	17,0	17,4
Бег 400 м. (мин. сек.)	Ю	1,10	1,14	1,20	1,08	1,12	1,18	1,07	1,10	1,16
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,10	3,30	3,40	4,05	3,25	3,40	400
	Д	2,00	2,10	2,30	1,55	2,05	2,20	1,50	2,00	2,10
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3	13,00	13,3	14,0
	Д	11,20	12,0	12,5	11,1	12,5	12,30	11,00	11,40	12,20
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,30	2,20	2,0	2,40	2,20	2,10	2,50	2,30	2,20
	Д	1,75	1,65	1,55	1,85	1,75	1,60	1,90	1,80	1,70
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0	4,60	4,20	3,60
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20	3,80	3,60	3,40

АНО СПО "СКМК"

Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26	1,40	1,35	1,30
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05	1,20	1,15	1,10
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25	36	31	27
	Д	18	13	11	21	18	15	23	23	20

Гимнастика Теоретические сведения:

Краткие сведения о развитии гимнастики в России и ее место в учебном процессе.

Обучение технике выполнения акробатических упражнений

Строевые упражнения. Обучения перестроениям на месте и в движении.

Тестовые задания:

1. Какое физическое качество развивает гимнастика:

а) выносливость

б) гибкость +

в) скорость

2. Что такое акробатическая комбинация:

а) последовательное выполнение акробатических упражнений +

б) сочетание изученных акробатических элементов в любой очередности

в) сочетание изученных акробатических элементов в определенной очередности

3. Что нельзя делать при спуске с каната:

а) прыгать с высоты +

б) спускаться аккуратно

в) соскальзывать руками +

4. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека:

а) наклон вперед из положения стоя

б) наклон вперед из положения сидя +

в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа

5. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень силы человека:

а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа +

б) сгибание и разгибание рук стоя

в) прыжки через скакалку за 1 минуту

АНО СПО "СКМК"

6. Классификация видов гимнастики.
А) Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные+
Б) Механические, развивающие, химические
В) Культурные, эстетические
Г) Урочные, тренировочные

7. Способность человека запечатлевать, сохранять, воспроизводить наибольшее количество движений и способов их исполнения, усвоенных в прошлом, характеризуется как:
а) память на движения +
б) кинестетическое движение
в) условный рефлекс

8. В СССР массовые гимнастические выступления стали проводиться с: а) 40-х годов
б) 30-х годов
в) первых лет советской власти +

9. Задачи, решаемые в подготовительной части урока, условно объединяются в три большие группы: физиологические:
а) образовательные и воспитательные +
б) оздоровительные и воспитательные
в) оздоровительные и образовательные

10. Верны ли утверждения:
1) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела движутся по дугам окружностей
2) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела описывают сложные кривые, приближающиеся к параболам а) только 1
б) только 2 +
в) оба верны

11. Несмотря на ожесточенные сражения на фронтах в Москве были проведены Всесоюзные соревнования по спортивной гимнастике в: а) 1944
б) 1942
в) 1943 +

12. Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, – это … гимнастики: а) орудия

АНО СПО "СКМК"

б) средства +
в) производство

13. Для развития мышечной силы используются: 1) упражнения с преодолением веса собственного тела; 2) подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре; 3) лазание по канату, шесту, лестнице; 4) прыжки в длину, в высоту, в глубину с последующим отскоком и др.:
а) 1, 2, 3
б) 2, 3, 4
в) 1, 2, 3, 4 +

14. Ведущим отечественным ученым, который внес большой вклад в развитие гимнастики, является: а) Герасимов
б) Лесгафт +
в) Горский

15. Детские спортивные школы (ДСШ, ДСО): «Юный динамовец», «Юный спартаковец», в которых гимнастике отводилась ведущая роль, были созданы в … гг.:
а) 1934-1935 +
б) 1924-1925
в) 1936-1937

16. Основной период тренировочного процесса соответствует фазе … спортивной формы:
а) снижения
б) стабилизации +
в) приобретения

17. Процесс сознательного и активного превращения систематизированных научных данных и практического опыта преподавания гимнастики в личное достояние – это … знаний обучаемыми: а) прохождение
б) штудирование
в) усвоение +

18. К упражнению в равновесии на месте относятся:
а) все разновидности ходьбы
б) все виды стоек +
в) все разновидности бега

19. К упражнению в равновесии на месте относятся:

АНО СПО "СКМК"

а) преодоление препятствий
б) все разновидности бега
в) повороты, наклоны+

20. При лазании по канату с остановками существуют три способа завязывания:
а) петлей, узлом и восьмеркой
б) стоя, петлей и восьмеркой +
в) стоя, сидя и восьмеркой

21. Средствами гимнастики являются:
а) гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, и др. +
б) тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя
в) формы контроля за процессом занятий гимнастики

22. Атлетическая гимнастика:
а) прекрасное средство развития ловкости
б) прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности
в) прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма +

23. Гимнастическая терминология:
а) система терминов для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений, а также правила образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений + б) система терминов для использования правил образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений
в) форма рассказа для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений

24. Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам:
а) признательность, отрицательность
б) краткость, точность, доступность +
в) формированность, развитие, совершенствование

25. Расшифруйте смешанную запись и.п.
А) индивидуальный предприниматель
Б) идеальный прыгун
В) исходное положение+

АНО СПО "СКМК"

Г) индекс Пинье

Темы рефератов, докладов:

«Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний».

«Варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в будущей профессии».

Практическая часть:

Методика обучения строевым и общеразвивающим упражнениям:

- основные понятия о строе, строевые приемы;
- выполнение команды, строевые построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание, общеразвивающие упражнения вдвоем, на гимнастической стенке и скамейке, с гимнастическими палками, набивными мячами, скакалками.

Классификация общеразвивающих упражнений, основные задачи, решаемые с помощью ОРУ, положение рук, ног, туловища и движения ими, обучение ОРУ, способы проведения ОРУ, строевые упражнения.

Прикладные упражнения:

Характеристика и основные задачи прикладных упражнений. Классификация прикладных упражнений. Методика проведения прикладных упражнений. Упражнения, входящие в группу прикладных упражнений; выполнение прикладных упражнений, лазание по канату в два и три приема.

Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, упражнения в лазании: в два и три приема, с грузом или партнером; упражнения в перелазании и в преодолении препятствий, упражнение в метание и ловле, упражнение в поднимании переноске груза, простые прыжки.

Акробатические упражнения.

Методика обучения акробатических упражнений

- выполнение акробатических упражнений в объеме программы, отработка и совершенствование акробатической связки.

Группировки, перекаты, кувырок вперед, кувырок в сторону, стойка на лопатках, стойка на лопатках согнув ноги, из стойки на лопатках согнув ноги перекатом вперед упор присев, кувырок назад, кувырок назад и перекатом назад стойка на лопатках, из стойки ноги врозь наклон назад «мост» с помощью, стойка на голове согнув ноги, длинный кувырок, стойка на голове, из упора присев силой стойка на голове, с трех шагов разбега кувырок вперед прыжком, стойка на руках махом одной и толчком другой, переворот в сторону,

АНО СПО "СКМК"

кувырок назад через стойку на руках с помощью.

Упражнения на гимнастических снарядах.

Методика выполнения на гимнастических снарядах, характеристика и назначение упражнений на снарядах:

- выполнение упражнений на гимнастических снарядах, переход от умений отдельных упражнений в связке, композиций и тренированность до автоматизма.

Опорные прыжки:

1. Прыжок ноги врозь через козла в ширину.
2. Прыжок «согнув ноги».
3. Упражнение на перекладине (низкая):
4. Подъем переворотом махом одной и толчком другой.
5. Оборот вперед в упоре ноги врозь правой (левой).
6. Соскок махом вперед и махом назад.
7. Перекаты

Сдача контрольных тестов по гимнастике.

Методика обучения ОРУ и строевым упражнениям, прикладным упражнениям, акробатических упражнений и на гимнастических снарядах;

- применение техники строевых и ОРУ, прикладных упражнений, акробатических упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.

Сдача контрольных тестов по гимнастике:

- ОРУ
- прикладные упражнения
- акробатические упражнения
- упражнения на гимнастических снарядах (опорные прыжки, упражнения на перекладине).

Контрольные тесты ОРУ:

1. И.п. О.с.

1. Встать на носки, руки вперед.
2. И.П.
3. Правую назад на носок, руки вверх-наружу.
4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но другой ногой.

2. И.о. О.с.

1. Полуприсед, руки вперед согнуть, пальцы в кулаках.
2. И.п.

АНО СПО "СКМК"

3. Присед, руки в стороны согнуть, пальцы в кулаках.
4. И.п.

3 И.п. Руки в стороны

1. Правую согнуть вперед с захватом, колено прижать к груди 2. Правую вперед, руки в стороны.
3. То же, что 1.
4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

4. И.п. Руки перед грудью

1. Правую назад на носок, руки в стороны.
2. Мах правой вперед, руки вперед и хлопок под ногой.
3. Правую назад на носок, руки в стороны.
4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

5. *И.п. Руки за голову*

1. Мах правой в сторону, руки в стороны.
2. И.п.

3-4. То же, но другой ногой и в другую сторону.

6. И.п. Стойка ноги врозь руки на пояс.

1-3. Три пружинящих приседа.

4. И.П.

7. И.П. Стойка ноги врозь, руки на пояс.

1. Наклон вперед-влево, пальцами коснуться левого носка.
2. Наклон вперед, ладонями достать пол.
3. Наклон вперед-вправо, пальцами коснуться правого носка.
4. И.П.

5-8. То же, что 1-4, но в другую сторону.

8. И.п. Руки на пояс

1. Правую в сторону на носок, левую руку вверх и наклон вправо.
2. И.п.

3-4. То же, что 1-2, но в другую сторону и с другой руки.

9. И.п. Стойка ноги врозь, руки за голову

1. Наклон прогнувшись, руки в стороны ладонями вперед.
2. И.П.
3. Наклон назад, руки в стороны, ладонями вперед.
4. И.п.

10. И.п. Руки на пояс

1. Упор присев
2. Упор стоя 3. Упор присев 4. И.п.

11. И.п. Упор присев 1. Правую назад на носок.

АНО СПО "СКМК"

2. Упор лежа.
3. Упор присев на правой.
4. И.П.

5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги. *12. И.П. Упор на коленях* 1-3. Три маха правой назад.

4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но другой йогой

13. И.П. Сед ноги врозь, руки за голову 1. Наклон влево, локтем коснуться пола.

2. И.п.

3-4. То же, что 1-2, но вправо.

5. Наклон вперед, руки вверх. 6-7. Наклоны пружиня, 8. И.п.

14. И.п. Лежа на спине, руки вверх ладонями вперед

1. Группировка правой.
2. И.п.

3-4. То же, что 1-2, но левой.

15. И.п. Руки в стороны.

1. Прыжком стойка ноги врозь, руки вниз и хлопок о бедра.
2. Прыжком И.П.
3. Прыжком стойка ноги врозь, дугами наружу руки вверх и хлопок над головой.
4. Прыжком И.П.

16. И.п. ОС.

1-2. Руки через стороны вверх, вдох.

3-4. Руки через стороны вниз выдох.

Контрольные акробатические упражнения

Комбинация для совершенствования и контрольного урока для мальчиков 1.С 2-3 шагов разбега кувырок вперед прыжком в упор присев — 2,0 балла.

2. Силой стойка на голове и руках согнув ноги — 4,0 балла.

3. Опускаясь в упор присев, кувырок назад и прыжок вверх, прогибаясь с поворотом кругом — 2,0 балла.

4. Полуприсед, руки назад и длинный кувырок вперед и прыжок вверх прогибаясь ноги врозь и о.с. — 2,0 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного урока для девочек 1. Шагом левой равновесие — 3,0 балла.

2. Выпад правой, руки в стороны - 1,0 балл.
3. Кувырок вперед толчком одной в сед и наклон вперед — 2,0 балла.

1. Кувырок назад в упор присев — 2,0 балла. 2. Прыжок вверх с поворотом кругом — 2,0 балла.

АНО СПО "СКМК"

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (мальчики)

Акробатика. Из о.с. - "старт пловца" и длинный кувырок вперед в упор присев - силой (группируясь) стойка на голове и руках - держать - группируясь упор присев - перекатом назад стойка на лопатках - держать - перекатом вперед упор присев - встать, руки вверх ладонями вперед- переворот в сторону с места и приставляя ногу о.с.

Прыжок. Козел в длину (высота 125 см).

Прыжок согнув ноги, мостик не ближе 1 м.

Перекладина (низкая). С прыжка (или с разбега) вис углом подъем правой - перехват в хват снизу и оборот вперед - поворот налево с перемахом левой в упор

-соскок махом назад с поворотом налево.

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (девочки)

Прыжок. Козел в ширину (высота 115 см). Прыжок согнув ноги.

Акробатика. Из о.с. упор присев и перекатом назад стойка на лопатках - держать - кувырок назад в упор на одно колено - махом одной упор присев - кувырок вперед и прыжок вверх с поворотом на 180°.

Вид упражнения	**Пол**	**Год обучения и оценка**								
		I год обучения			**II год обучения**			**III год обучения**		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25	45	35	30
одтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9	15	13	11
ибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30	50	45	40
	Д	10	8	6	13	11	9	15	13	11
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8	14/14	12/12	10/10
висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Ю	8	6	4	10	8	6	12	10	8

АНО СПО "СКМК"

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияния на решение социальных проблем.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Процесс организации здорового образа жизни.
7. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
8. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низко работоспособности.
9. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
10. Основные системы оздоровительной физической культуры.
11. Меры предосторожности во время занятий физической культуры.
12. Восточные единоборства: особенности и влияния на развития организма.
13. Основные методы саморегулирования психических и физических заболеваний.
14. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
15. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
16. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
17. Виды бега и их влияния на здоровье человека.
18. Развитие выносливости во время занятия спортом.
19. Использование различных форм физической культуры в режиме учебного труда учащихся.
20. Основные компоненты физической культуры
21. Наркотики и их влияние на развитие полноценно личности.
22. Физическая культура и спорт – как средства сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического и спортивного совершенствования.
23. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условий обучения.
24. Методика оценки быстроты и гибкости.
25. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
26. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
27. Бег как средство укрепления здоровья.
28. Значение физической культуры в развитии личности.

АНО СПО "СКМК"

29. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
30. Физическая культура в моей семье.
31. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
32. Допинги в спорте и в жизни, их роль.
33. Место физической культуры в общей культуре человека.
34. История развития физической культуры в России: перестройка физического воспитания.
35. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
36. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
37. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.
38. Влияние на здоровье солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, осанки, гигиены, закаливания и т.д. (на выбор).
39. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
40. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
41. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
42. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
43. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
44. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
45. Физическая культура в профилактике сердечнососудистых заболеваний.
46. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
47. Средства и методы воспитания физических качеств.
48. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
49. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
50. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). 51. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи.
52. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
53. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

АНО СПО "СКМК"

54. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Основные признаки утомления.

55. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

56. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.

57. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

58. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий по легкой атлетике, гимнастике.

АНО СПО "СКМК"

СГ.05 Основы финансовой грамотности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по	Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вОпросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы

АНО СПО "СКМК"

	защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	увеличения пенсий

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
Примерные вопросы для устного контроля

1. Назовите основные источники доходов домохозяйств.
2. Перечислите основные категории расходов. Какие группы товаров и услуг входят в состав потребительских расходов.
3. Что такое сбережения? Отличие сбережений от инвестиций.
4. Преимущества и недостатки хранения денежных средств на банковских депозитах.
5. Почему инвестиции необходимо рассматривать как долгосрочные вложения свободных средств?
6. Что является объектом купли-продажи на финансовом рынке?
7. Перечислите преимущества и недостатки самостоятельного управления инвестициями на рынке ценных бумаг.
8. Управляющая компания осуществляет управление инвестициями в интересах владельца. Означает ли это, что управляющая компания гарантирует инвестору высокую доходность?
9. Почему услуга индивидуального доверительного управления не подходит для массового инвестора?

АНО СПО "СКМК"

10. Существует ли зависимость между суммой инвестиций и их эффективностью?

11. Почему коллективные инвестиции считаются наиболее удобной формой для массового инвестора?

12. Основные виды страхования.

13. Добровольное и обязательное страхование.

14. Кредитные риски.

15. Для чего люди придумали страхование?

16. Как страхование позволяет сохранить деньги?

17. . Что такое обязательное страхование?

18. Чем гарантированы обещания страховщиков заплатить при наступлении страхового случая?

19. По каким признакам ты будешь выбирать страховщика?

20. Будешь ли ты доверять страховщику?

21. Какие риски в будущей самостоятельной жизни ты собираешься застраховать?

22. Как меняются риски в течение жизни человека?

23. Как страхование защищает от рисков?

24. Расскажи о целях страхования.

25. ЖСК и ЖНК: в чем различия?

26. Что можно назвать жилым помещением?

27. Что такое пай в ЖНК?

28. Почему сумма паевых взносов члена кооператива превышает стоимость приобретенной для него квартиры?

29. Чем различаются вступительный членский взнос, членский взнос и дополнительный взнос?

30. В какой форме кооператив должен вести учет своих членов?

31. В случае убыточности, и каковы риски пайщиков?

32. Может ли пайщик предъявлять к кооперативу претензии относительно качества предоставленной квартиры?

АНО СПО "СКМК"

33. Как получить жилье по договору социального найма, основания для получения?

Примерные тестовые задания

1. Бюджет - это ...:

А) это финансовый план, который обобщает доходы и расходы за определенный период времени;

Б) это план расходов;

В) это детализированный план финансовых доходов.

2. Бюджет семьи складывается из:

А) доходов, сбережений и социальных выплат;

Б) доходов и расходов;

В) доходов, сбережений и расходов.

3. Большую часть семейного бюджета россиян составляют расходы на:

А) культурно-бытовые нужды;

Б) оплату квартиры; В) питание; Г) одежду.

4. Назовите рациональные потребности семьи:

А) потребность в еде;

Б) потребность в алкоголе;

В) потребность в курении;

Г) потребность в жилье;

Д) потребность в одежде.

5. Назовите способы сбережения денежных средств семьи:

А) деньги, взятые в долг;

АНО СПО "СКМК"

Б) приобретение валюты;

В) вклад в банке;

Г) покупка нового платья;

Д) покупка ценных бумаг.

6. Закон Энгеля устанавливает степень благосостояния граждан:

А) по размеру заработной платы;

Б) по доле расходов на питание семьи; В) по наличию вкладов банках страны; Г) по числу членов семьи.

7. Верны ли суждения о страховых услугах?

А. Страхование – способ защиты имущества семьи.

Б. Страхование имущества является обязательным для граждан России.

А) верно только А;

Б) верно только Б; В) верны оба суждения;

Г) оба суждения неверны.

8. Увеличение доходов семьи, скорее всего, приведет:

А) к увеличению потребления;

Б) к увеличению численности рабочей силы;

В) к уменьшению расходов;

Г) к увеличению потребления.

9. Верны ли суждения о семейных сбережениях?

А. Семейные сбережения помогают приобрести дорогостоящие товары или услуги.

Б. Семейные сбережения могут обесцениваться.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

АНО СПО "СКМК"

В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

10. Часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление:

А) номинальный доход;

Б) реальный доход; В) заработная плата; Г) сбережения.

11. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период: А) инфляция;

Б) номинальный доход; В) реальный доход; Г) депозит.

12.Какие достоинства есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг? (можно выбрать несколько вариантов) A. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.

B. Как правило, ничего страшного не случится, если один месяц не делать накоплений.

C. Цель гарантированно будет достигнута. D. Ты никак не зависишь от роста цен на нужную тебе вещь.

13.Какие недостатки есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг? (можно выбрать несколько вариантов)

A. Тебе придется дольше ждать реализации цели.

B. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.

C. Требует самодисциплины.

D. Требует безупречной репутации.

14.Какие достоинства есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее? (можно выбрать несколько вариантов)

A. Ты никак не зависишь от инфляции.

АНО СПО "СКМК"

B. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.

C. Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж.

D. Как правило, ты не зависишь от того, прибыльным ли окажется этот проект, куда ты захотел вложить деньги, или нет.

15.Какие недостатки есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее? (можно выбрать несколько вариантов)

A. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.

B. Тебе, как правило, нужна безупречная репутация.

C. Тебе придется дольше ждать реализации цели.

D. Во многих случаях ты можешь столкнуться со значительной переплатой (отдавать придется больше, чем брал).

16.Какой источник доходов, как правило, играет самую важную роль в российских семьях?

A) Доходы от активов.

B) Доходы от текущей трудовой деятельности.

C) Социальные доходы.

17.В чем преимущества доходов от активов? (можно выбрать несколько вариантов)

A) Они не зависят от твоей способности работать.

B) Они помогают подстраховаться на случай увольнения. C) Они обеспечиваются государством.

18.Как можно сформировать доходы от активов? (можно выбрать несколько вариантов)

A) Много работать.

АНО СПО "СКМК"

B) Приобретать недвижимость для сдачи в аренду.

C) Инвестировать на фондовом рынке.

D) Можно рассчитывать на пенсию от государства

19. Расходы на активы:

A) Расходы на питание.

B) Расходы на отпуск и отдых.

C) Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду.

20. Социальные расходы:(можно выбрать несколько вариантов) A) Расходы на питание.

B) Расходы на штрафы, пени.

C) Расходы на благотворительность.

21. Варианты размещения накоплений носят название: A) Банковские средства.

B) Инвестиционные инструменты. C) Денежные средства.

22.Что в первую очередь необходимо сделать при принятии решения о кредитовании?

A) Обратиться в банк.

B) Определить целесообразность покупки и свои финансовые возможности. C) Обратиться в микрофинансовую организацию.

23.Если Вы, являясь поручителем, оплатили за заемщика часть платежей по его кредиту:

A) Вы можете требовать возмещения своих затрат с заемщика.

B) Вы можете требовать возмещения своих затрат с банка.

C) Вы не можете требовать возмещения данных затрат ни с кого.

АНО СПО "СКМК"

24.Когда может помочь микрозайм?

A) Когда срочно нужна большая сумма денег.

B) Когда нужна большая сумма денег, но Вам отказал банк.

C) Когда нужна небольшая сумма денег на короткий срок.

25.Как можно продлить срок микрозайма? A) Позвонить в компанию.

B) Обратиться в компанию и оплатить проценты за прошедший период.

C) Продлить срок нет возможности.

26.В какую компанию лучше обратиться за микрозаймом?

A) В любую

B) Находящуюся в госреестре

C) В крупную

27. Функции денег (можно выбрать несколько вариантов):

A) Мера стоимости

B) Средство обращения

C) Средство платежа

D) Средство накопления

28. Источники поступления денег к человеку (можно выбрать несколько вариантов):

A) Доходы от текущей трудовой деятельности

B) Доходы от активов

C) Доходы социальные

29. Расходы на текущую деятельность (можно выбрать несколько вариантов):

A) Расходы на питание

B) Расходы на отпуск и отдых

АНО СПО "СКМК"

C) Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду

30. Насколько выгодно занять у знакомых 5000 рублей на год и положить эти деньги на счет в банке под 10% годовых (т.е. получить через год в банке 5500 рублей)? A) Выгодно в любом случае.

B) Выгодно, если вернуть знакомым нужно будет те же 5000 рублей без процентов.

C) Не выгодно.

31. Какие достоинства есть у депозита? (можно выбрать несколько вариантов)

A) Гарантированный доход.

B) Возможность многократно приумножить свои сбережения.

C) 100% гарантия сохранности любой суммы даже при банкротстве банка.

D) Возможность иметь регулярный доход, не снимая сбережений.

32. Какие недостатки есть у депозитов? (можно выбрать несколько вариантов)

A) Невысокая доходность.

B) Риск потерять все сбережения.

C) Иногда невозможность изъять всю сумму до окончания срока вклада.

D) Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей.

33. Какие депозиты наиболее доходны? A) До востребования.

B) С возможностью пополнения.

C) С возможностью частичного снятия.

D) Без возможности снятия и пополнения.

34. Какие депозиты наименее доходны? A) На 1 месяц.

АНО СПО "СКМК"

B) На 3 месяца.

C) На 12 месяцев. D) На 2 года.

35. Какую услугу обычно не оказывают банки?

A) Обмен валюты

B) Выдача кредита

C) Страхование собственности

D) Денежный перевод

36. У Ивана Петровича на сберегательном счету в банке лежит 100 тысяч рублей. Процентная ставка составляет 10% в год. Начисление процентов происходит по сложной процентной ставке раз в год. Сколько денег будет на счету через два года?

A) 110 тысяч рублей

B) 111 тысяч рублей

C) 120 тысяч рублей

D) 121 тысяч рублей

37. Как называется соглашение, по которому банк обязуется предоставить денежные средства заемщику в размере и на условиях, предусмотренным договором, а заемщик обязуется возвратить полученную сумму и уплатить проценты на нее?

A. Кредитный договор

B. Договор страхования

C. Договор комиссии

38. Что такое финансовый план?

A. Исполнение твоих желаний

B. Это схема, которая отображает твое финансовое положение в определенный период

АНО СПО "СКМК"

С. Предположение о том, что может быть в будущем

39. Электронные деньги – это (можно выбрать несколько вариантов):

А. Деньги на банковской карте

В. Яндекс. Деньги

С. WebMoney

40. Финансовая «подушка безопасности» – это:

А. Обязательный резервный фонд наличности на непредвиденный случай

В. Инвестиции в акции

С. Кредитная банковская карта

41.Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

А) Кредит

Б) Домашний сейф

В) Умение составлять бюджет

Г) Всё вышеперечисленное

42. Стоимость автомобиля – это:

А) Сумма, за которую вы его когда-то купили

Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас

В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом

Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

43. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

А) Инвестиционный

АНО СПО "СКМК"

Б) Текущий

В) Резервный

Г) Текущий и Резервный

44. Верны ли следующие суждения?

А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.

Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

45. В чем основная цель резервного капитала?

А) Повседневные траты

Б) Дополнительные источники дохода

В) Защита от риска

Г) Всё выше перечисленное

46. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день. А) Верно

Б) Неверно

47. Что из перечисленного является инвестиционным активом?

А) Деньги

Б) Смартфон

В) Собственный бизнес

Г) Всё вышеперечисленное

48. В чем основная цель инвестиционного капитала?

А) Повседневные траты

Б) Защита от рисков

АНО СПО "СКМК"

В) Дополнительные источники доходов

Г) Все вышеперечисленное

49. Страховая премия – это:

А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования

Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса

В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании

Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

50. К страхованию ответственности относится:

А) Добровольное медицинское страхование

Б) КАСКО

В) ОСАГО

Г) Всё вышеперечисленное

51. Верны ли следующие суждения?

А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых

Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

52. Верны ли следующие суждения?

А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь

АНО СПО "СКМК"

банковский счет

Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

53. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

А) Его забирают кредиторы банка

Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов

В) Оно полностью возвращается клиенту банка

Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

54. Что невозможно сделать с дебетовой картой?

А) Провести через границу без декларирования на таможне

Б) Снять деньги в банкомате

В) Взять в долг у банка

Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

55. Что такое инвестиционный портфель?

А) Допустимый уровень риска при инвестировании

Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов

В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими

Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активом

56. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?

АНО СПО "СКМК"

А) Банковский депозит

Б) Облигации нефтедобывающей компании

В) Акции этой же компании

Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

57. Верны ли следующие суждения

А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия

Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

58. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

А) Пенсионный фонд РФ

Б) Негосударственный пенсионный фонд

В) Страховая компания

Г) Все вышеперечисленные организации

59) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

А) Только в накопительной

Б) Только в солидарной

В) Как в солидарной, так и в накопительной

Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

60. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию

АНО СПО "СКМК"

Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций

В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации

Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

61. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз

Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Таможенная пошлина

62. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

А) 0%

Б) 9%

В) 13%

Г) 30%

63. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества? А) 31 декабря текущего года

Б) 30 апреля последующего года

В) 15 июля последующего года

Г) Ограничения по дате отсутствуют

64. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

А) В банкомате через скиммер

Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке

В) При покупке через Интернет-магазин

Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

АНО СПО "СКМК"

65. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход

Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты

В) Основатель компании - иностранный гражданин

Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

Примерные кейс-задачи

Задача 1

Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей. Результат округлить до целых. (Ответ:37%)

Задача 2

В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов? (Ответ: Чтобы узнать, что получится в результате составления такого бюджета, как у Григорьевых, нужно сначала сложить все расходы: 30 тыс. р. + 8500 р. + 9 тыс. р. + 5 тыс. р. = 52 500 р. Затем нужно из доходов вычесть расходы: 50 тыс. р. – 52 500 р. = = – 2500 р. В семье Григорьевых образовался дефицит, так как расходы превышают доходы на 2500 р. Последствия, скорее всего, будут такие: семье придётся брать у кого-то в долг, так дефицит будет только нарастать и уже через полгода, например,

АНО СПО "СКМК"

может составить 15 тыс. р., а через год — 30 тыс. р.)

Задача 3

Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших расходов в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расхода ещё откладывать 10% суммы доходов?

Задача 4

Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11%. Если бы он добавил 800 р., то через год получил бы доход 220 р. Какая сумма была внесена им в банк? (Ответ: 1200 р.)

Задача 5

Получив премию, сотрудник фирмы решил положить ее на счет в банк. Он может открыть счет с годовым доходом 8%. Если бы банк выплачивал 11% годовых, то для получения такого же дохода потребовалось бы на 900 р. меньше. Определите, сколько рублей составляла премия. (Ответ: 3 300 р.)

Задача 6

Клиент внес в банк 8000 р. Часть этих денег он положил на вклад, по которому начисляется 8% годовых, а остальные – на вклад, по которому начисляется в год 6% годовых. Через год он получил с этих двух вкладов прибыль в 580 р. Сколько рублей он внес на каждый вклад? (Ответ: 5000 р.)

АНО СПО "СКМК"

Задача 7

Клиент имел в банке счет, по которому начислялось 6% годовых. После того, как банк предложил новые виды вкладов, он снял с этого счета все деньги и 2000 р. положил на вклад, по которому начислялось 8% годовых\, а остальные – на вклад с 9% годовых. В результате его годовой доход оказался на 130 р. больше, чем по прежнему вкладу. Сколько всего денег он внес на новые вклады? (Ответ: 5000 р.)

Задача 8

Папа решил откладывать деньги на автомобиль и класть их на пополняемый вклад под 10% годовых. Он открыл вклад на 200 000 рублей и решил в начале каждого года пополнять его на столько же. Он выбрала вклад с ежегодной капитализацией процентов. Сколько денег накопит папа через 4 года? (Ответ:1 021 020 рублей.)

Задача 9.

Инкассированная банком денежная выручка кафе «Виктория» (ООО) в сумме 85 000 руб. и ЗАО «Магазин» в сумме 485 000 руб. передана в кассу пересчета.

ЗАДАНИЕ: *1. Изложить порядок организации и оформления инкассации денежной выручки.*

Задача 10.

Коммерческий банк 10.04. выдал наличные деньги:

- АО «Прогресс» для выплаты заработной платы - 140 000руб.; - ООО «Орион» на командировочные цели - 53 000руб.;
- экономисту банка Н.К. Федотовой на командировочные цели - 8 000руб.;
- сотруднику банка заработная плата - 29 000руб.;

АНО СПО "СКМК"

- А. И. Белогорцевой ссуду на потребительские цели - 200 000руб.

ЗАДАНИЕ 1. Составить бухгалтерские записи и определить общую сумму денежных средств, выданных из расходной кассы банка.

1. Изложить порядок отражения расходных кассовых операций, оформление выдачи аванса кассиру расходной кассы.

Задача 11.

Рассчитать размер декретного пособия. Сотрудница организации с 16 марта текущего года уходит в отпуск по беременности и родам (продолжительность отпуска 140 календарных дней). Роды осложненные. За предыдущие 2 года сотруднице была начислена заработная плата в размере 300 000 руб. и 330 000 руб., а также отпускные в сумме 50 000 руб. и больничные в сумме 14 000 руб.

Задача 12

Рассчитать размер трудовой пенсии по старости.

Женщина, 28.02.1958 г.р., имеет следующие данные:

- общий трудовой стаж – 28 лет 8 месяцев 27 дней;
- общий трудовой стаж до 01.01.1991 – 12 лет 8 месяцев 24 дня; - сумма страховых взносов – 600 800 руб. 00 коп.

Примерные темы рефератов, сообщений

1 Понятие и экономическая роль государственного бюджета

2 Федеральный бюджет и его структура.

3 Региональный бюджет и его структура.

4 Местный бюджет и его структура.

5 Процесс формирования государственного бюджета.

6 Источники формирования средств государственного бюджета.

7 Основные направления расходования средств государственного бюджета.

8 Бюджет моей семьи

АНО СПО "СКМК"

9 Функции денег в экономической системе.

10 Наличное денежное обращение.

11 Безналичное денежное обращение.

12 Основные этапы развития денег.

13 Понятие и виды инфляции.

14 Функции Центрального банка в экономической системе.

15 Основные виды банковских операций.

16 Финансовый рынок Р.Ф.

17 Основные виды кредитов.

18. Понятие и элементы налогов.

19 Права и обязанности налогоплательщиков.

20 Права и обязанности налоговых органов.

21 Ответственность за нарушение налогового законодательства.

22 Налоговая система РФ.

23 Основные виды налогов РФ.

24 Система государственного пенсионного обеспечения.

25 Негосударственные пенсионные фонды.

26 Роль и задачи пенсионного фонда РФ.

27 Роль страховых компаний в экономической системе.

28 Система социальной защиты в РФ.

29 Виды социальной защиты.

30 Государственный финансовый контроль.

31 Роль страховых компаний в экономике государства.

32 Личный финансовый план

33 Виды страхования.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (зачету)

1. Принципы и методы налогообложения.
2. Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации.
3. Элементы налога и их характеристика.

АНО СПО "СКМК"

4. Налоги с физических лиц (на доходы, имущественные налоги и рентные): общие положения. Принципы подоходного налогообложения.

5. Налог на доходы физических лиц: плательщики налога, совокупный годовой доход как объект налогообложения.

6. Система налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц, порядок их предоставления.

7. Налоговая база по налогу на доходы физических лиц, порядок ее определения.

8. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок их применения. Порядок расчета и уплаты налога налоговыми агентами.

9. Порядок расчета и уплаты налога на доходы физических лиц. Декларация о доходах граждан.

10. Упрощенная система налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты.

11. Единый налог на вмененный доход: виды деятельности, на которые распространяется налог, налогоплательщики и элементы налогообложении 12. Налоговый контроль: сущность, формы и виды. Налоговый механизм и его элементы.

13. Социально-экономическая сущность финансов.

14. Финансовая система РФ и ее звенья. Централизованные и децентрализованные финансы.

15. Современная финансовая политика государства.

16. Бюджетное устройство в РФ.

17. Основные статьи доходной и расходной частей Федерального бюджета.

18. Бюджетное финансирование и его виды.

19. Управление финансами в РФ.

20. Бюджетный дефицит, причины возникновения, секвестр бюджета.

21. Сущность финансового контроля.

22.Система формирования доходов местного бюджета. Направления

АНО СПО "СКМК"

использования средств местных бюджетов.

23. Внебюджетные фонды Российской Федерации, их классификации.

24. Финансовое планирование предприятия, принципы и методы.

25. Сущность и функции финансов предприятий.

26. Сущность и функции налогов. Налоговая система.

27. Бюджет домашних хозяйств.

28. Рынок ценных бумаг, его значение, основные понятия.

29. Страховой рынок РФ, объекты и субъекты страхового рынка.

30. Этапы развития мировой валютной системы.

31. Функции денег.

32. Виды денег, их характеристика.

33. Сущность и формы проявления инфляции, ее социально-экономические последствия.

34. Кредитная система РФ. Роль и место Центрального банка России в кредитной системе.

35. Функции кредита. Принципы банковского кредитовании

36. Кредитный рынок, объекты и субъекты кредитного рынка, их роль и место в рыночной экономике.

37. Виды активных и пассивных операции коммерческих банков.

38. Денежно-кредитная политика государства.

39. Процентные ставки за кредит и анализ факторов, влияющих на их уровень

40. Современные финансово-банковские кризисы, причины их возникновения и меры по преодолению.

41. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов.

42. Ценные бумаги, их свойства и виды.

АНО СПО "СКМК"

СГ.06 Основы бережливого производства

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07	Уметь: осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности;

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для устного контроля

1. Понятие «Бережливое производство».
2. Цели и задачи бережливого производства.
3. Принципы бережливости и их применение в здравоохранении.
4. История возникновения философии бережливости.
5. Термин «Кайдзен»: определение, цели и задачи.
6. Понятие «потери» в философии бережливости.
7. Классификация потерь.
8. Методы выявления и анализа потерь.

АНО СПО "СКИК"

9. Цели и задачи метода бережливого производства «5С» 10. Шаги реализации метода бережливого производства «5С».

11. Система организации и рационализации рабочих мест 5С в медицинском кабинете.

12.Анализ качества медицинской помощи (уровни, принципы)

13. Причины снижения качества медицинской помощи

14. Противоречия, из-за которых возникают конфликты в системе здравоохранения.

15. Конфликты в системе врач – больной.

16. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине.

17. Стороны и предмет конфликта в медицине.

18. Предпосылки для взаимоотношений врача и пациента.

19. Теоретические основы взаимоотношений врача и пациента с позицийпсихоанализа.

20. Основные фазы общения врача и пациента.

21. Профессионально значимые качества врача.

22. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность.

23. Модели взаимоотношений врача и пациента.

24. Какие есть стили разрешения конфликта? Расскажите об их особенностях.

25. Назовите меры профилактики конфликтов между врачом и пациентом.

Тестовые задания

1.Кто считается основателем концепции бережливого производства?

1) Джим Вумек

2) Тоити Оно

3) Таити Ката

АНО СПО "СКМК"

2. Как называется производственная концепция, разрабатываемая в СССР в 20-30 гг. XX века и имеющая общие корни с концепцией бережливого производства?

1) научная организация труда

2) новая экономическая политика

3) научный коммунизм

3. К принципам бережливого производства в здравоохранении не относится:

1) быстрое и эффективное выявление и устранение потерь

2) сокращение сотрудников медицинской организации

3) повышение качества и безопасности при оказании медицинских услуг

4. Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

1) диаграмма Исикавы

2) картирование потока создания ценности

3) диаграмма Парето

5. Какое из перечисленных действий добавляет ценность продукту:

1) проверка качества

2) переналадка оборудования

3) обработка

6. Внутренний заказчик - это

1) отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки

2) цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки

3) цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки

АНО СПО "СКМК"

4) предприятие, получающее определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на своем этапе обработки

7. При картировании потока ценности применяются

1) сбор сведений о перемещениях работника

2) фиксирование планировки производственных помещений

3) методы календарного планирования

4) сбор сведений о необходимых технологических операциях

5) сбор сведений о движении материалов и информации, обеспечивающих производство продукции

8. Объективными критериями для ранжирования продуктов при выборе потока создания ценности являются

1) низкая прибыльность продаж по продукту

2) сравнительные характеристики соотношения прибыльности и себестоимости по продуктовой линейке предприятия

3) большая длительность цикла

4) высокая себестоимость продукта 5) высокий объем запасов по продукту

9. Основная цель стандартизации работы

1) повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции

2) сокращение численности персонала

3) нормирование труда 4) стабилизация процессов

10. Проблема, которую решает система 5S

1) выравнивание производства по видам и объему продукции

2) информация о необходимости производить нужные детали

3) дезорганизация рабочего места

4) высвечивает потери и проблемы в работе оператора

5) выявление дефектов

АНО СПО "СКМК"

11. Стандартные операционные карты – это

1) документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия

2) документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать

3) документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

12. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то

1) его надо ликвидировать

2) его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны

3) его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны

4) его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течение смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

13. Карта потока создания ценности

1) взаимосвязь действий по изготовлению изделия

2) метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени

3) достаточно простая и наглядная графическая схема

14. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то

1) оператор не успевает делать свою работу

2) оператор недозагружен

3) это нормальный режим работы

4) большие колебания

15. На основании чего происходит выделение действий, добавляющих ценность

1) по изменению себестоимости при продвижении от сырья до готового изделия

2) по влиянию на изменение степени готовности изделия

АНО СПО "СКМК"

3) по влиянию на одобрение заказчиком готовой продукции

4) в зависимости от соответствия действующим стандартам по качеству

16. Выравнивание (Хейдзунка) - это

1) выравнивание загрузки операторов на всех рабочих местах в сборочной линии

2) равномерное производство каждого вида продукции в зависимости от объемов и сроков на выполнение заказа

3) выравнивание объема запасов на начало и конец месяца

4) спрямление технологических потоков

17. Действия наладчика по SMED делятся на

1) внешние и внутренние

2) подготовительные, во время переналадки, после переналадки, контрольные

3) внешние, внутренние, контроль работы

18. Какие задачи нужно решить при внедрении системы КАНБАН

1) какие детали возить, в каком количестве, размеры тары, тележек и рабочих столов

2) размеры тары, тележек и рабочих столов 3) какие детали возить, в каком количестве

19. Выберете этапы внедрения системы Канбан

1) выбор маршрута транспортировщика, стандартизированная работа на рабочих местах, на складе

2) выбор маршрута транспортировщика, стандартизированная работа на рабочих местах, на складе, внедрение тянущей системы

3) стандартизированная работа на рабочих местах, стандартизированная работа на складе, внедрение тянущей системы

20. В группу показателей улучшения развертывания трм не входит

1) снижение себестоимости

2) повышение производительности

АНО СПО "СКМК"

3) сокращение объемов незавершенного производства

4) повышение мастерства операторов 5) повышение инициативы персонала

21. TPM - всеобщее обслуживание оборудования это

1) обслуживание оборудования механиком, сотрудником БИХ и энергетиком 2) обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течение

всего жизненного цикла с участием всего персонала

3) обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

22. Проблема рассматривается

1) на участке

2) в кабинете

3) в месте возникновения

23. Основная задача 5S

1) организация рабочего места с целью повышения эффективности и управляемости рабочей зоны

2) организация обслуживания оборудования

3) улучшение качества выпускаемой продукции

4) технический термин, используемый в автомобилестроении

23. Что подразумевается под стандартизацией в 5S

1) метод, с помощью которого Вы сможете визуально контролировать соблюдение 5С

2) выполнение технологического процесса в соответствии с ГОСТом

3) соблюдение распорядка дня

4) создание стандартов на рабочих местах по первым трем этапам

24. На рабочем месте располагаются стандарты

1) визуальные стандарты

2) стандарты по безопасности

3) стандарты по уборке

АНО СПО "СКМК"

4) рабочие стандарты 5) все вышеперечисленное

25. В системе бережливого производства «Защита от ошибок» это

1) пока-ёкэ

2) кайдзен 3) обея

4) дзидока 5) хансей

26. В бережливом производстве Канбан помогает

1) отслеживать затраты времени персонала

2) поддерживать время цикла

3) поддерживать время такта

4) взаимодействовать по вопросам производства

5) все ответы неверны

27. Цикл PDCA (ДЕМИНГА) определяет

1) методологию непрерывного совершенствования

2) шаги по применению статистических методов контроля

3) этапы контроля качества продукции

4) все ответы неверны

28. Канбан - это

1) система карточек

2) излишние запасы

3) сотрудник

4) грузовой транспорт

25. Андон - это

1) цели и методы их достижения

2) тип средств визуального управления

3) проблемы

4) последовательность работ

26.Этап конфликта, характеризующийся возникновением и развитием особых конфликтных отношений между субъектами:

1) предконфликтная ситуация

2) инцидент

АНО СПО "СКМК"

3) развитие конфликта

4) кульминация конфликта

5) разрешение конфликта

27. Этап конфликта, характеризующийся осознанием конфликтной ситуации хотя бы одним из участников конфликта:

1) развитие конфликта

2) кульминация конфликта

3) предконфликтная ситуация

4) инцидент

5) разрешение конфликта

28. Этап конфликта, при котором участники (один или несколько) переходят к активным действиям, направленным на нанесение ущерба "противнику":

1) кульминация конфликта

2) развитие конфликта

3) предконфликтная ситуация

4) инцидент

5) разрешение конфликта

29. Этап, при котором, конфликт достигает такого накала, что сторонам становится очевидно, что продолжать его больше невозможно:

1) развитие конфликта

2) кульминация конфликта

3) предконфликтная ситуация

4) инцидент

5) разрешение конфликта

30. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия:

1) инцидент

2) конфликт

3) ситуация

АНО СПО "СКМК"

4) обида

5) оскорбление

31. С целью анализа основных причин в структуре смертности населения в районе обслуживания городской поликлиники удобно использовать:

1) Линейную диаграмму

2) Диаграмму Парето

3) Круговую диаграмму

4) Диаграмму Исикавы

5) Столбчатую диаграмму

32. Принцип Парето при анализе структуры смертности заключается в том, что:

1) 50% причин определяют 40% случаев смерти

2) 7% причин определяют 95% случаев смерти

3) 20% причин определяют 80% случаев смерти

4) 50% причин определяют 40% случаев смерти

33. Укажите виды анкетирования пациентов (несколько вариантов ответа):

1) Синергетическое

2) Активное

3) Аддитивное

4) Пассивное

34. Оценка качества медицинской помощи включает (несколько вариантов ответа):

1) Систематический подход

2) Процессуальный подход

3) Структурный подход

4) Административный подход

5) Результативный подход

АНО СПО "СКМК"

35. Укажите уровни оценки качества результата оказания медицинской помощи (несколько вариантов ответа):

1) Пациент
2) Врач
3) Медицинское учреждение
4) Население
5) Регистратура

36. Для населения качество результата оказания медицинской помощи определяется (несколько вариантов ответа):

1) Летальностью
2) Уровнем заболеваемости
3) Медико-демографическими показателями
4) Частотой послеоперационных осложнений
5) Уровнем инвалидности

Кейс-задачи Задача 1.

К врачу на прием приходит пациент. Он очень волнуется и не может понятно объяснить, что случилось, сформулировать жалобы. Возникает конфликт.

1. Ваши действия в данной ситуации (действия врача).
2. Перечислите, какие невербальные средства общения говорят о волнении и неуверенности пациента?
3. Что такое смысловой барьер при общении? 4. Дайте определение компромиссу, как пути выхода из конфликта.

Задача 2.

В коллективах структурных подразделений крупного лечебнопрофилактического учреждения в результате сложных условий работы нарастает психологическая напряженность. Она сопровождается ухудшением исполнительской дисциплины сотрудников, снижением количественных и качественных показателей работы отделений.

АНО СПО "СКМК"

В связи с недостатками в работе персонала увеличилось число обоснованных и необоснованных жалоб от пациентов и их родственников. Несколько сотрудников уволились по собственному желанию. Все это повлекло за собой формирование конфликтов ситуаций, направленной против администрации медицинского учреждения. Стремясь не допустить дальнейшее развитие конфликта, она принимает меры для смягчения создавшейся ситуации.

1. Какие действия может принять администрация для разрешения, возникшего в медицинском учреждении организационного конфликта?

2. Обоснуйте целесообразность использования того или иного способа урегулирования данного конфликта (достоинства и недостатки).

Задача 3.

Вы - заведующий отделением. В отделении напряжённая обстановка, большой поток пациентов, по различным обстоятельствам на настоящий момент работают не все врачи отделения (1 врач – на курсах повышения квалификации, 1 – в декрете). Выезжая в командировку, Вы случайно встречаете своего врача подчиненную, которая уже полторы недели находится на больничном, при этом Вы видите её в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Задания по представленной ситуации:

1. Проанализировать и написать возможные факторы, ставшие причинами для формирования представленного конфликта.

2. Оцените возможные варианты взгляда на представленную ситуацию со стороны каждой из сторон конфликта 3. Как бы Вы поступили в этом случае? Объясните свои действия?

Задача 4

Главный врач больницы принял в одно из отделений руководимой больницы на работу врача без согласования с заведующим отделением. Вскоре проявилась неспособность принятого работника квалифицированно выполнять свои обязанности. Заведующий

АНО СПО "СКМК"

отделением служебной запиской доложил о сложившейся ситуации главному врачу … Задания по представленной ситуации:

1. Проанализировать и написать возможные факторы, ставшие причинами для формирования представленного конфликта.

2. Оцените возможные варианты взгляда на представленную ситуацию со стороны каждой из сторон конфликта 3. Как Вы бы поступили на месте главного врача? Объясните свои действия?

Темы рефератов, сообщений

1. Ретроспективный анализ бережливого производства.

2. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.

3. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.

4. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.

5. Система «Упорядоточения /5S».

6. Система менеджмента качества.

7. Система «Точно-вовремя -JIT».

8. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM

9. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.

10. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.

11. Бережливая внутрипроизводственная логистика.

12. Стратегия и цели развития компании.

13. История возникновения систем бережливого производства.

14. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.

АНО СПО "СКМК"

15. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.

16. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.

17. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.

18. Система «Упорядоточения /5S».

19. Система менеджмента качества.

20. Система «Точно-вовремя -JIT».

21. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM.

22. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.

23. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.

24. Управление текущим производственным процессом на участке.

25. Управление персоналом участка.

26. Бережливая внутрипроизводственная логистика.

27. Личная эффективность труда менеджера.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (зачету)

1. Внедрение принципов бережливого производства в здравоохранении.
2. Метод управления потоком создания ценности.
3. Картирование: Карта потока создания ценности.
4. Каково назначение диаграммы «спагетти»?
5. Сущность метода вытягивания.
6. Назовите преимущества создания потока единичных изделий.
7. Назовите преимущества U-образного размещения оборудования.

АНО СПО "СКМК"

8. Системы 5S: цели, задачи, этапы.

9. Инструменты визуального управления.

10. Определение понятия «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).

11. Условия, необходимые для внедрения системы TPM.

12. Принцип самостоятельного обслуживания оборудования

13. Метод пять вопросов «5Why».

14. Определение термина «система быстрой переналадки (SMED)».

15. Определение понятия системы «Канбан».

16. Виды функции карточек канбан.

17. Суть метода супермаркета

18. Назовите этапы внедрения системы «Канбан».

19. Назовите инструменты метода «Дзидока».

20. В чем заключается сущность системы «Пока-ёкэ»?

21. Определение терминов «стандартизация» и «стандарт» в бережливом производстве.

22. Что называется, стандартной операционной процедурой?

23. Этапы совершенствования стандартов.

24. Дайте определение термина «стандартизированная работа».

25. Назовите основные показатели стандартизированной работы.

Назовите этапы внедрения стандартизированной работы.

АНО СПО "СКМК"

ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Введение. Краткая история латинского языка.» Фонетика. Латинский алфавит

Задания для проведения текущего контроля по разделу «Фонетика»

Вопросы для устного ответа:

1. Краткая история латинского языка
2. Роль латинского языка в медицине и общегуманитарное значение
3. Общие сведения о медицинской терминологии
4. Подсистемы медицинской терминологии
5. Латинский алфавит
6. Особенности произношения звуков и буквосочетаний
7. Правила чтения
8. Долгота и краткость слогов

АНО СПО "СКМК"

9. Правила постановки ударения

Комплект заданий для текущего контроля

Задание 1. Закончите следующие предложения. Прочитайте слова с указанными буквами и буквосочетаниями.

1.Буква С читается как «Ц» перед гласными …, …, … и дифтонгами …, … .

cito, caput, decoctum, recipe, tinctura, caecum, coelia, misce, costa, cystis

2.Звук «И» в исконно латинских словах передается буквой …, в словах греческого происхождения может передаваться и буквой … .

Amygdalus, Myrtillus, hypotonia, Amidopyrinum, butyrum, Myrtillus, Hypericum

3.Буква S между гласными читается как … .

В словах plasma, incisura S читается как …, потому что… . Salvia, fossa, suspensio, Secale, sirupus, sclerosis, gargarisma

4.Буква L произносится всегда … .

glandula, ampulla, pilula, maxilla, dolor, cellula, Aloë, musculus 5.Дифтонгами называются… .

Звук «Э» передается гласной е и дифтонгами …, … . Звуки «ау», «эу» передаются дифтонгами …, … .

Aurum, Crataegus, Eucommia, Foeniculum, oedema, audire, vesicae, coeruleus

6.Диграфами называются… .

Звук «Ф» передается буквой f и диграфом … . Звуки «Т», «Р», «Х» передаются соответственно диграфами …, …, … . bronchus, chronicus, diaphragm, Mentholum, thorax, chirurgus, Morphinum, Althaea, Rheum, Camphora

7.Графически звукосочетание «ЦИ» может изображаться буквами CI или … перед гласными.

intestinum, operatio, functio, mixtio, solutio, subtilis, curatio

8.Буквосочетание NGU перед гласной произносится как … . lingua, angulus, unguentum, sanguis, fungus, Sanguisorba

9.Сочетание QU всегда читается … .

Squama, aqua, liquor, Quercus, obliquus, quintus, quadriceps, quis, quinque 10.Для

АНО СПО "СКМК"

графического изображения звуков «КС» служит буква … . Буква Z как правило встречается в словах ... происхождения и произносится как ... Oxygenium, cortex, Zincum, extractum, exitus, Oryza, eczema, Dibazolum, influenza

Задание 2. Напишите слова, данные в русской транскрипции, полатински и поставьте ударение: торакс, кратэгус, лингва, цэрэбрум, фармаколёгиа, схизандра, аэрозолюм, сквамоза, артикуляцио.

Разноуровневые задания

Выполнение упражнений по образцу:

1.Напишите буквенные обозначения следующих звуков по образцу:

Образец:(э) :1- e; 2 - ae; 3 - oe

(и): 1-; 2-;

(ци): 1 -; 2 -;

(ф): 1 -; 2 -;

(т): 1 - ; 2 -;

(Р): 1 - ; 2 -;

Реферат

Подготовка доклада на тему «История развития латинского языка»

Тема 1.2. Итоговая контрольная работа.

Итоговый контроль знаний по разделу

Задание 1. Вставьте подходящий дограф

Вариант 1.	Вариант 2.
1. … orax(торакс)	1. Stro…an…inum (строфантинум)
2. …eum (рэум)	2. …initis
3. dia…ragma (диафрфгма)	3. … os…orus (фосфорус)
4. …izandra (схизандра)	4. …loroformium (хлороформиум)
5. …ronicus (хроникус)	5 . …arta (харта)

Задание 2. Вставьте подходящее буквосочетание

АНО СПО "СКМК"

Вариант 1.	Вариант 2.
1.li…a (лингва)	1. solu…o (солюцио)
2.u…entum (унгвентум)	2. s…ema (схема)
3. mix…o (микстио)	3. … antum (квантум)
4. li…or (ликвор)	4. sa…isorba (сангвисорба)
5.os…um (остиум)	5. a…a (аква)

Задание 3. Прочитайте и запишите слова в алфавитном порядке:

Zincum	Mixtura	Incisura
Ampulla	Oculus	Jugum
Valeriana	Pneumonia	Rex
Decoctum	Jodum	Nervus
Liquor	Cito	Tinctura
Extractum	Herba	Urethra
Belladonna	Femina	Kalium
Gutta	Tympanum	
Sirupus	Lac	

Раздел 2. Анатомическая терминология. Тема 2.1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма.

Вопросы для устного ответа:

1. имя существительное
2. грамматические категории имени существительного
3. словарная форма
4. склонение имен существительных
5. определение основы
6. правила определения рода

Комплект заданий для текущего контроля по теме « Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма слова» Задание 1.

АНО СПО "СКМК"

Зная окончания родительного падежа единственного числа, определите склонение каждого существительного:

clavicula, ae, f. – sanguis, inis, m - decoctum, i, n – glandula, ae, f- solutio, onis, f. – genu, us, n - spiritus, us, m.– homo, inis, m facies, ei, f - caries, ei, f

Задание 2.

Зная склонение, допишите окончание родительного падежа единственного числа:

Nominativus	Genetivus	Склонение
septum	sept…….	2-е
zygoma	zygomat …..	3-е
clavicula	clavicul ……	1-е
femur	femor……	3-е
manus	man……	4-е
massa	mass ……	1-е
genu	gen……	4-е
tuber	tuber…….	3-е
facies	faci……	5-е
dens	dent……..	3-е

Задание 3. Найдите основы следующих существительных от данных словарных форм: tinctura, ae, f., os, oris,n, sirupus, i, m., saccharum, i, n., ductus, us, m, cornu, us, n, scabies, ei, f, articulatio, onis, f, nervus, I, m, magister, tri, m

Разноуровневые задания:

Доклад:

Подготовка доклада по теме «Развитие анатомической терминологии»

Работа со словарем – составление лексического минимума по теме

aorta, ae, f – аорта fractura, ae,f - перелом arteria, ae, f - артерия scapula, ae, f - лопатка costa, ae, f – ребро vertebra, ae, f – позвонок fibula, ae, f – малоберцовая кость incisura, ae, f - вырезка fossa, ae, f – ямка sutura, ae, f – шов

Тема 2.2. Имена существительные и прилагательные 1 склонения.

Вопросы для устного ответа:

1. определение склонения

АНО СПО "СКМК"

2. существительные и прилагательные 1 склонения
3. падежные окончания

Задание для текущего контроля

Согласуйте существительные и прилагательные 1 склонения и поставьте их в Gen. Sing. и в Gen. Plir.по образцу:

Rosa: ruber, bra, brum – Rosa rubra – Rosae rubrae – Rosarum rubrarum

Vena: dexter, tra, trum Pasta: spissus, a, um

Massa: amarus, a, um Herba: siccus, a, um

Sutura: internus, a, um Gutta: malus, a, um

Тема 2.3. Согласованное и несогласованное определение

Вопросы для устного ответа:

1. определение склонения
2. существительные 1 и 2 склонения
3. несогласованное определение
4. латинизированные греческие существительные на - on

Задания для текущего контроля по теме «Согласованное и несогласованное определение»

Задание 1. Переведите без словаря:

1. Infusum Sennae compositum
2. Extractum siccum, spissum, fluidum
3. Acidum concentratum, dilutum
4. Aqua Menthae piperitae
5. Solutio isotonica, spirituosa
6. Tinctura Rhei amara

Таблица - «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»

1. Определить порядок слов
2. Указать словарную форму существительного (вспомнить или посмотреть в словаре)
3. Определить род существительного
4. Указать словарную форму прилагательного

АНО СПО "СКМК"

5. Выбрать из словарной формы прилагательного форму, соответствующую роду определяемого слова
6. Написать определяемое существительное и приписать к нему выбранную форму прилагательного, т.е. вывести термин в N.S.
7. Определить склонение каждого термина
8. Поставить термин в искомой форме в соответствующем падеже, числе с учетом склонения и рода имени существительного и прилагательного.

Задание 2. Согласуйте существительные с прилагательными:

musculus, i, m: rectus, a um decoctum,i, n: purus, a,um fossa, ae, f: profundus, a, um oculus, i, m: dexter, tra, trum aorta, ae, f : thoracicus, f, um morbus, i, m: cyronicus, a, um

Тема 2.4. Исключения по 1 склонению (на -e) имен существительных

Вопросы для устного ответа:

1. Слова исключения 1 склонения

Задание : Переведите на русский язык и запомните следующие существительные греческого происхождения на -e :

Aloe, es, f ; Hippophae, es, f; Kalanchoe, es ,f; chole, es, f; Hierochloe, es, f

Тема 2.5. Контрольная работа. Итоговый контроль лексического минимума.

Вопросы для устного ответа:

1. итоговый контроль знаний по разделу

Итоговая контрольная работа по лексическому минимуму

Вариант 1

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме и образуйте родительный падеж множественного числа

АНО СПО "СКМК"

1)ключица 2)малоберцовая кость 3)лопатка 4)железа 5)миндалина 6)уретра, мочеиспускательный канал- 7) язык 8) молочная железа -	9) мышца – 10) кишка 11) пищевод 12) большой головной мозг 13) желудок, желудочек 14)миокард (мышца сердца) 15)бронх -

Вариант 2

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме и Образуйте родительный падеж множественного числа

1)нерв - 2)брюшина - 3)матка - 4)двенадцатиперстная кишка - 5)плечевая кость - 6)глаз - 7)лимфоцит - 8)вена -	9)позвонок - 10)пузырь - 11)нос - 12)трахея (дыхательное горло) - 13)большеберцовая кость - 14)ребро - 15)верхняя челюсть -

Тема 2.6. Существительные и прилагательные 2 склонения

Вопросы для устного ответа:

1. грамматические категории прилагательных: род, число, падеж
2. две группы прилагательных
3. словарная форма
4. прилагательные первой и второй группы
5. согласованное определение

АНО СПО "СКМК"

6. сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии

Задания для текущего контроля по теме:

Задание 1. Определите группу и склонение прилагательных по заданным образцам:

Склонение 2 группа 1

1. spissum
2. destillata
3. purus
4. pectorale
5. simplex
6. maximus
7. optima
8. longissimum

Задание 2. Согласуйте существительные 1 и 2 склонений с прилагательными 2 группы

Vertebra – cervicalis, e; musculus – triceps, cipitis; vena – centralis, e; nervus – facialis, e; corpus – brevis, e

Тема 2.7. Исключения по 2 склонению на (-on). Выполнение упражнений по 2 склонению.

Вопросы для устного ответа:

1. слова-исключения 2 склонения на (-on)

Задания для текущего контроля по теме:

Задание 1. Переведите на русский язык и запомните следующие существительные 2 склонения греческого происхождения :

Colon, i, n; encephalon, i, n; skeleton, i, n; amnion, i, n; ganglion, i, n Задание 2. Переведите на латинский язык кишки бронхи разрыв мышц болезни нервов дно пузыря мышцы спины

АНО СПО "СКМК"

Задание 3. Переведите на русский язык morbi oesophagi catarrhus siccus fractura digitorum angulus oculi corpus humeri ligamentum nuchae

Разноуровневые задания:

Составление таблицы по теме «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».

9. Определить порядок слов
10. Указать словарную форму существительного (вспомнить или посмотреть в словаре)
11. Определить род существительного
12. Указать словарную форму прилагательного
13. Выбрать из словарной формы прилагательного форму, соответствующую роду определяемого слова
14. Написать определяемое существительное и приписать к нему выбранную форму прилагательного, т.е. вывести термин в N.S.
15. Определить склонение каждого термина
16. Поставить термин в искомой форме в соответствующем падеже, числе с учетом склонения и рода имени существительного и прилагательного.

Тема 2.8. Итоговая контрольная работа по 2 склонению.

Вопросы для устного ответа

1. итоговый контроль знаний по разделу

Задания для текущего контроля по теме:

Задание 1. Определите существительные 2 склонения среднего рода и образуйте от них родительный падеж единственного числа (genetivus singularis):

Acidum, I	decoctum, i
Fructus, I	fractura, ae
Scabies, ei	ligamentum, i
Vaselinum, I	morbus, i
Dens, dentis	curatio, onis

Задание 2. Определить существительные 2 склонения мужского рода и

АНО СПО "СКМК"

образовать от них родительный падеж множественного числа (genetivus pluralis):

Dosis, is	sirupus, i
Oculus, I	puer, i
Infusum, I	aqua, ae
Rabies, ei	angulus, i
Folium,I	musculus, i

Раздел 3. Фармацевтическая терминология. Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Основа глагола.

Вопросы для устного ответа:

1. глагол
2. грамматические категории: лицо,число, время, наклонение, залог
3. словарная форма
4. основа глагола
5. краткие сведения о рецептуре
6. структура рецепта

Задания для текущего контроля:

Задание1. Дайте словарные формы следующих глаголов:

solvere, servare, coquere, terere, scire, addere, habere, miscere, dare, finire Задание 2. Определите основы глаголов по форме инфинитива:

Praescribere, agitare, finire, videre, infundere, signare, miscere, sentire, agglutinare, extendere, docere, audire

Разноуровневые задания:

Доклад.

Подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии»

Работа со словарем:

а) найдите в словаре переводы следующих глаголов и определите их основы:

Обозначать, простукивать, читать, разделять, учиться, заканчивать, ви-деть, знать, варить, повторять

АНО СПО "СКМК"

б) recipere, audire, sterilisare, tegere, implere, infundere, auscultare, invenire, habere, laborare

Контрольные вопросы о рецепте:

1. Что такое рецепт?
2. Из скольки частей состоит рецепт?
3. Какие части рецепта пишутся на латинском языке?
4. В какой части обозначаются лекарственные средства, их количество?
5. Что такое Rp.?
6. Что такое лекарственная форма?
7. В какой части врач указывает, каким фармацевтическим операциям надо подвергнуть лекартсвенные вещества?
8. К кому обращается врач в 8 части рецепта?

Тема 3.2. Четыре спряжения глаголов.

Вопросы для устного ответа:

1. четыре спряжения глаголов
2. значение повелительного и сослагательного наклонений в стандартных рецептурных формулировках

Задания для текущего контроля

Задание1. Определите спряжения следующих глаголов по словарной форме:

Agito, are; vivo, ere; punio, ere; palpo, are; doceo, ere; audio, ere; divido, ere; recipo, ere; signo, ere; scio, ere

Задание2. Вставьте пропущенные гласные в неопределенной форме:

1. d –re
2. ven –re
3. sign –re
4. labor – re
5. recip - re
6. misc - re
7. leg - re
8. sterilis - re
9. doc - re
10. sc – re

Задание 3. Выучите следующие рецептурные выражения:

Повелительное наклонение:

1. Recipe! (Rp) - возьми

АНО СПО "СКМК"

2. Misce! - смешай

   Da! - выдай

   Signa! - обозначь

   (M.D.S.)

3. Da tales doses (d.t.d.)! – выдай такие дозы…
4. Sterilisa! - простерилизуй

Сослагательное наклонение:

1. Misceatur - пусть будет смешано
2. Detur – пусть будет выдано
3. Signetur – пусть будет обозначено
4. Dentur tales doses – пусть выдут такие дозы
5. Sterilisetur – пусть будет простерилизовано
6. Misce, ut fiat pilula – Смешай, пусть получится пилюля
7. Misce, ut fiant pilulae - Смешай, пусть получатся пилюли

Тема 3.3. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений

Вопросы для устного ответа:

1. понятие о повелительном наклонении глаголов
2. правила образования единственного и множественного числа повелительного наклонения

Задания для текущего контроля:

Задание 1.

Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа следующих глаголов, переведите на русский язык:

Образец:

Инфинитив	единственное число	множественное число
addere	adde	addite добавлять
добавь	добавьте	

vertere –вертеть; solver - растворять; infundere – наливать; recipere – брать; dare – давать, miscere – смешивать; signare – обозначать; laborare – работать; finire – заканчивать, vivere – жить

АНО СПО "СКМК"

Тема 3.4. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений Вопросы для устного ответа:

1. понятие о сослагательном наклонении глаголов
2. правила образования единственного и множественного числа сослагательного наклонения

Задания для текущего контроля:

Задание 1. Переведите на русский язык следующие выражения:

1.Misceatur, dentur, signetur. 2. Repetantur dis. 3. Misce, ut fiant tabulettae. 4. Misce, fiat unguentum. 5. Da tales doses numero 8.

Задание 2. Переведите на латинский язык следующие выражения:

1.Пусть будут выданы такие дозы числом 10. 2. Смешать! Выдать!Обозначить!

3. Пусть будут профильтрованы! 4. Пусть он добвит! 5.Пусть будет повторено!

Разноуровневые задания

1. составление тематических кроссвордов
2. выполнение упражнений по образцу:

Образуйте формы сослагательного наклонения единственного и множественного числа следующих глаголов, переведите на русский язык:

Образец:

Инфинитив	единственное число	множественное число
addere	genus activum – addat - пусть он добавит	genus activum – addant - пусть они добавят
	genus passivum – adda- tur – пусть будет добав-лено	genus passivum – addantur - пусть будут добавлены

vertere –вертеть; solver - растворять; infundere – наливать; recipere – брать; dare – давать, miscere – смешивать; signare – обозначать; labora-re – работать; finire – заканчивать; vivere -жить

АНО СПО "СКМК"

Тема 3.5. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецепте.

Вопросы для устного ответа:

1. понятие о повелительном и сослагательном наклонениях
2. оформление латинской части рецепта
3. предлоги в рецептах
4. рецептурные сокращения
5. название групп лекарственных средств по их фармокологическому действию
6. частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов
7. химическая номенклатура
8. название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)

Задания для текущего контроля:

Задание 1. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки "*выдай в таблетках*»:

Вариант 1

Укажите правильный ответ:

1. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки «выдай в таблетках, покрытых оболочкой»

1) da in tabulettis
2) da in tabulettis obductis
3) recipe in tabulettis

2. Укажите правильный вариант полной записи формулировки "*D.t.d.N.20*":

1) Da tales doses numero 20
2) Da talis dosis Numero 20
3) Da tale doses numerom 20

3. Выберите правильный вариант перевода термина "*folia Salviae*":

1) листья крапивы
2) лист ландыша
3) листья шалфея

4. Укажите правильный вариант перевода термина "*сухой экстракт*":

АНО СПО "СКМК"

1) extractum siccum

2) extractum spissum

3) extractum fluidum

5. Выберите правильный вариант перевода термина "*Ferrum* ":

1) фтор

2) железо

3) кремний

6.Рецепт это:

1. Устные рекомендации врача больному
2. Справка о болезни
3. Письменное обращение врача к фармацевту (в аптеку) об изготовлении и отпуске лекарства и способах его употребления

7. Укажите правильный вариант записи рецептурной строки: *Возьми: Гидрохлорида хинина 3,0:*

1) Recipe: Chinini hydrochloridum 3,0

2) Recipe: Chinini hydrochloridi 3,0 3) Recipe: Chininum hydrochloridi 3,0

8. Предлог со значением «против»:

1) ex

2) in

3) contra

9. Выберите правильный вариант предлога:

*Nitrogenium oxydulatum*_____*narcosi*

1) ad

2) per

3) pro

10.Как верно сократить для написания в рецепте слово *«pulvis»:*

1) pul.

2) pulv.

3) pulver.

АНО СПО "СКМК"

Вариант 2.

Укажите правильный ответ:

1. Выберите правильный вариант перевода термина "*Hydrogenium*":

1) водород
2) железо
3) ртуть

2. Выберите правильный вариант перевода термина "*acidum carbonicum"*:

1) угольная кислота
2) карболовая кислота
3) фолиевая кислота

3. *"Перекись водорода"* переводится:

1) Hydrogenii peroxydum
2) Hydrargyri peroxydum
3) peroxydum Hydrogenii

4. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки "*смешай, пусть получится жидкая мазь"*:

1) Misce, fiant pilulae
2) Misce, fiat unguentum
3) Misce, fiat linimentum

5. Выберите правильный вариант перевода термина "*настойка пустырника*":

1) tinctura Leonuri
2) tinctura Convalallariae
3) tinctura Menthae piperitae

6. Укажите вариант правильно согласованного термина "*спиртовая настойка*":

1) spiritus aethylicus
2) tinctura spirituosa 3) aether aethylicus

7.Как верно сократить рецептурную фразу "*Da tales doses numero 20 in tabulettis obductis"*:

1) D.t.d.N.20 in tab.obd.

АНО СПО "СКМК"

2) D.T.D.N.20 in tab.obd.

3) D.t.d.N.20 in tabul.obd.

8. Выберите правильный вариант рецептурной формулировки *"в темной склянке"*:

1) in sacculo
2) per inhalationem
3) in vitro nigro

9. Выберите правильный вариант названия химического элемента *"кислород":*

1) Oxygenium
2) Hydrogenium
3) Nitrogenium

10.Частотный отрезок –pyr- обозначает:

1) жаропонижающий препарат

2) влияющий на щитовидную железу

3) содержание серы

Вариант 1

1 вопрос. Переведите на латинский язык следующие предложения:

1. Смешай. Выдай. Обозначь.
2. Смешай, чтобы получилась таблетка.
3. Пусть будут приготовлены, излечены, обсыпаны

2 вопрос. Определите спряжения данных глаголов, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений в обоих числах и залогах и перевести их:

Servare finire

3 вопрос. Вставьте недостающие буквы в форме конъюнктива:

Auscult…ntur – пусть будут выслушаны; repet…tur – пусть будет повторено;

АНО СПО "СКМК"

san…t – пусть он излечит;

Viv…nt – пусть они проживут

Вариант 2.

1вопрос. Переведите на латинский язык следующие предложения:

1. Смешайте. Выдайте. Обозначьте.
2. Смешай, пусть получится мазь.
3. Пусть будет добавлено, профильтровано, обозначено.

2 вопрос. Определите спряжения данных глаголов, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений в обоих числах и залогах и переведите их:

praeparare servire

3 вопрос. Вставьте недостающие буквы в форме конъюнктива:

Sign…tur – пусть будет обозначено; add…t – пусть он добавит; misc…ntur - misc…ntur –пуст ь будут

Смешаны; audi…ant – пусть они услышат

Тема 3.7. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений

Вопросы для устного ответа:

1. личные окончания изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов
2. образцы спряжения глаголов в изъявительном наклонении в 3 лице единственного и множественного числа

Задания для текущего контроля:

Задание 1. 1.Определите лицо, число, наклонение, залог следующих глагольных форм и переведите их: videt, dantur, repetit, solvunt, miscent, praeparatur, filtrat, auscultantur, laborare, addat

Задание 2. Перевести следующие предложения:

1. Medicus medicamentum dat. 2. Collega bene videt. 3. Mixtura agitatur. 4. Infusa colantur. 5. Tela sterilisatur. 6. Они приготавляют лекарство. 7. Они внимательно слушают. 8. Отвар процеживается. 9. Они смешивают и выдают. 10. Врач хорошо выслушивает.

АНО СПО "СКМК"

2. Тестовые задания:

1. В латинском языке глагол имеет:

а) 1 спряжение

б) 2 спряжения

в) 4 спряжения

2. основа глагола определяется:

а) из формы 1 лица ед.ч.

б) из формы инфинитива, если отбросить окончание – re

в) из формы повелительного наклонения

3. repetit переводится как:

а) он повторяется

б) его повторяют

в) он повторяет

4. signantur переводится как:

а) он обозначает

б) они обозначают

в) они обозначаются 5. настойка наливается:

а) tinctura agitat

б) tincturae agitant

в) tinctura agitator

Тема 3.8. Формы глагола «esse»

Вопросы для устного опроса:

1. спряжение вспомогательного глагола «esse»

2. настоящее время действительного залога изъявительного наклонения

Задание для текущего контроля:

1. Переведите следующие выражения:

1.Я врач. 2.Они врачи. 3.Мы есть 4.Ты есть. 5. Оно есть. 6. Collega medicus est.

7. Medicamentum bene est. 8. Medicus sum. 9. Medici estis. 10. Medici sunt.

Вопросы для устного ответа:

1. итоговый контроль знаний

АНО СПО "СКМК"

Контрольные вопросы:

1. Сколько спряжений в латинском языке?
2. Как определяется спряжение глагола?
3. Как найти основу в глаголах I-IV спряжений
4. Назовите личные окончания действительного и страдательного залогов (3 лица ед. и мн. числа).
5. Как образуется повелительное наклонение?
6. Какое значение имеет сослагательное наклонение в рецептах?
7. Как переводятся формы fiat и fiant?

Раздел 4. Клиническая терминология. Тема 4.1. Имена существительные 3 склонения. Общая характеристика. Существительные 3 склонения согласного типа.

Вопросы для устного ответа:

1. падежные окончания имен существительных 3 склонения
2. образцы склонения имен существительных 3 склонения
3. определение рода имен существительных 3 склонения

Задания для текущего контроля:

Задание 1. Определите по словарной форме и выпишите существительные 3-го склонения

согласного типа:

terra, ae, f. земля cor, cordis, n. сердце uterus, i, m. матка homo, inis, m. человек acidum i, n. кислота radix, icis, f. корень sanitas, atis, f. здоровье Leonurus, i, m. пустырник femur, oris, n. бедренная кость pelvis, is, f. таз

Задание 2.Определите основу.

pulmo, onis, m radix, icis, f. os, oris, n. nux, nucis , f foramen, inis, n.

АНО СПО "СКМК"

flos, floris, m regio, onis, f . vas, vasis, n.

auctor, oris, m. odor, oris, m sanitas, tatis, f.

pes, pedis, m.

разноуровневые задания:

Доклад – тема «Структура клинических терминов»

Тема 4.2. Имена существительные III гласного и III смешанного типа.

Выполнение упражнений.

Вопросы для устного ответа:

1. III склонение имен существительных
2. окончания существительных мужского, женского и среднего рода III склонения
3. словарная форма
4. исключения из правила о роде
5. систематизация признаков рода существительных III склонения

Контрольные вопросы по теме «III склонение существительных»

1. Какие существительные относятся к III склонению?
2. Какие существительные называются равносложными?
3. Какие существительные называются неравносложными?
4. Какие существительные относятся к согласному типу склонения?
5. Какие существительные относятся к гласному типу склонения?
6. Какие существительные относятся к смешанному типу склонения?
7. Как определяется основа существительных в III склонении?
8. Назовите окончания NS мужского рода.
9. Назовите окончания NS женского рода.
10. Назовите окончания NS среднего рода.

Разноуровневые задания:

Таблица стр.79 Шульц

Тема 4.3. Согласование прилагательных 1 группы с существительными III склонения. Контрольная работа по теме.

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа:

1. падежные окончания имен существительных 3 склонения
2. образцы склонения имен существительных 3 склонения с именами прилагательными
3. определение рода имен прилагательных по окончаниям имен существительны Контрольная работа по теме.

Комплект заданий для текущего контроля по теме «Согласование прилагательных 1 группы с существительными III склонения

Вариант 1

Задание 1. Просклонять совосочетания:

1.а) solutio fluida; б) pes dexter; в) vinum spissum

Задание 2. Согласовать существительные с прилагательными:

Piper, eris,n : acutus, a, um; canali, is, m: rectus, a, um; pars, partis, f: minimus, a, um; vas, vasis, n: latus, a, um

Вариант 2

Задание1. Просклонять словосочетания:

1. а) corpus amarum; б) extremitas magna; в) ren dexter Задание 2. Согласовать существительные с прилагательными:

sirupus: spissus, a, um; medicina: novus, a, um; labor: malus, a, um; dens: longus, a, um

Разноуровневые задания:

Работа со словарем: Составление и заучивание лексического минимума по теме:

сустав – articulatio, onis, f тело-corpus, oris, n ухо – auris, is,f здоровье – sanitas, atis, f зуб – dens, dentis, m грудная клетка – thorax, acis, m глаз – oculus, I m цветок – flos, oris,m лечение-curatio, onis, f жидкость – liquor, oris, m сосуд – vas, vasis, n кровь – sanguis, inis, m

Тема 4.4. Имена прилагательные 2 группы, согласование имен существительных 1-3 склонения с именами прилагательными 2

АНО СПО "СКМК"

группы. Выполнение упражнений.

Вопросы для устного ответа:

1. особенности склонений имен прилагательных 2 группы
2. падежные окончания имен прилагательных 2 группы
3. образцы склонений имен существительных и согласованных с ними имен прилагательных 2 группы
4. согласование имен прилагательных 1 и 2 группы с существительными 3 склонения

Задания для текущего контроля

Задание 1. Согласуйте прилагательные 2 группы с существительными по образцу:

1. Tinctura simplex – простая настойка; tincture, ae, f – настойка; simplex, icis – простой

Casus	Singularis	Pluralis
Nom.	tinctur-a simplex	tinctur –ae simplic-es
Gen.	Tincture –ae simplic-is	tinctur-arum simplic-ium

Morbus gravis – тяжелая болезнь; pars aequalis – равная часть; semen dulce – сладкое семя; gutta acris – острая капля

Задание 2. А). По окончанию генетива определите склонения существительных:

Flos, foris, m; aorta, ae, f; decoctum, i, n; facies, ei,f; fructus, us, m; nervus, i, m; auris, is, f; gractura, ae, f; cor, cordis, n; morbus, i, m

Задание 2. Б). Составление и заучивание лексического минимума по теме:

сустав – articulatio, onis, f тело-corpus, oris, n ухо – auris, is,f здоровье – sanitas, atis, f зуб – dens, dentis, m грудная клетка – thorax, acis, m глаз – oculus, I m цветок – flos, oris,m лечение-curatio, onis, f жидкость – liquor, oris, m сосуд – vas, vasis, n кровь – sanguis, inis, m

Тема 4.5. Имена существительные 4-5 склонений. Выполнение упражнений по 4-5 склонениям.

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа:

1. 4 и 5 склонения существительных
2. согласование прилагательных 1-й и 2-й группы с существительными 4, 5 склонений
3. окончания существительных мужского, женского и среднего родов 45 склонений
4. словарная форма
5. систематизация признаков рода существительных 4-5 склонений

Контрольные вопросы по теме « Существительные 4 и 5 склонений»

1. Какие существительные относятся к 4 склонению?
2. Назовите окончания существительных 4 склонения мужского и среднего родов.
3. Как склоняются существительные 4 склонения мужского и среднего родов?
4. Какие существительные относятся к 5 склонению?
5. Как склоняются существительные 5 склонения? Задания для текущего контроля:

Выполнение упражнений по образцу:

Задание1.Определите по словарю родительный падеж, род и склонение следующих существительных с окончанием на –us по образцу: locus

Родит. падеж род склонение loci мужской 2

Arcus, ulcus, status, cornu, ductus, nervus, genu

Задание 2.Определите по словарю родительный падеж, род и склонение следующих существительных с окончанием на - es по образцу: facies

Родит. падеж род склонение

Faciei женский 5

Caries, rabies, tabuletta, scabies, aorta, res, patella Терминологический диктант: Переведите следующие фразы:

apex cordis, angulus oris, cortex cerebri solutio concentrata, homo

АНО СПО "СКМК"

sanus, gaster sana, pulmo dexter, Sulfur depuratum Согласуйте существительные с прилагательными, поставьте фразы в *Gen.Sing.*

чистая жидкость

сухой порошок сложный сустав черная смородина

Выполнение упражнений по образцу:

Задание 1. Перевести словосочетания с латинского на русский язык:

Образец: Os: sphenoidalis, e – os sphenoidale – клиновидная кость

1. Foramen: vertebralis,e. 2. Articulatio: simplex, simplicis. 3. Intestinum: tenuis,tenue. 4. Musculus: brevis,e. 5. Arteria: femoralis, e 6. Papilla: lacrimalis, e. 7. Crista: sacralis,e. 8. Caput: brevis, e. 9. Musculus: biceps, bicipitis et triceps, tricipitis. 10. Os: nasalis, e

Задание 2. Зная место существительного в сочетании с прилагательным, перевести следующие словосочетания с русского на латинский язык :

Образец: Разумный человек: Homo sapiens

1.Позвоночный столб. 2. Затылочная кость. 3. Лицевые нервы. 4. Почеч-

ная артерия. 5. Смертельная доза. 6. Носовая кость. 7. Суставные капсу-

лы. 8. Шейная фасция. 9. Бедренная артерия. 10. Париетальное отверстие.

Работа со словарем.

Задание 1. Определите по словарной форме, выпишите и выучите существительные 3-го склонения

terra, ae, f. земля

cor, cordis, n. сердце uterus, i, m. матка

homo, inis, m. человек

acidum i, n. кислота

radix, icis, f. корень sanitas, atis, f. здоровье

Leonurus, i, m. пустырник femur, oris, n. бедренная

АНО СПО "СКМК"

кость

pelvis, is, f. таз

Задание 2.Определите основу существительных:

os, ossis, n. radix, icis, f. os, oris, n. tuber, eris, n. foramen, inis, n. cor, cordis, n. regio, onis, f . vas, vasis, n. dens, dentis, m. mors, mortis, f. cutis, is, f. pes, pedis, m

Степени сравнения имен прилагательных.

Вопросы для устного ответа:

1. сравнительная и превосходная степень прилагательных
2. особенности в образовании и употреблении степеней сравнения
3. терминологическое словообразование
4. состав слова
5. понятие «терминоэлемент» (ТЭ)
6. важнейшие латинские и греческие приставки
7. греческие клинические ТЭ
8. греко-латинские дублеты

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие степени сравнения различают в латинском языке?
2. Как склоняются прилагательные в положительной степени?
3. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
4. По какому склонению склоняются прилагательные в сравнительной? степени?
5. При помощи каких суффиксов образуется превосходная степень прилагательных?
6. По какому склонению склоняются прилагательные в превосходной степени?
7. Какие особенности существуют в образовании и употреблении степеней сравнения?
8. Что такое Состав слова? Назовите составные части латинского слова. Охарактеризуйте каждую часть слова на примере.

АНО СПО "СКМК"

9. Что такое терминоэлемент?

10. Что такое греко-латинские дублеты?

Задания для текущего контроля:

Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных по образцу:

Прилагательные в положительной	Основа	Сравнительная степень	Превосходная степени
latus широкий	lat-	lat-ior, -ior, -ius Более широкий, -ая, - ое	lat-issim-us, a, um самый широкий, самая широкая, самое широкое
ruber красный	rubr -	rubr- ior, - ior, -ius более красный, -ая, -ое	ruber-rim-us, a, um самый красный, самая красная, самое красное
Dulcis сладкий	dulc -	dulc -ior, - ior, - ius более сладкий, более сладкая, более сладкое	dulc –issim,-us, a, um самый сладкий, самая сладкая, сладкое

articularis, e; brevis, e; longus, a,um; externus, a, um; profundus, a, um

Работа со словарем, с лексическим минимумом:

Слова для запоминания

а) греческие приставки

a(an) - отрицание anti- против de-

АНО СПО "СКМК"

удаление des-	избавление dys-	нарушение
extra-	вне, сверх hyper-	сверх, выше
hypo-	под, ниже	

б) терминоэлементы

- alg-, algia-	боль
-graph-	рентген
-logia-	наука о…
-metria-	измерение
-path-, pathia-	чувство, заболевание
-tonia	тонус
-plasia	развитие

Тема 4.7. Греко-латинские ТЭи дублеты. Числительные. ЛМ и крылатые выражения. Итоговая контрольная работа.

Вопросы для устного ответа:

1. терминолгическое словообразование
2. особенности структуры клинических терминов
3. суффиксы – oma, -itis-, -iasis-, -ossis-, -issim в клинической терминологии
4. греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани
5. анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении
6. терминологическое словообразование
7. латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии
8. профессиональные медицинские выражения на латинском языке
9. латинсакие пословицы и афоризмы Задания для текущего контроля:

1.Комплект тестовых заданий для рубежного контроля по теме «Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология».

Вариант 1

АНО СПО "СКМК"

Укажите правильный ответ:

1. инструментальный осмотр полости рта

1) rhinoscopia
2) stomatoscopia
3) tracheoscopia

2. воспаление внутренней оболочки сердца

1) endocarditis
2) paranephritis
3) lymphadenitis

3. обильное выделение мочи

1) dysuria
2) polyria
3) haematuria

4. оперативное вскрытие брюшной полости

1) laparotomia
2) nephrolithomia
3) pneumonotomia

5. рассечение поджелудочной железы

1) vasotomia
2) choledochogastrotomia
3) pancreatomia

6. воспаление пищевода

1) polyphagia
2) phagocytosis
3) oesophagitis

7. оперативное удаление желудка

1) gastrectomia
2) cholecystectomia
3) appendectomia

АНО СПО "СКМК"

Вариант 2

Укажите правильный ответ:

1. воспаление околосердечной сумки

1) paracystitis

2) periarteritis

3) pericarditis

2. воспаление плевры

1) thyreoiditis

2) nasopharyngitis

3) pleuritis

3. боль в желудке

1) pectoralgia

2) gastralgia

3) glossalgia

4. увеличение количества эритроцитов

1) erythrocytosis

2) fibrosis

3) fibromatosis

5. выделение крови с мочой

1) haematuria

2) chyluria

3) uraemia 6

6. остановка дыхания

1) bradypnoë

2) eupnoë

3) apnoë

7. значение словообразовательного элемента «therapia»

1) исследование

АНО СПО "СКМК"

2) метод лечения

3)боль в области органа

2.Комплект заданий для проведения итоговой контрольной работы

вариант 1.

1. Подберите соответствующие эквиваленты:

1. сердечные	а) pyr
2. сладкий	б) alg
3. антибиотик	в) chol
4. жар	г) cor
5. боль	д) andr
6. кислота	е) cillin
7. андрогенные	ж) cain
8. местнообезболивающий	з) glyc
9. антимикробный	и) sulfa
10. желчегонные	к) acidum

2. Переведите на латинский язык:

11. полость живота
12. инфаркт миокарда
13. отверстие полой вены
14. позвоночное сплетение
15. абсцесс печени

3. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:

16. Возьми: Эуфиллина 0,3

АНО СПО "СКМК"

Масло какао 3,0

Смешай, чтоб получилась ректальная свеча Выдай такие

Обозначь: по 1 свече 2 раза в день

17. Возьми: Хлороформа 2,0

Настойки валерианы

Этилового спирта 95% поровну по 10 мл

Смешать. Выдать

Обозначить: по 20 капель на приём.

4. Образуйте термины, означающие

18. осмотр живота
19. учащение сердечного ритма
20. воспаление желудка
21. мышечная опухоль

5. Определите значение термина:

22. pneumothorax
23. erythropenia
24. cholecystography
25. uraemia
26. otitis
27. mastoptosis

Вариант2

1. Образуйте термины, означаю

1. осмотр мочевого пузыря
2. боль в мышцах
3. наука о заболеваниях
4. графическая запись работы головного мозга
5. нарушение глотани
6. воспаление поджелудочной железы

АНО СПО "СКМК"

2. Подберите соответствующие эквива

7.	антибиотик	а) oestr
8.	эстрогенный	б) hyd
9.	успокоительные (наркотические)	в) sulfa
10.	водород, вода	г) alg
11.	антимикробный	д) mycin
12.	обезболивающий	е) itis
13.	болеутоляющий	ж) oxy
14.	кислород, кислый	з) hyper
15.	воспаление	и) bar
16.	повышение	к) aesthes

3. Переведите на латинский яз

17. поперечная вена лица
18. скуловая мышц
19. правый лимфатический проток
20. абсцесс легкого
21. кости пальцев руки

4. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениям

22. Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0
Сахарного сиропа до 200,0 Смешай. Выдай. Обозначь.
23. Возьми: Новокаина 0,5
Изотонического раствора хлорида натрия 200 мл
Смешай. Простерилизуй! Выдай. Обозначь: Для инфильтрационной анестезии.

5. Определите значение термина

24. haemathorax

АНО СПО "СКМК"

25. gastrostomia
26. nephrosis
27. ophthalmologia

Эссе

Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студентамедика»

Итоговая контрольная работа

1. Комплект заданий для проведения итоговой контрольной работы

вариант 1.

1. Подберите соответствующие эквиваленты:

1. сердечные	а) pyr
2. сладкий	б) alg
3. антибиотик	в) chol
4. жар	г) cor
5. боль	д) andr
6. кислота	е) cillin
7. андрогенные	ж) cain
8. местнообезболивающий	з) glyc
9. антимикробный	и) sulfa
10. желчегонные	к) acidum

2. Переведите на латинский язык:

11. полость живота
12. инфаркт миокарда
13. отверстие полой вены
14. позвоночное сплетение

АНО СПО "СКМК"

15. абсцесс печени

3. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:

16. Возьми: Эуфиллина 0,3

Масло какао 3,0

Смешай, чтоб получилась ректальная свеча Выдай такие

Обозначь: по 1 свече 2 раза в день

17. Возьми: Хлороформа 2,0

Настойки валерианы

Этилового спирта 95% поровну по 10 мл

Смешать. Выдать

Обозначить: по 20 капель на приём.

4. Образуйте термины, означающие

18. осмотр живота
19. учащение сердечного ритма
20. воспаление желудка
21. мышечная опухоль

5. Определите значение термина:

22. pneumothorax
23. erythropenia
24. cholecystography
25. uraemia
26. otitis
27. mastoptosis

Вариант2

1. Образуйте термины, означаю

1. осмотр мочевого пузыря
2. боль в мышцах

АНО СПО "СКМК"

3. наука о заболеваниях
4. графическая запись работы головного мозга
5. нарушение глотани
6. воспаление поджелудочной железы

2. Подберите соответствующие эквива

7. антибиотик	а) oestr
8. эстрогенный	б) hyd
9. успокоительные (наркотические)	в) sulfa
10. водород, вода	г) alg
11. антимикробный	д) mycin
12. обезболивающий	е) itis
13. болеутоляющий	ж) oxy
14. кислород, кислый	з) hyper
15. воспаление	и) bar
16. повышение	к) aesthes

3. Переведите на латинский яз

17. поперечная вена лица
18. скуловая мышц
19. правый лимфатический проток
20. абсцесс легкого
21. кости пальцев руки

4. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениям

22. Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0
Сахарного сиропа до 200,0 Смешай. Выдай. Обозначь.
23. Возьми: Новокаина 0,5
Изотонического раствора хлорида натрия 200 мл
Смешай. Простерилизуй! Выдай. Обозначь: Для инфильтрационной

АНО СПО "СКМК"

анестезии.

5. Определите значение термина

24. haemathorax
25. gastrostomia
26. nephrosis
27. ophthalmologia

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Основная литература для подготовки к дифференцированному зачету:

Городкова Ю.И.. Латинский язык: Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. / Ю.И. Городкова. – Москва: Кнорус. 2016.

1. Краткая история латинского языка. 2. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных и согласных звуков.

Дифтонги. Сочетания согласных. Правило ударения. Долгота и краткость слога.

3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения. Определение основы существительных. Общее правило определения рода.
4. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Падежные окончания .
5. Согласованное и несогласованное определение.
6. Исключения по 1 склонению (на- е) имен существительных.
7. Существительные и прилагательные 2 склонения. 2 группы прилагательных. Словарная форма.
8. Исключения по 2 склонению (на-on). 9. Глагол. Грамматические категории глагола. Основа глагола.

10.4 спряжения латинского глагола.

АНО СПО "СКМК"

11. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.
12. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.
13. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках.

Краткие сведения о рецепте.

14. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений.
15. Формы глагола «esse».
16. Имена существительные 3 склонения.
17. Существительные 3 согласного склонения.
18. Имена существительные 3 гласного склонения.
19. имена существительные 3 смешанного типа.
20. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.
21. Имена прилагательные 2 группы.
22. Согласование имен существительных1-3 склоненийс и менами прилагательными 2 группы.
24. Имена существительные 4-5 склонений.
25. степени с равнения прилагательных.
26. Греко-латинские ТЭ и дублеты.
27. ЛМ, числительные, крылатые выражения.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1. Краткая история латинского языка.
2. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Дифтонги. Сочетания согласных. Правило ударения. Долгота и краткость слога.
3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарнаяформа. Определение склонения. Определение основы существительных. Общее правило определения рода.

АНО СПО "СКМК"

4. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Падежные окончания .

5. Согласованное и несогласованное определение.

6. Исключения по 1 склонению (на- е) имен существительных существительных.

7. Существительные и прилагательные 2 склонения. 2 группы прилагательных. Словарнаяформа.

8. Исключения по 2 склонению (на-on). 9. Глагол. Грамматические категории глагола. Основа глагола.

10.4 спряжения латинского глагола.

11. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.

12. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.

13.Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках.

Краткие сведения о рецепте.

14. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений.

15. Формы глагола «esse».

16.Имена существительные 3 склонения.

17. Существительные 3 согласного склонения.

18.Имена существительные 3 гласного склонения.

19.Имена существительные 3 смешанного типа.

20.Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.

21. Имена прилагательные 2 группы.

22. Согласование имен существительных1-3 склонениис и менами прилагательными 2 группы.

24.Имена существительные 4-5 склонений.

АНО СПО "СКМК"

ОП.02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- определять основные показатели функционального состояния пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - определять анатомические области (их границы) головы и шеи, проекции костей, сосудов, нервов, и костно-мышечные ориентиры; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен (с дисциплиной Патологическая анатомия, патологическая физиология).

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

<u>«Организм человека – биологически целостная, саморегулирующая система»</u>

Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа 1. Что такое анатомия?

2. Что такое физиология?
3. Какие методы используются при изучении организма человека?
4. Части тела человека.
5. Оси и плоскости.
6. Анатомическая номенклатура.
7. Конституция. Морфологические типы конституции.
8. Понятие об органе и системе органов.
9. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека.

Тестовые задания

1.Части тела человека

+1. голова, шея, туловище, конечности 2. голова, шея, туловище, спина, конечности

3. голова, верхние конечности, шея, туловище, спина, нижние конечности 4. голова, верхние конечности, живот, спина, нижние конечности

2.Фронтальная плоскость делит тело человека на части

+1. переднюю и заднюю

2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

3.Сагиттальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю

+2. левую и правую

3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

4.Горизонтальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю 2. левую и правую

+3. верхнюю и нижнюю

4. нет верного ответа

5.Срединная плоскость делит тело человека

АНО СПО "СКМК"

1. на левую и правую части
2. на переднюю и заднюю половины

+ 3. на левую и правую половины

4. на верхнюю и нижнюю половины

6.Полости тела человека, не сообщающиеся с внешней средой

+1. брюшная

2. барабанная

+3. грудная 4. ротовая

7.Элементарной живой системой, основной структурной единицей организмов, способной

к самообновлению, саморегуляции и самовоспроизведению, является

1. росток
2. семя

+3. клетка 4. зигота

8.Положения, составляющие основу клеточной теории

+1. все организмы состоят из клеток 2. все клетки возникают из неживой материи

3. для всех клеток характерно сходство в химическом составе и обмене веществ
4. все перечисленное верно

9.В состав любой клетки входят химические вещества

+1. органические и неорганические

2. синтетические

АНО СПО "СКМК"

3. биохимические
4. макро и микроэлементы

10.Органические соединения, являющиеся источником энергии, выполняющие каталитические, транспортные, строительные, двигательные и защитные функции, - это +1. белки
2. жиры
3. нуклеиновые кислоты
4. углеводы

Подготовка реферативных сообщений «Выдающиеся ученые – анатомы», «Анатомическая номенклатура».

Разноуровневые задания

Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов

«Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата»

Тема 2.1. Общая анатомия и физиология скелета

Вопросы для устного ответа

1. Что относится к опорно-двигательному аппарату?
2. Что такое скелет?
3. Какие функции выполняет скелет?
4. Какие костные вещества входят в состав каждой кости?
5. Чем сверху покрыта кость?
6. Как подразделяются кости?
7. Какие отделы имеет трубчатая кость?
8. Какие функции выполняет позвоночник?
9. Как называются изгибы позвоночника?

АНО СПО "СКМК"

10. Что находится в позвоночном канале?
11. Какие отделы позвоночника известны?
12. Какие отростки имеет позвонок?
13. Как подразделяются ребра?
14. Какие части имеет ребро?

Тестовые задания

1. Количество позвонков в позвоночном столбе:

1. 29-30
2. 25-26
3. +33-34
4. 35-36

2. Латинское название позвонка:

1. Costa
2. +Vertebra
3. Sternum
4. Scapula

3. Ребра и грудина – это:

1. Длинные трубчатые кости
2. Короткие трубчатые кости
3. Короткие губчатые кости
4. +Длинные губчатые кости

4. Истинные ребра:

1. +Сочленяются с грудиной
2. Сочленяются с хрящом вышележащего ребра
3. Заканчиваются свободно в мышцах живота
4. Соединяются с позвоночником

АНО СПО "СКМК"

5. **Лордоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:**

1. +Вперед
2. Назад
3. В сторону
4. Вниз

6. Кифоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:

1. Вперед
2. +Назад
3. В сторону
4. Вверх

7. Изгиб позвоночника в сторону называется:

1. Лордоз
2. Кифоз
3. +Сколиоз
4. Синхондроз

8. Красный костный мозг располагается:

1. В полостях трубчатых костей
2. +В губчатых ячейках губчатых костей
3. По краям плоских костей
4. В пазухах костей

9. Борозда – место прилегания межреберных сосудов и нерва, располагается на:

1. Наружной поверхности по его нижнему краю
2. +Внутренней поверхности по его нижнему краю

АНО СПО "СКМК"

3. Наружной поверхности по его верхнему краю
4. Внутренней поверхности по его верхнему краю

10. Реберную дугу образуют следующие ребра:

1. Истинные
2. +Ложные
3. Колеблющие
4. Все ребра

Разноуровневые задания

Составление таблицы соединений позвонков. Зарисовка форм грудной клетки.

Подготовка реферативных сообщений "Физиологические и патологические изгибы позвоночника", "Апертуры грудной клетки"

Анатомия костей верхних и нижних конечностей

Вопросы для устного ответа

1. Какие кости образуют плечевой пояс?
2. Какие отделы имеет свободная верхняя конечность?
3. Какое строение имеет плечевая кость? Локтевая кость? Лучевая кость?
4. Какое строение имеет кисть?
5. Какое строение имеет тазовая кость?
6. Какие кости образуют таз?
7. Какое строение имеет бедренная кость? Большеберцовая кость? Малоберцовая кость?
8. Какое строение имеет стопа?

АНО СПО "СКМК"

Тестовые задания

1. Характеристика лучевой кости:

1. Образует предплечье, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. +Образует предплечье, расположена латерально
4. Образует голень, расположена латерально

2. Количество костей кисти составляет:

1. 19
2. 25
3. 24
4. +27

3. Характеристика малоберцовой кости:

1. Образует предплечье, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. Образует предплечье, расположена латерально
4. +Образует голень, расположена латерально

4. Скелет предплюсна состоит из:

1. Пяти костей
2. Шести костей 3. +Семи костей Восьми костей

5. Скелет кисти образован костями:

1. Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пястья, фалангами пальцев
3. Запястья, пястья
4. +Запястья, пястья, фалангами пальцев

6. Скелет стопы образован костями:

АНО СПО "СКМК"

1. +Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пястья, фалангами пальцев
3. Запястья, пястья
4. Запястья, пястья, фалангами пальцев

7. К костям пояса верхней конечности относится.

1. +Лопатка
2. Верхние рёбра
3. Плечевая кость
4. Грудина

8. В состав скелета пояса нижних конечностей относится:

1. Надколенник
2. +Седалищная кость
3. Бедренная кость
4. Поясничные позвонки

9. Медиальная лодыжка образована на:

1. +Большеберцовой кости
2. Малоберцовой кости
3. Лучевой кости
4. Пяточной кости

10. Гороховидная кость запястья расположена:

1. +Медиально в проксимальном ряду
2. Медиально в дистальном ряду
3. Латерально в проксимальном ряду
4. Латерально в дистальном ряду

Разноуровневые задания

АНО СПО "СКМК"

Составление таблицы описания суставов верхних конечностей.

Схематическое изображение мест переломов конечностей. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей.

Анатомия черепа: кости мозгового и лицевого отдела черепа

Вопросы для устного ответа 1. Что такое череп?

2. Какие кости относятся к мозговому черепу?
3. Какие кости относятся к лицевому черепу?
4. Какие соединения костей черепа известны?
5. Строение костей черепа: затылочная, лобная и теменная.
6. Общая анатомия и развитие черепа.

Тестовые задания

1. К воздухоносной кости относится

1. Сошник
2. Небная кость
3. +Лобная кость
4. Затылочная кость

2. К костям лицевого черепа относится:

1. Лобная кость
2. +Небная кость
3. Клиновидная кость
4. Решетчатая кость

3. Передняя черепная ямка образована:

1. Височными костями
2. Клиновидной и затылочной костями
3. Клиновидной и височными костями
4. +Лобной и клиновидной костями

АНО СПО "СКМК"

4. Скат образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. + Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

5. **Глабелла находится:**

1. На затылочной кости
2. На теменной кости
3. На скуловой кости
4. +На лобной кости

6. Скат образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. +Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

7. В основании малых крыльев клиновидной кости проходит:

1. Круглое отверстие
2. Овальное отверстие
3. Остистое отверстие
4. +Зрительный канал

8. В височной кости отсутствует отросток:

1. +Лобный
2. Скуловой
3. Шиловидный

АНО СПО "СКМК"

4. Сосцевидный**.**

9. Клыковая ямка и подглазничное отверстие находятся на поверхности тела верхней челюсти: 1. Носовой

2. +Передней
3. Глазничной
4. Подвисочной

10. В лобной кости отсутствует:

1. Чешуя
2. +Тело
3. Глазничная часть
4. Носовая часть.

Разноуровневые задания

Составление таблицы соединения костей черепа

Подготовка реферативного сообщения " Возрастные особенности черепа"

Анатомия и физиология черепа новорожденного

Вопросы для устного ответа

1. Чем отличается череп новорожденного от черепа взрослого?
2. Строение черепа в боковой проекции: глазница, носовая полость.
3. Соединение костей.

Тестовые задания

1. Роднички бывают:

1. Лобный, затылочный, височный, теменной.
2. Теменной, клиновидный, скуловой, височный

АНО СПО "СКМК"

3. Височный, затылочный, сосцевидный, околоушной
4. +Лобный, клиновидный, затылочный, сосцевидный

2. Затылочно-подбородочный размер черепа новорожденного:

1. 11.5 см.
2. 12 см
3. +13 см.
4. 34 см.

3. Роднички черепа полностью зарастают к:

1. 1-му месяцу жизни
2. 6-му месяцу жизни
3. 12-му месяцу жизни
4. +2-му – 3-му году жизни

4. Передний (лобный) родничок имеет размер:

1. +4 х 5 см
2. 1.5 х 2 см
3. 1.5 х 1.5 см
4. 3 х 3 см

5. **Соотношение мозгового отдела черепа новорожденного по отношению к лицевому:**

1. 3:1
2. 4:1
3. 7:1
4. +8:1

6. В первом году жизни, на своде черепа новорожденного хорошо развит шов:

АНО СПО "СКМК"

1. Сагиттальный
2. Венечный
3. Ламбдовидный
4. +Не имеет швов

7. Затылочно-лобный размер черепа новорожденного

1. 9.5 см
2. +8 см
3. 11.5 см
4. 13 см

8. Расстояние между буграми теменных костей черепа новорожденного:

1. +9.5 см
2. 8 см
3. 11.5 см
4. 13 см

9. По отношению к другим анатомическим образованиям черепа новорожденного хорошо развиты:

1. Костный состав носовой полости
2. +Глазницы
3. Альвеолярные дуги челюстей
4. Слуховой проход

10. Швы черепа новорожденного зарастают:

1. Сразу после рождения
2. При рождении череп имеет швы
3. +К 3-5 году жизни
4. К первому году жизни

АНО СПО "СКМК"

Подготовка реферативного сообщения "Особенности черепа новорожденного"

Разноуровневые задания

Зарисовка родничков черепа новорожденного

Артрология. Виды соединения костей

Вопросы для устного ответа

1. Как кости соединяются между собой?
2. Какое строение имеет сустав?
3. Вспомогательный аппарат суставов.
4. Классификация суставов.
5. Скелет пояса верхних конечностей.

Тестовые задания

1. Характеристика синостоза:

1. +Костное сращение костной тканью
2. Большая прочность и малая подвижность
3. Обладает амортизационным свойством
4. Высокая упругость

2. Непрерывные соединение костей с помощью хряща - это:

1. Синдесмозы
2. Синостозы
3. Гемиартрозы
4. +Синхондрозы

3. Сустав, характеризующийся наличием между сочленяющимися

АНО СПО "СКМК"

поверхностями суставного диска (мениска), который делит полость сустава на два этажа, -это сустав: 1. Простой

2. Сложный
3. Комбинированный
4. +Комплексный

4. Два анатомически изолированных сустава, действующие совместно, составляют сустав: 1. Простой

2. Сложный
3. +Комбинированный
4. Комплексный

5. Венечный шов черепа соединяет:

1. +Лобную кость с двумя теменными
2. Пара теменных костей с затылочной костью
3. Сагиттальные края теменных костей
4. Теменные кости с височными костями

6. Одноосный сустав:

1. Эллипсовидный сустав
2. Цилиндрический сустав
3. +Седловидный сустав
4. Шаровидный сустав

7. Двуосный сустав:

1. Эллипсовидный сустав
2. +Цилиндрический сустав
3. Блоковидный сустав
4. Плоский сустав

АНО СПО "СКМК"

8. В образовании голеностопного сустава участвует:

1. Пяточная кость
2. +Таранная кость
3. Кости пальцев стопы
4. Плюсневые кости

9. Сустав Лисфранка – это объединение:

1. +Предплюсна-плюсневых суставов
2. Запястно-пястных суставов
3. Таранно-пяточно-ладьевидных суставов
4. Лучезапястный сустав

10. По всей длине позвоночного столба тела позвонков и межпозвоночные диски укреплены:

1. +Передней и задней продольными связками
2. Желтыми связками
3. Надостистыми связками
4. Шейной связкой

Разноуровневые задания

Заполнить таблицу «Классификация суставов». Составить схему строения сустава. Составление таблицы «Классификация соединения костей»

Подготовка реферативного сообщения «Кости черепа и их соединения».

Тема 2.6. Анатомия и физиология женского таза. Размеры таза

Вопросы для устного ответа 1. Соединение костей таза.

2. Способы измерения размеров таза.

АНО СПО "СКМК"

3. Строение пояса костей нижних конечностей и таза.

Тестовые задания

1. Истинная конъюгата:

1. От мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза
2. От мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза
3. +От мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
4. Наиболее отдаленные точки пограничной линии

2. Угол соединения нижних ветвей лобковых костей (подлобковый угол):

1. Больше у мужчин, чем у женщин.
2. Одинаков у мужчин и женщин.
3. Равен 10-15 градусам.
4. +Больше у женщин, чем у мужчин.

3. Вход в малый таз образован:

1. +Верхней апертурой таза
2. Нижней апертурой таза
3. Запирательным отверстием
4. Вертлужной впадиной

4. Размер истинной конъюгаты равен:

1. +10.5-11 см
2. 11.5 см
3. 12.5 см
4. 13 см

5. **Пограничная линия таза ограничивает:**

АНО СПО "СКМК"

1. +Малый таз от большого
2. Большой таз от нижнего этажа брюшной полости
3. Крестец от подвздошных костей
4. Тазовые кости между собой

6. Крылья подвздошных костей у женщин:

1. +Более развернуты чем у мужчин
2. Схожи с мужскими
3. Уже чем у мужчин
4. Анатомически расположены выше чем у мужчин

7. Диагональная конъюгата – это расстояние:

1. От мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза
2. +От мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза
3. От мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
4. Наиболее отдаленные точки пограничной линии

8. Межвертельная дистанция у женщин составляет:

1. 30-32 см
2. 25-27 см
3. +28-29см
4. 24-26 см

9. Форма входа в малый таз у женщин:

1. Округлая
2. Овальная
3. +«Карточное сердце»
4. Квадратная

10. Нижняя апертура таза ограничивает:

АНО СПО "СКМК"

1. Вход в малый таз
2. +Выход из малого таза
3. Составляет стенки запирательного отверстия
4. Ограничивает вертлужную впадину

Разноуровневые задания

Зарисовка таза и его размеров

Подготовка реферативного сообщения "Половые различия таза"

Тема 2.7. Миология: мышцы и фасции головы и шеи

Вопросы для устного ответа

1. Какое строение имеет скелетная мышца.
2. Что относится к вспомогательному аппарату скелетных мышц?
3. Как подразделяются скелетные мышцы?
4. Какие жевательные мышцы известны?
5. Какие функции выполняют мимические мышцы?
6. Какие мышцы относятся к поверхностным мышцам шеи?

Тестовые задания

1. Части круговой мышцы глаза:

1. Вековая, крыльная, надчерепная
2. Вековая, слезная, круговая
3. +Глазничная, вековая, слезная
4. Круговая, гордецов, лобная

2. Мышцы поднимающая нижнюю челюсть:

1. Латеральная крыловидная мышца
2. +Жевательная мышца

АНО СПО "СКМК"

3. Щечная мышца
4. Подбородочная мышца

3. К надподъязычной мышце относится пара мышц:

1. +Щитоподъязычная
2. Лопаточно-подъязычная
3. Щило-подъязычная
4. Грудино-щитовидная

4. Височная мышца прикрепляется в нижней челюсти к:

1. +Наружной поверхности угла
2. Внутренней поверхности угла
3. Венечному отростку
4. Мыщелковому отростку.

5. **К группе надподъязычных мышц не относится мышца:**

1. Двубрюшная
2. +Щитоподъязычная
3. Шилоподъязычная
4. Челюстно-подъязычная

6. Мышца, способная наклонять и запрокидывать голову:

1. Дельтовидная.
2. Трапециевидная.
3. +Грудинно-ключично-сосцевидная.
4. Лестничная мышца

7. К поверхностным мышцам шеи относится мышца:

1. Передняя лестничная
2. Средняя лестничная

АНО СПО "СКМК"

3. +Грудино-ключично-сосцевидная
4. Задняя лестничная.

8. К жевательным мышцам относится:

1. Мышца гордецов
2. Височно теменная мышца
3. +Медиальная крыловиднная мышца
4. Мышца смеха

9. Сухожильный шлем расположен

1. В толще круговой мышцы рта
2. +Между лобной и затылочной брюшками
3. В начале височно-теменной мышцы
4. Под кожей передней части шеи

10. К медиальной группе глубоких мышц шеи относится:

1. Задняя лестничная мышца
2. +Длинная мышца головы
3. Средняя лестничная мышца
4. Медиальная крыловидная мышца

Разноуровневые задания

Зарисовка особенностей строения и функции мимических и жевательных мышц.

Подготовка реферативного сообщения " Влияние физических упражнений на развитие мышц", " Профилактика мышечного утомления"

Тема 2.8. Миология: мышцы и фасции туловища

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа

1. Какие мышцы живота известны?
2. Каковы функции мышц живота?
3. Какие основные мышцы спины известны?
4. Какие мышцы груди являются поверхностными?
5. Как устроена диафрагма?

Тестовые задания

1. В верхней части спины наиболее поверхностно располагается мышца:

1. +Трапециевидная
2. Широчайшая
3. Верхняя задняя зубчатая
4. Поднимающая лопатку

2. Широчайшая мышца спины прикрепляется:

1. Ости лопатки
2. Акромиону
3. Гребню малого бугорка плечевой кости
4. +Гребню большого бугорка плечевой кости

3. Мышца, поднимающая лопатку, прикрепляется к:

1. Верхнему углу лопатки
2. +Латеральному углу лопатки
3. Нижнему углу лопатки
4. Ости лопатки

4. Большая грудная мышца прикрепляется к:

1. Гребню малого бугорка плечевой кости

АНО СПО "СКМК"

2. +Гребню большого бугорка плечевой кости
3. Клювовидному отростку лопатки
4. Латеральному краю лопатки

5. **В диафрагме отсутствует часть:**

1 +Позвоночная

2 Грудинная

3 Реберная

4 Поясничная

6. К мышцам живота не относится мышца:

1. +Подвздошно-поясничная
2. Квадратная мышца поясницы
3. Наружная и внутренняя косые
4. Поперечная и прямая

7. Границы среднего треугольника груди:

1. +Соответствуют очертаниям границ малой грудной мышцы
2. Между ключицей и верхним краем малой грудной мышцы
3. Ограничен нижними краями большой и малой грудных мышц
4. Нижним краем малой грудной мышцы и передней зубчатой

мышцв

8. Ромбовидные мышцы начинаются от остистых отростков позвонков:

1. 1-5 шейных
2. +двух нижних шейных и четырех верхних грудных
3. 5-8 грудных
4. 9-12 грудных

АНО СПО "СКМК"

Разноуровневые задания Рассмотрение слабых мест передней брюшной стенки. Составление таблиц и схем по теме.

Тема 2.9. Миология: мышцы и фасции верхней и нижней конечности

Вопросы для устного ответа

1. Какие мышцы плечевого пояса известны?
2. Как подразделятся мышцы свободной верхней конечности?
3. Какие мышцы бедра известны?
4. Какая мышца на голени состоит из икроножной и камбаловидной мышц?

Тестовые задания

1. В группе мышц плечевого пояса не относится мышца:

1. +Плечевая
2. Дельтовидная
3. Надостная
4. Подостная

2. К передней группе мышц плеча не относится мышца:

1. Двуглавая
2. Клювовидно-плечевая
3. +Локтевая
4. Плечевая

3. В состав задней группы мышц бедра не входит мышца:

1. Двуглавая
2. +Тонкая

АНО СПО "СКМК"

3. Полусухожильная
4. Полуперепончатая

4. В задней группе мышц голени наиболее поверхностно располагается мышца

1. +Трехглавая мышца голени
2. Задняя большеберцовая
3. Подколенная
4. Длинный сгибатель пальцев.

5. Квадратный пронатор расположен

1. +На передней поверхности предплечья
2. На задней поверхности предплечья
3. На передней поверхности бедра
4. На задней поверхности бедра

6. Плечевая мышца прикрепляется к:

1. +Бугристости локтевой кости
2. Бугристости лучевой кости
3. Плечевой кости
4. Венечному отростку локтевой кости

7. Портняжная мышца расположена:

1. +На передней поверхности бедра
2. На задней поверхности бедра
3. На передней поверхности голени
4. На задней поверхности голени

8. Ахиллово сухожилие образуют мышцы:

1. Четырехглавая мышца бедра

АНО СПО "СКМК"

2. +Камбаловидная и икроножная мышцы голени
3. Задняя большеберцовая мышца
4. Подошвенная мышца

9. К передней группе мышц предплечья не входит:

1. Длинный сгибатель большого пальца
2. Круглый пронатор
3. Локтевой сгибатель запястья
4. +Локтевой разгибатель запястья

10. К тенорам относят:

1. +Мышцы возвышения большого пальца
2. Мышцы возвышения мизинца
3. Червеобразные мышцы
4. Подошвенные мышцы

Глубокая мышца треглаво

Разноуровневые задания

Зарисовать топографические образования верхней конечности

Тема 2.10. Мышечные каналы. Этажи живота

Вопросы для устного ответа

1. Топографическая анатомия верхнего этажа брюшной полости
2. Полость живота, границы живота, отделы.
3. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости.
4. Изучение каналов, синусов и карманов нижнего этажа брюшной полости

АНО СПО "СКМК"

Тестовые задания

1. Верхняя граница пахового канала образована:

1. Апоневрозом наружной косой мышцы живота
2. Поперечной фасцией
3. +Нижними краями внутренней косой и поперечной мышц живота
4. Паховой связкой

2. Содержимое мышечной лакуны

1. +Подвздошно-поясничная мышца
2. Бедренная вена и артерия
3. Квадратная мышца поясницы
4. Лакунарная связка

3. Влагалище прямой мышцы живота образована:

1. +Апоневрозами трех широких мышц живота
2. Белой линией живота
3. Паховой связкой
4. Пирамидальной мышцей

4. В паховом канале не содержится:

1. Семенной канатик
2. Круглая связка матки
3. +Подвздошно-паховый нерв
4. Бедренный нерв

5. **Бедренный треугольник (Скарпа) расположен:**

1. Между краями двуглавой и полуперепончатой мышц бедра и икроножной мышцы
2. +Между портняжной и длинной приводящей мышцами
3. В подколенной ямке

АНО СПО "СКМК"

4. На задней поверхности бедра

6. В подколенной ямке содержится:

1. Подкожная вена
2. Бедренный нерв
3. +Большеберцовый и общий малоберцовый нерв
4. Срединный нерв

7. Груберов канал начинается:

1. +Из нижнего угла подколенной ямки
2. Из вершины треугольника Скарпа
3. Из верхнего угла подколенной ямки
4. Из сосудистой лакуны

8. Границы среднего этажа брюшной полости:

1. Диафрагма и брыжейка поперечной ободочной кишки
2. +Брыжейка поперечной ободочной кишки и вход в малый таз
3. Вход в малый таз и дно малого таза
4. Диафрагма и вход в малый таз

9. В верхнем этаже живота не расположена:

1. Печень
2. Желудок
3. +Селезенка
4. Тонкий кишечник

10. В нижнем этаже живота расположено:

1. Дуоденальное углубление
2. Межсигмовидное углубление
3. Позадикишечное углубление

АНО СПО "СКМК"

4. +Пузырно-маточное углубление

Разноуровневые задания

Зарисовка этажей живота

Подготовка реферативного сообщения "Практическое положение каналов, синусов и карманов в медицине"

Анатомия и физиология дыхательной системы

Вопросы для устного ответа

1. Какое значение имеет дыхание?
2. Какие этапы дыхания известны?
3. Какое строение и функции имеет полость носа?
4. Какое строение и функции имеет гортань?
5. Какое строение и функции имеет трахея?
6. Какое строение и функции имеют главные бронхи?
7. Какое строение и функции имеют легкие?
8. Какое строение и функции имеет плевра?
9. Как осуществляется вдох? 10. Где расположен дыхательный центр?

Тестовые задания

1. Обонятельной областью полости носа является слизистая носового хода:

1. +Верхнего
2. Среднего
3. Нижнего
4. Всей поверхности полости носа.

АНО СПО "СКМК"

2. Гортань располагается у взрослых людей на уровне позвонков:

1. 2-4 шейных
2. +4-6 шейных
3. 7 шейного-1,2 грудных
4. 3-5 грудных

3. К непарным хрящам гортани относится хрящ:

1. Черпаловидный
2. Рожковидный
3. Клиновидный
4. +Перстневидный

4. Трахея состоит их хрящевым гиалиновых полуколец в количестве:

1. 11-15
2. +16-20
3. 21-25
4. 26-30

5. **Бифуркация трахеи на два главных бронха происходит на уровне позвонков:**

1. 7 шейного-1 грудного
2. 2-3 грудного
3. +4-5 грудного
4. 6-7 грудного

6. Ворота легких располагаются на поверхности 1. Позвоночной

2. +Медиальной
3. Диафрагмальной
4. Реберной

АНО СПО "СКМК"

7. Структурно-функциональными единицами легкого являются:

1. Доли
2. Дольки
3. +Ацинусы
4. Сегменты

8. Сурфактант легочных альвеол препятствует:

1. Перерастяжению альвеол
2. Понижению поверхностного натяжения альвеол
3. +Слипанию альвеол при выдохе
4. Разрыв альвеол

9. В норме вдох осуществляется в основном за счет сокращения мышц:

1. Внутренних межреберных
2. +Наружных межреберных и диафрагмы
3. Мышц живота
4. Плечевого пояса и шеи

10. На каждом легком не выделяют поверхности:

1. Реберной
2. Медиальной
3. Диафрагмальной
4. +Латеральной

Разноуровневые задания

Подготовка презентации «Функциональные системы, поддерживающие газовые константы организма на оптимальном уровне». Зарисовка деления бронхов внутри легкого.

АНО СПО "СКМК"

Раздел 4. «Анатомия и физиология пищеварительной системы»

Тема 4.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы

Вопросы для устного ответа 1. Что такое пищеварение?

2. Что такое механическая и химическая обработка пищи?
3. Какое строение имеет полость рта?
4. Какие слюнные железы известны?
6. Какие ферменты входят в состав слюны?
7. Какие отделы имеет глотка?
8. Какое строение пищевода?
9. Какие отделы имеет желудок?
10. Что входит в состав желудочного сока?
11. Каково строение и основные функции печени?
12. Где расположена поджелудочная железа?
13. Какие ферменты входят в состав поджелудочного сока?
14. Какое строение имеет тонкая кишка?
15. Какое строение имеет толстая кишка?
16. Какие процессы проходят в кишечнике?
17. Что такое брюшина?

Тестовые задания

1. При глотании вход в гортань закрывается

1. +Надгортанником
2. Корнем языка
3. Мягким небом
4. Небными дужками

2. Желудок в своем строении не имеет

1. Дна

АНО СПО "СКМК"

2. Кардиального отдела
3. Пилорического отдела
4. +Верхушки

3. Область проекции сигмовидной кишки на брюшную стенку

1. Пупочная
2. Эпигастральная
3. +Левая паховая
4. Правая паховая

4. Тонкому кишечнику присущи

1. +Перистальтические движения и маятникообразные движения
2. Масс-сокращения
3. Ритмическая сегментация
4. Тонические движения

5. Ферменты сока поджелудочной железы:

1. Пепсин
2. +Трипсиноген
3. Химозин
4. Пепсиноген

6. Желчь попадает в 12-перстную кишку по

1. Печеночному желчному протоку
2. +Общему желчному протоку
3. Пузырному желчному протоку
4. Все утверждения не верны

7. Панкреатический сок попадает непосредственно

1. В тощую кишку

АНО СПО "СКМК"

2. +В 12-перстную кишку через фатеров сосок
3. В пилорический отдел желудка через собственный проток
4. В подвздошную кишку

8. К пищеварительным железам человека не относится;

1. Поджелудочная железа
2. Печень
3. +Вилочковая железа
4. Околоушная слюнная железа

9. Не является составной частью зуба:

1. Коронка
2. +Головка
3. Шейка
4. Корень

10. Пищевод не имеет сужения:

1. +У его начала
2. На уровне раздвоения трахеи
3. При прохождении через диафрагму
4. Ниже диафрагмы

11. В состав тонкого кишечника не входит:

1. +Слепая кишка
2. Двенадцатиперстная кишка
3. Тощая кишка
4. Подвздошная кишка

12. Основной структурно-функциональной единицей печение является:

АНО СПО "СКМК"

1. Доля
2. Сегмент
3. Долька
4. +Гепатоцит

13. В состав толстого кишечника не входит кишка:

1. Ободочная
2. Слепая
3. +Подвздошная
4. Прямая

14. Червеобразный отросток- аппендикс отходит от кишки:

1. Восходящей ободочной
2. +Слепой
3. Сигмовидной
4. Прямой

15. В поджелудочной железе отсутствует следующая часть:

1. Головка
2. +Шейка
3. Тело
4. Хвост

Разноуровневые задания

Составление словаря терминов

Составление таблицы «Состав слюны», «Состав желудочного сока»

Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы»

Тема 5.1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа 1. Что такое артерии?

2. Что такое вены?
3. Что такое капилляры?
4. Где начинается и заканчивается большой круг кровообращения? Малый?
5. Какие сосуды начинают и заканчивают большой круг кровообращения? Малый?
6. Где находится сердце?
7. Какие отделы и камеры имеет сердце?
8. Какие фазы сердечной деятельности известны?
9. Какие отделы имеет аорта?
10. Какие сосуды отходят от дуги аорты?
11. Что кровоснабжают ветви внутренней сонной артерии?
12. Что кровоснабжают ветви грудной аорты?
13. Какие артерии кровоснабжают верхние конечности?
14. Какие артерии кровоснабжают нижние конечности?
15. Откуда собирает кровь верхняя полая вена?
16. Откуда собирается кровь в воротную вену? 17. Как подразделяются вены верхних и нижних конечностей?

Тестовые задания 1. Большой круг кровообращения начинается

1. Легочным стволом
2.+ Аортой
3. Полыми венами
4. Легочными венами

2. Малый круг кровообращения начинается

1.+ Легочным стволом
2. Аортой
3. Полыми венами

АНО СПО "СКМК"

4. Легочными венами

3. Двухстворчатый клапан расположен

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии

2.+ В левом предсердно-желудочковом отверстии

3. В устье аорты

4. В устье легочной вены

4. Полулунные клапаны расположены

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии

2. В левом предсердно-желудочковом отверстии

3. +В устье аорты и легочного ствола

4. Все перечисленное верно

5.Большой круг кровообращения заканчивается

1. Легочным стволом

2. Легочными венами

3. Аортой

4.+ Полыми венами

6. Малый круг кровообращения заканчивается

1. Легочным стволом

2. +Легочными венами

3. Аортой

4. Полыми венами

7. Трехстворчатый клапан сердца расположен

1. +В правом предсердно-желудочковом отверстии

2. В устье легочного ствола

3. В левом предсердно-желудочковом отверстии

АНО СПО "СКМК"

4. В устье легочной вены

8. Головной мозг кровоснабжают артерии

1. +Внутренние сонные
2. Наружные сонные
3. Подключичные
4. Лицевые

9. Средний слой стенки сердца называется

1. Эндокард

2.+ Миокард

3. Перикард
4. Эпикард

10. Внутренний слой стенки сердца называется

1.+ Эндокард

2. Миокард
3. Перикард
4. Эпикард

11. Наружный слой стенки сердца называется

1. Эндокард
2. Миокард

3.+ Эпикард

4. Миометрий

12. Печеночная артерия является ветвью

1. Верхней брыжеечной артерии
2. Нижней брыжеечной артерии
3. +Чревного ствола

АНО СПО "СКМК"

4. Внутренней подвздошной артерии

13. Верхушка сердца проецируется:

1.+ В 5 межреберье слева

2. В 5 межреберье справа

3. В 4 межреберье слева

4. В 4 межреберье слева

14. К проводящей системе сердца не относятся:

1.+ Парасимпатический и симпатический нервы

2. Синусный узел

3. Предсердно-желудочковый узел

4. Пучок гисса

15. Коронарные артерии отходят от:

1. Левого предсердияя

2. Левого желудочка

3. +Устья аорты

4. Легочной артерии

Разноуровневые задания

Подготовка презентаций «Изучение процесса кровообращения», «Места прижатия артерий для остановки кровотечения»

Подготовка реферативного сообщения "Влияние физических упражнений на сердечнососудистую систему"

Раздел 6. «Анатомо-физиологические аспекты нервной системы организма»

Тема 6.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа

1. Строение спинного мозга.
2. Проводящие пути спинного мозга.
3. Нервные центры спинного мозга.
4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая.
5. Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга.
6. Головной мозг, расположение, отделы.
7. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры.
8. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции. 9. Промежуточный мозг, структуры его образующие.

Тестовые задания

1. Нижняя граница спинного мозга соответствует уровню поясничного позвонка:

1. Первого-второго
2. Третьего-четвертого
3. Четвертого-пятого
4. Пятого-первого крестцового.

2. Спинной мозг содержит сегментов:

1. 34
2. 33
3. 32
4. +31

3. Передние корешки спинного мозга являются:

1. +Двигательными
2. Чувствительными
3. Ни теми, ни другими
4. Смешанными

АНО СПО "СКМК"

4. Масса головного мозга у взрослого человека колеблется от:

1. 700-до 1600 г
2. 1100 до 2000 г
3. +1500 до 2400 г
4. 1900 до 2800 г

5. **В сером веществе продолговатого мозга находятся ядра черепных нервов**

1. 1-2 пар
2. 3-4 пар
3. 5-8 пар
4. +9-12 пар

6. **К образованьям среднего мозга не относятся:**

1. Ножки мозга
2. Крыша (пластинка четверохолмия)
3. +Коленчатые тела
4. Красные ядра и черное вещество

7. В мозжечке не выделяют в виде отдельной части:

1. Правое полушарие
2. Левое полушарие
3. +Мозолистое тело
4. Червь мозжечка

8. В состав каждого полушария большого мозга не входит:

1. Кора (плат)
2. Белое вещество
3. Серое вещество (базальные ядра)

АНО СПО "СКМК"

4. +Красные ядра и черное вещество

9. Зрительная зона коры находится в:

1. Височной доле
2. +Затылочной доле
3. Лобной доле
4. Лимбической системе

10. В головном и спинном мозге отсутствует оболочка:

1. +Адвентициальная
2. Твердая
3. Паутинная
4. Мягкая

Разноуровневые задания

Подготовка презентаций «Описание основных нервных сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Зоны иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Схемы рефлекторных дуг».

Анатомия и физиология периферической нервной системы

Вопросы для устного ответа

1. Функциональные виды черепных нервов.
2. Классификация черепных нервов по функции.
3. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.
4. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.
5. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.
6. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической.

АНО СПО "СКМК"

Тестовые задания

1. Самой крупной ветвью шейного сплетения является нерв:

1. Большой ушной
2. Надлопаточный
3. +Диафрагмальный
4. Мышечные ветви

2. Плечевое сплетение образовано передними ветвями нервов:

1. 1-5 шейных
2. 2-6 шейных
3. 3-7 шейных
4. +4-7 шейных и 1 грудного

3. Иннервирует локтевой сгибатель запястья, мышцы возвышения малого пальца, все межкостные мышцы, кожу ладонной и тыльной поверхности 1,5 и 2,5 пальцев, начиная с мизинца, нерв:

1. Мышечно-кожный
2. Лучевой
3. +Локтевой
4. Срединный

4. Самым крупным нервом в теле человека является нерв крестцового сплетения:

1. Бедренный
2. +Седалищный
3. Запирательный
4. Половой

АНО СПО "СКМК"

5. **I, II, VIII пары черепных нервов по составу волокон и функции являются:**

1. +Чувствительными
2. Двигательными
3. Смешанными
4. Содержащими парасимпатические волокна

6. Тройничный нерв не образует следующую ветвь:

1. Глазной нерв
2. +Ушной нерв
3. Верхнечелюстной нерв
4. Нижнечелюстной нерв

7. Парасимпатическая иннервация органов грудной и брюшной полостей осуществляется ветвями пары черепных нервов:

1. Языкоглоточного
2. +Блуждающего
3. Добавочного
4. Лицевого

8. Нейроны симпатической системы располагаются в основном в отделах мозга:

1. Среднем
2. Продолговатом
3. +Грудном и поясничном
4. Крестцовом

9. Симпатическая система обеспечивает:

1. Состояние покоя

АНО СПО "СКМК"

2. Анаболизм
3. +Деятельное состояние
4. Сохранение энергии

10. Парасимпатическая система обеспечивает:

1. Катаболизм
2. Деятельное состояние
3. Быстрый расход энергии
4. +Состояние покоя, анаболизм, сохранение энергии

Разноуровневые задания

Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга, 12 пар черепных нервов по тексту учебника, вегетативной и соматической нервных систем. Зарисовка схем вегетативных рефлексов, зон иннервации черепных нервов

«Общие вопросы анатомии и физиологии мочеполовой системы человека»

Анатомия и физиология мочевыделительной, мужской и женской половой систем

Вопросы для устного ответа

1. Какие органы относятся к мочевыделительной системе?
2. Значение образования мочи.
3. Какое строение имеют почки?
4. Какие стадии образования мочи известны?
5. Какое строение и функции имеют мочеточники?
6. Какое строение и функции имеет мочевой пузырь?
7. Какое строение имеет мочеиспускательный канал женщины? Мужчины?

АНО СПО "СКМК"

8. Как подразделяются половые органы?

9. Какие половые органы относятся в внутренним у женщины? У мужчины?

10. Что такое овуляция?

11. Где образуются сперматозоиды?

Тестовые задания 1.Оболочками почки не являются

1. фиброзная капсула
2. почечная фасция
3. жировая капсула

4.+ корковая капсула

2.Выделение большого количества мочи носит название

1. гипостенурия
2. +полиурия
3. олигурия
4. изостенурия

3.К мочевыводящим структурам не относится

1. малые чашечки
2. лоханки
3. мочеточники
4. +клубочки

4.Выделение малого количества мочи носит название

1. анурия
2. изостенурия
3. +олигурия
4. гиперстенурия

АНО СПО "СКМК"

5.Верхняя граница почек расположена на уровне 1. 11-12 ребра

2. 2-3 поясничного позвонка
3. верхней границы таза
4. +10 – 11 ребра

6.Какое образование не выходит из ворот почки

1. почечная вена
2. мочеточник
3. лимфатические сосуды

4.+ почечная артерия

7.Структурно-функциональная единица почек

1. клубочек
2. +нефрон
3. чашечка
4. лоханка

8.В состав первичной мочи не входят:

1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты

4.+ соли

9.В состав вторичной мочи входят

1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты
4. +соли

10. Сперматозоиды образуются в канальцах яичка:

АНО СПО "СКМК"

1. Извитых семенных
2. Выносящих
3. Сети яичка
4. +Прямых семенных.

Разноуровневые задания

Зарисовка строения мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, ово- и сперматогенеза

Подготовка реферативного сообщения «Половые отличия мочеиспускательного канала»,

«Критерии оценки процесса репродукции».

«Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма»

Анатомия и физиология эндокринной системы

Вопросы для устного ответа

1. Какие функции выполняет щитовидная железа?
2. Строение надпочечников
3. Функции и виды гормонов коры надпочечников
4. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.
5. Гормон вилочковой железы, его действие.
6. Гормоны половых желез.

Тестовые задания

1. Наиболее важной «центральной» эндокринной железой является:

1. Надпочечник
2. +Гипофиз

АНО СПО "СКМК"

3. Эпифиз
4. Щитовидная железа

2. Смешанной эндокринной железой является:

1. Надпочечник
2. Гипофиз
3. Эпифиз
4. +Поджелудочная железа

3. Тропным гормоном гипофиза является:

1. Визопрессин
2. Окситоцин
3. АКТГ
4. +Интермедин

4. При гипофункции передней доли гипофиза (недостатке саматотрапина) в детстве наблюдается:

1. Кретинизм
2. +Карликовость
3. Гигантизм
4. Микседема

5. Стимулирует сокращение беременной матки во время родов и изгнание плода гормон:

1. Фоллитропин
2. Лютропин
3. +Окситоцин
4. Экстрадиол

6. При гипофункции паращитовидных желез наблюдается:

АНО СПО "СКМК"

1. Повышение содержания кальция крови
2. +Тетания
3. Отложение кальция в костной ткани
4. Отложение кальция в необычных для него местах

7. Железа, вырабатывающая гормоны, которые влияют на создание иммунитета:

1. Гипофиз
2. Эпифиз
3. Щитовидная железа
4. +Тимус

8. Клубочковая зона надпочечника вырабатывает:

1. +Минералкортикоиды
2. Глюкокортикоиды
3. Половые гормоны
4. Катехоламины

9. Гормоны андрогены, эстрогены, прогестерон являются представителями:

1. Глюкокортикоиды
2. +Половых гормонов
3. Минералкортикоидов
4. Катехоламинов

10. Влияет на молочную железу, способствует разрастанию ее ткани и продукции, молока, гормон:

1. Лютропин
2. Фоллитропин
3. +Пролактин

АНО СПО "СКМК"

4. Визопрессин

Разноуровневые задания

Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции

Подготовка реферативного сообщения «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»

Анатомия и физиология лимфатической, иммунной и кроветворной систем

Вопросы для устного ответа

1. Какие функции выполняет лимфатическая система?
2. Что такое лимфа?
3. Что такое регионарные лимфатические узлы?
4. Строение и функции селезенки.
5. Связь лимфатической системы с иммунной системой.
6. Центральные и периферические иммунные органы.
7. Клеточный и гуморальный иммунитет.
8. Виды иммунитета.

Тестовые задания

1. Лимфатических сосудов не имеет

1. - +селезенка
2. - вилочковая железа
3. - лимфатический узел
4. – миндалина

2. В состав лимфы входят

АНО СПО "СКМК"

1. - эритроциты
2. - +лимфоциты и лейкоциты
3. - тромбоциты
4. - все перечисленное

3. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:

1. - +получения антител через плаценту от матери
2. - введения бактериофага
3. - введения сыворотки
4. - перенесенного заболевания

4. К специфическим факторам защиты относят:

1. фагоцитоз
2. интерферон
3. антигены
4. +антитела

5. **К центральным органам иммунной системы относят:**

1. лимфатические узлы
2. кровь
3. селезенку
4.+ вилочковую железу

6. К периферическим органам иммунной системы относят:

1.+ селезенку
2. вилочковую железу
3. костный мозг
4. все перечисленное

АНО СПО "СКМК"

7. Реакцией гиперчувствительности замедленного типа является:

1. анафилаксия

2.+ инфекционная аллергия

3. отек Квинке

4. крапивница

Разноуровневые задания

Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов

Подготовка реферативного сообщения

«Функциональная анатомия лимфатической системы»

«Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем организма»

Анатомия и физиология органа зрения, слуха и кожи

Вопросы для устного ответа

1. Строение кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.
2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.
3. Слуховая сенсорная система.
4. Вкусовая сенсорная система
5. Обонятельная сенсорная система

Тестовые задания

1. К оболочкам глазного яблока не относится оболочка:

1. +Адвентициальная
2. Фиброзная
3. Сосудистая
4. Сетчатка

АНО СПО "СКМК"

2. Аппаратом дневного и цветового зрения глаза являются:

1. Палочки
2. Колбочки
3. Ганглиозные клетки
4. Биполярные клетки

3. Двигательный аппарат глазного яблока включает произвольных мышц:

1. Пять
2. +Шесть
3. Семь
4. Восемь

4. Улитка входит в состав уха:

1. Наружного
2. Среднего
3. +Внутреннего
4. Среднего и наружного

5. **Евстахиева (слуховая) труба входит в состав:**

1. Наружного уха
2. +Среднего уха
3. Внутреннего уха
4. Носоглотки

6. Спиральный (кортиев) орган находится в:

1. +Улитковом протоке
2. Лестнице преддверия
3. Барабанной лестнице

АНО СПО "СКМК"

4. Барабанной полости

7. Из клеток эпидермиса способны к размножению только клетки слоя:

1. Базального
2. Зернистого
3. Блестящего
4. +Рогового

8. Меланоциты расположены:

1. +В базальном слое
2. В Зернистом слое
3. В Блестящем слое
4. В роговом слое

9. Потовые, сальные железы, корни волос расположены в основном слое кожи:

1. Сосочковом
2. Сетчатом
3. Эпидермисе
4. +Подкожной основе

10. Кровеносные сосуды, служащие для питания эпидермиса, расположенные в слое кожи: 1. Сетчатом

2. Сосочковом
3. +Ростковом
4. Зернистом

Разноуровневые задания

Зарисовать схему строения вкусовой луковицы, строение и функции

АНО СПО "СКМК"

кожи, прохождения звука.

Составление сравнительной таблицы анализаторов, проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллово, подошвенного, локтевых).

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Основные методы изучения анатомии человека.
2. Оси и плоскости в анатомии человека, типы конституции человека.
3. Позвоночный столб, физиологические и патологические изгибы позвоночника.
4. Строение позвонков. Особенности 1 шейного позвонка.
5. Соединения позвоночного столба. Возрастные особенности межпозвоночных дисков.
6. Грудная клетка, строение. Нормальные формы грудной клетки.
7. Соединения ребер. Патологические формы грудной клетки.
8. Кости и соединения плечевого пояса. Плечевой сустав.
9. Кости плеча и предплечья. Локтевой сустав.
10. Кости кисти. Лучезапястный сустав.
11. Тазовая кость, возрастные особенности. Таз в целом. Размеры таза.
12. Строение костей бедра и голени. Точки окостенения бедренной кости. Тазобедренный сустав.
13. Коленный сустав. Связки.
14. Кости стопы. Голеностопный сустав.
15. Своды стопы. Шопаров и Лисфранков суставы.
16. Воздухоносные кости черепа. Строение клиновидной кости.
17. Строение крыши черепа. Швы. Возрастные особенности швов черепа.
18. Внутреннее основание черепа, черепные ямки, границы.
19. Носовая полость, носовые ходы, сообщение с пазухами.

АНО СПО "СКМК"

20. Височная кость, части, строение барабанной полости.

21. Верхние и нижние челюсти. Мелкие кости лицевого черепа.

22. Крыловидно-небная ямка, стенки и отверстия, их содержимое.

23. Череп новорожденного. Роднички. Размеры головки новорожденного.

24. Классификация соединения костей. Виды непрерывных соединений.

25. Суставы. Обязательные и вспомогательные элементы сустава. Классификация суставов по строению.

26. Виды движений в суставах. Классификация суставов по осям вращения и форме.

27. Мышцы спины. Функции.

28. Мышцы груди. Треугольники груди.

29. Диафрагма, строение, функция, иннервация.

30. Мышцы живота, функции.

31. Влагалище прямой мышцы живота.

32. Паховый канал, стенки, содержимое.

33. Сосудистая и мышечная лакуны.

34. Мышцы плечевого пояса. Функции.

35. Трехстороннее и четырехстороннее отверстия и их содержимое.

36. Мышцы плеча, функции, борозды.

37. Плечемышечный канал, его содержимое.

38. Мышцы предплечья, функции.

39. Мышцы кисти (тенар и гипотенар), функции.

40. Мышцы бедра, функции.

41. Треугольник Скарпа, бедренный канал.

42. Гунтеров канал, стенки, отверстия, содержимое.

43. Мышцы голени, функции.

44. Подколенная ямка, стенки, содержимое. Груберов канал.

45. Мышцы шеи, классификация.

АНО СПО "СКМК"

46. Треугольники шеи, границы.

47. Классификация мышц головы.

48. Жевательные мышцы, функции.

49. Мимические мышцы, функции.

50. Ротовая полость, стенки. Язык.

51. Мышцы мягкого нёба. Слюнные железы.

52. Глотка, части, мышцы глотки.

53. Зубы: молочные, постоянные, формула и сроки прорезывания зубов.

54. Пищевод, части, строение.

55. Желудок, части, связки.

56. Тонкая кишка, части, строение стенки, отношение к брюшине. Формы 12-перстной кишки.

57. Толстая кишка, строение, отделы, отношение к брюшине.

58. Слепая кишка, топография. Варианты расположения червеобразного отростка.

59. Прямая кишка, части.

60. Печень, строение, функции, связки.

61. Желчный пузырь, желчные протоки (внутри и вне органные). Общий желчный проток.

62. Поджелудочная железа, части, топография, функции.

63. Углубление в полости малого таза (мужского и женского). Связь полости таза с этажами брюшной полости.

64. Гортань, строение. Хрящи гортани.

65. Мышцы гортани.

66. Трахея и бронхи, строение. Бронхолегочный сегмент.

67. Легкие, строение.

68. Плевра. Части, синусы плевры.

69. Средостение, отделы, границы. Органы переднего и заднего средостения.

АНО СПО "СКМК"

70. Почки, строение. Почечная лоханка и чашки варианты и формы.

71. Строение нефрона, функции. Чудесная артериальная сеть.

72. Мочеточники, части сужения.

73. Мочевой пузырь, части, строение стенки, отношение к брюшине.

74. Мочеиспускательный канал, сфинктеры. Части и сужения мужской уретры.

75. Строение яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик.

76. Матка, маточные трубы, части, строение стенки.

77. Яичник, поверхности, края, связки, строение паренхимы, функции.

78. Щитовидная железа, строение, топография.

79. Гипофиз и эпифиз. Гормоны.

80. Надпочечники, строение, гормоны.

81. Сердце, строение стенки.

82. Границы сердца. Клапаны сердца. Перикард.

83. Проводящая система сердца, кровоснабжение.

84. Физиология сердца

85. Экг и его нормы

86. Аорта, части, ветви, дуги аорты.

87. Плечеголовной ствол, общая и наружная сонные артерии, и их ветви.

88. Внутренняя сонная артерия, топография, ветви. Виллизиев круг.

89. Грудная и брюшная части аорты, топография, ветви.

90. Подключичная артерия. Подмышечная артерия. Топография, ветви.

91. Плечевая, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги.

92. Общая подвздошная артерия и ее ветви.

93. Бедренная артерия, её ветви.

94. Передняя и задняя большеберцовые артерии, ветви.

95. Формирование верхней полой вены. Непарная вена.

АНО СПО "СКМК"

96. Внутренняя яремная вена, формирование внутри- и внечерепных притоков.

97. Формирование нижней полой вены, притоки.

98. Система воротной вены, формирование, притоки.

99. Кровообращение плода.

100. Спиной мозг. Характеристика сегментов спинного мозга. Строение белого и серого вещества спинного мозга.

101. Оболочки спинного мозга.

102. Ствол мозга. Составные части, характеристика.

103. Средний мозг. Строение, характеристика.

104. Строение и функции мозжечка.

105. Промежуточный мозг, отделы.

106. Борозды и извилины, локализация, функции в коре.

107. Основные элементы периферической нервной системы.

108. ЧМН: чувствительные нервы. Перечислить, охарактеризовать.

109. ЧМН: двигательные нервы. Перечислить, охарактеризовать.

110. ЧМН: смешанные нервы. Перечислить, охарактеризовать.

111. Орган зрения. Строение.

112. Вспомогательные органы глаза.

113. Слезный аппарат и его пути.

114. Проводящие пути зрительного анализатора. 115. Кровоснабжение органа зрения.

116. Наружное ухо и звукопроведение

117. Среднее ухо и его строение 118. Внутреннее ухо и звуковосприятие 119. Орган обоняния.

121. Орган вкуса.

122. Кожа и ее функции.

123. Слои кожи, характеристика.

124. Лимфатическая система и его строение

125. Кроветворная система и его значение

АНО СПО "СКМК"

126. Компоненты крови и их значение
127. Групповая принадлежность крови и схема переливания
128. Иммунная система и его
129. Костный мозг и его значение

АНО СПО "СКМК"

ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей

АНО СПО "СКИК"

	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты обследования при состояниях: нарушение кровообращения и лимфообращения; воспаление; нарушение термодинамики; гипоксия; общие реакции организма на повреждение; опухоли; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах - этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен (с дисциплиной Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии головы и шеи).

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

«Введение в патологию. Основы общей патологии. Содержание и задачи предмета». Вопросы для устного ответа

1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и
2. клиническими дисциплинами.
3. Методы патологической анатомии и патологической.
4. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия», «повреждение», «симптом», «синдром».
5. Виды патогенных факторов.
6. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней.
7. Виды реактивности.

Тестовые задания

1. Здоровье — это:

а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;

б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;

в) состояние полного физического и психического благополучия;

г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция — это:

а) разновидность болезней;

б) кратковременная необычная реакция организма на какое- либо воздействие;

в) необычный результат лабораторного анализа;

г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешне воздействие.

3. Один и тот же патологический процесс:

а) вызывается только одной причиной;

б) бывает только при одной болезни;

АНО СПО "СКМК"

в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;

г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

4. Этиология — это:

а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;

б) учение о механизмах развития болезней;

в) исход болезни;

г) причина и механизм патологического процесса.

5. Профилактика в медицине направлена:

а) на выявление причин заболеваний;

б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;

в) улучшение условий труда и отдыха;

г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.

6. Патогенез — это:

а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;

б) то же самое, что и патологический процесс;

в) заболевание определенного вида;

г) причина болезни.

7. К исходам болезни относится:

а) выздоровление;

б) прогрессирование болезни;

в) регресс болезни;

г) инвалидность.

8. Клиническая смерть — это:

а) смерть в лечебном учреждении;

б) смерть от заболевания;

в) состояние, которое может быть обратимым;

АНО СПО "СКМК"

г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

9. Рецидив болезни — это:

а) обострение хронического процесса;

б) повторное возникновение одной и той же болезни;

в) одна из форм болезни;

г) стадия болезни.

10. Патологическое состояние:

а) является особым видом заболевания;

б) является начальным периодом болезни;

в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;

г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

11. Причины болезни могут быть:

а) внешними и внутренними;

б) постоянными и временными;

в) легкими и тяжелыми;

г) острыми и хроническими.

12. При неполном выздоровлении:

а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;

б) возникает рецидив болезни;

в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;

г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функций.

13. Острое заболевание обычно протекает:

а) 1—2 дня;

б) 5—14 дней;

в) 30—40 дней;

г) в отдельных случаях может протекать в течение нескольких месяцев.

«Патология обмена веществ в тканях и органах. Дистрофия»

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа

1. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития.
2. Классификация дистрофий.
3. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии.
4. Нарушения минерального обмена.
5. Апоптоз и некроз.
6. Нарушения кислотно-основного состояния.

Тестовые задания

1. Патологический процесс, характеризующийся нарушением обмена веществ в тканях в результате их повреждения, называют:

а) дистрофией;

б) трансформацией;

в) альтерацией.

2. Дистрофии по локализации:

а) белковые;

б) стромально-сосудистые;

в) жировые.

3. Механизмы проникновения холестерина в эндотелий сосудов:

а) декомпозиция. **б) инфильтрация**. в) трансформация. г) транссудация.

4. «Тигровое сердце» - результат развития:

а) ожирения сердца:

б) жировой дистрофии миокарда:

в) некроза сердечной мышцы.

5. К гемоглобиновым пигментам относят:

а) меланин;

б) билирубин;

АНО СПО "СКМК"

в) липофусцин.

6. Понижение содержания кальция в костях наблюдают при:

а) гиперфункции щитовидной железы;

б) гиперфункции паращитовидной железы;

в) гипоксии;

г) избытке витамина D.

7. Жировая паренхиматозная дистрофия микроскопически проявляется:

а) появлением жира в подкожной клетчатке и жировых депо;

б) появлением жира в цитоплазме клеток;

в) отложением жира на стенках сосудов.

8. Макроскопически ожирение сердца проявляется:

а) скоплением жира под эпикардом;

б) скоплением жира под эндокардом;

в) прорастанием жира в строму миокарда.

9. К повреждению относятся:

А) Некроз

Б) Регенерация

В) Гипертрофия

Г) Атрофия

10. Форма некроза:

А) Атрофия

Б) Гангрена

В) Метаплазия

Г) Гипертрофия.

11. Процесс, сопровождающийся накоплением в цитоплазме гепатоцитов зерен белковой природы:

А) Паренхиматозный диспротеиноз

Б) Мезенхимальный диспротеиноз

В) Паренхиматозный липидоз

АНО СПО "СКМК"

Г) Мезенхимальный липидоз

12.Некроз как результат нарушения кровообращения в тканях называется:

А) Секвестрация

Б) Пролежни

В) Инфаркт

Г) Гангрена

13.Механизм развития углеводных дистрофий:

А) Нарушение обмена сложных белков

Б) Нарушение обмена глюкопротеидов и мукополисахаридов

В) Нарушение обмена нейтрального жира

Г) Нарушение обмена холестерина

14. Патологический процесс, при котором орган увеличивается в размере и имеет сальный цвет на разрезе:

А) Зернистая дистрофия

Б) Жировая дистрофия

В) Гидропическая дистрофия

Г) Амилоидоз

15.Мезенхимальная жировая дистрофия характеризуется:

А) появлением капель жира в цитоплазме;

Б) избыточным накоплением нейтрального жира в депо;

В) патологическим уменьшением количества нейтрального жира в депо;

Г) появлением жира там, где его нет в норме.

16.Хромопротеиды - это

А) эндогенные красящие вещества;

Б) соединения хрома;

В) продукты обмена жиров;

Г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.

17.Конкременты -

АНО СПО "СКМК"

А) камни, образующиеся в организме;

Б) плотные каловые массы;

В) кристаллы солей;

Г) участки обызвествления в тканях.

18.Для нарушения углеводного обмена характерна:

А) диспротеинемия

Б) гипергликемия

В) гипокетонемия

Г) ацидоз

Реферат

Подготовить реферативное сообщение «Причины и механизмы образования камней. Методы диагностики и лечения»

Презентация

Подготовка презентации по теме «Повреждение. Дистрофии».

«Приспособительные и компенсаторные процессы организма»

Вопросы для устного ответа

1. Что такое приспособление?
2. Что такое регенерация?
3. Что такое метаплазия?
4. Какие ткани хорошо регенерируют?
5. Назовите виды гипертрофии

Тестовые задания

1. Оценка нормального функционирования организма определяет постоянство внутренней среды организма. Подберите название этому процессу:

a. адаптация;

АНО СПО "СКМК"

b. компенсация;

c. **гомеостаз;**

d. гемостаз.

2. Выберите неправильное определение процесса:

a. регенерация - восстановление структур взамен погибших;

b. **метаплазия - замещение соединительной тканью очага некроза, тромба;**

c. гипертрофия - увеличение объема клеток, ткани, органа;

d. гиперплазия - увеличение числа структурных элементов тканей, клеток.

4. Заживление царапин после бритья - пример:

a. полной репаративной регенерации;

b. неполной репаративной регенерации;

c. физиологической регенерации.

5. На какой из стадий обычно развивается гипертрофия:

a. стадия закрепления;

b. стадия декомпенсации;

c. стадия становления.

6. При гиперплазии происходит:

a. увеличение объема составных элементов клетки (увеличение размеров клетки за счет увеличения количества митохондрий, протофибрилл и др.);

b. увеличение количества клеток.

7. Регенерация соединительной тканью - это:

a. организация;

b. созревание;

8.Вид регенерации:

a. физиологическая

АНО СПО "СКМК"

b. аллергическая

c. компенсаторная

d. викарная

9.Вид гипертрофии:

a. физиологическая

b. аллергическая

c. **компенсаторная**

d. репаративная

10.Замещение участка некроза соединительной тканью называется:

a. гипертрофией

b. **организацией**

c. регенерацией

d. метаплазией

11.Виды ткани, в которых чаще других встречается метаплазия:

a. нервная

b. мышечная и соединительная

c. **эпителиальная, соединительная**

d. нервная и эпителиальная

Реферат

Подготовка реферативных сообщений «Роль гипертрофии в патологии» «Наследственные и хромосомные болезни».

Тема 4: «Нарушения кровообращения и лимфообращения»

Вопросы для устного ответа

1. Отделы кровообращения
2. Формы недостаточности кровообращения
3. Формы нарушения периферического кровообращения
4. Причины артериальной гиперемии
5. Виды артериальной гиперемии
6. Признаки артериальной гиперемии

АНО СПО "СКМК"

Тестовые задания

1. **Определение венозного полнокровия:**

а) уменьшение притока крови;

б) **уменьшение оттока крови;**

в) остановка кровотока.

2. **Виды венозного полнокровия:**

а) сердечное;

б) местное;

в) сосудистое;

3. **Определение стаза:**

а) уменьшение оттока крови;

б) замедление кровотока;

в) **остановка кровотока.**

4. **Причины кровотечения:**

а) порок развития сосудов;

б) **разъедание стенки сосудов;**

в) гиалиноз стенки сосудов;

г) повышение проницаемости стенки сосудов.

5. **Определение кровоизлияния:**

а) истечение крови из сосудов;

б) **скопление крови в ткани;**

в) свертывание крови.

6. **Укажите отдел кровообращения, функцией которого является обеспечение обмена веществ между кровью и клеткой:** а) центральное кровообращение;

б) **микроциркуляторное кровообращение;**

в) периферическое кровообращение.

7. **Неблагоприятные последствия ишемии:**

а) кровоизлияние;

АНО СПО "СКМК"

б**) инфаркт;**

в) газовая гангрена.

8. Тромбоэмболия возникает при:

а) **отрыве тромба или его части;**

б) попадании в просвет сосудов пуль, осколков и др.;

в) попадании воздуха в сосуды.

9. Признаками венозного полнокровия являются:

а) бледность тканей;

б) **отек, синюшная окраска;**

в) понижение температуры;

г) покраснение кожи и слизистых оболочек.

10. Гиперемия — это

А) увеличение кровенаполнения ткани;

Б) **покраснение ткани;**

В) воспаление ткани;

Г) уменьшение кровенаполнения ткани.

11. Инфарктом называется

А) только заболевание сердечной мышцы;

Б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;

В) **некроз участка органа как исход ишемии;**

Г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

12. Эмбол — это

А) сгусток крови;

Б) пузырек воздуха;

В) сгусток фибрина; Г) **любой материальный объект, закупоривший сосуд.**

13.Артериальная гиперемия - это

А) **увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови**

АНО СПО "СКМК"

Б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови

В) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови Г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах

Д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

14.При артериальной гиперемии наблюдается

А) цианоз участка ткани

Б) уменьшение тургора тканей

В) понижение температуры участка ткани **Г) покраснение участка ткани**

Д) местное понижение температуры ткани

15. Венозная гиперемия – это:

А) увеличение кровенаполнения ткани вследствие усиления притока крови.

Б) увеличение кровенаполнения ткани вследствие затруднения оттока крови.

В) уменьшение кровенаполнения ткани вследствие уменьшения притока крови.

Г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла. Д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

16. Для венозной гиперемии характерно

А) покраснение ткани

Б) повышение температуры ткани

В) **цианоз и отеки**

Г) уменьшение объема ткани

Д) побледнение ткани

17. Ишемия - это

А) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления

АНО СПО "СКМК"

притока крови

Б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови В) **уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови**

Г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах Д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

18. Стаз - это

А) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови

Б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови

В) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови Г**) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах**

Д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

19. Наиболее частой причиной эмболии является

А) пузырек воздуха, попавший при травме крупных вен

Б**) оторвавшийся тромб**

В) инородное тело

Г) капельки жира

Д) клетки опухоли.

Реферат

Подготовка реферативного сообщения по теме «Виды кровотечений и способы их остановки»

«Первая помощь при кровотечениях».

АНО СПО "СКМК"

Тема 5: «Воспаление»

Вопросы для устного ответа

1. Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Острое воспаление.
2. Общие и местные признаки воспаления.
3. Физиология и морфология острого воспаления.
4. Клинико-анатомические формы острого воспаления.
5. Выявление форм воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика.
6. Исходы воспаления и функциональное значение для организма.
7. Изучение специфического воспаления, отличие его от банального.

Тестовые задания 1. Стадии воспаления:

а) альтерация;

б) экссудация;

в) пролиферация;

г) инфильтрация.

2. Повреждение выражается:

а) дистрофией;

б) некрозом;

в) экссудацией.

3. Причинами воспаления являются:

а) травма, радиация, электрический ток;

б) микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности;

в) лекарственные вещества, язвы и токсины.

4. Признаки воспаления:

а) покраснение;

б) припухлость;

АНО СПО "СКМК"

в) боль;

г) повышение температуры.

5. Сосудистые реакции в зоне воспаления:

а) артериальная гиперемия;

б) венозная гиперемия;

в) регенерация.

6. В зоне воспаления повышается онкотическое давление за счет:

а) катаболических процессов;

б) разрушения белков, которые притягивают воду;

в) образования молочной кислоты.

7. Механическим препятствием для оттока крови из зоны воспаления могут являться: а) тромб;

б) сгущение крови;

в) припухлость;

г) расширение сосудистого русла.

8. Выберите признаки фибринозного воспаления:

а) наиболее частой причиной является наличие гноеродных микроорганизмов;

б) развивается на слизистых и серозных оболочках;

в) экссудат содержит большое количество фибрина;

г) в экссудате много слизи.

9. Выберите правильные определения:

а) геморрагическое воспаление характеризуется наличием в экссудате большого количества фибрина;

б) в развитии воспаления велико значение сосудистой проницаемости

в) гнойное воспаление в полостях с накоплением в них гноя называют эмпиемой;

г) гнойное воспаление может быть ограниченным (абсцесс) и

АНО СПО "СКМК"

диффузным (флегмона).

10. Вид экссудата, образующийся при воспалении, вызванном стафилококками и стрептококками А) Геморрагический

Б) **Гнойный**

В) Фибринозный

Г) Серозный

Д) Смешанный

11. Местными проявлениями воспаления являются:

А) лихорадка, лейкоцитоз, ускоренная СОЭ;

Б**) боль, краснота, жар, нарушение функций органа;**

В) головная боль, нарушение сна, понижение аппетита;

Г) мышечные и суставные боли

12. Латинским названием «покраснение» как местного признака воспаления является

А) calor

Б) dolor

В) rubor

Г) tumor

Д) funciolaesa

13. Латинским названием «боль» как местного признака воспаления является

А) calor

Б) dolor

В) rubor

Г) tumor

Д) funciolaesa

14. Латинским названием «жар» как местного признака воспаления является А) calor

Б) dolor

В) rubor

АНО СПО "СКМК"

Г) tumor

Д) funciolaesa

15. Покраснение в очаге воспаления связано с

А) артериальной гиперемией

Б) ишемией

В) повышением обмена веществ

Г) физико-химическими изменениями.

Д) венозной гиперемией

16. Общими проявлениями воспаления являются:

А) боль, краснота, нарушение функции органа

Б) симптомы интоксикации,

В) ускорение СОЭ, лихорадка, лейкоцитоз Д) припухлость вследствие отека.

17. Повреждением называется

А) экссудацией

Б) альтерацией

В) некрозом

Г) некробиозом

18. Экссудация возникает вследствие

А) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности

Б) нарушения кровообращения в зоне воспаления

В) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток

Г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его: усиленного распада при воспалении

19. Пролиферация — это

А) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления

Б) выход из депо форменных элементов крови

В) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления

Г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови

АНО СПО "СКМК"

20. Дифтеритическое воспаление — это

А) воспаление небных миндалин

Б) разновидность продуктивного воспаления

В) вариант фибринозного воспаления

Г) инфекционная болезнь

21. Флегмона — это чаще всего

А) разлитое воспаление клетчаточных пространств

Б) гнойное расплавление мышц

В) ограниченное скопление гноя в тканях

Г) разновидность альтеративного воспаления

«Нарушения терморегуляции. Лихорадка»

Вопросы для устного ответа

1. Каковы основные механизмы терморегуляции человеческого организма?
2. В чем различия гипертермии и лихорадки?
3. Каково происхождение пирогенов?
4. Каковы основные стадии лихорадки?
5. На какие виды подразделяется лихорадка в зависимости от степени повышения температуры?
6. Каковы основные виды колебаний температуры при лихорадке (типы температурных кривых) и в чем их сущность?

Тестовые задания

1. Основные механизмы теплорегуляции у человека – это

А) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов

Б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка

В) мышечная дрожь и испарение пота

Г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.

АНО СПО "СКМК"

2. Лихорадка – это

А) реакция организма на внешние и внутренние раздражители

Б) перегревание организма

В) мышечная дрожь

Г) то же самое, что и озноб

3. Пирогены – это

А) вещества, вызывающие интоксикацию

Б) живые бактерии

В) вирусы

Г) вещества, вызывающие лихорадку.

4. Пирогенные вещества бывают

А) искусственными и естественными

Б) медленно- и быстродействующими

В) экзогенными и эндогенными Г) простыми и сложными.

5. Резкое снижение температуры при лихорадке называется

А) лизисом

Б) кризисом

В) ремиссией Г) падением.

6. При лихорадке принято выделять

А) одну стадию

Б) две стадии

В) три стадии

Г) четыре стадии.

7. При послабляющей лихорадке разница между утренней и вечерней температурой

АНО СПО "СКМК"

А) не более 1 °С

Б) 1-2 °С

В) 3-5 °С

Г) не имеет определенной закономерности.

8. При гектической лихорадке разница между утренней и вечерней температурой А) не более 1 °С

Б) 1-2 °С

В) 3-5 °С

Г) не имеет определенной закономерности.

10. При постоянной лихорадке разница между утренней и вечерней температурой

А) не более 1 °С

Б) 1-2 °С

В) 3-5 °С

Г) не имеет определенной закономерности.

11. Увеличение ЧСС при лихорадке на каждый на каждый градус обычно составляет

А) 4-6 в минуту

Б) 8-10 в минуту

В) 12-14 в минуту

Г) около 20 в минуту.

12. Гипертермия – это

А) то же самое, что и лихорадка

Б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью

В) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции

Г) период подъема температуры при лихорадке

13. К гипертермии относятся показатели температуры:

А) 36,8 °С

АНО СПО "СКМК"

Б) 36,0 °С

В) 39.0 °С

Г) 34,0 °С

14. Тепловой удар - это:

А) острая экзогенная гипертермия

Б) острая форма местной гипертермии

В) гипотермия

Г) лихорадка

«Опухоли»

Вопросы для устного ответа

1. Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды.
2. Строение опухолей.
3. Сущность опухолевого роста.
4. Основные свойства опухолей.
5. Этиология и патогенез опухоли.
6. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
7. Взаимоотношение организма и опухоли

Тестовые задания

1. Патологический процесс, в основе которого лежит безграничное, нерегулируемое разрастание клеток, не достигающих созревания, называют:

а) воспалением; б) гипоксией; **в) опухолью.**

2. Более активно поглощают глюкозу и аминокислоты:

а) нормальные ткани; **б) опухолевые ткани.**

3. Развитие опухоли на том месте, где она была удалена хирургическим путем, называют:

а) метастазированием**; б) рецидивом.**

АНО СПО "СКМК"

4. **Канцерогены - это факторы, способствующие:**

a. **возникновению опухолей;**

b. профилактике возникновения опухолей.

5. **Метастазы образуют:**

а) злокачественные опухоли; б) доброкачественные опухоли.

6. **Злокачественная опухоль из соединительной ткани:**

а) фибросаркома; б) липома; в) миома.

7. **Каждому виду атипизма подберите соответствующую характеристику.**

C.1. Тканевый.

D.2. Клеточный.

A.3. Биохимический.

E.4. Физиологический.

B.5. Иммунологический.

a. изменение метаболизма опухолевых клеток;

b. появление новых антигенных свойств;

c. нарушение соотношения паренхимы и стромы;

d. разная форма и величина клеток, их ультраструктур, патологический митоз;

e. потеря выполнения клеткой своей нормальной функции.

Выберите наиболее достоверные проявления злокачественной опухоли:

a. **нарушение дифференцировки;**

b. полиморфизм (различие) ядер;

c. многочисленные митозы;

d. метастазирование.

8. **Для каждой из групп опухолей выберите характерные признаки.**

1. Доброкачественные. а) наличие тканевогоатипизма;

АНО СПО "СКМК"

2. Злокачественные. б) наличие признаков клеточногоатипизма;

в) инфильтрирующий рост;

г) наличие метастазов.

а	б	в	г
1	2	2	2

10. Выберите виды атипизма опухолей:

a. морфологический;

b. органный;

c. антигенный;

d. биохимический, гистохимический;

e. функциональный.

11. Патологический процесс, в основе которого лежит безграничное, нерегулируемое разрастание клеток, не достигающих созревания, называют:

a. воспалением

b. гипоксией

c. опухолью

12. Более активно поглощают глюкозу и аминокислоты:

a. нормальные ткани

b. опухолевые ткани

13. Развитие опухоли на том месте, где она была удалена хирургическим путем, называют: а. метастазированием

b. рецидивом

14. Канцерогенные вещества — это

a. токсины, возникающие в организме при росте опухоли

b. экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли

АНО СПО "СКМК"

c. противоопухолевые антитела

d. противоопухолевые химиопрепараты

15. Метастазы образуют:

a. злокачественные опухоли

b. доброкачественные опухоли

16. Злокачественная опухоль из соединительной ткани:

a. фибросаркома

b. липома

c. миома

17. Клеточный атипизм — это

a. появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах

b. быстрое размножение клеток

c. появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей

d. врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани

18. При экспансивном росте опухоль

a. раздвигает окружающие ткани

b. прорастает в окружающие ткани

c. растет в просвет полого органа

d. растет в толще стенки полого органа

19. При инфильтрирующем росте опухоль

a. раздвигает окружающие ткани

b. прорастает в окружающие ткани

c. растет в просвет полого органа

d. растет в толще стенки полого органа

20. При экзофитном росте опухоль

a. раздвигает окружающие ткани

b. прорастает в окружающие ткани

c. растет в просвет полого органа

АНО СПО "СКМК"

d. растет в толще стенки полого органа

21. Метастаз - это

a. повторное появление опухоли на месте удаленной

b. распад опухолевой ткани

c. появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла

d. расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса

22. Метастазы чаще всего распространяются

a. с током лимфы

b. с током крови

c. с током лимфы и крови

d. при непосредственном контакте с опухолью

23. Для доброкачественных опухолей характерно

a. отсутствие метастазов

b. клеточный атипизм

c. наиболее частая локализация в костной ткани

d. выраженное расстройство периферического кровообращения

24. Липома — это

a. злокачественная опухоль из эпителия

b. доброкачественная опухоль из гладких мышц

c. злокачественная опухоль из соединительной ткани

d. доброкачественная опухоль из жировой ткани

Реферат

Подготовка рефератов по теме «Современные методы диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей»;

Презентация

Разработка мультимедийной презентации по теме «Опухоли»

АНО СПО "СКМК"

«Общие реакции организма на повреждение: стресс, шок, кома коллапс, обморок»

Вопросы для устного ответа

1. Назовите виды экстремальных состояний
2. Назовите экстремальные факторы
3. К чему приводят действия экстремальных факторов
4. Что такое шок?
5. Что может быть результатом шока?
6. Что такое обморок?
7. Этиология шока?
8. Назовите виды шока
9. Назовите причины комы

Тестовые задания

1. **Устойчивость организма к различным патогенным факторам - это:**

А) резистентность; Б) регенерация; В) шок.

2. **Стресс проявляется в виде:**

А) адаптационного синдрома

Б) резкой гипотонией

В) резкой гипертензией

Г) покраснением кожных покровов

3. **Эректильная стадия шока характеризуется (2):**

А) увеличение активности симпато-адреналовой системы

Б) понижением активности симпато-адреналовой системы

В) массивным кровотечением

Г) увеличение активности гипофизарно-надпочечниковой системы

4. **Виды шока (2):**

А) анафилактический

Б) цирроз печени

АНО СПО "СКМК"

В) травматический

Г) воспаление легких

5. Для эректильной фазы шока характерно:

А) увеличение активности симпатоадреналовой системы, усиление обмена веществ, повышение АД

Б) бледность кожных покровов

В) падение АД, уменьшение ЧСС

Г) гипервентиляция легких и тахикардия

Д) гиповентиляция легких и брадикардия.

6. Коллапс характеризуется:

А) падением сосудистого тонуса и уменьшением массы ЦК

Б) понижением активности симпато-адреналовой системы

В) повышением сосудистого тонуса и уменьшением массы ЦК

Г) падением сосудистого тонуса и повышением массы ЦК

7. Для шока любого происхождения характерно:

А) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;

Б) падение АД без нарушений микроциркуляции; В) увеличение ЧСС, нормальное АД; Г) дыхательные расстройства.

8. Основное звено в патогенезе комы – А) угнетение ЦНС

Б) уменьшение ОЦК

В) выброс в кровь гормонов коры надпочечников

Г) расстройство кровообращения

Разноуровневые задания

Составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний»

АНО СПО "СКМК"

Реферат

Подготовка реферата на тему: «Диагностика и оказание первой медицинской помощи при разных видах шока»

«Основы формирования патологических процессов, болезней. Патология иммунитета. Терминальные состояния. Смерть».

Вопросы для устного ответа

1. Иммуногенная реактивность.
2. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов.
3. Физиологическая толерантность.
4. Патологическая толерантность.
5. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов.
6. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.

Тестовые задания

1. **Иммунитет бывает:**

а) физиологический и патологический;

б) специфический и неспецифический;

в) усиленный и ослабленный;

г) искусственный и естественный.

2. **Система комплемента относится:**

а) к специфическому иммунитету;

б) неспецифическому иммунитету;

в) приобретенному иммунитету;

г) не относится к механизмам иммунной защиты.

3. **Т-киллеры относятся:**

а) к моноцитам;

б) лимфоцитам;

АНО СПО "СКМК"

в) макрофагам;

г) фагоцитам.

4. **Иммунологическая толерантность:**

а) фактор гуморального иммунитета;

б) механизм клеточного иммунитета;

в) отсутствие иммунной реакции на собственную ткань;

г) иммунный дефект.

5. **Иммунологическая стадия — это:**

а) фаза аллергической реакции;

б) фаза нормального иммунного ответа;

в) компонент механизма иммунной защиты;

г) отсутствие иммунной реакции на собственную ткань;

6. **Для патохимической стадии аллергической реакции характерно выделение:**

а) адреналина;

б) норадреналина;

в) гистамина;

г) прогестерона.

7. **Органы-мишени при аллергической реакции — это:**

а) органы, на которые воздействуют выделившиеся в результате аллергической реакции биологически активные вещества;

б) органы, которые поражаются антигенами;

в) органы, поражаемые антителами;

г) все утверждения ложны.

8. **Иммунодефицитные состояния бывают:**

а) истинные и ложные;

б) первичные и вторичные;

в) полные и неполные;

г) физиологические и патологические.

9. **Вирус иммунодефицита человека поражает:**

АНО СПО "СКМК"

а) лимфатические узлы;

б) эритроциты;

в) лимфоциты;

г) кожу (саркома Капоши).

Реферат

Подготовка реферативных сообщений по теме «Аллергические реакции»;

«Врожденные иммунодефициты, методы диагностики»;

«СПИД: этиология, эпидемиология, группы риска, клиника, профилактика».

Презентация

Разработка мультимедийной презентации на тему: «СПИД - чума XX века»

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Предмет и задачи патологии.
2. Типовые патологические реакции.
3. Характеристика понятия «повреждение» (альтерация), связь нарушений обмена веществ, структуры и функций с повреждением клеток.
4. Основные причины повреждений.
5. Понятия о специфических и неспецифических проявлениях повреждений.
6. Патогенез и морфогенез болезней.
7. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.
8. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития.
9. Классификация дистрофий.
10. Паренхиматозные дистрофии.
11. Смешанные дистрофии.

АНО СПО "СКМК"

12. Нарушения обмена пигментов, виды.

13. Понятия и минеральных дистрофиях, основные патогенетические факторы отеков.

14. Нарушение кислотно-щелочного равновесия, формы, причины, механизмы и виды.

15. Некроз, как патологическая форма клеточной смерти, причины, патогенез, исходы.

16. Апоптоз, как запрограммированная клеточная смерть, механизмы развития и морфологические проявления.

17. Артериальная гиперемия, причины, виды, механизмы возникновения, проявления и исходы.

18. Венозная гиперемия, факторы, механизмы развития, проявления.

19. Ишемия, определение, причины, механизмы развития, проявления.

20. Роль коллатерального кровообращения, острая и хроническая ишемия.

21. Инфаркт, определение, причины, характеристика, осложнения и исходы.

22. Тромбоз, определение, факторы тромбообразования.

23. Эмболия, определение, виды, причины, характеристика.

24. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.

25. Общая характеристика воспаления.

26. Основные компоненты воспалительного процесса.

27. Экссудация, механизмы, значение, виды, проявления.

28. Пролиферация, механизмы и роль клеточных элементов при воспалении.

29. Острое воспаление, этиология, патогенез, особенности и исходы.

30. Экссудативное воспаление.

31. Продуктивное воспаление, формы, причины, исход.

32. Хроническое воспаление, причины, виды и исход.

АНО СПО "СКМК"

33. Гранулематозное воспаление, Этиология, механизмы развития, характеристика.

34. Роль воспаления в патологии.

35. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.

36. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия- причины, механизмы развития, виды, стадии, проявления.

37. Иммунопатологические процессы, характеристика, формы.

38. Аллергические реакции, виды, стадии развития.

39. Характеристика анафилактического шока, механизм развития, значение.

40. Аутоиммунизация и аутоиммунныk болезни.

41. Иммунный дефицит, понятие, этиология, классификация.

42. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия, виды, стадии, механизмы развития.

43. Тепловой удар, солнечный удар.

44. Гипотермия, виды, стадии, механизмы развития.

45. Лихорадка, причины, стадии, формы.

46. Отличие лихорадки от гипертермии.

47. Характеристика экстремальных состояний, виды, механизмы развития.

48. Стресс, характеристика, стадии, механизмы.

49. Коллапс, причины, проявления, исходы.

50. Шок, характеристика, виды.

51. Кома, виды коматозных состояний.

52. Механизмы развития и проявления коматозных состояний, значение для организма.

53. Опухоли, характеристика, факторы риска.

54. Предопухолевые состояния и изменения, характеристика.

55. Этиология и патогенез опухолей.

АНО СПО "СКМК"

56. Основные свойства опухолей.

57. Доброкачественные и злокачественные опухоли, разновидность и сравнительная характеристика.

58. Эпителиальные опухоли, рак и его виды.

59. Мезенхимальные опухоли, саркомы и ее виды.

60. Опухоли меланинобразующей ткани.

АНО СПО "СКМК"

ОП.04 Медицинская генетика

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5 ПК 3.2	Уметь: проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней полости рта; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	Знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

«Введение. Предмет и задачи генетики. Молекулярные основы наследственности»

Вопросы для устного ответа

1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и
2. клиническими дисциплинами.
3. Методы патологической анатомии и патологической.
4. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия», «повреждение», «симптом», «синдром».
5. Виды патогенных факторов.
6. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней.
7. Виды реактивности.

Тестовые задания

1. **Генетика это – …**

а) **наука о закономерностях наследственности и изменчивости**

б) учение о наследственном здоровье человека и методах его улучшения, о способах влияния на наследственные качества будущих поколений с целью их улучшения

в) Наука о химическом составе живых клеток и организмов и о лежащих в основе их жизнедеятельности процессах

2. **Ген – это…**

а) **наследственный фактор ,который несет информацию об определенном признаке или функции организма , который является структурной и функциональной единицей наследственности.**

б) концевой участок хромосомы

в) структурная и функциональная единица наследственности живых организмов

АНО СПО "СКМК"

3. **Гены, унаследованные организмом от родителей, будут являться:** а) фенотипом

б) кариотипом

в) **генотипом**

4. **Доминирование – это…**

а) **проявление у гибридов признака только одного из родителей**

б) проявление у гибридов признака обоих родителей

в) отсутствие проявления какого-либо признака у потомка

5.Чистая линия – это…

а) группа организмов, не имеющих признаков которые бы полностью передавались потомству

б) группа организмов, имеющих некоторые признаки, которые полностью передаются потомству

в) группа организмов, имеющих признаки которые полностью передаются потомству

6.Аллели – это…

а) разные формы одного и того же гена, расположенные в различных участках хромосом, и определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака

б) разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, и определяющие варианты развития различных признаков

в) разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака

7. **Наследование групп крови системы АВ0 у человека это пример:**

а) **кодоминирования**

б) неполного доминирования

в) полного доминирования

8. **Закон чистоты гамет – это…**

АНО СПО "СКМК"

а) в каждую гамету попадает лишь 1 аллель из пары аллелей данного гена родителя

б) в каждую гамету попадает целая пара аллелей данного гена родителя

в) в гамету не поступают аллели от родительской особи

9. **Движущий отбор – это…**

а) форма естественного отбора, действующая при не направленном изменении окружающей среды

б) форма естественного отбора, при которой его действие направлено против особей, имеющих сильные отклонения от нормы, в пользу особей со средней выраженностью признака

в**) форма естественного отбора, действующая при направленном изменении окружающей среды**

10. **Движущей силой эволюции, как полагал Дарвин, является:** а) **генетика**

б) половой отбор

в) естественный отбор

Реферат

Подготовка реферативных сообщений: «Значение генетики для медицины», «История развития науки – генетики». «Открытие нуклеиновых кислот», «Свойства нуклеиновых кислот».

Разноуровневые задания

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика нуклеиновых кислот»

Раздел 2. Закономерности наследования признаков

Тема 1: «Наследование признаков при моногибридном, дигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами»

Вопросы для устного ответа

АНО СПО "СКМК"

1. Сущность законов наследования признаков у человека.
2. Типы наследования менделирующих признаков у человека.
3. Генотип и фенотип.
4. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование.

Тестовые задания

1.Моногибридным называется…

А) скрещивание двух любых особей

Б) скрещивание двух особей, скрещивание двух особей, отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных признаков

В) скрещивание двух особей, отличающихся друг от друга по двум парам альтернативных признаков

2.Особь, имеющая две одинаковых аллели одного гена, и не дающая расщепления признака в потомстве, называется

А) **гомозиготной**

Б) гетерозиготной

В) доминантной

Г) дигетерозиготной

3.Основой замечательной работы Г. Менделя является:

А) гибридологический метод

Б) **цитологическое исследование**

В) метод биохимических исследований

Г) метод анатомического анализа

4.Соотношение генотипов гибридов, полученных при моногибридном скрещивании, составляет:

а**) 1 : 2 : 1** в) 2 : 1

АНО СПО "СКМК"

б) 3 : 1 г) 1 : 1

5.Совокупность внешних признаков организма:

А) фенотип

Б) генотип

В) геном

Г) генофонд

6.Особь с генотипом Аа

А) гомозиготна по доминатному признаку б) гомозиготна по рецессивному признаку

в) дигетерозиготна

г) **гетерозиготна**

7.Скрещивание особей, отличающихся по двум парам признаков, называется а) моногибридным

б**) дигибридным**

в) полигибридным

г) анализирующим

8. Согласно закону независимого наследования признаков, расщепление по фенотипу происходит в соотношении

а) 1 : 1

б) 1 : 2 : 1

в**) 3 :1**

г) 9 : 3 : 3 : 1

9.При дигибридном анализирующем скрещивании генотипы родителей соответствуют

а) AABB x BbBb

АНО СПО "СКМК"

б) AaBb x aabb

в) AABB x AAbb

г) **Aa x Bb**

10. Цвет кожи у человека наследуется по типу

а) неполного доминирования

б**) полного доминирования**

в) множественного действия гена

г) полимерии

Разноуровневые задачи

1.Черная масть крупного рогатого скота доминирует над рыжей, а белоголовость над сплошной окраской головы.

Какое потомство можно получить от скрещивания гетерозиготного черного быка со сплошной окраской головы с рыжей белоголовой коровой, если последняя гетерозиготна по белоголовости? Гены обоих признаков находятся в разных хромосомах.

1. 50% черные белоголовые, 50% черные со сплошной окраской головы
2. 50% рыжие белоголовые, 50% рыжие со сплошной окраской головы.
3. 25% черные белоголовые, 25% черные со сплошной окраской головы, 25% рыжие белоголовые, 25% рыжие со сплошной окраской головы.
4. 100% черные белоголовые
5. 50% черные белоголовые, 50% рыжие со сплошной окраской головы.

2. Некоторые формы катаракты и глухонемоты у человека передаются как аутосомные рецессивные не сцепленные между собой признаки. Отсутствие резцов и клыков верхней челюсти также может передаваться как рецессивный признак. Какова вероятность рождения детей со всеми тремя

АНО СПО "СКМК"

аномалиями в семье, где один из родителей страдает катарактой и глухонемотой, но гетерозиготен по третьему признаку, а второй супруг гетерозиготен по катаракте и глухонемоте, но страдает отсутствием резцов и клыков в верхней челюсти?

1. 01.фев
2. 01.апр
3. 01.авг
4. янв.32
5. янв.64

«Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови по системе АВО»

Вопросы для устного ответа

1. Хромосомная теория Т. Моргана.
2. Сцепленные гены, кроссинговер.
3. Карты хромосом человека.
4. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.
5. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.
6. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода

Тестовые задания

1.Сцепленные гены — это

а) аллельные гены

б) гены, расположенные в одинаковых локусах гомологичных хромосом

в**) гены, находящиеся в одной хромосоме**

АНО СПО "СКМК"

2.Влияние нескольких неаллельных генов на формирование одного признака носит название

а) группа сцепления

б**) полимерия**

в) плейотропия

3.В гаплоидном наборе хромосом яйцеклетки человека

а) содержится одна *Y*-хромосома

б) **содержится одна *X*-хромосома**

в) содержится либо одна *X*-, либо одна *Y*-хромосома

г) содержатся одна *X*— и одна *Y*-хромосома

4.Соматическая клетка мужчины содержит

а) **44 аутосомы, одну *X*— и одну *Y*-хромосому**

б) 44 аутосомы, две *X*-хромосомы

в) 44 аутосомы, две *Y*-хромосомы

г) 46 аутосом

5.Признаки, сцепленные с полом, — это

а) **признаки, гены которых расположены в *X*— или *Y*-хромосомах**

б) признаки, определяющие все биологические особенности данного пола

в) первичные половые признаки

г) вторичные половые признаки

6.Какие утверждения являются верными?

а) сцепление генов никогда не нарушается

б) гены в хромосоме расположены линейно

в) сцепление генов нарушается в результате оплодотворения

г) один признак может развиваться под действием одного гена

д) один признак может развиваться под действием нескольких генов

АНО СПО "СКМК"

е) неаллельные гены могут взаимодействовать между собой

г) все утверждения верны

7.Для первой группы крови характерно наличие:

А) β групповых антител, А и В изоантигенов

Б) групповых антител, А изоантигенов

В) α и β групповых антител, изоантигены отсутствуют

Г) А и В изоантигенов, групповые антитела отсутствуют

8.Универсальными донорами являются люди с группой крови:

А) **I**

Б) II

В) III

Г) IV

9.Универсальными реципиентами являются люди с группой крови:

А) I

Б) II

В) III

Г) **IV**

10.У людей, кровь которых резус-положительная:

А) Изоантиген А и В отсутствует

Б) Изоантиген А имеется, изоантиген В отсутствует

В) Изоантиген А отсутствует, изоантиген В имеется

Г) Изоантиген А и В содержится

Д) нет правильного ответа

Разноуровневые задачи

АНО СПО "СКМК"

1. У родителей со II группой крови родился сын с I группой крови и гемофилик. Оба родителя не страдают этой болезнью.

Определите вероятность рождения второго ребенка здоровым и возможные группы крови его. Гемофилия наследуется как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой признак.

1. 25%. II или III
2. 25%. I или III
3. 100%, I
4. 75%. I или II
5. 50%, II

2. Мать со II группой крови имеет ребенка с I группой крови. Установите возможные группы крови отца.

1. IV
2. II
3. I
4. III
5. I, II (IAIO), III (IBIO).

3. У матери I (O), группа крови, у отца - IV (AB). Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

не могут

1. I
2. IV
3. I и IV
4. могут

«Методы изучения наследственности»

Вопросы для устного ответа

АНО СПО "СКМК"

1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.

2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.

3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.

4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.

5. Цитогенетический, популяционно-статистический и метод дерматоглифики.

Тестовые задания

1.Какой метод исследования наследственности использовал в своих работах Мендель?

А. **Цитогенетический** Б. Биохимический

В. Гибридологический

2.В чем заключается суть гибридологического метода изучения наследственности? А. В изучении потомков, полученных при скрещивании специально отобранных пар организмов.

Б. **В изучении потомков, полученных при скрещивании случайных пар организмов**. В. В изучении хромосом объекта при помощи микроскопа.

3.Какими свойствами, полезными для проведения исследования обладает горох?

А. **Он может быть опылен перекрестно**

Б. Он легко выращивается

В. Горошины имеют округлую форму

4.В чем заключается суть цитогенетического метода изучения

АНО СПО "СКМК"

наследственности?

А. **Изучение хромосом объекта с помощью микроскопа**

Б. Изучение образцов объекта путем скрещивания специально подобранных пар организмов

В. Изучение объекта путем компьютерного моделирования **5.С помощью генеалогического метода нельзя выяснить:**

а) закономерности наследования признаков у человека

б) характер изменения хромосом

в) **оба варианта верны**

6.С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека:

а) генеалогического

б) биохимического

в) гибридологического

7.С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка:

а) цитогенетического

б) генеалогического

в) **близнецового**

8.Для определения генотипа особи с доминантным признаком её скрещивают с особью, имеющей:

а) доминантный фенотип

б) доминантный генотип

в) **рецессивный фенотип**

9. Какое заболевание можно обнаружить с помощью генеалогического метода: а**) полидактилию**

б) лактазную недостаточность

в) фенилкетонурию

10.Какой метод обнаруживает нарушения работы генов, которые отвечают за обмен веществ:

АНО СПО "СКМК"

а) дерматоглифический

б**) биохимический**

в) генеалогический

11. Какое заболевание можно выявить с помощью цитогенетического метод:

а) **синдром кошачьего крика**

б) шизофрению

в) альбинизм

12.Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений: а) **цитогенетическим**

б) биохимическим

в) гибридологическим

Разноуровневые задачи

Составление родословных схем

«Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза»

Вопросы для устного ответа

1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.
2. Основные виды изменчивости.
3. Причины и сущность мутационной изменчивости.
4. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены.
5. Мутагенез, его виды. 6. Фенокопии и генокопии.

Тестовые задания

1.Обратимое изменение фенотипа под влиянием условий среды

АНО СПО "СКМК"

носит название

1) мутация 2**) модификация** 3) норма реакции 4) генотип

2.Пример ненаследственной изменчивости — это

1) сочетание генов при оплодотворении
2) групповая изменчивость
3) **искусственные мутации**
4) перекомбинация генов в результате независимого расхождения хромосом в ходе мейоза

3. Пример наследственной изменчивости — это

1) увеличение массы тела человека при усиленном питании
2) увеличение урожая при правильном поливе
3) **увеличение числа хромосом в кариотипе**
4) повышение устойчивости организма человека к холоду в результате закаливания

4.Интервал значений, которые может принимать признак, носит название

1) **норма реакции** 2) мутация 3) мутаген 4) рекомбинация

5.Установите соответствие между типами изменчивости и их характерными особенностями.

Тип изменчивости

1) **мутационная изменчивость** 2) модификационная изменчивость

Характерные особенности а) **необратима**

б) **наследуется**

в) **непредсказуема**

АНО СПО "СКМК"

г) не передаётся следующему поколению

д) **может быть вызвана изменением числа хромосом**

е) носит приспособительный характер

6.Поворот участка хромосомы на 180° называется…

а) Транслокация б) Дупликация в) Делеция г) **Инверсия**

7. Выпадение четырех нуклеотидов в ДНК – это:

а) **генная мутация;** б) хромосомная мутация; в) геномная мутация.

8. Норма реакции признака:

а) передается по наследству; б) **зависит от окружающей среды**; в) формируется в онтогенезе.

9.Выберите три верных ответа из шести.

.Мутациями являются:

а) позеленение клубней картофеля на свету б) **брахидактилия**

в) **синдром Дауна** г) искревление ствола сосны, растущей в трещине скалы

д) превращение головастика в лягушку е) **возникновение белых глаз у дрозофилы**

10.Полиплоидные организмы возникают в результате:

а) **геномных мутаций**; б) генных мутаций;

в) модификационной изменчивости; г) комбинативной изменчивости.

Реферат

Подготовка реферативных сообщений: «Антропогенные факторы мутагенеза», «Радиационный мутагенез», «Биологические факторы мутагенеза».

АНО СПО "СКМК"

«Хромосомные болезни»

Вопросы для устного ответа

Наследственные болезни и их классификация.

1. Хромосомные болезни.
2. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Синдромы частичных моносомий.
3. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом **Тестовые задания**

1. Мутации, связанные с изменением структуры и формы самой хромосомы (поворот участка на 180 градусов) это…

А) генные

Б) **хромосомные**

В) геномные

2.Синдром Дауна это…

А) генное заболевание

Б) **хромосомное**

В) геномное

3.Триомия по 21 хромосоме это…

А) Синдром Патау

Б) **Синдром Дауна**

В) ФКН

4.Трисомия 13 хромосомы это…

А) Синдром Клайнфельтера

Б) Полидактилия

В) **Синдром Патау**

АНО СПО "СКМК"

5. Кариотип 47, XX,13+ имеется у больного

А) **Синдромом Патау**

Б) Синдромом Эдварса

В) Синдромом Дауна

Д) ФКТ

6.Кариотип 47,XXY и 48,XXXY имеется у больного

А) Синдромом Шершевского-Тернера

Б) **Синдромом Клайнфельтера**

В) Синдромом Патау

7.Полисомия по Х хромосоме у мужчин это…

А) ФКТ

Б) Дальтонизм

В) Куриная слепота

Г) **Синдром Клайнфельтера**

8.Трисомия по 18 хромосоме это…

А) **Синдром Эдварса**

Б) Анемия

В) Синдром Дауна

9.Моносомия по Х хромосоме это…

А) **Синдром Шершевского-Тернера**

Б) Синдром Дауна

В) Полидактилия

10.Синдром «Кошачьего крика» это…

А**) Утрата фрагмента 5-й хромосомы**

Б) Трисомия по 21 хромосоме

АНО СПО "СКМК"

В) Полисомия по Х хромосоме у мужчин

Разноуровневые задачи

1. Потемнение зубов может передаваться двумя рецессивными генами, один из которых расположен в аутосомах, другой - в Х-хромосоме.

Какой будет риск у детей иметь темные зубы, если родители гетерозиготны по аутосомным генам и мама имеет рецессивный ген, расположенный в Х- хромосоме?

1. 25%
2. 100%
3. 75%
4. 0%
5. 50%

Составить таблицу: "Хромосомные болезни" с указанием кариотипа, частоты встречаемости, клинических симптомов хромосомных заболеваний".

Тема 2: «Генные болезни»

Вопросы для устного ответа

1. Аутосомно-доминантные заболевания.
2. Аутосомно-рецессивные заболевания.
3. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.
4. Причины генных заболеваний.

Тестовые задания

1.Генные мутации это…

А) мутации, связанные с изменением структуры и формы самой хромосомы

АНО СПО "СКМК"

Б) **маленькие точечные мутации, связанные с изменением нуклеотидов**

В) мутации, связанные с изменением числа хромосом

2.Галактоземия характеризуется…

А) **Нарушением углеводного обмена**

Б) Нарушением обмена пуриновых азотистых оснований

В) Недостатком фермента в-галактозидазы

3.Серповидно-клеточная анемия характеризуется…

А) Делецией в гене

Б) Дефицитом глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы

В) **Повышением устойчивости к анемии**

4.Мультифакториальные болезни

А) Наследуются моногенно

Б) **Наследуются полигенно**

В) Всегда связаны с рецессивными мутациями

5. Фенилкетонурия относится к

А) Болезням нарушения углеводного обмена

Б) Болезням нарушения липидного обмена

В) Болезням нарушения аминокислотного обмена

6.Альбинизм характеризуется

А) Нарушением углеводного обмена

Б) Недостатком фермента тирозиназы

В) **Нарушением пигментации отдельных частей кожи**

7. Синдром Марфана это болезнь

АНО СПО "СКМК"

А) хромосомная

Б) мультифакториальная

В) **аутосомно-доминантная**

В) аутосомно-рецессивная

8. К симптомам ФКН НЕ относится

А) **диарея**

Б) олигофрения

В) нарушение пигментации

Г) карликовость

9. Дальтонизм наследуется через

А) хромосому XIII пары

Б) Х-хромосому половой пары

В) хромосому XX-пары

10. Гемофилия наследуется через

А) хромосому XXI пары

Б) хромосому XIII пары

В)Х-хромосому половой пары

Презентация

Подготовка электронной презентации по темам: «Главные черты клинической картины генных болезней»

Тема 3: «Наследственное предрасположение к болезням»

Вопросы для устного ответа

1. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.
2. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.

АНО СПО "СКМК"

3. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.
4. Виды мультифакториальных признаков.
5. Изолированные врожденные пороки развития.

Тестовые задания

1.На какие 2 группы делят болезни с наследственной предрасположенностью?

А) **моногенные и полигенные**

Б) моногенные и дигенные

В) генные и генормные

2.При цилиакии…

А) в коже отсутствует меланин

Б) нарушается всасывание в кишечнике

В) страдает иммунная система

3.Выберите из списка 2 мультифакториальных заболевания

А) **диабет**

Б) куриная слепота

В) **шизофрения**

Г) гастрит

4.Болезни с наследственной предрасположенностью это…

А) Заболевания, возникающие при недостаточности витаминов

Б) **Болезни, в патогенезе которых играет роль наследственность**

В) Болезни, связанные эндокринной системой

5.Выберите то, что относится к врожденным порокам развития

А) шизофрения

АНО СПО "СКМК"

Б) рассеянный склероз

В) **вывих бедра**

6.Выберите то, что относится к хроническим заболеваниям неинфекционной этиологии

А) эпилепсия

Б) вывих бедра

В) анэнцефалия

7. Выберите группу возбудителей хронического пиелонефрита

А) стафилококк, стрептококк, энтерококк, кишечная палочка, вирусы

Б) вирусы, бактерии

В) микрококки, вирусы, диплококки

8. Диета с ограничением солей и жидкости необходима при…

А) рассеянном склерозе

Б) хроническом пиелонефрите

В) шизофрении

9. Ингаляционное применение лекарственных средств применяется преимущественно при…

А) эпилепсии

Б) маниакально-депрессивном психозе

В) бронхиальной астме

10. Для какого заболевания характерная фокальность?

А) шизофрении

Б) **эпилепсии**

В) бронхиальной астмы

АНО СПО "СКМК"

Презентация

Разработка мультимедийной презентации по теме «Клинико-генеалогические

доказательства наследственной предрасположенности», «Врожденные пороки развития»

Тема 4: «Диагностика наследственных болезней»

Вопросы для устного ответа

1. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.
2. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.
3. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.

Тестовые задания

1.Что берется во внимание при диагностировании больного? А) результаты лабораторных тестов и клиническая картина

Б) генетическое обследование и рассказы больного

В) клиническая картина, результаты лабораторных тестов и генетического обследования

2.Что имеет значение при подозрении на хромосомную аномалию?

А) **возраст матери**

Б) состояние окружающей среды

В) предки и их генетические заболевания

3.Что наблюдается при синдроме Эдвардса

А) аменорея

АНО СПО "СКМК"

Б) мышечная аплазия рук

В) увеличение печени

4.Что наблюдается при галакто- и фруктоземии?

А**) увеличение печени**

Б) мышечная аплазия рук

В) проблемы с половым развитием

5.Что наблюдается при синдроме Шерешевского-Тернера?

А) запавшая переносица

Б) проблемы с половым развитием

В) аменорея

6. Что наблюдается при хромосомных заболеваниях?

А) проблемы, касающиеся полового развития

Б) аменорея

В) нестабильность давления

7. При диагностике наследственных заболеваний перед назначением лекарств проводится…

А) антропометрия

Б) только измерение давления и температуры

В) только измерение веса и роста

8. По виду возможной терапии генетические заболевания делят на 3 группы…(выберите 3 из 5)

А) нуждающиеся в симптоматическом лечении

Б) неизлечимые

В) легко переносимые

Г) нуждающиеся в этиологическом лечении

АНО СПО "СКМК"

Д) нуждающиеся в патогенетическом лечении

9. Что такое неонатальный скрининг?

А) Исследование на наличие хромосомной болезни

Б) **Исследование на наличие генных аутосомно-рецессивных болезней**

В) Исследование на наличие генных аутосомно-доминантных болезней

10.Какой из методов диагностики наследственных болезней используется для определения хромосомных болезней? А) Цитогенетический.

Б) Биохимический.

В) Дермотоглифический.

Г) Генеалогический

Реферат

Подготовка реферата на тему: «Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней».

Тема 5: «Профилактика и лечение наследственных заболеваний»

Вопросы для устного ответа

1. Принципы лечения наследственных болезней.
2. Виды профилактики наследственных болезней.
3. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.
4. Перспективное и ретроспективное консультирование

Тестовые задания

АНО СПО "СКМК"

1.**На что направлена первичная профилактика?**

А) прерывание патологической беременности

Б) **предупреждение рождения больного ребенка**

В) коррекционные манипуляции

2.На что направлен 3 вид профилактики?

А) прерывание патологической беременности

Б) предупреждение В**) коррекционные манипуляции.**

3.Отсутствие или избыток продукта определенной биохимической реакции является у человека причиной заболеваний: а**) обмена веществ;**

б) хронических;

в) инфекционных.

4. **Сахарный диабет является примером:**

а) хромосомных заболеваний;

б) молекулярных заболеваний;

в) врожденного нарушения обмена веществ;

г) инфекционных заболеваний.

5. **Отрицательные последствия (гибель плода) наличия в крови резус-фактора проявляются при вступлении в брак резус-отрицательной женщины и резусположительного мужчины. Это объясняется тем, что:** а) организм матери вырабатывает антитела;

б) плод наследует резус-отрицательную кровь;

в) плод выделяет антигены;

г**) плод наследует резус-положительную кровь**.

6.. Основным путем предотвращения наследственных заболеваний является: а) реабилитация;

АНО СПО "СКМК"

б) лечение;

в) установление их причин;

г) профилактика.

7. **Медико-генетическое консультирование не обеспечивает:**

а) прогноз вероятности рождения генетически неполноценного потомства;

б) контроль за ребенком в период его внутриутробного развития;

в) прогноз вероятности рождения второго здорового ребенка, если первый был наследственно болен.

8. **Объектом изучения клинической генетики являются:**

а) больной человек;

б) **больной и больные родственники;**

в) больной и все члены его семьи, в том числе и здоровые. **9. Выберите два правильных ответа.**

Какие наследственные болезни поддаются коррекции специальными диетами:

а) нейрофиброматоз;

б) фенилкетонурия;

в) муковисцидоз;

г) галактоземия;

д) умственная отсталость с ломкой Х-хромосомой.

10. Выберите два правильных ответа.

Для проведения цитогенетического анализа используются:

а) мышечные клетки;

б) эритроциты;

в) биоптат хориона;

г) эмбриональная ткань.

Реферат

АНО СПО "СКМК"

Подготовка реферативных сообщений «Профилактика наследственных заболеваний», «Виды наследственных патологий».

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированный зачет)

1. Предмет и задачи генетики человека с основами медицинской генетики, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Принципы лечения наследственных болезней.
3. Виды профилактики наследственных болезней.
4. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.
5. Перспективное и ретроспективное консультирование
6. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.
7. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.
8. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.
9. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.
10. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.
11. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.
12. Виды мультифакториальных признаков.
13. Изолированные врожденные пороки развития.
14. Аутосомно-доминантные заболевания.
15. Аутосомно-рецессивные заболевания.
16. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.
17. Причины генных заболеваний.
18. Наследственные болезни и их классификация.
19. Хромосомные болезни.
20. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Синдромы частичных моносомий.

АНО СПО "СКМК"

21. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом

22. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.

23. Основные виды изменчивости.

24. Причины и сущность мутационной изменчивости.

25. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены.

26. Мутагенез, его виды.

27. Фенокопии и генокопии.

28. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.

29. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.

30. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.

31. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.

32. Цитогенетический, популяционно-статистический и метод дерматоглифики.

33. Сущность законов наследования признаков у человека.

34. Типы наследования менделирующих признаков у человека.

35. Генотип и фенотип.

36. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование.

37. Хромосомная теория Т. Моргана.

38. Сцепленные гены, кроссинговер.

39. Карты хромосом человека.

40. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.

АНО СПО "СКМК"

41. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.

42. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода

АНО СПО "СКМК"

ОП.05 Микробиология с вирусологией и иммунологией

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 3.1	- проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфология, физиология и экология микроорганизмов; - методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - локализацию микроорганизмов в организме человека, - микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; - меры профилактике инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования

АНО СПО "СКИК"

компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Введение, предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии Классификация микроорганизмов задачи предмета.

Вопросы для устного ответа

1. Назвать предмет изучения и задачи медицинской микробиологии.
2. Перечислить разделы микробиологии в соответствии с объектами исследования.
3. Назвать имена отечественных ученых, внесших вклад в развитие микробиологии иммунологии
4. Основные разделы микробиологии.
5. Исторические этапы развития микробиологии.

Тестовые задания

1. Вирусы:

1) Относятся к эукариотам.

2) **Мельчайшие микроорганизмы, не имеющие клеточного строения.**

3) Имеют ядро с ядерной оболочкой.

4) В патологии человека не участвуют.5) Растения не поражают.

2. К бактериям относятся:

1) Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра.

2) Эукариоты.

3) Микроорганизмы, имеющие ядерную оболочку.

4) Микроорганизмы, имеющие капсид.

5) Мельчайшие, не видимые в световом микроскопе частицы.

3. Наука, изучающая строение, свойства и жизнедеятельность микроорганизмов.

1.микробиология

2.физиология

АНО СПО "СКМК"

3.санитария и гигиена **4. Одноклеточные неподвижные микроорганизмы.**

1.вирусы

2.микробы

3.дрожжи

5. Кто является первооткрывателем микробов.

1. И.И. Мечников
2. Я.Я. Никитинский
3. **А. Левенгук**

6. С именем Луи Пастера связаны следующие научные открытия:

а) **разработка метода аттенуации микроорганизмов;**

б) открытие явления фагоцитоза;

в) введение в практику микробиологии метода выделения чистых культур бактерий на плотных питательных средах.

г) разработка метода стерилизации 7. Основоположник клеточной теории иммунитета:

1. П. Эрлих
2. Р. Кох
3. Д. Ивановский
4. Э. Дженнер
5. **И. Мечников**

8. Основоположник гуморальной теории иммунитета:

1. **П. Эрлих**
2. Р. Кох
3. Д. Ивановский
4. Э. Дженнер
5. И. Мечников

9. С именем Роберта Коха связаны следующие научные открытия:

АНО СПО "СКМК"

1. **Открытие возбудителей холеры, сибирской язвы, туберкулеза**
2. Открытие антибиотиков
3. Открытие вирусов
4. **Введение в практику микробиологии метода выделения чистых культур бактерий на плотных питательных средах. 10. Открытие антибиотиков связано с именем:**

1. И. Мечникова
2. Антонио ван Левенгука
3. Роберта Коха
4. **Александра Флеминга**

11. К методам микробиологической диагностики относят метод:

1. **ПЦР диагностика**
2. фагоцитоз
3. окрашивание препарата

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Исторические этапы развития микробиологии и иммунологии», «Открытие антибиотиков – начало эры

антибиотикотерапии», «Работы Л. Пастера и Р. Коха в развитии микробиологии»

Основы морфологии бактерий

Вопросы для устного ответа

1. Укажите дополнительные органеллы бактериальной клетки и их функции.
2. Как классифицируют микроорганизмы?
3. Как систематизируют микроорганизмы?
4. Строение и функции бактериальной клетки.

АНО СПО "СКМК"

5. В чем различие бактерий по форме?

6. 6. Укажите основные органеллы бактериальной клетки и их функции.

Тестовые задания

1. Расположение кокков в мазке-препарате зависит от:

1) размеров кокков
2) количества и расположения жгутиков
3) **деления в разных плоскостях**
4) различия в капсулообразовании
5) процесса конъюгации

2. Микрококки располагаются в мазке:

1) **одиночно**
2) попарно
3) с образованием пакетов, тюков
4) в виде цепочек
5) в виде гроздьев винограда **Диплококки располагаются в мазке:**

1) одиночно
2) **попарно**
3) с образованием пакетов, тюков
4) в виде цепочек
5) в виде гроздьев винограда

4. Какую форму имеют спирохеты:

1) шаровидную
2) нитевидную
3) палочковидную
4) конусовидную
5) **извитую**

5. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:

АНО СПО "СКМК"

1) стрептококки **2) стафилококки**

3) сарцины 4) бациллы

5) микрококки **6. Форма стафилококков**:

1) конусовидная

2) извитая

3) палочковидная

4) **шаровидная**

5) нитевидная

7. Органелла бактерий, препятствующая фагоцитозу:

1) капсула

2) спора

3) клеточная стенка

4) жгутики

5) цитоплазма

8. Функции жгутиков:

1) защищают бактерии от неблагоприятных внешних воздействий

2) придают определенную форму бактериям

3) обеспечивают подвижность

4) осуществляют транспорт растворенных веществ в клетку

5) участвуют в делении клетки

9. Как называются кокки, располагающиеся цепочками:

1) сарцины

2) микрококки **3) стрептококки**

4) стафилококки

5) бациллы

11. В какой цвет окрашиваются грамположительные бактерии:

1) зеленый

2) коричневый

3) желтый **4) фиолетовый**

5) красный **12. В каких единицах измеряются размеры бактерий:**

АНО СПО "СКМК"

1) нанометры **2) микрометры**

3) миллиметры

4) ангстремы

5) сантиметры **13. Структурный компонент бактериальной клетки:**

1) дифференцированное ядро.

2) **нуклеоид.**

3) аппарат Гольджи.

4) митохондрии.

5) наличие в цитоплазме элементарных телец.

14. Функции рибосомы:

1) запас питательных веществ.

2) **центры синтеза белка.**

3) являются производными цитоплазматической мембраны.

4) служат для сохранения вида.

5) сохраняют клетку от неблагоприятного воздействия.

15. Клеточная стенка бактерий:

1) постоянная структура клетки.

2) слизистое образование.

3) **придает бактериям определенную форму.**

4) состоит только из белка.

5) образуется при неблагоприятных условиях.

16. При окраске по Граму применяют: 1) генцианвиолет.

2) метиленовый синий.

3) везувин.

4) азур-эозин. 5) серную кислоту.

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Стафилококки», «Особенности грамотрицательных и

АНО СПО "СКМК"

грамположительных бактерий».

Физиология и биохимия бактерий

Вопросы для устного ответа

1. Охарактеризуйте рост и размножение бактерий.
2. Как делятся микробы по типу питания?
3. Как делятся микробы по типу дыхания?
4. В чем заключается метаболизм бактериальной клетки? 5. Охарактеризуйте виды пластического обмена.

Тестовые задания

1. Микроорганизмы, растущие только в присутствии не менее 20 % молекулярного кислорода:

1. микроаэрофилы
2. строгие анаэробы
3. аэротолерантные
4. **строгие аэробы**

2. Микробы, нуждающиеся в кислороде воздуха.

1. анаэробы
2. условные анаэробы
3. **аэробы**

3. Микробы, усваивающие углерод, и азот из неорганических соединений?

1. гетеротрофные
2. паратрофные

3.**аутотрофные 4. По источникам углерода для питания бактерии подразделяют на:**

1. фототрофы

АНО СПО "СКМК"

2. **аутотрофы**
3. аминогетеротрофы
4. хемотрофы
5. ауксотрофы

5.По источникам энергии для клетки бактерии подразделяются на:

1. аутотрофы
2. **фототрофы**
3. **хемотрофы**
4. гетеротрофы

6. Углеводы обеспечивают микробную клетку:

1. **энергией**
2. окислительно-восстановительным потенциалом
3. токсическими веществами
4. антигенную специфичность

7. Нуклеиновые кислоты обеспечивают микробной клетке:

1. РН среды
2. токсичность
3. **хранение генетической информации**
4. антигенную специфичность

10. Как микроорганизмы делятся по типу дыхания:

1. мезофилы
2. фототрофы
3. хемотрофы
4. **факультативные анаэробы**

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Значение термофильных бактерий в жизни человека», «Роль анаэробных микроорганизмов для здоровья человека».

<u>Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.</u>

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа 1. Охарактеризуйте микрофлору почвы.

2. Охарактеризуйте микрофлору воды.

3. Охарактеризуйте микрофлору воздуха.

4. Какова роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.

Тестовые задания

1. **Основными факторами, влияющими на жизнедеятельность микробов, являются**

а) способы дыхания, питания

б) температура, влажность, действие света, характер питательной среды

в) способы размножения, характер среды

г) влажность, температура, способ дыхания

2. **Оптимальная температура для роста мезофильных микроорганизмов: а)37**

б) 27

в) 40

г) 50

3. **По отношению к температуре выделяют:**

а) плазмиды

б) термофилы

в) сапрофиты

4. **Психрофилы, микроорганизмы с минимальной t развития: а) 0**

б) -10

в) + 10

г) -5

АНО СПО "СКМК"

5. **Микроорганизмы, для которых 80 С максимальная температура развития:** а) мезофилы

б) термофилы

в) аэробы

г) психрофилы

6. **Действие высоких t положено в основу:**

а) дегидратации

б) стерилизации

в) дезинфекции **7. Взаимовыгодное сосуществование двух организмов называют:**

а) квартирантством

б) симбиозом

в) паразитизмом

г) антагонизмом

8. **К антисептикам относятся:**

а) **фурацилин;**

б) пенициллин;

в) стрептомицин,

г) гидрокарбонат натрия.

9. **К физическим факторам воздействия на м/о относятся:**

а) стерилизация;

б) антисептика;

в) температура;

г) дезинфекция.

10. **Метод лиофильной сушки используют для:**

а) окрашивания микропрепарата

б) для хранения микроорганизмов и изготовления лекарственных препаратов из бактерий

в) пастеризации

г) дезинфекции

АНО СПО "СКМК"

11.Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов на повреждённых или интактных участках кожи и слизистых оболочек или в организме в целом:

а) асептика

б) **антисептика**

в) дезинфекция

г) стерилизация

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Дезинфекция и стерилизация в ЛПУ»,

«Механизмы антимикробного действия химических веществ на микроорганизмы».

Характеристика вирусов. Бактериофаги.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое вирусы?
2. Опишите основные отличия вирусов от микроорганизмов?
3. Как взаимодействуют вирусы с клеткой хозяина?
4. Строение бактериофага?

Тестовые задания

1. К вирусам относятся:

1) Эукариоты.

2) **Мельчайшие микроорганизмы, не имеющие клеточного строения.**

АНО СПО "СКМК"

3) Микроорганизмы, имеющие ядро с ядерной оболочкой.

4) Микроорганизмы, не участвующие в патологии человека. 5) Микроорганизмы, не поражающие растения. **2. К характеристике вирусов относится:** 1) Одноклеточные формы жизни.

2) "Инфекционные" белковые частицы. 3) Лишены генетического материала.

4) Размножаются вне клетки.

5) **Не способны размножаться вне живой клетки.**

3. Свойства вирусов:

1) Одноклеточные формы жизни.

2) Белковые частицы.

3) Лишены генетического материала.

4) Размножаются вне клетки. **5) Не способны размножаться вне живой клетки.**

4. Вирусы - это:

1)доклеточные формы жизни;

2) древнейшие эукариоты;

3) архебактерии;

4) настоящие бактерии

5. Обязательными химическими компонентами вируса являются:

1) липиды;

2) **нуклеиновые кислоты;**

3) полисахариды;

4) белки **6. Вирусы размножаются:**

1) вне клетки хозяина; **2) только в клетке хозяина;**

3) вне и в клетке хозяина;

2) все ответы верны

7. Вирусы открыл:

1) Виноградский С.Н.

АНО СПО "СКМК"

2) Павлов Е.Н.

3) **Ивановский Д.И.** 4) Вернадский В.И. **8. Заболевание СПИД вызывает вирус:**

1) ВТМ **2) ВИЧ**

3) бактериофаг

4) вирус герпеса

9. Оболочка простого вируса представлена:

1) белком;

2) углеводом;

3) липидом;

4) нуклеиновой кислотой.

10. Бактериофаг – это:

1) вирус, поражающий бактерии

2) простейшее, питающееся бактериями 3) вирус, поражающий животных 4) вирус, поражающий грибы.

11. Вирусы являются: 1) хищниками

2) всеядными

3) внешними паразитами

4) **внутриклеточными паразитами 12. К вирусным заболеваниям относится:**

А) ангина

Б) краснуха

В) чума

Г) оспа

Д) холера

Е) герпес

13. Укажите характерные признаки вирусов:

А) имеют белковую оболочку – капсид

Б) размножаются только в клетке хозяина

В) размножаются простым делением надвое

АНО СПО "СКМК"

Г) нуклеиновая кислота содержит генетическую информацию

Д) видны в световой микроскоп

Е) относятся к царству Животных

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Практическое применение бактериофагов», «Взаимодействие вирусов с клеткой хозяина».

Распространение микроорганизмов в природе. Микрофлора тела здорового человека. Дисбактериоз.

Вопросы для устного ответа 1. Что такое «дисбактериоз»?

2. Что изучает санитарная микробиология?
3. Назовите основные задачи санитарной микробиологии.
4. Какие микроорганизмы являются санитарно-показательными?
5. Какова роль микроорганизмов в круговороте веществ?
6. Является ли воздух благоприятной средой для развития микроорганизмов?
7. От чего зависит микрофлора воздуха?

Тестовые задания

1. **Среда обитания наиболее благоприятная для микробов?**

А) вода

Б) почва

В) воздух.

2. **Источник загрязнения почвы?**

А) артезианские воды

Б) воздух

АНО СПО "СКМК"

В) биовыделения людей и животных, и трупы.

3. **В воздухе м/о способны:**

А) размножаться

Б) находится некоторое время

В) расти

4. **Микроорганизмы, разлагающие органические соединения растительного и животного происхождения - это:**

А) сапрофиты Б) олиготрофы

В) аэробы.

5. **Сколько микробов содержится в одном грамме пахотной почвы?**

А) 5 тысяч

Б) 20 тысяч

В) 10 млрд.

6. **Какие водные ресурсы на Земле наиболее богаты микробами?**

А) родники

Б) моря

В) сточные воды.

7. **Какие из микроорганизмов наиболее устойчивы к высушиванию и действию ультрафиолетовых лучей?**

А) золотистый стафилококк

Б) стрептококк фекальный **В) туберкулезная палочка.**

8. **Какие мероприятия наиболее способствуют ликвидации микробов в закрытых помещениях?**

А) аэрация помещений

Б) кварцевание

В) влажная уборка.

9. **Что в организме человека стерильно?**

А) почки, печень, мочевой пузырь, легкие.

Б) ротовая полость

АНО СПО "СКМК"

В) кишечник

10. Микрофлора толстого кишечника содержит:

А) 20 видов микробов Б) 1000 видов микробов

В) 250 видов м/о.

11. Какое количество микробов может достигать в кишечнике (Масса)?

А) 0.5 кг

Б) 100 грамм

В) 1.5 кг.

12. Изменение количественного и качественного состава микрофлоры, главным образом кишечника - это?

А) дисбактериоз Б) гипотериоз В) токсикоз.

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Дисбактериоз (этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика)».

Разноуровневые задания

Составить таблицу

<u>Учение об инфекционном процессе.</u>

Вопросы для устного ответа 1. Что такое «инфекция»?

2. Как делятся инфекции по локализации микроорганизмов?
3. Назовите и охарактеризуйте периоды инфекционного про¬цесса.
4. Что такое «инфекционно-токсический шок»?
5. Что такое «патогенность» и «вирулентность»?
6. Чем обусловлена вирулентность бактерий?
7. Чем отличаются экзотоксины от эндотоксинов?

АНО СПО "СКМК"

Тестовые задания

1. **Что означает инфекционная болезнь?**

А) выраженная форма инфекционного процесса.

Б) стадия митоза

В) форма взаимодействия микроорганизма с окружающей средой.

2. **Инфекция – это означает?**

А) от латинского заражение. Б) взаимодействие микробов

В) передача по наследству.

3. **Что не является одним из этапов инфекционного процесса?**

А) адгезия

Б) пенетрация

В) регенерация

4. **Колонизация микробов в инфекционном процессе – это:**

А) уменьшение численности

Б) гибель микроорганизмов

В) закрепление микроорганизмов.

5. **Результат взаимоотношений между макро- и микроорганизмом в виде адаптационных и паталогических процессов – это:**

А) процесс выздоровления

Б) инфекционный процесс

В) половой процесс.

6. **Как называют ярко-выраженный инфекционный процесс?**

А) опасный

Б) манифестный

В) вирулентный.

7. **Фамилия ученого, который разделили все инфекции на 4 группы**

А) Мечников

АНО СПО "СКМК"

Б) Громашевский

В) Луи Пастер.

8. О каких группах инфекций говорят – «болезнь грязных рук»?

А) кишечные инфекции Б) инфекции наружных покровов.

В) кровяные инфекции.

9. Какие из следующих болезней не относятся к группе инфекций дыхательных путей?

А) холера Б) вирус гриппа

В) корь.

10. Какие из следующих болезней не относятся к группе кровяных инфекций?

А) гепатит В

Б) гепатит А

В) гепатит С.

11. Какие из следующих болезней не относятся к группе инфекций наружных покровов?

А) сибирская язва

Б) рожа

В) брюшной тиф.

12. Все периоды инфекционного процесса?

А) инкубационный, продромальный, период развития заболевания, период выздоровления.

Б) инкубационный, восстановительный, манифестный.

В) развитие инфекции, период выздоровления.

13.Степень патогенности микроорганизмов не обусловлена:

А) адгезией микробов

Б) инвазией микробов

В) размножением микробов.

14. Какие симптомы характерны для проявления инфекционно-токсического шока?

АНО СПО "СКМК"

А) озноб

Б) одышка

В) нарушение слуха.

15. **Токсинообразование у микробов – это?**

А) способность микроорганизмов вырабатывать яды

Б) способность микроорганизмов к росту

В) способность микробов к ферментации.

Реферат Подготовить реферативные сообщения по теме «Кишечные инфекции».

Учение об эпидемическом процессе.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое эпидемический процесс, что необходимо для его возникновения?
2. Назовите факторы, влияющие на возникновение инфекционного процесса.
3. Отчего зависит восприимчивость населения к инфекции?
4. Расскажите о видах инфекции.
5. Что такое механизмы передачи инфекции?
6. Назовите источники эпидемиологического процесса. Примеры.
7. Назовите входные ворота инфекции. Приведите примеры.
8. Назовите и охарактеризуйте пути передачи инфекции.
9. Назовите факторы передачи инфекции.

Тестовые задания

1. **Эпидемический процесс – это:**

А) Возникновение и распространение инфекции среди населения

АНО СПО "СКМК"

Б) инфекционное заболевание

В) деление микроорганизмов.

2. **Для возникновения эпидемического процесса необходимо**:

А) размножение микробов

Б) рост микробов

В) источник возбудителя инфекции.

3. **Антропонозы – это:**

А) инфекционные заболевания животных

Б) инфекционные заболевания человека

В) болезни растений. **4.Что такое зоонозные болезни?**

А) болезни человека

Б) редкие заболевания

В) заболевания животных. 5. Заболевания, которыми болеют и человек, и животные:

А) бруцеллез

Б) чума кур, собак

В) сифилис.

6. **Распространение инфекции в форме эпидемии охватывает**:

А) 25% населения

Б) более 40 % населения

В) 50% населения

7. **Распространение инфекции в странах и континентах – это**

А) пандемия

Б) эндемия

В) спорадическое распространение инфекции.

8. **Путь передачи инфекции от матери к плоду**

А) фекально-оральный

Б) вертикальный

В) кровяной.

9. **Возбудители заболеваний, передача контактным путем**

АНО СПО "СКМК"

А) ВИЧ

Б) ОРВИ

В) брюшной тиф.

10. **Путь передачи инфекции через насекомых**

А) аэрогенный

Б) трансмиссивный В) фекально-оральный.

11. **Входные ворота инфекции**

А) место проникновения возбудителя Б) место размножения микробов

В) питание микроорганизмов.

12. **Инфекции, процветающие в жарком климате**

А) дифтерия

Б) краснуха **В) дизентерия.**

13. **Инфекции, преобладающие в холодном климате**

А) скартлатина Б) брюшной тиф

В) холера.

14. **Сепсис – какой это вид инфекции**

А) реинфекция

Б) повторное заражение тем же возбудителем

В) размножение микробов в крови.

15. **Что такое очаг инфекции**

А) источник инфекции, механизм ее передачи и восприимчивое население. Б) колонии микробов и штаммы микроорганизмов

В) пораженный участок тела макроорганизма.

Раздел 2. Основы иммунологии

Тема 2.1 Понятие об иммунологии. Неспецифические факторы защиты человека.

Вопросы для устного ответа

АНО СПО "СКМК"

1. Понятие об иммунологии, иммунной системе человека.
2. Неспецифические факторы защиты организма человека: барьерные функции кожи и слизистых оболочек, клеточные факторы защиты (фагоцитоз), гуморальные факторы.

Тестовые задания

1. **Иммунология – это:**

А) наука о микроорганизмах

Б) наука о вирусах

В) наука об иммунитете.

2. **Иммунитет – это:**

А) система взаимосвязи вирусов и бактерий

Б) система механизмов самозащиты

В) выделительная система.

3. **Формы иммунитета-**

А) естественный и искусственный Б) манифестный и бессимптомный

В) хороший и негативный.

4. **Каким образом формируется активный искусственный иммунитет?**

А) под действием иммунных сывороток

Б) под действием вакцин

В) под влиянием окружающей среды.

5. **К какому виду иммунитета относятся его врождённые и приобретенные формы?** А) искусственный

Б) естественный

В) обязательный.

6. **Ученый, который создал теорию фагоцитоза?**

А) Луи Пастер

АНО СПО "СКМК"

Б) И.И. Мечников В) Л. В. Громашевский.

7. **Что такое фагоцитоз?**

А) синтез необходимых ферментов

Б) поглощение инородного вещества клетками фагоцитами

В) обмен между клеткой донором и клеткой реципиентом.

8. **Кто первым и использовал искусственное заражение человека для предотвращения заболевания (вакцинация)?**

А) П. Эрлих

Б) Александр Флеминг

В) Э. Дженнер.

9. **Какими бывают иммунные факторы защиты организма человека?**

А) общие и местные

Б) независимые

В) специфические и неспецифические.

10. **Сколько стадий в процессе фагоцитоза?**

А) 5 стадий

Б) 4 стадии В) 2 стадии.

11. **Что относится к первичным барьерам неспецифической защиты организма человека?**

А) полноценное питание

Б) кожа, слизистые оболочки и нормальная микрофлора организма

В) лечение лекарственными препаратами.

12. **Движение клетки фагоцита к объекту – это?**

А) стремление

Б) хемотаксис В) колонизация.

13.Вторичные барьеры неспецифических факторов защиты организма человека

А) слюна и слеза.

АНО СПО "СКМК"

Б) система комплемента и клетки фагоциты

В) наличие толстого слоя жира под кожей.

Разноуровневые задания

Составление таблицы «Виды иммунитета»

Иммунная система организма человека. Специфические факторы защиты. Иммунокомпетентные клетки.

Вопросы для устного ответа

1. Центральные и периферические органы иммунной системы.
2. Иммунокомпетентные клетки.
3. Специфические факторы защиты.

Тестовые задания

1. К центральным органам иммунной системы относят:

а) селезенку

б) лимфатические узлы

в) **тимус (вилочковую железу)**

г) кровь **2. К иммунокомпетентным клеткам относятся:**

а) **Т-лимфоциты;**

б) тромбоциты;

в) эритроциты;

г) НК-клетки

3. Завершенный фагоцитоз заканчивается:

а) **внутриклеточным перевариванием;**

б) поглощением;

в) киллингом

АНО СПО "СКМК"

4. **К периферическим органам иммунной системы относятся:** а) тимус;

б) **лимфатические узлы;**

в) селезенка;

г) печень.

5. **Основными клетками иммунной системы являются:**

а) гепатоциты;

б) **макрофаги;**

в) **лимфоциты.**

6. **Т-лимфоциты формируются:**

а) **в тимусе;**

б) в селезенке;

в) в лимфатических узлах.

7. **Система комплемента представляет собой:**

а) **группу белков сыворотки крови, которые принимают участие в реакциях неспецифической защиты: лизиса клеток, хемотаксиса, фагоцитоза, активации тучных клеток**

б) все белки сыворотки крови,

в) группу белков сыворотки крови, которые принимают участие в реакциях специфической защиты макроорганизма.

8. **К специфическим факторам защиты относят:**

а. аллергические реакции

б. лизоцим

в. систему комплемента и фагоцитоз

г. систему интерферонов

9. **К медиаторам клеточных иммунных реакций относят:**

а. гистамин

б. цитокин

в. В-лимфоциты

г. Т-лимфоциты

АНО СПО "СКМК"

10. В-лимфоциты выполняют функцию:

а. **синтез иммуноглобулинов**

б. стимулируют лихорадку

в. обеспечивают клеточные формы иммунитета

Тема 2.3 Антигены и их основные свойства.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое антиген
2. Свойства антигенов: специфичность и иммуногенность, полные и неполные (гаптены).
3. Классификация антигенов бактериальной клетки.

Тестовые задания

1. К свойствам антигена относят:

а) **чужеродность**

б) вирулентность

в) патогенность

г) токсигенность

2. О-антиген бактерий - это:

а) жгутиковый антиген

б) **соматический антиген**

в) капсульный антиген

г) хромосомный антиген **3. Антигенами являются:**

а) **вещества или тела, несущие признаки чужеродной генетической**

информации;

б) все вещества организма;

в) высокомолекулярные соединения.

АНО СПО "СКМК"

4. Антигенную специфичность бактериальной клетки определяют:

1) **полные антитела;**

2) гаптены;

3) полугаптены;

4) гетерогенные антитела;

5. Гаптеном называется:

а) **антиген, не обладающий способностью индуцировать развитие иммунного**

ответа, но способный взаимодействовать с продуктами иммунного ответа;

б) антигены, вызывающие полноценный иммунный ответ;

в) неорганические соединения.

6. Молекула антигена состоит из следующих функциональных частей:

а) **детерминантная группа;**

б) домен;

в) шарнирная область

7. По химической природе антиген может быть:

а) **белками;**

б) неорганическими веществами;

в) нейтральными жирами

г) все ответы верны

8. С точки зрения иммунологии микробная клетка является:

а) антителом;

б) **комплексом антигенов;**

в) макроорганизмом.

9. По особенностям локализации в клетке антигены бывают:

а) группоспецифические;

б) **соматические;**

АНО СПО "СКМК"

в) бактериальные

г) перекрестно-реагирующие;

10. Специфичность антигена зависит от:

а. эпитопа

б. паратопа

в. гаптена

г. ДНК

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Антигены бактерий»

Тема 2.4 Гуморальный иммунитет. Иммуноглобулины. Роль антител в иммунном ответе.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое антитела.
2. Характеристика основных классов иммуноглобулинов.
3. Роль антител в иммунном ответе
4. Строение молекулы иммуноглобулина

Тестовые задания

1. Естественный приобретенный иммунитет вырабатывается в результате:

а) введения вакцины

б) **перенесенного заболевания**

г) введения анатоксина

г) введения иммуноглобулина

2. При первичном иммунном ответе первыми появляются: а) **Ig A;**

б) Ig M;

АНО СПО "СКМК"

в) Ig E;

г) Ig G;

д) Ig D.

3. Активный центр антител представлен:

а) константными участками Н и L цепей молекулы иммуноглобулина;

б) **вариабельными участками Н и L цепей молекулы иммуноглобулина;** в) Fab-фрагментами.

4. К неспецифическим гуморальным факторам защиты организма относят: а) макрофаги

б) антитела

в) **комплемент**

г) антиген

5. Вакцинация БЦЖ проводится:

а) **на 4-7 день жизни в роддоме**

б) с 3 месяцев трехкратно с интервалом 1,5 месяца

в) в 12 месяцев

г) в 1,5 года

6. Антитела обеспечивают организму:

А) инфицирование

Б) **защиту и формирование иммунного ответа**

В) разрушают организм.

7. Основная функция борьбы с микробами выпадает на долю: а) IgM

б) IgA

в) **IgG**

г) IgE

8. Полными антителами считаются:

а) **антитела, имеющие не менее двух активных центров;**

б) антитела, имеющие один активный центр;

в) антитела, продуцируемые одним клоном плазматических клеток.

АНО СПО "СКМК"

9. Антителами называют:

а) **сывороточные белки, образующиеся в ответ на введение антигена;**

б) все сывороточные белки;

в) белки системы комплемента.

10. Перечислите основные классы иммуноглобулинов: а) Ig I;

б) **Ig G;**

в) Ig C;

г) Ig K;

д) Ig B.

11. Роль иммуноглобулинов заключается в:

а) реализации клеточного типа иммунного ответа;

б) **реализации гуморального типа иммунного ответа;**

в) реализации неспецифических факторов резистентности.

12. Молекула иммуноглобулина состоит из:

а) **легких цепей;**

б) полисахаридов;

в) **дисульфидных мостиков.**

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Иммунопрофилактика», «Иммунотерапия».

<u>Аллергия как измененная форма иммунного ответа.</u>

Вопросы для устного ответа

1. Антителообразование.
2. Иммунный фагоцитоз. Иммунная память и толерантность.
3. Характеристика видов иммунитета. Особенности противовирусного, антипаразитарного и других форм иммунитета.

АНО СПО "СКМК"

4. Аллергические реакции клеточного и гуморального типов. Определение, механизм возникновения, клинические примеры.

Тестовые задания

1. **Аллергия - это**:

А) **измененная форма иммунного ответа**

Б) распространение инфекции

В) хемотаксис микроорганизмов

2. **Вид аллергических реакций:**

А) **реакции немедленного типа** Б) реакции нейтрализации

В) реакции фотосинтеза**.**

3. **Как расшифровать ГНТ процесс?**

А) глико-нуклеотидный токсин

Б) **гиперчувствительность немедленного типа**

В) гипер-нейтральный тип реакции **4.Анафилактические реакции?**

А) **это гиперчувствительность немедленного типа**

Б) это гиперчувствительность замедленного типа

В) реакции синтеза

5. **реакции иммунных комплексов – это?**

А) это гиперчувствительность замедленного типа

Б) **это гиперчувствительность немедленного типа**

В) серологические исследования

6. **Атопическая бронхиальная астма относится к:**

А) **анафилактическим реакциям** Б) реакциям замедленного типа

В) цитотоксические реакции. **7. Анафилактические реакции развиваются в течении?**

А) **нескольких минут**

Б) одного часа

В) полдня

АНО СПО "СКМК"

8. Аллергический дерматит относят к:

А) гиперчувствительности замедленного типа

Б) **реакциям иммунных комплексов** В) окислительно-восстановительным реакциям

9. Реакции ГЗТ развиваются спустя:

А) 6 часов после контакта больного с аллергеном

Б) **24-72 часа после контакта больного с аллергеном**

В) 12 часов после контакта больного с аллергеном **10. Аллергенами называются:**

а) антигены, вызывающие реакции гиперчувствительности.

б) антигены, не вызывающие реакции гиперчувствительности

в) **любые антигены**

Иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита и ВИЧ-инфекция

Вопросы для устного ответа

1. Врожденные и приобретенные иммунодефициты.
2. Определение, классификация.
3. Причины возникновения. Клинические примеры.
4. ВИЧ-инфекция, как пример приобретенного иммунодефицита.
5. Характеристика возбудителя, патогенез.
6. Клинические проявления, меры профилактики.

Тестовые задания 1. Иммунодефициты-это?

А) улучшение работы организма

Б) инфекционное заболевание

В) **нарушение защиты организма от микробов.**

2. Каких иммунодефицитов не бывает?

А) первичные и вторичные

АНО СПО "СКМК"

Б) гуморальные и клеточные

В) **инертные 3. Чем вызвано появление первичных иммунодефицитов?**

А) наличие рецидивирующих, хронических инфекций Б) нарушение режима питания

В) **генетический деффект.**

4. **Не относится к первичным иммунодефицитам?**

А) болезнь Брутона.

Б) синдром Луи – Бар.

В) **диарея.**

5. **Чем вызваны вторичные иммунодефициты?** А) **вирусные и бактериальные инфекции.**

Б) умственные нагрузки.

В) детокс организма.

6. **ВИЧ-это**:

А) **вирус иммунодефицита человека.**

Б) врожденная инфекция человека.

В) временная интоксикация человека.

7. **Сколько генов содержит ВИЧ?**

А) **3 структурных и 6 регуляторных генов.**

Б) 13 структурных и 6 регуляторных генов.

В) 3 структурных и 26 регуляторных генов. **8. Год открытия ВИЧ - 1 –инфекции:**

А) **1982 год.**

Б) 1882 год

В) 1902год.

9.Год открытия ВИЧ -2 –инфекции:

А) **1985 год.**

Б) 1877 год

В) 1913год.

АНО СПО "СКМК"

10. **Пути передачи ВИЧ-инфекции?**

А) половой Б) воздушно-капельный

В) через рукопожатия.

11. **Ученые, открывшие ВИЧ** А) **Галло и Мортанье.**

Б) Вавилов.

В) Сеченов. **12. Сколько периодов имеет ВИЧ?**

А) три.

Б) **пять.**

В) два.

13. **Последовательность периодов ВИЧ:**

А) **инкубационный, первичных проявлений, латентный, пре-СПИД, СПИД**

Б) инкубационный, продромальный, разгар болезни, латентный, СПИД

В) инкубационный, четвертичный, латентный, ВИЧ, СПИД

14. **Лечение и профилактика ВИЧ инфекции?**

А) этиотропная терапия, иммуностимуляция, лечение опухолей.

Б) активный образ жизни.

В) пропаганда защиты от ВИЧ.

Презентация по теме «ВИЧ-инфекция».

Разноуровневые задания

Составить схему «Календарь профилактических прививок (обязательных и по эпидемиологическим показаниям)».

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Что такое микробиология? Предмет ее изучение.
2. Понятие общей и частной микробиологии.
3. Задачи медицинской микробиологии?
4. Методы микробиологической диагностики?

АНО СПО "СКМК"

5. Основные этапы развития микробиологии, иммунологии и вирусологии?

6. Что такое систематика микроорганизмов?

7. Понятие аллергии (определение по Пирке)

8. Шаровидные микроорганизмы или кокки. Перечислить виды, привести примеры.

9. Палочковидные микроорганизмы. Перечислить виды, привести примеры.

10. Извитые микроорганизмы. Перечислить виды, привести примеры.

11. Обязательные и второстепенные (необязательные) органоиды бактериальной клетки.

12. Как образуются названия бактерий по номенклатуре?

13. Химические элементы, входящие в состав бактериальной клетки?

14. Химический состав микроорганизмов

15. Питание бактерий.

16. Рост и размножение бактерий.

17. Дыхание бактерий. (назвать и охарактеризовать 4 группы по типу дыхания).

18. Экзоферменты и эндоферменты бактерий и их роль в обмене веществ в бактериальной клетке?

19. Действие физических факторов на микроорганизмы?

20. Действие химических факторов на микроорганизмы?

21. Действие биологических факторов на микроорганизмы?

22. Открытие вирусов, их строение?

23. Бактериофаги. Практическое использование фагов?

24. Понятие об экологии м/о.

25. Понятие инфекции, инфекционный процесс, инфекционное заболевание?

26. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому.

27. Периоды инфекционного процесса (перечислить).

АНО СПО "СКМК"

28. Понятие об эпидемическом процессе?

29. Перечислить факторы, влияющие на возникновение инфекционных заболеваний среди населения.

30. Механизмы передачи инфекции, «входные ворота» источник инфекции.

31. Вакцины.

32. Степень распространения инфекционных заболеваний. (эпидемия, пандемия, эндемия, спорадическое распространение инфекции.).

33. Иммунитет. Виды иммунитета.

34. Понятие об иммунологии.

35. Неспецифические факторы защиты организма человека—кожа, слизистые оболочки, нормальная микрофлора).

36. Процесс фагоцитоза. Стадии.

37. Специфические факторы защиты организма человека—лихорадка, воспаление.

38. Центральные и периферические органы иммунной системы?

39. Антигены как фактор, запускающий иммунный ответ (свойства антигенов)?

40. Врожденные и приобретенные иммунодефициты (определение, классификации).

41. ВИЧ-инфекция – характеристика возбудителя, клинические проявления. Меры профилактики.

42. Антитела. Характеристика основных классов иммуноглобулинов (перечислить).

43. Строение молекулы антитела.

44. Основные биологические характеристики антител.

45. Аллергические реакции немедленного типа (гиперчувствительность немедленного типа-ГНТ).

46. Аллергические реакции замедленного типа (гиперчувствительность замедленного типа-ГЗТ).

АНО СПО "СКМК"

47. Роль антител в формировании иммунитета

48. Иммунные реакции, используемые в практической медицине для диагностики?

АНО СПО "СКМК"

ОП.06 Фармакология

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Общая фармакология

Тема 1: «Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Классификации лекарственных средств. Термины и определения»

Вопросы для устного ответа

1. Предмет и задачи фармакологии, ее место и положение среди других медицинских, биологических и фармацевтических наук. Основные этапы развития фармакологии.

АНО СПО "СКМК"

2. Понятие о фармакотерапии и клинической фармакологии. Принципы изыскания новыхлекарственных средств и пути внедрения их в практику.

3. Государственная фармакопея. Ее содержание и значение для врача.

4. Источники получения лекарственных средств.

5. Понятие о лекарственном средстве, лекарственной форме, лекарстве. Классификациялекарственных форм по агрегатному состоянию.

6. Определение торгового названия, МНН, дозы, формы выпуска и количества в упаковке.

Тестовые задания

1. Что изучает фармакология

а) наука, изучающая лекарственные средства, получаемые из растительного и животного происхождения

б) наука, изучающая лекарственные средства в применении к человеку

в) наука, изучающая явления наследственности и изменчивости организма человека

г) наука, изучающая лекарственные средства и их действие на организм 2. Наука, которая изучает лекарственные средства, их действие на живой организм с целью применения для лечения болезней и профилактики заболеваний называется:

а) фармакология

б) фармакокинетика

в) фармакодинамика

г) фармация **3. Фармакокинетику и фармакодинамику различных фармакологических групп и отдельных лекарственных средств изучает:**

а) общая фармакология

б) частная фармакология

АНО СПО "СКМК"

4. Процессы поступления лекарственных средств в организм, всасывания, распределения в органах и тканях, превращения в организме и выделение изучает:

а) фармакодинамика

б) фармакокинетика

5. Удобный для практического применения вид, придаваемый ЛС для получения необходимого лечебного или профилактического эффекта и определяющий его состояние, дозировку, упаковку и способ применения:

а) лекарственная форма

б) лекарственное вещество

в) лекарственный препарат

6. Вещество или комбинация нескольких веществ природного, синтетического или биотехнологического происхождения, обладающих фармакологической активностью и в определенной ЛФ, используемые для профилактики, диагностики и лечения заболеваний:

а) лекарственная форма

б) лекарственное вещество

в) лекарственный препарат

г) лекарственное средство

7. Части растений, органы животных, продукты минерального, бактериального, грибкового происхождения, из которых изготовляют ЛП:

АНО СПО "СКМК"

а) лекарственное средство

б) лекарственное сырье

в) лекарственная форма

г) лекарственное вещество

8. Уникальное наименование действующего вещества лекарственного средства, рекомендованное ВОЗ:

а) международное непатентованное название

б) патентованное коммерческое название

в) дженерическое название

г) химическое название

9. Сборник обязательных общегосударственных стандартов и положений, нормирующих качество лекарственного средства, лекарственного сырья и препаратов, а также правил изготовления, хранения, контроля и отпуска лекарственных средств:

а) фармация

б) фармакопея

в) дженерик

г) лекарственный препарат

10. Изыскание новых, эффективных и безвредных лекарственных средств - одна из важнейших задач:

а) фармакогнозии

б) фармакологии

в) фармацевтической технологии

г) химии

АНО СПО "СКМК"

11. Взаимодействия лекарственных веществ с организмом человека в условиях патологии изучает:

а) общая фармакология

б) частная фармакология

в) клиническая фармакология

12. Общие закономерности действия лекарственных средств на организм изучает:

а) общая фармакология

б) частная фармакология

13. Локализацию, механизмы действия лекарственных средств, а также изменения в деятельности организмов и систем под влиянием лекарственных средств изучает:

а) фармакодинамика

б) фармакокинетика

14. Индивидуальное химическое соединение или биологическое вещество, используемое в качестве лекарственного средства:

а) лекарственное средство

б) лекарственное вещество

в) лекарственная форма

г) лекарственный препарат

АНО СПО "СКМК"

15. Лекарственное средство в определенной лекарственной форме:

а) лекарственное средство

б) лекарственное вещество

в) лекарственная форма

г) лекарственный препарат

16. ЛП, который создан на основе новой, впервые синтезированной или полученной из природного сырья субстанции, прошел полный курс доклинических или клинических исследований эффективности и безопасности и защищен патентом на определенный срок:

а) МНН

б) оригинальный препарат

в) дженерик

г) химическое название ЛС

17. Лекарственный препарат с доказанной фармацевтической, биологической и терапевтической эквивалентностью с оригинальным препаратом:

а) МНН

б) оригинальный препарат

в) дженерик

г) химическое название ЛС

18. Дженерик - это….

АНО СПО "СКМК"

а) витаминный комплекс

б) ЛС, не оказывающее фармакологического действия

в) оригинальный препарат

г) воспроизведение оригинального препарата

Реферат

Подготовить реферативное сообщение по теме «История развития фармакологической науки», «Вклад российских и зарубежных ученых в развитие фармакологической науки»

Тема 2: «Общая рецептура. Твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций»

Вопросы для устного ответа

1. Правила выписывания лекарственных форм.
2. Соотношение единиц измерения объема и массы.
3. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков.
4. Лекарственные формы, их классификация. Обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.

5.Твердые лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.

6.Мягкие лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.

7.Жидкие лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.

8.Лекарственные формы для инъекций: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах

Тестовые задания

АНО СПО "СКМК"

1. Раздел фармакологии о правилах прописывания ЛС:

а) государственная фармакопея

б) общая рецептура

в) частная рецептура

г) врачевание

2. К мягким лекарственным формам относятся:

а) линименты, суппозитории, капсулы, сиропы

б) мази, гели, суппозитории, пасты, пластыри

в) мази, гели, пасты, линименты, драже

г) мази, пасты, микстуры, гели

3. Растворы высокомолекулярных соединений, представляющие собой вязкие, клейкие жидкости:

а) суспензии

б) слизи

в) гели

г) экстракты

4. Жидкие лекарственные формы, в которых твердые мелкораздробленные нерастворимые лекарственные вещества находятся во взвешенном состоянии в какой-либо жидкости:

а) эмульсии

б) суспензии

в) отвары

АНО СПО "СКМК"

г) микстуры

5. В зависимости от консистенции различают экстракты:

а) густые

б) сухие

в) жидкие

г) все перечисленное верно

6. Лекарственные препараты, получаемые в результате специальной обработки лекарственного растительного сырья, с высокой степенью очистки от балластных веществ – это:

а) галеновые препараты

б) новогаленовые препараты

в) микстуры

7. Рецепт – это:

а) письменное обращение врача в аптеку об отпуске больному лс в определенной лф и дозе с указанием способа его употребления

б) письменное обращение врача к консилиуму врачей об отпуске больному лс в определенной лф и дозе с указанием способа его употребления

в) письменное обращение врача в аптеку об отпуске больному лс без указания лф, дозы и способа применения

8. Исправления в рецепте:

а) допускаются

б) не допускаются

АНО СПО "СКМК"

9. Рецептурный бланк для выписывания психотропных веществ и анаболических стероидов:

а) №107-1/у

б) №148-1/у-88

в) №148-1/у-06(л)

г) Специальный рецептурный бланк на наркотическое средство или психотропное вещество

10. Твердые дозированные лекарственные формы, получаемые прессованием лекарственных веществ или смеси лекарственных и вспомогательных веществ:

а) капсулы

б) таблетки

в) пилюли

г) драже

11. Магистральные прописи таблеток:

а) существуют

б) не существуют

12. «Мазь» по латыни:

а) Emplastrum

б) Emulsum

в) Buturum

г) Unguentum

АНО СПО "СКМК"

13. «Порошок» по латыни:

а) Pulvis

б) Oleum

в) Pilula

г) Rhizoma

14. Жидкая лекарственная форма, получаемая путем растворения твердых лекарственных веществ или жидкости в растворителе:

а) настой

б) отвар

в) настойка

г) раствор

15. 5 мл водного раствора содержится в:

а) 1 чайной ложке

б) 1 столовой ложке

в) 1 десертной ложке

г) 20 каплях

16. На каком языке пишут рецепт:

а) на родном

б) на латинском

в) на русском

г) на английском

АНО СПО "СКМК"

17. Жидкая лекарственная форма, в которой не растворимые в воде жидкости находятся в водной среде во взвешенном состоянии в виде мельчайших частиц – это:

а) суспензия

б) эмульсия

в) линимент

г) бальзам

18. Жидкие лекарственные формы, представляющие собой водные извлечения из растительного сырья (листьев, травы, цветков):

а) настои

б) отвары

в) настойки

г) экстракты

19. Рецептурный бланк для выписывания всех ЛС, кроме сильнодействующих, наркотических, ядовитых и психотропных:

а) №107-1/у

б) №148-1/у-88

в) №148-1/у-06(л)

г) Специальный рецептурный бланк на наркотическое средство или психотропное вещество

20. По каким прописям препараты готовят в аптеках непосредственно после получения рецепта:

а) официнальные

б) магистральные

АНО СПО "СКМК"

21. Твердые сыпучие лекарственные формы для наружного и внутреннего применение:

а) капсулы

б) порошки

в) гранулы

г) пилюли

22. Мягкая лекарственная форма с содержанием порошкообразных веществ не менее 25%:

а) паста

б) мазь

в) суппозитории

г) экстракт

23. Внешние эмульсии имеют сходство с:

24.

а) молоком

б) водой

в) краской

г) маслом

25. Жидкие лекарственные формы, представляющие собой водные извлечения из растительного сырья (коры, корней и корневищ):

а) настои

б) отвары

в) настойки

АНО СПО "СКМК"

г) экстракты

26. Шарики, овули, пессарии - формы:

а) ректальных суппозиториев

б) вагинальных суппозиториев

27. К жидким лекарственным формам относятся:

а) **эмульсии, слизи, суспензии**

б) растворы, настойки, гели

в) настои, суппозитории, линименты

г) экстракты, настои, капсулы

28. Рецептурный бланк для выписывания ЛС, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, а также иных ЛС, отпускаемых бесплатно или со скидкой:

а) №107-1/у

б) №148-1/у-88

в) №148-1/у-06(л)

г) специальный рецептурный бланк на наркотическое средство или психотропное вещество

29. Оболочки для дозированных порошкообразных, пастообразных, гранулированных или жидких лекарственных веществ, принимаемых внутрь:

а) капсулы

б) таблетки

АНО СПО "СКМК"

в) гранулы

г) саше

30. Письменное обращение врача к фармацевту:

а) записка

б) заявление

в) рецепт

г) пояснительная

31. Концентрированные вытяжки из лекарственного растительного сырья:

а) настои

б) отвары

в) настойки

г) экстракты

32. К твердым лекарственным формам относятся:

а) таблетки, драже, капсулы, порошки, пластыри

б) таблетки, драже, капсулы, порошки, гранулы

в) таблетки, драже, суппозитории, порошки, гранулы

г) таблетки, микстуры, капсулы, порошки, пилюли

33. К жидким лекарственным формам относятся:

а) растворы, настойки, линименты

б) настои, отвары, микстуры

в) суспензии, слизи, гели

г) экстракты, капли, настойки

АНО СПО "СКМК"

34. Твердые дозированные лекарственные формы для внутреннего применения, получаемые путем многократного наслаивания лекарственных и вспомогательных веществ на сахарные гранулы:

а) капсулы

б) таблетки

в) пилюли

г) драже

35. Дозированная лекарственная форма, твердая при комнатной температуре и расплавляющаяся или растворяющаяся при температуре тела:

а) паста

б) мазь

в) суппозиторий

г)капсула

36. Жидкие, прозрачные, более или менее окрашенные водно-спиртовые извлечения из лекарственного растительного сырья:

а) настои

б) отвары

в) настойки

г) экстракты

Тема 3: «Общая фармакология. Фармакокинетика»

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа

1. Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (энтеральные и парентеральные).
2. Всасывание и характеристика механизмов всасывания, понятие о биологических барьерах и биодоступности, распределении, биотрансформации и выведения лекарственного средства из организма.

Тестовые задания

1. **Фармакокинетика изучает:**

а) пути введения, всасывание, распределение, выведение ЛВ из организма

б) принципы действия ЛВ

в) виды действия ЛВ

2. **Парентеральный путь введения:**

а) под кожу

б) внутрь

в) в прямую кишку

3. **Для парентерального пути введения характерно:**

а) действие ферментов ЖКТ

б) необходимость соблюдения стерильности ЛВ

4. **Для введения ЛВ через рот характерно:**

АНО СПО "СКМК"

а) поступление ЛВ, минуя ЖКТ

б) удобство в применении

5. **Удаление веществ из организма:**

а) биотрансформация

б) кумуляция

в) элиминация

г) абсорбция

6. **Газообразные и летучие вещества выводятся из организма:**

а) легкими

б) пищеварительным трактом

в) почками

г) потовыми железами

7. **Комплекс физико-химических и биохимических превращений, в процессе которых образуются водорастворимые метаболиты:**

а) экотрансформация

б) биотрансформация

в) элиминация

г) абсорбция

8. **Превращение веществ в результате окисления, восстановления и гидролиза:**

а) **метаболическая трансформация**

АНО СПО "СКМК"

б) конъюгация

в) элиминация

г) абсорбция

9. **К биологическим барьерам относятся:**

а) плазматическая мембрана

б) стенки капилляров

в) гематоэнцефалический барьер

г) **все перечисленное**

10. **Медленное развитие терапевтического действия, влияние пищи на всасывание характерно для:**

а) энтеральному пути

б) парентеральному пути

11. **Для энтерального пути характерно:**

а) разрушение под действием желудочного сока

б) быстрое развитие эффекта

в) точность дозировки

12. **Трансдермальный путь введения ЛС с помощью трансдермальных терапевтических систем – это введение ЛС через:**

а) рот

б) кожу

в) нос

АНО СПО "СКМК"

13. **Ректальное введение ЛС – это:**

а) парентеральный путь

б) энтеральный путь

14. **Процесс поступления ЛС из места введения в кровь:**

а) всасывание

б)метаболизм

в) элиминация

15. **Энтеральный путь введения:**

а) под кожу

б) под язык

в) в вену

16. **Для в/в введения ЛВ характерно:**

а) необходимость соблюдения стерильности ЛВ

б) действие на ЛВ ферментов ЖКТ

в) удобство в применении

17. **Для в/в введения ЛВ характерно:**

а) удобство в применении

б) быстрое развитие эффекта

в) действие на ЛВ ферментов ЖКТ

АНО СПО "СКМК"

18. Для введения ЛВ через рот характерно:

а) быстрое развитие эффекта

б) необходимость соблюдения стерильности ЛВ

в) действие на ЛВ ферментов ЖКТ

г) предельная точность дозировки

19. Процесс транспорта осуществляется посредством образования из структур клеточных мембран специальных пузырьков, в которых заключены частицы лекарственного вещества. Пузырьки перемещаются к противоположной стороне мембраны и высвобождают свое содержимое:

а) диффузия

б) пиноцитоз

в) фильтрация

г) активный транспорт

20. Количество неизмененного лекарственного вещества, которое достигло плазмы крови, по отношению к исходной дозе препарата характеризует термин:

а) биотрансформация

б) биодоступность

в) конъюгация

21. Недостатком внутривенного введения ЛС является:

а) действие ферментов ЖКТ

б) опасность инфицирования вирусами гепатита В и

АНО СПО "СКМК"

иммунодефицита человека

22. **Перенос гидрофильных соединений по градиенту концентрации при помощи транспортных систем, функционирующих без затраты энергии, при этом ЛВ соединяется с белком-переносчиком, который переносит ЛВ в кровь, а сам остается внутри мембраны:**

а) пиноцитоз

б) **облегченная диффузия**

в) активный транспорт

г) пассивная диффузия

23. **Проникновение ЛВ через поры в мембранах клеток и стенке сосудов, ограниченное размером пор в мембране и их количеством (через них диффундируют вода, некоторые ионы, а также мелкие гидрофильные молекулы):**

а) пиноцитоз

б) активный транспорт

в) фильтрация

г) пассивная диффузия

24. **Парентеральный путь введения:**

а) в мышцу

б) внутрь

в) в прямую кишку

25. **Парентеральный путь введения:**

АНО СПО "СКМК"

а) в вену

б) внутрь

в) в прямую кишку

26. Энтеральный путь введения:

а) под кожу

б) внутрь

в) в вену

27. Для парентерального пути введения характерно:

а) действие ферментов ЖКТ

б) поступление ЛВ, минуя ЖКТ

28. Элиминация веществ из организма до 90% осуществляется:

а) легкими

б) пищеварительным трактом

в) почками

г) потовыми железами

29. Биосинтетический процесс, сопровождающийся присоединением к ЛВ или его метаболитам ряда химических групп или молекул эндогенных соединений:

а) метаболическая трансформация

б) конъюгация

в) элиминация

г)абсорбция

АНО СПО "СКМК"

30. Неактивное в исходном виде ЛС, приобретающее фармакологическую активность в процессе биотрансформации:

а) лекарство

б) нелекарство

в) пролекарство

г) экслекарство

31. Парентеральный путь введения:

а) субарахноидально

б) внутрь

в) в прямую кишку

32. Энтеральный путь введения:

а) под кожу

б) в прямую кишку

в) в вену

33. Всасывание большей части ЛВ происходит в:

а) ротовой полости

б) в желудке

в) в тонком кишечнике

г) в толстом кишечнике

34. Выведение лекарств из организма называется:

АНО СПО "СКМК"

а) **экскреция**

б) абсорбция

в) генерация

35. **К биологическим барьерам относится:**

а) клеточная мембрана

б) аэрогематический барьер

в) плацентарный барьер

г) все перечисленное

36. **Введение ЛС с кожи и слизистых оболочек с использованием слабого электролитного поля:**

а) гемодиализ

б) электрофорез

в) реабсорбция

37. **К парентеральному пути введения относится все, кроме:**

а) субарахноидально

б) внутривенно

в)внутримышечно

г) сублингвально

Тема 4: «Общая фармакология. Фармакодинамика»

Вопросы для устного ответа

АНО СПО "СКМК"

1. Фармакодинамика лекарственных средств. Типы и виды действия лекарственных средств: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.

2. Механизмы действия лекарственных средств.

3. Дозирование лекарств. Понятие о терапевтической широте. Явления, возникающие при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.

4. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств.

5. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ

Тестовые задания

1. **Фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия**

а) патогенетическая

б) симптоматическая

в) **этиотропная**

г) профилактическая

2. **Фармакодинамика изучает:**

1) всасывание и распределение ЛС

2) пути введения и выведения ЛС

3) **локализацию, принципы действия, фармакологический эффект**

3. **Действие препарата на месте применения называется:**

АНО СПО "СКМК"

а) общее

б) рефлекторное

в) избирательное

г) терминальное (местное)

4. Снижение чувствительности организма к ЛВ при его повторном введении называется:

а) Синергизм

б) Антагонизм

в) Кумуляция

г) Привыкание

5. Эффект рикошета – это:

а) реакция организма, которая характеризуется ухудшением течения заболевания после прекращения или снижения действия/приёма или же резкой отмены лекарственного препарата

б) особое психическое и физическое состояние, появляющееся у лиц с лекарственной зависимостью, после внезапного и полного прекращения употребления привычных наркотиков

в) привыкание, возникающее очень быстро, иногда после первого введения вещества

6. Синдром отмены – это:

а) тяжелый симптомокомплекс, развивающийся при внезапном прекращении приема ЛС или резком снижении его дозы после длительной предшествующей терапии

АНО СПО "СКМК"

б) особое психическое и физическое состояние, появляющееся у лиц с лекарственной зависимостью, после внезапного и полного прекращения употребления привычных наркотиков

в) привыкание, возникающее очень быстро, иногда после первого введения вещества

7. Усиление фармакологического эффекта при совместном применении ЛВ называется:

а) толерантность

б) идиосинкразия

в) синергизм

г) антагонизм

8. Идиосинкразия – это:

а) накопление ЛС в организме при его повторном введении

б) извращенная реакция организма на введение (даже однократно) ЛВ

в) повышенная чувствительная организма к ЛП

9. Накопление в организме ЛВ при повторных введениях называется:

а) материальная кумуляция

б) функциональная кумуляция

в) сенсибилизация

10. Агонист – это:

АНО СПО "СКМК"

а) ЛС, которое при взаимодействии с рецепторами вызывает фармакологический эффект

б) ЛС, которое уменьшает или полностью устраняет действие другого ЛС

в) ЛС, которое устраняет действие других ЛС, вызывающих отравление

11. Доза, назначаемая в начале лечения, которая превышает среднетерапевтическую в 2-3 раза и назначается с целью быстрого достижения необходимой концентрации ЛС в крови или других биосредах:

а) разовая

б) ударная

в) смертельная

г) поддерживающая

12. Тяжелые и соматические расстройства организма после внезапного прекращения приема ЛВ:

а) тахифилаксия

б) абстинентный синдром

в) сенсибилизация

13. Нежелательное действие лекарств, стимулирующее опухолевый процесс:

а) тератогенное

б) мутагенное

в) **канцерогенное**

г) эмбриотоксическое

АНО СПО "СКМК"

14. Острое привыкание к лекарственным веществам:

а) анафилаксия

б) парафилаксия

в) **тахифилаксия**

г) метафилаксия

15. Процесс накопления лекарственных веществ в организме:

а) привычка

б) привыкание

в) парафилаксия

г) кумуляция

16. Фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия

а) патогенетическая

б) симптоматическая

в) **этиотропная**

г) профилактическая

17. Фармакотерапия, направленная на устранение или уменьшение симптомов заболевания

а) этиотропная

б) симптоматическая

в) патогенетическая

г) профилактическая

АНО СПО "СКМК"

Тема 5: «Средства, действующие на периферическую нервную систему

Средства, действующие на афферентную иннервацию»

Вопросы для устного ответа

1. Местноанестезирующие средства бензокаин (анестезин), артикаин (ультракаин), лидокаин (ксикаин). Общая характеристика.
2. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.

3.Вяжущие вещества:

а) растительного происхождения: танин, кора дуба

б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, дерматол.Общая характеристика. Практическое значение. Применение.

4.Адсорбирующие вещества: уголь активированный, смекта, полифепан, полисорб, энтеросгель. Принцип действия. Применение в медицинской практике

5. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия.

Применение.

6. Раздражающие вещества.
7. Препараты, содержащие эфирное масло терпентинное очищенное, раствор аммиака, горчичники, настойка перца стручкового.

Тестовые задания.

1. К местным анестетикам не относится препарат

а) лидокаин

АНО СПО "СКМК"

б) атропин

в) тетракаин

г) прокаин

2. При какой анестезии новокаин не применяется

а) инфильтрационной

б) поверхностной

в) проводниковой

г) спиномозговой

3. Торговое название препарата прокаин

а) лидокаин

б) новокаин

в) анестезин

4. Какой раствор лидокаина применяется в качестве растворителя для антибиотиков

а) 10%

б) 1%

в) 5%

5. Группа веществ, возбуждающих чувствительные нервные окончания:

а) вяжущие

б) **раздражающие**

АНО СПО "СКМК"

в) обволакивающие

г) адсорбирующие

6. К вяжущим средствам относят:

а) крахмальную слизь

б) ментол

в) уголь активированный

г) раствор аммиака

д) висмута нитрат основной

7. Раздражающие средства:

а) слизь крахмала

б) уголь активированный

в) ментол

г) танин

8. Адсорбирующее средство:

а) танин

б) уголь активированный

в) раствор аммиака

г) ментол

д) слизь крахмала

9. Механизм действия обволакивающих средств:

а) блокада рецепторных образований

б) образование защитной коллоидной пленки

АНО СПО "СКМК"

в) коагуляция белков поверхностного слоя слизистых оболочек

10. Показанием к применению вяжущих средств не являются:

а) воспалительные заболевания полости рта

б) ожоги

в) артриты

г) язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки

11. Показания к применению активированного угля:

а) кровотечение

б) воспаления слизистых оболочек

в) отравление алкалоидами

12. Отвлекающий эффект раздражающих средств проявляется в виде:

а) ослабления болевых ощущений

б) повышения болевых ощущений

13. Новокаин:

а) эффективен при всех видах анестезии

б) эффективен для проводниковой и инфильтрационной анестезии

в) высокотоксичен

г) 4.длительность действия при инфильтрационной анестезии 2-4 ч

14. Лидокаин:

АНО СПО "СКМК"

а) эффективен при всех видах анестезии

б) не эффективен при терминальной анестезии

в) анестезирующая активность ниже, чем у новокаина

г) по длительности действия уступает новокаину

15. Механизм действия валидола:

а) блокирует Na-каналы мембран нейронов

б) покрывает слизистые оболочки, препятствуя раздражению чувствительных нервных окончаний

в) рефлекторно стимулирует центр дыхания

г) рефлекторно расширяет коронарные сосуды

16. Только для поверхностной анестезии применяется:

а) новокаин

б) лидокаин

в) анестезин

г) тримекаин

17. Механизм действия крахмальной слизи:

а) блокирует Na-каналы мембран нейронов

б) покрывает слизистые оболочки, препятствуя раздражению чувствительных нервных окончаний

в) рефлекторно стимулирует центр дыхания

г) рефлекторно расширяет коронарные сосуды

18. Синоним лидокаина:

АНО СПО "СКМК"

а) тримекаин

б) совкаин

в) ксикаин

г) пиромекаин

19. Местный анестетик, применяемый в кардиологии в качестве противоаритмическиго средства:

а) новокаин

б) тримекаин

в) совкаин

г) лидокаин

20. В периферической нервной системе различают следующие части, кроме:

а) афферентная

б) эфферентная

в) **центральная**

21. Иннервация от ЦНС к органам и тканям:

а) афферентная

б) **эфферентная**

22. Центростремительная иннервация от органов и тканей к ЦНС:

а) **афферентная**

АНО СПО "СКМК"

б) эфферентная

23. Механизм действия раствора аммиака:

а) блокирует Na-каналы мембран нейронов

б) покрывает слизистые оболочки, препятствуя раздражению чувствительных нервных окончаний

в) рефлекторно стимулирует центр дыхания

г) рефлекторно расширяет коронарные сосуды

24. Связь органов и тканей с ЦНС при помощи нервов:

а) Афференция

б) **Иннервация**

в) Диссоциация

25. Вяжущие средства относятся к группе:

а) ЛС, снижающих чувствительность окончаний афферентных нервов или препятствующих их возбуждению

б) ЛС, стимулирующих окончания афферентных нервов

26. Анестезия, при которой раствором анестетика последовательно

«пропитывают» кожу и более глубокие ткани, через которые пройдет операционный разрез

а) поверхностная

б) инфильтрационная

в) проводниковая

АНО СПО "СКМК"

27. Анестезия, при которой анестетик вводят по ходу нерва:

а) поверхностная

б) инфильтрационная

в) проводниковая

28. Для поверхностной анестезии применяют:

а) инокаин

б) новокаин

в) бупивакаин

г) маркаин

29. К органическим вяжущим средствам не относится:

а) де-нол

б) отвар коры дуба

в) настой листьев шалфея

г) зверобоя трава

30. Обволакивающее средство, содержащее в своем составе местный анестетик:

а)**алмагель А**

б) фосфалюгель

в) алмагель нео

г) маалокс

31. К органическим обволакивающим средствам относится:

АНО СПО "СКМК"

а) Слизь крахмала

б) Слизь из семян льна

в) Слизь из корня алтея

г) Все перечисленное

32. Механизм действия адсорбирующих средств:

а) При непосредственном контакте с тканями вызывают коагуляцию поверхностных белков и образуют пленку, которая предохраняет окончания чувствительных нервов от раздражения

б) При нанесении на кожу или слизистые оболочки они адсорбируют на своей поверхности химические соединения и тем самым предохраняют окончания чувствительных нервов от их раздражающего действия

33. Афферентная часть в периферической нервной системе – это

а) чувствительная

б) двигательная

34. Механизм действия вяжущих средств:

а) при непосредственном контакте с тканями вызывают коагуляцию поверхностных белков и образуют пленку, которая предохраняет окончания чувствительных нервов от раздражения

б) при нанесении на кожу или слизистые оболочки они адсорбируют на своей поверхности химические соединения и тем самым предохраняют окончания чувствительных нервов от их раздражающего действия

АНО СПО "СКМК"

35. Раздражающие средства животного происхождения все, кроме:

а) апизартрон

б) випросал

в) наятокс

г) финалгон

36. Раздражающее средство на основе пчелиного яда:

а) **апизартрон**

б) випросал

в) наятокс

г) финалгон

37. Карболен, Полифепан, Смекта, Вайтсорб, Полисорб, Энтеросгель, Энтеродез, Фильтрум-СТИ, Лактофильтрум – это:

а) обволакивающие средства

б) **адсорбирующие средства**

в) анестезирующие средства

г) вяжущие средства

Задание 3. Решить задачи.

1.Один горчичник положили в воду при температуре 37 гр., второй – при 100 гр., третий при 10 гр. Затем все три горчичника наложили на кожу сгибательной поверхности обоих предплечий. Через 15 минут горчичники убрали и отметили покраснение только на месте первого горчичника. Чем вызвано покраснение? Объяснить механизм действия горчичников. Почему покраснение наблюдалось только в первом случае?

АНО СПО "СКМК"

2. Препарат оказывает возбуждающее действие на дыхательный центр, действуя через рецепторы верхних дыхательных путей. В больших дозах может вызвать рефлекторную остановку дыхания. Применяется как средство скорой помощи для возбуждения дыхания и выведения больных из обморока, для чего к носовым отверстиям подносится кусок ваты, смоченной этим раствором.

3. Местноанестезирующее средство. Широко используется в хирургической практике при всех способах местного обезболивания. Обладает выраженным противоаритмическим действием.

Тема 6: «Средства, действующие на периферическую нервную систему.

Средства, действующие на эфферентную иннервацию»

Вопросы для устного ответа

1. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.

2. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. Мхолиномиметические вещества. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты.

3. Н-холиномиметические вещества. Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Характеристика, применение и побочные эффекты.

4.Антихолинэстеразные средства. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике.

5.Адренергические средства. Понятие об а- и в-адренорецепторах.

Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип

АНО СПО "СКМК"

действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.

6.Адреноблокаторы. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.

Тестовые задания

1. **К прямым холиномиметикам относят**

а) ацеклидин

б)атропин

в) эпинефрин

г) пирензипин

2. **Локализация действия пилокарпина**

а) **холинорецепторы круговой и цилиарной мышцы**

б) адренорецепторы радиальной мышцы

3. **Показания для применения холинергических средств служит**

а) бронхиальная астма

б) глаукома

в) беременность

г) язвенная болезнь

4. **Торговое название неостигмина метилсульфата**

а) прозерин

б) мидриацил

АНО СПО "СКМК"

в) нафтизин

г) адреналин

5. К М-холиноблокаторам не относится препарат

а) атропин

б) прозерин

в) тропиканамид

г) платифиллин

6. Для лечения бронхиальной астмы не применяют препарат

а) атропин

б) атровент

в) **пилокарпин**

7. Показание к применению ганглиоблокаторов

а) снижение артериального давления

б) угроза преждевременных родов

в) снижение внутриглазного давления

г) стимуляция перистальтики кишечника

8. Миорелаксант

а) гигроний

б) суксаметония иодид

в) сальбутомол

г) нафазолин

АНО СПО "СКМК"

9. Антагонист миорелаксантов

а)пилокарпин

б) атропин

в) гигроний

г) **неостигмина метилсульфат**

10. Пилокарпин вызывает

а) расширение зрачка

б) сужение зрачка

в) снижение АД

г) паралич аккомодации

11. Отметить преимущественную локализацию альфа1-адренорецепторов:

а) нейроны вегетативных ганглиев

б) каротидные клубочки

в) сосуды кожи, почек, кишечника

12. Отметить локализацию бета1-адренорецепторов.

а) **сердце**

б) клетки эффекторных органов в области окончаний холинергических волокон

в) нейроны вегетативных ганглиев

г) радиальная мышца радужки

АНО СПО "СКМК"

13. Отметить преимущественную локализацию бета2-адренорецепторов:

а) мышцы бронхов

б) клетки скелетных мышц

в) сфинктеры ЖКТ

г) кардиомиоциты

14. Какие эффекты связаны с возбуждением постсинаптических бета2адренорецепторов

а) мидриаз

б) миоз

в) сокращение капсулы селезенки

г) **расширение бронхов (бронходилятация)**

15. Как влияют адреномиметики на глаз

а) вызывают паралич аккомодации

б) **вызывают изменение величины зрачка – мидриаз**

в) увеличивают продукцию внутриглазной жидкости

г) вызывают миоз и спазм аккомодации

16. Отметить альфа- и бета- адреномиметик прямого действия:

а) мезатон

б) эфедрин

в) норадреналин

г)изадрин

АНО СПО "СКМК"

17. Указать вещество, при котором одновременно возбуждаются и альфа- и бетаадренорецепторы:

а) **адреналин**

б) нафтизин

в) фенотерол

г) добутамин

18. Отметить альфа1-адреномиметическое средство:

а) норадреналин

б) эфедрин

в) **мезатон**

г) тербуталин

19. Отметить альфа2-адреномиметическое средство:

а) адреналин

б) **галазолин**

в) сальбутамол

г) мезатон

20. Отметить альфа-адреноблокатор:

а) адреналин

б) **празозин**

в) сальбутамол

г) мезатон

21. Отметить бета-адреноблокатор

АНО СПО "СКМК"

а) адреналин

б) **атенолол**

в) сальбутамол

г) мезатон

Раздел 2. Частная фармакология. Тема 1: «Средства, действующие на центральную нервную систему»

Вопросы для устного ответа

1. Средства для наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.

2.Спирт этиловый. Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Острое отравление, алкогольная зависимость. 3.Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков.

4.Ненаркотические анальгетики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.

5.Психотропные средства угнетающего типа. Нейролептики. Транквилизаторы. Седативные. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.

6.Противосудорожные средства. Классификация. Действие и применение.

7. Противоэпилептические.

АНО СПО "СКМК"

8.Психотропные средства возбуждающего типа:

9.Антидепрессанты. Психостимуляторы. Аналептики. Ноотропные средства. Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия.

10.Общетонизирующие средства (адаптагены).

Тестовые задания. 1. Укажите средство для наркоза, относящееся к газообразным веществам:

а) фторотан

б) **азота закись**

в) эфир для наркоза

г) тиопентал-натрий

2. Укажите средство для ингаляционного наркоза:

а) пропанидид

б) гексенал

в) мидазолам

г) фторотан

3. Укажите средство для неингаляционного наркоза:

а) изофлуран

б) **пропанидид**

в) фторотан

г) циклопропан

АНО СПО "СКМК"

4. Укажите основное требование к средствам для наркоза:

а) хорошая управляемость глубиной наркоза

б) малая наркотическая широта

в) низкая скорость выхода из наркоза

г) длительный латентный период наступления наркоза

5. Укажите средство для наркоза, не относящееся к группе газообразных веществ:

а) этилен

б) циклопропан

в) азота закись

г) **фторотан**

6. Укажите средство для неингаляционного наркоза, кратковременного действия:

а) гексенал

б) **пропофол**

в) натрия оксибутират

г) кетамин в/м

7. Укажите средство для неингаляционного наркоза, длительного действия:

а) тиопентал натрий

б) пропофол

в) **натрия оксибутират**

г) кетамин в/в

АНО СПО "СКМК"

8. Укажите средство для наркоза, вызывающее галлюцинации в послеоперационном периоде:

а) натрия оксибутират

б) **кетамин**

в) тиопентал-натрий

г) фторотан

9. Укажите средство для наркоза, оказывающее раздражающее действие на слизистые оболочки:

а) азота закись

б) кетамин

в) **диэтиловый эфир**

г) фторотан

10. Побочный эффект, ограничивающий приём барбитуратов и производных бензодиазепинов в качестве снотворных средств

а) вялость, сонливость, апатия

б) **лекарственная зависимость (психическая, физическая)**

в) аллергические реакции

г) диспептические расстройства

11. Снотворное средство, производное барбитуровой кислоты

а) флунитразепам

б) ивадал

в) эстимал

АНО СПО "СКМК"

г) фенобарбитал

12. Через какое время наступает сон при применении нитразепама:

а) 5-10 минут

б) 30 минут

в) 1-1,5 часа

г) **45 минут**

13. Побочный эффект ненаркотических анальгетиков, связанный с угнетением синтеза простагландинов

а) аллергические реакции

б) тошнота, рвота

в) **возникновение язв желудка (ульцерогенное действие)**

г) головокружение

14. Ненаркотический анальгетик, применяемый в качестве антиагреганта для предупреждения тромбообразования при ишемической болезни сердца

а) анальгин

б) индометацин

в) **ацетилсалициловая кислота**

г) диклофенак

15. Какие лекарственные средства обладают следующими эффектами: болеутоляющим, жаропонижающим, противовоспалительным

АНО СПО "СКМК"

а) наркотические анальгетики

б) транквилизаторы

в) седативные средства

г) **ненаркотические анальгетики**

16. Укажите лекарственное средство, оказывающее благоприятное влияние на обучение и память при их нарушении:

а) фенамин

б) бемегрид

в) пирацетам

г) нозепам

17. Отметьте нейролептик:

а) аминазин

б) пирацетам

в) циклодол

г) морфин

18. Комбинированный седативный препарат:

а) корвалол

б) цитрамон

в) экстракт валерианы

г) амитриптилин

19. Отметьте антидепрессант:

АНО СПО "СКМК"

а) лабеталол

б) циклодол

в) ноотропил

г) амитриптилин

Реферативные сообщения на темы: «Лекарственные вещества, угнетающие центральную нервную систему», «Вещества, возбуждающие центральную нервную систему» «Злоупотребление психостимуляторами».

Тема2: «Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему»

Вопросы для устного ответа

1.Сердечные гликозиды Противоаритмические средства. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце.

2.Антиаритмические средства. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при инфаркте миокарда

3. Гипотензивные (антигипертензивные) средства.

4.Антиангинальные средства. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда Средства, применяемые при коронарной недостаточности. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия. Использование при стенокардии адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.

5.Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты.

6. Классификация антигипертензивных средств.

7.Гипертензивные средства.

8.Антисклеротические средства.

АНО СПО "СКМК"

Тестовые задания

1. **Снижение АД вызывает:**

а) адреналин

б) преднизолон

в) клофелин

г) мезатон

2. **К гипотензивным средствам относят:**

а) мезатон

б) преднизолон

в) атропин

г) эналаприл

3. **К гипотензивным средствам относят:**

а) мезатон

б) анаприлин

в) атропин

г) преднизолон

4. **Гипотензивное средство из группы β-адреноблокаторов:**

а) октадин

б) анаприлин

в) пентамин

г) адреналин

АНО СПО "СКМК"

5. Миотропное гипотензивное средство-донатор-NO:

а) дибазол

б) клофелин

в) нитропуссид натрия

г) нифедипин

6. Пентамин:

а) наиболее пригоден для купирования гипертонического криза

б) снижает тонус сосудодвигательного центра

в) угнетает секрецию ренина

7. Принцип действия каптоприла:

а) угнетает секрецию ренина

б) нарушает переход ангиотензина i в ангиотензин ii

в) применяют при гипертоническом кризе

8. Препарат, гипотензивное действие которого обусловлено уменьшением сердечного выброса:

а) клофелин

б) анаприлин

в) дибазол

9. Противоаритмическое средство из группы местных анестетиков:

а) хинидин

АНО СПО "СКМК"

б) анаприлин

в) лидокаин

г) дифенин

10. Препаратом выбора при остром инфаркте миокарда, сопровождающемся нарушением ритма, будет:

а) хинидин

б) новокаинамид

в) лидокаин

г) верапамил

11. Противоаритмическое средство из группы блокаторов кальциевых каналов:

а) лидокаин

б) верапамил

в) анаприлин

г) дифенин

12. Для лечения стенокардии эффективны:

а) α-адреноблокаторы

б) ганглиоблокаторы

в) органические нитраты

г) ингибиторы АПФ

13. Коронарорасширяющим и антиагрегантным действием обладает:

АНО СПО "СКМК"

а) амиодарон

б) нитролаг

в) анаприлин

г) дипиридамол

Реферативные сообщения по теме: «ЛС для снижения артериального давления», «ЛС для повышения артериального давления», «Растительные сердечные гликозиды»

Тема 3: «Средства, действующие на органы дыхания»

Вопросы для устного ответа

1.Классификация лекарственных средств, используемых при заболеваниях органов дыхания.

2.Противокашлевые препараты центрального и переферического действия.

3.Муколитические и отхаркивающие: особенности действия и применение Механизм отхаркивающего действия препаратов

4.Бронхолитические средства. Брохолитическое действие а-адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов

5. Аналептики - стимуляторы дыхания. Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.

Тестовые задания

1. **Отхаркивающим рефлекторным действием не обладает:**

АНО СПО "СКМК"

а) термопсис ланцетный

б) пион уклоняющийся

в) мать-и-мачеха

г) алтей лекарственный

2. К муколитикам не относится:

а) глауцин

б) визицин

в) карбоцистеин

г) ацетилцистеин

3. Бромгексин не оказывает фармакологического эффекта:

а) угнетение дыхательного центра

б) отхаркивающего

в) стимуляция синтеза сурфактанта

г) муколитический

4. В «отхаркивающий сбор» не включают сырье:

а) корень алтея

б) трава чабреца

в) почки сосны

г) корень валерианы

5. Выберите противокашлевые средства:

а) кодеин, либексин

б) амброксол, бромгексин

АНО СПО "СКМК"

в) ацетилцистеин, туссамаг

г) бонхикум, либексин

6. Карбоцистеин – препарат обладающий:

а) **муколитическим действием**

б) противокашлевым центрального действия

в) противокашлевым периферического действия

г) бронхолитическим действием

7. К бронхолитическим средствам относится:

а) кордиамин;

б) кодеин;

в) либексин;

г) сальбутамол

8. К какой группе относят мукалтин, корень алтея, траву термопсиса, бромгексин, ацетилцистеин

а) стимуляторы дыхания

б) **отхаркивающие средства**

в) противокашлевые средства

9. Какое средство понижает вязкость мокроты и улучшает её отделение

а) кодеин

б) бромгексин

в) сальбутамол

АНО СПО "СКМК"

г) атропин

Реферативные сообщения по теме: «Препараты для лечения продуктивного кашля», «Лекарственные средства для купирования приступа бронхиальной астмы»,

«Растительные средства для лечения кашля».

Тема 4: «Средства, действующие на систему крови»

Вопросы для устного ответа

1.Средства, влияющие на эритропоэз. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях.

2.Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.

3.Средства, влияющие на лейкопоэз.

4.Средства, влияющие на свертывание крови. Антиагреганты.

5.Антикоагулянты. Гемостатики. Фибринолитические средства. Антифибринолитические средства.

Тестовые задания 1. Препараты, способствующие свертыванию крови, называются:

а) антикоагулянты

б) оксиданты

в) антиоксиданты

г) **коагулянты**

АНО СПО "СКМК"

2. Форменные элементы крови, способствующие свертыванию крови:

а) эритроциты

б) тромбоциты

в) лейкоциты

г) глобулины

3. К гемостатикам относится:

а) клексан

б) гепарин

в) **викасол**

г) ферретаб

4. К гемостатикам относится:

а) викасол

б) витамин К

в) все перечисленные

г) рутин

5. К антикоагулянтам прямого действия относится:

а) аценокумарол

б) трипсин

в) фениндион

г) **гепарин**

АНО СПО "СКМК"

6. Спустя какое время гепарин начинает действовать после подкожной инъекции

а) **через 1-2 часа**

б) через 5-6 часов

в) сразу после инъекции

г) через 3-4 часа

7. Продолжительность действия гепарина при в/в введении

а) 7-10 часов

б) 10-24 часа

в) 10-15 мин

г) **2-6 часов**

8. Осложнения после применения гепарина

а) **кровотечения**

б) остановка сердца

в) тампонада сердца

г) гемофилия

9. Осложнения, после применения препаратов железа:

а) кровотечения

б) **запоры**

АНО СПО "СКМК"

в) остеопороз

г) диарея

10. При гиперхромных анемиях назначают

а) кислоту фолиевую

б) витамин К

в) ферковен

Тема 5: «Средства, действующие на тонус и сократительную активность миометрия»

Вопросы для устного ответа

1. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи.

2.Окситоцин, питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов.

3.Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон).

4.Уретонические средства: алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях. Возможные побочные эффекты. 5.Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия.

Тестовые задания

1. Средство, стимулирующее ритмические сокращения матки

АНО СПО "СКМК"

а) окситоцин

б) эргометрин

в) сальбутомол

2. Средство, расслабляющее мускулатуру матки

а) питуитрин

б) **гексопреналин (гинипрал)**

в) динопрост

3. Какой эффект на миометрий оказывают препараты спорыньи

а) расслабляют мускулатуру матки

б) усиливают тонические сокращения матки

в) усиливают ритмические сокращения матки

4. Механизм действия простагландинов Е2 и F2

а) сдавливание кровоточащих сосудов мышцами матки

б) прямое стимулирующее действие на миофибриллы матки за счет выброса ионов кальция внутри клетки

в) стимуляция В2-адренорецепторов матки

5. Показания к назначению препаратов спорыньи

а) кровотечение в послеродовом периоде

б) угроза выкидыша

в) медикаментозный аборт

АНО СПО "СКМК"

6. Средство, понижающее тонус матки

а) окситоцин

б) магния сульфат

в) анальгин

7. При родоразрешении противопоказан

а) окситоцин

б) динопрост

в) **эргометрин**

8. В2-адреномиметик при угрозе выкидыша

а) фенотерол

б) нафазолин

в) динопрост

9. Для ускорения обратного развития (инволюции) матки применяют

а) прогестерон

б) **эрготал**

в) магния сульфат

10. Окситоцин является

а) препаратом гормона задней доли гипофиза

б) препаратом простагландина Е2

в) препаратом аминокислоты

АНО СПО "СКМК"

Тема 6: «Средства, действующие на функцию пищеварения»

Вопросы для устного ответа

1.Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.

2.Рвотные и противорвотные средства

3.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).

Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.

4.Средства, применяемые при нарушениях функции пищеварительных желез. (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия нидрокись, магния окись).

5.Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов

(натрия гидрокарбонат). Комбинированные

6.Желчегонные средства

7.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.

Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.

8.Средства, действующие на двигательную активность ЖКТ: слабительные средства.

Принцип действия и применение солевых слабительных. 9.Антидиарейные средства. Особенности действия.

Тестовые задания

1. **К средствам, подавляющим аппетит относится:**

АНО СПО "СКМК"

а) апоморфин

б) **флуоксетин**

в) панкреатин

г) настойка полыни

2. К антидиарейным средствам относится:

а) лактулоза

б) гутталакс

в) натрия пикосульфат

г) **лоперамид**

3. Отметьте рвотный препарат:

а) метоклопрамид

б) сульфат цинка

в) **апоморфин**

г) домперидон

4. Отметьте средства, относящиеся к горечам:

а) настойка полыни горькой, корень одуванчика, настойка пиона

б) **корневища аира, корень одуванчика, настойка полыни горькой**

в) корневища аира, корень алтея, кора крушины

г) сенны листья, листья крапивы, настойка полыни горькой

5. Средства для нормализации микрофлоры кишечника применяются при:

АНО СПО "СКМК"

а) гепатите

б) **дисбактериозе**

в) холецистите

г) при язвенной болезни желудка

6. Какое из средств, используется для понижения секреции желудочного сока?

а) магния гидроксид

б) **циметидин**

в) фепранон

г) панкреатин

7. Какое из перечисленных средств относится к антацидным веществам?

а) атропин

б) **алюминия гидроокись**

в) фамотидин

г) панкреатин

8. Укажите средство, нейтрализующее действие соляной кислоты желудка:

а) атропин

б) пирензепин

в) **натрия гидрокарбонат**

г) циметидин

9. Укажите основной эффект ранитидина

АНО СПО "СКМК"

а) повышение секреции HCl в желудке;

б) **понижение секреции HCl в желудке;**

в) понижение тонуса сосудов;

г) угнетение сократительной функции миометрия;

10. Основным показанием к назначению блокаторов гистаминовых Н2-рецепторов является:

а) **язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки**

б) аллергические реакции замедленного типа

в) бронхиальная астма

г) зуд, крапивница

Тема 7: «Гормональные препараты»

Вопросы для устного ответа

1. Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, эпифиза.

2.Препараты гормонов паращитовидных желез (кальцитонин).

3.Препараты гормонов щитовидных желез. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применения препаратов.

4.Препараты гормонов поджелудочной железы (препараты инсулина). Сравнительная характеристика препаратов инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Гипергликемические средства. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применения препаратов

5.Препараты гормонов коркового веществам надпочечников. Сравнительная фармакологическая активность глюкокортикостероидных препаратов.

АНО СПО "СКМК"

6.Препараты половых гормонов, и их синтетические заменители и антигормональные препараты. 7.Гормональные противозачаточные средства (монофазные, двухфазные, трехфазные).

Тестовые задания

1. Гормон –это…….

а) вещество, обладающее антимикробной активностью

б) высокоактивное вещества, продуцируемое слюнными железами

в) высокоактивное вещество, секретируемое эндокринной железой

г) продукт растительного происхождения

2. Окситоцин – гормональный препарат, оказывающий избирательное действие на

а) мышцы матки

б) мышцы бронхов

в) сердечную мышцу

г) икроножные мышцы

3. Для стимуляции выделения тестостерона у мужчин показан

а) антагонист альдостерона

б) окситоцин

в) гонадотропин хорионический

г) прогестерон

4. Синтетический аналог вазопрессина

а) ибупрофен

АНО СПО "СКМК"

б) хумулин ретард

в) l-тироксин

г) десмопрессин

5. Препарат адренокортикотропного гормона

а) гонадотропин менопаузный

б) окситоцин

в) гонадотропин хорионический

г) кортикотропин

6. Препарат при гипогликемической коме

а) инсулин

б) адреналин

в) бутамид

г) тироксин

7. Какой побочный эффект не характерен для системного применения глюкокортикоидов

а) артериальная гипертензия

б) гипогликемия

в) психоз

г) язвенное поражение слизистой желудка

8. Противодиабетическое средство не из группы производных сульфонилмочевины

а) глибенкламид

АНО СПО "СКМК"

б) акарбоза

в) гликлазид

г) хлоропирамид

9. Препараты инсулина

а) эффективны при сахарном диабете 1-типа

б) эффективны при сахарном диабете 2-типа

10. Препарат, угнетающий секрецию лактотропного гормона

а) галоперидол

б) пирацетам

в) бромокриптин

г) эрготамин

Тема 8: «Антисептические и дезинфицирующие средства»

Вопросы для устного ответа

1.Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств.

2.Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.

3.Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение, побочные эффекты: галогеносодержащие препараты.

4.Окислители.Соли металлов. Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое

АНО СПО "СКМК"

значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.

5.Препараты ароматического ряда. Спирты: спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%. Альдегиды. Производные нитрофурана. Красители. Гуанидинсодержащие. Детергенты: противомикробные и моющие свойства. 6.Кислоты и щелочи: кислота борная, раствор аммиака (Спирт нашатырный).

Тестовые задания

1. К антисептическим средствам не относится:

а) риванол

б) панкреатин

в) ихтиол

г) церигель

2. Какое средство применяют для промывания желудка при отравлениях?

а) фурацилин

б) калия перманганат

в) бриллиантовый зелёный

г) перекись водорода

3. Для дезинфекции рук хирурга применяют:

а) пантоцид

б) раствор Люголя

в) хлоргексидин

г) фенол

АНО СПО "СКМК"

4. Для обеззараживания питьевой воды используют:

а) хлор, серебро

б) йод, серу

в) серу, хлор

г) серебро, йод

5. Для дезинфекции операционного поля применяют:

а) раствор йода спиртовой

б) сулема

в) бриллиантовый зеленый

г) фурациллин

6. Мирамистин не применяют в практике:

а) хирургической

б) урологической

в) стоматологической

г) кардиологической

7. К препаратам серебра относятся:

а) ляписный карандаш

б) резорцин

в) сулема

г) хлоргексидин

8. Этакридин относят к группе:

АНО СПО "СКМК"

а) красителей

б) галогенсодержащих

в) окислителей

г) альдегидов

9. Антисептики бактерицидного действия вызывают:

а) сохранение жизнеспособности, но происходит задержка роста и резкое уменьшение размножения

б) гибель микроорганизмов

10. Согласно классификации антисептиков и дезинфицирующих средств, к галогеносодержащим соединениям относятся:

а) хлорамин Б; раствор Люголя

б) серебра нитрат

в) фенол, перекись водорода

г) этанол, калия перманганат

Тема 9: «Химиотерапевтические средства. Антибиотики»

Вопросы для устного ответа

1.Химиотерапевтические средства. Антибиотики узкого спектра действия Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии.

2.Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Механизмы действия антибиотиков.

3.Природные пенициллины короткого и длительного действия. Спектр

АНО СПО "СКМК"

действия.

Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты.

4.Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.

5.Цефалоспорины. Спектр действия и применения цефалоспоринов.

6.Макролиды. Свойства и применение

7.Антибиотики широкого спектра действия. Аминогликозиды. Тетрациклины.

8.Левомицетины. Спектр действия. Применение. Побочные эффекты.

9.Линкозамиды. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты

Тестовые задания

1. Бактерицидное действие

а) способствует росту бактерий

б) препятствуют размножению бактерий, приостанавливают рост и развитие микроорганизмов

в) подавляет рост, способствует размножению микроорганизмов

г) вызывают гибель микроорганизмов

2. Комбинированные пенициллины

а) ампиокс

б) тиенам

в) нацеф

г) сумамед

АНО СПО "СКМК"

3. Химиотерапевтические средства, это

а) средства, раздражающие чувствительные рецепторы кожи

б) средства, действующие избирательно на микроорганизмы, находящиеся внутри макроорганизма

в) средства, способствующие размножению и росту микроорганизмов, находящиеся внутри макроорганизма

г) средства, стимулирующие центральную нервную систему

4. Главное требование к химиотерапевтическим средствам

а) не подавлять рост микроорганизмов

б) подавлять рост и развитие полезных бактерий

в) не создавать высокую концентрацию вещества в очаге инфекции

г) создание высокой концентрации вещества в очаге инфекции

5. На какие микроорганизмы левомицетин не действует

а) спирохеты

б) синегнойную палочку

в) гонококки

г) рикетсии

6. Интервал между введением бициллина-5

а) 6-12часов

б) каждые 4 часа

в) 10-15 дней

г) 30 дней

АНО СПО "СКМК"

7. Антибиотик, вызывающий поражение слуха

а) тетрациклин

б) стрептомицин

в) ампициллин

г) эритромицин

8. Препарат антибактериального действия

а) горчичники

б) ксикаин

в) джозамицин

г) нистатин

9. Интервал между введением бициллина-3

а) 6-12часов

б) каждые 4 часа

в) 7-14 дней

г) 30 дней

10. Цефазолин – это

а) цефалоспорин 1 поколения

б) цефалоспорин 2 поколения

в) цефалоспорин 3 поколения

г) цефалоспорин 4 поколения

Тема 10: «Синтетические противомикробные средства.

АНО СПО "СКМК"

Сульфаниламидные средства»

Вопросы для устного ответа

1. Сульфаниламидные средства, открытие стрептоцида.

2.Механизм антимикробного влияния сульфаниламидов. Спектр действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выведение препаратов из организма.

3.Классификация сульфаниламидов в зависимости от вида длительности действия.

4.Применение. Особые указания при приеме и побочное действие на организм.

Тестовые задания

1. Синтетические противомикробные средства широкого спектра действия, производные сульфаниламида:

а) антибиотики

б) антисептические средства

в) сульфаниламидные средства

г) противотуберкулезные средства

2. Механизм антимикробного действия сульфаниламидов:

а) связан с нарушением образования фолиевой и дегидрофолиевой кислот

б) связан с нарушением образования сульфаниловой кислоты

в) связан с нарушением образования парааминобензойной кислоты

3. Сульфаниламидные препараты оказывают:

АНО СПО "СКМК"

а) бактерицидное действие

б) бактериостатическое действие

4. Чем отличается сульфаниламиды, применяемые для резорбтивного действия от сульфаниламидов, действующих в просвете кишечника:

а) хорошо всасываются в ЖКТ

б) плохо всасываются в ЖКТ

5. К сульфаниламидным препаратам средней продолжительности действия, хорошо всасывающимся в ЖКТ, не относятся:

а) сульфадимезин

б) сульфален

в) этазол

г) все перечисленные

6. К сульфаниламидным препаратам длительного действия, хорошо всасывающимся в ЖКТ, относятся:

а) сульфапиридазин

б) сульфален

в) стрептоцид

г) все перечисленные

7. К сульфаниламидам сверхдлительного действия, хорошо всасывающимся в ЖКТ, относится:

АНО СПО "СКМК"

а) этазол

б) сульфален

в) стрептоцид

г) все перечисленные

8. Сульфаниламидные препараты хорошо всасывающиеся в ЖКТ длительного действия действуют:

а) 4-6ч

б) 12-24ч

в) более 7 дней

г) 1 месяц

9. Сульфаниламидный препарат, действующий в просвете кишечника:

а) сульфацил-натрий

б) сульфален

в) сульгин

г) уросульфан

10. Сульфаниламидные препараты для местного применения:

а) сульгин

б) сульфазина серебряная соль

в) сульфадиметоксин

г) фталазол

11. Для лечения инфекций мочевых пузырей назначают:

АНО СПО "СКМК"

а) уросульфан

б) сульфацил-натрий

в) стрептоцид

г) все перечисленные

12. С сульфаниламидными препаратами для резорбтивного действия целесообразно вводить большие объемы щелочных жидкостей:

а) для уменьшения выпадения кристаллов в почках

б) для уменьшения головной боли

в) для увеличения выпадения кристаллов в почках

13. Бисептол является комбинированным препаратом сульфаниламидов с:

а) клавулановая кислота

б) триметоприм

в) витамин в6

г) ионы серебра

14. К производным фторхинолона относятся:

а) ципрофлоксацин

б) офлоксацин

в) левофлоксацин

г) все перечисленные

15. Производное 8-оксихинолона, применяемое при инфекциях мочевых путей:

а) фурацилин

АНО СПО "СКМК"

б) 5-нок (нитроксолин)

в) фурадонин

г) фуразолидон

Тема 11: «Противогрибковые средства»

Вопросы для устного ответа

1. Противогрибковые антибактериальные препараты. Механизм действия, показания, применение, противопоказания.

2.Синтетические противогрибковые. Механизм действия, показания, применение, противопоказания.

3.Сравнительная характеристика противогрибковых средств.

Тестовые задания

1. К противогрибковым антибиотикам относится:

а) бензилпенициллина-натриевая соль;

б) тетрациклин;

в) неомицина сульфат;

г) **амфотерицин В;**

2. Укажите средство для лечения кандидоза слизистых (молочницы):

а) амфотерицин В;

б) гризеофульвин;

в) **флуконазол;**

г) азитромицин;

АНО СПО "СКМК"

3. Препарат, накапливающийся в коже, ногтях, волосах:

а) амфотерицин

б) **гризеофульвин**

в) нистатин

г) клотримазол

4. Укажите синтетический противогрибковый препарат

а) тербинафин

б) натамицин

в) амфотерицин В

г) гризеофульфин

5. Кератомикоз – это

а) грибковое поражение волос

б) грибковое поражение внутренних органов

в) грибковое поражение ногтей

г) **грибковое поражение рогового слоя кожи**

6. Торговое название препарата циклопирокс:

а) бутоконазол

б) **батрафен**

в) тербинафин

г) ламизил

7. Что такое микоз?

АНО СПО "СКМК"

а) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными вирусами

б) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными бактериями

в) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными грибами

г) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными простейшими

8. Противогрибковый антибиотик:

а) **нистатин**

б) флуконазол

в) низорал

г) кандид

9. Итраконазол относится к:

а) синтетическим противогрибковым препаратам

б) противогрибковым антибактериальным средствам

10. Препараты, вызывающие остановку и задержку роста грибковой клетки, обладают:

а) фунгицидным действием

б) фунгистатическим действием

Тема 12: «Антигистаминные средства»

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа

1. Общая характеристика антигистаминных средств 1-го, 2-го и 3-го поколения.

2. Принцип действия, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов.

3.Противоаллергическое действие глюкокартикоидов. 4.Применение адреналина при бронхозпазмах.

Тестовые задания

11. Действие димедрола

а) гипертензивное

б) психостимулирующее

в) снотворное

г) кардиотоническое

12. Лоратадин

а) действует не более 3 часов

б) относят к антивогистаминным препаратам первого поколения

в) торговое название Кларитин

г) относят к антигистаминным препаратам третьего поколения

13. Супрастин

а) является антигистаминным средством второго поколения

б) применяется только в таблетках

в) оказывает седативный эффект

АНО СПО "СКМК"

г) применяют после еды

14. Торговое название цетиризина

а) фенистил

б) зиртек

в) супрастин

г) диазолин

15. Н1-гистаминоблокатор первого поколения

а) димедрол

б) аллегра

в) лоратадин

г) терфенадин

16. Н1-гистаминоблокатор второго поколения

а) эриус

б) фенистил

в) фенкарол

г) диазолин

17. Антигистаминные средства используют при:

а) поллинозе

б) анемии

в) пиелонефрите

г) инфаркте миокарда

АНО СПО "СКМК"

18. Показания к применению димедрола

а) закрытоугольная глаукома

б) гипертрофия предстательной железы

в) депрессия

г) крапивница

19. Особенности действия блокаторов гистаминовых рецепторов I поколения

а) при длительном применении развивается толерантность

б) не проникают через ГЭБ

в) действуют длительно

г) не обладают угнетающим влиянием на ЦНС

20. Диазолин

а) применяют при язвенной болезни желудка

б) блокатор Н1-гистаминовых рецепторов первого поколения

в) выпускают в виде растворов

г) препарат короткого действия

21. Антигистаминный препарат второго поколения

а) дифенгидрамин

б) лоратадин

в) диазолин

г) хлоропирамин

22. Димедрол, супрастин, кларитин относят к группе:

АНО СПО "СКМК"

а) М-холиноблокаторы

б) Н1-антигистаминные средства

в) Н2-антигистаминные средства

г) адреноблокаторы

23. Антигистаминное средство, обладающее выраженным седативным эффектом:

а) дифенгидрамин

б) кларитин

в) фенистил

г) эриус

24. Отметьте плюс антигистаминных препаратов 1 поколения:

а) некоторые из них оказывают противорвотный и противоукачивающий эффекты, благодаря которым они используются для профилактики укачивания. б) привыкания не вызывают, поэтому могут применяться длительно.

в) седативного действия не оказывают.

г) высокая селективность в отношении Н1-рецепторов

25. Кларитин применяют:

а) один раз в сутки

б) два раза в сутки

в) три раза в сутки

АНО СПО "СКМК"

Тема 13: «Витаминные препараты»

Вопросы для устного ответа

1.Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. 2.Классификация препаратов витаминов на водорастворимые и жирорастворимые, препараты водорастворимых витаминов.

3.Роль витаминов группы В обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворения, эпителиальные покровы.

4. Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капиляров. Применение.

5.Препарат витамина Р-рутин, действие и применение.

6.Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол и его влияние на эпителиальные покровы. Применение. Возможность гипервитаминоза.

7.Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза.

8.Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применение.

9.Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.

Тестовые задания

1. **Большинство витаминов в организме:**

а) синтезируется

б) не синтезируется

АНО СПО "СКМК"

2. Водорастворимые витамины:

а) кислота никотиновая

б) кислота пантотеновая

в) цианокобаламин

г) все перечисленные

3. Тиамин – это:

а) Витамин В1

б) Витамин В2

в) Витамин В3

г) Витамин В5

4. Пиридоксин – это:

а) Витамин С

б) Витамин А

в) Витамин В6

г) Витамин В12

5. Рутин – это:

а) Витамин К

б) Витамин С

в) Витамин Р

г) Витамин А

6. Холекальциферол – это:

АНО СПО "СКМК"

а) Витамин А

б) Витамин D2

в) Витамин Е

г) Витамин D3

7. Кислота фолиевая – это:

а) Витамин С

б) Витамин В9

в) Витамин Е

г) Витамин К

8. Жирорастворимые витамины:

а) Витамин С

б) Витамин РР

в) Витамин Е

г) Все перечисленные

9. Противопеллагрический витамин – это:

а) Витамин Р

б) Витамин РР

в) Витамин К

г) Витамин D

10. Витамин проницаемости - это:

а) Витамин РР

б) Витамин А

в) Витамин Р

АНО СПО "СКМК"

г) Витамин К

11. Токоферол – это:

а) Витамин А

б) Витамин Е

в) Витамин К

г) Витамин С

12. Жирорастворимые витамины:

а) Витамин С

б) Витамин А

в) Витамин РР

г) Все перечисленные

13. Антиоксидантное действие оказывают:

а) Витамин РР

б) Витамин К

в) Витамин С

г) Витамин В

14. Уменьшает проницаемость биологических мембран:

а) Витамин А

б) Витамин D

в) Витамин С

г) Витамин К

15. В тяжелых случаях недостаточности витамина В1 развивается заболевание:

а) Бери-бери

б) Куриная слепота

в) Хейлоз

г) Пеллагра

Разноуровневые задания

Подготовка схемы «Поиск комбинированных витаминных препаратов в поддержке здоровья организма для разных возрастных категорий».

АНО СПО "СКМК"

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

(дифференцированный зачет)

1. Что такое лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат. Что такое рецепт? Реквизиты рецепта. Формы рецептурных бланков. Международное непатентованное название, оригинальный лекарственный препарат, дженерик.
2. Твердые лекарственные формы. Общая характеристика твердых лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
3. Мягкие лекарственные формы. Общая характеристика мягких лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
4. Жидкие лекарственные формы. Общая характеристика жидких лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
5. Фармакокинетика. Пути введения ЛС в организм. Механизмы всасывания ЛС. Биотрансформация и выведение ЛС.
6. Фармакодинамика. Фармакологические эффекты, локализация и механизмы действия ЛС.
7. Фармакодинамика. Виды действия ЛС, дозирование.
8. Фармакодинамика. Явления при повторном применении ЛС (кумуляция, лекарственная зависимость, синдром отмены, привыкание, эффект рикошета и т.д).
9. Афферентная иннервация. Классификация средств, влияющих на афферентную иннервацию. Механизм действия.
10. Местноанестезирующие средства. Общая характеристика. Показания к применению.

АНО СПО "СКМК"

11. Холинергические средства. Классификация холинергических средств. Основное действие каждой группы холинергических средств.

12. Адренергические средства. Классификация адренергических средств. Характеристика альфа-, бета-адреномиметиков. Препараты. Показания к применению.

13. Адренергические средства. Классификация адренергических средств. Характеристика альфа-, бета- адреноблокаторов. Препараты. Показания к применению.

14. Средства для наркоза. Средства для ингаляционного неингаляционного наркоза. Охарактеризовать препараты данной группы. Преимущества и недостатки средств для наркоза.

15. Снотворные средства. Классификация снотворных средств. Характеристика. Показания к применению. Побочное действие.

16. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

17. Антидепрессанты. Общая характеристика антидепрессантов. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

18. Седативные средства. Общая характеристика седативных средств. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

19. Транквилизаторы. Общая характеристика анксиолитиков (транквилизаторов).

классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие. 20. Психостимуляторы. Общая характеристика психостимуляторов. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

21. Ноотропные средства. Общая характеристика ноотропных средств. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

АНО СПО "СКМК"

22. Противокашлевые средства центрального и периферического действия. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

23. Отхаркивающие и муколитические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

24. Бронхолитичекие средства и стимуляторы дыхания. Примеры. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

25. Кардиотонические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

26. Противоаритмические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

27. Антиангинальные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

28. Диуретичекие средства. Классификация и механизм действия. Примеры. Общая характеристика. Побочное действие.

29. Гипотензивные средства. Классификация. Механизм действия групп, влияющих на снижение давления.

30. Средства, влияющие на аппетит, рвотные и противорвотные средства. Механизм действия.

31. Средства, действующие на секрецию желез желудка. Классификация. Механизм действия.

32. Гепатопротекторные и желчегонные средства. Классификация. Механизм действия.

33. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы (ферментные и антиферментные). Классификация. Механизм действия.

34. Средства, действующие на моторику кишечника. Классификация. Механизм действия.

АНО СПО "СКМК"

35. Средства, повышающие и снижающие тонус миометрия. Классификация.Механизм действия. Отличительные особенности. Побочное действие.

36. Средства, преимущественно влияющие на сократительную активность миометрия. Классификация Механизм действия. Побочное действие.

37. Лекарственные средства при гипо-, и гиперхромной анемии. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

38. Антиагреганты. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.

39. Антикоагулянты. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.

40. Средства, способствующие остановке кровотечений (гемостатики). Классификация. Механизм действия. Побочное действие.

41. Плазмозамещающие и дезинтоксикационные средства. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.

42. Средства, влияющие на фибринолиз. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.

43. Препараты гормонов поджелудочной железы. Классификация инсулинов. Механизм действия. Побочное действие.

44. Синтетические средства, понижающие уровень сахара в крови. Классификация инсулинов. Механизм действия. Побочное действие.

45. Препараты гормонов коры надпочечников. Минералокортикоиды и глюкокортикоиды. Механизм действия. Побочное действие

46. Препараты гормонов коры надпочечников. Препараты женских и мужских гормонов. Показания.

47. Антитериоидные средства. Показания к применению.

48. Галагенсодержащие антисептические и дезинфицирующие средства. Характеристика. Механизмы действия.

АНО СПО "СКМК"

49. Антисептические средства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочное действие.

50. Химиотерапевтические средства. Общая характеристика. Классификация антибиотиков по химической номенклатуре. Показания и побочное действие.

51. Пенициллины. Классификация пенициллинов. Механизм действия. Показания. Побочное действие.

52. Цефалоспарины. Классификация цефалоспоринов. Отличительные особенности поколений цефалоспаринов.

53. Макролидов. Механизм действия. Показания. Побочное действие.

54. Аминогликозиды, тетрациклины. Классификация. Механизм действия. Показания. Побочное действие.

55. Бета-лактамные антибиотики. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие.

56. Сульфаниламидные средства. Механизм действия. Классификация. Показания к применению. Побочное действие.

57. Производные хинолона, фторхинолона и нитрофурана. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

58. Противогрибковые средства. Классификация. Показания к применению. Побочное действие.

59. Витаминные препараты. Классификация. Показания и побочное действие.

60. Антигистаминные средства. Характеристика поколений. Показания к применению Побочное действие.

АНО СПО "СКМК"

ОП.07 Гигиена и экология человека

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	проведение санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Тестовые задания текущего контроля успеваемости

1.Основоположник отечественной гигиены в России:

1. Доброславин А.П.;
2. Семашко Н.А.;
3. Соловьев З.П.;
4. Чарльз Дарвин.

2.Термин «Экология:

1. биогеография;
2. наука о жилище;
3. наука о земле;
4. наука о поведении животных.

3.Абиотический фактор:

1. паразитизм;
2. строительство платины на реке;

АНО СПО "СКМК"

3. опыление растений насекомыми;

4. солнечный свет.

3. Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:

1. Гумбольдт;

2. Дарвин;

3. Геккель;

4. Энглер.

4. Термин «гигиена»:

1. наука о жилище;

2. наука о форме и строении человека;

3. наука о правильном и рациональном образе жизни;

4. наука о жизнедеятельности живого организма.

Раздел экологии, изучающий факторы среды:

1. популяционная;

2. учение об экосистемах;

3. факториальная экология;

7. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:

1. окислы серы; б) озон;

2. кислород;

3. азот.

8. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:

1. окись углерода;

2. окислы серы;

3. бенз(а)пирен;

4. двуокись углерода.

9. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:

1. 15 – 20 %;

АНО СПО "СКМК"

2. 20 – 30 %;

3. 40 – 60 %;

4. 80 – 90 %.

10. Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:

1. барограф;
2. термограф;
3. психрометр;
4. гигрограф.

11. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

1. видимый свет;
2. инфракрасные лучи;
3. ультрафиолетовые лучи;
4. все части спектра.

12. Источником оксида углерода в воздухе является:

1. транспорт;
2. уличная пыль;
3. дыхание;
4. промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.

13. Противопоказания к искусственному облучению УФЛ:

1. активная форма туберкулеза;
2. заболевания щитовидной железы;
3. наличие пигментных пятен;
4. все перечисленное верно.

14. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:

1. окислов серы;
2. окислов азота;

АНО СПО "СКМК"

3. углекислого газа;

4. озона.

15. Биологическим действием УФО солнечного спектра является:

1. угнетающее действие;

2. витаминообразующее;

3. снижение остроты зрения;

4. образование метгемоглобина.

16. Фактор, не влияющий на микроклимат:

1. освещенность;

2. температура воздуха;

3. влажность воздуха;

4. скорость движения воздуха.

17. К метеотропным заболеваниям относятся:

1. бронхиальная астма;

2. гипертоническая болезнь;

3. ревматизм;

4. все перечисленное верно.

18. Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере:

1. 78%;

2. 21%;

3. 0,93 %;

4. 0,04%.

19. Цифровой показатель кислорода в барокамере:

1. 16%;

2. 21%;

3. 40–60%;

4. 78%.

20. Химическое соединение в высоких концентрациях вызывающее отек легких:

1. сероводород;

АНО СПО "СКМК"

2. окислы азота;

3. фотооксиданты;

4. углекислый газ

Эталон ответов:

1-1	2-2	3-4	4-3	5-3	6-3	7-1	8-3	9-3	10-2
11-3	12-1	13-4	14-3	15-2	16-1	17-4	18-2	19-3	20-2

Раздел 2

1. Химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя:

1. оксиды серы;
2. фреоны;
3. оксиды углерода;
4. оксиды железа.

2. Антирахитическим действием обладают:

1. инфракрасные лучи;
2. синие лучи;
3. ультрафиолетовые лучи;
4. красные лучи.

3. Барометр – анероид применяют для оценки:

1. температуры;
2. влажности;
3. скорости движения воздуха;
4. атмосферного давления.

4. Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:

1. автотранспорт;
2. отопительные приборы;
3. промышленные предприятия;
4. несанкционированные свалки.

АНО СПО "СКМК"

5. Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют:

1. раздражению дыхательных путей;
2. образование метгемоглобина;
3. образованию карбоксигемоглобина;
4. заболеванию кариесом.

6. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:

1. азота;
2. оксида углерода;
3. соединения серы;
4. кислорода.

7. Фактор, влияющий на интенсивность естественного УФО являются:

1. полярная ночь;
2. солнечная активность;
3. низкое стояние солнца над горизонтом;
4. пасмурная погода.

8. Показания для искусственного УФО с профилактической целью:

1. активной формы туберкулеза;
2. заболевания щитовидной железы;
3. наличие пигментных пятен;
4. гиповитаминоз «Д»

9. Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:

1. работы при высоких температурах;
2. водолазные работы;
3. восхождение в горы;
4. полеты на летательных аппаратах.

10. Для оценки влажности используют:

1. термометр;

АНО СПО "СКМК"

2. барометр;

3. анемометр;

4. психрометр.

11. Для оценки температурного режима используют:

1. термометр;

2. барометр;

3. анемометр;

4. катотермометр.

12. Заболевания и состояния человека, при которых применяется лечение в барокамере:

1. заболевания ССС;

2. кессонная болезнь;

3. бронхиальная астма;

4. все перечисленное верно.

13. Цифровой показатель концентрации азота в атмосфере:

1. 4 %;

2. 16 %;

3. 78 %;

4. 0,93 %

14. Причиной развития у человека метгемоглобинемии может быть внесение в почву:

1. калийных удобрений;

2. фосфорных удобрений;

3. азотных удобрений;

4. пестицидов.

15. Показатель санитарного состояния почвы:

1. гигроскопичность;

2. воздухопроницаемость;

3. химический состав почвы;

4. количество яиц гельминтов в грамме почвы.

АНО СПО "СКМК"

16. Микроорганизм не образует в почве споры:

1. возбудитель сибирской язвы;
2. возбудитель столбняка;
3. возбудитель дизентерии;
4. возбудитель ботулизма.

17. Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва:

1. сыпной тиф;
2. грипп;
3. чесотка;
4. сибирская язва.

18. Первый этап самоочищения почвы:

1. образование гумуса;
2. нитрификация;
3. минерализация;
4. оксигенация.

19. Заболевания жителей эндемическим зобом связано:

1. с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
2. с пониженным содержанием йода в почве воде;
3. с повышенным содержанием йода в почве и воде;
4. с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

Эталон ответов:

1-2	2-3	3-4	4-1	5-1	6-1	7-3	8-4	9-2	10-4
11-4	12-4	13-3	14-2	15-3	16-4	17-3	18-4	19-3	20-2

1. **Подберите соответствующие показатели концентрации газов, входящих в состав атмосферного воздуха. (укажите один вариант ответа)**

1. Кислород -78%, азот -20%, диоксид углерода -0,1%
2. Кислород -21%,азот -78%, диоксид углерода -0,04%, инертные газы -около 1%

АНО СПО "СКМК"

3. Кислород -21%, азот -75%, диоксид углерода -3% . инертные газы - около 2%

4. Кислород -16%, азот -78%, диоксид углерода - до 6% . инертные газы -около 0,01%

2. **Каково процентное содержание кислорода в атмосферном воздухе?**

1.21%

2.16%

3.19%

4.70%

5.6,0%

3. **Каково процентное содержание кислорода в выдыхаемом воздухе?**

1.6%

2.12%

3.16%

4.19%

5.30%

4. **Каково процентное содержание диоксида углерода в выдыхаемом воздухе?**

1.0,3-0,4%

2.0,03-0,04%

3.0,1%

4.1%

5.3-4%

5. **Назовите основные источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест**.

1.Автотранспорт 2.Химические заводы 3.Гидроэлектростанции (ГЭС) 4.Теплоэлектроцентрали (ТЭЦ)

5. Электронная промышленность 6.Предприятия черной и цветной

АНО СПО "СКМК"

металлургии

6. От чего зависит химический состав воздуха закрытых помещений? (укажите все варианты ответов)

1. От скорости движения воздуха (ветра)
2. От химического состава атмосферного воздуха
3. От состояния погоды
4. От денатурирующего влияния человеческого организма
5. От деструкции и денатурации строительных материалов

7. **Что такое антропотоксины? (укажите все варианты ответов)**

1. Продукты обмена, которые оказывают вредное действие на организм человека 2.Продукты, оказывающие вредное воздействие на человека, происхождение которых связано с его трудовой деятельностью 3.Продукты обмена, которые находящийся в помещении человек выделяет в окружающую среду

8. Какое химическое соединение является косвенным санитарным показателем загрязнения воздуха антропотоксинами? (укажите один вариант ответа) 1.Сероводород

2. Диоксид азота
3. Диоксид углерода

4. Оксид углерода 5.Аммиак

9. Дайте определение понятию «жилой воздух» (укажите один вариант ответа)

1. Это воздух содержащий более 0,1% диоксида углерода
2. Это воздух содержащий менее 0,1% диоксида углерода
3. Это воздух содержащий более 1% диоксида углерода
4. Это воздух загрязненный антропотоксинами

10. Что характерно для тропосферы (укажите один вариант ответа)

1. Разреженность и ионизация воздуха

2. Относительно постоянный газовый состав воздуха, неустойчивость

АНО СПО "СКМК"

физических свойств, вертикальный перепад температур

3. Меняющийся газовый состав, постоянство физических свойств, отсутствие перепадов температур

4. Относительно постоянный газовый состав, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур, ионизация воздуха

11. Какое значение коэффициента аэрации считается оптимальным? (укажите один вариант ответа)

1. Не менее 1:30
2. Не менее 1:50
3. Не более 1:50
4. Не более 1:40

12. Каково процентное содержание кислорода в выдыхаемом воздухе? (укажите один вариант ответа)

1.6%

2.12%

3.16%

4.19%

5.30%

13. Отдаленные последствия действия высоких уровней атмосферных загрязнений воздуха проявляются:(укажите все варианты ответов)

1. Высоким уровнем общей заболеваемости

2. Ростом аллергических заболеваний 3.Снижением неспецифической резистентности 4.Канцерогенным и мутагенным эффектами 5.Гонадотропным действием

14. Какими приборами измеряют или записывают влажность воздуха? (укажите все варианты ответа)

1.Психрометрами 2.Гигрометрами 3.Анемометрами 4.Кататермометрами 5.Гигрографами

15. Какими приборами измеряют скорость движения воздуха? (укажите все

АНО СПО "СКМК"

варианты ответа)

1.Психрометрами 2.Спирометрами 3.Анемометрами 4.Кататермометрами

Эталон ответов:

1-1	2-2	3-3	4-4	5-1,2,4,6	6-2,4,5	7-1,3	8-3	9-4	10-2
11-2	12-3	13-4,5	14-1,2,4	15-3,4					

1. Химическое соединение, входящее в состав питьевой воды, вызывающее диспепсию:

1. фториды;
2. сульфаты;
3. нитраты;
4. хлориды.

2. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:

1. свинца;
2. селена;
3. цинка;
4. фтора.

3. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований:

1. меди;
2. мышьяка;
3. фтора;
4. йода.

4. Химическое соединение, используемое в качестве коагулянта при обработке воды: 1. $CuSO_4$;

2. $KMnO_4$;

АНО СПО "СКМК"

3. Al2 (SO4.3;

4. HOCl.

5. Допустимое микробное число питьевой воды:

1. 50;

2. 120;

3. 150;

4. 200.

6. Употребление воды с высоким содержанием хлоридов вызывает:

1. снижение секреции желудка;

2. повышение температуры тела;

3. метгемоглобинемию;

4. кариес.

7. Для питания хозяйственно питьевых водопроводов используют:

1. атмосферные воды;

2. воды морей;

3. воды болот;

4. открытые водоемы.

8. Летальный исход вызывает потеря организмом количества воды (в %):

1. 3 – 5

%;

2. 7 – 10 %;

3. 15 – 20 %;

4. 25 – 30 %.

9. Норма водопотребления в полностью канализованных крупных населенных пунктах:

1. 250 – 350 л/сутки;

2. 40 − 60 л/сутки;

3. 170 л/сутки;

4. 10 л/сутки.

10. Основной источник йода для человека:

АНО СПО "СКМК"

1. пища;
2. вода;
3. воздух;
4. все перечисленное верно.

11. Ионы, обуславливающие жесткость воды:

1. железо, хлор;
2. кальций, магний;
3. натрий, кальций;
4. медь, магний.

12. Какова оптимальная жесткость воды:

1. 3,5 мг экв/л;
2. 7,0 мг экв/л;
3. 10 мг экв/л;
4. 14 мг экв/л.

13. Химические соединения, вызывающие метгемоглобинемию:

1. хлориды;
2. нитраты;
3. сульфаты;
4. фториды.

14. Микроэлемент, недостаток которого приводит к возникновению эндемического зоба:

1. цинка;
2. меди;
3. мышьяка;
4. йода.

15. Жесткая вода имеет следующие свойства:

1. может привести к отекам;
2. повышает аппетит;
3. ускоряет приготовление пищи;
4. влияет на сердечную деятельность.

АНО СПО "СКМК"

16. Вещества, характеризующие загрязнение воды белковыми органическими соединениями:

1. хлориды;
2. фтор;
3. нитриты;
4. селен.

17. Метод осветления воды:

1. озонирование;
2. кипячение;
3. фильтрация;
4. хлорирование.

18. Преимущество озона перед хлором при обеззараживании воды:

1. осветляет воду;
2. охлаждает воду;
3. более эффективен по отношению к патогенным простейшим;
4. более дешевый способ.

19. Основной источник фтора для человека:

1. пища;
2. вода;
3. воздух.

20. Физическими методами обеззараживания являются:

1.Кипячение
2.Облучение УФ лучами
3.Хлорирование
4.Озонирование
5.Воздействие ультразвука

Эталон ответов:

1-2	2-4	3-3	4-3	5-1	6-1	7-4	8-3	9-1	10-1
11-2	12-4	13-3	14-3	15-3	16-2	17-4	18-3	19-2	20-1,2,5

АНО СПО "СКМК"

1.Показатель санитарного состояния почвы:

1.гигроскопичность; 2.воздухопроницаемость; 3.химический состав почвы; 4.количество яиц гельминтов в грамме почвы.

2.Микроорганизм не образует в почве споры:

1.возбудитель сибирской язвы; 2.возбудитель столбняка; 3.возбудитель дизентерии; 4.возбудитель ботулизма.

3.Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва:

1.сыпной тиф;

2.грипп;

3.чесотка;

4.сибирская язва.

4.Первый этап самоочищения почвы:

1.образование гумуса; 2.нитрификация; 3.минерализация; 4.оксигенация.

5.Заболевания жителей эндемическим зобом связано:

1.с повышенным содержанием фтора в почве и воде;

2.с пониженным содержанием йода в почве воде;

3.с повышенным содержанием йода в почве и воде;

4.с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

6.Наличие метгемоглобина в крови связано:

1.с наличием кислорода в воздухе;

2.с наличием нитратов в пище и воде;

3.с наличием диоксида углерода в воздухе;

4.с наличием углекислого газа в воздухе.

7. Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития:

1.холеры;

2.сальмонеллеза;

3.ботулизма;

4.газовой гангрены.

АНО СПО "СКМК"

8. **Показатель санитарного состояния почвы:**

1.количество яиц и куколок мух в 0,25 м 2;

2.гигроскопичность; 3.воздухопроницаемость;

4.химический состав почвы.

9. **Микроорганизм, образующий в почве споры:**

1.возбудитель брюшного тифа; 2.возбудитель дифтерии; 3.возбудитель ботулизма; 4.возбудитель малярии.

10. **Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит:**

1. через пищевые продукты;
2. через поврежденную кожу;
3. через укус клеща; 4.воздушно-капельным путем.

11. **Заболевания жителей кариесом связаны:**

1. с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
2. с пониженным содержанием йода в почве и почве;
3. с повышенным содержанием йода в почве и воде;
4. с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

12. **Заключительная стадия самоочищения почвы:**

1.образование гумуса; 2.нитрификация; 3.минерализация; 4.оксигенация.

13. **Заболевания жителей флюорозом связаны:**

1. с повышением содержания фтора в почве и воде;
2. с понижением содержания йода в воде и почве;
3. с повышением содержания йода в почве и воде;
4. с понижением содержания фтора в почве и воде.

14. **Недостаток или избыток микроэлементов в почве приводит:**

1.к недостатку или избытку их в организме человека; 2.нарушению промежуточного обмена веществ; 3.возникновению заболеваний;

4.все перечисленное верно.

15. **К физическому загрязнению окружающей среды относятся:**

1.Тепловое

АНО СПО "СКМК"

2.Шумовое

3.Электромагнитное

4.все перечисленное

16. **Планировочные мероприятия по охране окружающей среды включают в себя:**

1. создание санитарно-защитной зоны
2. создание малоотходных технологий
3. замену вредных веществ менее вредными
4. природоохранительное законодательство

17. **Не относится к функциям, выполняющим зелеными насаждениями:**

1. улучшают микроклимат
2. поглощают углекислый газ и другие токсины 3.усиливают солнечную радиацию

4.придают эстетичность

18. **Промышленную зону размещают:**

1. с подветренной стороны по отношению к жилой зоне
2. на расстоянии от жилой зоны
3. ниже жилой зоны по течению реки
4. все перечисленное

19. **Предельно-допустимое содержание CO2 в жилом помещении не должно превышать:**

1.0,1 %

2.1%

3.2%

4.0,5 %

20. **Естественная вентиляция- это воздухообмен, происходящий под влиянием:**

1. Влажности
2. разницы давлений
3. ветрового напора

АНО СПО "СКМК"

4.разницы температур наружного и комнатного воздуха

Эталон ответов:

1-4	2-3	3-4	4-3	5-2	6-2	7-4	8-1	9-3	10-1
11-4	12-2	13-1	14-4	15-4	16-1	17-4	18-2	19-1	20-4

Раздел 3

1.Элементы здорового образа жизни:

1. рациональное питание; 2.отсутствие вредных привычек;

3.занятия физической культурой;

4.все перечисленное верно.

2.Доля значения образа жизни в формировании здоровья населения:

1.49 – 53%

2.10%

3.20%

Понятие «Гигиеническое воспитание» – это:

1. теория и практика оформления, сохранения и укрепления здоровья индивида 2.закономерности влияния факторов среды на здоровье людей

Объект гигиенического воспитания – это:

1. внешняя среда
2. здоровый человек

Факторы, влияющие на здоровье:

1. генетические предпосылки
2. особенности питания
3. личная гигиена
4. адекватная самооценка>
5. все перечисленное

По определению ВОЗ здоровье – это:

1. отсутствие болезней
2. нормальное функционирование систем организма

АНО СПО "СКМК"

3. состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития

4. состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:

1. образ жизни
2. уровень и качество медицинской помощи
3. наследственность
4. окружающая среда

Первичная медико-социальная помощь (ПМСП) ориентирует личность в вопросах здоровья:

1. на пассивное воспитание
2. на личную ответственность

Здоровье человека зависит от его образа жизни на:

1. 50%
2. 20%
3. 10%

Пути улучшения качества оказания медицинской помощи населению:

1. создание крупных больниц, диагностических центров
2. увеличение сроков обучения медицинских работников
3. обеспечение условий для здорового образа жизни

Понятие «низкая физическая активность» (гиподинамия) включает в себя:

1. отказ от занятий спортом
2. занятия в группах здоровья
3. малоподвижную деятельность на протяжении более чем 50% времени

АНО СПО "СКМК"

Принцип систематичности:

1. предусматривает постоянный, регулярный характер его осуществления
2. выражает его направленность на повышение активности личности, группы лиц

Принцип стимулирования сознательности и активности:

1. предусматривает постоянный, регулярный характер его осуществления
2. выражает его направленность на повышение активности личности, группы лиц

Принцип актуальности:

1. ориентирует на наиболее важную и своевременную гигиеническую информацию
2. предусматривает выделение основных этапов и их логической преемственности

Принцип последовательности:

1. ориентирует на наиболее важную и своевременную гигиеническую информацию
2. предусматривает выделение основных этапов и их логической преемственности

Эталон ответов:

1-4	2-1	3-1	4-2	5-5	6-3	7-1	8-2	9-1	10-1
11-3	12-1	13-2	14-1	15-,1					

1. Суточная потребность человека в белке (в г) в сутки:

1. 15 – 20;
2. 30 – 40;
3. 50 – 70;
4. 80 – 100.

2. Суточная потребность человека в углеводах (в г) в сутки:

1. 50 – 80;
2. 150 – 200;
3. 350 – 400;
4. 500 – 700.

АНО СПО "СКМК"

3. **Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся тяжелым физическим трудом:**

1.1 – 0,8 – 3;

2.1 – 1,3 – 6;

3.1 – 1 – 4;

4.1 – 1 – 5.

АНО СПО "СКМК"

4.Основная, функциональная роль водорастворимых витаминов:

1. калорическая;
2. каталитическая;
3. пластическая;
4. энергетическая.

5. Витамина «С» больше всего содержится:

1. в капусте;
2. моркови;
3. в черной смородине;
4. в шиповнике.

6. Болезнь «бери – бери» возникает при недостатке в организме витамина:

1. В1 (тиамин);
2. РР (никотиновая кислота);
3. D (кальциферол);
4. К (филлохинон).

7. Пищевые вещества содержащие витамины A,D,E,K:

1. жиры;
2. белки;
3. витамины;
4. минеральные соли.

8. Продукт, являющийся основным источником фосфора:

1. курага, урюк; 2. горох, фасоль; 3. рыба;
4. печень говяжья, яйца.

9. Основная биологическая роль углеводов:

1. являются источником энергии;
2. являются структурными элементами клеток и тканей;
3. играют защитную роль;
4. являются источником витаминов.

10. Условия, способствующие разрушению витамина «С» в продуктах:

1. естественный продукт;

АНО СПО "СКМК"

2. кислая среда; 3.кислород;

4.хранение в герметичной таре.

11. Витамин «С» сохраняется лучше:

1.при приготовлении пюре;

2.жарение в жире;

3.при варке в «кожуре»;

4.закладка при варке в холодную воду.

12. Симптом «холероподобный понос», относится к группе болезней питания:

1.алиментарные токсикозы (отравление грибами);

2. болезни пищевой неадекватности; 3.энзимопатии;

4.болезни избыточного веса.

13. Продукт, вызывающий отравление соланином:

1.мухомор;

2.белена черная;

3.проросший, позеленевший картофель;

4.«пьяный хлеб».

14. Возбудитель пищевых токсикоинфекций:

1. возбудитель дизентерии;

2. возбудитель туберкулеза;

3. кишечная палочка;

4.возбудитель дифтерии.

15. Продукт являющийся источником витамина В1:

1.квашеная капуста;

2.рыба;

3.сливочное масло;

4.хлеб.

16. Отметьте правильное утверждение:

1.ботулизм возникает при употреблении жареных грибов

2.ботулизм возникает при употреблении консервированных грибов.

АНО СПО "СКМК"

17. Отметьте правильное утверждение:

1. токсикоинфекции чаще возникают при массивном обсеменении продуктов микроорганизмами;
2. токсикоинфекции чаще возникают при попадании в продукты и блюда единичных микроорганизмов.

18. Суточная потребность человека в жире (в г) в сутки составляет:

1.30–40;

2.50–70;

3.80–100;

4.100–120.

19. Основная, функциональная роль белков как питательных веществ:

1.энергетическая;

2.пластическая;

3.литическая;

4.каталитическая.

20. Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся умственным трудом:

1.1–1–5;

2.1–1–4;

3.1–0,8–3;

4.1–1,3–6.

Эталон ответов:

1-4	2-3	3-2	4-2	5-4	6-2	7-1	8-3	9-2	10-1
11-3	12-3	13-1	14-4	15-2	16-2	17-1	18-3	19-2	20-2

Раздел 4

1.Средство индивидуальной профилактики пневмокониозов:

1.респираторы;

2.очки;

АНО СПО "СКМК"

3.рукавицы;

4.вытяжные устройства на рабочем месте.

2.Меры профилактики профессиональных отравлений:

1.контроль, над состоянием воздушной среды в воздухе рабочей зоны; 2.автоматизация и герметизация вредных производственных процессов; 3.гигиеническая стандартизация сырья и готовых материалов;

4.все перечисленное верно.

3.Вид излучения, обладающий самой высокой проникающей способностью:

1.α-излучение; 2.β-излучение;

3.рентгеновское излучение;все перечисленное верно.

4.Принцип защиты при работе с радиоактивными веществами в закрытой зоне:

1.защита количеством и временем; 2.использование индивидуальных средств защиты;

3.все перечисленное верно.

5.К общим мерам по профилактике шума на производстве относятся:

1. изменение технологии производств; 2.вентиляция;

3.герметизация;

4.все перечисленное верно.

6.Производственные источники вибрации:

1.погружение на большие глубины;

2.работа при высоких температурах;

3.формы для виброуплотнения бетона;

4.работа с химическими веществами.

7.При вибрационной болезни в первую очередь поражаются:

1.капилляры кончиков пальцев;

2.сосуды мозга;

3.центральная неравная система;

4.сердечно – сосудистая система.

АНО СПО "СКМК"

8.Общие меры профилактики пневмокониозов:

1.механизация и автоматизация;

2.контроль за ПДК окиси углерода в воздухе помещения для работы;

3.сухое бурение;

4.нормальное освещение на рабочем месте.

9.Наиболее опасный путь поступления ядов в организм на производстве является

1.желудочно-кишечный тракт; 2.дыхательные пути;

3.кожные покровы; 4.слизистые оболочки рта, глаз.

10. Выведение из организма токсических веществ, хорошо растворимых в воде, осуществляется через:

1.ЖКТ;

2.почки;

3.органы дыхания.

11. Орган, имеющий важное значение, в дезинтоксикации и трансформации химических соединений в организм

1.кишечник; 2.печень;

3.железы внутренней секреции;

4.костная ткань.

12.Индивидуальные средства защиты от шума:

1.противогаз;

2. защитные очки; 3.наушники.

13.Производственный шум воздействует:

1.на слуховой аппарат;

2.на ЖКТ;

3. на кожные покровы; 4.костно-мышечную систему.

14.Общие меры профилактики вибрационной болезни:

1. технический контроль вентиляции; 2.установка ПДК загазованности;

3.влажная уборка; 4.применение пультов.

15.При поражении дыхательной системы производственной пылью имеют

АНО СПО "СКМК"

значение:

1.размер пылевых частиц; 2.растворимость пылевых частиц; 3.химическая структура;

4.все перечисленное верно.

16. **Влияние производственной пыли на организм проявляется в возникновении:**

1.бронхитов; 2.пневмокониозов; 3.аллергических проявлений;

4.все перечисленное верно.

17. **Вредное влияние производственной пыли зависит:**

1. от концентрации пыли в воздухе; 2.длительности действия в течение смены;

3.длительности действия профессионального стажа;

4.все перечисленное верно.

18. **Стохастические, или вероятностные эффекты возникают при воздействии:**

1.пороговых доз;

2.малых доз;

3.все перечисленное верно.

19. **На какие группы по спектру делятся производственные шумы?** (укажите все варианты ответа)

1.Ультравысокочастотные 2.Среднечастотные 3.Высокочастотные 4.Низкочастотные 5.Инфрачастотные.

20. **Каковы основные симптомы "шумовой болезни"?** (укажите все варианты ответа)

1.Головные и желудочные боли, сердцебиение и боли в области сердца

2.Снижение памяти, повышенная утомляемость, потеря аппетита

3. Шум вызывает дисфункцию желудка, снижение иммунологической реактивности 4.Повышение артериального давления, нарушения сна, головные боли

5.Головные боли, эмоциональная неустойчивость, сердцебиение и боли в

АНО СПО "СКМК"

области сердца, нарушения сна

Эталон ответов:

1-1	2-4	3-2	4-3	5-3	6-3	7-1	8-3	9-2	10-2
11-2	12-3	13-1	14-4	15-4	16-4	17-2	18-1	19-2,3,4	20-2,3,5

Раздел 5

1. Общая схема программы исследований состояния здоровья детей и подростков в зависимости от воздействия факторов окружающей среды включает следующие основные блоки:

1. комплексная эколого-гигиеническая оценка состояния окружающей среды и объекта, комплексная оценка состояния здоровья, комплексная социально-гигиеническая оценка параметров образа жизни детей, разработка и внедрение оздоровительных и профилактических мероприятий
2. выявление связей и установление зависимостей, определение ведущих факторов
3. только комплексная эколого-гигиеническая оценка состояния окружающей среды и объекта, комплексная оценка состояния здоровья, разработка и внедрение оздоровительных и профилактических мероприятий
4. только комплексная эколого-гигиеническая оценка состояния окружающей среды и объекта, комплексная оценка состояния здоровья, комплексная эколого-гигиеническая оценка состояния окружающей среды и объекта, комплексная оценка состояния здоровья, разработка и внедрение оздоровительных и профилактических мероприятий **2.Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей осуществляют:**

1. органы и учреждения системы государственного санитарного надзора
2. органы и учреждения системы министерства образования
3. органы и учреждения министерства природных ресурсов
4. органы исполнительной власти

АНО СПО "СКМК"

5.представители ведомственного санитарного надзора

3. Показатели здоровья детей, наиболее часто используемые в системе социально- гигиенического мониторинга:

1. только медико-демографические показатели и анализ заболеваемости
2. анализ заболеваемости и анализ распределения детей по группам здоровья
3. анализ распределения детей по группам здоровья
4. анализ результатов углубленного медицинского осмотра детей и подростков 5.медико-демографические показатели, анализ заболеваемости, анализ распределения детей по группам здоровья и анализ результатов углубленного медицинского осмотра детей и подростков

4. Хроническое специфическое действие экологических факторов на здоровье детей и подростков – это:

1. медленное накопление токсических веществ при длительном воздействии, приводящем к симпотоматике хронического заболевания
2. дейтсвие, приводящее к снижению иммунитета, нарушениям в нервной системе (чаще в ЦНС), к функциональным расстройствам других органов и систем
3. медленное накопление токсических веществ при длительном воздействии, приводящем к симпотоматике хронического заболевания, к снижению иммунитета, нарушениям в нервной системе (чаще в ЦНС), к функциональным расстройствам других органов и систем
4. медленное накопление токсических веществ при кратковременном воздействии, приводящем к симпотоматике хронического заболевания

5. Цель социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детей:

1. выявление уровней риска для здоровья неблагоприятного воздействия факторов среды обитания

2.слежение за уровнями неблагоприятных факторов среды обитания

АНО СПО "СКМК"

3. разработка мероприятий, направленных на уменьшение, устранение и предупреждение неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков

4. получение информации о состоянии среды обитания

5. ведение специализированных банков данных о состоянии здоровья детского населения

6.Перечислите задачи информационного блока системы социально-гигиенического мониторинга:

.организация наблюдений за состоянием здоровья детского населения

2. организация наблюдений за состоянием среды обитания детского населения 3.информирование органов управления, учреждений, организаций и граждан о состоянии здоровья населения и факторов среды обитания

4.прогнозирование состояния здоровья детского населения

5. обоснование, разработка и реализация комплексных профилактических программ

7.Перечислите задачи аналитического блока системы социально-гигиенического мониторинга:

1. организация наблюдений за состоянием здоровья детского населения

2.организация наблюдений за состоянием среды обитания детского населения

3. информирование органов управления, учреждений, организаций и граждан о состоянии здоровья населения и факторов среды обитания

4. прогнозирование состояния здоровья детского населения

5.выявление групп, территорий, факторов повышенного риска

8.Прямыми показателями здоровья являются:

1. длина тела и масса тела

2. оценка физического развития

3. первичная заболеваемость

4.коэффициент экономичности кровообращения

5. адаптационный потенциал

6.индекс массы тела

АНО СПО "СКМК"

9.Задачи организации и ведения регистра патологии:

1.регистрация только острой заболеваемости на территории

2. формирование базы данных о больных и течении их заболевания

3.оперативный анализ данных в соответсвии с запросами

4. систематический анализ данных без предоставления результатов в территориальные органы управления здравоохранением

5. разработка предложений по улучшению лечебно-профилактической помощи больным и ее планированию

10. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей проводится на уровне:

1. областного Роспотребнадзора 2.городского Роспотребнадзора

3.только районного Роспотребнадзора

Эталоны ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	**1**	**5**	**1**	**1,3**	**1,2**	**4,5**	**1,2,5,6**	**2,3,5**	**1,2**

1. Определяющую роль в формировании здоровья детей и подростков играют следующие факторы:

1.генотип популяции

2.состав семьи

3.образ жизни

4. состояние окружающей среды 5.расписание уроков

2. Совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих его рост и созревание:

1.физическое развитие 2.наследственность 3.состояние здоровья 4.гетерохронность

5. половой диморфизм

3. Перечислите критерии, которые используются для оценки состояния здоровья индивидуума:

АНО СПО "СКМК"

1.особенности онтогенеза

2.уровень физического и нервно-психического развития

3. степень резистентности организма 4.патологическая пораженность

5.наличие или отсутствие хронических заболеваний

4. Наиболее информативными показателями биологического развития детей в дошкольном возрасте являются:

1.длина тела

2.погодовые прибавки длины тела

3.степень развития вторичных половых признаков

4. уровень физической подготовленности

5.число постоянных зубов

5.По каким группам признаков изучается физическое развитие детей и подростков:

1. соматометрическим 2.физиометрическим

3.по общей заболеваемости 4.соматоскопическим

5. по патологической пораженности

6. К критериям здоровья индивидуума относят:

1.особенности онтогенеза

2.уровни физического и нервно-психического развития

3.индекс здоровья

4. уровни функционального состояния основных систем организма

5.патологическую пораженность

7. В основе какого метода оценки физического развития детей и подростков лежит установление корреляционной зависимости между соматометрическими показателями:

1.метод сигмальных отклонений

2. метод оценки по шкалам регрессии 3.центильный метод

4.антропометрический метод

5.метод индекса

8. Наиболее достоверным методом оценки состояния здоровья

АНО СПО "СКМК"

ребенка в динамике является:

1.генерализирующий 2.индивидуализирующий 3.сплошной 4.коллективный 5.популяционный

9. Наиболее информативными показателями биологического развития детей в дошкольном возрасте являются:

1.длина тела

2.погодовые прибавки длины тела

3.степень развития вторичных половых признаков

4.уровень физической подготовленности

5.число постоянных зубов

10. К физиометрическим показателям физического развития относятся:

1.длина тела

2. окружность грудной клетки 3.жизненная емкость легких

4.форма грудной клетки

5.мышечная сила рук

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,3,4	1	1,2,3,5	1,2,5	1,2,4	1,2,4	2	2	1,2,5	3,5

1.Анатомо-физиологическими особенностями подросткового возраста являются:

1.резкое усиление деятельности гипофиза

2. относительная устойчивость нервно-вегетативных реакций

3.лабильность нервно-вегетативных реакций

4.низкая устойчивость опорно-двигательного аппарата к статическому напряжению 5.лабильность пульса и артериального давления

АНО СПО "СКМК"

Темы докладов (сообщений, презентаций)

1. «Методы диагностики состояния здоровья населения».
2. «Комплексное воздействие элементов воздушной среды на организм человека (атмосферного давления, электрического состояния, химического состава».
3. «Методология оценки пищевого статуса».
4. «Гигиенические основы леченого питания».
5. «Лечебно-профилактическое питание».
6. «Способы улучшения качества воды на водоочистных сооружениях».
7. «Гигиенические требования к очистке населенных мест от жидких и твердых отходов».
8. «Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала».
9. « Физиолого-гигиеническое и эпидемиологическое значение воды для человека».
10. «Нормирование в гигиене труда. Разработка мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний».

Тесты к промежуточной аттестации

1. Основоположник отечественной гигиены в России:

1. Доброславин А.П.;
2. Семашко Н.А.;
3. Соловьев З.П.;
4. Чарльз Дарвин.

2. Термин «Экология:

1. биогеография;
2. наука о жилище;
3. наука о земле;
4. наука о поведении животных.

АНО СПО "СКМК"

3. Абиотический фактор:

1. паразитизм;
2. строительство платины на реке;
3. опыление растений насекомыми;
4. солнечный свет.

4. Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:

1. Гумбольдт;
2. Дарвин;
3. Геккель;
4. Энглер.

5. Термин «гигиена»:

1. наука о жилище;
2. наука о форме и строении человека;
3. наука о правильном и рациональном образе жизни;
4. наука о жизнедеятельности живого организма.

6. Раздел экологии, изучающий факторы среды:

1. популяционная;
2. учение об экосистемах;
3. факториальная экология;

7. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:

1. окислы серы; б) озон;
2. кислород;
3. азот.

8. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:

1. окись углерода;
2. окислы серы;
3. бенз(а)пирен;
4. двуокись углерода.

АНО СПО "СКМК"

9. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:

1. 15 – 20 %;
2. 20 – 30 %;
3. 40 – 60 %;
4. 80 – 90 %.

10. Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:

1. барограф;
2. термограф;психрометр;
3. гигрограф.

11. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

1. видимый свет;
2. инфракрасные лучи;
3. ультрафиолетовые лучи;
4. все части спектра.

12. Источником оксида углерода в воздухе является:

1. транспорт;
2. уличная пыль;
3. дыхание;
4. промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.

13. Противопоказания к искусственному облучению УФЛ:

1. активная форма туберкулеза;
2. заболевания щитовидной железы;
3. наличие пигментных пятен;
4. все перечисленное верно.

14. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:

1. окислов серы;

АНО СПО "СКМК"

2. окислов азота;

3. углекислого газа;

4. озона.

15. Биологическим действием УФО солнечного спектра является:

1. угнетающее действие;

2. витаминообразующее;

3. снижение остроты зрения;

4. образование метгемоглобина.

16. Фактор, не влияющий на микроклимат:

1. освещенность;

2. температура воздуха;

3. влажность воздуха;

4. скорость движения воздуха.

17. К метеотропным заболеваниям относятся:

1. бронхиальная астма;

2. гипертоническая болезнь;

3. ревматизм;

4. все перечисленное верно.

18. Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере:

1. 78%;

2. 21%;

3. 0,93 %;

4. 0,04%.

19. Цифровой показатель кислорода в барокамере:

1. 16%;

2. 21%;

3. 40–60%;

4. 78%.

20. Химическое соединение в высоких концентрациях вызывающее отек легких:

АНО СПО "СКМК"

1. сероводород;
2. окислы азота;
3. фотооксиданты;
4. углекислый газ

21. Химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя:

1. оксиды серы;
2. фреоны;
3. оксиды углерода;
4. оксиды железа.

22. Антирахитическим действием обладают:

1. инфракрасные лучи;
2. синие лучи;
3. ультрафиолетовые лучи;
4. красные лучи.

23. Барометр – анероид применяют для оценки:

1. температуры;
2. влажности;
3. скорости движения воздуха;
4. атмосферного давления.

24. Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:

1. автотранспорт;
2. отопительные приборы;
3. промышленные предприятия;
4. несанкционированные свалки.

25. Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют:

1. раздражению дыхательных путей;
2. образование метгемоглобина;
3. образованию карбоксигемоглобина;

АНО СПО "СКМК"

4. заболеванию кариесом.

26. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:

1. азота;
2. оксида углерода;
3. соединения серы;
4. кислорода.

27. Фактор, влияющий на интенсивность естественного УФО являются:

1. полярная ночь;
2. солнечная активность;
3. низкое стояние солнца над горизонтом;
4. пасмурная погода.

28. Показания для искусственного УФО с профилактической целью:

1. активной формы туберкулеза;
2. заболевания щитовидной железы;
3. наличие пигментных пятен;
4. гиповитаминоз «Д»

29. Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:

1. работы при высоких температурах;
2. водолазные работы;
3. восхождение в горы;
4. полеты на летательных аппаратах.

30. Для оценки влажности используют:

1. термометр;
2. барометр;
3. анемометр;
4. психрометр.

АНО СПО "СКМК"

31. Для оценки температурного режима используют:

1. термометр;
2. барометр;
3. анемометр;
4. катотермометр.

32. Заболевания и состояния человека, при которых применяется лечение в барокамере:

1. заболевания ССС;
2. кессонная болезнь;
3. бронхиальная астма;
4. все перечисленное верно.

33. Цифровой показатель концентрации азота в атмосфере:

1. 4 %;
2. 16 %;
3. 78 %;
4. 0,93 %.

34. Виды действия соединений серы, находящихся в воздухе городов, на организм человека:

1. канцерогенное;
2. раздражающее дыхательные пути;
3. силикоз;
4. гонадотропное.

35. Причиной развития у человека метгемоглобинемии может быть внесение в почву:

1. калийных удобрений;
2. фосфорных удобрений;
3. азотных удобрений;
4. пестицидов.

36. Показатель санитарного состояния почвы:

1. гигроскопичность;

АНО СПО "СКМК"

2. воздухопроницаемость;
3. химический состав почвы;
4. количество яиц гельминтов в грамме почвы.

37. Микроорганизм не образует в почве споры:

1. возбудитель сибирской язвы;
2. возбудитель столбняка;
3. возбудитель дизентерии;
4. возбудитель ботулизма.

38. Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва:

1. сыпной тиф;
2. грипп;
3. чесотка;
4. сибирская язва.

39. Первый этап самоочищения почвы:

1. образование гумуса;
2. нитрификация;
3. минерализация;
4. оксигенация.

40. Заболевания жителей эндемическим зобом связано:

1. с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
2. с пониженным содержанием йода в почве воде;
3. с повышенным содержанием йода в почве и воде;
4. с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

41. Подберите соответствующие показатели концентрации газов, входящих в состав атмосферного воздуха. (укажите один вариант ответа)

1. Кислород -78%, азот -20%, диоксид углерода -0,1%
2. Кислород -21%,азот -78%, диоксид углерода -0,04%, инертные газы -около 1%

АНО СПО "СКМК"

3. Кислород -21%, азот -75%, диоксид углерода -3% . инертные газы - около 2%

4. Кислород -16%, азот -78%, диоксид углерода - до 6% . инертные газы -около 0,01%

42. Каково процентное содержание кислорода в атмосферном воздухе?

1.21%

2.16%

3.19%

4.70%

5.6,0%

43. Каково процентное содержание кислорода в выдыхаемом воздухе?

1.6%

2.12%

3.16%

4.19%

5.30%

44. Каково процентное содержание диоксида углерода в выдыхаемом воздухе?

1.0,3-0,4%

2.0,03-0,04%

3.0,1%

4.1%

5.3-4%

45. Назовите основные источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.

1.Автотранспорт 2.Химические заводы 3.Гидроэлектростанции (ГЭС) 4.Теплоэлектроцентрали (ТЭЦ)

5. Электронная промышленность 6.Предприятия черной и цветной

АНО СПО "СКМК"

металлургии

46. От чего зависит химический состав воздуха закрытых помещений? (укажите все варианты ответов)

1. От скорости движения воздуха (ветра)
2. От химического состава атмосферного воздуха
3. От состояния погоды
4. От денатурирующего влияния человеческого организма
5. От деструкции и денатурации строительных материалов

47. Что такое антропотоксины? (укажите все варианты ответов)

1. Продукты обмена, которые оказывают вредное действие на организм человека 2.Продукты, оказывающие вредное воздействие на человека, происхождение которых связано с его трудовой деятельностью

3.Продукты обмена, которые находящийся в помещении человек выделяет в окружающую среду

48. Какое химическое соединение является косвенным санитарным показателем загрязнения воздуха антропотоксинами? (укажите один вариант ответа) 1.Сероводород

2. Диоксид азота
3. Диоксид углерода
4. Оксид углерода 5.Аммиак

49. Дайте определение понятию «жилой воздух» (укажите один вариант ответа)

1. Это воздух содержащий более 0,1% диоксида углерода
2. Это воздух содержащий менее 0,1% диоксида углерода
3. Это воздух содержащий более 1% диоксида углерода
4. Это воздух загрязненный антропотоксинами

50. Что характерно для тропосферы (укажите один вариант ответа)

1. Разреженность и ионизация воздуха
2. Относительно постоянный газовый состав воздуха, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур

АНО СПО "СКМК"

3. Меняющийся газовый состав, постоянство физических свойств, отсутствие перепадов температур

4. Относительно постоянный газовый состав, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур, ионизация воздуха

51. Какое значение коэффициента аэрации считается оптимальным? (укажите один вариант ответа)

1. Не менее 1:30
2. Не менее 1:50
3. Не более 1:50
4. Не более 1:40

52. Каково процентное содержание кислорода в выдыхаемом воздухе? (укажите один вариант ответа)

1.6%

2.12%

3.16%

4.19%

5.30%

53. Отдаленные последствия действия высоких уровней атмосферных загрязнений воздуха проявляются:(укажите все варианты ответов)

1. Высоким уровнем общей заболеваемости

2. Ростом аллергических заболеваний 3.Снижением неспецифической резистентности 4.Канцерогенным и мутагенным эффектами 5.Гонадотропным действием

54. Какими приборами измеряют или записывают влажность воздуха? (укажите все варианты ответа)

1.Психрометрами 2.Гигрометрами 3.Анемометрами 4.Кататермометрами 5.Гигрографами

55. Какими приборами измеряют скорость движения воздуха? (укажите все варианты ответа)

АНО СПО "СКМК"

1.Психрометрами 2.Спирометрами 3.Анемометрами 4.Кататермометрами

56. Химическое соединение, входящее в состав питьевой воды, вызывающее диспепсию:

1. фториды;
2. сульфаты;
3. нитраты;
4. хлориды.

57. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:

1. свинца;
2. селена;
3. цинка;
4. фтора.

58. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований:

1. меди;
2. мышьяка;
3. фтора;
4. йода.

59. Химическое соединение, используемое в качестве коагулянта при обработке воды: 1. CuSO4;

2. KMnO4;
3. Al2 (SO4.3;
4. HOCl.

60. Допустимое микробное число питьевой воды:

1. 50;

2. 120;

3. 150;

4. 200.

61. Употребление воды с высоким содержанием хлоридов

АНО СПО "СКМК"

вызывает:

1. снижение секреции желудка;
2. повышение температуры тела;
3. метгемоглобинемию;
4. кариес.

62. Для питания хозяйственно питьевых водопроводов используют:

1. атмосферные воды;
2. воды морей;
3. воды болот;
4. открытые водоемы.

63. Летальный исход вызывает потеря организмом количества воды (в %):1. 3 – 5 %;

2. 7 – 10 %;

3. 15 – 20 %;

4. 25 – 30 %.

64. Норма водопотребления в полностью канализованных крупных населенных пунктах:

1. 250 – 350 л/сутки;
2. 40 − 60 л/сутки;
3. 170 л/сутки;
4. 10 л/сутки.

65. Основной источник йода для человека:

1. пища;
2. вода;
3. воздух;
4. все перечисленное верно.

66. Ионы, обуславливающие жесткость воды:

1. железо, хлор;
2. кальций, магний;

АНО СПО "СКМК"

3. натрий, кальций;
4. медь, магний.

67. Какова оптимальная жесткость воды:

1. 3,5 мг экв/л;
2. 7,0 мг экв/л;
3. 10 мг экв/л;
4. 14 мг экв/л.

68. Химические соединения, вызывающие метгемоглобинемию:

1. хлориды;
2. нитраты;
3. сульфаты;
4. фториды.

69. Микроэлемент, недостаток которого приводит к возникновению эндемического зоба:

1. цинка;
2. меди;
3. мышьяка;
4. йода.

70. Жесткая вода имеет следующие свойства:

1. может привести к отекам;
2. повышает аппетит;
3. ускоряет приготовление пищи;
4. влияет на сердечную деятельность.

71. Вещества, характеризующие загрязнение воды белковыми органическими соединениями:

1. хлориды;
2. фтор;
3. нитриты;
4. селен.

72. Метод осветления воды:

АНО СПО "СКМК"

1. озонирование;
2. кипячение;
3. фильтрация;
4. хлорирование.

73. Преимущество озона перед хлором при обеззараживании воды:

1. осветляет воду;
2. охлаждает воду;
3. более эффективен по отношению к патогенным простейшим;
4. более дешевый способ.

74. Основной источник фтора для человека:

1. пища;
2. вода;
3. воздух.

75. Физическими методами обеззараживания являются:

1.Кипячение 2.Облучение УФ лучами 3.Хлорирование

4.Озонирование 5.Воздействие ультразвука

76. Показатель санитарного состояния почвы:

1.гигроскопичность; 2.воздухопроницаемость; 3.химический состав почвы;

4.количество яиц гельминтов в грамме почвы.

77. Микроорганизм не образует в почве споры:

1.возбудитель сибирской язвы; 2.возбудитель столбняка; 3.возбудитель дизентерии; 4.возбудитель ботулизма.

78. Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва:

1. сыпной тиф;
2. грипп;
3. чесотка;
4. сибирская язва.

АНО СПО "СКМК"

79. Первый этап самоочищения почвы:

1.образование гумуса; 2.нитрификация; 3.минерализация; 4.оксигенация.

80. Заболевания жителей эндемическим зобом связано:

1. с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
2. с пониженным содержанием йода в почве воде;
3. с повышенным содержанием йода в почве и воде;
4. с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

81. Наличие метгемоглобина в крови связано:

1. с наличием кислорода в воздухе;
2. с наличием нитратов в пище и воде;
3. с наличием диоксида углерода в воздухе;
4. с наличием углекислого газа в воздухе.

82. Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития:

1. холеры;
2. сальмонеллеза;
3. ботулизма;
4. газовой гангрены.

83. Показатель санитарного состояния почвы:

1.количество яиц и куколок мух в 0,25 м 2; 2.гигроскопичность; 3.воздухопроницаемость;

4.химический состав почвы.

84. Микроорганизм, образующий в почве споры:

1.возбудитель брюшного тифа; 2.возбудитель дифтерии; 3.возбудитель ботулизма; 4.возбудитель малярии.

85. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит:

1. через пищевые продукты;
2. через поврежденную кожу;через укус клеща; 4.воздушно-капельным путем.

АНО СПО "СКМК"

86. Заболевания жителей кариесом связаны:

1. с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
2. с пониженным содержанием йода в почве и почве;
3. с повышенным содержанием йода в почве и воде;
4. с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

87. Заключительная стадия самоочищения почвы:

1.образование гумуса; 2.нитрификация; 3.минерализация; 4.оксигенация.

88. Заболевания жителей флюорозом связаны:

1. с повышением содержания фтора в почве и воде;
2. с понижением содержания йода в воде и почве;
3. с повышением содержания йода в почве и воде;
4. с понижением содержания фтора в почве и воде.

89. Недостаток или избыток микроэлементов в почве приводит:

1.к недостатку или избытку их в организме человека; 2.нарушению промежуточного обмена веществ; 3.возникновению заболеваний;

4.все перечисленное верно.

90. К физическому загрязнению окружающей среды относятся:

1.Тепловое 2.Шумовое 3.Электромагнитное

4.все перечисленное

91. Планировочные мероприятия по охране окружающей среды включают в себя:

1. создание санитарно-защитной зоны
2. создание малоотходных технологий
3. замену вредных веществ менее вредными 4.природоохранительное законодательство

92. Не относится к функциям, выполняющим зелеными насаждениями:

1. улучшают микроклимат
2. поглощают углекислый газ и другие токсины 3.усиливают солнечную радиацию

АНО СПО "СКМК"

4.придают эстетичность

93. Промышленную зону размещают:

1. с подветренной стороны по отношению к жилой зоне
2. на расстоянии от жилой зоны
3. ниже жилой зоны по течению реки
4. все перечисленное

94. Предельно-допустимое содержание CO2 в жилом помещении не должно превышать:

1.0,1 %

2.1%

3.2%

4.0,5 %

95. Естественная вентиляция- это воздухообмен, происходящий под влиянием:

1. Влажности
2. разницы давлений
3. ветрового напора
4. разницы температур наружного и комнатного воздуха

96. Элементы здорового образа жизни:

1. рациональное питание; 2.отсутствие вредных привычек;
3. занятия физической культурой;
4. все перечисленное верно.

97. Доля значения образа жизни в формировании здоровья населения:

1.49 – 53%

2.10%

3.20%

98. Понятие «Гигиеническое воспитание» – это:

1. теория и практика оформления, сохранения и укрепления здоровья индивида 2.закономерности влияния факторов среды на здоровье людей

АНО СПО "СКМК"

99. Объект гигиенического воспитания – это:

1. внешняя среда
2. здоровый человек

100. Факторы, влияющие на здоровье:

1. генетические предпосылки
2. особенности питания
3. личная гигиена
4. адекватная самооценка>
5. все перечисленное

101. По определению ВОЗ здоровье – это:

1. отсутствие болезней
2. нормальное функционирование систем организма
3. состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития
4. состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

102. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:

1. образ жизни
2. уровень и качество медицинской помощи
3. наследственность
4. окружающая среда

103. Первичная медико-социальная помощь (ПМСП) ориентирует личность в вопросах здоровья:

1. на пассивное воспитание
2. на личную ответственность

104. Здоровье человека зависит от его образа жизни на:

1. 50%

АНО СПО "СКМК"

2. 20%

3. 10%

105. Пути улучшения качества оказания медицинской помощи населению:

1. создание крупных больниц, диагностических центров
2. увеличение сроков обучения медицинских работников
3. обеспечение условий для здорового образа жизни

106. Понятие «низкая физическая активность» (гиподинамия) включает в себя:

1. отказ от занятий спортом
2. занятия в группах здоровья
3. малоподвижную деятельность на протяжении более чем 50% времени

107. Витамина «С» больше всего содержится:

1. в капусте;
2. моркови;
3. в черной смородине;
4. в шиповнике.

108. Болезнь «бери – бери» возникает при недостатке в организме витамина:

1. B1 (тиамин);
2. PP (никотиновая кислота);
3. D (кальциферол);
4. K (филлохинон).

109. Пищевые вещества содержащие витамины A,D,E,K:

1. жиры;
2. белки;
3. витамины;
4. минеральные соли.

110. Продукт, являющийся основным источником фосфора:

АНО СПО "СКМК"

1.курага, урюк; 2.горох, фасоль; 3.рыба;

4.печень говяжья, яйца.

111. Основная биологическая роль углеводов:

1. являются источником энергии;
2. являются структурными элементами клеток и тканей;
3. играют защитную роль;
4. являются источником витаминов.

112. Условия, способствующие разрушению витамина «С» в продуктах:

1. естественный продукт;
2. кислая среда; 3.кислород;

4.хранение в герметичной таре.

113. Витамин «С» сохраняется лучше:

1. при приготовлении пюре;
2. жарение в жире;
3. при варке в «кожуре»;
4. закладка при варке в холодную воду.

114. Симптом «холероподобный понос», относится к группе болезней питания:

1. алиментарные токсикозы (отравление грибами);
2. болезни пищевой неадекватности; 3.энзимопатии;

4.болезни избыточного веса.

115. Продукт, вызывающий отравление соланином:

1. мухомор;
2. белена черная;
3. проросший, позеленевший картофель;
4. «пьяный хлеб».

116. Отметьте правильное утверждение:

1. ботулизм возникает при употреблении жареных грибов
2. ботулизм возникает при употреблении консервированных грибов.

АНО СПО "СКМК"

117. Отметьте правильное утверждение:

1. токсикоинфекции чаще возникают при массивном обсеменении продуктов микроорганизмами;
2. токсикоинфекции чаще возникают при попадании в продукты и блюда единичных микроорганизмов.

118. Суточная потребность человека в жире (в г) в сутки составляет: 1.30–40; 2.50–70;

3.80–100;

4.100–120.

119. Основная, функциональная роль белков как питательных веществ:

1. энергетическая;
2. пластическая;
3. литическая;
4. каталитическая.

120. Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся умственным трудом:

1.1–1–5;

2.1–1–4;

3.1–0,8–3;

4.1–1,3–6.

121. Средство индивидуальной профилактики пневмокониозов:

1. респираторы;
2. очки;
3. рукавицы;
4. вытяжные устройства на рабочем месте.

122. Меры профилактики профессиональных отравлений:

1.контроль, над состоянием воздушной среды в воздухе рабочей зоны;

2.автоматизация и герметизация вредных производственных процессов;

3.гигиеническая стандартизация сырья и готовых материалов;

АНО СПО "СКМК"

4.все перечисленное верно.

123. Вид излучения, обладающий самой высокой проникающей способностью:

1. α-излучение; 2.β-излучение;

3.рентгеновское излучение;все перечисленное верно.

124. Принцип защиты при работе с радиоактивными веществами в закрытой зоне:

1. защита количеством и временем; 2.использование индивидуальных средств защиты;

3.все перечисленное верно.

125. К общим мерам по профилактике шума на производстве относятся:

1. изменение технологии производств; 2.вентиляция;
3. герметизация;
4. все перечисленное верно.

126. Производственные источники вибрации:

1. погружение на большие глубины;
2. работа при высоких температурах;
3. формы для виброуплотнения бетона;
4. работа с химическими веществами.

127. При вибрационной болезни в первую очередь поражаются:

1. капилляры кончиков пальцев;
2. сосуды мозга;
3. центральная неравная система;
4. сердечно – сосудистая система.

128. Общие меры профилактики пневмокониозов:

1. механизация и автоматизация;
2. контроль за ПДК окиси углерода в воздухе помещения для работы;
3. сухое бурение;

АНО СПО "СКМК"

4. нормальное освещение на рабочем месте.

129. Наиболее опасный путь поступления ядов в организм на производстве является

1.желудочно-кишечный тракт; 2.дыхательные пути;

3.кожные покровы; 4.слизистые оболочки рта, глаз.

130. Выведение из организма токсических веществ, хорошо растворимых в воде, осуществляется через:

1. ЖКТ;
2. почки;
3. органы дыхания.

131. Орган, имеющий важное значение, в дезинтоксикации и трансформации химических соединений в организм

1. кишечник; 2.печень;
3. железы внутренней секреции;
4. костная ткань.

132. Индивидуальные средства защиты от шума:

1. противогаз;
2. защитные очки; 3.наушники.

133. Производственный шум воздействует:

1. на слуховой аппарат;
2. на ЖКТ;
3. на кожные покровы; 4.костно-мышечную систему.

134. Общие меры профилактики вибрационной болезни:

1. технический контроль вентиляции; 2.установка ПДК загазованности;

3.влажная уборка; 4.применение пультов.

135. При поражении дыхательной системы производственной пылью имеют значение:

1.размер пылевых частиц; 2.растворимость пылевых частиц; 3.химическая структура;

АНО СПО "СКМК"

4.все перечисленное верно.

136. Влияние производственной пыли на организм проявляется в возникновении:

1.бронхитов; 2.пневмокониозов; 3.аллергических проявлений;

4.все перечисленное верно.

137. Вредное влияние производственной пыли зависит:

1. от концентрации пыли в воздухе; 2.длительности действия в течение смены;
3. длительности действия профессионального стажа;
4. все перечисленное верно.

Эталон ответов:

1-1	2-2	3-4	4-3	5-3	6-3	7-1	8-3	9-3	10-2
11-3	12-1	13-4	14-3	15-2	16-1	17-4	18-2	19-3	20-2
21-2	22-3	23-4	24-1	25-1	26-1	27-3	28-4	29-2	30-4
31-4	32-4	33-3	34-2	35-3	36-4	37-3	38-4	39-3	40-2

41-1	42-2	43-3	44-4	45-1,2,4,6	46-2,4,5	47-1,3	48-3	49-4	50-2
51-2	52-3	53-4,5	54-1,2,4	55-3,4					

56-2	57-4	58-3	59-3	60-1	61-1	62-4	63-3	64-1	65-1
66-2	67-4	68-3	69-3	70-3	71-2	72-4	73-3	74-2	75-1,2,5
76-4	77-3	78-4	79-3	80-2	81-2	82-4	83-1	84-3	85-1
86-4	87-2	88-1	89-4	90-4	91-1	92-4	94-2	95-1	96-4
97-4	98-1	99-1	100-2	101-5	102-3	103-1	104-2	105-1	106-1
107-3	108-1	109-2	110-1	111-,1					
112-4	113-3	114-2	115-2	116-4	117-2	118-1	119-3	120-2	121-1
122-3	123-3	124-1	125-4	126-2	127-2	128-1	129-3	130-2	131-2

132-1	133-4	134-2	135-3	136-3	137-3				

АНО СПО "СКМК"

ОП.08 Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации; соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий;

АНО СПО "СКМК"

	медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; выполнять медицинские манипуляции в пределах своей компетенции	порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами; основы теории и практики сестринского дела; методы и способы обучения пациентов навыкам самоухода и ухода; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; правила и порядки подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Внутрибольничная инфекция (ВБИ), инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП), определение. Заболевания,

АНО СПО "СКМК"

относящиеся к ВБИ. Основные виды микроорганизмов, вызывающих ВБИ.

2. Внутрибольничная инфекция, определение. Способы передачи инфекции в ЛПУ.

3. Инфекционный процесс. Характеристика звеньев инфекционного процесса.

4. Инфекционный процесс. Факторы, влияющие на восприимчивость организма к инфекциям.

5. Санитарно-противоэпидемический режим в МО. Действующие нормативные документы по соблюдению инфекционной безопасности.

6. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ИСМП.

7. Нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности

8. Санитарно-противоэпидемический режим в МО. Противоэпидемические мероприятия.

9. Дезинфекция, определение, виды.

10. Дезинфекция, определение, методы

11. Дератизация, определение. Характеристика современных средств дезинфекции.

12. Группы дезинфицирующих средств и их характеристика.

13. Техника безопасности при работе с дезинфекционными препаратами.

14. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые оболочки.

15. Классификация и характеристика медицинских отходов.

16. Сбор и утилизация медицинских отходов в МО.

17. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Этапы очистки инструментария.

18. Классификация и дезинфекция изделий медицинского назначение.

19. Нормативные документы, регламентирующие способы стерилизации. Контроль качества стерилизации.

20. Обработка изделий медицинского назначения подлежащих стерилизации.

21. Обработка изделий медицинского назначения неподлежащих стерилизации. Приведите пример.

22. Моющие средства, применяющие для предстерилизационной обработки.

23. Контроль качества предстерилизационной очистки.

24. Стерилизация. Понятие, методы стерилизации.

25. Стерилизация, определение. Характеристика парового метода

АНО СПО "СКМК"

стерилизации.

26. Стерилизация, определение. Режимы стерилизации в автоклаве.

27. Стерилизация, определение. Характеристика воздушного метода стерилизации.

28. Стерилизация, определение. Характеристика химического метода стерилизации.

29. Методы контроля стерильности. Сроки сохранения стерильности.

30. Дезинфекционные мероприятия в МО. Особенности гигиенической уборки помещений стационара.

31. Дезинфекционные мероприятия в МО. Схема проведения генеральной уборки процедурного кабинета.

32. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Уровни мытья рук.

33. Устройство ЦСО. Принципы работы ЦСО.

34. Лечебно- охранительный режим, его элементы, значение для пациента.

35. Виды режимов двигательной активности пациентов. Характеристика.

36.Различные положения пациента в постели. Характеристика.

37. Различные положения пациента в постели. Использование специальных приспособлений, уменьшающих физическую нагрузку на организм.

38. Факторы риска для пациентов в МО. Мероприятия по предупреждению воздействия психосоциальных факторов.

39. Правила биомеханики при перемещении и транспортировке пациента.

40. Виды транспортировки пациента. Особенности транспортировки пациента на носилках.

41. Мероприятия по профилактике заражения парентеральными гепатитами и ВИЧинфекцией в МО.

42. Техника безопасности при работе с биологическими жидкостями. Состав аварийной аптечки.

43. Дезинфекционные мероприятия в МО. Правила хранения и использования уборочного инвентаря.

44. Дезинфекционные мероприятия в МО. Ежедневная уборка процедурного кабинета.

45. Факторы риска, негативно влияющие на пациента в МО. Мероприятия по предупреждению воздействия факторов, угрожающих безопасности жизнедеятельности.

46. Факторы риска для медицинского персонала. Способы защиты от

АНО СПО "СКМК"

воздействия токсических веществ.

47. Факторы риска для медицинского персонала. Мероприятия по профилактике профессионального заражения парентеральными инфекциями.

48. Требования к условиям труда персонала при обращении с медицинскими отходами.

49. Преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов.

50. Виды режимов двигательной активности пациентов. Характеристика.

51. Положения пациента в постели.

52. Дезинфекционные мероприятия в МО. Бельевой режим стационара.

53. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и буфетным отделениям.

АНО СПО "СКМК"

ОП.09 Медицинская информатика

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или пробл ему в профессиональном и/или с оциальном контексте; анализиро вать задачу и/или проблему и вы делять её составные части; опре делять этапы решения задачи; в ыявлять и эффективно искать ин формацию, необходимую для ре шения задачи и/или проблемы; составлять план действия; опред елять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и с межных сферах; реализовывать составленный план; оценивать р езультат и последствия своих де йствий (самостоятельно или с по мощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в которо м приходится работать и жить; о сновные источники информаци и и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/ или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных о бластях; методы работы в профе ссиональной и смежных сферах ; структуру плана для решения з адач; порядок оценки результато в решения задач профессиональ ной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска ин формации; определять необходи мые источники информации; пл анировать процесс поиска; струк турировать получаемую информ ацию; выделять наиболее значи мое в перечне информации; оце нивать практическую значимост ь результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять с редства информационных техно логий для решения профессиона льных задач; использовать совре менное программное обеспечен ие; использовать различные циф ровые средства для решения про фессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в про фессиональной деятельности; п риемы структурирования инфор мации; формат оформления резу льтатов поиска информации, сов ременные средства и устройства информатизации; порядок их пр именения и программное обеспе чение в профессиональной деят ельности в том числе с использо ванием цифровых средств.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять напра	правила экологической безопасн ости при ведении профессионал

АНО СПО "СКИК"

	вления ресурсосбережения в рам ках профессиональной деятельн ости, осуществлять работу с соб людением принципов бережлив ого производства; организовыва ть профессиональную деятельно сть с учетом знаний об изменени и климатических условий регио на.	ьной деятельности; основные ре сурсы, задействованные в профе ссиональной деятельности; пут и обеспечения ресурсосбережен ия; принципы бережливого прои зводства; основные направления изменения климатических услов ий региона.
ПК 2.4	осуществлять своевременное и к ачественное ведение медицинск ой документации с учетом прин ципов информатизации здравоох ранения.	использовать медицинские инф ормационные системы и инфор мационно-телекоммуникационн ую сеть «интернет» в работе; ос уществлять защиту персональн ых данных пациентов и сведени й, составляющих врачебную тай ну

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Задания для текущего контроля и подготовки к промежуточной аттестации

Тестовый контроль

1. MICROSOFT WINDOWS ЭТО

1. пароль для доступа в интернет
2. текстовый редактор
3. графический редактор
4. **операционная система**

2. УСЛОВИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

1. **высокий уровень индустриализации**
2. высокий удельный вес служащих среди населения
3. **наличие компьютерных технологий**
4. **развитые телекоммуникационные технологии**

3. ЧТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОВМЕСТНОЕ

АНО СПО "СКМК"

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСЕХ УСТРОЙСТВ КОМПЬЮТЕРА И ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ ДОСТУП К РЕСУРСАМ?

1. драйвер
2. **операционная система**
3. приложение
4. инструкция

4. ЯРЛЫК - ЭТО

1. часть файла
2. название программы и документа
3. **ссылка на программу или документ**
4. ценник

5. ПРИ ОТКРЫТИИ ДОКУМЕНТА С ДИСКА ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ ДОЛЖЕН УКАЗАТЬ

1. размер файла
2. тип файла
3. дату создания файла
4. **имя файла**

6. МИГАЮЩАЯ ВЕРТИКАЛЬНАЯ ЧЕРТА В ДОКУМЕНТЕ MICROSOFTWORD 2007 НАЗЫВАЕТСЯ

1. **курсором**
2. вкладкой
3. пикселем
4. растром

7. ДАННЫЕ ОБ ОБЩЕМ КОЛИЧЕСТВЕ СТРАНИЦ В ДОКУМЕНТЕ И НОМЕРЕ ТЕКУЩЕЙ СТРАНИЦЫ ОТРАЖАЮТСЯ В

1. **строке состояния**

АНО СПО "СКМК"

2. строке меню
3. вкладке форматирование
4. контекстном меню

8. ВЫБЕРИТЕ КОМАНДЫ КОНТЕКСТНОГО МЕНЮ:

1. копировать

2. удалить

3. свернуть окно на панель задач
4. закрыть окно

9. ИЗМЕНЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВВЕДЕННЫХ СИМВОЛОВ – ЭТО

1. форматирование шрифта

2. форматирование текста
3. стилевое форматирование
4. форматирование абзацев

10. ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ КОМАНДА «СОХРАНИТЬ КАК» ОТ «СОХРАНИТЬ»?

1. позволяет сохранить файл

2. позволяет сохранить файл под другим именем и в другом месте

3. позволяет сохранить рисунок на рабочем столе
4. позволяет сохранить текстовый документ

Ситуационные задачи

Задача 1. ЗНАЧЕНИЕ ЯЧЕЙКИ D6 ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ СТРОКИ 5 БУДЕТ……..

	B	C	D
3	3	5	0,1

АНО СПО "СКМК"

4	=B3*D3	= C3*D3	
5	=5+C3	=5*D3	= C3*B3
6	=СУММ(B3:B5)	=СУММ(C3:C5)	=СУММ(D3:D5)
7			=МИН(B6:D6)

Ответ: 0,1

Задача 2. Представлена база данных «Отделы». Сколько в базе данных записей, полей, текстовых полей, числовых полей?

Отдел	**Кол_сотр**	**Нач_отд**
310а	27	Шпак
101а	26	Антонов
215	30	Чеботарёв
101г	18	Ракитский
112	24	Кабанов

Число записей – __, полей __, текстовых полей__, числовых полей ____

Ответ: Ответ: Число записей –5, полей - 3, текстовых полей - 2, числовых полей -1

Задача 3. Имеется база данных. Сколько в ней полей, записей, текстовых полей, числовых полей?

№	**Фамилия**	**Имя**	**Отчество**	**Дата рождения**	**Класс**	**Школа**
1	Сидоров	Павел	Ильич	12.05.1990	7	105
2	Смирнов	Станислав	Алексеевич	7.09.1991	9	49

АНО СПО "СКМК"

3	Ефремов	Василий	Олегович	13.04.1990	11	2
4	Катин	Андрей	Никитич	12.12.1991	10	5

Число записей – __, полей __, текстовых полей__, числовых полей ____

Ответ: Число записей –4, полей - 7, текстовых полей - 5, числовых полей - 0

Практические навыки

1. Создайте и сохраните документ для работы с текстом. Научитесь находить и открывать текстовый файл.

2. Напечатайте текст, отформатируйте шрифт текста и расставьте переносы в нем.

3. Установите печатную область документа. Используйте команду Формат по образцу для редактирования заголовков текста.

4. Произведите сортировку списка по возрастанию и убыванию.

Перечень контрольных вопросов

1. Дайте определение программы.
2. Как классифицируются программы?
3. Выделите функции системных программ.
4. Что такое прикладные программы?
5. Что относят к базовому программному обеспечению?
6. Что такое операционная система? Функции операционных систем.
7. Перечислите виды операционных систем.
8. Выделите функции и преимущества операционной системы Windows 7, Windows 8, Windows 10.
9. Какие существуют виды угроз информации? Дайте понятие угрозы.

АНО СПО "СКМК"

10. Охарактеризуйте способы защиты информации.

11. Каково назначение криптографических методов защиты информации? Перечислите эти методы.

12. Дайте понятия аутентификации и цифровой подписи. В чем состоит их сущность?

13. В чем заключаются проблемы защиты информации в сетях, и каковы возможности их разрешения?

14. Отличие текстового процессора от текстового редактора.

15. Функциональные возможности текстового процессора Word 2007.

16. Копирование, перемещение, удаление и форматирование текста.

17. Работа с окнами, стилями.

18. Создание таблиц.

19. Редактирование формул в MSWord.

20. Возможности и характеристики технологии компьютерной презентации.

21. Основные элементы MicrosoftPowerPoint.

22. Интерфейс программы PowerPoint.

23. Общая схема создания презентации.

24. Основные режимы программы PowerPoint и их назначение.

25. Цветовая схема слайда, возможности её изменения.

26. Последовательность действий при анимации графического объекта, текста.

27. Последовательность действий при настройке смены слайдов презентации.

28. Назначение и интерфейс электронных таблиц.

29. Основные элементы электронных таблиц.

30. Как осуществляется ввод данных в ячейки, выделение областей в таблице?

31. Расскажите о создании и редактировании табличного документа.

32. Как выполняются операции перемещения, копирования и

АНО СПО "СКМК"

заполнения ячеек. Что такое автозаполнение?

33. Назовите способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Как выполняется редактирование и форматирование диаграмм? Какие бывают типы диаграмм и оформления?

34. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции.

35. Как выполняются математические расчеты?

36. Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени.

37. Как выполняется сортировка данных?

38. Дайте понятие базы данных, системы управления базами данных.

39. Классификация баз данных.

40. Классификация БД по структуре организации данных

41. Расскажите о назначении и интерфейсе MicrosoftAccess. Как выполняется создание базы данных?

42. Создание таблиц.

43. Создание связей между таблицами.

44. Расскажите о редактировании данных таблицы.

45. Как осуществляется редактирование структуры таблицы?

46. Создание запросов.

47. Как выполняется создание форм?

48. Составление отчетов.

49. Моделирование - метод познания окружающего мира.

50. Определение модели. Классификация моделей по области использования, отрасли знаний, целей использования, способу представления.

51. Условия, при которых используется метод моделирования.

52. Типы моделей в медицине.

53. Типы математических моделей в медицине.

54. Цели математического моделирования в медицине.

55. Этапы построения моделей. Элементы процесса моделирования.

АНО СПО "СКМК"

56. Преимущества использования моделей в медицине. Понятие о молекулярном моделировании.

57. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы (МИС).

58. Цель, задачи и функции МИС.

59. Классификация МИС.

60. МИС базового уровня.

61. МИС лечебно-профилактических учреждений.

62. МИС территориального уровня.

63. Федеральные МИС.

64. Принципы создания МИС.

65. Требования и условия при построении МИС.

66. Этапы построения МИС

67. Структура МИС.

68. Схема взаимодействия составных модулей в МИС.

69. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) врача

70. Принципы создания АРМ.

71. Требования к автоматизированному рабочему месту врача.

72. Примеры АРМ.

73. Охарактеризуйте функциональное назначение медицинской информационной системы «Поликлиника».

74. Общее понятие об электронной регистратуре МИС

75. Модули электронной регистратуры МИС

76. Схема работы электронной регистратуры

77. Запись на прием к врачу через Интернет

78. Автоматизация регистратуры и/или приемного отделения

79. Преимущества электронной регистратуры МИС

80. Какие требования предъявляются к медицинским компьютерным мониторным системам?

81. Обзор новых возможностей и интерфейс InternetExplorer 9

АНО СПО "СКМК"

82. Работа с общими и медицинскими поисковыми системами

83. Поиск программ и файлов. Загрузка файлов из Интернета

84. Обеспечение безопасности использования WWW

85. Формы общения в Интернете. Работа с электронной почтой

86. Структура электронного письма. Адресация в системе электронной почты

87. Протоколы приема и передачи почты

88. Почтовые программы

89. Спам и почтовый этикет

90. Язык HTML. Создание веб-страниц.

Темы рефератов

1. Компьютерные системы распознавания объектов в стоматологии.

2. Телемедицина: опыт проведения медицинских видеоконференций с использованием высокоскоростных цифровых каналов связи.

3. Нейросетевые технологии в медицинской практике.

4. Применение информационных ресурсов Интернет в системе косвенной поддержки принятия обоснованных решений фельдшером стоматолгическим.

5. Методы построения автоматизированных информационных систем медицины и органов здравоохранения на примере сетевых компьютерных.систем территориальных органов обязательного медицинского страхования.

6. Структура распределённых баз данных. Применение распределённых баз данных в практике органов здравоохранения.

7. Современное состояние проблемы автоматизации здравоохранения и медицины

8. Электронная регистратура. Первые сведения об использовании на современном этапе.

АНО СПО "СКМК"

9. Обзор современных медицинских информационных систем.
10. Обзор современных прогностических экспертных систем.
11. Электронная история болезни.

Темы для презентаций

1. Математические модели в медицине.
2. Диагностические экспертные системы
3. Молекулярное моделирование. Понятие и преимущества использования в медицине и стоматологической практике.
4. Компьютерные системы визуальной диагностики в медицине.
5. Обзор информационно-справочных систем в медицине.

АНО СПО "СКМК"

ОП.10 Организация доступной среды для инвалидов при оказании стоматологической помощи

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов; - осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий; - организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.	- порядок и условия установления инвалидности; - социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - понятие организации доступной среды для инвалидов; - организацию оказания инвалидам медицинской помощи; - особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

Форма промежукточной аттестации: зачет.

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Отметьте лишнее среди групп и категорий инвалидности:
1) 1-я группа.
2) 2-я группа.
3) 3-я группа.
4) 4-я группа.
5) Ребенок-инвалид.

2. Инвалидность - это:
1) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

АНО СПО "СКМК"

2) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости соц иальной защиты;

3) состояние ограниченной функциональной активности организма;

4) потребность в медико-социальной помощи.

3. Понятие входящее в классификацию основных категорий жизнедея тельности:

1) способность к сохранению здоровья;

2) способность к обучению в общеобразовательных учреждениях;

3) способность к воспроизводству;

4) способность к ориентации.

4. Реабилитация - это:

1) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановл ение социального статуса больных;

2) система медицинских, социальных, психологических, педагогическ их, профессиональных и др. мероприятий;

3) деятельность коллектива медицинских, социальных работников и п едагогов.

4) комплекс социально-психологических мероприятий, направленных на восстановление социального статуса

5. Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

1) мед.работники; психологи; специалисты по социальной работе; эко номисты;

2) педагоги, социальные работники;

3) психологи, юристы, социологи

4) врачи, юристы, экономисты.

6.Виды медицинской помощи, оказываемые инвалидам:
1) скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь;
2) специализированная, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь,
3) первичная медико-санитарная помощь,
4) всё верно.

7. Паллиативная медицинская помощь -
1) комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания,
2) комплекс мероприятий, проводимых в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан,
3) комплекс мероприятий, проводимых в амбулаторных и стационарных условиях медицинскими работниками, прошедшими обучение по оказанию такой помощи,
4) все перечисленные ответы верны.

АНО СПО "СКМК"

8. В РФ первичную медико-санитарную помощь оказывают:
1) госпитали;
2) поликлиники, офисы семейного врача, женские консультации;
3) медико-санитарные части;
4) санатории-профилактории.

9. Медицинская помощь может оказываться в следующих условиях:
1) вне медицинской организации; амбулаторно; в дневном стационаре; стационарно
2) амбулаторно; в дневном стационаре; стационарно
3) амбулаторно и стационарно

10.Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
1) Конституция РФ;
2) Конвенция о правах инвалидов;
3) Всеобщая декларация прав человека.

11.Разумное приспособление:
1) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
2) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;
3) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

12. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:
1) для лиц с нарушениями зрения;
2) для лиц с нарушениями слуха;
3) для лиц с нарушениями умственного развития.

13. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:
1) к сурдопереводчику;
2) к инвалиду;
3) к сопровождающему лицу.

14. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:
1) громко крикнуть;
2) хлопнуть в ладоши;
3) помахать рукой человеку или похлопать по плечу.

АНО СПО "СКМК"

15. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

1) да;

2) нет.

Вариант 2

1. Инвалидность устанавливается:

1) Медико-социальной экспертизой.

2) Врачебно-экспертной комиссией.

3) Главным врачом лечебного учреждения.

4) Лечащим врачом.

2. Выберите правильные определения понятия инвалидность:

1) состояние полного физического, душевного и социального благопо лучия;

2) физическое, душевное и социальное неблагополучие;

3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со сто йким расстройством функции организма;

4) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

3. Сколько степеней входят в классификацию нарушений функций орг анизма по степени выраженности:

1) I

2) II

3) III

4) IV

4. Реабилитация направлена:

1) на борьбу с факторами риска;

2) на предупреждение возникновения заболеваний;

3) на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;

4) на возвращение к профессии;

5. Назовите этапы медицинской реабилитации:

1) превентивный; поликлинический; стационарный, санаторно-курорт ный, метаболический;

2) поликлинический, санаторно-курортный, метаболический

3) превентивный; поликлинический; стационарный, метаболический

4) превентивный; поликлинический, санаторно-курортный, метаболи ческий

6. Ведущим звеном в системе первичной медико-санитарной помощи

АНО СПО "СКМК"

является:

1) здравпункт;
2) фельдшерско-акушерский пункт;
3) поликлиника;
4) сельская участковая больница.

7. Первичная медико-санитарная помощь обеспечивается:
1) учреждениями муниципальной системы здравоохранения;
2) санитарно-эпидемиологической службой;
3) частной системой здравоохранения;
4) все перечисленное верно.

8. В основе паллиативного ухода лежит:
1) система поддержки пациента, помогающая ему жить насколько возможно качественно;
2) уход, реабилитация, профилактика;
3) психотерапия, симптоматическое лечение, фармакотерапия;
4) симптоматическое лечение.

9. Первичная врачебная медико-санитарная помощь, включая специализированную,
оказывается:
1) врачами-терапевтами, врачами-терапевтами участковыми, врачами-педиатрами, врачами-педиатрами участковыми и врачами общей практики (семейными врачами)
2) врачами-специалистами, включая врачей-специалистов медицинских организаций, оказывающих специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь
3) и то, и другое верно
10. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:
1) от 2 до 3 тысяч рублей;
2) от 20 до 30 тысяч рублей;
3) от 200 до 300 тысяч рублей.

11. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:
1) белыми кругами на черном фоне;
2) желтыми полосами или кругами;
3) красными треугольниками.

12. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии

АНО СПО "СКМК"

инвалидов, должны преимущественно содержать:

1) голубой, зеленый и красный цвета;

2) красный, красно-оранжевый цвета;

3) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета.

13.Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

1) допускается;

2) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения;

3) не допускается.

14. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

1) не должно превышать 15 минут;

2) не должно превышать 30 минут;

3) не установлено.

15. Параметры доступности:

1) досягаемость, безопасность;

2) информативность, комфортность;

3) все перечисленное.

Вариант 3

1. Инвалиды 3 группы должны проходить переосвидетельствование:

1) Через каждые 6 месяцев.

2) Каждый год.

3) Через каждые 2 года.

4) Через каждые 3 года.

2. Инвалид - это:

1) лицо с незначительными нарушениями здоровья;

2) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством фун кции организма;

3) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

4) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности орган изма

3. Критерии служащие для определения I группы инвалидности:

1) способность к самообслуживанию II степени;

2) способность к передвижению и ориентации III степени;

3) способность к ориентации I степени;

4) способность к занятиям легкими видами спорта.

4. Назовите аспекты, на которых базируется реабилитация:

1) медицинский, социальный, психологический, профессиональный

АНО СПО "СКМК"

2) физический, психический, социально-экономический;
3) профессиональный, социальный, психологический;
4) экономический, юридический, социальный

5. Государственный орган занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:
1) Правительство РФ;
2) МЗ РФ;
3) Государственная служба реабилитации инвалидов;
4) агентство социальной защиты населения

6. Психологическая поддержка при паллиативном уходе обеспечивает:
1) устранение боли;
2) ощущение принадлежности семье, родственникам, близким;
3) чувство комфорта;
4) отсутствие отрицательных эмоций.

7. В соответствии с международными стандартами качество - это:
1) совокупность свойств и характеристик продукта (услуг), которые придает ему способность удовлетворять установленные или подразумеваемые потребности;
2) признак высокой эффективности;
3) содержание эффективности;
4) соответствие стандарту.

8. Первичная медико-санитарная помощь
1) является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
2) является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

9.Специализированная медицинская помощь
1) оказывается врачами-специалистами и включает в себя профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию
2) оказывается врачами-специалистами и включает в себя профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний, требующих использования

АНО СПО "СКМК"

специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию

10. Контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей на ступени наносится:

1) на каждую ступеньку;
2) на подступеньки;
3) на каждую ступеньку и подступеньки;
4) на первую и последнюю ступеньки и подступеньки;
5) на первую и последнюю ступеньки.

11. Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:

1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;
2) психологическая адаптация;
3) активная трудовая реабилитация;
4) восстановление социального статуса больного.

12. Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:

1) борьба с факторами риска;
2) ликвидация остаточных явлений болезни; восстановление функцио нальной активности организма;
3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;
4) лекарственное обеспечение.

13. Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этап е:

1) спасение жизни больного;
2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;
3) трудовая адаптация больного в коллективе.
4) профилактика рецидивов болезни.

14. Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации вк лючают:

1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК
2) применение патогенетической терапии;
3) применение этиотропной терапии;
4) использование симптоматической терапии.

15. Основными задачами, стоящими перед санаторно-курортными учреждениями являются:

1) всеобщий охват населения;
2) медицинское обслуживание хронических больных;
3) медицинское обслуживание острых больных;
4) диагностические мероприятия.

АНО СПО "СКМК"

ОП.11 Основы военно-тактической медицины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информац	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

АНО СПО "СКИК"

	ионных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 .Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

2. **Укажите правильное положение головы пострадавшего для обеспечения проходимости дыхательных путей при введении воздуховода:**

Согнуть голову вперед.

Повернуть голову на бок.

Положение головы не имеет значение.

Запрокинуть голову назад.

АНО СПО "СКМК"

3. **В какой последовательности следует осматривать раненого?**

конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова

грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности

4. **С чего необходимо начинать при оказании первой помощи при ведении боевых действий?**

с проверки безопасности пострадавшего или раненого

с проверки личной безопасности

с проверки у раненого или пострадавшего характера ранения и травмы

5. **В каком месте проверяется пульс человека, который находится в бессознательном состоянии?**

На запястье.

На сонной артерии.

На артериях стопы.

6. **Где и как будете делать прокол декомпрессионной иглой при напряжённом пневмотораксе?**

На стороне здорового легкого, средне ключичная линия, 2 пальца ниже ключицы, 2-3 межреберье, по нижнему краю ребра.

На стороне раненого легкого, среднеключичная линия, 4 пальца ниже ключицы, 4-6 межреберье, по нижнему краю ребра.

На стороне раненого легкого, среднеключичная линия, 2 пальца ниже ключицы, 2-3 межреберье, по верхнему краю ребра.

7. **При ранении одного глаза повязка накладывается на:**

Здоровый глаз.

АНО СПО "СКМК"

Один глаз.

Оба глаза.

8. Приоритеты при ранении (в порядке убывания важности):

1. Продолжить выполнение задачи
2. Помочь раненому
3. Предотвратить новые потери

9. **Признаки пневмоторакса:**

рана на груди, жар, судороги

рана на животе, видны внутренние органы, пузырящаяся кровь

рана на груди, пузырящаяся кровь, кровохарканье

10. **Помощь бойцу с переломом таза заключается в:**

Повороте человека в позу лягушки, разведению колен и фиксации стоп

В вертикализации пациента и последующей иммобилизации костей таза

В иммобилизации таза по крыльям подвздошной кости

В иммобилизации таза по большим вертелам бедренной кости

11. **При возникновении рвоты из-за введения нефопама/промедола препаратом выбора является:**

Лоперамид

АНО СПО "СКМК"

Ондансентрон

Бупренорфин

Аспирин

12. **Что является целью первой медицинской помощи?**

Восстановление боеспособности раненого

Предотвращение развития осложнений и гибели раненого

Доставка раненого в мед. Подразделение

13. **При переломе костей предплечья шина накладывается:**

На место перелома.

От лучезапястного сустава до верхней трети плеча.

От кончиков пальцев до верхней трети плеча.

От лучезапястного до локтевого сустава.

14. **Вы начмед, который лично принимает участие в комплектовании бойцов. Завезли обычные бинты рулончиком. Средств и ресурсов на z бинты нет. Какие выберете для аптечек?**

16 по 0.5м

8 по 1м

1 по 8м

2 по 4м

15. **С какой целью поворачивают раненого, находящегося в бессознательном состоянии, лицом в низ?**

чтобы раненый не захлебнулся кровью или рвотными массами

чтобы не было видно на поле боя жив боец или нет

АНО СПО "СКМК"

так легче переносится ранение

16. **При использовании гемостатика на основе Хитозана (любой вид), необходимо делать так:**

Гемостатик в рану, тугая повязка.

Гемостатик в рану, компрессия на это место 5 минут, тугая повязка.

Гемостатик в рану, компрессия на это место 10 минут, тугая повязка.

17. **Промедол (наркотический анальгетик) угнетает дыхание и снижает артериальное давление, поэтому он применяется при следующих условиях:**

раненый кричит от боли, следовательно, общее состояние не тяжелое

у раненого шоковое состояние

у раненого нет признаков шока

раненый находится в ясном сознании

раненый без сознания

раненый не кричит от боли, следовательно, общее состояние не тяжелое

отсутствуют признаки расстройства дыхания (дыхательной недостаточности)

18. **У пострадавшего обожжена вся правая нога от пальцев, до ягодиц. % ожоговой поверхности равен:**

11%

18%

10%

15%

19. **Иммобилизация таза согласно протоколу MARCH-PAWS проводится в этапе:**

АНО СПО "СКМК"

Massive hemorrage (массивная кровопотеря)

Splinting (шинирование)

Wound (Раны)

Circulation (Кровообращение)

20. **Какой % спиртового раствора является наилучшим НАРУЖНЫМ антисептиком?**

40

75

90

70

21. **Укажите последовательность использования аптечек при оказании взаимопомощи**

1. Групповая аптечка
2. Аптечка спасателя
3. Аптечка раненого

22. **Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?**

Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

23. **При подъёме в гору носилки поворачивают**

АНО СПО "СКМК"

Не имеет значения

Головным концом вперёд

Ножным концом вперёд

24. **Наиболее оптимальным, при выборе орофарингеального воздуховода, является измерение расстояния...**

От резцов до угла нижней челюсти

От угла рта до угла нижней челюсти

От угла носа до угла нижней челюсти

От угла носа до мочки уха

25. **В процессе оказания помощи при переломе необходимо:**

закрыть открытые раны

зафиксировать сустав выше и сустав ниже перелома

проверить сопутствующие травмы

не двигать раненого до окончания наложения шины

не двигать конечностью раненого при наложении шины

торчащие отломки кости вынуть из раны

26. **Признаками переохлаждения являются:**

сонливость

отсутствие сознания

невнятная речь

синюшность губ и кожи на конечностях

массивное кровотечение

АНО СПО "СКМК"

☐
редкое дыхание
☐
дрожь/озноб
☐
холодная погода

27. **Какой % спиртового раствора является наилучшим НАРУЖНЫМ антисептиком?**

○
Лантан
○
Этилкарбитол
○
Гидроксид натрия
○
Этиленгликоль

28. **Как вы думаете, почему при ранении во время активного боя важно надеяться на самого себя, на самопомощь?**

○
В ходе активных боевых действий, как правило, в первые 3-5 минут к вам никто не подойдет
○
Из-за того, что многие, кто будет оказывать помощь, могут быть недостаточно укомплектованны.
○
Товарищи могут испугаться и не оказать должную помощь.

29. **Для иммобилизации конечности при переломе костей плеча (бедра) шина должна захватывать:**

○
Сустав выше и ниже места перелома.
○
Сустав выше места перелома.
○
Три сустава.

30. **В три предотвратимые причины смертей на поле боя НЕ входит:**

○
Массивная кровопотеря
○
Черепно-мозговая травма

АНО СПО "СКМК"

Напряжённый пневмоторакс

Обструкция дыхательных путей

31. **Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?**

Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей

Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

32. **Как проверить наличие дыхания у раненого при потере сознания?**

в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

наклониться, приложить ухо к грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

запрокинуть голову рраненого, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

33. **Признаки венозного кровотечения**

над раной образуется валик из вытекающей крови

кровь пассивно стекает из раны

алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

АНО СПО "СКМК"

темный цвет крови

34. **Что вы в обязательном порядке положите в аптечку первого эшелона?**

- [ ] Обезболивающие штатные средства наркотического (промедол) или ненаркотического (нефопам) действия
- [ ] Турникет (жгут) кровоостанавливающий
- [ ] Противохимический пакет (ППИ-11)
- [ ] Перманентный маркер
- [ ] Окклюзионный пластырь вентилируемый
- [ ] Гемостатический бинт z-сложенный
- [ ] Бандаж эластичный (ИПП с аппликатором давления) 4 или 6 дюймов. (При его отсутствии - Перевязочный пакет индивидуальный (ППИ-1) + эластичный бинт)
- [ ] Атравматические ножницы

35. **Последовательность оказания помощи раненым при ранении в конечность:**

- ( ) Обезбол, жгут, томпонада раны, тугая повязка, эвакуация.
- ( ) Жгут, обезбол, томпонада раны, тугая повязка, эвакуация.
- ( ) Пальцевое прижатие, жгут, обезбол, томпонада раны, тугая повязка, эвакуация.

36. **Оказание первой помощи на поле боя (в красной зоне) должно начинаться с**

- ( ) с наложения жгута (турникета)
- ( ) с установления контакта с раненым
- ( )

АНО СПО "СКМК"

с обеспечения своей личной безопасности, затем обеспечения безопасности окружающих и раненого

37. **Боец ранен в ногу. Вам удалось сблизиться с раненым для оказания помощи. Боевые штаны от бедра до голени в крови. На раненом одето термобелье. Ваши действия?**

Сниму штаны и термобелье, найду рану, наложу жгут при необходимости

Наложу жгут ближе к паху, разрежу штаны, буду искать рану.

Разрежу штаны, визуализирую рану, наложу жгут выше раны.

38. **Красная зона, не плотный стрелковый бой, лесистая местность. Боец 300, на нем СИБЗ. Если раненого не эвакуировать в ближайшее время, он будет 200. Имеется возможность подползти к раненому и оттащить в безопасное место. Как ЖЕЛАТЕЛЬНО в данном случае эвакуировать раненого?**

На себе, я на спине, раненый лицом вверх на спине.

Буду тащить лежа, подтягивая раненого пошагово руками.

С помощью эвакуационной стропы/петли.

На себе, я на спине, раненый лицом вниз на животе

39. **Как накладывается жгут (турникет) в красной зоне?**

максимально близко к ране

максимально туго и высоко

максимально туго

максимально высоко

40. **В какой зоне проводится первичный осмотр всего тела раненого на наличие ран или травм?**

в желтой зоне

в зеленой зоне

АНО СПО "СКИМК"

в красной зоне

41. **Желтая зона. Осколочное ранение в левое бедро и живот. Уже оказали неотложную помощь, состояние раненого стабильное, но до эвакуации 6 часов. Для сохранения (поддержания) стабильного состояния раненого дополнительно можно сделать следующее:**

Кофеин, кордиамин, дексаметазон в мышцу, дополнительно глюкозу с аскорбинкой в вену.

Дать теплое питье.

Укутать в термоодеяло.

Разжечь костер рядом с раненым.

42. **Ранение в грудь. Тактическая обстановка предполагает положение раненого – лёжа. Как укладываем?**

на бок, на поражённую сторону

на бок, на здоровую сторону

на спину

43. **Светомаскировка крайне важна при работе медика на поле боя. На каком расстоянии человеческий глаз может увидеть пламя свечи в безлунную ночь?**

5 километров

10 километров

500 метров

1 километр

АНО СПО "СКМК"

44. **Раненый в позе «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу). О каких травмах у пострадавшего это может свидетельствовать и какую первую помощь необходимо при этом оказать?**

У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

45. **Вы начмед. Средств почти нет. Какой вариант снабжения (из указанных ниже) вы выберете?**

Снабдить 50 человек жгутом, воздуховодом, ППИ, 2-мя Z бинтами и 2мя нефопамами

Снабдить 80 человек жгутом, воздуховодом, ППИ и 2 -мя Z бинтами для тампонады

Снабдить 100 человек жгутом, воздуховодом, ППИ

Снабдить 30 человек так как в п. 3. + окклюзионками на грудь

46. **Самое важное во время тампонады, помимо скорости?**

тугая давящая повязка

постоянное давление

гемостатический бинт

АНО СПО "СКМК"

47. **В каких случаях вы не будете оказывать медицинскую помощь раненому?**

- есть опасность для собственной жизни
- окажу в любом случае
- если ему уже оказывают помощь

48. **Сроки возникновения раневой инфекции в ране:**

- не зависит от временного промежутка
- в первые часы после ранения
- во время ранения
- на 3-4 сутки

49. **При обеспечении безопасности в ходе оказания помощи раненому в красной зоне важно учесть, что**

- раненый может быть опасен для спасателя
- у раненого может не оказаться аптечки
- если раненый какое-то время был без наблюдения, возможно минирование или самоминирование
- раненый может быть без сознания и не отвечать

50. **Вид кровотечения, при котором существует реальная опасность воздушной эмболии?**

- артериальное кровотечение, ранение сонной артерии
- артериальное кровотечение, ранение плечевой артерии
- венозное кровотечение, ранение вен шеи
- артериальное кровотечение, ранение бедренной артерии

АНО СПО "СКМК"

Контрольные вопросы и практические задания

1. Алгоритм действий при обнаружении раненого

2. Алгоритм действий при травмах. Основные правила транспортной иммобилизации.

3. Алгоритм помощи раненому. Этапы эвакуации.

4. Виды ландшафтов, их характеристики. Карты и фортификации.

5. Выполнение СЛР (сердечно-лёгочной реанимации).

6. Дайте определение шока. Причины развития шока, основные его типы, предрасполагающие к его развитию факторы. Симптомы шока. Действия при шоке.

7. Действия при переломах позвоночника

8. Действия при ранениях в живот, симптомы повреждения органов брюшной полости.

9. Действия при резаных, рваных, ушибленных, слепых ранениях. Общий алгоритм действий при огнестрельных ранениях.

10. Заменители наркотических обезболивающих. Показания к внутривенным инфузиям. Порядок осуществления внутривенной инфузии.

11. Изготовление жгута-закрутки из косынки. Наложение жгута с ППИ на шею. Способ остановки кровотечения «пережатие с валиком».

12. Использование шприц - тюбика из аптечки индивидуальной (АИ)

13. Какие правила необходимо соблюдать при погрузке раненых и больных в вертолет?

14. Комплект первой помощи рядового бойца. Способы остановки кровотечения при ранениях.

15. Локальные отморожения (обморожения) и общие переохлаждения (гипотермия). Степени отморожения. Симптомы переохлаждения (гипотермии). Опасность её в боевых условиях.

16. Минно-взрывная травма (МВТ): механизм, особенности. Действия при МВТ.

17. Надевание шлем-маски противогаза на "пораженного"

АНО СПО "СКМК"

18. Наиболее тяжёлые ожоги, правило девяток. Степени тяжести, симптомы

19. Наложение закрутки с помощью косынки на бедро.

20. Наложение закрутки с помощью косынки плечо.

21. Наложение кровоостанавливающего жгута «Аполо» на бедро

22. Наложение первичной повязки на локтевой сустав.

23. Наложение первичной повязки при ранении левого глаза.

24. Наложение первичной повязки при ранении правого глаза.

25. Наложение первичной повязки при ранениях теменной области головы .

26. Наложение первичной повязки при ранениях плечевого сустава

27. Наложение первичной повязки при травмах голеностопного сустава.

28. Наложение повязки при ожогах туловища и верхних конечностей.

29. Наложение шин из подручного материала при переломе плеча.

30. Наложение шин из подручного материала при переломе костей бедра.

31. Наложение шин из подручного материала при переломе костей голени.

32. Наложение шин из подручного материала при переломе костей предплечья.

33. Общие принципы действий в бою. Общие закономерности тактической медицины на современном этапе.

34. Основные действия при ранениях в боевой обстановке.

35. Основные последствия раны, опасные для жизни и здоровья. Объём кровопотери, опасный и смертельный.

36. Остановка кровотечения прижатием: показания. Способы выполнения.

37. Переломы рёбер: симптомы и лечение (при единичных, при множественных, оскольчатых). Способы наложения повязок.

АНО СПО "СКМК"

38. Перечислите основные виды боевых повреждений. Наиболее опасные для жизни пострадавшего, их следствия

39. Повреждение раздавливанием (crush-синдром). Первая помощь при сидроме длительного раздавливания.

40. Помощь пострадавшему от гипотермии. Схема работы при эвакуации пострадавшего от гипотермии. Запрещённые при переохлаждении мероприятия.

41. Помощь при ранениях тазовой области.

42. Применение санитарной косынки при ранениях конечностей, живота, таза, головы

43. Причины и симптомы непроходимости верхних дыхательных путей. Первая помощь при их непроходимости.

44. Различия ранений по типу, характеру, локализации и масштабу.

45. Ранения в грудь: симптомы пневмоторакса и первая помощь при них.

46. Способы использования (наложения) лямки Ш-4 при извлечении раненых из танков и боевых машин и трудно доступных мест.

47. Способы наложений жгута на разные части тела (наложение жгута «турникет»).

48. Способы переворота раненого и вытаскивания его. Маркировка раненых

49. Способы розыска раненых

50. Стили работы тактического медика.

51. Транспортные средства, используемые для эвакуации раненых с поля боя

52. Цели тактического медика в боевой обстановке и вне её.

АНО СПО "СКМК"

ОП.12 Психология

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3ПК 2.1 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 4.1 ПК 6.4	– эффективно работать в команде; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	– основные направления психологии, психологию личности и малых групп – задачи и методы психологии; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни – особенности делового общения

Форма промежуточной аттестации: дифференцирпованный зачет.

АНО СПО "СКМК"

Задания для текущего контроля, подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы для устного контроля

1. Разделы психолгии. Медицинская психология
2. История развития психологии, как науки.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Основные научные принципы психологии как науки.
5. Типы психологических школ.
6. Исторические этапы развития психики.
7. Связь речи и сознания человека.
8. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
9. Восприятия и ощущения, как две основные формы познания окружающего мира.
10. Проявление творческих способностей.
11. Предпосылки развития творческой личности.
12. Память и ее значение в жизни человека.
13. Основные методы успешного запоминания.
14. Значимость внимания в процессе познания.
15. Особенности процесса мышления.
16. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
17. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
18. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
19. Предпосылки развития творческого мышления.
20. Характеристика эмоций.
21. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
22. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
23. Развитие волевых качеств.
24. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
25. Конфликты родителей и детей.
26. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
27. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
28. Вербальные и невербальные средства общения.
29. Конфликт как социально-психологическое явление.
30. Пути предотвращения и разрешения конфликта.
31. Память, её виды и сущность

Вопросы для тестирования

1. Это комплекс правил, установленных обществом. К ним относятся и

АНО СПО "СКМК"

образцы поведения, и определенные правила взаимодействия в социуме:

Функциональная норма

+Социальная норма

Статистическая норма

Групповая норма

2. Замедление темпов возрастного развития, незначительное отставание в развитии психических качеств; снижение или отсутствие способности к получению, переработке, хранению, передаче информации, поступающей извне; диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития - это комплекс аспектов, указывающих на:

Нормальное развитие личности

+Патологическое развитие личности

Дисморфофобическое развитие личности

Ни на что не указывает

3. К какому виду эталонов относится данные ценности: «Стремление к самоактуализации, творческая спонтанность, конгруэнтность (согласованность мыслей, чувств и действий), духовная автономия, целостность»

Античный

Адаптационный

+ Антропоцентрический

Нет правильного ответа

4. Активная игра. Заинтересованность в окружающем мире, развитие живого воображения проявляется в возрасте _____ лет. (дошкольном)

5. Термин, обозначающий очищение, искупление, желанное освобождение от хаоса:

Регуляция

Деструкция

+Катарсис

Гимнастика

АНО СПО "СКМК"

6. Автор «теории стресса»:

+Г. Селье

Э. Дюркгейм

Уолтер Кеннон

Иоган Шульц

7. Представитель социологического подхода к изучению личности:

+Э. Дюркгейм

З.Фрейд

Аристотель

М. Вебер

8. Основными источниками психопатологии и здоровья, по мнению Адлера, является чувство:

Собственного достоинства

Солидарности

+Неполноценности

Нет правильного ответа

9. Согласно гуманистического подхода, одной из важных составляющих здоровья и зрелости личности является:

Целостность

Любовь

+Самоактуализация

Внутренняя гармония

10. По мнению Э. Фромма она гармонизирует жизнь человека, его личность и отношения с миром:

+Свобода для

Свобода от

Свобода против

Ваш вариант ответа _____

11. С точки зрения данного философа обретение смысла (а обрести смысл можно только в обществе) возвращает человеку здоровье:

АНО СПО "СКМК"

А. Маслоу

+ В. Франкл

Э. Фромм

Платон

12. Достижение здоровья возможно посредством нахождения гармонии между социальноэкономическими условиями жизни и собственной внутренней природой:

Биологический подход

+ Гуманистический подход

Психоаналитический подход

Адаптационный подход

13. Честность и ответственность за свои действия способствует:

+Психологическому развитию

Регрессии

Адаптации

Уменьшению контактов

14. Вставьте пропущенное слово: _____- это достояние избранных, самых талантливых и незаурядных

Богатство

+Здоровье

Креативность

Друзья

15. Ввèл понятие - «полноценно функционирующая» личность.

Э.Фромм

+ К. Роджерс

В.А. Ананьев

В.Р. Бильданова

16. Психологическое здоровье детей условно разделяют на уровни… Выберите лишний ответ:

Адаптивный

АНО СПО "СКМК"

Креативный уровень

Дезадаптивный.

+Личностно-смысловой

17. Вставьте пропущенное слово: _____– это оптимальная статическая и динамическая согласованность частей, характеристик целого предмета и оптимальная соотнесенность предмета с окружающим внешним миром. (Гармония)

18. Данный философ трактовал, что здоровье возможно при соразмерном смешении основных первоэлементов тела (крови, флегмы, желтой и черной желчи):

Аристотель

Платон

+Гиппократ

Анаксагор

19. Это процесс постоянного духовного развития, процесс формирования духовных потребностей и процесс их удовлетворения:

Социальное бытие

Витальное бытие

+Духовное бытие

Нет правильного ответа

20. Таблица Шульте применяется для исследования:

Речи

+Внимания

Памяти

Гнозиса

21. Методика суицидального поведения подростков (С.А. Беличева, модификация опросника Айзенка) применяется для исследования:

Социального здоровья

Внутрисемейных конфликтов

+Самооценки психических состояний личности

АНО СПО "СКМК"

Ваш вариант ответа _____

22. Оценка функционального состояния дыхательной системы:

+Проба Штанге

+Проба Генчи

Проба Серкина

Проба Клиппеля

23. _____ — это особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию. (Внутренняя картина здоровья) 2

4. Учение о здоровой психике было заложено:

+Гиппократом

З. Фрейдом

А. Маслоу

Эскулапом

25. По мнению Б.С. Братусь, высший уровень психического здоровья:

+личностно-смысловой

индивидуально-психологический

психофизиологический

нет правильного ответа

АНО СПО "СКМК"

ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проведения диагностики и лечения заболеваний и поражений зубов, полости рта и челюстно-лицевой области; проведения работы по профилактике заболеваний и поражений зубов проведения санации полости рта у детей и взрослых; оказания доврачебной помощи при травмах и термических повреждениях челюстно-лицевой области; выполнения снятия оттисков, получение диагностических моделей и проведения их анализа, параллелометрии; проведения этапного наблюдения, коррекцию протезов и ортодонтических аппаратов; подготовки пациентов к физиотерапевтическим стоматологическим процедурам.
Уметь	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование челюстно-лицевой области пациента, включая: осмотр, пальпацию, оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области с учетом возрастных особенностей и заболевания; проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской

АНО СПО "СКМК"

	стоматологической помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями челюстно-лицевой области и их обострениями, травмами; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия; применять лекарственные препараты, и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить медицинские манипуляции и процедуры в рамках своей компетенции предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; вести учет лекарственных препаратов; проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения
Знать	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; современные методы диагностики, лечения заболеваний и поражений зубов, полости рта и челюстно-лицевой области; основы организации стоматологической помощи; виды современной аппаратуры, инструментария и материалов, применяемые в стоматологии; правила действия при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; приемы реанимации; основы асептики и антисептики; методику стерилизации инструментария; методы оказания первой помощи при кровотечении, коллапсе, анафилактическом шоке; основы эпидемиологии; основы валеологии и санологии; медицинскую этику и деонтологию; психологию профессионального общения; основы

АНО СПО "СКМК"

	диспансеризации; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности

МДК 01.01 Терапевтическая стоматология
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Темы рефератов (докладов):

1. История развития терапевтической стоматологии.
2. Организация и оснащение
3. стоматологического кабинета.
4. Строение и функции органов полости рта.
5. Обезболивание в терапевтической стоматологии.
6. Строение и функции органов полости рта.
7. Методы обследования стоматологического больного.
8. Некариозные поражения твердых тканей зуба.
9. Кариес зубов
10. Пульпит
11. Воспаление периодонта.
12. Заболевания пародонта
13. Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Организация и оснащение стоматологического кабинета:

1. Требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету;
2. Ручной стоматологический инструментарий;
3. Вращающиеся стоматологические инструменты;
4. Эндодонтический инструментарий;
5. Дезинфекция и стерилизация стоматологических инструментов.

АНО СПО "СКМК"

Обезболивание в терапевтической стоматологии:

1. Виды обезболивания, применяемые в стоматологии;
2. Показания и противопоказания к наркозу в терапевтической стоматологии, его виды;
3. Принципы сердечно-легочной реанимации в амбулаторной стоматологической практике;
4. Методы местного обезболивания, его осложнения.

Строение и функции органов полости рта:

1. Общие анатомические признаки зубов.
2. Частная анатомия зубов.
3. Гистологическое строение зуба.
4. Гистология пульпы зуба.
5. Возрастные изменения структуры тканей зуба.
6. Физиология зуба.
7. Строение периодонта.
8. Функции периодонта.
9. Пародонт.
10. Понятие, строение, функция.

Методы обследования стоматологического больного:

1. Основные методы обследования стоматологического больного;
2. Дополнительные методы обследования стоматологического больного.

Некариозные поражения твердых тканей зуба.

1. Патология твердых тканей, возникающие в период развития;
2. Патология твердых тканей зуба, возникающие после его прорезывания;
3. Травматические поражения зубов;
4. Профилактика не кариозных поражений зубов.

Кариес зубов:

1. Этиология, классификация, клиника, диагностика кариеса зубов.

АНО СПО "СКМК"

2. Местное и общее лечение кариеса зубов;

3. Осложнения при лечении кариеса зубов.

Пульпит:

1. Этиология, классификация, клиника, дифференциальная диагностика пульпитов;

2. Витальный и девитальный методы лечения пульпитов;

3. Ошибки при лечении пульпита.

Воспаление периодонта:

1. Этиология, классификация, клиника, дифференциальная диагностика периодонтита;

2. Методы лечения острых и хронических форм периодонтита;

3. Осложнения при лечении периодонтита;

4. Физиотерапевтические методы лечения периодонтита.

Заболевания пародонта:

1. Классификация заболеваний пародонта;

2. Методы обследования и диагностику заболеваний пародонта;

3. Этиология, клиника, диагностика, лечение гингивита;

4. Этиология, клиника диагностика пародонтита, пародонтоза;

5. Принципы комплексного лечения заболеваний пародонта;

6. Диспансеризация больных с заболеванием пародонта;

7. Профилактика заболеваний пародонта;

8. Обследование больного с заболеванием пародонта;

9. Лечение гингивита;

10. Составление плана лечения больных с заболеванием пародонта.

Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ:

1. Первичные и вторичные элементы поражения слизистой оболочки полости рта и кожи;

АНО СПО "СКМК"

2. Методы обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;

3. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта;

4. Клиническая картина, динамика, принципы лечения и профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету;
2. Ручной стоматологический инструментарий;
3. Строение и функция твердых тканей зуба;
4. Строение и функция мягкой ткани;
5. Строение и функция периодонта;
6. Строение и функция пародонта;
7. Строение и функция слизистой полости рта.
8. Виды обезболивания, применяемые в стоматологии;
9. Показания и противопоказания к наркозу в терапевтической стоматологии, его виды;
10. Виды обезболивания, применяемые в стоматологии;
11. Показания и противопоказания к наркозу в терапевтической стоматологии, его виды;
12. Общие анатомические признаки зубов.
13. Частная анатомия зубов.
14. Возрастные изменения структуры тканей зуба.
15. Физиология зуба.
16. Понятие, строение, функция.
17. Основные методы обследования стоматологического больного;
18. Дополнительные методы обследования стоматологического больного.

АНО СПО "СКМК"

19. Патология твердых тканей, возникающие в период развития;

20. Патология твердых тканей зуба, возникающие после его прорезывания;

21. Травматические поражения зубов;

22. Профилактика не кариозных поражений зубов.

23. Этиология, классификация, клиника, диагностика кариеса зубов.

24. Местное и общее лечение кариеса зубов;

25. Осложнения при лечении кариеса зубов.

26. Этиология, классификация, клиника, дифференциальная диагностика пульпитов;

27. Витальный и девитальный методы лечения пульпитов;

28. Ошибки при лечении пульпита.

29. Этиология, классификация, клиника, диагностика периодонтита;

30. Методы лечения острых и хронических форм периодонтита;

31. Осложнения при лечении периодонтита;

32. Физиотерапевтические методы лечения периодонтита.

33. Классификация заболеваний пародонта;

34. Методы обследования и диагностику заболеваний пародонта;

35. Этиология, клиника, диагностика, лечение гингивита;

36. Этиология, клиника, диагностика пародонтита, пародонтоза;

37. Принципы комплексного лечения заболеваний пародонта;

38. Диспансеризация больных с заболеванием пародонта;

39. Профилактика заболеваний пародонта;

40. Обследование больного с заболеванием пародонта;

41. Лечение гингивита;

42. Составление плана лечения больных с заболеванием пародонта.

43. Первичные и вторичные элементы поражения слизистой оболочки полости рта и кожи;

АНО СПО "СКМК"

44. Методы обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;

45. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта;

46. Клиническая картину, динамику, принципы лечения и профилактику заболеваний слизистой оболочки полости рта.

МДК 01.02 Хирургическая стоматология и неотложная медицинская помощь

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Вопросы для текущего контроля и подготовки к промежуточной аттестации

Организация работы хирургического кабинета.

1. Перечислите оснащение стоматологического хирургического кабинета?
2. Дайте определение стерильной зоны?
3. Перечислите медицинскую документацию используемая в стоматологической поликлинике.
4. Объем медицинской помощи?
5. Дайте определение термина деонтология. Принципы деонтологии и врачебной этики в хирургической стоматологии.?
6. Опишите организацию хирургической стоматологической помощи населению.
7. Структура помещений и санитарно-гигиенические требования к ним?
8. Обоснуйте нормы обязанностей медицинского персонала.
9. Принципы диспансеризации. Организация неотложной хирургической стоматологической помощи и планового лечения?

Асептика и антисептика в хирургической стоматологии.

1. Дайте определение асептики?
2. Перечислите виды уборок?
3. Опишите методы дезинфекции?

АНО СПО "СКМК"

4. Расскажите методы фенолфтолиииновой пробы?
5. Расскажите методы амидопириновой пробы?
6. Дайте определение антисептики?
7. Покажите технику обработки рук перед оперативным вмешательством?
8. Покажите метод надевания стерильных перчаток?
9. Состав аптечек: Противошоковой и Анти-СПИД?
10. Перечислите виды дезинфицирующих растворов?

Основные, клинические методы обследование хирургического стоматологического пациента.

1. Составьте порядок сбора анамнеза болезни?
2. Перечислите основные специальные методы обследования?
3. Перечислите специальные методы обследования?
4. Назовите виды заболеваний ЧЛО?
5. Перечислите основные симптомы интоксикации при воспалительных заболеваниях ЧЛО?
6. Напишите последовательность этапов обследования хирургического стоматологического пациента?
7. Назовите инструментария для проведения осмотра полости рта?
8. Покажите, что такое зондирование, пальпация, перкуссия?
9. Раскройте сущность этики и деонтологии при обследовании больного.

Дополнительные методы обследование хирургического стоматологического пациента.

1. Опишите методику проведения термометрии?
2. Охарактеризуйте виды дополнительных методов обследования хирургического стоматологического пациента?
3. Перечислите виды рентгенографии в стоматологии?
4. Дайте понятие ортопантомографии?
5. Изобразите схему подключения аппарата ЭОД?

АНО СПО "СКМК"

6. Какие изменения в анализе крови будут при воспалительных заболеваниях?

Общее обезболивание.

1. Расскажите историю развития анестезиологии в стоматологии?
2. Дайте определение наркозу, перечислите виды наркоза?
3. Изложите последовательность стадий наркоза?
4. Средства, применяемые при ингаляционном, неингаляционном наркозе?
5. Обоснуйте применение премедикации при наркозе?

Местное обезболивание. Осложнения при местном обезболивании

1. Перечислите виды местного обезболивания в стоматологии?
2. Опишите методику проведения инфильтрационной анестезии?
3. Опишите методику проведения проводниковой анестезии?
4. Охарактеризуйте механизма действие местных анестетиков?
5. Какие препараты для анестезии вы знаете?

Операция удаления зуба.

1. Опишите операцию удаления зуба по порядку действий?
2. Перечислите противопоказания и показания к удалению зуба?
3. Какие виды инструментов для удаления зубов вы знаете?
4. Особенности удаления зубов у людей в пожилом и старческом возрасте?
5. Расскажите про осложнения, возникающие при удалении зубов на нижней челюсти?
6. Расскажите про осложнения, возникающие при удалении зубов на верхней челюсти?
7. Как нужно проводить профилактику осложнений при операции удаления зуба?

Периодонтит.

1. Из каких элементов состоит связочный аппарат зуба?
2. Дайте определение периодонтиту, классификация периодонтитов?

АНО СПО "СКМК"

3. Напишите этиологию, патогенез периодонтитов?

4. Опишите клиническую картину острых периодонтитов?

5. Опишите клиническую картину хронических периодонтитов?

6. Обоснуйте диагностику и дифференциальную диагностику периодонтитов?

7. Какие методы лечения периодонтитов вы знаете?

8. Как нужно проводить профилактику периодонтитов

Периостит челюстей.

1. Назовите анатомическое отличие верхней челюсти от нижней челюсти?

2. Дайте определение периоститу челюсти?

3. Напишите этиологию и патогенез периостита челюстей, классификацию?

4. Опишите клиническую картину острого периостита челюстей?

5. Опишите клиническую картину хронического периостита челюстей?

6. Обоснуйте диагностику и дифференциальную диагностику периоститов челюстей?

7. Какие методы лечения периоститов челюстей вы знаете?

8. Как нужно проводить профилактику периоститов челюстей?

Остеомиелит челюстей.

1. Дайте определение остеомиелиту челюстей?

2. Какие теории возникновения остеомиелите челюстей вы знаете?

3. Напишите этиопатогенез остеомиелите челюстей?

4. Дайте классификацию остеомиелитов челюстей?

5. Опишите клиническую картину острого и подострого остеомиелита челюстей?

6. Опишите клиническую картину хронического остеомиелита челюстей?

АНО СПО "СКМК"

7. Как проводится методика секвестроэктомии?

8. Какие виды оперативных вмешательств при остеомиелите челюстей вы знаете?

9. Обоснуйте диагностику и дифференциальную диагностику остеомиелита челюстей?

10. Как нужно проводить профилактику остеомиелита челюстей?

Абсцессы и флегмоны верхней и нижней челюстей.

1. Назовите отличие абсцесса от флегмоны?

2. Напишите этиологию и патогенез абсцессов и флегмон ЧЛО?

3. Дайте классификацию абсцессов и флегмон ЧЛО?

4. Какие осложнения при абсцессах, флегмонах лица и шеи могут возникнуть?

5. Опишите клиническую картину и лабораторные данные при абсцессах ЧЛО?

6. Опишите клиническую картину и лабораторные данные при флегмонах ЧЛО?

7. Опишите общие принципы вскрытия абсцессов и флегмон ЧЛО?

8. Какие виды оперативных вмешательств при абсцессах и флегмонах вы знаете?

9. Обоснуйте диагностику и дифференциальную диагностику абсцессов и флегмон ЧЛО?

10. Как нужно проводить профилактику абсцессов и флегмон ЧЛО?

Болезни прорезывания зубов

1. Перечислите болезни прорезывания зубов?

2. Напишите этиопатогенез перикоронарита, дайте классификацию?

3. Дайте определение ретенции зубов?

4. Какие методы диагностики применяются при ретенции зубов?

5. Опишите суть операции снятия капюшона при перикоронарите?

6. Опишите клиническую картину перикоронарита?

АНО СПО "СКМК"

7. Обоснуйте диагностику и дифференциальную диагностику при ретенции и перикоронарите?

8. Какой вид анестезии выберите при операции по поводу перикоронарита 48 зуба?

Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме

9. Понятие, виды и клинические проявления терминальных состояний.

10. Техника проведения базовой сердечно - легочной реанимации.

11. Противопоказания к проведению СЛР.

12. Часто встречающиеся ошибки при проведении СЛР.

13. Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях кровообращения центральной нервной системы (ЦНС).

14. Неотложная помощь при носовом кровотечении.

15. Неотложная помощь при артериальном кровотечении.

16. Неотложная помощь при черепно-мозговых травмах.

17. Неотложная помощь при ранениях.

18. Неотложная помощь при травме челюсти.

19. Неотложная помощь при солнечном ударе.

20. Неотложная помощь при переломах.

21. Неотложная помощь при ожогах.

22. Неотложная помощь при переохлаждении.

23. Неотложная помощь при обмороке.

24. Неотложная помощь при утоплении.

25. Неотложная помощь при электротравме.

26. Особенности оказания помощи при ушибах.

27. Неотложная помощь при коматозных состояниях.

28. Неотложная помощь при шоках различного генеза. Неотложная помощь

29. Неотложная помощь при острых отравлениях.

АНО СПО "СКМК"

МДК 01.03 Стоматология детского возраста
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и для подготовки к промежуточной аттестации

Введение в стоматологию детского возраста. Развитие и возрастные особенности ребенка.

1. Расскажите историю развития стоматологии детского возраста
2. Перечислите периоды детского возраста
3. Школьный период
4. Развитие лица, полости рта и зубов. Развитие зубов.

АФО детского организма. Особенности строения челюстно-лицевой области. АФО детского организма. Анатомические особенности молочных зубов.

1. Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области ребенка

2. Особенность строения пульпы, периодонта у детей.

3. Анатомические особенности молочных зубов.

4. Сроки прорезывание и формирование молочных зубов. Рассасывание корней молочных зубов.

Методы обследования детей.

1. Организация работы стоматологической помощи детскому населению.

2. Оборудование, инструментарий

3. Определение асептики и антисептики

4. Основные и дополнительные методы обследования ребенка.

Кариес зубов

1. Классификация кариеса, этиология, патогенез кариеса зубов.

2. Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста.

АНО СПО "СКМК"

3. Методы диагностики, лечения кариеса молочных, постоянных зубов

4. Профилактика кариеса зубов.

Методы обезболивания. Операция удаления зуба.

1. Методы обезболивания. Подготовка к анестезии детей разного возраста

2. Показания и противопоказания к анестезии.

3. Операция удаления зуба у детей.

4. Показания и противопоказания к удалению зуба. Особенности операции удаления зуба

Актиномикоз.

2. Актиномикоз лимфатических узлов, первичный актиномикозный остеомиелит челюстных костей.

3. Этиология клиника, патогенез, диагностика.

4. Принципы лечения.

5.Профилактика актиномикоза

Одонтогенный периостит

1.Периостит челюстных костей.

2.Этиология, клиника острого и хронического одонтогенного периостита.

3.Диагностика, дифференциальная диагностика.

4 Методика лечение.

5.Профилактика периостита

Одонтогенный остеомиелит

1. Одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей.

2. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит.

3. Этиология клиника, патогенез.

4. Лечения и исход.

5. Профилактика остеомиелита

Травмы челюстно-лицевой области у детей.

1. Повреждения зубов, мягких тканей лица, шеи.

АНО СПО "СКМК"

2. Клиника, диагностика, оказание помощи в условиях поликлиники.

3.Полный и неполный вывих зубов.

4. Переломы верхней и нижней челюсти, костей лицевого скелета.

5. Лечение и исход

МДК 01.04 Ортопедическая стоматология и ортодонтия
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и подготовки к промежуточной аттестации

История развития ортопедической и ортодонтической стоматологии. Ортодонтия. Введение. История развития. Организация работы ортопедического и ортодонтического кабинета.

1. Опишите оснащение ортопедического кабинета
2. Расскажите технику безопасности в кабинетах ортопедической и ортодонтической стоматологии
3. Расскажите историю развития ортопедической стоматологии в Кыргызстане
4. Расскажите историю развития ортодонтической стоматологии в Кыргызстане

Анатомия, особенности развития жевательного аппарата в детском возрасте (в период развития зубов и после прорезывания зубов).

1. Напишите сроки прорезывания молочных зубов
2. Напишите сроки прорезывания постоянных зубов
3. Перечислите правила этики и деонтологии на приеме у стоматолога
4. Опишите периоды формирования зубочелюстной системы

Методы обследования ортопедического и ортодонтического больного (основные и дополнительные методы обследования).

1. Перечислите основные методы обследования
2. Перечислите дополнительные методы обследования

АНО СПО "СКМК"

3. Опишите методику осмотра зубов и зубных рядов

4. Опишите психологическую подготовку пациентов до лечения и во время лечения

Подготовка пациента к протезированию. Слепки и модели челюстей.

1. Опишите методику снятия оттиска различными слепочными материалами

2. Перечислите требования к беззубому альвеолярному отростку

3. Расскажите про предварительное лечение перед протезированием

4. Перечислите виды моделей челюстей

Окклюзия и артикуляция. Биомеханика нижней челюсти.

1. Дайте определение «Окклзия»

2. Дайте определение «Артикуляция»

3. Перечислите виды окклюзии

4. Перечислите признаки центральной окклюзии

Протезирование пациента съемными протезами. Восковые базисы с прикусными валиками.

1. Перечислите составные элементы съемных протезов

2. Опишите методику изготовления восковых базисов с прикусными валиками

3. Опишите методику очерчивания границ съемного протеза

4. Перечислите виды кламмеров

5. Перечислите основные характеристики моделировочного воска

Определение центрального соотношения челюстей.

1. Перечислите методы определения центрального соотношения челюстей

2. Опишите методику антропометрического метода центрального соотношения челюстей

3. Опишите методику анатомо-физиологического метода центрального соотношения челюстей

АНО СПО "СКМК"

4. Опишите ориентировочные линии и методику их нанесения

5. Опишите методику функционально-физиологического метода центрального соотношения челюстей

Протезирование при дефектах коронок зубов. Показание к протезированию искусственными коронками. Изготовление штампованной коронки.

1. Перечислите виды кариозных полостей по Блеку
2. Перечислите виды исскуственных коронок
3. Опишите методику препарирования зубов
4. Перечислите клинические и лабораторные этапы изготовления исскуственных коронок
5. Перечислите положительные и отрицательные стороны исскуственных коронок

Протезирование при дефектах зубных рядов. Мостовидные протезы. Клинические и лабораторные этапы изготовление несъемных протезов.

1. Перечислите виды дефектов зубных рядов по Кеннеди
2. Опишите выбор опорных зубов
3. Перечислите клинические и лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов
4. Перечислите положительные и отрицательные стороны мостовидного протеза
5. Перечислите виды дефектов зубных рядов по Гаврилову

Понятие о норме и патологии. Основные принципы и методы лечения аномалий зубочелюстной системы.

1. Дайте определения «Аномалия» и «Норма»
2. Перечислите методы лечения зубочелюстных аномалий
3. Опишите характер изменений в тканях при перемещении зубов
4. Расскажите классификацию зубочелюстных аномалий по Энглю
5. Расскажите классификацию зубочелюстных аномалий по Калвелису

АНО СПО "СКМК"

6. Охарактеризуйте понятие «Ортодонтические силы»

7. Расскажите классификацию зубочелюстных аномалий по ММСИ

Современные ортодонтические аппараты механического действия

1. Перечислите виды несъемных аппаратов механического действия

2. Перечислите виды съемных аппаратов механического действия

3. Опишите методы лечения зубочелюстных аномалий

4. В каких случаях применяется аппарат Энгля

5. В чем заключается принцип действия брекет-системы

6. В каких случаях применяется аппарат Шварца

7. Перечислите составные части брекет-системы

Современные ортодонтические аппараты функционального действия. Современные ортодонтические аппараты комбинированного действия

1. В чем заключается механизм действия аппаратов функционального действия

2. В каких случаях применяется каппа Шварца

3. Опишите строение вестибулярной пластинки Кербитца

4. Перечислите составные части вестибулярной пластинки Крауса

5. Перечислите показания к назначению вестибулярной пластинки Шонхера

6 В каких случаях применяется нёбная пластинка с наклонной плоскостью и ретракционной дугой

7. Перечислите составные части аппарата Брюкля

8. В чем заключается механизм действия аппарата Башаровой

9. В каких случаях применяется активатор Андрезена Гойпля

10. В чем заключается механизм действия аппаратов комбинированного действия

Детский профилактический протез, особенности изготовления ортодонтической коронки

1. Перечислите виды детских профилактических протезов

АНО СПО "СКМК"

2. Как проводят физиологическую сепарацию под искусственные коронки
3. Опишите метод изготовления ортодонтической коронки
4. Перечислите составные части мостовидных протезов
5. Перечислите показания, противопоказания к изготовлению ортодонтической коронки
6. Перечислите показания, противопоказания к изготовлению мостовидного протеза
7. Перечислите виды детских профилактических протезов по назначению
8. Опишите составные части съемных протезов
9. Опишите методику очерчивания границ протезного ложа
10. Опишите методику получения слепка у пациентов детского возраста

Аппарат Энгля, коронка Катца

1. Перечислите показания, противопоказания к изготовлению коронки Катца
2. Перечислите показания, противопоказания к изготовлению аппарата Энгля
3. Назовите осложнения, развивающиеся из-за коронки Катца
4. Назовите осложнения, развивающиеся из-за аппарата Энгля
5. Профилактика осложнений, развивающиеся из-за коронки Катца
6. Перечислите составные части аппарата Энгля
7. Профилактика осложнений, развивающиеся из-за аппарата Энгля
8. Опишите методику сепарации под коронку Катца
9. Перечислите меры предупреждения осложнений, развивающиеся вследствии изготовления коронки Катца
10. Перечислите меры предупреждения осложнений, развивающиеся вследствии изготовления аппарата Энгля

Ортопедическая помощь при переломах челюстей

1. Назовите основные причины переломов челюстей.

АНО СПО "СКМК"

2. Назовите виды переломов челюстей.

3. Перечислите основные методы диагностики переломов челюстей.

4. Перечислите показания и противопоказания к применению различных видов шин

5. Перечислите клинические признаки при переломах челюстей

6. Дайте определение «Перелом»

Переломы верхней челюсти

1. Расскажите основные этапы шинирования зубов при переломах челюстей.

2. Расскажите методику наложения мягкой подбородочной пращи.

3. Назовите основные методы иммобилизации переломов челюстей.

4. Перечислите основные показания к наложению наддесневых шин.

5. Охарактеризуйте линию прохождения при переломе по Ле Фор I

6. Охарактеризуйте линию прохождения при переломе по Ле Фор II

7. Охарактеризуйте линию прохождения при переломе по Ле Фор III

Переломы нижней челюсти

1. Перечислите основные клинические признаки переломов нижней челюсти

2. Опишите механизм образования костного выступа

3. Обоснуйте образование симптома «Костная крепитация»

4. Опишите методики наложения мягкой и жесткой подбородочной пращи

5. Перечислите зоны роста на нижней челюсти

6. Опишите методику наложения повязки по Айви

7. Опишите методику наложения повязки по Вильва

Переломы зубов

1. Перечислите виды переломов зубов

2. Опишите механизм образования «Вторичных снарядов»

3. Перечислите виды вывихов зубов

АНО СПО "СКМК"

4. Опишите методику лечения при неполном вывихе
5. Опишите методику реплантации зуба при полном вывихе зуба
6. Опишите действия врача при вколоченном вывихе зуба
7. Опишите действия врача при продольном переломе зуба
8. Опишите действия врача при переломе корня зуба
9. Перечислите клинические признаки при переломе зуба
10. Перечислите лекарственные средства, назначаемые при переломе зубов

Первая помощь при переломах челюстей.

1. Опишите технику оказания первой помощи при кровотечениях при травмах ЧЛО
2. Опишите технику наложения бинтовой повязки
3. Перечислите виды асфиксии
4. Опишите технику оказания первой помощи при обтурационной асфиксии
5. Опишите методику проведения перевязки наружной сонной артерии
6. Перечислите лекарственные средства, назначаемые при переломах челюстей
7. Опишите методику проведения первичной хирургической обработки раны ЧЛО
8. Опишите методику проведения вторичной хирургической обработки раны ЧЛО
9. Охарактеризуйте заживление раны при травмах ЧЛО
10. Перечислите виды остеосинтеза

МДК 01.05 Стоматологическая рентгенология

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Темы рефератов:

АНО СПО "СКМК"

1.Организация работы рентгенологического кабинета.

2.Основные и специальные методы рентгенологических исследований.

3.Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей в норме.

4.Рентгенологические симптомы при различных заболеваниях.

5.Рентгенодиагностика заболеваний зубов и челюстей.

6.Рентгенодиагностика кист и воспалительных заболеваний челюстей.

7.Рентгенодиагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и слюнных желез.

8.Рентгенодиагностика травматических повреждений зубов и челюстей.

9.Рентгенодиагностика опухолей (адамантинома).

10.Рентгенодиагностика опухолей (остеома).

11.Рентгенодиагностика злокачественных новообразований.

12.Основы лучевой терапии.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и для подготовки к промежуточной аттестации

Организация работы рентгенологического кабинета:

1. История открытия рентгеновских лучей.

2. Краткие исторические сведения, заслуги ученых в развитии рентгенологии.

3. Свойства рентгеновских лучей, принцип устройства рентгенаппарата, оборудование и организация работы рентген кабинета и фотолаборатории.

4.Понятие о дозах экспозиционных

Основные и специальные методы рентгенологического исследования:

1. Вне и внутриротовые рентгенограммы.

2. Показания к выполнению контактных снимков.

3. Правило изометрии Цешинского, проекция верхушек корней на коже лица.

4. Положение больного при выполнении рентгенограммы.

АНО СПО "СКМК"

5. Показания к проведению снимков в прикусе.

6. Показания и выполнение внеротовых рентгенограмм.

Рентгеноанатомия зубов и челюстей в норме:

1.Рентгенограммы и томограммы ВНЧ сустава в норме.

2.Изображение зубов и окружающих тканей на снимке

3.Рентгеноанатомиченские особенности строения нижней челюсти

Рентгенологические симптомы при различных заболеваниях:

1.Определение основных симптомов

2.Уменьшением количества костной ткани

3.Гипертрофия, некроз и секвестрация кости,

4.Оценка состояния костной ткани по локализации, форме

Рентгенодиагностика кист и воспалительных заболеваний челюстей:

1.Рентгенодиагностика кист и воспалительных заболеваний челюстей: остеомиелит

2. R-картина при кистах челюстей их отличия.

3. R-симптомы подострого остеомиелита, симптомы хронического остеомиелита

Рентгенодиагностика заболеваний ВНЧ сустава, слюнных желез:

1. Методы R-исследования ВНЧ сустава, метод Парма, Щюлера.

2. Рентген анатомия ВНС сустава в норме.

3.- симптомы при артрите, артрозе и анкилозе.

4. Методы R-исследования слюнных желез

R-диагностика травматических повреждений зубов и челюстей.

1. Структура костной ткани в норме и патологии.

2. Рентгенологические признаки перелома зубов и челюстей.

3.Характер смещения отломков, изображение линии переломов зависимости от проекционных условий исследования.

4.Особенности переломов у детей, слабые места нижней челюсти и типы переломов верхней челюсти

АНО СПО "СКМК"

Рентгенодиагностика опухолей:

1. R-картина адамантиномы, локализация, варианты адамантином.

2. Дифференциальная диагностика с кистами челюстей и остеобластокластомой.

3. Одонтома простая и сложная, мягкая и плотная,

4. R-картина, симптомы - R-картина, локализация

Рентгенологическая диагностика злокачественных опухолей:

1. Раки, саркомы, происхождение, статистика поражений ЧЛО.
2. Рак верхней челюсти, локализация.
3. Фазы роста опухоли – внутрипазушная и внепазушная, рентгенологические симптомы,
4. Симптомы рака слизистой, альвеолярного отростка и твердого неба.

Основы лучевой терапии:

1. Основы биологического действия ионизированного излучения.
2. Виды лучевой терапии.
3. Подготовка пациента к проведению лучевой терапии.
4. Осложнения лучевой терапии, общая и местная реакция организма.
5. Оказание помощи.

АНО СПО "СКМК"

ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	проведения анализа используемых материалов в профессиональной деятельности; подготовки стоматологического оборудования к работе, осуществления контроля исправности, правильности его эксплуатации; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях медицинской организации стоматологического профиля; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стоматологическом отделении; ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
уметь	проводить анализ используемых материалов в профессиональной деятельности; подготавливать стоматологическое оборудование к работе; осуществлять контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования; проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации стоматологического профиля; соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное

АНО СПО "СКМК"

	хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации стоматологического профиля; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
знать	Характеристику материалов, используемых в стоматологии; виды стоматологического оборудования; правила эксплуатации стоматологического оборудования; нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности; санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность по профилю Стоматология; меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера стоматологического; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

АНО СПО "СКМК"

	методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

МДК 02.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и для подготовки к промежуточной аттестации

1. ИСМП: Понятие. Наиболее распространённые ИСМП. Факторы, влияющие на возникновение ИСМП. Группы риска.
2. Инфекционный процесс: Понятие. Формы инфекционного процесса. Условия возникновения инфекционного процесса. Источники экзогенных и эндогенных ИСМП. Способы разрушения цепочки.
3. Инфекционный процесс: Понятие. Цепочка инфекционного процесса. Возбудители ИСМП. Резервуары ИСМП.
4. Понятие ИСМП. Инфекционный процесс: Понятие. Механизмы и пути передачи ИСМП.
5. Инфекционный процесс: Понятие. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Особенности течения инфекционных заболеваний.
6. Основные требования к медицинскому персоналу по соблюдению мер контроля и безопасности в профилактике ИСМП.
7. Средства индивидуальной защиты, как эффективная мера профилактики ИСМП.
8. Понятие ИСМП. Комплекс мероприятий, направленных на профилактику ИСМП. Уровни обработки рук.
9. Действия медицинского персонала в случае биологической аварии на рабочем месте. Состав аварийной аптечки.

АНО СПО "СКИМК"

10. Дезинфекция: Понятие. Виды дезинфекции, цели, компоненты.

11. Дезинфекция: Понятие. Виды. Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции.

12. Дезинфекция: Понятие. Механический метод. Виды уборок.

13. Дезинфекция: Понятие. Физический метод. Режимы дезинфекции физическим методом.

14. Дезинфекция: Понятие. Химический и комбинированный методы. Классификация предметов по риску переноса ИСМП.

15. Современные дезинфицирующие средства (ДС). Основные виды. Требования, предъявляемые к ДС.

16. Современные дезинфицирующие средства (ДС). 10 правил пользования ДС.

17. Современные дезинфицирующие средства (ДС). Основные виды. Требования к оборудованию для дезинфекции.

18. Правила безопасности труда при работе с дезинфицирующими средствами (ДС). Первая помощь при отравлении ДС.

19. Медицинские отходы: понятие. Отходы класса А: Морфологический состав, правила сбора, хранения и утилизации.

20. Медицинские отходы: понятие. Отходы класса Б: Морфологический состав, правила сбора, хранения и утилизации.

21. Медицинские отходы: понятие. Отходы класса В: Морфологический состав, правила сбора, хранения и утилизации.

22. Медицинские отходы: понятие. Отходы класса Г: Морфологический состав, правила сбора, хранения и утилизации.

23. Медицинские отходы: понятие. Отходы класса Д: Морфологический состав, правила сбора, хранения и утилизации.

24. Предстерилизационная очистка ИМН. Цель. Способы. Преимущества механизированного способа ПСО.

25. Предстерилизационная очистка ИМН. Цель. Способы. Приготовление моющих растворов на основе

АНО СПО "СКМК"

«Биолот» и других синтетических моющих средств.

26. Предстерилизационная очистка ИМН. Цель. Способы. Этапы ручного способа ПСО.

27. Предстерилизационная очистка ИМН. Цель. Способы. Контроль качества ПСО: Виды проб, правила проведения.

28. Стерилизация: Понятие. Цель. Методы. Термический паровой метод, режимы.

29. Стерилизация: Понятие. Цель. Методы. Термический воздушный и глассперленовый методы, режимы.

30. Стерилизация: Понятие. Цель. Методы. Химический метод (применение химических средств, газовый, плазменный).

31. Стерилизация: Понятие. Цель. Методы. Контроль качества стерилизации. Сроки сохранения стерильности.

32. Централизованное стерилизационное отделение. Задачи ЦСО. Принципы размещения ЦСО. Функции ЦСО.

33. Централизованное стерилизационное отделение. Задачи ЦСО. Правила транспортировки ИМН в ЦСО.

34. Централизованное стерилизационное отделение. Задачи ЦСО. Стерильная и нестерильная зоны ЦСО.Влияние на организм медицинского персонала неблагоприятных химических и физических факторов.

35. Влияние на организм медицинского персонала физиологических факторов. Эргономика. Правила биомеханики.

36. Влияние на организм медицинского персонала биологических факторов. Цепочка инфекционного процесса. Пути и механизмы передачи инфекции. Способы прерывания цепочки инфекционного процесса.

37. Лечебно-охранительный режим: Понятие. Цель. Основные элементы. Режим эмоциональной безопасности.

38. Лечебно-охранительный режим: Понятие. Цель. Режим дня. Режим двигательной активности пациента. Положения пациентов в постели.

39. Лечебно-охранительный режим: Понятие. Цель. Предупреждение

АНО СПО "СКМК"

травм у пациента, в независимости от степени риска падения.

40. Лечебно-охранительный режим: Понятие. Цель. Факторы риска падения. Способ выявления пациентов с высоким риском падения.

41. Лечебно-охранительный режим: Понятие. Цель. Мероприятия, позволяющие предупредить падение пациента с высоким риском падения.

Эталон ответа:

ИСМП: Понятие. Наиболее распространённые ИСМП. Факторы, влияющие на возникновение ИСМП. Группы риска.

К ИСМП относят любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, которое поражает пациента в результате его поступления в больницу или обращения за помощью (или сотрудников больницы вследствие их работы в данном учреждении) вне зависимости от того, появились симптомы заболевания во время пребывания в больнице или после выписки.

Диагноз ИСМП устанавливается на основании эпидемиологических, клинических и лабораторных данных.

Случаи инфекционных заболеваний, возникшие до поступления в МО, проявившиеся или выявленные при поступлении (после поступления в пределах инкубационного периода данной нозологической формы), называются заносами инфекции и не относятся к ИСМП.

В профилактике ИСМП в стационаре среднему медперсоналу (т.е. м/с) отводится главная роль - роль организатора, ответственного исполнителя, а также контрольная функция. Ежедневное, тщательное, неукоснительное соблюдение санитарно-гигиенических правил и противоэпидемического режима в ходе исполнения своих профессиональных обязанностей и составляет основу профилактики ИСМП.

Наиболее распространенные ИСМП:

АНО СПО "СКМК"

1. Инфекции мочевыделительной системы 2.Гнойно-септические инфекции

3.Инфекции дыхательного тракта 4.Бактериемии

5.Кожные инфекции

Факторы, влияющие на возникновение ИСМП:

1. снижение сопротивляемости организма;
2. распространение антибиотико-резистентных штаммов микроорганизмов;
3. увеличение удельного веса пожилых пациентов, ослабленных;
4. несоблюдение правил инфекционной безопасности при уходе за пациентами;
5. увеличение инвазивных (повреждающих целостность тканей организма) манипуляций;
6. перегрузка лечебно-профилактических учреждений;
7. устаревшее оборудование;
8. Грубые нарушения санитарно-противоэпидемического режима:

- несоблюдение цикличности заполнения палат в МО;
- неудовлетворительное качество проведения текущей дезинфекции, ПСО (предстерилизационной очистки) и стерилизации ИМН (изделий медицинского назначения);
- использование малоэффективных дезинфицирующих средств;
- перебои в обеспечении холодной и горячей водой;
- задержка в проведении противоэпидемических мероприятий.
- Группы риска ИСМП:
- пациенты, особенно хирургических, урологических, реанимационных отделений, а также отделений гемодиализа;
- посетители, особенно лица пожилого возраста и дети;
- родственники, ухаживающие за тяжелобольными;
- медицинский персонал, особенно те, кто использует

АНО СПО "СКМК"

инструментарий многоразового пользования, требующий проведения всех этапов обработки, предусмотренной санитарно-эпидемиологическими правилами.

Медицинские отходы: понятие. Отходы класса Г: Морфологический состав, правила

сбора, хранения и утилизации.

Медицинские отходы - все виды отходов, в том числе анатомические, патолого-анатомические, биохимические, микробиологические и физиологические, образующиеся в процессе осуществления медицинской деятельности и фармацевтической деятельности, деятельности по производству лекарственных средств и медицинских изделий, деятельности в области использования возбудителей инфекционных заболеваний и генно-инженерно-модифицированных организмов в медицинских целях, а также при производстве, хранении биомедицинских клеточных продуктов.

Отходы класса Г - токсикологические опасные отходы, приближенные по составу к промышленным. Это отходы, не подлежащие последующему использованию, в том числе: ртутьсодержащие предметы, приборы и оборудование; лекарственные (в том числе цитостатики), диагностические, дезинфекционные средства; отходы от эксплуатации оборудования, транспорта, систем освещения, а также другие токсикологически опасные отходы, образующиеся в процессе осуществления медицинской, фармацевтической деятельности, деятельности по производству лекарственных средств и медицинских изделий, при производстве, хранении биомедицинских клеточных продуктов, деятельности в области использования возбудителей инфекционных заболеваний и генно-инженерно-модифицированных организмов в медицинских целях.

Цвет упаковки – любой, кроме жёлтого и красного. Прочные пакеты и контейнеры с герметичной крышкой, с маркировкой «Отходы. Класс Г».

АНО СПО "СКМК"

Сбор, хранение и утилизация.

К работам по обращению с медицинскими отходами не допускается привлечение лиц, не прошедших предварительный инструктаж по безопасному обращению с медицинскими отходами.

Использованные ртутьсодержащие приборы, лампы, оборудование, относящиеся к медицинским отходам класса Г, должны собираться в маркированные емкости с плотно прилегающими крышками любого цвета (кроме желтого и красного), которые хранятся в специально выделенных помещениях для хранения медицинских отходов.

Сбор, хранение отходов цитостатиков и генотоксических препаратов и всех видов отходов (емкостей), образующихся в результате приготовления их растворов, относящихся к медицинским отходам класса Г, без дезактивации запрещается.

Работники организации немедленно проводят дезактивацию отходов на месте их образования с применением специальных средств. Также проводится дезактивация рабочего места. Работа с такими отходами должна производиться с применением средств индивидуальной защиты и осуществляться в вытяжном шкафу.

Лекарственные, диагностические, дезинфицирующие средства, не подлежащие использованию, должны собираться работниками организации в одноразовую маркированную упаковку любого цвета (кроме желтого и красного).

Сбор и временное хранение, накопление медицинских отходов класса Г осуществляется в маркированные емкости ("Отходы. Класс Г").

Отходы класса Г вывозятся с территории МО специализированными организациями по обращению и утилизации медицинских отходов класса Г, на специальном транспорте и подлежат захоронению в котлованах с гидроизоляцией дна и боковых стенок.

АНО СПО "СКМК"

Вопросы:

1. Инфекционный процесс: Понятие. Формы инфекционного процесса. Условия возникновения

инфекционного процесса. Источники экзогенных и эндогенных ИСМП. Способы разрушения цепочки.

2. Медицинские отходы: понятие. Отходы класса Д: Морфологический состав, правила сбора, хранения и утилизации.

Практическое задание:

1. Продемонстрируйте гигиеническую обработку рук при помощи кожного антисептика, в соответствии с чек-листом (см. Приложение 3).

Инфекционный процесс: Понятие. Формы инфекционного процесса. Условия возникновения инфекционного процесса. Источники экзогенных и эндогенных ИСМП.

Способы разрушения цепочки.

Инфекционный процесс — это взаимодействие макро- и микроорганизмов, способствующее возникновению инфекционной болезни в различных формах: острой, хронической, латентной, а также носительство.

Острая форма – имеют внезапное начало, кратковременное течение, ярко выраженную клиническую картину.

Хроническая форма – длительно текущий патологический процесс, характеризующийся периодами ремиссий и обострений.

Латентная форма – бессимптомное течение инфекционного процесса в организме.

Носительство – длительное существование патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, не приводящих к развитию инфекционного процесса.

Главным условием возникновения инфекционного процесса является наличие возбудителя болезни.

АНО СПО "СКМК"

ИСМП возникает только при наличии трех звеньев «инфекционного процесса»:

1. Возбудитель.
2. Путь передачи.
3. Восприимчивый организм человека.

Возбудители инфекции находятся в ***резервуарах (источниках) инфекции***:

- Пациент (его кровь, выделения, секреты, раны, повязки, полость рта, кожа, слизистые, используемые ими судна, моче- и калоприемники, постельное белье);
- Медицинский персонал (руки, кишечник, мочеполовая система, полость рта, носоглотка, кожа, волосы);
- Окружающая среда (посетители, продукты питания, пыль, вода, оборудование, воздух, лекарственные средства, применение дезинфицирующих средств низкой концентрации).

Типичные места обитания ИСМП.

В медицинских учреждениях типичными местами обитания ИСМП, которые являются экзогенными источниками инфекции, могут быть:

- Изделия из резины (катетеры, дренажные трубки);
- Приборы, в которых используется вода и антисептики (дистилляторы, ингаляторы, ионизаторы и др.)
- Аппараты для искусственного дыхания;
- Инструментарий.

Эндогенными источниками инфекции, т.е. преимущественными местами их обитания в организме человека, являются:

- Кожа и мягкие ткани;
- Мочевыводящие пути;
- Полость рта, носоглотка, влагалище, кишечник.Медицинские отходы: понятие. Отходы класса Д: Морфологический состав, правила

сбора, хранения и утилизации.

АНО СПО "СКМК"

Медицинские отходы - все виды отходов, в том числе анатомические, патолого-анатомические, биохимические, микробиологические и физиологические, образующиеся в процессе осуществления медицинской деятельности и фармацевтической деятельности, деятельности по производству лекарственных средств и медицинских изделий, деятельности в области использования возбудителей инфекционных заболеваний и генно-инженерно-модифицированных организмов в медицинских целях, а также при производстве, хранении биомедицинских клеточных продуктов.

Отходы класса Д – радиоактивные отходы - все виды отходов в любом агрегатном состоянии, в которых содержание радионуклидов превышает допустимые уровни, установленные нормами радиационной безопасности. Например, рентген-, МРТ-оборудование, детали рентген-установок, флюорографические установки, гамма-томографы, препараты для радионуклидной диагностики, лучевой терапии.

Упаковка – оцинкованные бочки или контейнеры, обеспечивающие полную изоляцию радиоактивных отходов, со знаком радиации на корпусе.

Обращение с медицинскими отходами класса Д осуществляется в соответствии с требованиями законодательных актов Российской Федерации, регулирующих обращение с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений.

Вывоз и обезвреживание медицинских отходов класса Д осуществляется организацией, имеющей разрешение (лицензию) на данный вид деятельности.

Факт вывоза и обезвреживания отходов, выполненных специализированными организациями, осуществляющими транспортирование и обезвреживание отходов, должен иметь документарное подтверждение.

АНО СПО "СКМК"

Радиоактивные отходы, за исключением короткоживущих радиоактивных отходов, удельная активность которых в результате распада радионуклидов за время хранения может быть снижена до уровня, при котором такие отходы перестают быть радиоактивными отходами и утилизируются как нерадиоактивные, подлежат обязательному захоронению в пунктах захоронения радиоактивных отходов. Такие пункты размещаются за пределами населённых пунктов, представляют собой бетонированные котлованы. При заполнении котлована, он закрывается герметичным материалом и заливается бетоном. Предусмотрен периодический радиационный контроль на территории размещения такого пункта захоронения после его закрытия.

Инфекционный процесс: Понятие. Цепочка инфекционного процесса. Возбудители

ИСМП. Резервуары ИСМП.

Инфекционный процесс — это взаимодействие макро- и микроорганизмов, способствующее возникновению инфекционной болезни в различных формах: острой, хронической, латентной, а также носительство.

Главным условием возникновения инфекционного процесса является наличие возбудителя болезни. ИСМП возникает только при наличии трех звеньев «инфекционного процесса»:

1. Возбудитель.
2. Путь передачи.
3. Восприимчивый организм человека (макроорганизм).

Возбудители ИСМП.

Основными видами микроорганизмов, вызывающих ИСМП, являются: бактерии, вирусы, грибки (микроскопические грибы), простейшие и многоклеточные паразиты.

Особое значение имеют группа облигатных патогенных микроорганизмов, вызывающих корь, скарлатину, дифтерию и другие детские

АНО СПО "СКМК"

заболевания, *кишечные* инфекции (в том числе сальмонеллез и другое), *вирусы* (гепатиты В и С, СПИД и многие другие болезни) и *условно-патогенная микрофлора.* Среди условно-патогенной микрофлоры доминируют стафилококки, золотистый стафилококк, стрептококки, синегнойная палочка, псевдомонады, грамотрицательные бактерии и их токсины (кишечная палочка, протей, сальмонеллы и другое).

Возбудители инфекции находятся в ***резервуарах (источниках) инфекции***:

- Пациент (его кровь, выделения, секреты, раны, повязки, полость рта, кожа, слизистые, используемые ими судна, моче- и калоприемники, постельное белье);
- Медицинский персонал (руки, кишечник, мочеполовая система, полость рта, носоглотка, кожа, волосы);
- Окружающая среда (персонал, посетители, продукты питания, пыль, вода, оборудование, воздух, лекарственные средства, применение дезинфицирующих средств низкой концентрации).

Типичные места обитания ИСМП.

В медицинских учреждениях типичными местами обитания ИСМП, которые являются экзогенными источниками инфекции, могут быть:

- Изделия из резины (катетеры, дренажные трубки);
- Приборы, в которых используется вода и антисептики (дистиллятьры, ингаляторы, ионизаторы и др.)
- Аппараты для искусственного дыхания;
- Инструментарий.

Эндогенными источниками инфекции, т.е. преимущественными местами их обитания в организме человека, являются:

- Кожа и мягкие ткани;
- Мочевыводящие пути;
- Полость рта, носоглотка, влагалище, кишечник.

Через руки персонала передаются: золотистый стафилококк,

АНО СПО "СКМК"

эпидермальный стафилококк, стрептококк А, энтерококк, эшерихии, клебсиелла, энтеробактер, протей, сальмонелла, синегнойная палочка, анаэробные бактерии, грибки рода Candida, простой герпес, вирус полиомиелита, вирус гепатита А.

Предстерилизационная очистка ИМН. Цель. Способы. Преимущества механизированного способа ПСО.

Предстерилизационная очистка (ПСО) - **это** процесс, направленный на удаление с изделий белковых, жировых, механических загрязнений, остатков лекарств и инъекционных препаратов.

ПСО ИМН проводят в централизованном стерилизационном отделении (ЦСО), а при отсутствии ЦСО – в специально выделенном помещении.

Цель ПСО:

Удаление с изделий белковых, жировых, механических загрязнений, а также остатков лекарственных средств.

Способы ПСО:

1. Механизированный (с помощью ультразвукового оборудования).
2. Ручной (все этапы осуществляются вручную).

Механизированный способ:

Применяются ультразвуковые установки с использованием дезинфицирующих средств (УЗО). Механизированная ПСО осуществляется таким образом:

В оборудование наливают моющий раствор и погружают в него изделия;

После окончания обработки инструменты достают из оборудования и промывают проточной водой; Прополаскивают инструменты дистиллированной водой и высушивают.

АНО СПО "СКМК"

Основные преимущества УЗО моек:

1. Минимальное применение ручного труда.
2. Снижение риска инфицирования.
3. Существенное снижение трудоёмкости.
4. Улучшение процесса очистки, особенно в труднодоступных участках изделий.
5. Сокращение времени обработки.
6. Повышение экологической чистоты процессов.
7. Щадящий режим воздействия, не допускающий повреждения инструментов.
8. Возможность проводить в 1 процессе 2-3 этапа очистки: дезинфекцию, ПСО, стерилизацию.

Понятие ИСМП. Инфекционный процесс: Понятие. Механизмы и пути передачи ИСМП.

К **ИСМП** относят любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, которое поражает пациента в результате его поступления в больницу или обращения за помощью (или сотрудников больницы вследствие их работы в данном учреждении) вне зависимости от того, появились симптомы заболевания во время пребывания в больнице или после выписки.

Инфекционный процесс — это взаимодействие макро- и микроорганизмов, способствующее возникновению инфекционной болезни в различных формах: острой, хронической, латентной, а также носительство.

Главным условием возникновения инфекционного процесса является наличие возбудителя болезни. ИСМП возникает только при наличии трех звеньев «инфекционного процесса»:

4. Возбудитель.
5. Путь передачи.

АНО СПО "СКМК"

6. Восприимчивый организм человека (макроорганизм)

Механизмы передачи ИСМП

Различают:

- аэрозольный (путь передачи — воздушно-капельный, воздушно-пылевой);
- контактный (путь передачи — прямой – непосредственный контакт возбудителя с макроорганизмом (все половые инфекции и некоторые кожные), непрямой – опосредованный контакт возбудителя с макроорганизмом (через предметы общего пользования или личной гигиены);
- алиментарный (пищевой, водный, фекально-оральный);
- артифициальный (искусственный или медицинский путь передачи), играющий основную роль в распространении ИСМП и возникающий при контакте с кровью и другими биологическими жидкостями, через мед. инструментарий;трансмиссивный (ч/з кровь) – укусы, переливание крови;
- трансплацентарный – от матери к плоду.

Предстерилизационная очистка ИМН. Цель. Способы. Приготовление моющих растворов на основе «Биолот» и других синтетических моющих средств.

Предстерилизационная очистка (ПСО) - это процесс, направленный на удаление с изделий белковых, жировых, механических загрязнений, остатков лекарств и инъекционных препаратов.

ПСО ИМН проводят в централизованном стерилизационном отделении (ЦСО), а при отсутствии ЦСО – в специально выделенном помещении.

Цель ПСО:

Удаление с изделий белковых, жировых, механических загрязнений, а также остатков лекарственных средств.

АНО СПО "СКМК"

Способы ПСО:

1. Механизированный (с помощью ультразвукового оборудования).
2. Ручной (все этапы осуществляются вручную).

<u>Ручной способ ПСО:</u>

Для приготовления моющего раствора с применением **Биолота** (комплекса, состоящего из перекиси водорода и моющего средства) применяют для ручной мойки концентрацию 0,5%, при машинной 0,3%.

Приготовление 1 л моющего р-ра: 5 г СМС *«Биолот» + 995 мл дистиллированной воды, подогреть до температуры +50 С – использовать один раз!

При использовании другого **СМС, в состав которого не входит перекись водорода** (Прогресс, Астра, Лотос, Айна и т.д.). Приготовление 1 л моющего раствора:

Перекись водорода (H2O2)	**СМС**	**Вода**	**Использование**
3% – 200 мл	5 г	795 мл	Подогреть до 50С, Использовать в течении суток (рабочей смены), до появления розовой окраски, но не более 6 раз
6% – 100 мл	5 г	895 мл	
33% – 20 мл	5 г	975 мл	

АНО СПО "СКМК"

Инфекционный процесс: Понятие. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Особенности течения инфекционных заболеваний.

Инфекционный процесс — это взаимодействие макро- и микроорганизмов, способствующее возникновению инфекционной болезни в различных формах: острой, хронической, латентной, а также носительство.

Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции:

1. иммунитет
2. возраст
3. хронические заболевания
4. лучевая и химиотерапия
5. недостаточное питание
6. приём антибиотиков
7. вредные привычки

Особенности течения инфекционных заболеваний:

1. специфичность возбудителя (характерная клиническая картина).
2. массовость (передаётся от человека к человеку, способно поражать большое количество людей).
3. иммунитет – относительная невосприимчивость организма к заболеванию. Иммунитет бывает естественный и искусственный, в свою очередь естественный иммунитет делится на: врожденный (от матери к плоду – формируется внутриутробно) и приобретенный (после перенесённых инфекционных заболеваний), а искусственный на: активный (после введения вакцин) и пассивный (результат введения сывороток).
4. цикличность:

- инкубационный период (скрытый) - от момента внедрения микроорганизма до развития первых симптомов заболевания;
- продромальный – предвестники заболевания с симптомами неясной этиологии (повышение t, появление сыпи, насморка, головная боль и

АНО СПО "СКМК"

т.д.), характерные для нескольких заболеваний;

- разгар болезни – появляются симптомы, характерные для определенного инфекционного заболевания (например, при гепатите – иктеричность кожных покровов и слизистых оболочек);
- угасание болезни – симптомы заболевания уменьшаются и исчезают.
- реконвалесценция – выздоровление.

Некоторые инфекционные заболевания имеют хроническое течение, тогда после периода угасания начинается период ремиссии, который может прерываться рецидивами заболевания.

Предстерилизационная очистка ИМН. Цель. Способы. Этапы ручного способа ПСО.

Предстерилизационная очистка (ПСО) – второй этап очистки инструментов, проводимый после дезинфекции.

ПСО ИМН проводят в централизованном стерилизационном отделении (ЦСО), а при отсутствии ЦСО – в специально выделенном помещении.

Цель ПСО:

Удаление с изделий белковых, жировых, механических загрязнений, а также остатков лекарственных средств.

Способы ПСО:

1. Механизированный
2. Ручной

Этапы ПСО, проводимой ручным способом:

1. Подготовить всё необходимое оснащение (кипятильник, СМС, дистиллированная вода, перекись водорода, ёмкости для приготовления раствора, ёршики, щётки, 4 металлических лотка, средства индивидуальной защиты)
2. Надеть СИЗ (фартук, маска, очки, шапочка, перчатки).

АНО СПО "СКМК"

3. Подготовить моющий раствор. Включить на подогревание до +50°.

4. Под проточной водой смыть остатки дезинфицирующего средства, до исчезновения запаха. Уложить в чистый лоток.

5. Погрузить ИМН в подготовленный подогретый моющий раствор на 15 мин. Погружаются в разобранном виде, все канюли и полости должны быть заполнены раствором. На время экспозиции температура раствора не поддерживается.

6. Обработать специальным ёршиком/щёточкой каждое изделие, не извлекая его из моющего раствора, по 30 сек. Уложить в чистый лоток.

7. Промыть под проточной водой в течении 30 сек. каждый предмет. Уложить в ёмкость для полоскания.

8. Ополоснуть каждое изделие в дистиллированной воде. Уложить в чистый лоток.

9. Разложить изделия в раскрытом виде на сетки так, чтобы изделия не соприкасались. Просушить изделия в сухожаровом шкафу при температуре 85°С, до испарения влаги. Остудить и выложить изделия на чистый лоток.

Основные требования к медицинскому персоналу по соблюдению мер контроля и безопасности в профилактике ИСМП.

Основные требования:

Персонал МО должен проходить предварительные медицинские осмотры (обследования) при поступлении на работу и ежегодно периодические медицинские осмотры.

Обслуживающий персонал стационаров должен обеспечиваться комплектами сменной рабочей одежды: халатами, медицинскими костюмами, шапочками, сменной обувью в количестве, обеспечивающем ежедневную смену санитарной одежды (не менее 3 комплектов).

Хранение одежды осуществляется в индивидуальных шкафчиках. В наличии должен быть комплект санитарной одежды для экстренной ее замены в случае загрязнения.

Медицинская сестра должна быть безукоризненно опрятна и аккуратна.

АНО СПО "СКМК"

Смена рабочей одежды проводится сразу же при наличии загрязнений, повреждений, намокании.

При проведении манипуляций/операций, сопровождающихся образованием брызг крови, секретов, экскретов, персонал надевает маски, приспособления для защиты глаз (очки, щитки). Предпочтение отдают средствам защиты однократного применения.

Края рабочей (санитарной) одежды должны полностью закрывать личную одежду. Волосы должны полностью закрываться шапочкой.

Сменная обувь должна быть из нетканого материала, доступного для дезинфекции. Нахождение в рабочих халатах и обуви за пределами лечебного учреждения запрещается.

Студенты, занимающиеся в отделениях родовспоможения, инфекционных отделениях, операционных блоках, должны быть обеспечены сменной спецодеждой.

Рабочее место обеспечивается достаточным количеством дезинфицирующих растворов, антисептических средств, одноразовых инструментов и белья, перевязочного материала, контейнеров различных размеров. При заполнении емкостей (контейнеров) дезинфицирующими растворами указывается его название, концентрация, дата и время приготовления рабочего раствора.

При образовании медицинских отходов, загрязнённых биожидкостями пациентов, в том числе и шприцев с иглами, а также игл для набора лекарственных растворов, использованного перевязочного материала проводится утилизация их в различных емкостях (контейнерах) желтого цвета для ≪опасных отходов МО≫, находящихся непосредственно на рабочем, специально отведенном месте. Контейнеры для утилизации могут быть различного назначения и соответствующего цвета.

Обязательное проведение всех дезинфекционных мероприятий. Дезинфекция воздуха проводится, согласно действующему приказу. Для проведения дезинфекционных мероприятий используется то оборудование,

АНО СПО "СКМК"

которое разрешено в установленном порядке.

Врачи, медсестры, акушерки обязаны мыть руки перед осмотром каждого пациента, до и после выполнения процедур, в том числе уборки помещений, смены белья, посещения туалета. Обязательно использование СИЗ, перчаток, при контакте с каждым пациентом и смена перчаток после каждого пациента.Вопрос 2. Предстерилизационная очистка ИМН. Цель. Способы. Контроль качества ПСО: Виды проб, правила проведения.

ПСО ИМН проводят в централизованном стерилизационном отделении (ЦСО), а при отсутствии ЦСО – в специально выделенном помещении.

Цель ПСО:

Удаление с изделий белковых, жировых, механических загрязнений, а так же остатков лекарственных средств.

Способы ПСО:

1. Механизированный
2. Ручной

Контроль качества ПСО

Проводится после проведения ПСО инструментов и других предметов медицинского назначения на сухих предметах в количестве 1% отработанных инструментов. Применяют следующие пробы: азопирамовую пробу на наличие крови, моющих средств, ржавчины, белковых веществ и т.д. и *фенолфталеиновую* (на остатки моющих средств. В настоящее время применяют только азопирамовую пробу, пробу с суданом-3 (на жиры).

Контроль качества предстерилизационной очистки проводят центры Государственного санитарно- эпидемиологического надзора и дезинфекционные станции не реже 1 раза в квартал.

Самоконтроль в МО проводят: в ЦСО ежедневно, в отделениях — не реже 1 раза в неделю; организует и контролирует его старшая медицинская сестра ЦСО.

Контролю подлежит: в ЦСО-1% от каждого наименования изделий,

АНО СПО "СКМК"

обработанных за смену, в отделениях - 1% одновременно обработанных изделий каждого наименования, но не менее 3 единиц, сухих, не горячих, без признаков ржавчины.

Виды проб	***Цель***	***Правила проведения***	***Оценка результата***
1.Азопирамовая (универсальная)	1.Наличие остатков крови; ржавчины	1.Приготовление реактива непосредственно перед проведением пробы: смешать реактив сухого азопирама и 3% перекись водорода 1:1. Готовый реактив используют в течение 2 часов. Смочить ватный тампон в готовом растворе, протереть им инструмент или 2-3 капли реактива нанести пипеткой на изделие.	В течение 1 мин. Если цвет реактива изменяется на фиолетовый – проба положительная (+), т.е. имеются следы крови, если бурый – имеются следы ржавчины. Проба (-), если цвет реактива не изменился.
2.Фенолфталеиновая	Наличие остатков моющих средств	Готовый 1% спиртовой раствор во флаконе с притертой пробкой (хранят в холодильнике до 1 мес) наносят на инструмент (как в пробе №1)	При наличии остатков моющих средств – розовое окрашивание. Проба считается (+).

АНО СПО "СКМК"

			Проба (-), если цвет реактива не изменился.
3. Проба с суданом III	Наличие жировых загрязнений	Смочить поверхность инструмента или ввести в шприц 3-5 мл реактива, через 10 сек. смыть обильной струей воды.	Желтые пятна или подтеки – проба (+). Проба (-), если цвет реактива не изменился.

Если проба положительная, то всю партию обработанных предметов подвергнуть повторному ПСО, если отрицательная – ИМН отправляют на стерилизацию, а испытуемые пробой ИМН – на очистку и ополаскивание в дистиллированной воде.

МДК 02.02. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и для подготовки к промежуточной аттестации

Общая характеристика пломбировочных материалов, временные пломбировочные материалы, цементы.

1. Перечислите виды пломбировочных материалов.
2. Назовите требования, предъявляемые к пломбировочным материалам.
3. Расскажите историю развития пломбировочных материалов.
4. Расскажите методику замешивания цинк-фосфатных цементов
5. Основные характеристики стеклоиономерных цементов.

АНО СПО "СКМК"

Композиционные пломбировочные материалы.

1. Перечислите основных представителей микронаполненных композитов.

2. Перечислите основных представителей макронаполненных композитов.

3. Расскажите основные этапы наложения композитов светового отверждения.

4. Перечислите виды композиционных пломбировочных материалов.

5. Расскажите основные этапы наложения композитов химического отверждения.

Компомеры, пластмассовые пломбировочные материалы, амальгамы.

1. Опишите методику приготовления пломбировочных материалов из пластмассы.

2. Перечислите виды амальгам.

3. Перечислите основные показания для пломбирования амальгамами.

4. Перечислите достоинства компомеров перед остальными пломбировочными материалами.

5. Перечислите представителей пломбировочных материалов из пластмассы.

Пломбировочные материалы для корневых каналов.

1. Назовите требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для корневых каналов.

2. Перечислите вспомогательные материалы для пломбирования корневых каналов.

3. Какие пломбировочные материалы для корневых каналов вы знаете?

4. Назовите основные свойства пломбировочных материалов для корневых каналов.

5. Назовите положительные свойства гуттаперчи.

АНО СПО "СКМК"

Слепочные материалы.

1. Перечислите медико-технические требования к слепочным материалам.

2. Дайте определение «слепок».

3. Назовите показания к применению эластичных оттискных материалов.

4. Расскажите про гипс – состав, свойства, применения.

5. Дайте классификацию слепочных материалов.

Пластмасса.

1. Перечислите ингредиенты полимерных материалов.

2. Назовите основные требования, предъявляемые к пластмассам.

3. Опишите способы получения полимеров.

4. Опишите методику приготовления пластмассового теса, его применение.

5. Перечислите положительные и отрицательные качества пластмасс.

Металлы, применяемые в стоматологии, фарфор, металлокерамика.

1. Назовите основные свойства стоматологического фарфора.

2. Расскажите об основных свойствах металлов.

3. Расскажите об общих сведениях металлокерамики.

4. Расскажите про практическое применение фарфора.

5. Какие сплавы для металлокерамики вы знаете?

Воск, восковые композиции.

1. Перечислите ингредиенты зуботехнических восков.
2. Расскажите про моделировочные воски, их применение, требования к ним, состав, свойства.
3. Перечислите основные характеристики восковых композиций.
4. Назовите основные виды восков.
5. Опишите базисные воски.

АНО СПО "СКМК"

МДК 02.03. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность медицинской организации стоматологического профиля.
2. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации.
3. Учетно-отчетная документация фельдшера стоматологического: назначение, движение, порядок заполнения, хранение
4. Виды деловой корреспонденции. Порядок регистрации, отчетности

Примерные тестовые задания

1. Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления:

1. Информация
2. Информационные технологии
3. Информационная система
4. Информационно-телекоммуникационная сеть
5. Обладатель информации

2. Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя это: 1. Электронное сообщение

2. Распространение информации
3. Предоставление информации
4. Конфиденциальность информации
5. Доступ к информации

3. Все компоненты информационной системы стоматологической

АНО СПО "СКМК"

поликлиники, в которой накапливаются и обрабатываются персональные данные это:

1. Информационная система персональных данных
2. База данных
3. Централизованное хранилище данных
4. Система Статэкспресс
5. Сервер

4. Отношения, связанные с обработкой персональных данных, регулируются законом…

1. «Об информации, информационных технологиях»
2. «О защите информации»
3. Федеральным законом «О персональных данных»
4. Федеральным законом «О конфиденциальной информации»
5. «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»

5. Действия с персональными данными (согласно закону), включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование, распространение и т. д это:

1. «Исправление персональных данных»
2. «Работа с персональными данными»
3. «Преобразование персональных данных»
4. «Обработка персональных данных»
5. «Изменение персональных данных»

6. Действия, в результате которых невозможно определить принадлежность персональных данных конкретному субъекту персональных данных:

1. Выделение персональных данных
2. Обеспечение безопасности персональных данных
3. Деаутентификация
4. Деавторизация

АНО СПО "СКМК"

5. Деперсонификация

7. По режиму обработки персональных данных в информационной системе информационные системы подразделяются на:

1. Многопользовательские
2. Однопользовательские
3. Без разграничения прав доступа
4. С разграничением прав доступа
5. Системы, не имеющие подключений

8. За правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации данный вид наказания на сегодняшний день не предусмотрен:

1. Дисциплинарные взыскания
2. Административный штраф
3. Уголовная ответственность
4. Лишение свободы
5. Смертная казнь

9. Несанкционированный доступ к информации это:

1. Доступ к информации, не связанный с выполнением функциональных обязанностей и не оформленный документально
2. Работа на чужом компьютере без разрешения его владельца
3. Вход на компьютер с использованием данных другого пользователя
4. Доступ к локально-информационной сети, связанный с выполнением функциональных обязанностей
5. Доступ к СУБД под запрещенным именем пользователя

10. «Персональные данные» это:

1. Любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу
2. Фамилия, имя, отчество физического лица
3. Год, месяц, дата и место рождения, адрес физического лица

АНО СПО "СКМК"

4. Адрес проживания физического лица

5. Сведения о семейном, социальном, имущественном положении человека, составляющие понятие «профессиональная тайна»

11. Документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством российской федерации это:

1. Конфиденциальная информация
2. Документы офера и договоров
3. Факс
4. Личный дневник
5. Законы РФ

Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Какая нормативная документация, регламентирующая профессиональную деятельность, используетсяфельдшером стоматологитческим?
2. Как оформить утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий?
3. Как защитить права субъектов лечебного процесса?
4. По каким вопросам права необходимо проконсультировать гражданина при взаимодействии с системой здравоохранения?
5. Используя нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность опишите обязанности фельдшера стоматологического.
6. Используя нормативно-правовые документы, установите, в чем будут заключаться правовые последствия для медицинского персонала?
7. Используя нормативно-правовые документы, что должен сделать медицинский работник, чтобы избежать юридической ответственности?

АНО СПО "СКМК"

8. Как рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде?
9. Как проанализировать эффективность своей деятельности?
10. Используя нормативно-правовые документы, определить порядок освобождения от работы работника, не выдержавшего испытание.
11. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинского работника (фельдшера стоматологического).
12. Используя нормативно-правовые документы, какие меры дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ?
13. Какое решение может вынести комиссия по трудовым спорам?
14. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинских работников частной практики.
15. Используя нормативно-правовые документы, к какой ответственности может быть привлечен фельдшер стоматологический?
16. Используя нормативно-правовые документы, определите по какой статье Уголовного кодекса РФ возможно возбуждение уголовное дело против фельдшера стоматологического?
17. Как определить правомерность действия администрации стоматологической поликлиники?
18. Используя нормативно-правовые документы, опишите алгоритм действий медицинских работников в случае отказа законных представителей ребенка, не достигшего 15 лет (а больного наркоманией - 16 лет) от медицинского вмешательства.
19. По каким вопросам права необходимо проконсультировать родственников больного при взаимодействии с системой здравоохранения по предъявлению иска о возмещении вреда, причиненного жизни пациента, и к кому должен быть предъявлен иск?

АНО СПО "СКМК"

20. Используя нормативно-правовые документы, установите, какая юридическая ответственность может возникнуть у фельдшера стоматологического на ФАПе?

АНО СПО "СКМК"

ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- обучения пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; - составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения; - проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; - проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); - формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья
Уметь	- обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп; - обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; - планировать и проводить мероприятия по санитарно- гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний; - составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; - планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения;

АНО СПО "СКМК"

	- разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; - формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; - проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; - анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний
Знать	- цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; - организация и специфика обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь; - средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта - роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; - особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; - методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; - критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; - цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни

МДК 03.01. Стоматологическое просвещение населения

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

АНО СПО "СКМК"

Организация системы здравоохранения в РФ

Вопросы для устного контроля

1. Виды медицинской помощи.
2. Структура учреждений здравоохранения, их функции и структура.
3. Принципы организации первичной-медико-санитарной помощи.
4. Медико-демографическая ситуация и заболеваемость в Российской Федерации, в регионе

Тестовые задания

1. Что такое общественное здоровье:

а) система социально-экономических мероприятий по охране здоровья б) наука о закономерностях здоровья +

в) наука о социальных проблемах медицины

2. Что такое здравоохранение:

а) система лечебно – профилактических мероприятий по охране здоровья

+ б) наука о закономерностях здоровья

в) наука о социальных проблемах медицины

3. Что является приоритетным направлением развития здравоохранения на современном этапе:

а) санаторно-курортная помощь

б) узкоспециализированная медицинская помощь

в) первичная медико – санитарная помощь +

4. Что является предметом изучения общественного здоровья и здравоохранения:

а) здоровье населения и факторы, влияющие на него

+ б) здоровье работающего населения

в) эпидемиология заболеваний

АНО СПО "СКМК"

5. Какие социально – экономические факторы влияют на здоровье:

а) условия жизни и труда

б) условия жизни

в) условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи, социально – экономическое положение государства +

6. Основными группами показателей общественного здоровья являются:

а) показатели соотношения, наглядности, инвалидности

б) показатели инвалидности, заболеваемости, физического развития, демографические показатели +

в) показатели заболеваемости, летальности, инвалидности

7. ВОЗ определяет здоровье как:

а) состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои видоспецифические социальные функции б) состояние организма, при котором он функционирует оптимально без признаков заболевания или какого-либо нарушения

в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов +

8. Какие применяются методы при проведении социально – гигиенических исследований:

а) экономический, исторический, статистический, социологический + б) исторический

в) этнический, статистический, корреляционный

9. Что такое санология:

а) наука о здоровье больных

б) наука о здоровье группы риска в) наука о здоровье здоровых +

АНО СПО "СКМК"

10. Что такое валеология:

а) наука об индивидуальном здоровье

+ б) наука об общественном здоровье

в) наука о здоровье здоровых и влияние на него образа жизни

11. Что такое медицинская (санитарная) статистика:

а) анализ деятельности ЛПУ

б) отрасль статистики, изучающая вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением +

в) отрасль статистики, изучающая вопросы заболеваемости

12. Что является предметом изучения медицинской статистики:

а) здоровье населения, данные о сети, деятельности, кадрах учреждений здравоохранения +

б) народонаселение

в) макроэкономические показатели

13. Как называется определённое число лиц, которое объединено в группы для изучения какого – либо признака:

а) объектом исследования

б) единицей наблюдения

в) статистической совокупностью +

14. Что является показателем достоверности различия средних величин:

а) интенсивный показатель

б) коэффициент достоверности (t)

+ в) коэффициент корреляции

15. Что характеризует изменение показателя за какой – либо период

АНО СПО "СКМК"

времени:

а) интенсивный показатель

б) экстенсивный показатель

в) темп прироста, темп роста +

16. Из каких величин может быть выставлен динамический ряд:

а) абсолютных, средних, относительных +

б) относительных, индексов, стандартизованных

в) стандартизованных, индексов

17. Что такое коэффициент Стьюдента:

а) средняя величина

б) коэффициент достоверности

+ в) коэффициент корреляции

18. Что такое варианта:

а) относительный показатель

б) качественная характеристика признака

в) числовое выражение признака +

19. Изучение заболеваемости по данным медицинских осмотров является статистическим исследованием:

а) единовременным +

б) текущим

в) анамнестическим

20. Что является интенсивными показателями:

а) структура материнской смертности

б) показатель рождаемости +

в) средняя длительность пребывания больного в стационаре

АНО СПО "СКМК"

Система организации оказания профилактической стоматологической помощи

1. Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни.

2. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная.

3. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии.

4. Участие фельдшера стоматологического в профилактических осмотрах. Участие фельдшера стоматологического в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи.

Тестовые задания

1. Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства основными задачами стоматологической поликлиники являются

1) Проведение мероприятий по профилактике заболеваний челюстно-лицевой области среди населения и в организованных коллективах

2) организация и проведение мероприятий, направленных на раннее выявление больных с заболеваниями челюстно-лицевой области и своевременное лечение

3) оказание квалифицированной амбулаторной стоматологической помощи населению

4) все вышеперечисленное

2. В состав стоматологической поликлиники могут входить все подразделения, кроме

1) отделение терапевтической и хирургической стоматологии

2) передвижные стоматологические установки

3) отделение зубного протезирования

АНО СПО "СКМК"

4) приемный отделение

5) оргметодкабинет

6) вспомогательные подразделения

7) регистратура

3. В состав стоматологической поликлиники может входить

1) отделение терапевтической и хирургической стоматологии

2) передвижные стоматологические установки

3) отделение зубного протезирования

4) оргметодкабинет

5) вспомогательные подразделения

6) регистратура

7) все вышеперечисленное

4. Внебольничную стоматологическую помощь населению оказывают

1) поликлиники

2) амбулатории

3) женские консультации

4) поликлиники мсч

5) поликлиники диспансеров

6) во всех вышеперечисленных

5. Выделяют следующие формы организации стоматологической помощи

1) централизованная

2) децентрализованная

3) выездная

4) сельская

6. Стоматологические поликлиники по уровню обслуживания

АНО СПО "СКМК"

подразделяются на

1) краевые

2) республиканские

3) областные

4) городские

5) районные

6) все вышеперечисленные

7. Бригада может формироваться (выездная форма организации стоматологической помощи)

1) црб

2) областной стоматологической поликлиники

3) отделения челюстно-лицевой хирургии

4) сельской участковой больницы

5) городской стоматологической поликлиники

8. Может ли формироваться бригада (выездная форма организации стоматологической помощи) из специалистов отделения челюстно-лицевой хирургии

1) да

2) нет

9. Выделяют следующие виды стоматологической помощи

1) квалифицированную

2) специализированную

3) узкоспециализированную

4) высококвалифицированную

10. Укажите виды узкоспециализированной стоматологической помощи

1) лечение заболеваний пародонта

АНО СПО "СКМК"

2) лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта

3) эндодонтия

4) стоматоневрология

5) челюстно-лицевая ортопедия

6) дентальная имплантация

7) пластическая хирургия

8) онкостоматология

9) сложное зубное протезирование

10) ортодонтия

11) ортопедическая

12) терапевтическая

11. Является ли лечение заболеваний пародонта, видом узкоспециализированной стоматологической помощи

1) да

2) нет

12. Стоматологическая помощь сельскому населению оказывается в

1) фапах

2) сельских врачебных амбулаториях

3) сельских участковых больницах

4) городских поликлиниках

5) црб

6) областных стоматологических поликлиниках

13. Назовите медицинские организации оказывающие стоматологическую помощь сельскому населению

1) фап

2) врачебные амбулатории

3) сельские участковые больницы

4) црб

АНО СПО "СКМК"

5) областные стоматологические поликлиники

6) во всех вышеперечисленных

14. Система учета труда врачей стоматологического профиля

1) кру

2) ует

3) кбу

15. Условные единицы учета трудоемкости работы (ует) врачей стоматологов включают все, кроме

1) первичный осмотр полости рта, подсчет гигиенических индексов, оформление документации

2) простое удаление зуба

3) удаление зубного камня

4) местная флюоризация

5) обучение гигиене полости рта

16. Частота наблюдения у врача стоматолога при множественном прогрессирующем кариесе

1) 2 раза в год

2) 1 раз в год

3) 3 раза в год

4) 4 раза в год

17. Стоматологический кабинет образовательных учреждений осуществляет

1) профилактическую, лечебную и санитарно-просветительную работу

2) проведение профилактических осмотров и санацию полости рта детей

3) методическое обеспечение рационального питания детей с целью

АНО СПО "СКМК"

профилактики стоматологических заболеваний

4) проведение санитарно-просветительной работы с родителями

5) все вышеперечисленное

18. Основными учетными статистическими документами, используемыми в настоящее время в медицинских стоматологических организациях являются все, кроме

1) медицинская карта стоматологического больного (ф. №043/у)

2) листок ежедневного учета работы врача - стоматолога, зубного врача стоматологической поликлиники, отделения, кабинета (ф.№37/у)

3) медицинская карта амбулаторного больного (ф. №025/у)

4) контрольная карта диспансерного наблюдения (ф. № 030/у)

5) дневник учета работы врача - стоматолога - ортодонта (ф. 039-3/у)

19. К показателям доступности стоматологической помощи относятся все, кроме

1) обеспеченность населения стоматологической помощью

2) обеспеченность населения зубными протезами

3) среднее число вылеченных зубов на 1 врача

4) количество ует на одно посещение

5) обеспеченность населения врачами - ортодонтами

20. Стоматологическая заболеваемость в детской стоматологии изучается с целью

1) определения структуры стоматологической заболеваемости

2) определения уровня оказания стоматологической помощи детям

3) получения объективных данных для оценки эффективности оздоровительных программ

4) определения потребности в стоматологической помощи

5) определения потребности в стоматологических кадрах

АНО СПО "СКМК"

6) все вышеперечисленные

21. Формируя диспансерные группы у стоматолога необходимо учитывать

1) форму активности кариеса

2) уровень соматического и стоматологического здоровья

3) факторы риска возникновения заболеваний

4) факторы риска утяжеления патологии

5) уровень стоматологического здоровья

6) все вышеперечисленное

22. Главным показателем для оценки эффективности работы врача, осуществляющего индивидуальную профилактику, является

1) снижение нуждаемости в лечении

2) уменьшение количества осложнений

3) уменьшение среднего показателя интенсивности кариеса

4) увеличение охвата санацией

5) уровень стоматологического здоровья ребенка

6) ничего из перечисленного

23. Стоматологическое здоровье характеризует

1) трудовая активность населения

2) стоматологическая заболеваемостьобщая инвалидность

3) рождаемость

4) физическое развитие населения

24. Основными задачами стоматологической поликлиники являются

1) медицинская помощь больным на дому

2) лечебно-диагностическое обслуживание населения в вопросах стоматологического здоровья

АНО СПО "СКМК"

3) организация работы по пропаганде здорового образа жизни

4) профилактическая работа

5) экспертиза временной нетрудоспособности

25. Организация мер по сокращению затраты времени пациентов на по оснащение стоматологической поликлиники включает

1) анализ интенсивности потока больных по времени

2) нормирование деятельности врачей-стоматологов

3) правильную организацию графика приема врачей

4) четкую работу регистратуры

5) дисциплину персонала

6) все вышеперечисленное

Состояние стоматологического здоровья населения

1. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения.
2. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний.
3. Уровни и структура стоматологической заболеваемости.
4. Методы изучения стоматологической заболеваемости.
5. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости.
6. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости.
7. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости

Тестовые задания

1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

АНО СПО "СКМК"

А. диспансеризации населения

Б. плановой санации полости рта

В. эпидемиологического стоматологического обследования

Г. профилактических осмотров

Д. профилактических мероприятий

2. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:

А. 1 год

Б. 2 года

В. 3 года

Г. 5 лет

Д. 10 лет

3. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы

населения одного и того же возраста в количестве человек не менее:

А. 20

Б. 30

В. 50

Г. 100

Д . 500

4. Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится в период:

А. подготовительный

Б. обследования

В. подведения итогов

Г. анализа результатов

АНО СПО "СКМК"

Д. планирования программы профилактики

5. При калибровке специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения, совпадение результатов обследования должно быть не менее (%):

А. 95

Б. 85

В. 70

Г. 50

Д. 30

6. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет):

А. 3, 6, 9

Б. 6, 9, 12

В. 6, 12, 15

Г. 9, 12, 15

Д. 12, 15, 18

7. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет):

А. 18-25

Б. 25-30

В. 30-40

Г. 35-44

Д . 50-65

8. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:

АНО СПО "СКМК"

А. распространенностью стоматологического заболевания

Б. интенсивностью стоматологического заболевания

В. стоматологической заболеваемостью населения

Г. уровнем стоматологической помощи населению

Д. качеством стоматологической помощи населению

9. Распространенность кариеса зубов выражается в:

А. абсолютных единицах

Б. процентах

В. относительных единицах

Г. коэффициентах

Д. константах

Методы и средства стоматологического просвещения

1. Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

2. Роль гигиениста стоматологического в проведении стоматологического просвещения.

3. Должностные обязанности гигиениста стоматологического.

4. Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения.

5. Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения.

6. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта.

Тестовые задания

1. Наиболее эффективная форма санитарно-просветительной работы при профилактике болезней пародонта у детей:

1) беседа

2) урок здоровья

3) санитарный бюллетень

АНО СПО "СКМК"

4) информационный стенд

2. Метод чистки зубов, предусматривающий деление зубного ряда на сегменты и последовательное очищение зубов каждого сегмента, начиная с верхних правых жевательных зубов, называется методом

1) круговым Fones
2) Stillman
3) Bass
4) Leonard
5) стандартным Г.Н. Пахомова

3. Методы стоматологического просвещения, предполагающие заинтересованное участие населения и наличие обратной связи, являются

1) активными
2) пассивными
3) индивидуальными
4) групповыми
5) массовыми

4. Проведение «урока здоровья» в организованном детском коллективе – это форма проведения стоматологических заболеваний:

групповая
индивидуальная
массовая
популяционная
комплексная

5. Для получения информации об уровне знаний населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний проводится

1) анкетирование
2) осмотр полости рта
3) обучение правилам гигиены полости рта
4) рекламные акции средств гигиены
5) лекции по вопросам профилактики стоматологических

АНО СПО "СКМК"

заболеваний

6. Активным методом стоматологических заболеваний является

1) издание научно-популярной литературы
2) проведение выставок средств гигиены полости рта
3) телевизионная реклама
4) занятие по обучению гигиене полости рта в группе детского сада
5) издание рекламных буклетов средств гигиены полости рта

7. Гиеническое воспитание детей дошкольного возраста должно проводиться в форме

1) игры
2) урока
3) беседы
4) лекции

8. Телевизионная реклама средств гигиены полости рта – это форма проведения стоматологического просвещения

1) индивидуальнаямассовая
2) групповая
3) региональная
4) комплексная

9. Целью стоматологического просвещения является

1) изучение стоматологической заболеваемости населения
2) выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний
3) мотивация населения к поддержанию стоматологического здоровья
4) выявление среди населения групп риска возникновения стоматологических заболеваний
5) определение уровня гигиены полости рта среди различных контингентов населения

10. Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного

АНО СПО "СКМК"

обучения правилам гигиены полости рта необходимо

1) тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
2) составление ребусов и логических задач
3) наличие красочно оформленных наглядных пособий
4) присутствие родителей

Наглядные материалы для стоматологического просвещения

1. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению.
2. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены» по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний.
3. Правила оформления санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний.
4. Принципы оформления памяток

Активные методы стоматологического просвещения

1. Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения.
2. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта.
3. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста.
4. Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения.

Тестовые задания

1. Конечная цель СП:

а) знания

б) пропаганда

АНО СПО "СКМК"

в) поступки

г) обучение

2. Количество основных направлений стоматологического просвещения: а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

3. Наиболее популярная форма СП:

а) индивидуальное

б) групповое

в) массовое

г) целевое

4. Словесная форма СП наиболее эффективна у:

а) детей 2-х лет

б) детей 6 лет

в) людей 20-45 лет

г) всех возрастных категорий

5. Наиболее эффективная организационная форма санитарного просвещения:

а) индивидуальная

б) групповая

в) массовая

г) целевая

6. Методы стоматологического просвещения:

а) беседы

б) лекции

в) викторины

г) все перечисленные

7. Последовательное изложение большого объема материала:

АНО СПО "СКМК"

а) лекция

б) опрос

в) беседа

г) дискуссия

8. Общение для освещения проблемы, где каждый выступает с сообщением:

а) демонстрация

б) иллюстрация

в) семинар

г) лекция

9. Выбор метода СП определяется:

а) материальным фактором

б) кадровым фактором

в) организационным

г) всеми перечисленными

10. Средства СП:

а) памятки

б) плакаты

в) настольные игры

г) все перечисленные

11. Выставки относятся к:

а) средствам СП

б) формам СП

в) видам СП

г) целям СП

12 Родители должны помогать чистить детям зубы до:

а) 2-х лет

б) 3-х лет

АНО СПО "СКМК"

в) 4-5 лет

г) 6 лет

13. Задачи работы кабинета гигиены:

а) обучение гигиене полости рта детей и родителей

б) подбор средств гигиены

в) выполнение лечебно-профилактических процедур

г) все перечисленное

14. Объективная оценка эффективности СП:

а) сравнительная оценка анкетирования

б) распространенность кариеса зубов

в) интенсивность кариеса зубов

г) прирост интенсивности кариеса зубов

15. Ведущая форма работы с взрослым населением:

а) обучение с повторением

б) убеждение и пропаганда

в) иллюстрация и демонстрация

г) работа с текстом

16. Санитарно-просветительный проект, основой которого является один фактор риска, строится по принципу:

а) вертикальному

б) горизонтальному

в) диагональному

г) ни одному из перечисленных

17. Итогом беседы гигиениста с пациентом является:

а) приобретение навыков

б) формирование убеждения

в) общий согласованный вывод

г) агитация

18. Групповое стоматологическое просвещение:

а) уроки здоровья

АНО СПО "СКМК"

б) стенды

в) работа с текстом

г) передачи по телевидению

19. Планомерное повторное выполнение пациентом заданных действий:

а) упражнения

б) урок здоровья

в) демонстрация

г) познавательные игры

20. Для оценки качества усвоения материала используют: а) опрос

б) лекцию в) семинар

г) дискуссию

Эталоны ответов:

1в, 2в, 3а, 4в, 5б, 6г, 7а, 8в, 9г, 10г, 11а, 12г, 13г, 14г, 15б, 16б, 17в, 18а, 19а, 20а.

Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения

Стоматологическое просвещение различных групп населения

1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
2. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности.
3. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей.
4. Содержание, формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста.
5. Стоматологическое просвещение в детских организованных коллективах.
6. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста.
7. Особенности, содержание и методика стоматологического

АНО СПО "СКМК"

просвещения среди детей школьного возраста и подростков.

8. Характеристика форм, методов и средств для проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения.

9. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения.

10. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста.

Тестовые задания

1. Опросный лист с заранее сформулированными вопросами

а) памятка

б) анкета

в) брошюра

г) листовка

2. Наиболее экономичная организационная форма санитарного просвещения:

а) индивидуальная

б) групповая

в) массовая

г) целевая

3. Массовое стоматологическое просвещение:

а) уроки здоровья

б) стенды

в) занятия в школе молодых матерей

г) выступления по радио

4. Активные методы СП:

а) уроки здоровья

б) выставки

в) издание литературы

г) выступления по радио

АНО СПО "СКМК"

5. Пассивные методы СП:

а) выставки

б) издание литературы

в) выступления по радио

г) все перечисленные

6. Муляжи относятся к:

а) средствам СП

б) формам СП

в) видам СП

г) целям СП

7. Субъективная оценка эффективности СП:

а) сравнительная оценка анкетирования

б) распространенность кариеса зубов

в) интенсивность кариеса зубов

г) прирост интенсивности кариеса зубов

8. Показ предметов на рисунках:

а) работа с текстом

б) семинар

в) демонстрация

г) иллюстрация

9. Устная форма опроса:

а) анкетирование

б) интервью

в) беседа

г) лекция

10. Респондент:

а) задающий вопросы

б) проводящий беседу

в) читающий лекцию

г) отвечающий на вопросы

АНО СПО "СКМК"

11. Сбор информации с помощью анкет:

а) интервью б

) опрос

в) анкетирование

г) беседа

12. Метод СП, не требующий предварительной подготовки:

а) опрос

б) беседа

в) работа с текстом

г) дискуссия

13. Вопросы, предполагающие свободный ответ респондента:

а) открытые

б) прямые

в) непрямые

г) закрытые

14. Специально созданные ситуации, из которых нужно найти выход:

а) опрос

б) беседа

в) работа с текстом

г) познавательные игры

15. Ведущая форма работы с детским населением:

а) обучение с повторением б) убеждение и пропаганда

в) иллюстрация и демонстрация г) работа с текстом

Эталоны ответов:

1б, 2в, 3г, 4а, 5г, 6а, 7а, 8г, 9б, 10г, 11в, 12в, 13а, 14г, 15а.

Стоматологическое просвещение педагогических и медицинских

АНО СПО "СКМК"

работников

1. Методы формирования у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.
2. Роль педагогического коллектива образовательного учреждения в профилактике стоматологических заболеваний.
3. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для работников детских дошкольных учреждений и преподавателей учебных заведений.
4. Обязанности работников педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики основных стоматологических заболеваний.
5. Особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинского персонала общего профиля.
6. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для медицинского персонала общего профиля.

Тестовые задания

1. Для чего необходимо проводить стоматологическое просвещение?

1. чтобы определить группы риска появления стоматологических заболеваний
2. чтобы мотивировать население к укреплению стоматологического здоровья
3. чтобы определить причины стоматологических заболеваний
4. для выяснения факторов риска заболеваемости населения стоматологической патологией
5. чтобы уменьшить количество стоматологических поликлиник

2. Что относится к практической части стоматологического

АНО СПО "СКМК"

просвещения?

1. навыки и умения
2. теория и знания
3. осмысление необходимости навыков и умений
4. убеждения в необходимости навыков и умений
5. наличие зубной щетки и зубной пасты

3. Каким образом получают от населения информацию об уровне знаний по вопросам профилактики стоматологических заболеваний?

1. при осмотре рта пациентов
2. при обучении пациентов гигиене
3. при анкетировании
4. при проведении рекламных акций средств гигиены
5. при собеседовании

4. Какую информацию получают методом анкетирования населения?

1. узнают состояние гигиены полости рта пациентов
2. оценивают уровень знаний населения о профилактике заболеваний ротовой полости
3. узнают интенсивность поражения зубов кариесом
4. оценивают качество стоматологической помощи
5. узнают распространенность патологии пародонта

5. Какую информацию собирают при использовании анкетирования населения?

1. о количестве стоматологических кабинетов, оказывающих платные услуги населению
2. о состоянии гигиены ротовой полости пациентов
3. об уровне здоровья полости рта населения
4. об уровне знаний населения о профилактике

АНО СПО "СКМК"

стоматологических заболеваний

5. о необходимости увеличения штата врачей в стоматологических поликлиниках

6. Какое понятие можно охарактеризовать так: «мотивация населения к сохранению стоматологического здоровья и обучение правилам поведения и привычкам, снижающим риск возникновения заболеваний»?

1. стоматологическое образование
2. стоматологическое просвещение
3. профилактические мероприятия
4. анализ ситуации
5. диспансерное мероприятие

7. Как называются методы стоматологического просвещения, при которых пациенты принимают непосредственное участие в получении информации?

1. активные методы
2. пассивные методы
3. индивидуальные методы
4. групповые методы
5. игровые

8. Что относится к активному методу стоматологического просвещения?

1. обучающая гигиене полости рта игра с детьми в группах детского сада
2. проведение рекламной выставки стоматологических средств гигиены
3. реклама, транслируемая по телевидению
4. издание и распространение листовоки буклетов на

АНО СПО "СКМК"

стоматологическую тему

5. лекторий

9. Какой фактор влияет на форму проведения стоматологического просвещения?

1. заболеваемость населения кариесом в регионе
2. показатель индекса КПУ пациента
3. возраст пациента
4. уровень гигиены рта пациента
5. содержание фтора в питьевой воде

10. С каким контингентом необходимо проводить стоматологическое просвещение при обучении гигиене рта детей в 3-х летнем возрасте?

1. с родителями ребенка
2. с педагогами
3. с самим ребенком
4. с врачом-педиатром
5. с воспитателями детского сада

11. Какая форма проведения стоматологического просвещения является наиболее эффективной для детей-дошкольников?

1. проведение урока гигиены
2. игровая форма
3. беседа с ребенком
4. чтение лекции
5. выставки

12. В какой форме наиболее эффективно проведение гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста?

АНО СПО "СКМК"

1. чтение лекции
2. проведение семинара
3. проведение урока гигиены
4. проведение викторины
5. распространение памяток

13. Как называется форма стоматологического просвещения в виде

«урока здоровья», проводимого в организованном детском коллективе?

1. популяционная
2. групповая
3. массовая
4. индивидуальная
5. коллегиальная

14. Что необходимо, чтобы повысить эффективность обучения правилам гигиены полости рта у визуально-ориентированных детей?

1. составить логические задачи и ребусы
2. более подробно объяснить материал
3. практические навыки отработать на моделях и в полости рта
4. наглядные пособия должны быть красочно оформлены
5. провести ролевую игру

15. Как повысить эффективность обучения правилам гигиены полости рта аудиально-ориентированных детей?

1. тщательно отрабатывать навыки на моделях и в полости рта
2. красочно оформить наглядные пособия
3. более подробно объяснять материал
4. составить ребусы и логические задачи
5. раздать буклеты

АНО СПО "СКМК"

16. Что необходимо, чтобы повысить эффективность обучения правилам гигиены полости рта у кинетически-ориентированных детей?

1. составить красочно оформленные наглядные пособия
2. более подробно объяснить материал
3. более тщательно отрабатывать навыки на моделях и в полости рта
4. составить ребусы и логические задачи
5. прочитать лекцию

17. В какой форме необходимо проводить стоматологическое просвещение со взрослыми пациентами?

1. проведение игр
2. беседы и чтение лекций
3. проведение групповых занятий
4. проведение викторин
5. раздать буклеты

18. Как называется форма стоматологического просвещения в виде рекламы гигиенических средств для ротовой полости, транслируемой на телевидении?

1. групповая
2. массовая
3. региональная
4. индивидуальная
5. государственная

19. Как можно объективно оценить эффективность стоматологического просвещения?

1. проанализировать динамику показателей гигиенического состояния рта пациентов
2. провести подсчет количества поставленных пломб

АНО СПО "СКМК"

3. оценить результаты анкетирования населения
4. провести устный опрос населения
5. проанализировать качество средств индивидуальной гигиены пациента

20. Как провести субъективную оценку эффективности стоматологического просвещения?

1. провести подсчет количества поставленных пломб
2. провести подсчет количества стоматологических учреждений
3. оценить результаты, полученные методом анкетирования
4. проанализировать динамику гигиены ротовой полости пациентов
5. провести подсчет частоты посещения пациентом стоматолога

Оценки эффективности стоматологического просвещения

1. Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения.
2. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценки эффективности программ профилактики стоматологической профилактики.Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости.
3. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.
4. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний.
5. Этапы разработки анкеты.
6. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.

АНО СПО "СКМК"

7. Способы статистической обработки результатов анкетирования.

8. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

Тестовые задания

1. Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и привычек, максимально исключающих факторы риска возникновения стоматологических заболевший и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья-это:

1. стоматологическое просвещение
2. анкетирование населения
3. первичная профилактика стоматологических заболеваний
4. ситуационный анализ
5. профессиональная гигиена

2. Активным методом стоматологического просвещения является:

1. издание научно-популярной литературы
2. проведение выставок средств гигиены полости рта
3. занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада
4. телевизионная реклама
5. издание рекламных буклетов средств гигиены полости рта

3. Методы стоматологического просвещения, предполагающие заинтересованное участие населения и наличие обратной связи, являются:

1. активными
2. пассивными
3. индивидуальными
4. групповыми

АНО СПО "СКМК"

5. массовыми

4. Анкетирование дает возможность оценить:

1. уровень знаний населения о профилактике стоматологических заболеваний

2. гигиеническое состояние полости рта пациентов

3. качество оказания стоматологической помощи населению

4. уровень стоматологического здоровья населения

5. качество работы фирм-производителей средств гигиены полости рта

5. К пассивным формам стоматологического просвещения относится:

1. проведение «урока здоровья» в школе

2. беседа с пациентом на стоматологическом приеме '

3. занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада

4. лекции по профилактике стоматологических заболеваний с последующей дискуссией

5. телевизионная реклама

6. Объективную оценку эффективности стоматологического просвещения проводят по:

1. определению гигиенического состояния полости рта пациентов

2. результатам анкетирования населения

3. количеству стоматологических учреждений

4. количеству поставленных пломб

5. количеству и качеству рекламы средств гигиены полости рта в СМИ

7. Субъективную оценку эффективности стоматологического просвещения проводят по:

АНО СПО "СКМК"

1. определению гигиенического состояния полости рта пациентов
2. результатам анкетирования населения
3. количеству стоматологических учреждений
4. количеству поставленных пломб
5. количеству и качеству рекламы средств гигиены полости рта в СМИ

8. Форма проведения стоматологического просвещения зависит от:
1. возраста
2. гигиенического состояния полости рта пациента
3. стоматологического статуса пациента
4. стоматологической заболеваемости населения региона
5. уровня стоматологической помощи населению

9. Для эффективной профилактики стоматологических заболеваний у детей необходимо проводить первый профилактический осмотр в возрасте:
1. 2 месяцев
2. 6 месяцев
3. 1 года
4. 3 лет
5. 5 лет

10. На профилактический осмотр дети и взрослые должны приходить не реже:
1. 1 раза в месяц
2. 2 раз в год
3. 1 раза в год
4. 1 раза в 2 года
5. только при наличии стоматологических заболеваний

АНО СПО "СКМК"

11. Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста должно проводиться в форме:

1. игры
2. урока
3. беседы
4. лекции
5. рекламы

12. Проведение беседы с пациентом по вопросам гигиены полости рта на стоматологическом приеме - это форма проведения стоматологического просвещения:

1. индивидуальная
2. групповая
3. массовая
4. популяционная
5. комплексная

13. «Урок здоровья» в организованном детском коллективе - это форма проведения стоматологического просвещения:

1. индивидуальная
2. групповая
3. массовая
4. популяционная
5. комплексная

14. Телевизионная реклама средств гигиены полости рта - это форма проведения стоматологического просвещения:

1. индивидуальная
2. групповая
3. массовая
4. региональная

АНО СПО "СКМК"

5. комплексная

15. Целью стоматологического просвещения является:

1. изучение стоматологической заболеваемости населения
2. выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний
3. выявление среди населения групп риска возникновения стоматологических заболеваний
4. определение уровня гигиены полости рта среди различных контингентов населения
5. мотивация населения к поддержанию стоматологического здоровья

16. Практическим этапом стоматологического просвещения является:

1. знание
2. понимание
3. убеждение
4. навык
5. все перечисленное

17. Для получения информации об уровне знаний населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний проводится:

1. осмотр полости рта
2. обучение правилам гигиены полости рта
3. анкетирование
4. рекламные акции средств гигиены
5. лекции по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

АНО СПО "СКМК"

18. Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:

1. наличие красочно оформленных наглядных пособий у
2. подробное объяснение материала
3. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
4. составление ребусов и логических задач
5. присутствие родителей

19. Аудиально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:

1. наличие красочно оформленных наглядных пособий
2. подробное объяснение материала
3. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
4. составление ребусов и логических задач
5. присутствие родителей

20. Кинестетически-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:

1. наличие красочно оформленных наглядных пособий
2. подробное объяснение материала
3. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
4. составление ребусов и логических задач
5. присутствие родителей

АНО СПО "СКМК"