Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумов Станислав Сергеевич
Должность: директор
Дата подписания: 16.11.2023 14:31:18
Уникальный программный ключ:
bfe1b4e230ffcd886bf80f5b49f378a82cbd36ca

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**
директор
АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**Специальность**

31.02.02 Акушерское дело

**2022 г.**

АНО СПО "СКМК"

**АНО СПО "СКМК",** НАУМОВ СТАНИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ, ДИРЕКТОР
**03.03.2023** 14:22 (MSK), Сертификат 0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

АНО СПО "СКМК"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебной дисциплины

**ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. | АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 18 |


АНО СПО "СКИМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02. История входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате основания дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

АНО СПО "СКМК"

## 1.4. ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **81** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа;
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **27** часов.

АНО СПО "СКМК"

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ.02. История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** | 81 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 54 |
| в том числе | |
| теоретические занятия | 54 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 27 |
| Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины
## ОГСЭ. 02. История

| № | Наименование тем | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | Аудиторных (теоретических занятий) | Самостоятельной работы |
| **Теоретические занятия** | | **54 часа** | **27 часов** |
| 1. | Основные тенденции развития СССР к 1980г. | 2 | 1 |
| 2. | Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г. | 2 | 1 |
| 3. | Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР. | 2 | 1 |
| 4. | Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР. | 2 | 1 |
| 5. | Распад СССР. Причины и последствия. | 2 | 1 |
| 6. | 1990г. Двоевластие в СССР. | 2 | 1 |
| 7. | Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г. | 2 | 1 |
| 8. | Постсоветское пространство в 90-е г. 20в. | 2 | 1 |
| 9. | Локальные конфликты на территории бывшего СССР. | 2 | 1 |
| 10. | Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении мировых конфликтов. | 2 | 1 |
| 11. | Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. | 2 | 1 |
| 12. | Россия и государства СНГ. | 2 | 1 |
| 13. | Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | 2 | 1 |
| 14. | Россия и мировые интеграционные процессы. | 2 | 1 |
| 15. | Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах. | 2 | 1 |
| 16. | Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества. | 2 | 1 |
| 17. | Культура России на рубеже 20-21вв. | 2 | 1 |
| 18. | Проблемы экспансии западной системы ценностей. | 2 | 1 |
| 19. | Перспективы развития РФ в современном мире. | 2 | 1 |
| 20. | Основные условия политического развития современной России. | 2 | 1 |
| 21. | Приоритетные направления экономического развития России в 21веке. | 2 | 1 |
| 22. | Проблемы и перспективы духовного развития России. | 2 | 1 |
| 23. | Социальные проблемы современной России. | 2 | 1 |
| 24. | Вызовы будущего и России. | 2 | 1 |
| 25. | Международные акты о правах человека. | 2 | 1 |
| 26. | Региональные законы и правовые акты о правах человека. | 2 | 1 |
| 27. | Дифференцированный зачет. | 2 | 1 |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины
## ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 80г.** | | | |
| **Тема 1.1.** Основные тенденции развития СССР к 1980г. | **Содержание учебного материала** | **3** | 1 |
| | Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Основные тенденции развития СССР к 1980г | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение Рабочей тетради:<br>Перечень важнейших внешнеполитических задач России после распада СССР.<br>Межнациональные отношения в России после распада СССР. | **1** | |
| **Тема 1.2.** Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г. | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Последствия застойного периода и командно – административной системы управления.<br>Внешняя политика отношения с США, Евросоюзом, сопредельными государствами. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение Рабочей тетради:<br>«Источник» экономического разорения СССР. | **1** | |
| **Тема 1.3.** Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Кризис социализма в Западной Европе.<br>Эпоха «мягких» революций в Европе.<br>Формирование Евросоюза. Противостояние НАТО и Варшавского договора. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение Рабочей тетради: | **1** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Новая концепция внешней политики СССР. М Горбачева | | |
| **Тема 1.4.** Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Распад СССР. Причины и последствия. Международное значение распада СССР. Образование СНГ. Российская Федерация как преемница СССР. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение Рабочей тетради.<br>Социально - бытовые реалии жизни советских людей в 80г. | **1** | |
| **Тема 1.5.** Распад СССР. Причины и последствия | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Распад ССР. Причины и последствия | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Распад СССР. Причины и последствия | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение Рабочей тетради.<br>Причины, лежащие в основе национальных проблем с 1988-1991г. | **1** | |
| **Тема 1.6.** 1990г. Двоевластие в СССР | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Декларация о российском суверенитете. Превращение «двоецентрия в «двоевластие». | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. 1990г. Двоевластие в СССР | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение Рабочей тетради:<br>Экономическая ситуация в СССР в 90-е годы 20 в. | **1** | |
| **Тема 1.7** Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г. | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Отстранение М. Горбачева от власти. Введение в стране чрезвычайного положения. Объявление о создании ГКЧП. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск информации в сети Интернет.<br>Цели и задачи ГКЧП. | **1** | |
| **Раздел 2. Россия и мир в начале 21 века** | | | |
| **Тема 2.1.** Постсоветское | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| пространство в 90-е г. 20в | Российская федерация как правопреемник СССР. Подписание нового федерального договора.<br>Отношения со странами СНГ и иными государствами постсоветского пространства | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Постсоветское пространство в 90-е г. 20века | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск информации в сети Интернет.<br>Юридическое оформление распада СССР | **1** | |
| **Тема 2.2.** Локальные конфликты на территории бывшего СССР | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Причины локальных конфликтов на территории бывшего СССР и их последствия для России и государств СНГ, стран Балтии, Молдавии и др. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Локальные конфликты на территории бывшего СССР | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение Рабочей тетради. | **1** | |
| **Тема 2.3.** Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО)<br>в решении конфликтов | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Укрепление мира и безопасности, контроль над соблюдением прав человека путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки, культуры. Сохранения природных и исторических мировых памятников Участие ООН в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Гуманитарная, экономическая, социальная помощь. Роль России и сотрудничество с ООН и ЮНЭСКО по урегулированию локальных конфликтов. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении конфликтов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск информации в сети Интернет.<br>Природные и исторические памятники в России, находящиеся под охраной ЮНЕСКО. | **1** | |
| **Тема 2.4.** Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Изменение расстановки сил на международной арене. Россия в планах международных организаций ( ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО). Военно-политическая конкуренция и социально- экономическое сотрудничество. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Россия в планах международных организаций. Военно-политическая | 2 | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| сотрудничество. | конкуренция и экономическое сотрудничество. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск информации по теме в сети Интернет.<br>Заполнение рабочей тетради. | **1** | |
| **Тема 2.5.** Россия и государства СНГ | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Россия и государства СНГ. Становление новых межгосударственных отношений на принципах взаимовыгодного сотрудничества. Формирование единого экономического пространства и системы коллективной безопасности. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Россия и государства СНГ | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск информации по теме в сети Интернет.<br>Заполнение рабочей тетради. | **1** | |
| **Тема 2.6.** Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Российская Федерация как полноправный член мирового сообщества и ее влияние на социально- экономическое и политическое развитие государств СНГ и постсоветского пространства. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение Рабочей тетради. | **1** | |
| **Тема 2.7.** Россия и мировые интеграционные процессы | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Россия и мировые интеграционные процессы.<br>Участие в решении общечеловеческих проблем мирового сообщества. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Россия и мировые интеграционные процессы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Письменные доклады студентов «Глобальные проблемы человечества» | **1** | |
| **Тема 2.8.** Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Расширение Евросоюза, как реальный фактор мирового развития в 21в. НАТО и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах | 2 | |

АПОУ "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка доклада «Россия и НАТО – формы и способы сосуществования, сотрудничества и противостояния» | **1** | |
| **Тема 2.9.** Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | «Россия и Европа»- проблемы и перспективы сотрудничества. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| **Тема 2.10.** Культура России на рубеже 20-21вв. | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Культура России на рубеже 20-21вв. Сочетание мировых, национальных и интернациональных тенденций. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Культура России на рубеже 20-21вв. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск информации в сети Интернет.<br>Современная молодежь и культурные традиции- «конфликты отцов и детей»<br>Заполнение Рабочей тетради. | **1** | |
| **Тема 2.11.** Проблемы экспансии западной системы ценностей | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Система западных ценностей и ее экспансия в России. Плюсы и минусы, мифы и реальность. Формирование стандартов европейской и мировой культуры. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Проблемы экспансии западной системы ценностей | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск информации в сети Интернет.<br>Заполнение Рабочей тетради. | **1** | |
| **Тема 2.12.** Перспективы развития РФ в современном мире | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Перспективы развития Российской Федерации в современном мире. Поиск своего места. Укрепление экономических позиций и политического авторитета. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Перспективы развития РФ в современном мире | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**.<br>Заполнение Рабочей тетради. | **1** | |
| **Тема 2. 13.** Основные | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| условия политического развития современной России | Основные условия политического развития современной России- совершенствование демократии, укрепление правового государства, активизация гражданского общества | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Основные условия политического развития современной России | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск информации в сети Интернет.<br>Подготовка доклада: Существует ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» по отношению к государственной политике. | **1** | |
| **Тема 2.14**. Приоритетные направления экономического развития России в 21веке | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Инновационные технологии, создание техно-городов. Повышение производительности труда и качества продукции. Переход от сырьевого начала в экономике к производящему – приоритетные направления экономического развития России в 21веке. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Приоритетные направления экономического развития России в 21веке | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение Рабочей тетради. | **1** | |
| **Тема 2.15.** Проблемы и перспективы духовного развития России | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Возвращение к истокам российской духовности с учетом современных реалий и общечеловеческих ценностей | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Проблемы и перспективы духовного развития России | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск информации по теме в сети Интернет.<br>Заполнение рабочей тетради. | **1** | |
| **Тема 2.16.** Социальные проблемы современной России | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Социальные проблемы России.<br>Здоровье нации, повышение качества образования.<br>Занятость, социальное обеспечение, повышение уровня жизни. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Социальные проблемы современной России | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск информации по теме в сети Интернет.<br>Заполнение рабочей тетради. | **1** | |
| **Тема 2.17.** Вызовы | **Содержание учебного материала.** | **3** | 2 |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| будущего и России | Глобализация и демократизация общества. Процессы глобализации. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Вызовы будущего и России | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск информации по теме в сети Интернет.<br>Заполнение рабочей тетради. | **1** | |
| **Тема 2.18.**<br>Международные акты о правах человека | **Содержание учебного материала.** | **3** | 2 |
| | Конституция РФ. Права инвалидов. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Международные акты о правах человека | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск информации по теме в сети Интернет и дополнительной литературе.<br>Заполнение рабочей тетради. | **1** | |
| **Тема 2.19.** Региональные законы и правовые акты о правах человека | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Резолюция генеральной ассамблее ООН 1948г.<br>Всеобщая декларация прав человека | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Региональные законы и правовые акты о правах человека | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск информации по теме в сети Интернет.<br>Заполнение рабочей тетради. | **1** | |
| **Тема 2.20.**<br>Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет | **2** | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к дифференцированному зачету. | **1** | |

АНО СПО "СКМК"

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии:

Проектор
Экран для проектора
Ноутбук
Рабочее место преподавателя:
- стол;
- стул;

Рабочие места обучающихся:
- парты
- стулья;

Наглядные пособия:
- «Символика России»;
- «Политическая карта мира»;
- «Карта субъектов Российской Федерации».

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 160 с. : ил.

**Интернет-ресурсы:**

http: //school-collection.edu.ru

АНО СПО "СКМК"

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата обучения** |
|---|---|
| **Умения:**<br>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. | Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |
| **Знания**:<br>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; | Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; | Формулирование причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; | Понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; | Способность формулирования назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности. |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Анализ роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |
| - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Способность использования важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

.

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета* истории и основ философии *для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:



АНО СПО "СКМК"

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

АНО СПО "СКМК"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

## СОДЕРЖАНИЕ


стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 26
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 28
5. **АДАПТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 30


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического циклов.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***уметь:***

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

***знать:***

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. ОК и ПК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

АНО СПО "СКМК"

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических

АНО СПО "СКИМ"

мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **216** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **178** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **38** часов.

АНО СПО "СКМК"

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** | **216** |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)** | 178 |
| в том числе: | |
| практические занятия | *178* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося** | 38 |
| Итоговая аттестация в форме ***экзамена*** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. *Тематический план учебной дисциплины*
## ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| №/№ | Наименование тем | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | Аудиторных (практических занятия) | самостоятельных |
| ***III семестр*** | | **32 часа** | **16 часов** |
| 1. | Вводно-коррективный фонетический курс. | 2 | 1 |
| 2. | Правила чтения. Типы слогов. | 2 | 1 |
| 3. | Дифтонги. Сочетания гласных звуков. | 2 | 1 |
| 4. | Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах. | 2 | 1 |
| 5. | Главные члены предложения. Моя визитная карточка. | 2 | 1 |
| 6. | Структура повествовательного предложения. Моя семья. | 2 | 1 |
| 7. | Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу. Я – студент – медик. | 2 | 1 |
| 8. | Мой колледж. | 2 | 1 |
| 9. | Занятия в колледже. | 2 | 1 |
| 10. | Учебный день. | 2 | 1 |
| 11. | Особенности жизни студента – медика. | 2 | 1 |
| 12. | Свободное время. Хобби. | 2 | 1 |
| 13. | Выходной день. | 2 | 1 |
| 14. | Досуг. Отдых и туризм. | 2 | 1 |
| 15. | Медицинские рекомендации путешественникам. | 2 | 1 |
| 16. | Систематизация лексико-грамматического материала за семестр. | 2 | 1 |
| ***IV семестр*** | | **42 часов** | **21 час** |
| 1. | Здоровый образ жизни. | 2 | 1 |
| 2. | Проблемы современного мира. | 2 | 1 |
| 3. | Борьба с вредными привычками. | 2 | 1 |
| 4. | Как сохранить здоровье и хорошую форму. | 2 | 1 |
| 5. | Спорт и здоровье. Лечебная физкультура. | 2 | 1 |
| 6. | Природа и человек: экологические проблемы. | 2 | 1 |
| 7. | Климат, погода. | 2 | 1 |
| 8. | Погода и самочувствие. | 2 | 1 |
| 9. | Место, где я родился. | 2 | 1 |
| 10. | Москва. | 2 | 1 |
| 11. | Лондон. | 2 | 1 |
| 12. | Путеводитель по городу. | 2 | 1 |
| 13. | Национальные наследия. | 2 | 1 |
| 14. | Профессии. Карьера. | 2 | 1 |
| 15. | Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь. | 2 | 1 |
| 16. | Моя профессия – акушерка. | 2 | 1 |
| 17. | Научно-технический прогресс в медицине. | 2 | 1 |
| 18. | Компьютер в нашей жизни и в медицине. | 2 | 1 |
| 19. | Интернет и современные технологии в медицине. | 2 | 1 |

АНОСПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20. | Роль иностранного языка в современном мире. | 2 | 1 |
| 21. | Систематизация лексико-грамматического материала за семестр. | 2 | 1 |
| ***V семестр*** | | **34 часа** | **1 час** |
| 1. | Гигиена человека: уход за ротовой полостью. | 2 | |
| 2. | Гигиена человека: уход за кожей рук и лица. | 2 | |
| 3. | Гигиена человека: уход за волосами. | 2 | |
| 4. | Гигиена человека: уход за глазами. | 2 | |
| 5. | Гигиена человека: хорошие и плохие привычки. | 2 | |
| 6. | Основы рационального питания. Правила хорошего здоровья. | 2 | |
| 7. | Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании. | 2 | |
| 8. | Диета. Здоровая еда. | 2 | 1 |
| 9. | Заболевания, связанные с характером питания. | 2 | |
| 10. | Системы здравоохранения в странах изучаемого языка. | 2 | |
| 11. | Системы здравоохранения в России. | 2 | |
| 12. | Сестринское образование в России. | 2 | |
| 13. | История сестринского дела. Ф.Найтингейл. | 2 | |
| 14. | Стационар и иные медицинские учреждения. | 2 | |
| 15. | Родильный дом и его роль в здравоохранении. | 2 | |
| 16. | Медицинский персонал. | 2 | |
| 17. | Систематизация лексико-грамматического материала за семестр. | 2 | |
| ***VI семестр*** | | **32 часа** | **0 часов** |
| 1. | Анатомия человека. Анатомические термины. Части тела. | 2 | |
| 2. | Структурная организация человеческого тела. | 2 | |
| 3. | Скелет. | 2 | |
| 4. | Мышцы. | 2 | |
| 5. | Внутренние органы. | 2 | |
| 6. | Сердце. Кровеносная система. | 2 | |
| 7. | Зачетное занятие по теме «Анатомия человека». | 2 | |
| 8. | Симптомы заболевания. | 2 | |
| 9. | Респираторные заболевания и беременность | 2 | |
| 10. | Как вы себя чувствуете? | 2 | |
| 11. | Визит врача. | 2 | |
| 12. | Заполнение медицинской документации. | 2 | |
| 13. | Лекарственные формы. | 2 | |
| 14. | Правила приема лекарств. | 2 | |
| 15. | В аптеке. | 2 | |
| 16. | Систематизация лексико-грамматического материала за семестр. | 2 | |
| ***VII семестр*** | | **20 часов** | **0 часов** |
| 1. | Сестринский инструментарий. | 2 | |
| 2. | Обязанности акушерки. Этика акушерки. | 2 | |
| 3. | Ведение медицинской документации. | 2 | |
| 4. | Медицинские манипуляции: измерение пульса, артериального давления, температуры | 2 | |
| 5. | Медицинские манипуляции: измерение температуры | 2 | |
| 6. | Медицинские манипуляции: внутримышечные инъекции. | 2 | |
| 7. | Сестринские манипуляции: внутривенные инъекции. | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Алгоритм выполнения внутривенных инъекций. | 2 | |
| 9. | Медицинские манипуляции: гигиенические требования. | 2 | |
| 10. | Систематизация лексико-грамматического материала за семестр. | 2 | |
| ***VIII семестр*** | | **18 часов** | **0 часов** |
| 1. | Первая помощь при ушибе, переломе | 2 | |
| 2. | Первая помощь при отравлении, кровотечении | 2 | |
| 3. | Первая помощь при обмороке, шоке, солнечном ударе | 2 | |
| 4. | Первая помощь при температуре. | 2 | |
| 5. | Первая помощь при инфекционных заболеваниях. | 2 | |
| 6. | Первая помощь при респираторных заболеваниях. | 2 | |
| 7. | Первая помощь при инфаркте. | 2 | |
| 8. | Первая помощь при ДТП. | 2 | |
| 9. | Итоговое занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи». | 2 | |
| | **Всего: 216** | **178** | **38** |
| Итоговая аттестация в форме ***экзамена*** | | | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Вводный курс** | | | |
| **Тема 1.1. Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс** | **Содержание учебного материала** | **18** | **2** |
| | Органы речи. Основные особенности английского произношения. Английский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие. Редукция гласных звуков. Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [n]. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.<br>Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Словесное ударение: главное и второстепенное. Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: **c**, **g**, **s**, **x**. Чтение сочетаний согласных букв: **sh**, **ck**, **ng**, **ph**. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: **th**, **qu**, **gu**, **wh**. Сочетание **ch**, имеющее три варианта чтения. Непроизносимые согласные: **wh**, **igh**, **alk**, **kn**, **wr**, **gn**.<br>Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый, III тип – слог + **r**, IV тип – слог + **re**. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.<br>Ударение в дифтонгах. Долгота дифтонга. Сочетания трех гласных звуков. Чтение сочетаний гласных букв под ударением: **ai (ay)**, **ei** (**ey**), **ea**, **ee**, **ew**, **ue**, **ui**, **oi** (**oy**), **oo** + **k**, **oo**, **ou** (**ow**), **oa**. Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения.<br>Чтение сочетаний гласных букв с буквой **r**: **ai** + **r**, **ei** + **r**, **ee** + **r**, **oa** + **r**, **ea** + **r**, **oo** + **r**, **ou** + **r**. Сочетания гласных букв с согласными: **af**, **alf**, **alm**, **an**, a**sk**, **ass**, **ath**, **asp**, **al**, **alk**, **aught**, **aw**, **war**, **ought**, **igh**, **ight**, **ild**, **ind**, **old**, **ost**, **wor**. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных. Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании.Слитное чтение синтагм. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения.<br>Главные члены предложения. Их характеристика. Имя существительное. Классификация существительных. Синтаксическая функция существительных.Артикли: определенный | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **the**, неопределенный **a (an)**, нулевой. Правила употребления артиклей. Образование множественного числа и написание существительных во множественном числе. Существительные, употребляемые только в единственном/только во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Речевые формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о состоянии дел. Знакомство с английскими пословицами. Ведение диалога с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения.<br>Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Обороты **there is / there are**. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Изучение лексического материала по теме: дни недели, месяцы, времена года, даты. Грамматический материал: Числительные: количественные и порядковые. Синтаксические функции числительных. Дроби. Служебные слова, их полные и редуцированные формы. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Вводно-корректив ный фонетический курс. | 2 | |
| | 2. Правила чтения. Типы слогов. | 2 | |
| | 3. Дифтонги. Сочетания гласных звуков. | 2 | |
| | 4. Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах. | 2 | |
| | 5. Главные члены предложения. Моя визитная карточка. | 2 | |
| | 6. Структура повествовательного предложения. Моя семья. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудиозаписями.<br>Составление таблиц по правилам чтения. Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения.<br>Пополнение словарного запаса.<br>Совершенствование навыков устного высказывания.<br>Составление схем структуры предложения.<br>Письменное составление предложения по схеме.<br>Систематизация лексико-грамматического материала. | **6** | |

АНО СПО "СКИМ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Развивающий курс** | | | |
| **Тема 2.1. Я – студент – медик** | **Содержание учебного материала** | **15** | **2** |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучаемые дисциплины, их проблематика.<br>Чтение с извлечением деятельной информации. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту.<br>Время. Распорядок дня студента-медика.<br>Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением.<br>Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи.<br>Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Видео зарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеофильма.<br>Грамматический материал: глагол to be. Предлоги места, направления, времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу. Я-студент-медик. | 2 | |
| | 2. Мой колледж. | 2 | |
| | 3. Занятия в колледже. | 2 | |
| | 4. Учебный день. | 2 | |
| | 5. Особенности жизни студента – медика. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Составление лексического словаря по теме.<br>Поиск информации в сети Интернет.<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.<br>Проект "Мой колледж".<br>Создание презентации «Я- студент-медик». | **5** | |

АНО СПО "СКИМ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Свободное время** | **Содержание учебного материала** | **15** | **2** |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.<br>Деятельность студента в общественных местах и на досуге.<br>Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.<br>Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения, обязательства.<br>Составление диалогов на основе изученных речевых моделей.<br>Изучение лексического материала по теме. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.<br>Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии.<br>Развитие навыков общения.<br>Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.<br>Популярные туристические маршруты.<br>Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство.<br>Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи.<br>Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации. Обсуждение в связи с прочитанным материалом. Совершенствование навыков монологического высказывания.<br>Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии.<br>Грамматический материал: глагол to have. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Свободное время. Хобби. | 2 | |
| | 2. Выходной день. | 2 | |
| | 3. Досуг. Отдых и туризм. | 2 | |
| | 4. Медицинские рекомендации путешественникам. | 2 | |
| | 5. Систематизация лексико-грамматического материала за семестр. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Составление лексического словаря по теме.<br>Поиск информации в сети Интернет.<br>Проект: «Ярмарка увлечений».<br>Проект: «День, который я не забуду». | **5** | |

АНОСПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | **15** | **2** |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.<br>Основы здорового образа жизни. Борьба с вредными привычками.<br>Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.<br>Спорт и фитнесс.<br>Зимние и летние виды спорта. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов.<br>Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура».<br>Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни».<br>Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации.<br>Развитие навыков монологического высказывания.<br>Грамматический материал: The Present Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | 2. Проблемы современного мира. | 2 | |
| | 3. Борьба с вредными привычками. | 2 | |
| | 4. Как сохранить здоровье и хорошую форму. | 2 | |
| | 5. Спорт и здоровье. Лечебная физкультура. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Составление лексического словаря по теме.<br>Поиск информации в сети Интернет.<br>Проект «Здоровый образ жизни»<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **5** | |
| **Тема 2.4. Природа и человек** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.<br>Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Чтение текстов с обсуждением проблемных вопросов.<br>Изучение лексического материала по теме «Погода. Климат».<br>Понимание на слух диалогов о погоде. Составление и воспроизведение диалогов с | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изменением формы и содержания. Развитие навыков диалогического общения.<br>Изучение лексического материала по теме «Влияние погоды на самочувствие».<br>Совершенствование лексических навыков говорения. Выполнение коммуникативных упражнений.<br>Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Природа и человек: экологические проблемы. | 2 | |
| | 2. Климат, погода. | 2 | |
| | 3. Погода и самочувствие. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Составление лексического словаря по теме.<br>Поиск информации в сети Интернет.<br>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **3** | |
| **Тема 2.5. Место, где я родился. Национальные наследия** | **Содержание учебного материала** | **15** | 2 |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города.<br>Облик города / деревни в различных странах мира.<br>Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе.<br>Речевые модели, используемые в устной речи в различных ситуациях по теме «Город».<br>Основные речевые модели, используемые в ситуации вызова такси и в беседе водителя такси и пассажира. Заочное путешествие по городам России. Презентация творческих работ. Развитие навыков устной речи. Буклеты, проспекты, рекламные листовки. Чтение с извлечением информации.<br>Чтение текста о Лондоне с общим охватом содержания и извлечением деятельной информации, выполнение коммуникативных упражнений.<br>Традиции и праздники в странах изучаемого языка.<br>Традиции и праздники России. Видео зарисовки. Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач.<br>Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники.<br>Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи».<br>Грамматический материал: The Past Indefinite Tense: правильные и неправильные | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Место, где я родился. | 2 | |
| | 2. Москва. | 2 | |
| | 3. Лондон. | 2 | |
| | 4. Путеводитель по городу. | 2 | |
| | 5. Национальные наследия. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Пополнение словарного запаса.<br>Составление устного высказывания.<br>Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу».<br>Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона».<br>Поиск информации в сети Интернет.<br>Мультимедийная презентация «Традиции моей семьи». | **5** | |
| **Тема 2.6. Профессии. Карьера** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.<br>Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодежи.<br>Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.<br>Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах акушерок с извлечением деятельной информации.<br>Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.<br>Грамматический материал: The Future Perfect Tense<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Профессии. Карьера. | 2 | |
| | 2. Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь. | 2 | |
| | 3. Моя профессия – акушерка. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Пополнение словарного запаса. | **3** | |

АПОО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. | | |
| **Тема 2.7. Научно-технический прогресс в медицине** | **Содержание учебного материала** | **15** | 2 |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.<br>Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.<br>Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.<br>Компьютерные технологии. Развитие навыков делового общения.<br>Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных вопросов. Презентация компьютерных разработок по произвольной теме.<br>Обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета в медицине.<br>Грамматический материал: имя прилагательное. Типы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Научно-технический прогресс в медицине. | 2 | |
| | 2. Компьютер в нашей жизни и в медицине. | 2 | |
| | 3. Интернет и современные технологии в медицине. | 2 | |
| | 4. Роль иностранного языка в современном мире. | 2 | |
| | 5. Систематизация лексико-грамматического материала за семестр. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Систематизация лексико-грамматического материала.<br>Проект: Компьютеры – «за» и «против». | **5** | |
| **Раздел 3. Профессиональная направленность** | | | |
| **Тема 3.1. Гигиена человека** | **Содержание учебного материала** | **10** | 2 |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.<br>Разработка монологического текста.<br>Выполнение коммуникативных упражнений по теме.<br>Грамматический материал: значение и употребление модальных глаголов can, may, must. Отрицательная форма: полная и редуцированная. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Гигиена человека: уход за ротовой полостью. | 2 | |
| | 2. Гигиена человека: уход за кожей рук и лица. | 2 | |

АПОСПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Гигиена человека: уход за волосами. | 2 | |
| | 4. Гигиена человека: уход за глазами. | 2 | |
| | 5. Гигиена человека: хорошие и плохие привычки. | 2 | |
| **Тема 3.2. Основы рационального питания.** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.<br>Здоровое питание.<br>Классификация витаминов и их функции.<br>Наличие витаминов в различных пищевых продуктах.<br>Что понимается под правильным питанием.<br>Роль фруктов и овощей в организации здорового питания.<br>Дневные нормы витаминов.<br>Что мы понимаем под «живыми и мертвыми» продуктами.<br>Комбинирование пищевых продуктов.<br>Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.<br>Оздоровление и диета. Спрашиваем совета и советуем сами.<br>Похудение: за и против.<br>Оздоровительные программы.<br>Выполнение коммуникативных упражнений.<br>Грамматический материал: неопределенные местоимения, производные от much, many.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Основы рационального питания. Правила хорошего здоровья. | 2 | |
| | 2. Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании. | 2 | |
| | 3. Диета. Здоровая еда. | 2 | |
| | 4. Заболевания, связанные с характером питания. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Составление памятки по здоровому питанию | **1** | |
| **Тема 3.3. Здравоохранение. Медицинское образование** | **Содержание учебного материала** | **8** | 2 |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык | | |

АНОСПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка.<br>Совершенствование навыков говорения.<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.<br>Чтение и перевод текста о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России.<br>Обучение среднего медперсонала в колледжах. Изучаемые дисциплины.<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации».<br>Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. Биография Ф. Найтингейл. Разработка монологического текста.<br>Выполнение коммуникативных упражнений по теме.<br>Грамматический материал: наречия, синтаксические функции наречий. Простые и производные наречия. Степени сравнения наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Системы здравоохранения в странах изучаемого языка. | 2 | |
| | 2. Системы здравоохранения в России. | 2 | |
| | 3. Сестринское образование в России. | 2 | |
| | 4. История сестринского дела. Ф Найтингейл. | 2 | |
| **Тема 3.4. Медицинские учреждения** | **Содержание учебного материала** | **8** | 2 |
| | Поликлиника, аптека – медицинские учреждения.<br>Обязанности врачей, медсестер и фармацевтов.<br>Лечебные помещения поликлиники.<br>Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения».<br>Больничная палата и размещение больных.<br>Больничный режим и его этапы. Виды лечения, осуществляемого в больнице.<br>Структура родильного дома | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме «Родильный дом».<br>Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и акушерки.<br>Составление устного высказывания о деятельности врача и акушерки в родильном доме.<br>Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: **to be**.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Стационар и иные медицинские учреждения. | 2 | |
| | 2. Родильный дом и его роль в здравоохранении. | 2 | |
| | 3. Медицинский персонал. | 2 | |
| | 4. Систематизация лексико-грамматического материала за III семестр. | 2 | |
| **Тема 3.5. Анатомия человека** | **Содержание учебного материала** | **14** | 2 |
| | Медицинские тексты, как один из видов специальных текстов.<br>Понятие об адекватном переводе.<br>Как грамотно пользоваться англо-русским медицинским словарем.<br>Составление словаря к статье. Виды реферата.<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).<br>Прослушивание диалогических текстов. Совершенствование навыков диалогического высказывания.<br>Анатомическое строение тела человека.<br>Чтение профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека с извлечением деятельной информации.<br>Описание отдельных внутренних органов: пищеварительного тракта, печени, селезенки, почек, органов дыхания.<br>Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме.<br>Сердце как центральный орган, обеспечивающий кровообращение. Задачи сердца.<br>Функции сердца. Пульс.<br>Сердечная мышца и её функции.<br>Функции системы кровообращения.<br>Характеристика кровеносной системы.<br>Строение сердца. Функции венозной и артериальной крови. Малый и большой круг кровообращения. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: **to have**.<br>глаголы, способные выступать в модальном значении: **shall**, **will.** Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | **14** | |
| | 1. Анатомия человека. Анатомические термины. Части тела. | 2 | |
| | 2. Структурная организация человеческого тела. | 2 | |
| | 3. Скелет. | 2 | |
| | 4. Мышцы. | 2 | |
| | 5. Внутренние органы. | 2 | |
| | 6. Сердце. Кровеносная система. | 2 | |
| | 7. Зачетное занятие по теме «Анатомия человека». | 2 | |
| **Тема 3.6. Заболевания** | **Содержание учебного материала** | **10** | 2 |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.<br>Вы ищете хорошего врача-акушера-гинеколога.<br>Сведения о больном. Беседа с врачом и осмотр больного.<br>Симптомы заболеваний. Влияние заболеваний на беременность. Постановка предварительного диагноза.<br>Назначение и соблюдение лечения.<br>Сестринская история болезни пациента.<br>Заполнение медицинской документации.<br>Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.<br>Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.<br>Развитие навыков диалогического общения.<br>Грамматический материал: причастие I.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Симптомы заболевания. | 2 | |
| | 2. Респираторные заболевания и беременность | 2 | |
| | 3. Как вы себя чувствуете? | 2 | |
| | 4. Визит врача. Общее обследование пациента. | 2 | |

АПО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Заполнение медицинской документации. | 2 | |
| **Тема 3.7. Лекарственные средства** | **Содержание учебного материала** | **8** | 2 |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов.<br>Лекарственные формы.<br>Показания по применению.<br>Побочные эффекты лекарственных препаратов.<br>Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации.<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов.<br>Совершенствование навыков монологического высказывания.<br>Отделы аптеки.<br>Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые больными в отделе готовых лекарственных форм и в рецептурном отделе.<br>Основные речевые модели, используемые в беседе аптекаря и больного.<br>Разработка монологического текста.<br>Выполнение коммуникативных упражнений по теме<br>Грамматический материал: причастие II. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Лекарственные формы. | 2 | |
| | 2. Правила приема лекарств. | 2 | |
| | 3. В аптеке. | 2 | |
| | 4. Систематизация лексико-грамматического материала за семестр. | 2 | |
| **Тема 3.8. Медицинские манипуляции** | **Содержание учебного материала** | **20** | 2 |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.<br>Разработка монологических текстов об измерении пульса, артериального давления, температуры.<br>Ведение медицинской документации.<br>Медицинский инструментарий.<br>Алгоритм выполнения внутримышечных инъекций.<br>Алгоритм выполнения внутривенных инъекций. | | |

АНО СПО "СКИМ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Инструментарий для выполнения инъекций.<br>Гигиенические требования выполнения инъекций.<br>Выполнение коммуникативных заданий по теме.<br>Грамматический материал: сложносочиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | **20** | |
| | 1. Сестринский инструментарий. | 2 | |
| | 2. Обязанности акушерки. Этика акушерки. | 2 | |
| | 3. Ведение медицинской документации. | 2 | |
| | 4. Медицинские манипуляции: измерение пульса, артериального давления, температуры | 2 | |
| | 5. Медицинские манипуляции: измерение температуры | 2 | |
| | 6. Медицинские манипуляции: внутримышечные инъекции. | 2 | |
| | 7. Сестринские манипуляции: внутривенные инъекции. | 2 | |
| | 8. Алгоритм выполнения внутривенных инъекций. | 2 | |
| | 9. Медицинские манипуляции: гигиенические требования. | 2 | |
| | 10. Систематизация лексико-грамматического материала за семестр. | 2 | |
| **Тема 3.9. Оказание доврачебной медицинской помощи** | **Содержание учебного материала** | **18** | 2 |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи.<br>Поведение медперсонала при оказании первой помощи.<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов об ушибах, о способах оказания первой помощи при ушибах.<br>Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при ушибах.<br>Выполнение коммуникативных упражнений по теме.<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.<br>Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при отравлении.<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о кровотечении, о способах оказания первой | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощи при кровотечениях.<br>Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при кровотечениях.<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах.<br>Развитие навыков монологического высказывания по теме.<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке.<br>Обсуждение видеофильмов, обмен мнениями.<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о солнечном ударе, о способах оказания первой помощи при солнечном ударе.<br>Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при солнечном ударе.<br>Составление диалогов по аналогии.<br>Грамматический материал: сложноподчиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | **18** | |
| | 1. Первая помощь при ушибе, переломе | 2 | |
| | 2. Первая помощь при отравлении, кровотечении | 2 | |
| | 3. Первая помощь при обмороке, шоке, солнечном ударе | 2 | |
| | 4. Первая помощь при температуре. | 2 | |
| | 5. Первая помощь при инфекционных заболеваниях. | 2 | |
| | 6. Первая помощь при респираторных заболеваниях. | 2 | |
| | 7. Первая помощь при инфаркте. | 2 | |
| | 8. Первая помощь при ДТП. | 2 | |
| | 9. Итоговое занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи». | 2 | |
| 216 | Кол-во аудиторных часов: 178 самостоятельных: 38 | | итого: |

АНО СПО "СКМК"

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета иностранного языка

**Оборудование учебного кабинета иностранного языка**:

Телевизор;
Ноутбук;
Доска учебная меловая;
Рабочее место преподавателя:
- стол;
- стул;
Рабочие места обучающихся:
- парты;
- стулья;
Наглядные пособия:
- «Предлоги»;
- «Согласование времен»;
- «Активный залог»;
- «Правила чтения»;
- «Таблица видовременных форм глагола»;
- «Таблица неправильных глаголов»;
- «Знаки международной фонетической транскрипции».

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

**Основная литература**

1. Марковина И.Ю., Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс] / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html

2. ГуревичВ.В., English stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] / В.В. Гуревич - М. : ФЛИНТА, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-89349-814-1 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893498141.html

3. СперанскаяЭ.В., A Level Mathematics. ForRussianpupils [Электронный ресурс] :учебн. пособие / Э.В. Сперанская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3451-2 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434512.html

АНО СПО "СКМК"

**Интернет-ресурсы:**

Обучающие материалы

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
4. www.handoutsonline.com
5. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
7. www.icons.org.uk

Методические материалы

8. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
9. www.standart.edu.ru
10. http://www.study.ru

АНО СПО "СКМК"

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения домашних заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися ситуационных и индивидуальных заданий, проектов, мультимедийных презентаций.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы | - ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога–побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;<br>- понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;<br>- выражение своих мыслей на заданную тему; |
| переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности | - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;<br>- использование двуязычного словаря;<br>- соответствие перевода оригиналу;<br>- соблюдение времени, отведенного для перевода; |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;<br>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;<br>- составление словаря новой лексики;<br>- конструирование и написание фраз;<br>- развитие и совершенствование языковых навыков. |
| **Знания:** | |
| элементы английской | - распознавание и определение изученных |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| грамматики<br><br>1200 лексических единиц | грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов;<br>- правильность построения разных видов предложений. |
| | - правильность чтения и произношения слов и словосочетаний;<br>- знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;<br>- способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику. |

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

АНО СПО "СКМК"

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКИМК"

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебной дисциплины

# ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 16 |
| 5. | АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17 |


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии (далее - программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01. Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате основания дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.4. ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

АНО СПО "СКМК"

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **24** часа.

АНО СПО "СКМК"

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. Основы философии

### 2.1.Обьем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** | 72 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 48 |
| в том числе | |
| теоретические занятия | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 24 |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины
## ОГСЭ. 01. Основы философии

| №/№ | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | аудиторных | самостоятельных |
| Теоретические занятия | | **48 часов** | **24 часа** |
| 1. | Природа и формы философского знания. Значение философии. | 2 | 1 |
| 2. | Античная философия. | 2 | 1 |
| 3. | От средневековья к философии Нового времени. | 2 | 1 |
| 4. | Немецкая классическая философия. | 2 | 1 |
| 5. | Русская философия. | 2 | 1 |
| 6. | Развитие философии в xx веке. | 2 | 1 |
| 7. | Философская онтология. | 2 | 1 |
| 8. | Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики. | 2 | 1 |
| 9. | Основные категории диалектики. | 2 | 1 |
| 10. | Категория материи и ее роль в философии. | 2 | 1 |
| 11. | Образ природы в философии. | 2 | 1 |
| 12. | Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе. | 2 | 1 |
| 13. | Тема человека в истории философии. | 2 | 1 |
| 14. | Философия сознания. | 2 | 1 |
| 15. | Сущность, структура и функции сознания. | 2 | 1 |
| 16. | Теория познания. Субъекты и объекты познания. | 2 | 1 |
| 17. | Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная. | 2 | 1 |
| 18. | Общество как предмет философского анализа. | 2 | 1 |
| 19. | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. | 2 | 1 |
| 20. | Этика и социальная философия. | 2 | 1 |
| 21. | Философия и этические проблемы медицины. | 2 | 1 |
| 22. | Сознательное и бессознательное в человеке. | 2 | 1 |
| 23. | Роль философии в современном мире. | 2 | 1 |
| 24. | Дифференцированный зачет. | 2 | 1 |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| **Тема 1. Природа и форма философского знания. Значение философии** | **Содержание учебного материала** | **3** | 1 |
| | Становление философии из мифологии. Основные этапы развития философии. Мудрость и знания в духовном осмыслении действительности. Искусство философия наука, религия - формы духовного освоения действительности. Понятийный характер философского мышления. Философия источник полноты человеческой духовности. Методологическая роль философии. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Природа и форма философского знания. Значение философии. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с философским словарем. Подборка основных философских понятий. Составление кроссвордов по теме занятия. | **1** | |
| **Тема 2. История философии** | **Содержание учебного материала** | **15** | 2 |
| | Древний Восток - колыбель философской мысли. Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях: «средний путь» человека в китайском натурализме. Китайская медицина. Возникновение и основные этапы развития античной философии. Истоки и социокультурные основания греческой философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм ранней античной философии. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты.<br>Философия отцов церкви. Схоластическое мышление и его значения в развития Европейского рационализма. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Дуализм души и тела. Философия эпохи возрождения. Человек – творец. Эпоха научной революции. Формирования нового типа знания научно-технического. Рационализм Рене Декарт и становление | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экспериментально – математического и медицинского естествознания. Проблема человека.<br>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм критическая философия И. Канта. Обоснования активности субъекта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.<br>Специфические особенности русской духовности. Периодизация развития философской мысли в России. Связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. М. В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Русский космизм-оригинальное направление в философии (В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский)<br>Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Экзистенция и свобода. Философская антропология XX века. Западная религиозно - философская мысль XX века – неотомизм. | | |
| | **Теоретические занятия** | **10** | |
| | 1. Античная философия. | 2 | |
| | 2. От средневековья к философии Нового времени. | 2 | |
| | 3. Немецкая классическая философия. | 2 | |
| | 4. Русская философия. | 2 | |
| | 5. Развитие философии в XX веке. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой:<br>Написание докладов по теме занятия: «Философия древнего Китая», «Философия древней Индии».<br>Написание эссе по теме «Идеалы Средневековой философии».<br>Подготовка докладов и рефератов: «Материализм Л. Фейербаха».<br>Подбор информации в интернете по основным философским течениям XX века. | **5** | |
| **Тема 3.** | **Содержание учебного материала** | **15** | 2 |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основные проблемы философии** | Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия. Жизненные корни философии и смысл проблемы бытия. Идея бога в религии и в философии. Свойство бытия. Принцип системности.<br>Диалектический характер бытия. Свойства бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики. Законы диалектики. Диалектика и научная методология.<br>Категория – основное философское понятие. Категории диалектики – единичные, соотносительные, парные категории материального и идеального бытия. Категории диалектики и человеческое бытие. Диалектика в медицине.<br>Материальное единство мира. Основные атрибуты материи. Формы движения материи. Концепции пространство и времени философии и физики. Уровни организации материи. Современные естественнонаучные представления о строении материи.<br>Философское осмысление природы. Человек – часть природы. Гармония природы и человека – основа стабильного развития. Закономерности развития природы. Проблемы взаимодействия природы и общество. Направления воздействия человека на природу. Глобальный характер экологических проблем. Соотношение живого и неживого. | | |
| | **Теоретические занятия** | **10** | |
| | 1. Философская онтология. | 2 | |
| | 2. Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики. | 2 | |
| | 3. Основные категории диалектики. | 2 | |
| | 4. Категория материи и ее роль в философии. | 2 | |
| | 5. Образ природы в философии. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой:<br>Разработка конспектов по теме.<br>Написание доклада по теме занятия: «Бог – основа религиозного бытия».<br>Подбор фактов и материалов по категориям и законам диалектики. | **5** | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач по теме занятия.<br>Подготовка рефератов по теме. | | |
| **Тема 4.**<br>**Человек и его свойства как предмет философии** | **Содержание учебного материала** | **18** | 2 |
| | Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Духовное и материальное в человеке. Сознание и его вербальность как следствие предметно – практического характера познания. Понятия социального человека. Антропосоциогенез. Основные этапы.<br>Человек в античной философии. Аврелий Августин, Фома Аквинский – божественная концепция происхождения человека. Дуализм Декарта. Природа человека в философии Гегеля. Л. Фейербах о самоценности человеческой личности. Проблематика человека в русской религиозной философии.<br>От понятия «души к понятию «сознание». Религиозные представления о душе. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи. Сознание в генетику – социальном и функциональном аспектов.<br>Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте.<br>Проблемы сознания и его специфика. Соотношение бытия сознания, сущность, структура. Функции сознания: отражательная, преобразовательная, ориентировочная.<br>Теория познания. Человек как субъект познания. Многообразия форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Аксиологическое в знании. Знание, познание и язык. Абсолютность и относительность в познании. Интуитивное познание.<br>Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Объекты материальные и идеальные. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Научное знание, формы научного знания. Методы теоретического познания. Классическая и | | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | не классическая науки. | | |
| | **Теоретические занятия** | **12** | |
| | 1. Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе. | 2 | |
| | 2. Тема человека в истории философии. | 2 | |
| | 3. Философия сознания. | 2 | |
| | 4. Сущность, структура и функции сознания. | 2 | |
| | 5. Теория познания. Субъекты и объекты познания. | 2 | |
| | 6. Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой:<br>Подготовка сообщений по теме занятия: «Человек – существо биологического и духовного бытия»<br>Написание эссе по теме: «Человек в философии».<br>Работа с литературой, поиск информации по теме в сети Интернет.<br>Подготовка кратких сообщений по теме занятия «Форма знания». | **6** | |
| **Тема 5.**<br>**Философия общества** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Этносы и эногенез. Нация – новоевропейская форма этнической общности. Понятие общественно – экономической формации и способа производства. Философия история. Социальное время и его необратимость. Этапы развития общества: традиционное общество, « неолитическая революция». Машинная революция, компьютерная революция. Проблема исторического процесса. Проблема начала и конца истории.<br>Материально – производственная сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания. Религиозное, нравственное, политическое. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Знание медицинской в жизни | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социума. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Общество - как предмет философского анализа. | 2 | |
| | 2. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка рефератов. | **2** | |
| **Тема 6.**<br>**Философия и этические проблемы медицины.** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.<br>Антропоцентризм как мировоззренческой и методологический принцип медицины и проблема форм и пределов человеческой целостности. Гуманизм как философско – этический материал медиков. Медико – биологические эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология. Философско – методические проблемы определение понятий « здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. этические проблемы «технологии деторождения» и абортов. Биоэтика.<br>Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте.<br>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Культура и цивилизация. Учения Соловьева, Гельмгольца, Сеченова. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Этика и социальная философия. | 2 | |
| | 2. Философия и этические проблемы медицины. | 2 | |
| | 3. Сознательное и бессознательное в человеке. | 2 | |
| | 4. Роль философии в современном мире. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой:<br>Подбор материалов по светской и религиозной этике.<br>Подготовка сообщений по теме: «Этика и философия медицины». | **4** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Знакомство с основными идеями теории З. Фрейда.<br>Подготовка доклада: «Роль философии в эпоху перемен». | | |
| **Итоговое занятие** | Дифференцированный зачет. | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к дифференцированному зачету. | **1** | |
| **Итого** | **Всего**<br>**аудиторных (теоретических)**<br>**самостоятельных** | **72**<br>**48**<br>**24** | |

АНО СПО "СКМК"

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии:

- Проектор
- Экран для проектора
- Ноутбук

Рабочее место преподавателя:
- стол;
- стул;

Рабочие места обучающихся:
- парты;
- стулья.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

1. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 304 с.
2. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1

***Дополнительные источники:***

1. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9
2. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3
3. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432709.html

**Интернет – ресурсы**

www. Alleg. ru /edu/philosl. Htm

АНО СПО "СКМК"

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - ориентация в предложенных проблемных ситуациях по сопоставлению и анализу основных философских проблем бытия, познания, культуры<br>- осознанное формулирование собственной мировоззренческой позиции по вопросам ценностей, свободы и смысла жизни. |
| **Знания:** | |
| - основные категории и понятия философии; | - понимание и сопоставление философских понятий и категорий |
| - роль философии в жизни человека и общества; | - анализ фактов и интерпретация мнений |
| - основы философского учения о бытии; | - анализ и сравнение философских концепций о бытии |
| - сущность процесса познания; | - сравнение основных философских направлений |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира; | - анализ отдельных элементов научной, философской и религиозной картин мира и установление логики их взаимосвязи |
| - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | - анализ условий и выявление сходства и различия |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - оценка и социальных и этических проблем, связанных с развитием научно-технического прогресса |

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

АНО СПО "СКИМК"

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2021**

АНО СПО "СКМК"

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 39 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 40 |


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к циклу ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**1.4. ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

АНО СПО "СКМК"

коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **426** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – **250** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – **176** часов.

На изучение дисциплины из вариативной части циклов выделено 82 часа.

АНО СПО "СКМК"

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 426 |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | 250 |
| в том числе:<br>практические занятия | 248 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | 176 |
| **Промежуточная аттестация в форме** *дифференцированного зачета (каждый учебный семестр)* | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2.1 Сводный тематический план

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа | Семестр |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| **Раздел 1. Введение** | **3** | **2** | **2** | **0** | **1** | **1** |
| Тема 1.1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | **61** | **36** | **0** | **36** | **26** | **3,5,7** |
| Тема 2.1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки. | 7 | 4 | 0 | 4 | 3 | 3,5 |
| Тема 2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив). | 7 | 4 | 0 | 4 | 3 | 3,5 |
| Тема 2.3. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Тема 2.4. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Тема 2.5. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Тема 2.6. Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив). | 7 | 4 | 0 | 4 | 3 | 3,5 |
| Тема 2.7. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие. | 7 | 4 | 0 | 4 | 3 | 3,5 |
| Тема 2.8. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив). | 11 | 6 | 0 | 6 | 5 | 3,5,7 |
| Тема 2.9. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив). | 7 | 4 | 0 | 4 | 3 | 3,7 |
| Тема 2.10. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив). | 7 | 4 | 0 | 4 | 3 | 3,7 |
| **Раздел 3. Спортивные игры** | **176** | **108** | **0** | **108** | **68** | **3,4,5,7** |
| **Тема 3.1. Волейбол** | **92** | **56** | **0** | **56** | **36** | **3,4,5,7** |
| Тема 3.1.1. Правила игры. Перемещения, стойки игрока. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Тема 3.1.2. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Учебная игра. | | | | | | |
| Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив). | 10 | 6 | 0 | 6 | 4 | 3,4,5 |
| Тема 3.1.4. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 | 3,4 |
| Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив). | 10 | 6 | 0 | 6 | 4 | 3,4,5 |
| Тема 3.1.6. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 | 3,4 |
| Тема 3.1.7. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив). | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 | 3,4 |
| Тема 3.1.8. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 | 3,4 |
| Тема 3.1.9. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив). | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 | 3,4 |
| Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии. | 10 | 6 | 0 | 6 | 4 | 3,4,5 |
| Тема 3.1.11. Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив). Блокировка нападающего удара. Техника выполнения. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 3.1.12. Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 5 |
| Тема 3.1.13. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 7 |
| Тема 3.1.14. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 7 |
| Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей. | 11 | 6 | 0 | 6 | 5 | 3,5,7 |
| **Тема 3.2. Баскетбол** | **84** | **52** | **0** | **52** | **32** | **3,4,5,7** |
| Тема 3.2.1. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Тема 3.2.2. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 | 3,4 |
| Тема 3.2.3. Броски с места и в | 10 | 6 | 0 | 6 | 4 | 3,4,7 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив). | | | | | | |
| Тема 3.2.4. Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Тема 3.2.5. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив). | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 | 3,4 |
| Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча. | 10 | 6 | 0 | 6 | 4 | 3,4,5 |
| Тема 3.2.7. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив). | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 | 3,4 |
| Тема 3.2.8. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив). | 7 | 4 | 0 | 4 | 3 | 3,5 |
| Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 | 3,4,7 |
| Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив). | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 | 3,4 |
| Тема 3.2.11. Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съем мяча. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 3.2.12. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра. | 7 | 4 | 0 | 4 | 3 | 4,5 |
| Тема 3.2.13. Заслоны игрока. Выбор тактики игры. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 5 |
| Тема 3.2.14. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. | 7 | 4 | 0 | 4 | 3 | 4,7 |
| **Раздел 4. Гимнастика** | **105** | **60** | **0** | **60** | **45** | **4,6,8** |
| **Раздел 4.1. Гимнастика основная** | **62** | **36** | **0** | **36** | **26** | **4,6,8** |
| Тема 4.1.1. Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 4.1.2. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов. | 7 | 4 | 0 | 4 | 3 | 4,8 |
| Тема 4.1.4. Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4.1.5. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 4.1.6. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки). | 7 | 4 | 0 | 4 | 3 | 4,6 |
| Тема 4.1.7. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив). | 7 | 4 | 0 | 4 | 3 | 4,6 |
| Тема 4.1.8. Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 4.1.9. Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 4.1.10. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши). | 7 | 4 | 0 | 4 | 3 | 4,6 |
| Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5силовых элементов (юноши). | 8 | 4 | 0 | 4 | 4 | 6,8 |
| Тема 4.1.12. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 4.1.13. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 |
| **Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.** | **43** | **24** | **0** | **24** | **19** | **4,6,8** |
| Тема 4.2.1. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 4.2.2. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 4.2.3. Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 4.2.4. Упражнения для | 7 | 4 | 0 | 4 | 3 | 4,8 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив). | | | | | | |
| Тема 4.2.5. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 4.2.6. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 4.2.7. Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 4.2.8. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив). | 8 | 4 | 0 | 4 | 4 | 6,8 |
| Тема 4.2.10. Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 |
| **Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **28** | **16** | **0** | **16** | **12** | **4,6,8** |
| Тема 5.1. Содержание, цели, задачи ППФП. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 5.2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 5.3. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня. Биомеханика и здоровьесберегающие технологии. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 5.4. Методы развития специальной выносливости медицинского работника. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 5.5. Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 5.6. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 5.7. Выход на местность в составе группы, обязанности среднего медицинского работника в походе. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5.8. Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка** | **18** | **10** | **0** | **10** | **8** | **4,6,8** |
| Тема 6.1. Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 6.2. Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 6.3. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 6.4. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени. | 8 | 4 | 0 | 4 | 4 | 6,8 |
| **Дифференцированный зачет** | **22** | **12** | **0** | **12** | **10** | **3,4,5,6,7, 8** |
| **Итого** | **426** | **250** | **2** | **248** | **176** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2.2. Тематический план дисциплины по учебным семестрам

### 3 семестр

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| **Раздел 1. Введение** | **3** | **2** | **2** | **0** | **1** |
| Тема 1.1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | **30** | **20** | **0** | **20** | **10** |
| Тема 2.1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.3. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.4. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.5. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.6. Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.7. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.8. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.9. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.10. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **Раздел 3. Спортивные игры** | **60** | **40** | **0** | **40** | **20** |
| **Тема 3.1. Волейбол** | **30** | **20** | **0** | **20** | **10** |
| Тема 3.1.1. Правила игры. Перемещения, стойки игрока. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.4. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.6. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.7. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| отскоком от стены. (Контрольный норматив). | | | | | |
| Тема 3.1.8. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.9. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **Тема 3.2. Баскетбол** | **30** | **20** | **0** | **20** | **10** |
| Тема 3.2.1. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.2. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.4. Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.5. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.7. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.8. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **Дифференцированный зачет** | **3** | **2** | **0** | **2** | **1** |
| **Итого** | **96** | **64** | **2** | **62** | **32** |

АНО СПО "СКИК"

**4 семестр**

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| **Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка** | **6** | **4** | **0** | **4** | **2** |
| Тема 6.1. Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 6.2. Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **Раздел 4. Гимнастика** | **45** | **30** | **0** | **30** | **15** |
| **Раздел 4.1. Гимнастика основная** | **30** | **20** | **0** | **20** | **10** |
| Тема 4.1.1. Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.1.2. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.1.4. Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.1.5. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.1.6. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.1.7. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.1.8. Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.1.9. Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.1.10. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.** | **15** | **10** | **0** | **10** | **5** |
| Тема 4.2.1. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| безопасности. | | | | | |
| Тема 4.2.2. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.2.3. Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.2.4. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.2.7. Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **Раздел 3. Спортивные игры** | **60** | **40** | **0** | **40** | **20** |
| **Тема 3.1. Волейбол** | **30** | **20** | **0** | **20** | **10** |
| Тема 3.1.2. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.4. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.6. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.7. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.8. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.9. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.1.11. Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив). Блокировка нападающего удара. Техника выполнения. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **Тема 3.2. Баскетбол** | **30** | **20** | **0** | **20** | **10** |
| Тема 3.2.2. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.5. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.7. Владение мячом. Дриблинг мяча | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |

АНО СПО "СКИК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив). | | | | | |
| Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив). | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.11. Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съем мяча. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.12. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2.14. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **12** | **8** | **0** | **8** | **4** |
| Тема 5.1. Содержание, цели, задачи ППФП. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 5.2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 5.3. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня. Биомеханика и здоровьесберегающие технологии | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 5.5. Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **Дифференцированный зачет** | **3** | **2** | **0** | **2** | **1** |
| **Итого** | **126** | **84** | **0** | **84** | **42** |

АНО СПО "СКМК"

## 5 семестр

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | **20** | **10** | **0** | **10** | **10** |
| Тема 2.1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 2.7. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 2.8. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Спортивные игры** | **44** | **22** | **0** | **22** | **22** |
| **Тема 3.1. Волейбол** | **24** | **12** | **0** | **12** | **12** |
| Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 3.1.12. Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 3.1.9. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **Тема 3.2. Баскетбол** | **16** | **8** | **0** | **8** | **8** |
| Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 3.2.8. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 3.2.12. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 3.2.13. Заслоны игрока. Выбор тактики игры | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | **4** | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **Итого** | **64** | **32** | **0** | **32** | **32** |

АПО СПО "СКИМК"

## 6 семестр

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| **Раздел 4. Гимнастика** | **36** | **18** | **0** | **18** | **18** |
| **Раздел 4.1. Гимнастика основная** | **20** | **10** | **0** | **10** | **10** |
| Тема 4.1.6. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 4.1.7. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 4.1.10. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5силовых элементов (юноши). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 4.1.12. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической ска-мейке. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.** | **16** | **8** | **0** | **8** | **8** |
| Тема 4.2.5. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 4.2.6. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 4.2.8. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **16** | **8** | **0** | **8** | **8** |
| Тема 5.4. Методы развития специальной выносливости медицинского работника. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 5.7. Выход на местность в составе группы, обязанности среднего медицинского работника в походе. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 5.8. Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 5.9. Оказание первой медицинской помощи в походе. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **Раздел 6. Военно-прикладная физическая** | **8** | **4** | **0** | **4** | **4** |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подготовка** | | | | | |
| Тема 6.3. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 6.4. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | **4** | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **Итого** | **64** | **32** | **0** | **32** | **32** |

АНО СПО "СКМК"

## 7 семестр

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | **12** | **6** | **0** | **6** | **6** |
| Тема 2.8. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 2.9. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 2.10. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Спортивные игры** | **24** | **12** | **0** | **12** | **12** |
| **Тема 3.1. Волейбол** | **12** | **6** | **0** | **6** | **6** |
| Тема 3.1.13. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 3.1.14. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **Тема 3.2. Баскетбол** | **12** | **6** | **0** | **6** | **6** |
| Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игро-ка. Учебная игра. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 3.2.14. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | **4** | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **Итого** | **40** | **20** | **0** | **20** | **20** |

АНО СПО "СКИМК"

**8 семестр**

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| **Раздел 4. Гимнастика** | **24** | **12** | **0** | **12** | **12** |
| **Раздел 4.1. Гимнастика основная** | **12** | **6** | **0** | **6** | **6** |
| Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5силовых элементов (юноши). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 4.1.13. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.** | **12** | **6** | **0** | **6** | **6** |
| Тема 4.2.4. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 4.2.10. Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **4** | **2** | **0** | **2** | **2** |
| Тема 5.6. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка** | **4** | **2** | **0** | **2** | **2** |
| Тема 6.4. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | **4** | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **Итого** | **36** | **18** | **0** | **18** | **18** |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 04. Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Семестр изучения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение** | | **3** | **1** |
| Тема 1.1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой. | *Содержание учебного материала*<br>Общие сведения о содержании и структуре предмета «Физическая культура» в медицинском колледже. Цель и задачи занятий физической культурой в медицинском колледже. Характеристика разделов программы по предмету. Требования к зачету по физической культуре. Правила безопасности на занятиях в спортивном зале, открытой площадке, тренажерном зале. | 2 | 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>Подготовка рефератов по истории развития физической культуры, олимпийского движения, современного состояния физической культуры в России и за рубежом. | 1 | |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **61** | **3,5,7** |
| Тема 2.1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки. | *Содержание учебного материала*<br>Специальная разминка в легкой атлетике. Специальные беговые упражнения – бег с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, приставным и крестным шагом. Многоскоки на одной и двух ногах. Упражнения на гибкость. | 4 | 3,5 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями. Заполнение рабочей тетради. | 3 | |
| Тема 2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Бег, разминочные упражнения, подготовительные упражнения к выполнению контрольного норматива. Выполнение прыжков с места на оценку. 3 попытки. Лучшая попытка – в зачет. | 4 | 3,5 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради. | 3 | |
| Тема 2.3. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша. | *Содержание учебного материала*<br>Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Пробегание коротких отрезков с низкого старта. Старт по сигналу. Бег 30 метров с низкого старта. | 2 | 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>Изучение дополнительной литературы по темам: Развитие скоростных качеств, бег с низкого старта. Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 2.4. Бег с низкого старта. Демонстрация | *Содержание учебного материала*<br>Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Бег до 30 м на время с низкого старта по сигналу стартера. По результатам выставляется оценка. | 2 | 3 |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив). | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>Изучение дополнительной литературы по теме: Олимпийские чемпионы разных лет. Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 2.5. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки. | *Содержание учебного материала*<br>Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Передача эстафетной палочки на отрезках 10-15 метров. Передача в линейной, встречной эстафете. | 2 | 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкая атлетика – королева спорта». Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 2.6. Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. По выбору проведение челночного бега на дистанции 10х10м или 5х18м в зале. Критерии оценки – уложится в установленные нормативы. | 4 | 3,5 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Хронология мировых рекордов в легкой атлетике». Заполнение рабочей тетради. | 3 | |
| Тема 2.7. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие. | *Содержание учебного материала*<br>Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания теннисного мяча. Разбег, скачок, финальное усилие. Метание с места и с разбега. | 4 | 3,5 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкоатлетические метания». Заполнение рабочей тетради. | 3 | |
| Тема 2.8. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>После разминки выполнить метание теннисного мяча в цель с 12 метров девушки, 18 м юноши. | 6 | 3,5,7 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради. | 5 | |
| Тема 2.9. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>После разминки тактически правильно пробежать кроссовую дистанцию 1000 м. | 4 | 3,7 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Развитие общей выносливости». Заполнение рабочей тетради. | 3 | |
| Тема 2.10. Кроссовый бег 2000м –девушки, 3000м –юноши на время или 3000м, 5000м, без учета | *Содержание учебного материала*<br>Разминочный бег, спец.упражнения.<br>Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив). Упражнения на восстановления дыхания. | 4 | 3,7 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: | 3 | |



АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| времени. (Контрольный норматив). | «Восстановление организма после нагрузки». Заполнение рабочей тетради. | | |
| **Раздел 3. Спортивные игры** | | **176** | **3,4,5,7** |
| **Тема 3.1. Волейбол** | | **92** | **3,4,5,7** |
| Тема 3.1.1. Правила игры. Перемещения, стойки игрока. | *Содержание учебного материала*<br>Историческая справка. Спортивный инвентарь, оборудование. Размер и разметка площадки. Правила игры. Стойка игрока. Перемещение игрока на площадке. Оценка технического уровня игроков. | 2 | 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 3.1.2. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра. | *Содержание учебного материала*<br>Технические приемы: прием – передача мяча через сетку, прием – передача мяча сверху на месте и в движении. Варианты. | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>С расстояния 2 метра выполнить 10 прием-передача мяча от стены. Показать навыки приема мяча в игре. | 6 | 3,4,5 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради. | 4 | |
| Тема 3.1.4. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах. | *Содержание учебного материала*<br>Технические приемы: прием – передача мяча снизу. Игра в парах и у стены. Варианты. | 4 | 3,4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>С расстояния 2 метра выполнить 8 приемов-передач мяча от стены. Показать навыки приема мяча в игре. | 6 | 3,4,5 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради. | 4 | |
| Тема 3.1.6. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе. | *Содержание учебного материала*<br>Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе. Положение рук при ударе. Отработка удара у стены и через сетку. | 4 | 3,4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.* | 2 | |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради. | | |
| Тема 3.1.7. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Выполнить слитно 10 ударов по мячу в пол – отскок от стены. Показать технику удара по мячу в игре. | 4 | 3,4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 3.1.8. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра. | *Содержание учебного материала.*<br>Виды подачи. Держание мяча. Ошибки при подаче мяча. Имитация подачи в стену и подача через сетку. | 4 | 3,4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 3.1.9. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Выполнить нижнюю (верхнюю) прямую подачу. Девушки – из 6 попыток 5 в зачет. Юноши из 5 – 5 в зачет. | 4 | 3, 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии. | *Содержание учебного материала*<br>Понятие нападающего удара. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии. | 6 | 3,4,5 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради. | 4 | |
| Тема 3.1.11. Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив). Блокировка нападающего удара. Техника выполнения. | *Содержание учебного материала*<br>Выполнение нападающего удара после паса игрока 3 зоны. Применять полученные навыки в игре. Выполнять блокировку нападающего удара в игре. | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 3.1.12. Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны. | *Содержание учебного материала*<br>Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача в заданные зоны. | 2 | 5 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради. | | |
| Тема 3.1.13. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив). Применение полученных навыков в игре. | 2 | 7 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 3.1.14. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив) Применение полученных навыков в игре. | 2 | 7 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей. | *Содержание учебного материала*<br>Правила игры, жесты судей. Действия и полномочия судей. Судейство игры. Двусторонняя учебная игра. | 6 | 3,5,7 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради. | 4 | |
| | **Тема 3.2. Баскетбол** | **84** | **3,4,5,7** |
| Тема 3.2.1. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом. | *Содержание учебного материала*<br>Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Стойки игрока. Действия с мячом: ведение, передачи, броски. | 2 | 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 3.2.2. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра. | *Содержание учебного материала*<br>Специальная разминка баскетболиста. Передвижение по площадке шагом, бегом, приставным шагом, зигзагообразно. Техника штрафного броска. Броски с места, с указанных точек. | 4 | 3,4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по | 2 | |

АНО СПО "ЦКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради. | | |
| Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Броски с места и в движении. Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек. Штрафной бросок. (Контрольный норматив). | 6 | 3,4,7 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради. | 4 | |
| Тема 3.2.4. Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча. | *Содержание учебного материала*<br>Техника передачи мяча. Положение рук при передаче. Виды передачи мяча. Передача из-за головы, от груди, одной, двумя руками. Ловля мяча. | 2 | 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 3.2.5. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив). Выполнить ловлю – передачу мяча с отскоком от стены, слитно, от груди 5, из-за головы 5. На время. | 4 | 3,4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча. | *Содержание учебного материала*.<br>Тактика нападения. Варианты нападения. Быстрый прорыв. Тактика атаки на кольцо. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча. | 6 | 3,4,5 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради. | 4 | |
| Тема 3.2.7. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив). | 4 | 3,4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 3.2.8. Ведение мяча на время левой, правой рукой, | *Содержание учебного материала*<br>Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (контрольный норматив). В качестве препятствий используются стулья, обручи. Ведение осуществляется на время. | 4 | 3,5 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| обведение препятствий. (Контрольный норматив). | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради. | 3 | |
| Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра. | *Содержание учебного материала*<br>Тактика защиты. Варианты защиты. Зонная защита. Взаимодействие игроков. Прессинг игрока. Учебная игра. | 4 | 3,4,7 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив). | 4 | 3,4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 3.2.11. Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съем мяча. | *Содержание учебного материала*<br>Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съем мяча. | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 3.2.12. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра. | *Содержание учебного материала*<br>Финт на проходе - бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра. | 4 | 4,5 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради. | 3 | |
| Тема 3.2.13. Заслоны игрока. Выбор тактики игры. | *Содержание учебного материала*<br>Заслоны игрока. Выбор тактики игры. Техника выполнения заслонов игрока. | 2 | 5 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 3.2.14. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. | *Содержание учебного материала*<br>Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры. | 4 | 4,7 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Заполнение рабочей тетради. | 3 | |
| **Раздел 4. Гимнастика** | | **105** | **4,6,8** |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4.1 Гимнастика основная** | | **62** | **4,6,8** |
| Тема 4.1.1. Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения. | *Содержание учебного материала*<br>Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения. | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 4.1.2. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив). | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов. | *Содержание учебного материала*<br>Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов. | 4 | 4,8 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради. | 3 | |
| Тема 4.1.4. Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши). | *Содержание учебного материала*<br>Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши). | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 4.1.5. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, | *Содержание учебного материала*<br>Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши). | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради. | 1 | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| комбинации элементов (юноши). | | | |
| Тема 4.1.6. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки). | *Содержание учебного материала*<br>Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки). | 4 | 4,6 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради. | 3 | |
| Тема 4.1.7. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив). | 4 | 4,6 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради. | 3 | |
| Тема 4.1.8. Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив). | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 4.1.9. Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив). | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 4.1.10. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши). | *Содержание учебного материала*<br>Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши). | 4 | 4,6 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради. | 3 | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши). | *Содержание учебного материала*<br>Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши). | 4 | 6,8 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради. | 4 | |
| Тема 4.1.12. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке. | *Содержание учебного материала*<br>Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке. | 2 | 6 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 4.1.13. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив). | 4 | 6,8 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради. | 4 | |
| **Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика** | | **43** | **4,6,8** |
| Тема 4.2.1. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности. | *Содержание учебного материала*<br>Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности. | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 4.2.2. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением. | *Содержание учебного материала*<br>Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением. | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 4.2.3. Статические, динамические | *Содержание учебного материала*<br>Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением. | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.* | 1 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением. | Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради. | | |
| Тема 4.2.4. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала* | 4 | 4,8 |
| | Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив). | | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.* | 3 | |
| | Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради. | | |
| Тема 4.2.5. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой. | *Содержание учебного материала* | 2 | 6 |
| | Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой. | | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.* | 2 | |
| | Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради. | | |
| Тема 4.2.6. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины). | *Содержание учебного материала* | 2 | 6 |
| | Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины). | | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.* | 2 | |
| | Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради. | | |
| Тема 4.2.7. Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног. | *Содержание учебного материала* | 2 | 4 |
| | Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног. | | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.* | 1 | |
| | Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс». Заполнение рабочей тетради. | | |
| Тема 4.2.8. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. | *Содержание учебного материала* | 2 | 6 |
| | Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств. | | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.* | 2 | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств. | Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради. | | |
| Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив). | *Содержание учебного материала*<br>Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив). | 4 | 6,8 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради. | 4 | |
| Тема 4.2.10. Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением. | *Содержание учебного материала*<br>Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением. | 2 | 8 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| **Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка** | | **28** | **4,6,8** |
| Тема 5.1. Содержание, цели, задачи ППФП. | *Содержание учебного материала*<br>Содержание, цели, задачи ППФП. Круговая тренировка для развития физических качеств. | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 5.2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. | *Содержание учебного материала*<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. Развитие физических качеств посредством деловых и спортивных игр. | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 5.3. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня. Биомеханика и здоровьесберегающи | *Содержание учебного материала*<br>Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня. Биомеханика в профессиональной деятельности акушерки. Принципы здоровьесберегающих технологий | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег.. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради. | 1 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| е технологии. | | | |
| Тема 5.4. Методы развития специальной выносливости медицинского работника. | *Содержание учебного материала*<br>Методы развития специальной выносливости медицинского работника. | 2 | 6 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 5.5. Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника. | *Содержание учебного материала*<br>Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника. | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 5.6. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры. | *Содержание учебного материала*<br>Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры. | 2 | 8 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 5.7. Выход на местность в составе группы, обязанности среднего медицинского работника в походе. | *Содержание учебного материала*<br>Выход на местность в составе группы, обязанности среднего медицинского работника в походе. | 2 | 6 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 5.8. Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный | *Содержание учебного материала*<br>Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив). | 2 | 6 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради. | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| норматив). | | | |
| **Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка** | | **18** | **4,6,8** |
| Тема 6.1. Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте. | *Содержание учебного материала*<br>Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте. | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 6.2. Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения. | *Содержание учебного материала*<br>Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения. | 2 | 4 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради. | 1 | |
| Тема 6.3. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. | *Содержание учебного материала*<br>Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. | 2 | 6 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Стрельба в тире из пневматической винтовки. Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| Тема 6.4. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени. | *Содержание учебного материала*<br>Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени. | 4 | 6,8 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Стрельба в тире из пневматической винтовки. Заполнение рабочей тетради. | 4 | |
| **Дифференцированный зачет** | | **12** | **3,4,5,6, 7,8** |
| *Самостоятельная работа обучающихся.*<br>Подготовка к дифференцированному зачету. | | 8 | |

АНО СПО "СКМК"

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих объектов:

**Спортивный комплекс:**

**Спортивный зал крытый, универсальный с синтетическим покрытием, оборудованный для занятий:**

- легкой атлетикой;
- волейболом;
- баскетболом
-гимнастикой
- гимнастикой атлетической

**Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:**

- беговые дорожки;
- полоса препятствий;

Электронный стрелковый тир

Технические средства обучения

Телевизор

ноутбук

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература**

1.Виленский М.Я. Физическая культура: учебник для студентов среднего профессионального образования / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 214 с.

2.Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "Физическая культура" в 2 ч. учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3.Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru

АНО СПО "СКМК"

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Должен уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Ведение дневника самоконтроля за состоянием здоровья и уровнем физического развития.<br>Демонстрация комплексов физических упражнений:<br>- для развития быстроты, выносливости, силы, гибкости и координационных способностей;<br>- утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики для медицинских работников, физкультпаузы;<br>- для профилактики нарушений осанки.<br>Выполнение контрольных нормативов в зависимости от группы здоровья с условием прироста уровня развития выносливости и силовых способностей к исходным показателям.<br>**Лёгкая атлетика**.<br>- бег на короткие 30м, средние 1000м, длинные дистанции 2000 и 3000м;<br>- прыжки в длину с места;<br>- метание мяча в цель.<br>**Спортивные игры.**<br>Баскетбол - броски в кольцо с места и в движении, выполнение ловли и передачи мяча, выполнение ведения мяча, выполнение дриблинга и обманных движений.<br>Волейбол – выполнение приема-передачи снизу и сверху, выполнение имитации удара по мячу у стены, выполнение подачи и нападающего удара.<br>**Атлетическая гимнастика.**<br>Выполнение упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.<br>Разработка плана тренировочного занятия.<br>Самостоятельное проведение занятия (фрагмента занятия).<br>**Гимнастика.**<br>Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений на гимнастических снарядах, акробатических упражнений. Разработка плана тренировочного занятия.<br>Самостоятельное проведение занятия (фрагмента занятия).<br>Тесты **по ППФП**.<br>**Военно-прикладная физическая подготовка.**<br>Двигательные действия отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. |
| Должен знать:<br>о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br>основы здорового образа жизни. | Обоснование целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха. |

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.04. Физическая культура** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование спортивного комплекса для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение спортивного комплекса должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

АНО СПО "СКМК"

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

АНО СПО "СКМК"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ПРАВА**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2021**

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5. | АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 19 |


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ПРАВА

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы права является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.01 Акушерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.05. Основы права относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Изучение дисциплины предусмотрено за счет часов вариативной части циклов.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в правовом пространстве;
- пользоваться основными нормативными актами общего и профильного назначения;
- работать с материалами основных Кодексов Российской Федерации.

**знать:**

- основные правовые понятия;
- основные положения Конституции РФ;
- основные правовые нормы общих и специальных отраслей права.

**1.4. ПК И ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

АНО СПО "СКМК"

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **96** часов,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **64** часа;

теоретические занятия - **64** часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **32** часа

АНО СПО "СКМК"

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ.05. Основы права

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 96 |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | 64 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 64 |
| практические занятия | - |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | 32 |
| **Промежуточная аттестация в форме** комплексного экзамена (с дисциплиной «Правовое обеспечение профессиональной деятельности») | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. Основы права

| №/№ | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | аудиторных | самостоятельных |
| ***1 курс 1 семестр Теоретические занятия*** | | **34 часа** | **17 часов** |
| 1. | Понятие и нормы права. | 2 | 1 |
| 2. | Система и источники права. | 2 | 1 |
| 3. | Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды правонарушений. | 2 | 1 |
| 4. | Конституция РФ – основной закон государства. | 2 | 1 |
| 5. | Политическая система РФ. Основы конституционного строя. | 2 | 1 |
| 6. | Статус и полномочия Президента РФ и Правительства РФ. | 2 | 1 |
| 7. | Статус и компетенция Федерального собрания РФ. Судебная система РФ. | 2 | 1 |
| 8. | Права и свободы человека в России. | 2 | 1 |
| 9. | Понятие административного права. Административные правоотношения. | 2 | 1 |
| 10. | Административные правонарушения и административная ответственность. | 2 | 1 |
| 11. | Понятие гражданского права. | 2 | 1 |
| 12. | Сделки и обязательства в гражданском праве. | 2 | 1 |
| 13. | Порядок и пути наследования в РФ по нормам Гражданского кодекса. | 2 | 1 |
| 14. | Вступление в наследство, оспаривание и обременение наследства. | 2 | 1 |
| 15. | Понятие и источники семейного права. | 2 | 1 |
| 16. | Порядок вступления в брак и расторжение брака. Брачные контракты. | 2 | 1 |
| 17. | Итоговое занятие. | 2 | 1 |
| ***1 курс 2 семестр Теоретические занятия*** | | **30 часов** | **15 часов** |
| 1. | Права и обязанности супругов. | 2 | 1 |
| 2. | Порядок содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. | 2 | 1 |
| 3 | Усыновление (удочерение) и его условия. | 2 | 1 |
| 4. | Понятие и источники трудового права. | 2 | 1 |
| 5. | Трудовые договоры: виды, содержание. | 2 | 1 |
| 6. | Условия заключения и расторжения трудовых договоров. | 2 | 1 |
| 7. | Рабочее время и время отдыха. | 2 | 1 |
| 8. | Заработная плата. | 2 | 1 |
| 9. | Дисциплина труда. | 2 | 1 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Гарантии и компенсации работникам по ТК РФ. | 2 | 1 |
| 11. | Охрана труда. | 2 | 1 |
| 12. | Уголовное право – предмет, источник, цели и принципы. | 2 | 1 |
| 13. | Основные понятия уголовного права. | 2 | 1 |
| 14. | Виды уголовных наказаний. | 2 | 1 |
| 15. | Итоговое занятие. | 2 | 1 |
| | **Итого:** | **64 часа** | **32 часа** |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы права

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 1 семестр 1 курс | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение** | **Содержание учебного материала** | **9** | 1 |
| | Право. Правовые нормы. Признаки права. Классификация норм права по различным основаниям.<br>Система права. Институты права. Подотрасли права. Отрасли права. Юридические факты и действия. Источники права. Правоспособность и дееспособность. Основания для их ограничения. Правоотношения. Правомерные и неправомерные деяния. Правонарушение и его признаки. | | |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Понятие и нормы права. | 2 | |
| | 2. Система и источники права. | 2 | |
| | 3. Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды правонарушений. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Составление схемы «Классификация юридических фактов».<br>Разбор статей УК РФ по составу правонарушений. | **3** | |
| **Раздел 2. Основы конституционного (государственного) права** | **Содержание учебного материала** | **15** | 2 |
| | История конституционного законодательства России. История принятия действующей Конституции. Структура, основные положения, соотношение с нормами международного права.<br>Политическая система РФ. Форма правления, устройство государства, политический режим, светское государство, ветви власти.<br>Президент РФ: порядок избрания, полномочия в соответствии с Конституцией РФ. Правительство РФ: порядок формирования, компетенция.<br>Федеральное собрание РФ, его структура. Компетенция Государственной Думы РФ. Полномочия Совета Федерации РФ. Система судов РФ. Виды судопроизводства. Принципы судопроизводства.<br>Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. Обязанности граждан РФ. Порядок и условия ограничения прав и свобод. | | |
| | **Теоретические занятия** | **10** | |
| | 1. Конституция РФ – основной закон государства. | 2 | |
| | 2. Политическая  система РФ. Основы конституционного строя. | 2 | |
| | 3. Статус и полномочия Президента РФ и Правительства РФ. | 2 | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Статус и компетенция Федерального собрания РФ. Судебная система РФ. | 2 | |
| | 5. Права и свободы человека в России. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Работа с текстом Конституции. Изучение её структуры.<br>Подбор материалов в Интернете по теме занятия.<br>Работа с конспектом лекций.<br>Составление эссе по теме «Права и свободы человека в России». | **5** | |
| **Раздел 3. Основы административного права** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Предмет, источники, субъекты и методы административного права. Внешнее и внутреннее административное право. Основные понятия административного права. Административные правонарушения: понятие, признаки. Элементы состава административного правонарушения. Административная ответственность. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Понятие административного права. Административные правоотношения. | 2 | |
| | 2. Административные правонарушения и административная ответственность. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Работа с конспектом лекций<br>Разбор статей КоАП РФ, выделение субъекта, объекта, субъективной и объективной сторон правонарушений в сфере охраны здоровья. | **2** | |
| **Раздел 4. Основы гражданского права** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Предмет, источники, субъекты гражданского права. Понятие физического и юридического лица. Собственность. Виды и уровни отношений собственности. Основания возникновения и утраты, права собственности по Гражданскому Кодексу РФ.<br>Сделки, виды и формы сделок, порядок их оформления. Обязательственное отношения. Виды и порядок возникновения.<br>Наследование по закону и по завещанию. Основания, очередность наследников. Выморочное имущество. Завещание, порядок оформления, отмены. Обязательные наследники. Завещание, приравненное к нотариально заверенному.<br>Вступление в наследство. Оспаривание завещания и наследства. Признание наследников недостойными. Ненаследуемые права. Обременение наследства. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Понятие гражданского права. | 2 | |
| | 2. Сделки и обязательства в гражданском праве. | 2 | |
| | 3. Порядок и пути наследования в РФ по нормам Гражданского кодекса | 2 | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Вступление в наследство, оспаривание и обременение наследства. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Составление схемы «Классификация юридических лиц»<br>Составление гражданского иска о взыскании долга по договору займа.<br>Работа с текстом ГК РФ в части норм наследственного права. | **4** | |
| **Раздел 5. Основы семейного права** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Предмет и источники, субъекты, принципы семейного права. Понятие и функции семьи. Права и обязанности членов семьи.<br>Порядок и условия заключения брака. Брачный возраст. Расторжение брака во внесудебном и судебном порядке. Брачные контракты. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Понятие и источники семейного права. | 2 | |
| | 2. Порядок вступления в брак и расторжение брака. Брачные контракты. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Составление брачного контракта<br>Составление искового заявления о расторжении брака, разделе совместного имущества и уплате алиментов на несовершеннолетних детей. | **2** | |
| **Итоговое занятие. Рубежный контроль.** | **Содержание учебного материала** | **3** | 3 |
| | Контрольное тестирование. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Итоговое занятие. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Подготовка к итоговому занятию. | **1** | |
| | **Итого за 1 семестр** | **51** | |
| **Раздел 5. Основы семейного права** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения. Личное и совместное имущество. Порядок раздела имущества при разводе. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок установления отцовства.<br>Содержание и воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Основания лишения детей родительского попечения. Функции органов опеки и попечительства. Приемная семья.<br>Понятие усыновления (удочерение). Требования, предъявляемые к усыновителям. Вопросы, решаемые в судебном процессе об усыновлении. Отмена усыновления (удочерения). | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1.Права и обязанности супругов. | 2 | |
| | 2. Порядок содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. | 2 | |
| | 3. Усыновление (удочерение) и его условия. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Решение ситуационных задач. | **3** | |
| **Раздел 6. Основы трудового права и права социального обеспечения** | **Содержание учебного материала** | **24** | 2 |
| | Предмет, источники, субъекты трудового права. Трудовые правоотношения.<br>Трудовой кодекс РФ как основной источник трудового права.<br>Трудовые договоры: виды, содержание. Существенные условия трудового договора.<br>Права и обязанности работника и работодателя.<br>Условия заключения и расторжения трудовых договоров. Основания для отказа в заключении трудового договора. Основания для отстранения от работы. Основания для прекращения трудовых отношений.<br>Рабочее время – продолжительность, виды и формы. Режим рабочего времени.<br>Виды времени отдыха. Отпуска и их виды.<br>Заработная плата. Порядок начисления, выдачи, удержания из зарплаты. Порядок начисления заработной платы в соответствии с эффективным контрактом. Выплаты работникам по договорам гражданско-правового характера.<br>Дисциплина труда и виды дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.<br>Гарантии и компенсации работникам по ТК РФ по различным основаниям (временная нетрудоспособность, обучение, командировки, гарантии работающим женщинам и инвалидам)<br>Охрана труда. Обеспечение безопасных условий труда. | | |
| | **Теоретические занятия** | **16** | |
| | 1. Понятие и источники трудового права. | 2 | |
| | 2. Трудовые договоры: виды, содержание. | 2 | |
| | 3. Условия заключения и расторжения трудовых договоров. | 2 | |
| | 4. Рабочее время и время отдыха. | 2 | |
| | 5. Заработная плата. | 2 | |
| | 6. Дисциплина труда. | 2 | |
| | 7. Гарантии и компенсации работникам по ТК РФ. | 2 | |
| | 8. Охрана труда. | 2 | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Составление схемы «Источники трудового права»<br>Составление резюме для приема на работу.<br>Составления проекта графика работы акушерки<br>Работа с конспектом лекций.<br>Составление проекта приказа о вынесении работнику выговора.<br>Решение ситуационных задач. | **8** | |
| **Раздел 7. Основы уголовного права.** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Уголовное право – источник, содержание, цели, принципы, методы, субъекты. Действие УК РФ во времени и в пространстве.<br>Основные понятия уголовного права, преступление, наказание, вменяемость, субъект, объект и предмет преступления, уголовная ответственность. Основания, исключающие, смягчающие и отягощающие, виновность.<br>Виды уголовных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Назначение уголовных наказаний.<br>Уголовная ответственность за распространение заведомо ложных сведений об акте терроризма. | | |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Уголовное право – предмет, источник, цели и принципы | 2 | |
| | 2. Основные понятия уголовного права | 2 | |
| | 3. Виды уголовных наказаний. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Подбор материалов в Интернете по теме занятия<br>Решение ситуационных задач. | **3** | |
| **Итоговое занятие.** | **Содержание учебного материала** | **3** | 3 |
| | Контрольное тестирование. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Итоговое занятие | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Подготовка к итоговому занятию. | **1** | |
| | **Итого за 2 семестр** | **45** | |
| | **Итого** | **96** | |

АНО СПО "СКМК"

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности:

Проектор

Экран для проектора

Ноутбук

Рабочее место преподавателя:

- стол;
- стул;

Рабочие места обучающихся:

- парты;
- Стулья.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

**Нормативно-правовые акты**

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.);
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

**Учебная литература**

1. Сергеев Ю.Д., Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html

2. Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html

3. Косов В.Г., Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. -

АНО СПО "СКМК"

ISBN 978-5-9704-1494-1 - Режим доступа:
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970414941.html
4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html

**2. Дополнительные источники:**

1. Васин В.Н., Казанцев В.И. Гражданский процесс. - М.: Академия, 2015.
2. Гомола А.И. Гражданское право. - М.: Академия, 2015.
3. Гомола А.И. Семейное право. Учебное пособие. - М.: Академия, 2015.
4. Казанцев С.Я., Кругликов Л.Л., Мазуренко П.Н., Сундуров Ф.Р. Уголовное право. - М.: Академия, 2014.
5. Миронов А.Н. Административное право. - М.: Форум,2015.
6. Смоленский М.Б. Конституционное право РФ: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2015.
7. Смоленский М.Б. Теория государства и права. - М.: Дашков и К., 2016.
8. Смоленский М.Б. Трудовое право РФ. Учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

АНО СПО "СКМК"

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ПРАВА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| Ориентироваться в правовом пространстве | - точность и грамотность применения юридической терминологии;<br>- анализ нормативно-правовой документации;<br>- установление своих прав и обязанностей в конкретной ситуации. |
| Пользоваться основными нормативными актами общего и профильного назначения | - составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;<br>- правильное оформление деловой документации;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты. |
| Работать с материалами основных кодексов РФ | - нахождение необходимой для решения ситуационной задачи статьи федерального закона;<br>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса. |
| **Знания:** | |
| Основные правовые понятия | - проведение юридических консультаций в процессе организации деловой игры;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;<br>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и |

АНО СПО "СКИМК"

| | |
|---|---|
| | устного опроса. |
| Основные положения Конституции РФ | - точность и грамотность применения юридической терминологии;<br>- описание структуры Конституции РФ;<br>- нахождение ответов на поставленные вопросы по содержанию Конституции РФ;<br>- различение понятия права человека и права гражданина, свободы человека и гражданина;<br>- определение механизмов реализации прав и свобод человека и гражданина согласно законодательства РФ;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах. |
| Основные правовые нормы общих и специальных отраслей права | - правильное оформление деловой документации;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты. |

АНО СПО "СКУК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 05. Основы права проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета* правового обеспечения профессиональной деятельности *для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

АНО СПО «СКИМК»

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ЕН.01. МАТЕМАТИКА**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

## СОДЕРЖАНИЕ


стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 16


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ЕН.01. Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01. Математика входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

**знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

**1.4. ПК И ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

АНО СПО "СКМК"

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **66** часов, в том числе:
- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **44** часа;

теоретические занятия - **22** часа

практические занятия - **22** часа

- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **22** часа.

АНО СПО "СКМК"

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ЕН.01. Математика

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (**всего**)** | **44** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **22** |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (**всего) | **22** |
| **Промежуточная аттестация**: *дифференцированный зачет* | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента час. | Количество аудиторных часов | | | Самост. работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теоретич. занятия | практич. занятия | |
| **Введение** Математика и медицина | **3** | 2 | 2 | - | 1 |
| **Тема 1. Математический анализ** | **39** | 26 | 12 | 14 | 13 |
| Функция. Предел функции | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Производная функции. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования. | 9 | 6 | 2 | 4 | 3 |
| Определённый интеграл. Применение определённого интеграла. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Дифференциальные уравнения и их применение в медицине. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 2.** Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей. | **6** | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 3.** Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели. | **6** | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Определение процента. Свойства пропорции. Концентрация раствора | **6** | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского | **3** | 2 | - | 2 | 1 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| персонала. | | | | | |
| Дифференцированный зачёт. | **3** | 2 | 2 | - | 1 |
| *Итого:* | **66** | **44** | **22** | **22** | **22** |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | **Содержание учебного материала** | **3** | 1 |
| | 1. Математика и медицина | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Математика и медицина. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа в сети Интернет и дополнительной литературой<br>Написание реферата по теме «Математика и медицина» | **1** | |
| Тема 1. Математический анализ | **Содержание учебного материала** | **39** | 2 |
| | Понятие функции. Способы задания, свойства. Простейшие элементарные функции. Функция. Свойства функций.<br>Понятие предела функции. Теоремы о пределах. Непрерывность функции. Производная, её геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала.<br>Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.<br>Геометрический смысл интеграла.<br>Первообразная и интеграл. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных функций.<br>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.<br>Применение определенного интеграла: вычисление площадей фигур, вычисление объемов, другие применения определенных интегралов.<br>Методы решения некоторых дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Примеры решения дифференциальных уравнений, описывающих медико-биологические процессы. | | |
| | **Теоретические занятия** | **12** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Функция. Предел функции. | 2 | |
| | 2. Производная функции. | 2 | |
| | 3. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям | 2 | |
| | 4. Неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования. | 2 | |
| | 5. Определенный интеграл. Применение определенного интеграла | 2 | |
| | 6. Дифференциальные уравнения и их применение в медицине. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **14** | |
| | 1. Функция. Предел функции. | 2 | |
| | 2. Производная функции. | 2 | |
| | 3. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям | 2 | |
| | 4. Неопределенный интеграл. | 2 | |
| | 5. Основные методы интегрирования. | 2 | |
| | 6. Определенный интеграл. Применение определенного интеграла. | 2 | |
| | 7. Дифференциальные уравнения и их применение в медицине. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с табличным материалом «Свойства функций»<br>Исследование функции на непрерывность<br>Выполнение упражнений на исследование функции.<br>Выполнение упражнений на вычисление производных.<br>Выполнение упражнений на нахождение дифференциала.<br>Решение упражнений на применение основных методов интегрирования.<br>Работа с таблицами и схемами.<br>Работа в сети Интернет и дополнительной литературой:<br>Примеры применения дифференциала | **13** | |
| **Тема 2. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Некоторые понятия теории множеств. Элементы математической логики. Алгебраические структуры. Конечные графы и сети. Основные понятия комбинаторики. Определение вероятности события. Формула сложения вероятностей. Формула умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные величины. Нормальный закон распределения. Закон больших чисел. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей. | 2 | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач на вычисление вероятности события. Поиск информации в сети Интернет. Написание рефератов по теме занятия. | **2** | |
| **Тема 3. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.** | **Содержание учебного материала** | **18** | 2 |
| | Математическая статистика. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение. Медицинская статистика.<br>Определение процента. Решение задач на проценты. Составление и решение пропорций. Расчет процентной концентрации раствора. Решение задач с медицинским | | |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели. | 2 | |
| | 2. Определение процента. Свойства пропорции. Концентрация раствора. | 2 | |
| | 3. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели. | 2 | |
| | 2. Определение процента. Свойства пропорции. Концентрация раствора. | 2 | |
| | 3. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение индивидуального проектного задания по применению теоретических знаний для решения практических задач медицинской статистики.<br>Поиск информации в сети Интернет.<br>Решение профессионально-направленных задач. | **6** | |
| Дифференцированный зачет | **Содержание учебного материала** | **3** | 3 |
| | Тестирование, решение прикладных математических задач | | |
| | **Теоретическое занятие** | 2 | |
| | 1. Дифференцированный зачет | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к дифференцированному зачету | **1** | |
| | **Итого:** | **69** | |

АНО СПО "СКМК"

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
## ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета математики:

Ноутбук

Учебная доска (переносная)

Рабочее место преподавателя:

- стол
- стул

Рабочие места обучающихся:

- парты
- стулья

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Математика : учебник / В.П. Омельченко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 304 с. : ил.

**Дополнительные источники:**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия [Электронный ресурс] / Луканкин А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4361-3 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443613.html

АНО СПО "СКМК"

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельных работ.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| **Умения:**<br><br>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; | - решение задач по расчёту доз медицинских препаратов, концентрации растворов используемых в медицинской практике |
| **Знать**:<br><br>значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; | - демонстрация понимания значения математики в профессиональной деятельности |
| основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; | - решение трёх типов задач на проценты;<br>- составление и решение пропорций |
| основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; | - вычисление вероятностей различных событий;<br>- демонстрация понимания элементов статистики (совокупность, генеральная совокупность, выборка), составление различных таблиц и диаграмм |
| основы интегрального и дифференциального исчисления | - использование основных понятий интегрального и дифференциального исчисления для:<br>- вычисления мгновенной скорости протекания различных процессов, |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| | - приближённых вычислений, построения графиков,<br>- вычисления площадей фигур и объёмов тел вращения |

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.01. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета математики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

АНО СПО "СКМК"

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебной дисциплины

# ЕН. 02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность
**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**
базовая подготовка
очная форма обучения

**Квалификация Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 21 |


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, базовый уровень подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в состав математического и общего естественно-научного учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

**знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

АНО СПО "СКМК"

**1.4. ОК и ПК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **135** часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **90** часов;
теоретические занятия - **32** часа
практические занятия - **58** часов
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **45** часов

АНО СПО "СКМК"

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная работа (всего)** | **135** |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | **90** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 32 |
| практические занятия | 44 |
| лабораторные занятия | 14 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | *45* |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины
## ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| **РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий потребностей человека** | **24** | **16** | **16** | **0** | **8** |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.2. Обработка информации, измерение, кодирование. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.3. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.4. Техническое обеспечение информационных технологий | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.5. Носители информации. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.6. Программное обеспечение информационных технологий. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.7. Файловая структура | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.8. Арифметические и логические основы ЭВМ. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS** | **48** | **32** | **6** | **26** | **16** |
| Тема 2.1. Основные принципы работы в Windows. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Рубежный контроль | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.2. Информационная безопасность. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.3. Текстовый процессор MSWORD. Управление MSWord. Создание и открытие документа, шаблоны Word. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.4. MSWORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.5. MSWORD. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Word Art. Печать документа. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.6. Программа математических таблиц MSEXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.7. MSEXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.8. MSEXCEL. Создание и оформление графиков и диаграмм. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.9. MSEXCEL. Расчет лекарственных средств – процентная функция. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.10. Компьютерная графика. MS PowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.11. MS PowerPoint. Создание презентаций. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.12. MSACCESS. Общие сведения о базах данных. Изучение интерфейса. Настройки. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.13. MSACCESS. Создание базы данных. Шаблоны. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.14. MSACCESS. Создание форм и отчетов. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **РАЗДЕЛ 3. Основные принципы работы в ОС «Роса» Linux.** | **6** | **4** | **0** | **4** | **2** |
| Тема 3.1. Интерфейс ОС «Роса» Linux. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.2. Основы работы в ОС «Роса» Linux. Работа с репозиториями. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **РАЗДЕЛ 4. Информационные технологии в здравоохранении.** | **21** | **14** | **2** | **12** | **7** |
| Тема 4.1. Медицинские информационные системы | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 4.2. Комплексная система автоматизации медицинского учреждения. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.3. Работа с модулями КСАМУ | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.4. Электронный документооборот. Медицинская статистика. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.5. Работа с программой медицинского назначения «Скорая помощь» | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.6. Работа с программой медицинского назначения «ЭКГ» | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Выполнение контрольных заданий по изученному материалу. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии.** | **36** | **24** | **8** | **16** | **12** |
| Тема 5.1. Основы сетевых технологий. Локальные сети. Глобальные сети. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 5.2. Сетевые технологии в здравоохранении. Телемедицина. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 5.3. Единая система информатизации ЛПУ | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 5.4. Автоматизированные рабочие места (АРМ). | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 5.5. Создание сети и настройка. Аппаратные и программные средства. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 5.6. Обмен информацией по локальной сети. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 5.7. Локальная сеть кабинета Информатики и колледжа. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5.8. Доступ в Internet. Программное обеспечение Web-браузеры. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 5.9. Поисковые системы. Поиск информации в сети. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 5.10. Электронная почта. E-mail. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 5.11. Основы WEB-дизайна. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **Итоговое занятие:** ***Дифференцированный зачет*** | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий | **Содержание учебного материала** | **24** | 2 |
| | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления. Количество и единицы измерения информации: бит и байт.<br>Сбор, прием, восприятие информации. Взаимодействие системы с внешней средой. Передача информации между отдельными подсистемами системы. Переработка, анализ, отбор информации, создание новой информации, использование информации. Хранение, запоминание информации, носители информации. Передача информации из системы во внешнюю среду.<br>Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.<br>Устройства ввода-вывода. Работа с устройствами внешней памяти. Компакт диски. Флэш-накопители. Типы дисков. Запись и перезапись компакт-дисков. Классификация и виды флэш-накопителей. Подключение и безопасное отключение флэш-накопителей.<br>Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции.<br>Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие файла. Атрибуты файла. Папки. Архивация.<br>Функциональные схемы логических устройств. Основные логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Функциональные схемы логических устройств. Основные логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов. | | |
| | **Теоретические занятия** | **16** | |
| | 1. Введение в дисциплину. | 2 | |
| | 2. Обработка информации, измерение, кодирование. | 2 | |
| | 3. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации. | 2 | |
| | 4. Техническое обеспечение информационных технологий | 2 | |
| | 5. Носители информации. | 2 | |
| | 6. Программное обеспечение информационных технологий. | 2 | |
| | 7. Файловая структура. | 2 | |
| | 8. Арифметические и логические основы ЭВМ. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>*Подготовка рефератов по темам (на выбор):*<br>*"История возникновения и развития вычислительной техники".*<br>*«Исторические системы счисления».*<br>*«Технические средства сбора информации».*<br>*«Виды операционных систем», «Полезные программы утилиты», «Виды прикладного ПО», «Мобильные приложения и ОС»*<br>*Составление кроссворда по теме: «Терминология в информационных технологиях»*<br>*Подготовка докладов по темам: «Перспективные направления в создании носителей информации»*<br>*«Необходимость защиты информации в современных условиях»*<br>*Заполнение рабочих тетрадей.*<br>*Письменная работа: «Составить не менее трех алгоритмов выполнения акушерских манипуляций в разных ситуациях»* | **8** | |
| **РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS** | **Содержание учебного материала** | 48 | 2 |
| | Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита.<br>Структура и графический интерфейс операционной системы. Рабочий стол. Значки и пиктограммы. Общая схема работы с приложениями Windows.<br>Основы работы в WINDOWS. Управление с помощью компьютерной мыши: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | копирование, перемещение, удаление.<br>Сравнение различных версий пакета Microsoft Office. Совместимость форматов файлов. Состав программного обеспечения. Система оперативной помощи.<br>Работа в MS WORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Word Art. Печать документа.<br>Программа математических таблиц MS EXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами.<br>Работа в MS EXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций. Создание и оформление графиков и диаграмм.<br>Расчет лекарственных средств – процентная функция.<br>Компьютерная графика. MS PowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки.<br>MS PowerPoint. Создание презентаций. Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.<br>MSACCESS. Общие сведения о базах данных. Изучение интерфейса. Настройки. Создание базы данных. Шаблоны. Создание форм и отчетов. | | |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Основные принципы работы в Windows. | 2 | |
| | 2. Рубежный контроль | 2 | |
| | 3. Информационная безопасность. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **26** | |
| | 1. Основы работы в WINDOWS. | 2 | |
| | 2. Текстовый процессор MS WORD. Управление MS Word. Создание и открытие документа, шаблоны Word. | 2 | |
| | 3. MSWORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста. | 2 | |
| | 4. MSWORD. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. WordArt. Печать документа. | 2 | |
| | 5. Программа математических таблиц MSEXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами. | 2 | |
| | 6. MSEXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций. | 2 | |
| | 7. MSEXCEL. Создание и оформление графиков и диаграмм. | 2 | |
| | 8. MSEXCEL. Расчет лекарственных средств – процентная функция. | 2 | |
| | 9. Компьютерная графика. MSPowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки. | 2 | |
| | 10. MSPowerPoint. Создание презентаций. | 2 | |
| | 11. MSACCESS. Общие сведения о базах данных. Изучение интерфейса. Настройки. | 2 | |
| | 12. MSACCESS. Создание базы данных. Шаблоны. | 2 | |

АПОСПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 13. MSACCESS. Создание форм и отчетов. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>*Подготовка с использованием видеоурока «Рабочий стол, элементы Рабочего стола, меню Пуск».*<br>*Самостоятельная работа с окнами, папками и файлами.*<br>*Подготовка с использованием видеоурока «Microsoft Office 2013».*<br>*Подготовка с использованием видеоурока «MS Excel 2013».*<br>*Подготовка с использованием видеоурока «MS PowerPoint 2013».*<br>*Подготовка с использованием видеоурока «MS Access 2013».*<br>*Использование MS WORD для разработки электронного медицинского документа.*<br>*Использование MS WORD для создания готового к печати документа (готовая статья на электронном носителе).*<br>*Заполнение рабочих тетрадей.*<br>*Создание презентации на 5-7 мин. по теме на выбор (готовая работа на электронном носителе).* | **16** | |
| **РАЗДЕЛ 3. Основные принципы работы в ОС «Роса» Linux.** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Интерфейс ОС «Роса» Linux. Основы работы в ОС «Роса» Linux. Работа с репозиториями. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Интерфейс ОС «Роса» Linux. | 2 | |
| | 2. Основы работы в ОС «Роса» Linux. Работа с репозиториями. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>*Подготовка с использованием презентации «Роса» Linux.* | **2** | |
| **РАЗДЕЛ 4. Информационные технологии в здравоохранении.** | **Содержание учебного материала** | 21 | 2 |
| | Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных.<br>Медицинские информационные системы. Современное состояние. Перспективы развития. Эффективность и анализ деятельности.<br>Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму. Комплексная система автоматизации деятельности медицинского учреждения. Применение электронных таблиц в медицинской статистике. Работа с модулями КСАМУ.<br>Работа с программой медицинского назначения «Скорая помощь».<br>Работа с программой медицинского назначения «ЭКГ». | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Медицинские информационные системы. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Комплексная система автоматизации медицинского учреждения. | 2 | |
| | 2. Работа с модулями КСАМУ. | 2 | |
| | 3. Электронный документооборот. Медицинская статистика. | 2 | |
| | 4. Работа с программой медицинского назначения «Скорая помощь» | 2 | |
| | 5. Работа с программой медицинского назначения «ЭКГ» | 2 | |
| | 6. Выполнение контрольных заданий по изученному материалу. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>*Подготовка с использованием презентации «КСАМУ»* | **7** | |
| **РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии.** | **Содержание учебного материала** | **33** | |
| | Концепции современных вычислительных сетей. Процесс построения локальной сети. Обмен данными между компьютерами в автоматическом режиме. Характеристики и особенности эксплуатации вычислительных сетей различных типов. Глобальные сети. Линии связи и их типы.<br>Создание сети и настройка. Аппаратные и программные средства.<br>Персональные компьютеры в медицинской практике. Больничные информационные системы. Телемедицина.<br>Цели создания медицинской информационной системы. Обеспечение обмена информацией и функционирование информационного пространства. Контроль эффективности и качества оказания медицинской помощи. Защищенность и доступность медицинской информации.<br>Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.<br>Локальная сеть кабинета Информатики и колледжа. Обмен информацией по локальной сети.<br>История создания Internet. Общие сведения об аппаратных средствах. Традиционные возможности: Web-паутина, электронная почта, интернет-коммерция, форумы, социальные сети, IP-телефония и т.д. Защита конфиденциальности. WEB-браузеры**.** Методы подключения: Dial-Up, xDSL, Wi-Fi, GPRS, Wap. Работа с программами-браузерами: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera. Программы общения в реальном времени: ICQ, Skype.<br>Работа с поисковыми системами. Стратегии поиска информации. Поиск программ и файлов. Запросы по ключевым словам. Поисковый узел. Поисковые серверы WWW. Программы «докачки» файлов. Сохранение Web-страницы для автономной работы. Сохранение ссылок. Копирование текста и графики с Web-страниц.<br>Электронная почта. E-mail. Работа с электронной почтой. Адрес электронной почты. Установка программы для работы с электронной почтой. Управление Outlook. Получение и отправка электронной почты. Создание и отправления сообщения. Использование адресной книги. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основы WEB-дизайна. Создание WEB-страницы на языке HTML. Структура документа HTML. Гипертекстовые ссылки. Мультимедийные объекты в документе HTML. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Основы сетевых технологий. Локальные сети. | 2 | |
| | 2. Сетевые технологии в здравоохранении. Телемедицина. | 2 | |
| | 3. Единая система информатизации ЛПУ | 2 | |
| | 4. Автоматизированные рабочие места (АРМ). | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **14** | |
| | 1. Лабораторная работа Создание сети и настройка. Аппаратные и программные средства. | 2 | |
| | 2. Лабораторная работа Обмен информацией по локальной сети. | 2 | |
| | 3. Лабораторная работа Локальная сеть кабинета Информатики и колледжа. | 2 | |
| | 4. Лабораторная работа Доступ в Internet. Программное обеспечение Web-браузеры. | 2 | |
| | 5. Лабораторная работа Поисковые системы. Поиск информации в сети. | 2 | |
| | 6. Лабораторная работа Электронная почта. E-mail. | 2 | |
| | 7. Лабораторная работа Основы WEB-дизайна. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>*Подготовка рефератов по темам:*<br>*«Организация локальной сети»*<br>*«Коллективный доступ в сеть»*<br>*«Программы для работы с электронной почтой»*<br>*«IT в медицине»*<br>*«Защита персональных данных»*<br>*Работа в локальной сети*<br>*Составление поисковых запросов, работа с поисковыми системами.*<br>*Создание простой персональной WEB-страницы на электронном носителе.*<br>*Заполнение рабочих тетрадей.* | **11** | |
| **Промежуточная аттестация** | **Содержание учебного материала** | **3** | 3 |
| | Контрольное тестирование, выполнение практикоориентированных заданий | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Дифференцированный зачет | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Подготовка к дифференцированному зачету. | **1** | |
| | | | |

АНО СПО "СКУМК"

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности и лаборатории Компьютерный класс.

***Оборудование учебного кабинета и лаборатории:***

Рабочее место преподавателя:
- стол.;
- стул;

Рабочие места обучающихся:
- столы;
- стулья;
-компьютеры

МФУ (принтер, копир, сканер)
Учебная доска (переносная)– 1 шт.;
Локальная компьютерная сеть кабинета;
Телекоммуникационный блок, обеспечивающий Интернет;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

***Основные источники:***

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 432 с. : ил.

**Дополнительная литература**

1. Омельченко В.П., Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3752-0 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437520.html

**Интернет-ресурсы:**

1. http://iit.metodist.ru - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
2. http://www.intuit.ru - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. http://www.iteach.ru - Программа Intel «Обучение для будущего»
4. http://www.rusedu.info - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
5. http://www.osp.ru - Открытые системы: издания по информационным технологиям
6. http://www.npstoik.ru/vio - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

АНО СПО "СКМК"

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Умения:** | |
| использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; | Демонстрация умения собирать, размещать, хранить, передавать данные в профессиональных информационных системах |
| использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; | Демонстрация владения различными видами программного обеспечения в профессиональной деятельности акушерки |
| применять компьютерные и телекоммуникационные средства; | Использование современных компьютерных и телекоммуникационных средств |
| **Знания:** | |
| основные понятия автоматизированной обработки информации; | Понимание сути автоматизированной обработки информации |
| общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; | Ориентирование в составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем |
| состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | Понимание состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации; | Понимание методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; | Ориентирование в базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности |
| основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | Понимание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности. |

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета* Информационные технологии в профессиональной деятельности *для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории Компьютерный класс должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

АНО СПО "СКМК"

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

# ОП. 01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2021 год**

АНО СПО "СКМК"

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. | АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 16 |


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц
- глоссарий по специальности

**1.4. ПК и ОК,** которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

АНО СПО «СКМК»

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

## 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **66 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **44 часа**
теоретических занятий – **22** часа
практических занятий – **22** часа
самостоятельной работы обучающегося – **22 часа**

АНО СПО "СКМК"

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **44** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **22** |
| практические занятия | **22** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **22** |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины
## ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем | Макс. Учебная нагрузка | Количество часов аудиторных занятий | | | Самост. Работа обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | в т.ч. теоретич. Занятий | в т.ч. практич. Занятий | |
| **Раздел 1. Фонетика** | **6** | **4** | **4** | **0** | **2** |
| Тема 1.1. Латинский алфавит | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.2. Ударение. Краткость и долгота | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| **Раздел 2. Грамматика** | **21** | **14** | **14** | **0** | **7** |
| Тема 2.1. Имя существительное. 1-е и 2-е склонение | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.2. Имя прилагательное I группы | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.3. Имя существительное 3-го склонения | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.4 Имя прилагательное II группы | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.5. Имя существительное 4-5 скл | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.6. Глагол спряжение глаголов | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.7. Состав слова. Словообразование | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| **Раздел 3. Фармацевтическая терминология** | **15** | **10** | **4** | **6** | **5** |
| Тема 3.1. Краткие сведения о рецепте | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3.2.Обобщающее занятие | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.3. Химическая номенклатура | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.4. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **Раздел 4. Клиническая терминология** | **24** | **16** | **0** | **16** | **8** |
| Тема 4.1. Терминология. Словообразование | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.2. Терминология в клинической терминологии | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.3. Греко-латинские дублеты | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.4. Особенности | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| химической номенклатуры | | | | | |
| Тема 4.5. Название патологических процессов | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.6. Название солей и оксидов | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.7. Пословицы и поговорки | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| **Дифференцированный зачет** | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины
## ОП. 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Фонетика** | **Содержание учебного материала** | **6** | **2** |
| | Фонетика.<br>Краткая история Латинский алфавит.<br>Правила чтения.<br>Произношение гласных, согласных и буквосочетаний.<br>Правила постановки ударения.<br>Долгота и краткость слога. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Латинский алфавит | 2 | |
| | 2. Ударение. Краткость и долгота | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Подготовить доклад на тему история латинского языка<br>Выполнение индивидуальных занятий. | **2** | |
| **Раздел 2. Грамматика** | **Содержание учебного материала** | **21** | **2** |
| | Имя существительное. Грамматическая категория существительных. Словарная форма.<br>Определение склонения. Существительное 1 склонения.<br>Согласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -on.<br>Название лекарственных препаратов.<br>Прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма.<br>Прилагательные первой группы. Согласованное определение.<br>Структуры анатомических терминов с согласованным определением.<br>3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.<br>Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие.<br>Имя существительное 4-го и 5-го склонения. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Структура анатомических терминов. | | |
| | **Теоретические занятия** | **14** | |
| | 1. Имя существительное. 1-е и 2-е склонение | 2 | |
| | 2. Имя прилагательное I группы | 2 | |
| | 3. Имя существительное 3-го склонения | 2 | |
| | 4. Имя прилагательное II группы | 2 | |
| | 5. Имя существительное 4-го и 5-го склонения | 2 | |
| | 6. Глагол. Спряжение глаголов | 2 | |
| | 7. Состав слова | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Подготовка к контролю.<br>Составление глоссария. | **7** | |
| **Раздел 3. Фармацевтическая терминология** | **Содержание учебного материала** | **15** | **2** |
| | Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.<br>Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.<br>Обобщающее занятие.<br>Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.<br>Рецептурные сокращения.<br>Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).<br>Чтение и перевод терминоэлементов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Краткие сведения о рецепте. | 2 | |
| | 2. Обобщающее занятие | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 2. Краткие сведения о рецепте. | 2 | |
| | 3. Химическая номенклатура. | 2 | |
| | 4. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.<br>Выполнение индивидуальных творческих заданий. | **5** | |
| **Раздел 4. Клиническая терминология** | **Содержание учебного материала** | **18** | **2** |
| | Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию.<br>Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.<br>Понятие клинической терминологии.<br>Название препаратов, разделов фармации. | | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Терминология. Словообразование. | 2 | |
| | 2. Терминология в клинической терминологии. | 2 | |
| | 3. Греко-латинские дублеты. | 2 | |
| | 4. Особенности химической номенклатуры. | 2 | |
| | 5.Название патологических процессов | 2 | |
| | 6. Название солей и оксидов. | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. | **6** | |
| **Раздел 5. Пословицы и поговорки** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| | Перевод пословиц и поговорок | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Пословицы и поговорки | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Подготовка к итоговому занятию | **1** | |
| **Дифференцированный зачет** | **Содержание учебного материала** | **3** | **3** |
| | Решение контрольных заданий | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Подготовка к итоговому занятию | **1** | |
| | Теоретические занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа обучающихся<br>Всего | **22**<br>**22**<br>**22**<br>**66** | |

АНО СПО "СКМК"

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией»

**Оборудование учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией:**

Телевизор
Ноутбук
Доска учебная меловая
рабочее место преподавателя:
- стол
- стул;

Рабочие места обучающихся:
- парты
- стулья
- Наглядные пособия (плакаты)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 352 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. http:// dic.academic.ru/ - Словари и энциклопедии на Академике.
2. http:// window.edu..ru/ window – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

АНО СПО "СКМК"

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| **умения:**<br>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские анатомические, клинические и фармацевтическиетермины; | 1.чтение с объяснением правил постановки ударения,<br>2.написание медицинских терминов с соблюдением правил орфографии.<br>3.перевод терминов со словарём<br>4.написание терминологических диктантов.<br>5.распознаваниеграмматических явлений |
| -объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; | 1.Чтение написание перевод клигических терминов<br>2. Объяснение значения и перевод терминов по знакомым терминоэлиментам.<br>3. выполнение письменных заданий.<br>4.устное воспроизведение греко латинских дублетов. |
| - переводить рецепты и оформлять их по заданому нормативному образцу. | 1.соблюдение правил оформления рецепта.<br>2.чтение, написание и перевод рецептов<br>3.выполнение письменных заданий по переводу рецептов.<br>4. употребление падежей в латинской части рецепта.<br>5. заполнение латинской части рецепта. |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| **-Знания:**<br><br>-элементы латинской грамматики и способы словообразования | 1.чтение написание перевод клинических терминов.<br>2. объяснение значения и перевод терминов по знакомым терминоэлиментам. |
| - 500 лексических слов | 1.перевод терминов со словарём<br>2.написание терминологических диктантов. |
| - глоссарий по специальности | 1.объяснение значения и перевод терминов.<br>2. устное воспроизведение терминов.<br>3. выполнение письменных заданий. |

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в



АНО СПО "СКМК"

п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

АНО СПО "СКМК"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП. 02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**специальность**

**31.02.01. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

**базовая подготовка**

**очная форма обучения**

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 5. | АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 26 |


АНО СПО "СКМК"

## . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.02. Анатомия и физиология человека входит в состав общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

**знать**:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

**1.4 ПК И ОК,** которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и

АНО СПО "СКМК"

контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **231** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) - **154** часа;

теоретических занятий - **74** часа

практических занятий - **80** часов

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **77** часов.

АНО СПО "СКМК"

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.02. Анатомия и физиология человека

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 231 |
| **Аудиторная учебная нагрузка** | 154 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 74 |
| практические занятия | 80 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 77 |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***комплексного экзамена,*** *совместно с дисциплиной «Основы патологии»* | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии | 12 | 8 | 6 | 2 | 4 |
| Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 1.2 Основы гистологии. Эпителиальная, мышечная ткани | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 1.3 Основы гистологии. Нервная, соединительная ткани | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 1.4 Основы гистологии. Ткани | 3 | 2 | - | 2 | 1 |
| Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат | 48 | 28 | 16 | 16 | 16 |
| Тема 2.1. Аппарат движения. Морфо-функциональная характеристика | 3 | 2 | - | 2 | 1 |
| Тема 2.2.Строение кости. Виды соединения костей | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Скелет туловища. Грудная клетка | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 2.4. Скелет туловища. Позвоночный столб | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Скелет верхней конечности | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Скелет нижней конечности | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.7. Скелет мозгового черепа | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.8. Скелет лицевого черепа | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.9. Скелетные мышцы | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 3. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система | 24 | 16 | 8 | 8 | 8 |
| Тема 3.1. Анатомия и физиология нервной системы | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 3.2. Анатомия и физиология спинного мозга | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Анатомия и физиология головного мозга | 3 | 2 | - | 2 | 1 |
| Тема 3.4. Анатомия и физиология больших полушарий | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3.5. Вегетативная нервная система | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.1. Гуморальная регуляция. Эндокринные железы | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |

АНО СПО "СКИМ"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 5. Кровь и лимфа | 12 | 8 | 2 | 6 | 4 |
| Тема 5.1. Кровь, её состав, функции | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Группы крови. Резус-фактор. Свертываемость крови | 3 | 2 | - | 2 | 1 |
| Тема 5.3. Лимфа. Свойства. Функции | 3 | 2 | - | 2 | 1 |
| Раздел 6. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения | 27 | 18 | 8 | 10 | 9 |
| Тема 6.1. Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 6.2. Виды сосудов | 3 | 2 | - | 2 | 1 |
| Тема 6.3. Анатомия и физиология сердца | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 6.4. Сосуды большого и малого кругов кровообращения | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 6. 5. Анатомия и физиология лимфатической системы | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 7. Дыхательная система | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 7.1. Процесс дыхания. Воздухоносные пути | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 7.2. Легкие. Строение. Функции. Физиология дыхания | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 8. Пищеварительная система | 36 | 24 | 12 | 12 | 12 |
| Тема 8.1. Анатомическое строение пищеварительного канала Процесс пищеварения | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 8.2. Анатомическое строение желудка. Пищеварение в желудке | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 8.3. Анатомическое строение тонкого кишечника. Пищеварение в кишечнике | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 8.4. Анатомическое строение толстого кишечника. Микрофлора кишечника | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 8.5. Пищеварительные железы. Строение, функции | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 8.6. Обмен веществ в организме | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 9. Мочевыделительная система | 15 | 10 | 4 | 6 | 5 |
| Тема 9.1. Процесс выделения | 3 | 2 | - | 2 | 1 |
| Тема 9.2. Анатомия и физиология мочевыделительной системы | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 9.3. Анатомическое строение почки. Физиология мочеобразования | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 10. Сенсорные системы | 21 | 14 | 6 | 8 | 7 |
| Тема 10.1. Анатомия и физиология сенсорной системы | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 10.2. Строение кожи, обонятельного, вкусового анализаторов | 3 | 2 | - | 2 | 1 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 10.3. Строение уха | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 10.4. Строение глаза | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 11. Репродуктивная система | 18 | 12 | 6 | 6 | 6 |
| Тема 11.1. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 11.2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 11.3. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Всего: | 231 | 154 | 74 | 80 | 77 |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Основы цитологии, гистологии** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды, специализированные органоиды, включения, ядро. Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация эпителия – однослойный, многослойный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Виды нервного волокна. Определение органа. Системы органов. | | |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии | 2 | |
| | 2. Основы гистологии. Эпителиальная, мышечная ткани | 2 | |
| | 3. Основы гистологии. Нервная, соединительная ткани | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Основы гистологии. Ткани | 2 | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Составление граф-логических структур.<br>Подбор информации по теме в сети Интернет.<br>Заполнение рабочей тетради.<br>Подготовка докладов по темам:<br>1. Слизистая оболочка<br>2. Процесс наращивание мышц при физической нагрузке<br>3. История открытия секрета желез | **4** | |
| **Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат** | **Содержание учебного материала** | **48** | **2** |
| | Скелет. Определение движения, его виды, значение. Опорно-двигательный аппарат, активная и пассивная его части-кости и мышцы. Кость - структурно-функциональная единица скелета. Строение костного вещества - компактное, губчатое, двойное. Остеон (гаверсова система) строение, функция. Эндост, надкостница, костные полости. Диафиз, эпифиз, метафиз. Костный мозг, его место расположения, виды, функции. Классификация костей - трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные. Химический состав костей. Виды соединения костей - неподвижное (синартроз, его виды), полуподвижное (гемиартроз), подвижное (сустав). Строение сустава - суставные поверхности, суставная сумка, суставная щель, суставная (синовиальная) жидкость. Виды суставов ( шаровидный, цилиндрический, седловидный, блоковидный, эллипсовидный, плоский). Конгруэнтные и неконгруэнтные суставы. Вспомогательный аппарат сустава - диски, вставки, мениски. Виды движения в суставах. Скелет туловища. Его особенности, в связи с прямохождением**.** Грудная клетка - форма, возрастные особенности, верхняя и нижняя апертуры. Грудина - строение, функции. Ребро - общее строение: костная часть (головка, шейка, тело), хрящевая часть. Виды ребер - истинные, ложные, колеблющиеся, реберная дуга. Виды соединения ребер с грудиной, позвонком. Скелет туловища. Его особенности, в связи с прямохождением**.** Грудная клетка - форма, возрастные особенности, верхняя и нижняя апертуры. Грудина - строение, функции. Ребро - общее строение: костная часть (головка, шейка, тело), хрящевая часть. Виды ребер - истинные, ложные, колеблющиеся, реберная дуга. Виды соединения ребер с грудиной, позвонком. Позвоночник, как опора скелета человека. Физиологические изгибы позвоночника, причины их формирования. Определение «лордоз», «кифоз». Виды движения позвоночного столба. Метамерное строение позвоночного столба. Позвонок, как структурная единица позвоночника. Позвонок, общее строение - тело, как опорная часть позвонка, дуга, | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отростки (остистый, поперечные, суставные). Особенности строения позвонков различных отделов позвоночного столба. Скелет верхней конечности. Пояс верхней конечности, свободная верхняя конечность, как её части. Пояс верхней конечности - передний и задний отделы (ключица, лопатка), их строение, функции. Виды соединения: грудино-ключичное, ключично-лопаточное. Кости свободной верхней конечности: плечевой отдел (плечевая), предплечье (локтевая, лучевая), кости кисти (запястья, пястные кости, фаланги пальцев). Виды соединения костей: плечевой сустав, локтевой сустав, запястные суставы, запястно-пястные (отдельно-соединение I пальца с костями запястья), пястно-фаланговые. Скелет нижней конечности. Пояс нижней конечности (таз), свободная нижней конечность, её части. Строение тазового кольца - кости, входящие в его состав: тазовые кости, крестец. Строение тазовой кости - повздошная, седалищная, лобковая кости, их строение, взаимное месторасположение, соединение. Отличия женского таза от мужского. Основные размеры женского таза. Кости свободной нижней конечности: бедро (бедренная кость),голень ( большая и малая берцовые кости), кости стопы (предплюсна, кости плюсны, фаланги пальцев). Виды соединения костей свободной нижней конечности: тазобедренный сустав, коленный сустав, голеностопный сустав. Скелет черепа - мозговой и лицевой отделы. Кости мозгового черепа: основание черепа, свод черепа, их строение, соединение. Возрастные особенности. Роднички. Скелет лицевого черепа- кости, их соединения. Глазница. Воздухоносные кости, их значение. Мышца, как орган- её строение, сокращение, принципы работы рычага. Виды мышц по форме, по отношению к суставам, по месту расположения на теле, по направлению волокон, по функциям. Мышцы антогонисты, синергисты. Парные, симметричные мышцы. Вспомогательный аппарат мышц. Обзор скелетных мышц по группам (относительно частей тела). Диафрагма, ягодичные мышцы, мышцы плеча, мышцы живота (места, опасные для образования грыжи). | | |
| | **Теоретические занятия** | **16** | |
| | 1. Строение кости. Виды соединения костей. | 2 | |
| | 2. Скелет туловища. Грудная клетка | 2 | |
| | 3. Скелет туловища. Позвоночный столб | 2 | |
| | 4. Скелет верхней конечности. | 2 | |
| | 5. Скелет нижней конечности. | 2 | |
| | 6. Скелет мозгового черепа. | 2 | |
| | 7. Скелет лицевого черепа | 2 | |
| | 8. Скелетные мышцы | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **16** | |
| | 1. Аппарат движения. Морфо-функциональная характеристика | 2 | |
| | 2. Строение кости. Виды соединения костей. | 2 | |
| | 3. Скелет туловища. Позвоночный столб | 2 | |
| | 4. Скелет верхней конечности. | 2 | |
| | 5. Скелет нижней конечности. | 2 | |
| | 6. Скелет мозгового черепа. | 2 | |
| | 7. Скелет лицевого черепа | 2 | |
| | 8. Скелетные мышцы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Составление граф-логических структур.<br>Подбор информации по теме в сети Интернет.<br>Заполнение рабочей тетради.<br>Подготовка доклада на тему «Роль бионики в построении Эйфелевой башни»<br>Подготовка рефератов на темы «Образование физиологических изгибов у человека», «Утомление мышц».<br>Подготовка таблицы «Мышцы». | **16** | |
| **Раздел 3. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система** | **Содержание учебного материала** | **24** | 2 |
| | Физиологическая регуляция организма - нервная, гуморальная. Схема функциональной системы. Нервная система человека, её отделы: центральная, периферическая; вегетативная, соматическая. Общие принципы строения нервной системы (расположение серого и белого вещества). Виды нервов по функциям. Строение и функции синапса. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Спинной мозг – расположение, внешнее строение, спинно-мозговой канал, ликвор, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов (ганглии). Сегмент – понятие, виды.<br>Зоны Захарьина-Геда. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Образование спинно-мозговых нервов. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга. Строение и функции головного мозга, расположение серого и белого вещества. Отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг (мост и мозжечок), средний мозг (ножки мозга, крыша среднего мозга с двумя парами холмиков), промежуточный мозг. Их строение, функции. Строение, отделы, функции конечного мозга. Основные борозды и извилины. Расположение | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | серого и белого вещества. Кора большого мозга, как наивысший отдел нервной системы человека. Оболочки головного мозга. Полости (желудочки) головного мозга. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система: классификация по функции, по месту расположения. Система двойного контроля. Симпатический отдел – строение, функции. Парасимпатический отдел - строение, функции. Влияние симпатики и парасимпатики на работу отдельных органов. Вегетативная рефлекторная дуга. Вегетативные рефлексы. Нервная деятельность: высшая, низшая. Процессы возбуждения и торможения, влияющие на поведение человека. Типы высшей нервной деятельности. Понятие психики. Физиологические механизмы отражательной деятельности головного мозга: влечения (мотивации), аффекты. Формы психической деятельности: сознание, самосознание, мышление, память, речь. Понятие о двух сигнальных системах. Формирование сознательного поведения. Критерии оценки психической деятельности. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Анатомия и физиология нервной системы | 2 | |
| | 2. Анатомия и физиология спинного мозга | 2 | |
| | 3. Анатомия и физиология больших полушарий | 2 | |
| | 4. Вегетативная нервная система | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Анатомия и физиология спинного мозга | 2 | |
| | 2. Анатомия и физиология головного мозга | 2 | |
| | 3. Анатомия и физиология больших полушарий | 2 | |
| | 4. Вегетативная нервная система | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Составление граф-логических структур.<br>Подбор информации по теме в сети Интернет.<br>Заполнение рабочей тетради.<br>Подготовка докладов: «Проекционные зоны», «Ассоциативные поля».<br>Заполнение таблицы «Отличия вегетативной нервной системы от соматической».<br>Подготовка выступлений в малых группах по темам: сознание, самосознание, мышление, память, речь. | **8** | |
| **Раздел 4. Гуморальная** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Гуморальная регуляция, её механизмы действия. Вещества, принимаемые участие в | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система** | гуморальной регуляции: гормоны, БАВ (биологически активные вещества), продукты обмена, нейропептиды. Виды секретов. Гормоны: виды, функции, механизм действия. Что такое органы – мишени. Эндокринные железы (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные железы, тимус, надпочечники, поджелудочная железа, гонады): строение, функции, места расположения. Основные гормоны эндокринных желез. Гипо- и гиперфункция желез. Базедова болезнь, эндемический зоб, карликовость и гигантизм, бронзовая болезнь, тимико-лимфатический статус, сахарный диабет. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Гуморальная регуляция. Эндокринные железы | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Гуморальная регуляция. Эндокринные железы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение граф-логических структур.<br>Заполнение рабочей тетради.<br>Подготовка докладов на темы: «БАВ», «Гипофункция и гиперфункция гормонов». | **2** | |
| **Раздел 5. Кровь и лимфа** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Кровь, как составная часть внутренней среды организма. Состав крови: плазма, форменные элементы. Понятие гематокрита. Плазма - жидкая часть, сухой остаток. Эритроциты-строение, функции, физиологическая норма. Гемоглобин, его виды, функции, норма. Понятие анемии. СОЭ. Лейкоциты - виды, функции, физиологическая норма. Понятия: лейкопения, лейкоцитоз. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты - строение, функции, физиологическая норма, тромбопения. Гемопоэз. Группы крови. Понятия агглютиногены, агглютинины. Резус-фактор. Переливание крови. Гемотрансфуззионный шок, агглютинация, гемолиз, его виды: биологический, механический, химический, термический, осмотический. Гемостаз в сосудах мышечного типа, в мелких сосудах с низким АД. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Состав лимфы, ее функции. Образование лимфы. Причины движения лимфы по сосудам. Лимфостаз. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Кровь, её состав, функции | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Кровь, её состав, функции | 2 | |
| | 2. Группы крови. Резус-фактор. Свертываемость крови | 2 | |
| | 3. Лимфа. Свойства, функции | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск необходимой информации в сети Интернет.<br>Составление граф-логических структур.<br>Заполнение рабочей тетради. | **4** | |
| **Раздел 6. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения** | **Содержание учебного материала** | **27** | 2 |
| | Сердечно-сосудистая система (ССС). Значение кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения: сердце, сосуды. Большой круг кровообращения, его значение. Малый круг кровообращения, его значение. Венечный круг кровообращения. Его значение. Кровяное давление, его норма, гипотензия, гипертензия. Артерия - строение стенки, функции. Классификация артерий (внеорганные, внутриорганные, эластического типа, мышечного типа, смешанного типа), артериолы. Вены - строение стенки, функции. Классификация вен (внеорганные, внутриорганные, поверхностные, глубокие), венулы. Капилляры- строение стенки, функции. Причины движения крови по артериям, венам, капиллярам. Микроциркуляторное русло. Типы кровеносных сосудов по функциональному признаку. Сердце- расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция его на поверхность грудной клетки. Внутреннее строение сердца- камеры, клапанный аппарат, строение сердечной стенки. Сердечная оболочка-перикард (её строение, функции). Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Понятия систола, диастола. Регуляция сердечной деятельности: нервная, гуморальная. Сосуды малого круга кровообращения. Легочный ствол, легочные вены. Кровоснабжение легких. Сосуды большого круга кровообращения. Аорта (восходящая часть, дуга, низходящая часть), грудная аорта, брюшная аорта, повздошные артерии, артерии нижней конечности. Плечеголовной ствол, левые общая сонная и подключичная артерии, сосуды, питающие голову и шею, велизиев круг. Подмышечная артерия, артерии верхней конечности. Артерии, питающие внутренние органы. Коронарные артерии. Система яремных вен, верхней полой вены, нижней полой вены. Система воротной вены. Понятие пульса. Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Строение и функции селезенки. Значение лимфатической системы для организма. Центральные и периферические иммунные органы. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета. Взаимосвязь иммунной и лимфатической систем. Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Значение лимфатической системы для организма. Центральные и периферические иммунные органы. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета. Взаимосвязь иммунной и лимфатической систем. Органы кроветворения и кроверазрушения: красный костный мозг, вилочковая железа (тимус), лимфоузлы, селезенка, миндалины, печень. Их строение, участие в кровеобразовании и кроверазрушении. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения. | 2 | |
| | 2. Анатомия и физиология сердца | 2 | |
| | 3. Сосуды большого и малого кругов кровообращения | 2 | |
| | 4. Анатомия и физиология лимфатической системы | 2 | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения | 2 | |
| | 2. Виды сосудов | 2 | |
| | 3. Анатомия и физиология сердца | 2 | |
| | 4. Сосуды большого и малого кругов кровообращения. | 2 | |
| | 5. Анатомия и физиология лимфатической системы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Составление граф-логических структур.<br>Подбор информации по теме в сети Интернет.<br>Заполнение рабочей тетради.<br>Подготовка реферата «Кровообращение плода» | **9** | |
| **Раздел 7. Дыхательная система** | **Содержание учебного материала** | **12** | **2** |
| | Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.<br>Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение.<br>Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания . Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы. | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Носовая полость: строение и функции.<br>Гортань - строение и функции гортани.<br>Трахея - бифуркация трахеи, строение стенки, функции.<br>Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Легкие - строение, границы, функции. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции<br>Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спадению легких. Сурфактант. Механизмы вдоха и выдоха. Главные дыхательные мышцы - диафрагма, межреберные. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Процесс дыхания. Воздухоносные пути | 2 | |
| | 2. Легкие. Строение. Функции. Физиология дыхания | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Процесс дыхания. Воздухоносные пути | 2 | |
| | 2. Легкие. Строение. Функции. Физиология дыхания | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подбор информации по теме в сети Интернет.<br>Составление граф-логических структур.<br>Подготовка докладов по темам: «Горная болезнь», «Высотная болезнь», «Декомпрессионная болезнь». | **4** | |
| **Раздел 8. Пищеварительная система** | **Содержание учебного материала** | **36** | **2** |
| | Основные питательные вещества, значение их для человека.<br>Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы.<br>Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Критерии оценки деятельности пищеварительной системы. Пищеварительный канал, органы, входящие в его состав: полость рта, пищевод, желудок, кишечник. Общее строение стенок канала. Строение слизистой оболочки органов, клеточные железы. Пищеварение в полости рта (строение полости рта, её органы). Строение функции языка. Зуб строение, виды, функции. Молочная и постоянная формула зубов. Месторасположение, форма, размеры желудка. Его проекция на | | |

АНО СТО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | брюшную стенку. Строение желудочной стенки. Железы, участвующие в выработке желудочного сока. Состав желудочного сока. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Особенности строения его стенки. Отделы тонкого кишечника, их функции. Состав и функции кишечного сока. Пищеварение в тонком кишечнике. Перистальтика тонкого кишечника. Толстый кишечник, особенности строения его стенки, отделы. Функции толстого кишечника. Перистальтика толстого кишечника. Микрофлора кишечника, разнообразие, норма и патология, её значение для жизнедеятельности организма. Пищеварительные железы: малые, большие. Значение слизи, лизоцима для процесса пищеварения. Большие пищеварительные железы: слюнные (строение, функции, места расположения, места выхода отверстий в полости рта), печень (строение, место расположения, функции, строение печеночной дольки), поджелудочная железа (строение, функции, состав поджелудочного сока). Обмен веществ и энергии (метаболизм). Понятия анаболизма (ассимиляции) и катаболизма (диссимиляции). Обмен энергии: основной обмен, рабочая прибавка. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен. Витамины. Регуляция обмена веществ в организме. | | |
| | **Теоретические занятия** | **12** | |
| | 1. Анатомическое строение пищеварительного канала. Процесс пищеварения. | 2 | |
| | 2. Анатомическое строение желудка. Пищеварение в желудке | 2 | |
| | 3. Анатомическое строение тонкого кишечника. Пищеварение в кишечнике | 2 | |
| | 4. Анатомическое строение толстого кишечника. Микрофлора кишечника | 2 | |
| | 5. Пищеварительные железы. Строение, функции | 2 | |
| | 6. Обмен веществ в организме | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Анатомическое строение пищеварительного канала. Процесс пищеварения. | 2 | |
| | 2. Анатомическое строение желудка. Пищеварение в желудке | 2 | |
| | 3. Анатомическое строение тонкого кишечника. Пищеварение в кишечнике | 2 | |
| | 4. Анатомическое строение толстого кишечника. Микрофлора кишечника | 2 | |
| | 5. Пищеварительные железы. Строение, функции | 2 | |
| | 6. Обмен веществ в организме | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Составление граф-логических структур.<br>Подбор информации по теме в сети Интернет. | **12** | |

АНО СПО "СКУК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Заполнение рабочей тетради.<br>Подготовка выступлений в малых группах. | | |
| **Раздел 9. Мочевыделительная система** | **Содержание учебного материала** | **15** | 2 |
| | Что такое процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения – образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выделение экскретов из организма. Структуры организма, участвующие в выделении. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования (ФУС мочеобразования). Состав и физико-химические свойства мочи. Органы мочевыделения. Мочеточники – расположение, строение стенки, функции. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. Функции. Мочеиспускательный канал - особенности женского и мужского каналов. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы | 2 | |
| | 2. Анатомическое строение почки. Физиология мочеобразования | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **6** | |
| | 1. Процесс выделения | 2 | |
| | 3. Анатомия и физиология мочевыделительной системы | 2 | |
| | 2. Анатомическое строение почки. Физиология мочеобразования | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Составление граф-логических структур.<br>Подбор информации по теме в сети Интернет. | **5** | |
| **Раздел 10. Сенсорные системы** | **Содержание учебного материала** | **21** | **2** |
| | Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Виды анализаторов: слуховой, зрительный, вкусовой, обонятельный. Кожа. Строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Функции кожи. Виды желез. Кожный иммунитет. Слуховой анализатор: наружное ухо (ушная | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка), среднее ухо (слуховые косточки), внутреннее ухо (кортиев орган). Периферический, проводниковый, центральный отделы слухового анализатора. Обонятельный анализатор. Верхняя носовая раковина (строение, функции), обонятельные рецепторы, проводящий отдел, центральный отдел обонятельного анализатора. Строение вкусового анализатора: Язык, вкусовые сосочки (строение, функции), Вкусовые зоны языка. Проводниковый отдел, центральный отдел вкусового анализатора. Зрительный анализатор: периферический отдел, проводниковый, центральный отдел. Глазное яблоко-строение, функции (оболочки глаза, роговица, хрусталик, радужная оболочка, сетчатка, глазная мышца, веки, конъюктива). | | |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Анатомия и физиология сенсорной системы | 2 | |
| | 2. Строение уха | 2 | |
| | 3. Строение глаза | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **8** | |
| | 1. Анатомия и физиология сенсорной системы | 2 | |
| | 2. Строение кожи, обонятельного, вкусового анализаторов | 2 | |
| | 3. Строение уха | 2 | |
| | 4. Строение глаза | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Составление граф-логических структур.<br>Подбор информации по теме в сети Интернет.<br>Заполнение рабочей тетради.<br>Подготовка рефератов по теме. | **7** | |
| **Раздел 11. Репродуктивная система** | **Содержание учебного материала** | **18** | **2** |
| | Процесс репродукции. Пубертатный период-период полового созревания. Первичные половые признаки, вторичные половые признаки. Половое созревание девочек. Половое созревание мальчиков. Репродуктивный возраст. Период угасания и прекращения половой функции (климакс). | | |
| | **Теоретическое занятие** | **6** | |
| | 1. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека | 2 | |
| | 2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы | 2 | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **6** | |
| | 1. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека | **2** | |
| | 2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы | **2** | |
| | 3. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Составление граф-логических структур.<br>Подбор информации по теме в сети Интернет.<br>Подготовка рефератов по теме. | **6** | |
| **Итого** | | **231** | |

АНО СПО "СКМК"

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета анатомии и физиологии человека, лаборатории анатомии и физиологии.

Оборудование учебного кабинета анатомии и физиологии человека, лаборатории анатомии и физиологии:

Проектор
Экран для проектора
Ноутбук
Доска учебная меловая
Рабочее место преподавателя:
- стол;
- стул;

Рабочие места обучающихся:
- парты
- стулья

Оборудование:
- портреты ученых медиков
- Анатомическая модель «Скелет человека»
- раздаточный материал – 80шт.;

Наглядные пособия (плакаты):
- «Скелет»;
- «Мышцы (вид спереди)»;
- «Мышцы (вид сзади)»;
- «Кровеносная и лимфатическая система»;
- «Дыхательная система»;
- «Пищеварительная система»
- «Выделительная система»
- «Нервная система»
- «Женская половая система»
- «Мужская половая система»

Барельефные плакаты:
- почка человека;
- железы внутренней секреции;
- ворсинка кишечная с сосудистым руслом
- голова. Сагиттальный разрез;
- таз мужской и женский;

Муляжи:

АНО СПО "СКМК"

- «Череп человека»;
- «Сердце»

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 672 с. : ил.

2. Смольянникова Н.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Смольянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4718-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447185.html

3. Брыксина З.Г., Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-3774-2 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html

**Дополнительные источники:**

1. Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-3479-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434796.html

2. Пауков В.С., Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3449-9 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434499.html

3. Теля Л.З., Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. :Литтерра, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0167-9 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423501679.html

4. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html

АНО СПО "СКМК"

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата обучения** |
|---|---|
| **Знания:**<br><br>- строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляцию и саморегуляцию функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой | – Демонстрация анатомических образований на теле, скелете, муляже<br>– Определение проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи<br>– Оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма |
| **Умения:**<br><br>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи | – Сопоставление строения анатомических образований и их физиологических функций.<br>– Составление памяток по местам выслушивания пульса, проекции клапанов сердца на грудную клетку, размером женского таза.<br>– Составление таблиц по классификации и признакам ткани, соединению костей, группам мышц.<br>– Заполнение граф логических структур по функциям сенсорной системы, эндокринной и нервной систем и сопоставление нормальных и нарушенных показателей их деятельности.<br>– Заполнение рабочей тетради для самоподготовки. |

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета анатомии и физиологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека, лаборатории анатомии и физиологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

АНО СПО "СКМК"

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 15 |


АНО СПО "СКМК"

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03. Основы патологии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

**знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

**ПК И ОК,** которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

АНО СПО "СКМК"

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **69** часов, в том числе:

АНО СПО "СКМК"

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) - **46** часов;

теоретические занятия - 24 часа

практические занятия - 22 часа

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **23** часа.

АНО СПО "СКМК"

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** | **69** |
| **Аудиторная учебная нагрузка** | **46** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 24 |
| практические занятия | 22 |
| внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося | 23 |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***комплексного экзамена (с дисциплиной ОП.02 Анатомия и физиология человека)*** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины
## ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Макс. учебная нагрузка | Всего | Теоретич занятия | Практич занятия | Самост работа |
| **Тема 1**. Значение окружающей среды при патологии | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 2**. Значение свойств организма при патологии | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| **Тема 3.** Гипоксия | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 4.** Повреждения | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 5.** Нарушения кровообращения | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 6.** Нарушения лимфообращения | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 7.** Воспаление. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 8.** Приспособительные и компенсаторные процессы. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 9.** Иммунопатологические процессы | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 10.** Опухоли | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 11.** Общие реакции организма на повреждение | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 12.** Экстремальные состояния | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ВСЕГО** | ***69*** | ***46*** | ***24*** | ***22*** | ***23*** |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.** Значение окружающей среды при патологии | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром».<br>Виды патогенных факторов. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой.<br>Заполнение рабочей тетради для самоподготовки. | **2** | |
| **Тема 2.** Значение свойств организма при патологии | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней.<br>Виды реактивности. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Значение свойств организма при патологии | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой.<br>Заполнение рабочей тетради для самоподготовки. | **1** | |
| **Тема 3.** Гипоксия | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология.<br>Нарушения теплового баланса организма.<br>Нарушения кислотно-основного состояния.<br>Роль наследственности в патологии | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Гипоксия | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Гипоксия | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. | **2** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Заполнение рабочей тетради для самоподготовки. | | |
| **Тема 4.** Повреждения | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии.<br>Нарушения минерального обмена.<br>Апоптоз и некроз. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Повреждения | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Повреждения | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой.<br>Заполнение рабочей тетради для самоподготовки. | **2** | |
| **Тема 5.** Нарушения кровообращения | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения.<br>Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки.<br>Венозное полнокровие: виды, причина, признаки.<br>Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии.<br>Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Нарушения кровообращения | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Нарушения кровообращения | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой.<br>Заполнение рабочей тетради для самоподготовки. | **2** | |
| **Тема 6.** Нарушения лимфообращения | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Нарушение микроциркуляции: причины, локализация.<br>Сладж-феномен, его последствия.<br>Стаз, его значение. ДВС-синдром.<br>Нарушение проницаемости стенок сосудов.<br>Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Последствия лимфостаза. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Нарушения лимфообращения | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Нарушения лимфообращения | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой.<br>Заполнение рабочей тетради для самоподготовки. | **2** | |
| **Тема 7.**<br>Воспаление | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления.<br>Клинико-анатомические формы острого воспаления.<br>Хроническое воспаление. Иммунное воспаление. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Воспаление | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Воспаление | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой.<br>Заполнение рабочей тетради для самоподготовки. | **2** | |
| **Тема 8.**<br>Приспособительные и компенсаторные процессы | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Понятие «приспособление» как адаптация.<br>Компенсация. Атрофия.<br>Гипертрофия. Регенерация.<br>Механизмы развития компенсаторных процессов. | | |
| | **Теоретическое занятие:** | **2** | |
| | 1. Приспособительные и компенсаторные процессы | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Приспособительные и компенсаторные процессы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой.<br>Заполнение рабочей тетради для самоподготовки. | **2** | |
| **Тема 9.**<br>Иммунопатологические процессы | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов.<br>Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Иммунопатологические процессы | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Иммунопатологические процессы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой.<br>Заполнение рабочей тетради для самоподготовки. | **2** | |
| **Тема 10.**<br>Опухоли | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Опухоли | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Опухоли | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой.<br>Заполнение рабочей тетради для самоподготовки. | **2** | |
| **Тема 11.**<br>Общие реакции организма на повреждение | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Общие реакции организма на повреждение | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Общие реакции организма на повреждение | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой.<br>Заполнение рабочей тетради для самоподготовки. | **2** | |

АПО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 12.** Экстремальные состояния | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико - морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико - морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Экстремальные состояния | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Экстремальные состояния | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой.<br>Заполнение рабочей тетради для самоподготовки. | **2** | |
| ***ВСЕГО*** | | **69** | |

АНО СПО "СКИМК"

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии предполагает наличие учебного кабинета основ патологии.

**Оборудование учебного кабинета:**
Проектор
Экран для проектора
Ноутбук
Доска учебная меловая
Рабочее место преподавателя:
- стол;
- стул;

Рабочие места обучающихся:
- парты;
- стулья;

Портреты ученых медиков
Анатомическая модель «Скелет человека»
Плакаты, фотографии, рентгеновские снимки
Макропрепараты, микропрепараты по темам

## 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

***Основные источники:***


1. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 272 с. : ил.
2. Пауков В.С., Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html


***Дополнительные источники***


1. Казачков Е.Л., Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html
2. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. :


АНО СПО "СКМК"

ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html
3. Теля Л.З., Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. :Литтерра, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0167-9 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423501679.html

Интернет-ресурсы

1. www.medcollegelib.ru
2. www.spravochnic-anatomia.ru

АНО СПО "СКМК"

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата обучения** |
|---|---|
| **Умения:**<br>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Воспроизведение патогенетических цепей повреждения и воспаления.<br>Анализ результатов патофизиологических экспериментов |
| **Знания:**<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека | Сравнение патогенетических особенностей различных заболеваний<br>Сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов |
| - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Понимание особенностей развития типовых патологических процессов.<br>Сравнение этиологических и патофизиологических факторов различных заболеваний в организме человека.<br>Описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические процессы.<br>Проведение методов дифференциальной диагностики неотложных состояний. |

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Основы патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основы патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

АНО СПО "СКИМК"

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

# ОП. 04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2021 год**

АНО СПО "СКМК"

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. | АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 16 |


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

– проводить опрос вести учет пациентов с наследственной патологией;

– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

– проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

**знать:**

– биохимические и цитологические основы наследственности;

– закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

– методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

– основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

– основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

– цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

АНО СПО "СКМК"

**1.4. ПК и ОК,** которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **54** час, в том числе
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **36** часа;
теоретические занятия - 20 часов
практические занятия - 16 часов
самостоятельная работа обучающегося - **18** часов

АНО СПО "СКМК"

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | *36* |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | *20* |
| практические занятия | *16* |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | *18* |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины
## ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики

| № | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоя-тельная работа обучаю-щихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Теоре-тические заня-тия | Практичес кие занятия | |
| 1. | История развития медицинской генетики | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 2. | Цитологические и биохимические основы наследственности | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 3. | Типы деления клеток. Митоз, мейоз | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| 4. | Законы Менделя | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 5. | Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. | Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| 7. | Наследственность и среда | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 8. | Генеалогический и близнецовый методы изучения наследственности человека | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 9. | Составление и анализ родословных схем | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| 10. | Цитогенетический, биохимический и популяционно-статистический методы изучения наследственности человека | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 11. | Хромосомные болезни | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 12. | Генные болезни | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 13. | Медико-генетическое консультирование | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 14. | Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| 15. | Дифференцированный зачет | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| | **ИТОГО** | **54** | **36** | **20** | **16** | **18** |

АНО СПО "СКИМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.** История развития медицинской генетики | **Содержание учебного материала** | **3** | 1 |
| | Генетика человека с основами медицинской генетики – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. История развития медицинской генетики | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет по темам:<br>Наиболее значимые открытия в генетике за последние 100 лет.<br>Основные положения (аксиомы) медицинской генетики. | **1** | |
| **Тема 2.** Цитологические и биохимические основы наследственности | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Типы деления клеток. Биологическая роль митоза и амитоза. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.<br>Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Цитологические и биохимические основы наследственности | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Типы деления клеток. Митоз, мейоз | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Зарисовать схемы: Митоз и мейоз.<br>Подготовка реферативного сообщения «типы и функции РНК»<br>Заполнение графа «Строение нуклеотида» | **2** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.** Закономерности наследования признаков | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Основные понятия генетики. Генотип и фенотип. Законы Г. Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание, промежуточное наследование (неполное доминирование).<br>Хромосомная теория Т.Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.<br>Типы сцепленного наследования у человека<br>Решение задач на наследование групп крови и генетику пола. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Наследование групп крови, генетика пола. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Законы Менделя | 2 | |
| | 2. Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола | 2 | |
| | 2. Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет по изучаемым темам.<br>Составление и решение задач на полигибридное скрещивание<br>Составление и решение задач на наследование групп крови и генетику пола | **4** | |
| **Тема 4.** Наследственность и среда | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Наследственность и среда | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет: подготовить сообщение на одну из тем:<br>- генофонд современного человека<br>- антропогенные факторы мутагенеза<br>- радиационный мутагенез | **1** | |

АПО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - биологические факторы мутагенеза | | |
| **Тема 5.** Методы изучения наследственности человека | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Популяционно-статистический метод. Дерматологический метод изучения наследственности человека | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Генеалогический и близнецовый методы изучения наследственности человека | 2 | |
| | 2. Цитогенетический, биохимический и популяционно-статистический методы изучения наследственности человека | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1.Составление и анализ родословных схем. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить родословную своей семьи. | **3** | |
| **Тема 6.** Наследственность и патология | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии Х, синдром дисомии по Y- хромосоме.<br>Структурные аномалии хромосом.<br>Особенности болезней с наследственной предрасположенностью (моногенные болезни с наследственной предрасположенностью, полигенные болезни с наследственной предрасположенностью, виды мультифакториальных признаков, изолированные врожденные пороки развития). Методы изучения мультифакториальных заболеваний. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Хромосомные болезни | 2 | |
| | 2. Генные болезни | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Хромосомные болезни | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Генные болезни | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет: подготовить реферат на одну из тем:<br>- Проявление умственной отсталости при хромосомных синдромах<br>- Половая функция при хромосомных синдромах<br>- Группы риска по развитию хромосомных синдромов<br>- Причины генных заболеваний<br>- Главные черты клинической картины генных болезней<br>- Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. | **4** | |
| **Тема 7.**<br>Медико-генетическое консультирование | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.<br>Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).<br>Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.<br>Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Медико-генетическое консультирование | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить текст беседы с предполагаемым пациентом по планированию семьи. | **2** | |
| Дифференцированный зачет | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Тестирование, решение проблемных задач, выполнение заданий творческого характера | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение рабочих тетрадей. Подготовка к дифференцированному зачету | 1 | |
| **Всего** | | **54** | |

АНО СПО "СКИМК"

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики:

Проектор;
Экран для проектора;
Ноутбук;
Доска учебная меловая
Рабочее место преподавателя:
- стол
- стул

Рабочие места обучающихся:
- парты
- стулья

Оборудование:
- портреты ученых медиков
- Набор таблиц по генетике;
- Набор фото больных с наследственными заболеваниями;
- Родословные схемы;
- Микроскопы;
- Модель ДНК;
- Микропрепараты;

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. — 3-е изд., стер. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 192 с. : ил.
2. Бочков Н.П., Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3652-3 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436523.html

Дополнительные источники:

1. Пауков В.С., Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] : учебник по дисциплине "Патологическая

АНО СПО "СКМК"

анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3449-9 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434499.html

2. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт института цитологии и генетики СО РАН [Электронный ресурс] // www.bionet.nsc ru/publ:c/
2. Форум о генетике и молекулярной биологии [Электронный ресурс] // www.genoforum.ru
3. Сайт института общей генетики [Электронный ресурс] // www.vigg.ru

АНО СПО "СКМК"

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией | - прогнозирование потомства и составление рекомендаций по планированию семьи;<br>- определение типов наследования патологических признаков;<br>- проведение бесед по вопросам профилактики наследственных болезней в соответствии с алгоритмом. |
| Проводить беседы по планированию с учетом имеющейся наследственной патологией | -определение риска рождения больного ребенка;<br>-анализ аномальных кариотипов по фотографиям больных;<br>-составление текста бесед с больными наследственной патологией. |
| Проводить предварительную диагностику наследственных болезней | -описание методов пренатальной диагностики;<br>- объяснение результатов заполнения таблиц по характеристике кариотипов и фенотипов при хромосомных болезнях человека;<br>-составление и анализ родословных схем;<br>-составление схем обследования и опроса больных;<br>-определение риска рождения больного ребенка. |
| **Знания:** | |
| Биохимические и цитологические основы наследственности | -установление различий между молекулами ДНК и РНК;<br>-распознавание органоидов клетки;<br>-точность и грамотность применения генетической терминологии. |
| Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов | - решение задач на моно- и дигибридное скрещивание;<br>-формулировка основных понятий генетики;<br>точность и грамотность применения генетической терминологии. |
| Методы изучения | - составления и анализа родословных; |

АНО СПО "СКИК"

| | |
|---|---|
| наследственности и изменчивости человека в норме и патологии | -обоснованность применения методов изучения наследственности |
| Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза | -сравнение видов изменчивости |
| Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения | -анализ причин возникновения наследственных заболеваний;<br>-объяснение механизмов возникновения заболеваний. |
| Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию | - составление схем обследования и опроса<br>-наглядная демонстрация беседы с пациентом;<br>-изучение раскладки аномальных кариотипов по фотографиям больных |

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета генетики человека с основами медицинской генетики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета генетики человека с основами медицинской генетики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

АНО СПО «СКМК»

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректив в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

специальность

**31.02.02. Акушерское ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

## СОДЕРЖАНИЕ


стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 20


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.05. Гигиена и экология человека входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

## 1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей



АНО СПО "СКМК"

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

АНО СПО "СКМК"

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **69** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **46** часов;
теоретические занятия - 30 часов
практические занятия - 16 часов
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **23** часа

АНО СПО "СКМК"

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| *Вид учебной работы* | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *69* |
| **Аудиторная учебная нагрузка** | *46* |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | *30* |
| практические занятия | *16* |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | *23* |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план
## учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретич. занятия | Практич. занятия | |
| **Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии** | **6** | **4** | **2** | **2** | **2** |
| Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Гигиена окружающей среды** | **18** | **12** | **6** | **6** | **6** |
| Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий** | **6** | **4** | **2** | **2** | **2** |
| Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Гигиена питания** | **15** | **10** | **8** | **2** | **5** |
| Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 4.3. Лечебное, лечебно-профилактическое питание | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 4.4. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| **Раздел 5. Гигиена труда** | **3** | **2** | **2** | **0** | **1** |
| Тема 5.1. Гигиена труда | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| **Раздел 6. Гигиена детей и подростков** | **9** | **6** | **4** | **2** | **3** |
| Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 6.2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса | 3 | 2 | 2 | - | 1 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения** | **10** | **6** | **4** | **2** | **4** |
| Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** |
| **Всего** | **69** | **46** | **30** | **16** | **23** |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины
## ОП.05. Гигиена и экология человека

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Количество часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.**<br>**Предмет гигиены и экологии человека.**<br>**Основы общей экологии** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Гигиена как отрасль профилактической медицины. Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм. | | |
| | **Теоретическое занятие:** | **2** | |
| | 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии | 2 | |
| | **Практическое занятие:** | **2** | |
| | 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Написание доклада по теме: История развития гигиены в России.<br>Подготовить сообщение: Экологические проблемы на современном этапе. | **2** | |
| **Раздел 2.**<br>**Гигиена окружающей среды** | **Содержание учебного материала** | **18** | 2 |
| | Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений.<br>Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды. Бактериологические показатели питьевой воды. Роль водного фактора в | | |

АНОСПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | распространении инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды.<br>Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы**.** | | |
| | **Теоретические занятия:** | **6** | |
| | 1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | 2 | |
| | 2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | 2 | |
| | 3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение | 2 | |
| | **Практические занятия:** | **6** | |
| | 1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | 2 | |
| | 2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | 2 | |
| | 3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Составление схемы «Источники загрязнения воздуха и виды загрязняющих веществ»<br>Составление таблиц: «Патогенные микроорганизмы, живущие в воде».<br>«Способы очистки населенных мест».<br>Подготовить доклад с презентацией: «Вода и здоровье человека», «Значение воды в жизни человека»<br>Написание реферата на тему: «Гигиеническое значение почвы как элемента биосферы» | **6** | |
| **Раздел 3.**<br>**Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование. | | |
| | **Теоретическое занятие:** | **2** | |
| | 1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. | 2 | |
| | **Практическое занятие:** | **2** | |
| | 1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему (на выбор): «Гигиенические нормативы, разработанные для ЛПУ разного профиля», агитационно-информационного сообщения на тему: «Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни». | **2** | |
| **Раздел 4.**<br>**Гигиена питания** | **Содержание учебного материала** | **15** | 2 |
| | Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация. Пищевые добавки. Их виды, значение. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Рациональное питание. Режим питания. Профилактика нарушений состояния питания. Недостаточность статуса питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания.<br>Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. | | |
| | **Теоретическое занятие:** | **8** | |
| | 1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и | 2 | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | биологическая ценность продуктов питания | | |
| | 2. Основные принципы рационального питания | 2 | |
| | 3. Лечебное, лечебно-профилактическое питание | 2 | |
| | 4. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика | 2 | |
| | **Практическое занятие:** | **2** | |
| | 1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данному разделу.<br>Составление таблицы: Витамины, биологическая ценность. Роль белков, жиров, углеводов. Обмен белков, жиров, углеводов.<br>Подготовка сообщения по темам: Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Питание отдельных групп населения. | **5** | |
| **Раздел 5.**<br>**Гигиена труда** | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня. | | |
| | **Теоретическое занятие:** | **2** | |
| | 1. Гигиена труда | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. | **1** | |
| **Раздел 6.**<br>**Гигиена детей и подростков** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.<br>Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям. | | |
| | **Теоретическое занятие:** | **4** | |
| | 1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков | 2 | |
| | 2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса | 2 | |
| | **Практическое занятие:** | **2** | |
| | 1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данному разделу. | **3** | |
| **Раздел 7.**<br>**Гигиеническое обучение и воспитание населения** | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.<br>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, | | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.<br>Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. | | |
| | **Теоретическое занятие:** | **4** | |
| | 1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования**.** | 2 | |
| | 2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | 2 | |
| | **Практическое занятие:** | **2** | |
| | 1. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данному разделу.<br>Составление презентации: Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.<br>Подготовка к дифференцированному зачету. | **4** | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **ВСЕГО** | | **69** | |

АНО СПО "СКМК"

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гигиены и экологии человека и лаборатории гигиены

Оборудование учебного кабинета гигиены и экологии человека, лаборатории гигиены

Проектор;
Экран для проектора;
Ноутбук;
Доска учебная меловая;
Рабочее место преподавателя:
- стол;
- стул;

Рабочие места обучающихся:
- парты;
- стулья;

Оборудование:
- портреты ученых медиков;

приборы для измерения:
- люксметр,
- термометры,
- гигрометр,
- анемометр,
- барометр,
- посуда, реактивы:
- стеклянные цилиндры;
- колбы;
- микроскопы;
- часовые стекла
- горелки спиртовые

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 176 с. : ил.

АНО СПО "СКМК"

2. Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html
3. Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И., Коваленко Л.М., Рогова С.И., Жакетаева Н.Т., Изденова Н.Р., Чурекова В.И., Мацук Е.В., Игельманова Б.М., Жарылкасынова А.М. - М. :Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html

**Дополнительная литература**

1. Любимова Н.В., Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс] / Любимова Н.В., Бабкина И.В., Тимофеев Ю.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4721-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447215.html
2. Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских сестер / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3073-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430736.html

**Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

АНО СПО "СКМК"

9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).

АНО СПО "СКМК"

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):** | **Основные показатели оценки результата обучения** |
|---|---|
| **Умения:**<br><br>1. Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды | – различение и классификация факторов окружающей среды;<br>– определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды;<br>– анализ полученных результатов;<br>– установление связей между различных факторов окружающей среды;<br>– воспроизведение примеров факторов окружающей среды |
| 2. Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней | – объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения;<br>– разработка плана работы санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;<br>– прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года;<br>– воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней |
| 3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | – обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения;<br>– перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения |
| **Знания:**<br>1. Современное | – анализ и систематизация современных состояний |

АНО СПО «СКМК»

| | |
|---|---|
| состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы | окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов |
| 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека | – классификация и систематизация факторов окружающей среды;<br>– сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека;<br>– воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека |
| 3. Основные положения гигиены | – систематизация и обобщение основных положений гигиены |
| 4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни | – распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни;<br>– обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека;<br>– воспроизведение примеров |
| 5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | – различение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения;<br>– обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения |

АНО СПО "СКИМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета гигиены и экологии человека и лаборатории гигиены должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):



АНО СПО «СКМК»

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 5. | АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 26 |


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции

**знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

АНО СПО "СКМК"

**1.4. ПК И ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

АНО СПО "СКМК"

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальная учебная нагрузка обучающегося - **114** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **76** часов;
теоретические занятия - **58** часов
практические занятия - **18** часов
внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося - **38** часов

АНО СПО "СКМК"

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 114 |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | 76 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 58 |
| практические занятия | 18 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | 38 |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины
## ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| **Раздел 1. Общая микробиология** | **6** | **4** | **4** | **-** | **2** |
| Тема 1.1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов. | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 1.2. Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы. | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| **Раздел 2. Основы инфектологии и эпидемиологии.** | **12** | **8** | **6** | **2** | **4** |
| Тема 2.1. Учение об инфекционном процессе. | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 2.2 Характеристика микроорганизмов. Характерные признаки инфекционных заболеваний. Периоды инфекционной болезни. | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема .2.3 Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Основы иммунологии.** | **12** | **8** | **6** | **2** | **4** |
| Тема 3.1. Учение об иммунитете. | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 3.2 Иммунная система организма. | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 3.3. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Бактериология.** | **36** | **24** | **18** | **6** | **12** |
| Тема 4.1. Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий. | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 4.2. Микроскопические методы изучения бактерий. | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 4.3. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.4. Физиология бактерий. | 3 | 2 | 2 | - | 1 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Бактериологические методы исследования. | | | | | |
| Тема 4.5. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.6. Частная бактериология. Возбудители бактериальных респираторных инфекций. | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 4.7. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 4.8.Частная бактериология. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов. | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 4.9. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Раздел 5. Микология** | **9** | **6** | **4** | **2** | **3** |
| Тема 5.1. Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов. | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Тема 5.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Раздел 6. Паразитология.** | **12** | **8** | **4** | **4** | **4** |
| Тема 6.1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Методы микро - биологической диагностики простейших. Частная протозоология | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 6.2. Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Раздел 7. Вирусология.** | **24** | **16** | **8** | **8** | **8** |
| Тема 7.1. Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 7.2. Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций и респираторных инфекций. | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 7.3. Возбудители вирусных кровяных инфекций. | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 7.4. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета | | | | | |
| **Раздел 8. Клиническая микробиология**. | **18** | **12** | **6** | **6** | **6** |
| Тема 8.1. Микрофлора организма человека. | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 8.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 8.3. Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции. | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **Дифференцированный зачет** | **3** | **2** | **2** | **-** | **1** |
| ИТОГО | **114** | **76** | **58** | **18** | **38** |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины
## ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая микробиология** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Микробиология и иммунология – как наука. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине. Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов. Классификация факторов среды. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давление, ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание) и химических факторов. Характеристика биотических факторов на примере взаимоотношений микро- и макроорганизмов: метабиоз, антагонизм, паразитизм, симбиоз. Значение экологических взаимоотношений для человека. | | 2 |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов. | 2 | |
| | 2. Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Работа с источниками информации (бумажными, электронными).<br>Написание сообщений по темам (по выбору):<br>«Современные достижения медицинской микробиологии и иммунологии», | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Использование микроорганизмов в практической деятельности человека», «Использование микроорганизмов в медицине».<br>Работа с источниками информации (бумажными, электронными).<br>Написание сообщений по темам (на выбор):<br>«Устройство микробиологической лаборатории для работы с микроорганизмами 3-4 степени биологической опасности»;<br>«Режим работы микробиологической лаборатории с микроорганизмами 3-4 степени биологической опасности»;<br>«Биологическая безопасность при работе в микробиологической лаборатории для работы с микроорганизмами 1-2 степени биологической опасности». | **2** | |
| **Раздел 2. Основы инфектологии и эпидемиологии** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса. Периоды инфекционной болезни.<br>Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.<br>Понятие об очаге инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи. Участие акушерки в профилактических и противоэпидемических мероприятиях | | |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Учение об инфекционном процессе. | 2 | |
| | 2. Характеристика микроорганизмов. Характерные признаки инфекционных заболеваний. Периоды инфекционной болезни. | 2 | |
| | 3. Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Учение об инфекционном процессе. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Работа с источниками информации (бумажными, электронными).<br>Составление памятки по теме: «Роль акушерки в профилактике инфекционных заболеваний».<br>Составление конспекта беседы для медицинских работников по теме: «Принципы борьбы с внутрибольничными инфекциями в соматическом стационаре».<br>Составление конспекта беседы для медицинских работников по теме: «Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Методы и формы». | **4** | |
| **Раздел 3. Основы иммунологии** | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты организма.<br>Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Иммунологическая толерантность.<br>Строение иммунной системы: центральные и периферические органы. Основные клетки иммунной системы.<br>Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.<br>Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы.<br>Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение.<br>Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Вакцины. Анатоксины. | | 2 |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Учение об иммунитете. | 2 | |
| | 2. Иммунная система организма. | 2 | |
| | 3. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунотерапия и иммунопрофилактика | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Работа с источниками информации (бумажными, электронными).<br>Составление конспекта беседы для населения по теме: «Специфическая профилактика инфекционных заболеваний».<br>Составление памятки для населения на тему: « Что надо знать о профилактических прививках?».<br>Составление сообщения на тему: «Кожно-аллергическая проба – Диаскин - тест». | **4** | |
| **Раздел 4. Бактериология** | **Содержание учебного материала** | **36** | |
| | Принципы классификации бактерий. Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов).<br>Основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.<br>Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.<br>Микроскопические методы изучения бактерий. Виды микроскопов и правила работы с ними. Микроскопия в иммерсии, описание микропрепарата.<br>Понятие о морфологических и тинкториальных свойствах бактерий.<br>Классификация бактерий по Граму. Простые и сложные методы окрашивания.<br>Принципы приготовления мазков и способы их фиксации. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований**.**<br>Изучение морфологических и тинкториальных свойств бактерий.<br>Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований**.**<br>Химический состав бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их специфичности. Культуральные и биохимические свойства бактерий. Условия культивирования бактерий.<br>Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации.<br>Методы выделение чистой культуры бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.<br>Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам | | 2 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.<br>Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.<br>Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.<br>Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.<br>Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).<br>Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.<br>Механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Методы определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам<br>Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.<br>Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами). | | |
| | **Теоретические занятия** | **18** | |
| | 1. Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий. | 2 | |
| | 2. Микроскопические методы изучения бактерий. | 2 | |
| | 3. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков. | 2 | |
| | 4. Физиология бактерий. Бактериологические методы исследования. | 2 | |
| | 5. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. | 2 | |
| | 6. Частная бактериология. Возбудители бактериальных респираторных инфекций. | 2 | |
| | 7. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. | 2 | |
| | 8. Частная бактериология. Возбудители бактериальных инфекций наружных | 2 | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | покровов | | |
| | 9. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков. | 2 | |
| | 2. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. | 2 | |
| | 3. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Работа с источниками информации (бумажными, электронными).<br>Подготовить зарисовки основных форм бактериальной клетки.<br>Подготовить зарисовки основных структур микроорганизмов (бактерий, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов).<br>Подготовить схематическое изображение бактерий, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов.<br>Составление памятки: «Рецепты приготовления питательных сред для различных видов микроорганизмов».<br>Составление конспекта беседы для населения по теме: «Профилактика сальмонеллеза».<br>Составление конспекта беседы для населения по теме: «Профилактика чумы».<br>Составление конспекта беседы для населения по теме: «Профилактика туберкулеза».<br>Составление конспекта беседы для населения по теме: «Профилактика туляремии».<br>Составление конспекта профилактической беседы для населения на тему: «Профилактика столбняка».<br>Подготовка доклада на тему: «Методы микробиологических исследований при бактериальных инфекциях». | **12** | |
| **Раздел 5. Микология** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы.<br>Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.<br>Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.<br>Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы.<br>Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.<br>Методы микробиологической диагностики микозов. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов. | 2 | |
| | 2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Работа с источниками информации (бумажными, электронными).<br>Написание сообщения по теме: «Грибы – паразиты и симбионты животных».<br>Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Предупреждение распространения микозов». | **3** | |
| **Раздел 6. Паразитология** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин. Методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний.<br>Общая характеристика подцарства простейшие. Классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.<br>Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиаза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.<br>Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные клинические симптомы.<br>Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.<br>Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.<br>Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.<br>Лабораторная диагностика протозоозов. Профилактика протозоозов.<br>Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования. Решение ситуационных задач.<br>Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов.<br>Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, способы заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Основные клинические симптомы гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтов в биологическом материале (кал, моча). Профилактика гельминтозов.<br>Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов. Решение ситуационных задач. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Методы микробиологической диагностики простейших. Частная протозоология. | 2 | |
| | 2. Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Методы микробиологической диагностики простейших.Частная протозоология. | 2 | |
| | 2. Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология. | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Работа с источниками информации (бумажными, электронными).<br>Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика токсоплазмоза».<br>Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика гельминтозов». | **4** | |
| **Раздел 7. Вирусология** | **Содержание учебного материала** | **24** | |
| | Основы медицинской вирусологии. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе.<br>Строение бактериофагов. Вирулентные и умеренные фаги. Практическое применение фагов в медицине Методы вирусологической диагностики.<br>Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование.<br>Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.<br>Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, ОРВИ, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.<br>Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,G, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.<br>Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды.<br>Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к | | 2 |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов. | 2 | |
| | 2. Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций и респираторных инфекций. | 2 | |
| | 3. Возбудители вирусных кровяных инфекций. | 2 | |
| | 4. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов. | 2 | |
| | 2. Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций и респираторных инфекций. | 2 | |
| | 3. Возбудители вирусных кровяных инфекций. | 2 | |
| | 4. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Работа с источниками информации (бумажными, электронными).<br>Написание сообщения по теме: «Вирусы – возбудители инфекционных болезней человека».<br>Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика полиомиелита» или «Профилактика кори».<br>Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика Крым-Конго геморрагической лихорадки». | **8** | |
| **Раздел 8. Клиническая микробиология** | **Содержание учебного материала** | **18** | 2 |
| | Распространение микроорганизмов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нарушение состава микрофлоры человека. Дисбактериоз: причины, симптомы, принципы восстановления.<br>Взятие материала для микробиологических исследований. Меры | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Правила взятия и условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований.<br>Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация. Оформление сопровождающих документов.<br>Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация. Основные причины возникновения ВБИ. Профилактика ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.<br>Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал. | | |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Микрофлора организма человека. | 2 | |
| | 2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. | 2 | |
| | 3. Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции. | 2 | |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Микрофлора организма человека. | 2 | |
| | 2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. | 2 | |
| | 3. Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции. | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Работа с источниками информации (бумажными, электронными).<br>Подготовка сообщения по теме: «Распространение микроорганизмов в природе. Новые материалы».<br>Подготовка сообщения на тему: «Условия хранения и правила доставки материала для прямых и косвенных методов исследования на вирусы».<br>Подготовка сообщения на тему: «Вирулицидные дезинфицирующие средства»<br>Подготовка к дифференцированному зачету | **6** | |
| **Дифференцированный зачет** | Дифференцированный зачет | **2** | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Подготовка к дифференцированному зачету. | **1** | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | |
|---|---|---|
| Всего: | **114** | |

АНО СПО "СКМК"

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии, лаборатории микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии.

Оборудование учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии, лаборатории микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии:

Проектор;
Экран для проектора;
Ноутбук;
Доска учебная меловая;
Рабочее место преподавателя:
- стол;
- стул;
Рабочие места обучающихся:
- парты
- стулья;
Оборудование:
- портреты ученых медиков
- пробирки, колбы, спиртовки, чашки Петри
- штативы для пробирок
Учебно-наглядные пособия:
- муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты;
- микроскопы;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- лабораторная посуда для забора материала на исследование;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

1. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 368 с. : ил.

**Дополнительные источники**

1. Любимова Н.В., Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс] / Любимова Н.В., Бабкина И.В., Тимофеев Ю.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4721-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447215.html

АНО СПО "СКМК"

2. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html

3. Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских сестер / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3073-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430736.html

**2.Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

**3.Ссылки на электронные источник информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».

2.Система«Гарант»(http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4094236/#ixzz3dDAeYioJ)

**4.Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения РФ (http/www.rosminzdrav.ru).

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.rospotrebnadzor.ru).

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru).

4. Информационно-методический центр «»Экспертиза» (http/www.crc.ru).

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ((http/www.mednet.ru).

АНО СПО "СКМК"

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| Уметь проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований | Демонстрация практических действий по забору и упаковке различных материалов для микробиологических исследований, их хранению и транспортировке, составлению сопроводительных документов.<br>Демонстрация практических действий по технике безопасности и действий в нестандартных ситуациях. |
| Уметь проводить простейшие микробиологические исследования | Демонстрация практических действий по приготовлению, окраске и микроскопированию микропрепаратов, описание морфологии увиденных под микроскопом микроорганизмов.<br>Демонстрация практических действий по подготовке лабораторной посуды к работе.<br>Демонстрация практических действий по приготовлению питательных сред из полуфабрикатов в соответствии с указаниями на этикетке, разливу сред в чашки Петри, посеву микроорганизмов шпателем, тампоном, петлёй.<br>Описание культуральных свойств бактерий, грибов, простейших.<br>Демонстрация практических действий по проведению реакции микроагглютинации. |
| Уметь дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам | Определение принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральным свойствам.<br>Определение принадлежности бактерий к гр. (-) и гр. (+) бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах.<br>Определение в микропрепарате грибов и описание их.<br>Обнаружение в биологическом материале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их.<br>Демонстрация умения отличать по |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| | культуральным свойствам кишечную палочку (на среде Эндо), стафилококки (на желточно - солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на элективных средах. |
| Уметь осуществлять профилактику распространения инфекции | Подготовка материалов по санитарному просвещению населения в области профилактики инфекционных заболеваний, в том числе презентаций, на электронном носителе.<br>Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения.<br>Выступление с беседами по вопросам профилактики инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах и др. (справка с места проведения беседы). |
| Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества | Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними. |
| Знать морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения | Описание принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральным свойствам.<br>Составление рефератов по микрофлоре почвы, воды, воздуха, микробиоцинозу кожи и других биотопов. |
| Знать основные методы асептики и антисептики | Узнавание составных элементов автоклава, воздушного стерилизатора, заполнение таблиц о режимах стерилизации и стерилизующих материалах. |
| Знать основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней | Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения с использованием современных информационных технологий.<br>Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника в конкретной ситуации при угрозе эпидемического распространения инфекционного заболевания, по технике безопасности и действий в нестандартных ситуациях. |
| Знать факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике | Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения.<br>Составление рефератов по истории и развитию иммунологии, её значению для человека и общества. |

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Основ микробиологии и иммунологии и лаборатории микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основ микробиологии и иммунологии, лаборатории микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,



АНО СПО "СКМК"

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

АНО СПО "СКМК"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 07. ФАРМАКОЛОГИЯ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 27 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 29 |
| 5. | **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | 31 |


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.07. Фармакология

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 07. Фармакология является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07. Фармакология входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

**знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

**1.4. ПК и ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

АНО СПО "СКМК"

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

## 1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **177** часов
в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося - **118** часов
теоретические занятия - 74 часа
практические занятия - 44 часа
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **59** часов

АНО СПО "СКИМК"

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП. 07. Фармакология

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** | 177 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 118 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 74 |
| практические занятия | 44 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 59 |
| Промежуточная аттестация в форме: **экзамена** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП. 07. Фармакология

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Теория | Практика | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение.** | **3** | **2** | 0 | **1** |
| Тема 1.1. История фармакологии. Пути получения лекарств. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| **Раздел 2. Общая фармакология.** | **9** | **4** | **2** | **3** |
| Тема 2.1 Фармакокинетика, фармакодинамика лекарств. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2. 2. Виды действия лекарств. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Общая рецептура.** | **12** | **4** | **4** | **4** |
| Тема 3.1 Рецепт. Правила написания, оформления. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Мягкие, твердые, жидкие лекарственные формы. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Частная фармакология.** | **153** | **64** | **38** | **51** |
| Тема 4.1 Антисептические и дезинфицирующие средства. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Антибиотики. Классификация. Представители группы пенициллинов, цефалоспоринов, макролидов-азалидов. Принцип расчета дозировки. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Характеристика антибиотиков, тетрациклинов, аминоголикозидов, левомицетинов. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 4.4. Синтетические противомикробные средства. Противовирусные, противопаразитарные средства. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.5 Средства, влияющие на афферентную нервную систему. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 4.6 Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Холинергические средства. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 4.7. Адренергические средства. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.8. Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 4.9. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.10. Психотропные средства: нейролептики, транквилизаторы, седативные средства, антидепрессанты. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 4.11. Психотропные средства: психостимуляторы, ноотропы, аналептики. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.12. Средства, влияющие на функции органов дыхания. | 6 | 2 | 2 | 2 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 4.13. Кардиотонические, антиаритмические средства 1-3 группы. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 4.14.Антиангинальные препараты для купирования и предупреждения приступа стенокардии. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.15. Гипотензивные средства. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.16. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.17. Средства, влияющие на водно-солевой обмен. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.18.Ангиопротекторы, гиполипидемические средства. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 4.19. Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Принципы лечения язвенной болезни. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.20. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 4.21.Желчегонные средства. Гепатопротекторы. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.22.Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.23. Средства, понижающие свертывание крови. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.24. Средства, способствующие свертыванию крови, влияющие на эритропоэз. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.25. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность мускулатуры матки. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.26. Плазмозамещающие и солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного баланса. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.27. Препараты витаминов. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 4.28. Гормоны гипофиза. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.29. Гормоны поджелудочной железы. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.30. Гормоны щитовидной железы. | 3 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.31. Гормоны надпочечников. Глюкокортикоиды. | 3 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 4.30. Препараты женских, мужских половых гормонов, противозачаточные средства, анаболики. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.31. Средства, для коррекции иммунных состояний. Антигистаминные препараты. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.32. Осложнения медикаментозной терапии. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | **195** | **74** | **56** | **65** |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП. 07. ФАРМАКОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение** | **Содержание учебного материала** | **3** | 1 |
| | Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.<br>Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Основные сведения об аптеке. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. История фармакологии. Пути получения лекарств. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы.<br>Подготовка презентаций по изучаемой теме. | **1** | |
| **Раздел 2. Общая фармакология** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства .Принципы дозирования. Государственная фармакопея (11 и 12 издание) Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание веществ Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности путей введения лекарств. Фармакокинетика лекарств. Фармакодинамика лекарств. Хронофармакология.<br>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.<br>Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.<br>Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Виды лекарственной терапии.<br>Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях.<br>Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.<br>Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.<br>Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1.Фармакокинетика и фармакодинамика лекарств. | 2 | |
| | 2.Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1.Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы. Работа по составлению словаря терминов. Подготовка презентаций по тем: «Хронофармакология лекарств».<br>Решение задач; заполнение рабочих тетрадей.<br>Подготовка реферативных сообщений<br>1) «Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ».<br>2) Особенности применения лекарств в детском возрасте.<br>3) Особенности применения лекарств в пожилом возрасте | **3** | |
| **Раздел 3. Общая рецептура** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре.<br>Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов. Правила выписывания различных лекарственных форм (твердые, мягкие, жидкие). Рецепт, правила оформления, выписывания. | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения.<br>Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения.<br>Пластыри: определение, виды пластырей, применение.<br>Гели: общая характеристика, применение, хранение.<br>Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение.<br>Твердые лекарственные формы. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения некоторых форм таблеток ( ретард, фильм, солютаб, дурулес)<br>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсин. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие) Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.<br>Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, приготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требованиях, требования, предъявляемые к ним: стерильность, чистота, апирогенность, стабильность. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1.Рецепт, правила выписывания, оформления. | 2 | |
| | 2.Мягкие, жидкие, твердые лекарственные формы. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1.Рецепт, правила выписывания, оформления. | 2 | |
| | 2.Мягкие, жидкие, твердые лекарственные формы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Подготовка презентации «Новейшие лекарственные формы».<br>Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов. | **4** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проведение анализа рецептов. Составление кроссвордов. | | |
| **Раздел 4. Частная фармакология** | | **153** | |
| **Подраздел 1. Антисептические и дезинфицирующие средства** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.<br>Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств.<br>Классификация противомикробных средств.<br>Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.<br>Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодинол, йодонат.<br>Принцип действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.<br>Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике.<br>Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.<br>Препараты ароматического ряда: (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.<br>Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.<br>Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.<br>Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике.<br>Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циригель», «Рооккал» и другие.<br>Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Применение препаратов. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Антисептические и дезинфицирующие средства. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Антисептические и дезинфицирующие средства. | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет<br>Составление кроссвордов<br>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии<br>Реферативные сообщения<br>- «История открытия антисептиков»<br>- «Техника безопасности при работе с антисептиками»<br>Заполнение рабочей тетради | **2** | |
| **Подраздел 2. Антибиотики** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Бензилпенициллина натриевая соль, бициллины, амоксициллин, амоксиклав, ампициллина тригидрат, азалиды-макролиды. Принципы действия антибиотиков. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.<br>Спектр действия и применения цефалоспоринов: фортум, цефалоридин, цефазолин, цефтриаксон. Свойства и применение макролидов-азалидов(азитромицин, кларитромицин, хемомицин, мумамед, рулид). Особенности действия группы. Спектр действия. Применение.<br>Характеристика антибиотиков тетрациклинов. Тетрациклины длительного действия (доксициклин). Побочные эффекты.<br>Антибиотики аминогликозиды: амикацин, гентамицин. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, показания к применению и побочные эффекты. Препараты левомицетина, их практическое значение, применение при инфекциях ЖКТ, ожогах, гнойных поражениях кожи. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Антибиотики. Классификация. Представители группы пенициллинов, цефалоспоринов, макролидов-азалидов. Принцип расчета дозировки. | 2 | |
| | 2. Характеристика антибиотиков, тетрациклинов, аминоголикозидов, левомицетинов. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Антибиотики. Принцип расчета дозировки. | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии. Решение ситуационных задач.<br>Реферативные сообщения:<br>«История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых».<br>«Суперинфекция, кандидоз – как осложнение при антибиотикотерапии»<br>Заполнение рабочей тетради.<br>Составление кроссвордов. | **3** | |
| **Подраздел 3. Синтетические противомикробные средства. Противовирусные, противопаразитарные средства** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Сульфаниламиды (Сульфадимезин, уросульфан, сульфацил - натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол»)<br>Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин, абактал) - спектр действия, показания и противопоказания к применению.<br>Нитроимидазолы (метранидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению.<br>Противовирусные препараты (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол).<br>Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона.<br>Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций.Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.<br>Противомикозные средства. Особенности их действия и применения.<br>Антибиотики - нистатин, миконазол, флюконазол, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотерицин - В.<br>Производные имидазола-кетоконазол, клотримазол.<br>Производные триазола-флуконазол, тербинафин.<br>Препараты ундециленовой кислоты - «ундецин», «цинкундан», «микосептин».<br>Применение в медицинской практике.<br>Противоглистные (антигельмитные ) препараты | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Принцип действия. Препараты, действующие на круглых и ленточных глистов . Пиперазин, пирантел, вермокс, немазол. Особенность действия декариса. Показания к применению. Профилактика глистных инвазий Противотуберкулезные средства: изониазид, рифампицин, пиразинамид, циклосерил. Особенности применения противотуберкулезных средств. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Синтетические противомикробные средства. Противовирусные, противопаразитарные средства. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Синтетические противомикробные средства. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.<br>Изучение образцов лекарственных средств.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.<br>Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы.<br>Решение задач.<br>Составление кроссвордов. | **2** | |
| **Подраздел 4. Средства, влияющие на афферентную нервную систему** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему.<br>Местноанестезирующие средства: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин).<br>Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.<br>Вяжущие вещества: танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, де-нол, ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение.<br>Адсорбирующие вещества: уголь активированный, магния силикат, глина белая, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике.<br>Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение.<br>Раздражающие вещества: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эфкалиптовое, терпинтиное, гвоздичное, камфора, валидол)<br>Препараты, содержащие яды пчел (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс).<br>Препараты спиртов: нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт.<br>Рефлекторные действия раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | М-холиномиметические вещества: пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин.<br>Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов.<br>Применение в медицинской практике, побочные эффекты.<br>Н-холиномиметические вещества: цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте». Общая характеристика. Применение, особенности действия.<br>Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.<br>М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты.<br>М-холиноблокирующие вещества: атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин.<br>Влияние атропина на глаза, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему.<br>Понятие спазмолитического действия. Применение. Возможные побочные действия.<br>Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон) в медицинской практике.<br>Ганглиоблокирующие вещества: бензогексоний, пентамин, гигроний. Принцип действия.<br>Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение.<br>Побочные эффекты.<br>Кураreподобные вещества: тубокурарин хлорид, дитилин. Общая характеристика.<br>Применение.<br>Понятие об α и β–адренорецепторах (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартат, адреналина гидрохлорид). Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. α-адреномиметические вещества. Принцип действия. Применение.<br>β- адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. Влияние на сердечно-сосудистую систему. α–β- миметики: адреналин. Особенности механизма действия. Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты.<br>Адреноблокаторы: анаприлин, обзидан, эгилок,конкор, атенолол. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты.<br>Симпатолитические вещества: резерпин, октадин, раунатин. Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты. | | |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Средства, влияющие на афферентную нервную систему. | 2 | |
| | 2. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Холинергические средства. | 2 | |
| | 3. Адренергические средства. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Адренергические средства. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.<br>Подготовка реферативных сообщений, решение задач, выполнение заданий в тестовой форме.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.<br>Составление кроссвордов. | **4** | |
| **Подраздел 5. Средства, влияющие на ЦНС** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Средства для ингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе.<br>Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Снотворные средства: барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий).<br>Бензадиазепины – транквилизаторы: темазепам, триазолам, оксазолам, нитрозепам, лоразепам. Циклопирролоны: изопиклон. Фенотиазины:дипразин, прометазин.<br>Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение снотворных препаратов в амбулаторных условиях.<br>Наркотические анальгетики – препараты опия (морфина гидрохлорид омнопон, кодеин). Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.<br>Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении. Антагонисты наркотических анальгетиков (налорфина гидрохлорид, налоксон).<br>Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства: метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая. Сходство и различия наркотических и ненаркотических анальгетиков.<br>Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Баралгин, кеторол. Нестероидные | | |

АНО СПО "СКИМ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | противовоспалительные средства: индометацин, диклофенак, мовалис, ибуклин. Особенности действия и применения. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства. | 2 | |
| | 2. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.<br>Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы.<br>Составление словаря терминов.<br>Сравнительная характеристика наркозных, анестезирующих средств.<br>Реферативные сообщения:<br>«Особенности применения нестероидных противовоспалительных средств».<br>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием рабочей тетради. | **3** | |
| **Подраздел 6. Психотропные средства** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Нейролептики: стелазин аминазин, галоперидол, трифтазин, механизм антипсихотического действия. Транквилизаторы: седуксен, феназепам, сибазон, темазепам, как основные препараты для лечения тревоги, страха. Дневные транквилизаторы: грандаксин, адаптол. Показания к применению, особенности приема. Возможность развития привыкания и пристрастия к препаратам. Антидепрессанты: механизм действия, основные препараты для лечения подавленности, тоски, депрессии. Седативные средства: корвалол, беллатаминал, валокордин, персен, новопасид, валериана, пустырник.<br>Психостимуляторы: кофеин – бензоат натрия, сиднокарб.<br>Общая характеристика действия аналептиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры. Психостимулирующее действие кофеина.<br>Влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры.<br>Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные действие.<br>Ноотропные средства: пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон.<br>Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Средства, улучшающие мозговое кровообращение: ноотропы: пирацетам, актовегин, ноотропил, фезам; расширяющие сосуды: винпоцетин, циннаризин, нитодипин, пентоксифиллин.<br>Основные показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.<br>Общетонизирующие средства: адаптагены, препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса.<br>Общие показание и противопоказания к применению. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Психотропные средства: нейролептики, транквилизаторы, седативные средства, антидепрессанты. | 2 | |
| | 2. Психотропные средства: психостимуляторы, ноотропы, аналептики. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Психотропные препараты. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.<br>Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы.<br>Составление словаря терминов.<br>Решение ситуационных задач.<br>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием рабочей тетради.<br>Составление кроссвордов. | **3** | |
| **Подраздел 7. Средства, влияющие на функции органов дыхания** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Стимуляторы дыхания – аналептики: кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора<br>Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.<br>Противокашлевые средства: кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин. Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.<br>Отхаркивающие средства: настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ. Растительные средства: чабрец, душица, мать-мачеха.<br>Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса.<br>Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение.<br>Бронхолитические средства: изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин.<br>Брохолитическое действие α- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов, глюкокортикоидов. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Средства, влияющие на функции органов дыхания. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Средства, влияющие на функции органов дыхания. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.<br>Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы.<br>Заполнение рабочей тетради.<br>Реферативные сообщения:<br>«Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием» | **2** | |
| **Подраздел 8. Кардиотонические, противоаритмические средства 1-3 группы** | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Сердечные гликозиды: дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Ангибиторы АПФ, сартаны, как основные препараты, применяемые при сердечной недостаточности: энам, эднит, диротон, престариум, валз, лориста. Механизм действия, полезные действия, побочные действия. Сердечная недостаточность, причины, предупреждение патологии. Препараты для ее лечения: ангибиторы АПФ, диуретики, сердечные гликозиды. Противоаритмические средства: хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил, настойка боярышника).<br>Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие. Настойка боярышника. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Кардиотонические, противоаритмические средства 1-3 группы. | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.<br>Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы.<br>Заполнение рабочей тетради. | 2 | |
| **Подраздел 9. Антиангинальные препараты для купирования и предупреждения приступа стенокардии** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Причины возникновения стенокардии, способы ее лечения.<br>Антиангинальные средства: средства, применяемые при приступах стенокардии: нитроглицерин, кардикет, нитролингваль.<br>Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина.<br>Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Рекомендации пациентам при приеме нитратов. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, как основных препаратов, снижающих смертность при инфаркте миокарда: анаприлин, эгилок, беталок, небилет, конкор; блокаторов кальциевых каналов: верапамил, нифедипин, дилтиазем, нормодипин, изоптин. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Антиангинальные препараты для купирования и предупреждения приступа стенокардии. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Антиангинальные препараты для лечения стенокардии. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.<br>Заполнение рабочей тетради.<br>Реферативные сообщения: «Применение нитроспрея и других нитратов при стенокардии» | **2** | |
| **Подраздел 10. Гипотензивные средства** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Механизмы повышения артериального давления, фармакодинамика гипотензивных средств: клофелин, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, энатаприл, лозартан, дилтиазем, эгилок, индапамид, конкор, эуфиллин.Классификация.<br>Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатоликов и | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Вазодилятаторы. Блокаторы кальциевых каналов, особенности действия. Особенности действия препаратов, действующих на ренин-ангиотензиновую систему. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Рекомендации пациентам при назначении средств, снижающих артериальное давление. Побочные эффекты, их предупреждение. Принципы лечения гипертонии Применение при гипертонической болезни диуретических (калийсберегающих и салуретиков) средств: фуросемид, гипотиазид, верошпирон, триампур. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Гипотензивные средства. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Гипотензивные средства | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение рабочей тетради.<br>Выполнение презентаций на тему: « Эпидемия гипертонии»<br>«Возможность использования лекарственных растений в качестве гипотензивных средств»<br>«Современные подходы к лечению гипертонии». | **2** | |
| **Подраздел 11. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения и методы его устранения. Препараты, расширяющие сосуды и улучшающие кровоснабжение мозга: антагонисты кальция, препараты никотиновой кислоты.<br>Препараты, усиливающие метаболические процессы: кавинтон,винпоцетин, гинго ум, танакан, билобил, цитофлавин.<br>Ноотропные препараты: пирацетам, фенотропил, инстенон, церебролизин, ноотропил, кортексин, семакс. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.<br>Заполнение рабочей тетради. | **2** | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Подраздел 12. Средства, влияющие на водно-солевой обмен** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - салуретики дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит.<br>Принципы действия дихлотиазида и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Возможные осложнения и способы их устранения.<br>Механизмы действия калийсберегающих диуретиков: триаметерен, спиронолактон.<br>Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Средства, влияющие на водно-солевой обмен | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Средства, влияющие на водно-солевой обмен | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферативные сообщения:<br>«Лекарственные растения с мочегонным действием»<br>Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. | **2** | |
| **Подраздел 13. Ангиопротекторы, гиполипидемические средства** | **Содержание учебного материала**: | **3** | 2 |
| | Лекарства, улучшающие микроциркуляцию, нормализующие проницаемость сосудов: пармидин, доксиум, этамзилат, анавенол, эскузан, троксевазин, детралекс.<br>Средства, улучшающие микроциркуляцию: курантил, агапурин, трентал.<br>Препараты, применяемые при нарушении венозного оттока: диакарб, гепарин, венорутон, вазобрал.<br>Гиполипидемические средства для снижения уровня холестерина: холестерамин, никотиновая кислота, липостабил. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Ангиопротекторы, гиполипидемические средства | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием рабочей тетради.<br>Составление диеты с низким содержанием холестерина при СС заболеваниях. | **1** | |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Подраздел 14. Средства, влияющие на ЖКТ** | **Содержание учебного материала** | **21** | 2 |
| | Факторы, способствующие возникновению язвенной болезни, способы воздействия на секрецию соляной кислоты.<br>Препараты, угнетающие секрецию в стенках желудка, антациды: атропина сульфат, экстракты красавки.<br>Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых Н2-рецепторов: фамотидин, зантак; блокаторы АТФ-азы: омепразол, париет, ультоп.<br>Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов :натрия гидрокарбонат. Комбинированные препараты: «Альмагель», «Фосфалюгель», Гастал, «Маалокс» « Ренни», «Гевискон».<br>Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастропротекторы, их основная функция при лечении язвенной болезни: викалин, викаир, вентер, сайтотек, де-нол. Противомикробное действие де-нола для уничтожения возбудителя язвенной болезни. Антибиотики, применяемые для лечения: амоксициллин, флемоксин, кларитромицин, азитромицин.<br>Средства, влияющие на аппетит: настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин.<br>Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.<br>Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка: сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная, минеральная вода «Ессентуки 4».<br>Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности поджелудочной железы. Препараты, применяемые при хроническом панкреатите, энтерите: креон, мезим-форте, панкреатин, фестал, пензитал. Особенности применения ферментных препаратов. Лечение острого панкреатита: контрикал, гордокс.<br>Противорвотные средства: нейролептики: аминазин, гадлоперидол, трифтизин. Универсальные препараты: церукал, реглан.<br>Препараты при нарушениях работы вестибулярного аппарата: димедрол, аэрон.<br>Желчегонные препараты: таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец. Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Препараты, улучшающие | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | функциональное состояние гепатоцитов: карсил, легалон, гаптрал, ЛИВ-52, эссенциале-форме, эсливер, гепа-мерц.<br>Классификация слабительных средств, принцип их действия.<br>Слабительные препараты: магния сульфат, масло касторовое, фортранс, гутталакс, порошок корня ревеня, бисакодил, сенаде, регуакс, глаксена. Принцип действия и применение солевых слабительных: форлакс, фортранс, магния сульфат.<br>Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение препаратов, содержащих антрагликозиды. Побочные эффекты слабительных средств.<br>Антидиарейные средства: холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный, отвар черники, энтерол. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. | 2 | |
| | 2. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы. | | |
| | 3. Желчегонные средства. Гепатопротекторы. | | |
| | 4. Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты. | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Препараты, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Принципы язвенной болезни. | 2 | |
| | 2. Желчегонные, гепатопротекторные средства. | 2 | |
| | 3. Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебными текстами.<br>Поиск информации о лекарственных средствах, влияющих на секреторную функцию желудка в доступных базах данных.<br>Реферативные сообщения: «Использование препаратов – ферментов при нарушении секреции пищеварительных желез»<br>«Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием»<br>Выполнение заданий в тестовой форме.<br>Заполнение рабочей тетради по теме. | **7** | |
| **Подраздел 15. Средства, влияющие** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Вещества, препятствующие свертыванию крови: антикоагулянты - гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат. | | |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **на кровь** | Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия непрямых антикоагулянтов: варфарин, фенилин. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты.<br>Натрия цитрат. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз: фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа. Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Препараты-гемостатики. Вещества, угнетающие фибринолиз: аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол. Показания к применению.<br>Препараты-коагулянты: викасол, фибриноген, тромбин.<br>Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение. Использование при кровотечениях препаратов кальция: кальция хлорид, кальция глюконат.<br>Препараты, применяемые для остановки кровотечения: тромбин, фибриноген, дицинон, аминокапроновая кислота. Лекарственные растения с кровоостанавливающим действием: крапива, пастушья сумка, водяной перец.<br>Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, ферковен, гемофер,мальтофер, кислота фолиевая, цианокобаламин)<br>Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Средства, понижающие свертывание крови. | 2 | |
| | 2. Средства, способствующие свертыванию крови, влияющие на эритропоэз. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Средства, понижающие свертывание крови | 2 | |
| | 2. Средства, способствующие свертыванию крови, влияющие на эритропоэз. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.<br>Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы.<br>Заполнение рабочей тетради.<br>Реферативные сообщения: «Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием». | **4** | |
| **Подраздел 16. Средства, влияющие на тонус и сократительную** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи.<br>Окситоцин, Питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в | | |

АНО СПО "СКИМ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **активность мускулатуры матки** | медицинской практике. Особенности действия препаратов. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов: динопрост, динопросто.<br>Уретонические средства. Алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал. Возможные побочные эффекты.<br>Свойства и применение котарина хлорида.<br>Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия: партусистен, сальбутамол, тербуталин.<br>Препараты гестагенов: прогестерон, туринал и др.<br>Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность мускулатуры матки. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность мускулатуры матки. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных<br>Заполнение рабочих тетрадей.<br>Реферативные сообщения:<br>«История открытия простагландинов, их значение для организма человека». | **2** | |
| **Подраздел 17. Плазмозамещающие, солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного баланса** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Классификация плазмозамещающих средств, эффекты. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов: изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин в медицинской практике. Применение гипертонического и гипотонического раствора натрия хлорида, дезинтоксикационные растворы, растворы глюкозы.<br>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению.<br>Коллоидные растворы гемодинамического действия: раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению.<br>Кристаллоидные растворы: растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др. Пути их введения. Показания к применению. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Плазмозамещающие, солевые растворы. Средства для коррекции кислотно- | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | щелочного баланса. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Плазмозамещающие, солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного равновесия. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы;<br>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;<br>Реферативные сообщения:<br>«Применение комбинированных солевых растворов медицинской практике» | **2** | |
| **Подраздел 18. Препараты витаминов** | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов.<br>Препараты водорастворимых витаминов: тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин.<br>Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс).<br>Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение.<br>Препарат витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин И: метилметионисульфония хлорид, его действие и применение.<br>Препараты жирорастворимых витаминов: ретинола ацетат, эргокальциферол, токосферол.<br>Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Применение. Возможность гипервитаминоза.<br>Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза.<br>Токоферол, действие и применения в медицинской практике.<br>Поливитаминные препараты, применения. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Препараты витаминов. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа с учебно-методической литературой в библиотеке.<br>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы.<br>Реферативные сообщения:<br>«История открытия витаминов»<br>«Витамины на грядках», «Зеленые витамины», «Витамины, в продуктах животного происхождения». | | |
| **Подраздел 19. Гормоны** | **Содержание учебного материала** | **24** | 2 |
| | Понятие о гормонах, их фармакологической роли.<br>Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов.<br>Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза - окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ, роль иода в синтезе гормонов. Препараты при недостаточной и избыточной продукции гормонов щитовидной железы. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия.<br>Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Роль инсулина в организме. Классификация инсулинов. Препараты короткого, среднего действия, принципы дозирования. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства: бутамид, адебит, букарбан, маннинил, диабетон. Принцип действия, побочные эффекты. Дозировка инсулинов, особенности введения.<br>Глюкокортикоиды: их физиологическая роль в организме. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение при заболеваниях с неблагоприятным прогнозом. Иммунодепрессивное, противовоспалительное, противоаллергическое действие. Классификация. Принципы применения. Побочные эффекты и меры их предупреждения.<br>Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители.<br>Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению.<br>Анаболические стероиды, их действия и применение. | | |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Гормоны гипофиза. | 2 | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Гормоны поджелудочной железы. | 2 | |
| | 3. Препараты женских, мужских половых гормонов, противозачаточные средства, анаболики. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Гормоны гипофиза. | | |
| | 2. Гормоны поджелудочной железы. | | |
| | 3. Гормоны щитовидной железы. | 2 | |
| | 4. Гормоны надпочечников. Глюкокортикоиды | | |
| | 5. . Препараты женских, мужских половых гормонов, противозачаточные средства, анаболики | 2 | |
| | **Самостоятельная работы обучающихся:**<br>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.<br>Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы.<br>Составление словаря терминов.<br>Решение ситуационных задач.<br>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием рабочей тетради.<br>Реферативные сообщения:<br>«Особенности применения стероидов и «синдром отмены».<br>«Спорт и анаболические стероиды»<br>«Гормональные контрацептивы, возможные осложнения»<br>Составление кроссвордов. | **8** | |
| **Подраздел 20. Средства для коррекции иммунных состояний. Антигистаминные средства** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Роль гистамина в возникновении реакции воспаления и аллергии. Противоаллергические и противовоспалительные средства различных фармакологических групп: (димедрол, дипразин, диазолин, преднизолон, дексаметазон, индометацин, фенкарол, тавегил). Классификация антигистаминных препаратов.<br>Антигистаминные вещества. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. (Н1-гистаминоблокаторы) Препараты для коррекции реакций немедленного типа, принципы терапии анафилактического шока.<br>Применение ингаляционных препаратов при бронхиальной астме.<br>Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфилин) при анафилактических реакциях. | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Противоаллергических и противовоспалительное свойства глюкокортикоидов. Показания к применению.<br>Роль гормонов глюкокортикоидов при лечении аутоиммунных состояний. Цитостатики-блокаторы клеточное деление. Показания к применению. Отличие препаратов по механизму действия.<br>Иммуностимуляторы при недостаточности иммунной системы: тималин, декарис, бронхомунал, интерфероны, растения с иммуностимулирующими свойствами. Показания к применению.<br>Иммунодепрессанты, их показания к применению. Отличие иммуномодуляторов от иммуностимуляторов. Применение иммунодепрессантов при пересадке органов и тканей. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Средства для коррекции иммунных состояний. Антигистаминные средства. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Средства для коррекции иммунных состояний. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы.<br>Реферативные сообщения: «Новейшие антигистаминные препараты 2,3 поколения» | **2** | |
| **Подраздел 21. Осложнения медикаментозной терапии** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Понятия о ятрогенных заболеваниях.Полипрагмазия,политерапия. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.<br>Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:<br>- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);<br>- мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);<br>- уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков);<br>- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;<br>- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.<br>Составление алгоритмов помощи при отравлениях и передозировке. Совместимость лекарств в одном шприце. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Осложнения медикаментозной терапии | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Осложнения медикаментозной терапии | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферативные сообщения:<br>«Основные принципы терапии острых отравлений эталоном (этиловым спиртом)»<br>«Основные принципы терапии острых отравлений снотворными»<br>«Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками»<br>«Основные принципы терапии анафилактического шока при примени лекарства» | **2** | |

АНО СПО "СКМК"

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета фармакологии и лаборатории фармакологии.

Оборудование учебного кабинета фармакологии и лаборатории фармакологии:

Телевизор;
Ноутбук;
Рабочее место преподавателя:
- стол;
- стул;

Рабочие места обучающихся:
- парты
- стулья;
- учебная доска;

Оборудование:
- аптечная витрина;

Гербарии:
- лекарственные растения;
- ядовитые растения;
- деревья и кустарники;

Образцы лекарственных препаратов и форм:
- противомикробные средства;
- средства, действующие на ЦНС;
- средства, действующие на функции органов дыхания;
- средства, действующие на функции органов пищеварения;
- сердечно-сосудистые средства;
- антибактериальные средства;
- нестероидные противовоспалительные средства;
- анальгетики;
- общетонизирующие средства;
- гипотензивные средства;
- антисептики;
- мочегонные средства;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Фармакология : учебник для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» / Р. Н. Аляутдин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 320 с.

АНО СПО "СКМК"

2. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; Под ред. Р.Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3717-9 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437179.html

**Дополнительная литература**

1. Жохова Е.В., Фармакогнозия [Электронный ресурс] / Е.В. Жохова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-9704-4316-3 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN978970443163.html

2. Аляутдин Р.Н., Лекарствоведение [Электронный ресурс] : учебник для фармацевт. училищ и колледжей / Р. Н. Аляутдин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-3768-1 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437681.html

3. Краснюк И.И., Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Краснюк, Г. В. Михайлова, Л. И. Мурадова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3719-3 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437193.html

4. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html

5. Харкевич Д.А., Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3202-0 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432020.html

6. Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на 2017 год [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 28.12.2016 N 2885-р//СПС Консультант Плюс.

Интернет –ресурсы

Электронные версии журналов/медицинские издания:
http://www.remedium.ru/library/magazine/mc
http://www.mediasphera. aha.ru/journals/practik
http://www.remedium-journal.ru
http://www.m-vesti.ru/rmv.html
http://www.rmj.ru
http://www.cjnsilium-medicum.com/media/refer
http://www.t-pacient.ru
http://www.pharmateca.ru

АНО СПО «СКИК»

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07.ФАРМАКОЛОГИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:<br>• выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; | • применение лекарственных средств по назначению врача, |
| • находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; | • определение способа введения лекарственного препарата<br>• определение терапевтической дозировки |
| • ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств | • владение навыками разведения препаратов и расчета их доз |
| • применять лекарственные средства по назначению врача;<br>• | • нахождение сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных |
| • давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм; | • определение возможности возникновения побочных эффектов и способов их устранения |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>• лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; | • применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования |
| • основные лекарственные группы и | • определение принадлежности |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| фармакотерапевтические действия лекарств по группам; | лекарственного препарата к различным фармакологическим группам; |
| • побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; | • анализ результата действия препарата и предупреждение возможных нежелательных эффектов |
| правила заполнения рецептурных бланков; | • распознавание латинских терминоэлементов в названии лекарственного препарата |

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.07. Фармакология** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета **фармакологии и лаборатории фармакологии** для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета фармакологии и лаборатории фармакологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

АНО СПО "СКМК"

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 08. ПСИХОЛОГИЯ**

специальности

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5. | АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 25 |


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.08. Психология

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах;

**знать:**

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

**1.4. ПК и ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов

АНО СПО "СКМК"

команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

АНО СПО "СКМК"

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 5.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом

ПК 6.1. Оказывать простые медицинские услуги

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **198** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **132** часа;

теоретические занятия - 96 часов

практические занятия - 36 часов

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **66** часов

АНО СПО "СКМК"

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***198*** |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | ***132*** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | ***96*** |
| практические занятия | ***36*** |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)** | ***66*** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |

АНО СПО "СКИК"

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.08. Психология

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| **Раздел 1. Общая психология.** | **87** | **58** | **44** | **14** | **29** |
| Тема 1.1. Предмет психологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.3. Психика. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.4. Сознание как высшая ступень развития психики. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.5. Психологические особенности личности. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.6. Мотивационная сфера. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.7. Темперамент в структуре личности. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.8. Характер. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.9. Акцентуации характера. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 1.10. Волевые процессы и состояния. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.11. Эмоциональные процессы и состояния. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.12. Стресс. Способы выхода из стресса. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.13. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.14. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Восприятие. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.15. Особенности внимания в норме и патологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.16. Особенности памяти в норме и патологии. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.17. Воображение как психический познавательный процесс. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.18. Особенности мышления в норме и патологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.19. Особенности интеллекта в норме и патологии. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.20. Психология и возраст. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.21. Психология жизненного пути. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |

АПО СПО "СКМК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.22. Профессия. Классификация профессий. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.23. Психологические особенности овладения профессией. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| **Раздел 2. Социальная психология.** | **54** | **36** | **22** | **14** | **18** |
| Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.3. Социальная психология групп. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Психология делового общения. | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 2.7. Межличностные конфликты и пути их разрешения. | 6 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.9. Девиантное поведение. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.10. Психология семьи. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.11. Нарушение структуры семьи. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.12. Этническая психология. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| **Раздел 3. Медицинская психология.** | **57** | **38** | **30** | **8** | **19** |
| Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности акушерки. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3.6. Психологический климат ЛПУ. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.7. Психологические особенности общения медработника с пациентом. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.8. Нарушение сознания. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.9. Основы психосоматики. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.10. Психология аномального | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| развития. | | | | | |
| Тема 3.11. Внутренняя картина болезни. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3.12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3.13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.14. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.15. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общая психология** | **Содержание учебного материала** | **87** | 1, 2 |
| | Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.<br>Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности акушерки. Психологическая подготовка акушерки.<br>Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.<br>Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.<br>Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния.<br>Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы. Бессознательное. Сон и сновидения. Физиология сна.<br>Понятие личности. Характеристика и структура личности. Способности и потребности. Направленность, позиция, притязание личности. Личность как субъект межиндивидуальных отношений. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. Факторы развития и формирования личности. Жизненный сценарий в структуре личности. Самовосприятие акушерки. Развитие личности. Развитие личности в деятельности.<br>Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.<br>Понятие и структура «Я-концепции».<br>Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность». Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.<br>Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.<br>Понятие воли. Волевые процессы. Становление волевых качеств. Нарушения волевых процессов.<br>Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты.<br>Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.<br>Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности акушерки. Профилактика стресса.<br>Познавательные (когнитивные) процессы.<br>Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Нарушение процессов ощущения. Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста.<br>Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов восприятия. Развитие восприятия как необходимый фактор профессионального роста.<br>Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.<br>Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор | | |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессионального роста.<br>Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Нарушения мышления. Нарушения речи.<br>Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения интеллекта. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.<br>Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития. Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».<br>Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.<br>Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда. | | |
| | **Теоретические занятия** | **44** | |
| | 1. Предмет психологии. | 2 | |
| | 2. Методологические принципы современной психологии. | 2 | |
| | 3. Психика. | 2 | |
| | 4. Сознание как высшая ступень развития психики. | 2 | |
| | 5. Психологические особенности личности. | 2 | |

АНО СПО "СКИМ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Мотивационная сфера. | 2 | |
| | 7. Темперамент в структуре личности. | 2 | |
| | 8. Характер. | 2 | |
| | 9. Волевые процессы и состояния. | 2 | |
| | 10. Эмоциональные процессы и состояния. | 2 | |
| | 11. Стресс. Способы выхода из стресса. | 2 | |
| | 12. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения. | 2 | |
| | 13. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Восприятие. | 2 | |
| | 14. Особенности внимания в норме и патологии. | 2 | |
| | 15. Особенности памяти в норме и патологии. | 2 | |
| | 16. Воображение как психический познавательный процесс. | 2 | |
| | 17. Особенности мышления в норме и патологии. | 2 | |
| | 18. Особенности интеллекта в норме и патологии. | 2 | |
| | 19. Психология и возраст. | 2 | |
| | 20. Психология жизненного пути. | 2 | |
| | 21. Профессия. Классификация профессий. | 2 | |
| | 22. Психологические особенности овладения профессией. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **14** | |
| | 1. Темперамент в структуре личности. | 2 | |
| | 2. Акцентуации характера. | 2 | |
| | 3. Эмоциональные процессы и состояния. | 2 | |
| | 4. Стресс. Способы выхода из стресса. | 2 | |
| | 5. Особенности памяти в норме и патологии. | 2 | |
| | 6. Особенности интеллекта в норме и патологии. | 2 | |
| | 7. Психология и возраст. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **29** | |
| | Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания — неотъемлемая часть работы акушерки».<br>Сравнительный анализ научных направлений/школ.<br>Анализ психических явлений.<br>Влияние сновидений на сознание человека.<br>Факторы позитивного влияния на формирование личности.<br>Оценить мотивацию выбора профессии акушерки. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».<br>Определить влияние темперамента на формирование характера.<br>Влияние характера на явления, происходящие в жизни человека.<br>Анализ акцентуаций характера. Определить, какие черты характера должны быть присуще медицинскому работнику для качественной профессиональной деятельности.<br>Приемы и методы самовоспитания воли.<br>Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния.<br>Смоделировать ситуации, способствующие возникновению психических защит.<br>Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. Составить рекомендации по профилактике стресса.<br>Упражнения и способы развития ощущений. Упражнения и способы развития восприятия.<br>Способы упражнения и стимуляции внимания. Способы упражнения и стимуляции памяти.<br>Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти в профессиональной деятельности.<br>Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.<br>Тренировка ума. Диагностика интеллекта. Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта.<br>Определить возрастные особенности студентов 1-го курса.<br>Выполнение проективной методики: «Моя семья».<br>Определить условия, способствующие психическому развитию индивида.<br>Описать профессиональный путь кого-либо из своих знакомых или родственников.<br>Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда. | | |
| **Раздел 2. Социальная психология** | **Содержание учебного материала** | **54** | *2* |
| | Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.<br>Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли.<br>Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.<br>Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологического воздействия. Групповые процессы. Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.<br>Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.<br>Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе акушерки. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.<br>Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания.<br>Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация.<br>Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе акушерки. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение акушерки. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей акушеркой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления акушерки.<br>Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.<br>Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.<br>Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.<br>Понятия «этнос», « менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация. | | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Типология и модальность межэтнических конфликтов. | | |
| | **Теоретические занятия** | **22** | |
| | 1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. | 2 | |
| | 2. Проблема личности в социальной психологии. | 2 | |
| | 3. Социальная психология групп. | 2 | |
| | 4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения. | 2 | |
| | 5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. | 2 | |
| | 6. Межличностные конфликты и пути их разрешения. | 2 | |
| | 7. Агрессия: причинение вреда другим и себе. | 2 | |
| | 8. Девиантное поведение. | 2 | |
| | 9. Психология семьи. | 2 | |
| | 10. Нарушение структуры семьи. | 2 | |
| | 11. Этническая психология. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **14** | |
| | 1. Социальная психология групп. | 2 | |
| | 2. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения. | 2 | |
| | 3. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. | 2 | |
| | 4. Психология делового общения. | 2 | |
| | **5.** Межличностные конфликты и пути их разрешения. | 2 | |
| | 6. Психология семьи. | 2 | |
| | 7. Нарушение структуры семьи. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **18** | |
| | Оценить значение знаний социальной психологии в работе акушерки.<br>Охарактеризовать критерии социализированности личности.<br>Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы. Описать свою учебную группу.<br>Способы развития коммуникативных способностей.<br>Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления.<br>Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их.<br>Подготовить самопрезентацию. Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».<br>Разработать рекомендации по профилактике конфликтов. Смоделировать конфликтные ситуации в ЛПУ.<br>Способы управления агрессией. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Значение семьи и воспитания в профилактике девиантного поведения.<br>Смоделировать различные семейные взаимоотношения. Воспитание как фактор формирования личности. Выявить стрессоры семейной жизни. Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник. Охарактеризовать положительный психологический климат семьи.<br>Предотвращение межэтнических конфликтов. | | |
| **Раздел 3. Медицинская психология** | **Содержание учебного материала** | **57** | *2* |
| | Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.<br>Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс акушерки.<br>Понятие о психогигиене. Психогигиена среднего медицинского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности.<br>Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе акушерки.<br>Психокоррекция и психотерапия в деятельности акушерки. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.<br>Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Психотерапевтические методы в работе акушерки. Особенности психологического взаимодействия акушерка-пациент в учреждениях различного профиля. Психологический климат ЛПУ. Эстетика ЛПУ и медработника.<br>Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия акушерка-пациент в учреждениях различного профиля.<br>Особенности психологического взаимодействия акушерки с пациенткой, страдающей нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.<br>Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.<br>Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого. Особенности психологического взаимодействия акушерка-пациентка у пациенток с различной внутренней картиной болезни.<br>Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.<br>Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.<br>Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.<br>Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе».<br>Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку.<br>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам.<br>Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье. | | |
| | **Теоретические занятия** | **30** | |
| | 1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология. | 2 | |
| | 2. Основы психогигиены и психопрофилактики. | 2 | |
| | 3. Синдром профессионального выгорания. | 2 | |
| | 4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности акушерки. | 2 | |
| | 5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. | 2 | |
| | 6. Психологический климат ЛПУ. | 2 | |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Психологические особенности общения медработника с пациентом. | 2 | |
| | 8. Нарушение сознания. | 2 | |
| | 9. Основы психосоматики. | 2 | |
| | 10. Психология аномального развития. | 2 | |
| | 11. Внутренняя картина болезни. | 2 | |
| | 12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. | 2 | |
| | 13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. | 2 | |
| | 14. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение. | 2 | |
| | 15. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. | 2 | |
| | 2. Внутренняя картина болезни. | 2 | |
| | 3. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. | 2 | |
| | 4. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **19** | |
| | Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье.<br>Составление памятки по психопрофилактике.<br>Способы преодоления симптомов профессионального выгорания.<br>Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.<br>Разработать упражнения по снижению тревожности.<br>Психотерапевтические методы воздействия на пациентов.<br>Мероприятия по улучшению психологического климата ЛПУ.<br>Способы снижения профессиональной деформации.<br>Общение акушерки и пациентки в различных ситуациях.<br>Анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни.<br>Осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека.<br>Анализ нормального и аномального развития. Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой.<br>Психотерапевтические методы воздействия на пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.<br>Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить методику психологической помощи.<br>Приемы снижения неустойчивого психологического состояния. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Приемы психологической помощи горюющему человеку.<br>Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения.<br>Демонстрация приемов и методов саморегуляции психоэмоционального состояния.<br>Разработка простейших методик саморегуляции.<br>Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления. | | |
| | **Всего:** | **198** | |

АНО СПО "СКМК"

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета психологии:

Телевизор;

Ноутбук

Доска учебная меловая

Рабочее место преподавателя:

- стол.;
- стул;

Рабочие места обучающихся:

- парты.
- стулья;

### 3.2. Информационно-методическое обеспечение:

Основные источники:

1. Руденко, А.М. Психология для медицинских колледжей : учебное пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 383 с.
2. Полянцева, О.И.Психология : для сред.медучрежд.:учеб.пособие / О.И. Полянцева. - изд. 7-е., доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 431с.

Дополнительные источники:

1. Столяренко, Л.Д. Психология общения : учебник / Л.Д. Столяренко. - изд.2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 317с.
2. Интернет-ресурсы.

АНО СПО "СКМК"

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Знания:**<br>Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения. | Анализ основных направлений психологии.<br>Понимание психологии личности.<br>Понимание психологии малых групп.<br>Понимание психологии общения.<br>Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности». |
| Знать задачи и методы психологии. | Анализ задач и методов психологии.<br>Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа. |
| Знать основы психосоматики. | Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье. |
| Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека. | Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей.<br>Составление сравнительной характеристики. |
| Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. | Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.<br>Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни.<br>Подготовка и проведение бесед по профилактике здоровья. |
| Знать особенности делового общения | Понимание особенностей делового общения.<br>Участие в ролевых играх с элементами |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| | делового и профессионального общения. |
| **Умения:**<br>Уметь эффективно работать в команде. | Участие в ролевых играх.<br>Решение ситуационных задач.<br>Оценка результата. |
| Уметь проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. | Составление текста бесед по психопрофилактике.<br>Демонстрация подготовленной беседы.<br>Описание причин возникновения стресса.<br>Составление рекомендаций по профилактике стресса.<br>Участие в ролевых играх.<br>Составление алгоритма оказания помощи при стрессах.<br>Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье. |
| Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения. | Описание основных методов и приемов психотерапевтического воздействия, применимых в профессиональной деятельности среднего медработника.<br>Прогнозирование поведенческих реакций пациента и его окружения на психотерапевтическое воздействие. |
| Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации. | Описание видов и стратегий разрешения конфликтов.<br>Решение ситуационных задач.<br>Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения.<br>Участие в ролевых играх. |
| Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. | Демонстрация техники владения различными средствами общения.<br>Составление психологического портрета личности.<br>Решение ситуационных задач.<br>Участие в ролевых играх.<br>Оценка результата. |
| Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. | Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях.<br>Решение ситуационных задач.<br>Участие в ролевых играх. |
| Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный | Демонстрация приемов и методов саморегуляции.<br>Составление анкет и вопросников для выявления психоэмоционального |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. | состояния пациента.<br>Решение ситуационных задач.<br>Участие в ролевых играх. |

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 08. Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

АНО СПО "СКМК"

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

## ОП.09. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

# СОДЕРЖАНИЕ


стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 20


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02. Акушерское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

АНО СПО "СКМК"

- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

- правила оплаты труда;

- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

- право социальной защиты граждан;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**1.4. ПК И ОК,** которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **48** часов;

теоретические занятия - 32 часа

практические занятия - 16 часов

самостоятельной работы обучающегося - **24** часа

АНО СПО "СКМК"

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.09. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 32 |
| практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме **комплексного экзамена** (с дисциплиной «Основы права») | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план
## ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| №/№ | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | аудиторных | самостоятельных |
| | | **48 часов** | **24 часа** |
| 1. | Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников | 2 | 1 |
| 2. | ФЗ об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации | 4 | 2 |
| 3. | Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. | 2 | 1 |
| 4. | Понятие и виды медицинского страхования. | 4 | 2 |
| 5. | Санитарно-эпидемиологическая защита населения. | 2 | 1 |
| 6. | Договоры об оказания медицинской помощи. | 2 | 1 |
| 7. | Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи | 2 | 1 |
| 8. | Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи | 4 | 2 |
| 9. | Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности | 4 | 2 |
| 10. | Особенности правового регулирования оказания психиатрической помощи. | 2 | 1 |
| 11. | Цели, задачи и принципы социальной политики государства | 2 | 1 |
| 12. | Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников. | 4 | 2 |
| 13. | Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников | 4 | 2 |
| 14. | Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение. | 4 | 2 |
| 15. | Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов. | 4 | 2 |
| 16. | Итоговое занятие | 2 | 1 |
| | **Итого:** | **48 часов** | **24 часа** |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности (Древний Восток, Средние века). Становление законодательства в области медицины на Руси. Международное законодательство в области медицинского права: Международный кодекс медицинской этики (1983). Международные организации здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др. Российские организации здравоохранения. Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Конституция РФ (1993), закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в России». Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации». Закон РФ «О защите прав потребителей». Закон РФ « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и другие. Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации. Предмет и источники медицинского права. | **3** | 1 |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** Подбор информации по теме: «Предмет, источники, цели и методы медицинского права» | **1** | |
| **Раздел 2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья. Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Основные принципы и система организации санэпидемиологической защиты населения в РФ. Основания возникновения отношений между гражданами и лечебными учреждениями при оказании медицинской помощи (виды договоров) | **21** | 2 |
| | **Теоретические занятия** | **10** | |
| | 1. ФЗ об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации | 2 | |
| | 2. Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации | 2 | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Понятие и виды медицинского страхования. | 2 | |
| | 4.Санэпидемиологическая защита населения. | 2 | |
| | 5. Договоры об оказании медицинской помощи. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. ФЗ об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации | 2 | |
| | 2. Понятие и виды медицинского страхования. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Выполнение индивидуального творческого задания.<br>Написание эссе «Здоровье нации – богатство государства»<br>Подбор информации о медицинских правовых актах в Интернете.<br>Тренинг по оформлению полисов ОМС и ДМС | **7** | |
| **Раздел 3. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи.** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны.<br>Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия.<br>Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы.<br>Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи | 2 | |
| | 2. Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Составление документов на согласие и отказ от медицинской помощи<br>Работа с текстом ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».<br>Подбор информации по теме в Интернете. | **3** | |
| **Раздел 4. Особенности правового регулирования** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. Правовое регулирование репродуктивной деятельности. Правовая основа оказания психиатрической помощи. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **отдельных видов медицинской деятельности** | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности | 2 | |
| | 2. Особенности правового регулирования оказания психиатрической помощи. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Работа с текстом ФЗ: «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» | **3** | |
| **Раздел 5. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Структура государственных и общественных организаций в системе социальной защиты населения. Функции органов социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан РФ. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения (инвалиды, ветераны, жертвы техногенных и природных катастроф, беженцы и вынужденные переселенцы)<br>Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников. Государственные гарантии и компенсации. Виды и формы социальной защиты. | **9** | 2 |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Цели, задачи и принципы социальной политики государства | 2 | |
| | 2. Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Подбор информации по теме занятия в Интернете.<br>Составление проекта социального обслуживания населения<br>Реферативные сообщения | **3** | |
| **Раздел 6. Подготовка средних медицинских работников** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения (Конституция РФ, закон РФ «Об образовании» и др.). Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям. | **6** | 2 |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Составление резюме, оформление портфолио. | **2** | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Законодательные основы предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Правовое регулирование предпринимательской деятельности (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс, закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности», закон РФ «О защите прав потребителей и т.д.)<br>Система и порядок заключения договоров в предпринимательской деятельности. Защита прав и интересов предпринимателей. | **6** | 2 |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Работа с текстами нормативных актов в Российской Федерации. Знакомство с законодательной базой предпринимательства в здравоохранении. | **2** | |
| **Раздел 8. Ответственность медицинских работников учреждений, пациентов** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная.<br>Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения. Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба.<br>Гражданско-правовая ответственность.<br>Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг. Ответственность медицинских работников за административные проступки. Порядок наложения взысканий. Уголовная ответственность медицинских работников. Виды виновности. Врачебные ошибки. | **6** | 2 |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов. | 2 | |
| | Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях<br>Подбор информации в Интернете по врачебным ошибкам и их последствиям. | **2** | |

АНО СПО "СКИМ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Итоговое занятие** | **Содержание учебного материала**<br>Контрольное тестирование. | **3** | 3 |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Итоговое занятие | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Подготовка к итоговому занятию | **1** | |
| | **Итого:** | **72** | |

АНО СПО "СКМК"

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности:

Проектор
Экран для проектора
Ноутбук
Доска учебная меловая
Рабочее место преподавателя:
- стол
- стул

рабочие места обучающихся:
- парты
- стулья

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.);
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ от 12.04.2010г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ от 08.01.1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с посл. изм. и доп.);
- Закон Российской Федерации от 22.12.1992 г. № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека» (с посл. изм. и доп.);

АНО СПО "СКМК"

- Закон Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12.1995г. №195-ФЗ. (с посл. изм. и доп.);

Учебная литература

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 192 с.
2. Сергеев Ю.Д., Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html

**2. Дополнительные источники:**

1. Авдулова Т.П., Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3775-9 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html
2. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019. — 496 с. : ил.
3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html

**Интернет – ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Элек-
тронный ресурс]. URL: http//www.minzdravsoc.ru. (дата обращения: 30.08.2017).
2. Министерство здравоохранения Омской области [Элекронный ресурс]. –
URL: http//www.old.omskminzdrav.ru. (дата обращения: 30.08.2017)
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. URL: http//www. rospotrebnadzor.ru. (дата обращения: 30.08.2017).
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» [Электронный ресурс]. URL: http//www.crc.ru. (дата обращения: 30.08.2017)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: http//www.mednet.ru. (дата обращения: 30.08.2017).

АНО СПО "СКИК"

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| Использовать необходимые нормативно-правовые документы | - составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;<br>- правильное оформление деловой документации;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты. |
| Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством | - отстаивание своих юридических прав в процессе организации деловой игры;<br>- проведение юридических консультаций в процессе организации деловой игры;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;<br>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса. |
| Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения | - определение негативных последствий вследствие нарушения законодательства;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах. |
| **Знания:** | |
| Основные положения Конституции Российской Федерации | - точность и грамотность применения юридической терминологии;<br>- описание структуры Конституции РФ;<br>- нахождение ответов на поставленные вопросы по содержанию Конституции РФ. |
| Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации | - различение понятия права человека и права гражданина, свободы человека и гражданина;<br>- определение механизмов реализации прав и свобод человека и гражданина согласно законодательства РФ;<br>- нахождение правильного решения в |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| | проблемных ситуационных задачах. |
| Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности | - точность и грамотность применения юридической терминологии;<br>- определение профессионально важных качеств медицинского персонала;<br>- анализирование нормативно-правовой документации в сфере здравоохранения;<br>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента. |
| Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности | - правильное оформление деловой документации;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты. |
| Организационно-правовые формы юридических лиц | - точность и грамотность применения юридической терминологии;<br>- обзор юридических лиц в системе здравоохранения;<br>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса. |
| Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности | - анализирование проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения;<br>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;<br>- обобщение полученной информации о защите прав потребителей. |
| Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности | - оценивание факторов риска в деятельности медицинского работника;<br>- объяснение содержания профессиональной деятельности;<br>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента;<br>- заполнение документации для переподготовки и повышения квалификации медицинского работника;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты. |
| Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения | - правильное составление деловой документации;<br>- анализирование правовой документации;<br>- объяснение прав медицинского работника при заключении и расторжении трудового |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| | договора;<br>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры. |
| Правила оплаты труда | - ориентация в системе гарантий и компенсаций для медицинских работников;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;<br>- сопоставление доплат и надбавок в системе здравоохранения. |
| Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения | - перечисление механизмов регулирования занятости населения на уровне государства;<br>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения. |
| Право социальной защиты граждан | - определение важности обязательного медицинского страхования;<br>- объяснение порядка получения различных видов социальной помощи |
| Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | - точность и грамотность применения юридической терминологии;<br>- перечисление видов дисциплинарной и материальной ответственности;<br>- определение порядка применения ответственности к медицинскому работнику. |
| Виды административных правонарушений и административной ответственности | • - перечисление видов административных правонарушений в системе здравоохранения;<br>• - определение порядка применения ответственности к медицинскому работнику;<br>• - анализирование нормативно-правовой документации;<br>• - выявление правильного решения при решении ситуационных задач.<br>• |
| Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | • - установление порядка разрешения судебных споров;<br>• - нахождение правильного решения в проблемно-ситуационных задачах;<br>• - анализирование нормативно-правовой документации. |

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело (базовая подготовка) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

АНО СПО "СКМК"

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 10. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

# СОДЕРЖАНИЕ


стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 15

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 16

5. **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 18


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 10. Общественное здоровье и здравоохранение является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП. 10. Общественное здоровье и здравоохранение входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

– использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела;

– рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

**знать**:

– показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

– факторы, детерминирующие здоровье;

– медико-социальные аспекты демографии;

– государственную систему охраны материнства и детства;

– первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства;

– работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте;

– систему социального и медицинского страхования;

– государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации;

– структуру учреждений здравоохранения.

АНО СПО "СКМК"

**1.4. ОК и ПК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **40** часов; в том числе:

теоретические занятия - 20 часов

практической занятия - 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося - **20** часов

АНО СПО «СКМК»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** | ***60*** |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)** | ***40*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | ***20*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***20*** |
| Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины
## ОП. 10. Общественное здоровье и здравоохранение

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| **Раздел 1. Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения.** | **21** | **14** | **8** | **6** | **7** |
| Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья. Отечественный и зарубежный опыт | **3** | 2 | 2 | | 1 |
| Здоровье населения. Факторы риска. Формирование здорового образа жизни. | **6** | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Качество жизни, связанное со здоровьем. | **3** | 2 | 2 | | 1 |
| Факторы, определяющие здоровье. | **3** | 2 | | 2 | 1 |
| Медико-социальные аспекты демографии. | **3** | 2 | 2 | | 1 |
| Воспроизводство населения. | **3** | 2 | | 2 | 1 |
| **Раздел 2. Теоретические основания оказания медицинской помощи населению.** | **12** | **8** | **4** | **4** | **4** |
| Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования. Структура учреждений здравоохранения. | **3** | 2 | 2 | | 1 |
| Системы здравоохранения. Государственная система охраны материнства и детства | **3** | 2 | | 2 | 1 |
| Основные направления и реформы в здравоохранении РФ. | **3** | 2 | 2 | | 1 |
| Система законодательства здравоохранения. Направления развития здравоохранения. Особенности работы акушерки на ФАПе. | **3** | 2 | | 2 | 1 |
| **Раздел 3. Теоретические вопросы экономики и управления здравоохранением.** | **12** | **8** | **2** | **6** | **4** |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Управление и менеджмент здравоохранения. Сущность и значение экономики. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении. | **6** | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Рыночные отношения в здравоохранении. Источники финансирования. | **3** | 2 | | 2 | 1 |
| Фонд заработной платы. Формы заработной платы. | **3** | 2 | | 2 | 1 |
| **Раздел 4. Социальное и медицинское страхование.** | **6** | **4** | **2** | **2** | **2** |
| Общие понятия о страховании. Субъекты медицинского страхования. | **3** | 2 | 2 | | 1 |
| Виды медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования. | **3** | 2 | | 2 | 1 |
| **Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение труда медицинских работников.** | **6** | **4** | **2** | **2** | **2** |
| Основные виды медицинской документации, регулирующие деятельность акушерки. | **3** | 2 | 2 | | 1 |
| Правила ведения учетно-отчетной документации | **3** | 2 | | 2 | 1 |
| **Дифференцированный зачет** | **3** | 2 | 2 | | 1 |
| | **60** | **40** | **20** | **20** | **20** |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины
## ОП. 10. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| **Раздел 1. Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения.** | **Содержание учебного материала** | **21** | 2 |
| | Определение науки и предмета. Цели и задачи организации здравоохранения. Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук. Методы исследования, применяемые в организации и экономике здравоохранения, в акушерском деле (исторический, экспертных оценок, статистический и др.).<br>Лучший отечественны и зарубежный опыт организации акушерского дела<br>Философия здоровья. Роль и значения предмета. Система естественного здравоохранения. Здоровья и факторы риска. Принципы здорового образа жизни (ЗОЖ). Семья и здоровья. Параметры здоровья. Формирования здорового образа жизни – основы первичной профилактики.<br>Расчет показателей оценки здоровья населения.<br>Понятие «качество жизни». Основные компоненты качества жизни. Методы исследования качества жизни.<br>Классификация факторов, определяющих состояние здоровья населения. Факторы потенциально опасные для здоровья человека. Факторы риска.<br>Демография – наука, изучающая воспроизводство населения. Медицинская демографии. Направления статистического воспроизводства населения. Перепись населения. Типы возрастных групп населения. Основные причины изменения численности и структуры населения. Механическое движение населения. Естественное движение населения. Статистический учет рождаемости. Статистические показатели смерти. Естественный прирост населения.<br>Оценка общего уровня рождаемости. Оценки показателей смертности. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья. Отечественный и зарубежный опыт | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Здоровье населения. Факторы риска. Формирование здорового образа жизни. | 2 | |
| | 3. Качество жизни, связанное со здоровьем. | 2 | |
| | 4. Медико - социальные аспекты демографии. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Здоровье населения. Факторы риска. Формирование здорового образа жизни. | 2 | |
| | 2. Факторы, определяющие здоровье. | 2 | |
| | 3. Воспроизводство населения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | **7** | |
| | Подбор материалов в сети Интернет по теме раздела.<br>Подготовка к практическому занятию. Оценка показателей собственного здоровья.<br>Оценка качества жизни российского студенчества (работа с информацией интернета).<br>Написание доклада по теме: «Перепись населения».<br>Подбор материалов к практическому занятию<br>Написание докладов рефератов сообщений по теме: «Формирование здорового образа жизни. Здоровье и факторы риска».<br>Защита рефератов.<br>Создание презентаций. | | |
| **Раздел 2. Теоретические основы медицинской помощи населению** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Здравоохранения как система. Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, страховая и частная формы здравоохранения развивающихся стран). Системы здравоохранении РФ. (государственная. муниципальная частная). Основные принципы здравоохранения в РФ. Отраслевая структура здравоохранения РФ. Номенклатура и структура учреждений здравоохранении РФ.<br>Основные положения государственной системы охраны материнства и детства в Российской Федерации. Государственная программа развития акушерского дела в Российской Федерации.<br>Возможные пути решения основных проблем здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения соответствии с конституцией (проектом развития здравоохранения).<br>Фельдшерско-акушерский пункт в системе российского здравоохранения. Особенности организации работы акушерки на фельдшерско-акушерском | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пункте.<br>Составление графологической структуры: больничные учреждения, специализированные больничный, госпиталь, аптечные учреждение, и т.д.<br>Основные проблемы отечественного здравоохранения пути их решения. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1.Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования. Структура учреждений здравоохранения. | 2 | |
| | 2.Основные направления и реформы в здравоохранении РФ. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1.Система здравоохранения. Государственная система охраны материнства и детства. | 2 | |
| | 3.Система законодательства здравоохранения. Направления развития здравоохранения. Особенности работы акушерки на ФАПе | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | **4** | |
| | Работа с основными понятиями по теме занятия.<br>Составление структуры системы здравоохранения РФ.<br>Подбор материалов по теме практических занятий раздела.<br>Написание ЭССЭ: «Основные проблемы отечественного здравоохранения и пути их решения».<br>Составление задач по теме занятий. | | |
| **Раздел 3. Теоретические вопросы экономики и управления здравоохранением.** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Понятие «управление». Управление здравоохранением на федеральном уровне. Структура управления здравоохранением на федеральном уровне. Задачи органов управления. Управление здравоохранением на региональном уровне. Элементы рынка. Комплекс процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование. Порядок и источники финансирования системы здравоохранения, оплата труда медицинских работников и ее формы.<br>Составления графологической структуры рынка здравоохранения.<br>Расчет заработной платы, налогов, отчислений. Налоговые льготы. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1.Управление и менеджмент в здравоохранении. Сущность и значение экономики. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении. | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1.Управление и менеджмент в здравоохранении. Сущность и значение экономики. | **2** | |
| | 2.Рыночные отношения в здравоохранении. Источники финансирования. | 2 | |
| | 3.Фонд заработной платы. Формы заработной платы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | **4** | |
| | Работа с материалом с использованием литературных источников и сети «Интернет».<br>Составление графиков и схем управления системой здравоохранения. | | |
| **Раздел 4. Социальное и медицинское страхование в РФ.** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Понятие о страхования. Основные виды страхования. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья. Правовые экономические и организационные основы медицинского страхования. Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. Лицензирования и аккредитация медицинских учреждений. Фонды медицинского страхования: федеральные и территориальные структуры, задачи и функции. Медицинские страховые организации: структура функции права и обязанности. Взаимодействие медицинских учреждений, медицинских страховых организаций, фондов обязательного медицинского страхования и территориальных органов управления.<br>Организации медицинского страхования. Составления модели медицинского страхования РФ<br>Классификация медицинских услуг по В.Ф. ШАРАПОВУ. Профилактические, диагностические и лечебные медицинские услуги. Процедура предоставления платных медицинских услуг, группы пациентов.<br>Составление договоров о предоставления платных медицинских услуг. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1.Общие понятия о страховании. Субъекты медицинского страхования. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1.Виды медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | **2** | |
| | Подбор материалов по теме «Права и обязанности субъектов медицинского страхования» или: | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Написание доклада на тему: «Обязательное медицинское страхование», «Добровольное медицинское страхование».<br>Подбор информации и показателей для договора о предоставлении платных медицинских услуг. | | |
| **Раздел 5. Нормативно - правовое обеспечение организации труда медицинских работников** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Первичные учетные и статистические документы. Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения. Перечень нормативных документов в деятельности медработника. Первичная учетная документация в учреждениях охраны материнства и детства.<br>Должностные инструкции медицинского работника, порядок разработки.<br>Показатели деятельности лечебного учреждения<br>Составление должностных инструкций медицинского работника. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1.Основные виды медицинской документации, регулирующей деятельность акушерки. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1.Правила ведения учетно-отчетной документации | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | **2** | |
| | Работа с нормативными медицинскими документами, используемыми в медицинских учреждениях России<br>Подбор материалов к практическому занятию. | | |
| **Промежуточная аттестация** | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Тестирование. Решение практико-ориентированных задач | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1.Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | **1** | |
| | Подготовка к дифференцированному зачету | | |
| | ВСЕГО | **60** | |

АНО СПО "СКИМК"

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественного здоровья и здравоохранения

**Оборудование учебного кабинета общественного здоровья и здравоохранения**

Проектор;
Экран для проектора;
Ноутбук;
Доска учебная меловая;
Рабочее место преподавателя:
- стол;
- стул;
Рабочие места обучающихся:
- парты
- стулья

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5049-9 Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450499.html

**Дополнительные источники:**

1. Авдулова Т.П., Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3775-9 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html

2. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019. — 496 с. : ил.

3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html

**Интернет-ресурс:**

1. http:// www.rosminzdrav.ru

АНО СПО "СКМК"

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП. 10. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения домашних заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися ситуационных и индивидуальных заданий, проектов, мультимедийных презентаций.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** | |
| – использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела | - нахождение необходимой профессиональной информации в нормативно-правовых актах<br>- способность проведения анализа лучшего отечественного и зарубежного опыта при организации акушерского дела |
| – рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; | - расчет демографических показателей: рождаемость, смертность, естественный прирост<br>- проведение анализа показателей заболеваемости, охвата диспансерным наблюдением и т.д. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** | |
| – показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; | - ориентирование в формулах расчета основных показателей здоровья населения |
| – факторы, детерминирующие здоровье населения; | - умение определять группу риска и контингент |
| – медико-социальные аспекты демографии | - умение сформулировать и проанализировать демографические показатели<br>- знание медико-социальных аспектов демографии |
| – первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства; | - знание основных форм отчетно-учетной документации учреждений охраны материнства и детства |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| – работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте | - описание особенностей организации работы фельдшерско-акушерского пункта;<br>- формулирование основных обязанностей акушерки на фельдшерско-акушерском пункте |
| – систему социального и медицинского страхования | - знание видов планирования, принципов финансирования в системе медицинского страхования<br>- извлечение данных из расчета основных показателей для оценки деятельности медицинских организаций страховыми фондами |
| – государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации | - нахождение необходимой профессиональной информации в нормативно-правовых актах по вопросам охраны здоровья материнства и детства |
| – структуру учреждений здравоохранения | - знание структуры медицинских организаций, основных задач и направлений в работе |

АНО СПО "СКМК"

# 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета общественного здоровья и здравоохранения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета общественного здоровья и здравоохранения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

АНО СПО "СКМК"

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

## ОП. 11. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2021 год**

АНО СПО "СКМК"

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. | АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 16 |


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 11. Основы реабилитологии является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11. Основы реабилитологии входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;
- осуществлять приёмы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача

**знать:**

- виды, формы и методы реабилитации;
- особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;
- показания и особенности применения лечебной физкультуры (ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;
- основные приёмы классического массажа, и физиологическое действие, показания и противопоказания;
- понятие о медицинском контроле в ЛФК;
- основные виды физиотерапевтических процедур

**1.4. ПК и ОК,** которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

АНО СПО "СКМК"

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **138** часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **92** часа;
самостоятельная работа обучающегося - **46** часов

АНО СПО "СКМК"

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.11. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** | ***138*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | ***92*** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | *46* |
| практические занятия | *46* |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **46** |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины
## ОП. 11. Основы реабилитологии

| № | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| **Раздел 1. Обоснование применения форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации** | | **66** | **44** | 24 | 20 | **22** |
| 1. | Основы психологической реабилитации | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** |
| 2. | Основы социальной реабилитации | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** |
| 3. | Основы лечебной физической культуры | **3** | **2** | 2 | | **1** |
| 4. | Средства и методы лечебной физкультуры. Особенности ЛФК в акушерско-гинекологической практике | **3** | **2** | 0 | 2 | **1** |
| 5. | Схема построения занятия лечебной гимнастики. Принципы составления комплекса упражнений ЛФК | **3** | **2** | 0 | 2 | **1** |
| 6. | Основы медицинского массажа | **3** | **2** | 2 | | **1** |
| 7. | Изучение основных приемов медицинского массажа – поглаживание, растирание | **3** | **2** | 0 | 2 | **1** |
| 8. | Изучение основных приемов медицинского массажа – разминание, вибрация | **3** | **2** | 0 | 2 | **1** |
| 9. | Естественные и преформированные физические факторы | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** |
| 10. | Электролечение | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 11. | Лечение искусственно изменённой воздушной средой | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 12. | Фототерапия | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 13. | Лечебное применение механических факторов | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 14. | Водолечение | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 15. | Теплолечение, грязелечение | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 16. | Санаторно-курортное лечение | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** |
| **Раздел 2. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией** | | **69** | **46** | 22 | 24 | **23** |
| 17. | Реабилитация при болезнях системы кровообращения | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 18. | Реабилитация при болезнях органов дыхания | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 19. | Реабилитация при болезнях органов пищеварения | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20. | Реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 21. | Реабилитация в травматологии и ортопедии | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 22. | Реабилитация больных в хирургии | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 23. | Реабилитация при заболеваниях нервной системы | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 24. | Реабилитация при привычном невынашивании беременности | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 25. | Реабилитация родильниц в позднем послеродовом периоде | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 26. | Реабилитация гинекологических больных при гинекологических заболеваниях | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 27. | Реабилитация в оперативной гинекологии | **6** | **4** | 2 | 2 | **2** |
| 28. | Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии | **3** | **2** | 0 | 2 | **1** |
| 29. | Дифференцированный зачет | **3** | **2** | 0 | 2 | **1** |
| | **ИТОГО** | **138** | **92** | **46** | **46** | **46** |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.11. Основы реабилитологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Обоснование применения форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации** | | **66** | |
| **Тема 1.1. Психосоциальная реабилитация** | Содержание учебного материала | **6** | |
| | Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции. Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. Методы и приемы психологической реабилитации. Теоретические основы индивидуальной реабилитации.<br>Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Цели и задачи социальной реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации. Профессиональная, социально-бытовая реабилитация.<br>Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации. | | *1* |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Основы психологической реабилитации | 2 | |
| | 2. Основы социальной реабилитации | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание сообщений на следующие темы (по выбору):<br>• «Цели и задачи психологической реабилитации»;<br>• «Методы и приёмы психологической реабилитации»;<br>• «Цели и задачи социальной реабилитации»;<br>• «Профессиональная и социально-бытовая реабилитация» | **2** | |
| **Тема 1.2. Лечебная физкультура и медицинский массаж** | **Содержание учебного материала** | **18** | |
| | Основные принципы физической реабилитации больных. Механизм действия физических упражнений на организм человека. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения. Классификация физических упражнений. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Особенности проведения лечебной физкультуры в акушерско-гинекологической практике. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Определение объема физической нагрузки. Правила составления комплекса физических упражнений. Особенности проведения лечебной гимнастики в различных возрастных | | *2* |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | группах. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур.<br>Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа. Понятие «гинекологический массаж». Показания и противопоказания к проведению массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Топография поверхностно лежащих мышц. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Гигиенические основы массажа. Дозировка массажа. Границы массируемых областей. Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Основы лечебной физкультуры | 2 | |
| | 2. Основы медицинского массажа | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Средства и методы лечебной физкультуры. Особенности ЛФК в акушерско-гинекологической практике | 2 | |
| | Схема построения занятия лечебной гимнастики. Принципы составления комплекса упражнений ЛФК | 2 | |
| | Изучение основных приемов медицинского массажа – поглаживание, растирание | 2 | |
| | Изучение основных приемов медицинского массажа – разминание, вибрация | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание рефератов и подготовка презентаций на следующие темы:<br>• «История массажа. Роль отечественных основоположников массажа»;<br>• «Массаж в реабилитации больных с различной патологией»;<br>• «Массаж как наиважнейший метод реабилитации. Значение массажа в восстановительном лечении»;<br>• «Цели и задачи лечебной физкультуры в реабилитации больных»;<br>• «Лечебная физкультура в реабилитации больных с различными заболеваниями и травмами»;<br>• «Методы физической реабилитации» | **6** | |
| **Тема 1.3. Физиотерапия** | **Содержание учебного материала** | **39** | |
| | Классификация физиотерапевтических факторов, их влияние на организм беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных. Принципы физиотерапевтического лечения: индивидуальный подход, единство этиологической, патогенетической и | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | симптоматической физиотерапии, динамичность, совместимость и принцип курсового лечения. Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическим факторам. Совместимость с другими методами реабилитации. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу физиотерапевтического отделения, кабинета<br>Физическая характеристика электролечебных факторов, физиологическое и лечебное действия на организм, показания и противопоказания к электролечебным факторам.<br>Принцип устройства аппаратов:<br>-гальванизации и лекарственного электрофореза,<br>-диадинамической терапии,<br>-дарсонвализации,<br>- магнитотерапии,<br>-УВЧ-терапии.<br>Техника и методики проведения процедур. Дозирование электролечебных процедур. Совместимость с другими методами реабилитации. Особенности применения в акушерстве и гинекологии.<br>Действие отрицательно и положительно заряженных аэроионов на организм человека. Механизм действия аэроионотерапии и аэрозольтерапии на организм. Показания и противопоказания к аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Принцип устройства аппаратов аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Порядок работы на данных аппаратах. Виды аэрозолей, классификация по величине частиц. Лекарственные препараты, применяемые при аэрозольтерапии.<br>Солнечный спектр. Физиологическое и лечебное действие света в зависимости от длины волны. Энергия кванта. Искусственные источники инфракрасных, видимых и ультрафиолетовых лучей. Показания и противопоказания к фототерапии. Принципы устройства аппаратов для фототерапии. Порядок работы на аппаратах для фототерапии. Методики и дозирование фототерапии. Определение биодозы. Лазерная физиотерапия. Техника безопасности при проведении процедур.<br>Физическая характеристика ультразвуковой терапии (УЗТ). Обратный пьезоэлектрический эффект. Действие УЗТ на организм (тепловое, механическое, физико-химическое). Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии и ультрафонофорезу. Порядок работы на аппаратах ультразвуковой терапии. Методики проведения процедур (лабильная, стабильная, субаквальная). Характеристика контактной среды. Лечебные эффекты.<br>Понятие о гидро- и бальнеотерапии. Механизм действия (температурный, механический, химический). Показания и противопоказания к водолечению. Принцип устройства душевой | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кафедры. Порядок проведения водолечебных процедур. Дозирование водолечебных процедур.<br>Понятие о тепло- и грязелечении. Классификация теплоносителей. Физическая их характеристика (теплоемкость, теплопроводность, конвекция). Физиологическое и лечебное действие на организм теплолечения и грязелечения. Показания и противопоказания к теплолечению и грязелечению. Методики применения тепловых процедур, реакция пациентов на их применение. Дозирование. Подготовка теплоносителей к процедуре. Порядок проведения процедур теплолечения и грязелечения.<br>Особенности выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур в акушерстве и гинекологии. | | |
| | **Теоретические занятия** | **14** | |
| | 1. Естественные и преформированные физические факторы | 2 | |
| | 2. Электролечение | 2 | |
| | 3. Лечение искусственно изменённой воздушной средой | 2 | |
| | 4. Фототерапия | 2 | |
| | 5. Лечебное применение механических факторов | 2 | |
| | 6. Водолечение | 2 | |
| | 7. Теплолечение, грязелечение | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Естественные и преформированные физические факторы | 2 | |
| | 2. Электролечение | 2 | |
| | 3. Лечение искусственно изменённой воздушной средой | 2 | |
| | 4. Фототерапия | 2 | |
| | 5. Лечебное применение механических факторов | 2 | |
| | 6. Водолечение | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание рефератов и подготовка презентаций на следующие темы:<br>• «Теплолечение»<br>• «Водолечение»<br>• «Грязелечение»<br>• «Методы физической реабилитации в акушерстве и гинекологии»<br>Составление алгоритмов выполнения физиотерапевтических процедур | **13** | |
| **Тема 1.4.** | **Содержание учебного материала** | **3** | |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Санаторно-курортное лечение** | Общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека.<br>Понятие и цели санаторно-курортного лечения. Характеристика природных физических факторов. Основы курортной климатотерапии. Виды климатолечения.<br>Основы бальнеотерапии. Лечебное и физиологическое действие минеральных вод на организм человека. Основы фитотерапии<br>Показания и противопоказания к водолечебным процедурам и пелоидотерапии. Минеральные лечебные воды для внутреннего применения. Физиологическое воздействие содержащихся в минеральной воде веществ. Методики применения минеральных вод, дозирование минеральной питьевой воды. Реакция пациентов на применение минеральных вод. Лекарственные травы, применяемые для фитотерапии. Лечебное и физиологическое воздействие лекарственных трав. Формы и методы применения фитосборов. Возможные реакции пациентов на применение фитосборов.<br>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при гинекологических заболеваниях. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Санаторно-курортное лечение | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание сообщения на следующие темы (по выбору):<br>• «Общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека»;<br>• «Лекарственные травы, применяемые для лечения при различных заболеваниях»<br>• «Минеральные воды. Физиологическое действие на организм»<br>• «Лечебное действие минеральных вод на организм человека»;<br>• «Санаторно-курортное лечение при отдельных заболеваниях» | **1** | |
| **Раздел 2. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией** | | **69** | |
| **Тема 2.1 Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних** | **Содержание учебного материала** | **24** | |
| | Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур при болезнях системы кровообращения. Особенности дозирования физической нагрузки. Санаторно-курортное лечение. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гипертонической, гипотонической болезни, ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **органов и систем** | Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур при болезнях органов дыхания. Дыхательные упражнения и их роль в лечении. Учет эффективности занятий лечебной гимнастикой. Санаторно-курортное лечение. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при хронических обструктивных болезнях легких, при пневмонии и других болезнях нижних дыхательных путей.<br>Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях желудка и двенадцатиперстной кишки (язве желудка, язве двенадцатиперстной кишки, гастрите), болезнях печени, болезнях желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы (желчекаменной болезни, холецистите, панкреатите).<br>Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур.. Санаторно-курортное лечение. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях почек и мочевыводящих путей (хронический пиелонефрит, энурез).<br>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской реабилитации пациентов с различной патологией. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Реабилитация при болезнях системы кровообращения | 2 | |
| | 2. Реабилитация при болезнях органов дыхания | 2 | |
| | 3. Реабилитация при болезнях органов пищеварения | 2 | |
| | 4. Реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Реабилитация при болезнях системы кровообращения | 2 | |
| | 2. Реабилитация при болезнях органов дыхания | 2 | |
| | 3. Реабилитация при болезнях органов пищеварения | 2 | |
| | 4. Реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>Написание рефератов и подготовка презентаций по следующим темам (по выбору):<br>• «Методы медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях органов дыхания»;<br>• «Методы медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях системы | **8** | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кровообращения»;<br>• «Методы медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях органов пищеварения»;<br>• «Методы медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях почек и мочевыводящих путей» | | |
| **Тема 2.2. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии** | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур, к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных с травмами. Профессиональная реабилитация.<br>Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации до и после оперативных вмешательств на органах грудной клетки и брюшной полости.<br>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | Реабилитация в травматологии и ортопедии | 2 | |
| | Реабилитация больных в хирургии | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Реабилитация в травматологии и ортопедии | 2 | |
| | Реабилитация больных в хирургии | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание рефератов и подготовка презентаций на следующие темы (по выбору):<br>• «Методы физической реабилитации при переломах»<br>• «Методы физической реабилитации в ортопедии»<br>• «Методы физической реабилитации больных в хирургии» | **4** | |
| **Тема 2.3. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с болезнями нервной системы** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры и массажа, физиотерапевтических процедур. Использование физических упражнений: пассивных, пассивно-активных, активных. Обучение самоуходу. Санаторно-курортное лечение. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при заболеваниях центральной и периферической нервной системы (церебральных параличах, при поражениях отдельных нервов) | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Реабилитация при заболеваниях нервной системы | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Реабилитация при заболеваниях нервной системы | 2 | |
| | **самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание рефератов на следующие темы (по выбору):<br>• «Методы физической реабилитации при различных заболеваниях нервной системы»;<br>• «Методы физической реабилитации при травмах нервной системы» | **2** | |
| **Тема 2.4. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии** | **Содержание учебного материала** | **27** | |
| | Показания и противопоказания к ЛФК, массажу и физиотерапевтическим процедурам при реабилитации женщин с привычным невынашиванием беременности. Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при привычном невынашивании беременности.<br>Показания, противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам в послеродовом периоде. Коррекция питания женщины в послеродовом и лактационном периодах. Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации.<br>Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению при гинекологических заболеваниях. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гинекологических заболеваниях (воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушениях менструального цикла, аномалиях развития и положения женских половых органов).<br>Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению в оперативной гинекологии в предоперационном и послеоперационном периодах.<br>Методы реабилитации для профилактики ранних послеоперационных осложнений (застойных явлений в сердечно-сосудистой и бронхолегочной системах, ателектазов, атонии кишечника и мочевого пузыря, нарушений реологических свойств крови - тромбозов и тромбоэмболии), тромбофлебита и послеоперационной гипостатической пневмонии<br>Особенности составления программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | Реабилитация при привычном невынашивании беременности | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Реабилитация родильниц в позднем послеродовом периоде | 2 | |
| | Реабилитация гинекологических больных при гинекологических заболеваниях | 2 | |
| | Реабилитация в оперативной гинекологии | 2 | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Реабилитация при привычном невынашивании беременности | 2 | |
| | Реабилитация родильниц в позднем послеродовом периоде | 2 | |
| | Реабилитация гинекологических больных при гинекологических заболеваниях | 2 | |
| | Реабилитация в оперативной гинекологии | 2 | |
| | Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание рефератов и подготовка презентаций на следующие темы:<br>• «Методы физической реабилитации в акушерстве»<br>• «Методы физической реабилитации в гинекологии» | **9** | |
| **Промежуточная аттестация** | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Тестирование, решение практикоориентированных задач | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к дифференцированному зачету | 1 | |
| | **Всего:** | **138** | |

АНО СПО "СКМК"

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Основ реабилитологии.

Оборудование учебного кабинета Основ реабилитологии:

Для массажа, ЛФК, физиотерапии

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1.Епифанов В.А. Лечебная физическая культура : Учебное пособие : Электронный ресурс / В.А. Епифанов; В.А. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4257-9.

Ссылка на ресурс :
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html?SSr

2. Белова Л.В.

Спортивная медицина : Электронный ресурс : Учебное пособие / Л.В. Белова; М-во образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с.

Ссылка на ресурс :
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915

**Дополнительная литература:**

1. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Л.А. Семененко; под ред. Б.В. Кабарухина. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 475 с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-30498-3 : 581-00.

2.Фролькис Л.С.

Терапия: учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей, обучающихся по спец. «Акушерское дело»/Л.С. Фролькис , рец .: М.В. Дзигуа, О.В.Конышева-М.: Кнорус,2018-208с.(среднее профессиональное образование).

АНО СПО "СКМК"

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП. 11. Основы реабилитологии осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, а также при проведени дифференцированного зачета.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Знания:<br>– содержание понятий «реабилитация», «лечебная физкультура», «массаж», «физиотерапия»;<br>– виды, формы и методы реабилитации;<br>– особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;<br>– показания и особенности применения лечебной физкультуры (ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;<br>– основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания;<br>– понятие о медицинском контроле в ЛФК;<br>– основные виды физиотерапевтических процедур<br><br>Умения:<br>- осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;<br>- осуществлять приёмы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры;<br>- проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача | Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.<br>Решение заданий в тестовой форме.<br>Итоговое занятие в форме решения заданий в тестовой форме и демонстрации практических умений. |

АНО СПО «СКИМК»

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 11. Основы реабилитологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Основ реабилитологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основ реабилитологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

АНО СПО "СКМК"

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.12. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 24 |


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.12. Безопасность жизнедеятельности

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12. Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

АНО СПО "СКММК"

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. ОК и ПК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

АНО СПО "СКМК"

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **68** часов;

теоретические занятия - 20 часов

практические занятия - 48 часов

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **34** часа

АНО СПО "СКМК"

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.12. Безопасность жизнедеятельности

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***102*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***68*** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | *20* |
| практические занятия | *48* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***34*** |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины
### ОП.12. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка студентов | Количество часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа студентов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения** | **24** | **16** | **8** | **8** | **8** |
| Терминология и основные понятия БЖД. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Медицинское обеспечение при ЧС. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Классификация и медико-тактическая характеристика катастроф. Медицинское обеспечение при ЧС. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства индивидуальной защиты. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | **72** | **48** | **12** | **36** | **24** |
| Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Понятие о воинской обязанности и военной службе. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС. (ДВС) | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Боевые традиции ВС. Воинские символы и ритуалы Вооружённых Сил РФ. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, её состав и задачи. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| Сохранение здоровья военнослужащих. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания неотложной помощи на поле боя и при ЧС | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях. Медицинская сортировка пострадавших. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| Поражающие факторы ядерного оружия. Химическое и бактериологическое оружие. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Радиационная, химическая и биологическая защита от | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |

АНО СПО "СКИК"

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОМП. | | | | | |
| Способы защиты от оружия массового поражения. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| **Дифференцированный зачёт** | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| ИТОГО: | **102** | **68** | **20** | **48** | **34** |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.12 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. | Объём часов | Уровень освое |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.** | | **24** | |
| **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.<br>Действия по сигналу «Внимание ВСЕМ!». Изучение средств оповещения о ЧС, применяемых в городе. Определение мест безопасного сбора на территории колледжа. Угрозы ЧС природного и техногенного характера на территории КМВ. Действия при угрозе террористических актов на объектах с массовым пребыванием людей и на транспорте. Признаки угрожающих ситуаций. Признаки СВУ и дистанции эвакуации на безопасное расстояние. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Терминология и основные понятия БЖД. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. | 2 | |
| | 2. Медицинское обеспечение при ЧС. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Классификация и медико-тактическая характеристика катастроф. Медицинское обеспечение при ЧС. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа в сети Интернет: Составить медико-тактические характеристики ЧС природного, техногенного и военного характера. | **4** | |
| **Тема 1.2. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Первичные средства пожаротушения. Порядок пользования порошковым и углекислотным огнетушителем. Порядок работы с пожарным краном, пожарным рукавом и пожарным стволом. Порядок эвакуации студентов колледжа. Расположение эвакуационных выходов и безопасных мест сбора. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции | **1** | |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ». | | |
| **Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте.** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Табельное и нетабельное оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС объектового уровня. Структура и количественный состав НАСФ колледжа. Расчётные нормы табельного оснащения аварийно-спасательного звена.<br>Действия личного состава в режимах:<br>- повседневной деятельности; - повышенной готовности (Угрозы ЧС); - Ликвидации последствий ЧС Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.<br>Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Организация и требования, предъявляемые к лагерям временного размещения пострадавших.<br>Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты. Табельные средства защиты органов дыхания. Понятие об имуществе текущего довольствия (ТД) и длительного хранения (ДХ). Организация учёта, хранения и своевременного | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения. | 4 | |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой:<br>Составить таблицу «Защитные свойства фильтрующих и изолирующих противогазов»<br>Составить презентацию «Индивидуальные и коллективные средства защиты» | **3** | |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | | **72** | |
| **Тема 2.1.**<br>**Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм.** | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | «Военная доктрина РФ» о внутренних, внешних и трансграничных угрозах национальной безопасности государства. Изменения ситуации в связи с выходом США из договоров по контролю за стратегическими ядерными и ракетными вооружениями. Три уровня угроз национальной безопасности России. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом». | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Угроза национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: (на выбор)<br>- составить таблицу «Внутренние, внешние и трансграничные угрозы национальной безопасности России»;<br>- составить презентацию: «Вооружённые силы стран НАТО»<br>- разработать схему структуры ВС РФ, Видов Вооружённых сил и Родов войск;<br>- разработать презентацию: «Вооружённые силы России - сегодня» | **1** | |
| **Тема 2.2.**<br>**Основы обороны государства** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Структура Тыла ВС РФ. Оргштатная структура медицинской службы ВС. Цели и задачи войсковой и госпитальной медицины.<br>История возникновения и структура воинских званий в Сухопутных войсках и на флоте. Военная форма одежды. Различные виды формы (полевая, повседневная, парадная и т.п.) Специальное снаряжение, оснащение и вооружение военнослужащих. Личное стрелковое оружие. Военные знаки | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различия. Погоны и нарукавные знаки различия. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Понятие о воинской обязанности и военной службе. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа в сети Интернет: подготовка сообщений по теме. | **3** | |
| **Тема 2.3.**<br>**Общевоинские уставы - закон воинской жизни.** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.<br>Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Критерии отнесения граждан к категориям по степени годности к военной службе. Порядок проведения медицинского освидетельствования. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Общевоинские уставы - закон воинской жизни. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа в сети Интернет: подготовить краткое сообщение:<br>- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».<br>- Федеральный закон «О статусе военнослужащих». | **3** | |
| **Тема 2.4.** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Военно-патриотическое воспитание молодежи** | Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Дни воинской славы России. Воинские символы и ритуалы. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Боевые традиции ВС РФ. Воинские символы и ритуалы Вооруженных Сил РФ. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- составить краткое сообщение об одном из дней воинской славы России;<br>- составить краткое сообщение об одном из воинских ритуалов; | **3** | |
| **Тема 2.5. Организация и тактика медицинской службы в мирное время** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Система оказания помощи в ВС в мирное время;<br>Понятие о лечебной и профилактической медицине и его реализация в ВС.<br>Виды и объём медицинской помощи, а также оптимальные сроки её оказания;<br>Войсковое и госпитальное звено армейской медицины;<br>Состав и организация работы медицинского пункта батальона (МПБ) и медицинского пункта полка (МПП). Основные виды и характеристики госпиталей и организация их работы в мирное и военное время. Основные задачи санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС;<br>Роль среднего медицинского персонала в организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС.<br>Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты военнослужащих.<br>Размещение военнослужащих в полевых условиях; Палатки: лагерная, УСТ, УСБ, УЗ и т.д.<br>Понятие, задачи и объём частичной и полной санитарной обработки в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации.<br>Выбор места и порядок организации работы лагеря временного размещения беженцев при ЧС. | | |
| | **Практическое занятие** | **8** | |
| | 1. Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, ее состав и задачи. | 4 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Сохранение здоровья военнослужащих. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- составить схему организации работы небольшого (150-200 коек) военного госпиталя в мирное время;<br>- составить список основных и вспомогательных подразделений. | **4** | |
| **Тема 2.6.**<br>**Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.** | **Содержание учебного материала** | **18** | 2 |
| | Сущность оказания медицинской помощи военнослужащим в боевых условиях;<br>Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения;<br>Понятие об эвакуации и её организация;<br>Медицинская сортировка: её цель, виды, сортировочные признаки и методы.<br>Организация сортировочной площадки;<br>Организация и работа сборно-эвакуационного пункта при ЧС и в боевых условиях;<br>Транспортировка пострадавшего подручными средствами;<br>Извлечение раненных из завалов и боевой техники с использованием штатных средств медицинской службы (Лямка санитарная, лямка Ш-4, носилки санитарные). Транспортировка пострадавших штатными средствами.<br>Оказание первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя. | | |
| | **Практическое занятие** | **12** | |
| | 1. Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС. | 4 | |
| | 2. Лечебно - эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях. Медицинская сортировка пострадавших. | 4 | |
| | 3. Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить самостоятельно схему организации работы небольшого (150-200 коек) военно-полевого хирургического госпиталя в военное время.<br>Составить самостоятельно схему организации работы небольшого военно-полевого терапевтического госпиталя в военное время. | **6** | |
| **Тема 2.7.**<br>**Защита от оружия массового поражения.** | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Физические процессы, протекающие при ядерном взрыве. Отличие ядерного и термоядерного взрывов. Современные двух- и трёх- компонентные ядерные взрывные устройства. Поражающие факторы ядерного взрыва, и их | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характеристики. Особенности воздействия поражающих факторов на организм человека. Разница в сочетании поражающих факторов ядерного боеприпаса сверхмалого, малого, среднего калибров, а также мощного и сверхмощного взрывов. Комбинированное воздействие поражающих факторов. Зоны А,Б,В и Г радиоактивного заражения местности. Защитные свойства местности, защитных сооружений, техники и фортификационных сооружений от поражающих факторов ядерного оружия. (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности). Временные параметры воздействия различных поражающих факторов. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Поражающие факторы ядерного оружия. Химическое и бактериологическое оружие. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить схему расположения и организации работы лагеря временного размещения относительно очага поражения ядерным оружием в военное время. Выбрать самостоятельно на карте место расположения лагеря временного размещения. | **1** | |
| **Тема 2.8.**<br>**Радиационная, химическая и биологическая защита от ОМП** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация зон радиоактивного заражения местности. Понятие эффективной, поглощённой и летальной дозе ИИ. Степени тяжести и формы лучевой болезни. Классификация БОВ и АХОВ. Понятие о биологическом оружии и способах его применения. Инженерная защита от поражающих факторов ОМП. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Средства индивидуальной защиты: Органов дыхания - респираторы (Р-1), противогазы войсковые (ПВК) и гражданские (Г-5, Г-7). Средства защиты кожи (КП, КЗП, ОЗК, Л-1). Коллективные средства защиты и их защитное действие. Медицинские средства индивидуальной защиты и пользование ими. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Понятие о табельном и нетабельном оснащении медицинской службы. Классификация комплектов медицинского имущества: (группы: В, Г, АНТ, Б и т.д.). Медицинская техника: (ДДП,СДП-2, ДДА-3 и ДДА-66, АП-2)<br>Средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ, АИ-2), пакет | | |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | перевязочный индивидуальный (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП- 8А), средство обеззараживания воды (пантоцид, акватабс), препарат П-6. Медицинские средства защиты и табельное оснащение медицинской службы ВС. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Радиационная, химическая и биологическая защита. Защита от оружия массового поражения. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Способы защиты от оружия массового поражения. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить самостоятельно перечень индивидуальных средств защиты и схему их классификации. Составить самостоятельно перечень коллективных средств защиты, схему их классификации. Сделать схему (или макет) ПРУ или БВУ. | **3** | |
| **Дифференцированный зачёт** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Тестирование. | **4** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к тестированию. | **2** | |

АНО СПО "СКМК"

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности:
Телевизор
Ноутбук
Доска учебная меловая
Рабочее место преподавателя:
- стол
- стул

Рабочие места обучающихся:
- парта
- стулья

Оборудование:
– - портреты ученых медиков
– противогазы;
– носилки тканевые для МЧС;
– манекен-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации взрослому Гоша;
– аппарат ИВЛ ручной портативный (мешок Амбу) взрослый;
– комплект иммобилизационных головодержателей типа воротников Шанца (детский, взрослый;
– набор стандартных шин Крамера для транспортной иммобилизации;
– комплект противоэпидемический;
– тонометр с детскими манжетами;
– глюкометр «Акку-Чек Актив»;

Наглядные пособия (плакаты):
– первая медицинская помощь при электротравмах;
– первая медицинская помощь при
– переохлаждении и обморожениях;
– первая медицинская помощь при ожогах;
– первая медицинская помощь при переломах, растяжениях и ушибах;
– первая медицинская помощь при утоплении;
– первая медицинская помощь при кровотечениях;
– основные виды повязок;
– -способы транспортировки пострадавших при различных травмах;
– первая медицинская помощь при остановке сердца;

АНО СПО "СКМК"

– правила проведения ИВЛ;

– первая медицинская помощь при отравлениях;

– первая медицинская помощь при укусах насекомых и животных;

– первая медицинская помощь при поражении химически опасными веществами;

– правила наложения повязок;

Электронный стрелковый тир.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 160 с.

2. Сумин С.А., Основы реаниматологии [Электронный ресурс] / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3638-7 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436387.html

**Дополнительная литература**

1. Котельников Г.П., Лечение пациентов травматологического профиля [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардатов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4089-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440896.html

2. Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html

3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html

АНО ДПО "СКМК"

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП 12 Безопасность жизнедеятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Доведение порядка действий по сигналу оповещения «ВНИМАНИЕ - ВСЕМ!» Порядок сборов при экстренном покидании служебных и жилых помещений.<br>Изложение классификации и характеристик укрытий и убежищ.<br>Описание правил пользования и поведения в коллективных средствах защиты (убежищах и укрытиях). |
| – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | Опасности, характерные для медицинских лечебно-профилактических учреждений, способы их выявления и предотвращения. Знание основных и запасных путей эвакуации из учебных, производственных и жилых зданий;<br>Перечисление правил безопасного поведения в зданиях с массовым пребыванием людей. |
| – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Надевание противогазов ГП-5, ГП-7 –на время.<br>Одевание защитного плаща ОП-1 на время в виде накидки и в виде плаща. |
| – применять первичные средства пожаротушения | Применение огнетушителя порошкового на время.<br>Описание методов проверки качества огнетушителей порошковых и углекислотных. |
| – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | Нахождение самостоятельно медицинских специальностей в «перечне военно-учетных специальностей» и их перечисление. |
| – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | Оценка состояния пострадавшего, находящегося в коме за 10 сек.<br>Определение признаков клинической смерти за 10 сек.<br>Проведение переворота на живот за 5 сек. |
| – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Решение ситуационных задач и демонстрация навыков регулирующего дыхания. |
| – оказывать первую помощь пострадавшим | Организация доставки пострадавших в стационарное лечебное учреждение с использованием табельных и подручных |

АНО СПО «СКИМ»

| | |
|---|---|
| | средств транспортировки<br>Наложение закрутки из подручного материала<br>Наложение жгута кровоостанавливающего за 15 с.<br>Наложение стандартной давящей повязки на конечность за 30 сек.<br>Проведение СЛР в течение 30 мин.<br>Проведение неотложных мероприятий в объёме доврачебной помощи. |
| **Знания:** | |
| – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России | Перечисление принципов ПУФ объектов.<br>Узнавание признаков террористической угрозы и наличия СВУ.<br>Распознавание последствий техногенных и природных ЧС.<br>Изложение основных принципов борьбы с террористической угрозой. |
| – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | Распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту. |
| – основы военной службы и обороны государства | Перечисление важнейших правовых актов и руководящих документов, регулирующих взаимоотношения военнослужащих, условия службы и регламенты военной деятельности.<br>Изложение основных принципов построения обороны государства.<br>Описание структуры ВС РФ. Изложение содержания «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.».<br>Формулирование основных принципов «военной доктрины РФ». |
| – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения | Описание способов защиты населения от оружия массового поражения.<br>Представление задач и основных мероприятий ГО.<br>Перечисление поражающих факторов ядерного оружия.<br>Описание классификации боевых отравляющих веществ.<br>Изложение перечня особо опасных инфекций, применяемых в качестве биологического оружия. |
| – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Описание мер пожарной безопасности на объектах с массовым пребыванием людей.<br>Перечисление перечня первичных средств пожаротушения. Изложение правил пожарной безопасности при проведении массовых |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| | мероприятий в закрытых помещениях.<br>Описание своих действий при возгорании в помещении. |
| – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке | Перечисление категорий годности к военной службе по состоянию здоровья призывников.<br>Формулирование основных положений федерального закона № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».<br>Изложение содержания федерального закона № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих». |
| – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | Перечисление номенклатуры комплектно-табельного оснащения медицинской службы ВС РФ.<br>Формулирование представлений об органах управления медицинской службой, а также о войсковой и госпитальной медицине и их задачах в мирное и военное время. |
| – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | Воспроизведение примерного распорядка дня воинской части сухопутных войск.<br>Сравнительное описание предназначения и функциональных обязанностей должностных лиц медицинской службы в мотострелковых и технических войсках.<br>Изложение содержания санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС РФ в полевых условиях и пунктах постоянной дислокации. |
| – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Перечисление способов удаления раненных с поля боя или места где возможно повторное поражение.<br>Изложение способов прекращения горения одежды и дальнейшей оценки состояния поражённого.<br>Установка степени тяжести состояния пострадавшего с синдромом длительного сдавливания и определение способов освобождения от сдавливания.<br>Описание алгоритмов оказания неотложной помощи и порядка проведения СЛР (если спасатель один, вдвоём или втроём).<br>Перечисление и описание способов временной остановки кровотечения.<br>Изложение признаков переломов костей и способов транспортной иммобилизации подручными средствами.<br>Описание методов проведения частичной и полной специальной и санитарной обработки поражённых на границе очага поражения (дегазация, дезактивация, дезинфекция, дезинсекция и санитарная обработка.) |

АНО СПО "СИМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.12. Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета *безопасности жизнедеятельности* должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

АНО СПО "СКМК"

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

АНО СПО "СКМК"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 13. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 19 |


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.13 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13. Клиническая фармакология является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13. Клиническая фармакология входит в состав профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы. Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, выделен за счет часов вариативной части.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

**знать**:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

**1.4. ПК и ОП**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

АНО СПО "СКМК"

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 6.1. Оказывать простые медицинские услуги

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося - **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

АНО СПО "СКМК"

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.13 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Аудиторная учебная работа ( обязательные учебные занятия) (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 24 |
| практические занятия | 12 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины
## ОП. 13 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Теория | Практика | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение** | **9** | **4** | **2** | **3** |
| Тема 1.1. Фармакодинамика, фармакокинетика лекарств. Побочное действие лекарств. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.2. Эффекты лекарств при повторном назначении. Побочное действие. Полипрагмазия. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.3. Фармакодинамика, фармакокинетика лекарств. Полипрагмазия. | 3 | 0 | 2 | 1 |
| **Раздел 2. Частная фармакология** | **45** | **20** | **8** | **15** |
| Тема 2.1. Клиническая фармакология антибиотиков. Принципы лечения. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры кишечника. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.3. Клиническая фармакология средств для терапии бронхиальной астмы | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.4 Клиническая фармакология средств, влияющих на ЦНС. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.5 Клиническая фармакология гипотензивных средств. Тактика лечения | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.6. Неотложная медикаментозная терапия гипертонических кризов | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.7. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Тактика купирования приступа стенокардии | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.8. Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.9. Средства, применяемые при нарушениях свертывания крови | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.10. Особенности назначения препаратов у беременных женщин, детей, пожилых людей | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Дифференцированный зачет | 3 | 0 | 2 | 1 |
| ***Итого*** | **54** | **24** | **12** | **18** |

АНО СПО "СКИМК"

## 2.2. Содержание учебной дисциплины
## ОП. 13 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Введение** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные этапы развития клинической фармакологии. Определение клинической фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Отдельные аспекты педиатрии и геронтологии в клинической фармакологии. Расчет доз лекарственных препаратов с учетом возраста. Хронофармакология – наука о терапии хронических заболеваний.<br>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.<br>Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.<br>Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний.<br>Изменение действия лекарственных веществ при повторных введениях. Понятие о полипрагмазии.<br>Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.<br>Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.<br>Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.<br>Виды фармакотерапии. Номенклатура лекарственных средств. Понятие о международном наименовании, синонимах и аналогах.<br>Принципы фармакотерапии. Влияние особенностей организма на действие лекарственных средств. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Фармакодинамика, фармакокинетика лекарств. Побочное действие лекарств. | 2 | |
| | 2. Эффекты лекарств при повторном назначении. Побочное действие. Полипрагмазия. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Фармакодинамика, фармакокинетика лекарств. Полипрагмазия. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление глоссария по теме «Общие вопросы клинической фармакологии»<br>Составление глоссария на тему «Общая фармакология» | **3** | |
| **Раздел 2. Частная фармакология** | | | |
| **Тема 2. 1. Клиническая фармакология антибиотиков. Принципы лечения** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Антибиотики. Биологическое значение, принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.<br>Спектр действия цефалоспоринов. Свойства и применение макролидов азалидов ( азитромицин, кларитромицин) Тетрациклины, спектр действия, применение. Антибиотики из группы аминогликозидов (гентамицин, амикацин,неомицин).<br>Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, показания к применению и побочные эффекты.Линкозамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты.<br>Противогрибковые антибиотики. Применение. Побочные эффекты.<br>Вопросы рациональной фармакотерапии некоторых заболеваний инфекционно-воспалительного генеза. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Клиническая фармакология антибиотиков. Принципы лечения. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Клиническая фармакология антибиотиков. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов по темам (на выбор): «Современные антибиотики»<br>«Пенициллины», «Цефалоспорины», «Макролиды», «Аминогликозиды», «Тетрациклины».<br>Работа со справочной литературой - составление таблиц по изученным фармакологическим группам. | **2** | |
| **Тема 2.2. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры кишечника** | **Содержание учебного материала:** | **3** | 2 |
| | Определение нормальной микрофлоры. Понятие о биотиках: пребиотики, пробиотки, симбиотики. Их сравнительная характеристика, показания к применению, классификация. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры кишечника | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов по темам: «Современные пребиотки,пробиотики» | **1** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа со справочной литературой в сети Интернет | | |
| **Тема 2.3. Клиническая фармакология средств для терапии бронхиальной астмы** | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Клиническая фармакология средств терапии бронхиальной астмы.<br>Стимуляторы дыхания – аналептики. Сравнительная характеристика препаратов. Применение.<br>Противокашлевые средства. Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.<br>Отхаркивающие средства. Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса.<br>Отхаркивающие средства прямого действия. Применение, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства, особенности действия и применения.<br>Бронхолитические средства. Бронхолитическое действие α-адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и М-холиноблокаторов. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Клиническая фармакология средств для терапии бронхиальной астмы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление рефератов по теме « Современных средства для лечения бронхиальной астмы».<br>Работа в сети Интернет и со справочной литературой - составление таблиц по изученным фармакологическим группам. | **1** | |
| **Тема 2. 4. Клиническая фармакология средств, влияющих на центральную нервную систему** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Осложнения при наркозе. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.<br>Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.<br>Наркотические и ненаркотические анальгетики. Их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление опиатами. Помощь при отравлении. Антогонисты наркотических средств. Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты.<br>Психотропные средства Нейролептики. Общая характеристика. Антипсихотические и транвилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие. Применение нейролептиков. Побочные эффекты.<br>Транквилизаторы. Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Седативные средства. Общие показания к применению, возможные побочные эффекты. Антидепрессанты. Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.<br>Клиническая фармакология средств, влияющие на центральную нервную систему: ноотропные средства, наркотические и ненаркотические анальгетики. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Клиническая фармакология средств, влияющих на центральную нервную систему | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Клиническая фармакология средств, действующих на центральную нервную систему | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа со справочной литературой<br>Составление сообщений на тему « Наркомания сегодня» « Отравления психотропными веществами» | **2** | |
| **Тема 2. 5. Клиническая фармакология гипотензивных средств. Тактика лечения** | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Виды гипертонии, причины и последствия. Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия.<br>Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальцевых каналов.<br>Использование препаратов калия, их побочное действие. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Клиническая фармакология гипотензивных средств. Тактика лечения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление глоссария по теме | **1** | |
| **Тема 2. 6. Неотложная медикаментозная терапия гипертонических кризов** | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.<br>Механизмы развития артериальной гипертензии. Клиническая фармакология антигипертензивных средств. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Неотложная медикаментозная терапия гипертонических кризов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление глоссария на тему «Гипертоническая болезнь» | **1** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2. 7. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Тактика купирования приступа стенокардии** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Клинические формы стенокардии. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда. Основные группы антиангинальных средств ( органические нитраты, нитриты, антагонисты ионов кальция, бета блокаторы). Особенности назначения, побочные эффекты и методы их профилактики. Первая помощи при ангинозном приступе. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия. Использование при стенокардии β-адреноблоаторов, блокаторов кальцевых каналов. Тактика купирования приступа стенокардии.<br>Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Классификация препаратов для купирования и предупреждения приступа стенокардии. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Клиническая фармакология антиангинальных средств. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа со справочной литературой - составление таблиц по теме «Вещества, влияющие на сердечно-сосудистую систему».<br>Работа в сети Интернет:<br>- подготовка рефератов по темам: « Средства неотложной помощи при острой ишемической болезни», « Лекарственные препараты для оказания помощи детям». | **2** | |
| **Тема 2.8. Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка. Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.<br>Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка. Влияние на секрецию желудочного сока М-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых Н2-рецепторов.<br>Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов.<br>Комбинированные препараты.<br>Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.<br>Желчегонные средства. Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). | | |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использование М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах. Слабительные средства. Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства. Особенности действия. Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Работа со справочной литературой - составление таблиц по теме«Вещества, влияющие на органы пищеварения». Подготовка реферата по теме « Средства, влияющие на секреторную функцию желудочно-кишечного тракта» | **2** | |
| **Тема 2.9. Средства, применяемые при нарушениях свертывания крови.** | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| | Понятие о процессе свертывания крови. Факторы свертывающей и противосвертывающей системы. Гемостатические средства. Прямые коагулянты: тромбин и фибриноген. Непрямые коагуланты. Особенности применения. Ингибиторы фибринолиза. Средства, понижающие проницаемость сосудов: адроксон, этамзилат. Показания, особенность применения. Антитромботические средства. Гепарин, критерии оценки безопасности. Фармакодинамика, побочные эффекты. Взаимодействие с другими препаратами. Фибринолитические средства. Средства, препятствующие агрегации тромбоцитов. Показания. Средства, препятствующие агрегации эритроцитов. Побочные эффекты. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Средства, применяемые при нарушениях свертывания крови. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление схем процесса свертывания крови с указанием точек приложения лекарства | **1** | |
| **Тема 2.10. Особенности** | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **назначения препаратов у беременных женщин, детей и пожилых людей** | Пути введения и выведения лекарств. Видов действия лекарств. .Виды токсического действия препаратов на плод Факторы, влияющие на действие лекарств. Дозирование лекарств в зависимости от возраста, массы тела, индивидуальных особенностей организма, биоритмов. Общие закономерности реакций детского взрослого и старческого организма на лекарственные вещества. Коррекция фармакотерапии в зависимости от возраста и функциональных особенностей организма | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Особенности назначения препаратов у беременных женщин, детей и пожилых людей. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление схем «Особенности фармакотерапии у детей, беременных женщин ,детей» | **1** | |
| **Дифференцированный зачет** | **Содержание учебного материала**<br>Тестирование, написание рецептов, решение практикоориентированных задач | **3** | 3 |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к дифференцированному зачету | **1** | |
| **Всего** | | **54** | |

АНО СПО "СКМК"

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжные шкафы.

2. Учебно-наглядные пособия

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники тестовых заданий;
- сборники ситуационных задач.

Наглядные средства обучения:

- плакаты;
- схемы;
- рисунки;
- таблицы;
- графики;

Натуральные пособия:

- образцы лекарственных препаратов и форм;
- образцы лекарственного растительного сырья.

АНО СПО "СКМК"

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.

Дополнительные источники

1. Жохова, Е.В. Фармакогнозия: учебник для студентов фармацевтических колледжей и техникумов / Е. В. Жохова, М. Ю. Гончаров, М. Н. Повыдыш, С. В. Деренчук. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с.
2. Майский, В.В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В.В Майский, Р.Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 240с.
3. Харкевич , Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.

Интернет –ресурсы

1. Электронные версии журналов/медицинские издания:
2. http://www.remedium.ru/library/magazine/mc
3. http://www.mediasphera. aha.ru/journals/practik
4. http://www.remedium-journal.ru
5. http://www.m-vesti.ru/rmv.html
6. http://www.rmj.ru
7. http://www.cjnsilium-medicum.com/media/refer
8. http://www.t-pacient.ru
9. http://www.pharmateca.ru
10. Интернет –ресурсы
11. Электронные версии журналов/медицинские издания:
12. http://www.remedium.ru/library/magazine/mc
13. http://www.mediasphera. aha.ru/journals/practik
14. http://www.remedium-journal.ru
15. http://www.m-vesti.ru/rmv.html
16. http://www.rmj.ru
17. http://www.cjnsilium-medicum.com/media/refer
18. http://www.t-pacient.ru
19. http://www.pharmateca.ru

АНО СПО "СКМК"

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП. 13 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:<br>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; | владение навыками выписывания рецепта |
| - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; | -нахождение сведений о лекарствах в доступных базах данных; |
| - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; | определение принадлежности лекарственного препарата к различным фармакологическим группам; |
| - применять лекарственные средства по назначению врача; | владение навыками разведения препаратов и расчета их доз |
| - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. | -обоснование клинического выбора лекарственного средства;<br>-определение тактики ведения пациента; |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: | |
| - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; | -организация специализированного ухода за пациентом; |
| - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; | выполнение лечебных вмешательств для оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе; |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии | -умение предотвратить возможные побочные осложнения лекарственной терапии.- |
| - правила заполнения рецептурных бланков. | осуществление контроля эффективности проводимых мероприятий; |

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.13. Клиническая фармакология** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета **фармакологии** для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета фармакологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

АНО СПО "СКМК"

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.14. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

специальность

**31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

очная форма обучения

базовая подготовка

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021 год**

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 14 |
| 5. | **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | 17 |


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02. Акушерское дело (базовой подготовки).

Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, выделен за счет часов вариативной части.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.14. Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий;
- организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.

**знать:**

- порядок и условия установления инвалидности;
- социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг;
- понятие организации доступной среды для инвалидов;
- организацию оказания инвалидам медицинской помощи;
- особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;

АНО СПО "СКМК"

- особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

**1.4. ПК И ОК,** которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии

АНО СПО "СКМК"

ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 5.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом

ПК 6.1. Оказывать простые медицинские услуги

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **40** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **20** часов

АНО СПО "СКМК"

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | 40 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 40 |
| практические занятия | - |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план
## ОП.14. Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | Аудиторных (теоретические занятия) | самостоятельных |
| ***Теоретические занятия*** | | **40 часов** | **20 часов** |
| 1. | Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности. | 2 | 1 |
| 2. | Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. | 2 | 1 |
| 3. | Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. | 2 | 1 |
| 4. | Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг. | 2 | 1 |
| 5. | Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам. | 2 | 1 |
| 6. | Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов. | 2 | 1 |
| 7. | Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. | 2 | 1 |
| 8. | Организация доступной среды для инвалидов. | 2 | 1 |
| 9. | Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи. | 2 | 1 |
| 10 | Организация оказания инвалидам скорой медицинской помощи. | 2 | 1 |
| 11. | Организация оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. | 2 | 1 |
| 12. | Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи. | 2 | 1 |
| 13. | Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи. | 2 | 1 |
| 14. | Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам. | 2 | 1 |
| 15. | Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. | 2 | 1 |
| 16. | Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения. | 2 | 1 |
| 17. | Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 2 | 1 |
| 18. | Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи. | 2 | 1 |
| 19. | Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. | 2 | 1 |
| 20 | Дифференцированный зачет. | 2 | 1 |
| | **Итого:** | **40 часов** | **20 часов** |

АНО СПО "СКМК"

## 2.3. Содержание учебной дисциплины
## ОП.14. Организация доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение. Понятие инвалидности.** | **Содержание учебного материала** | **9** | 1 |
| | Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности.<br>Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования.<br>Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями. | | |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности. | 2 | |
| | 2. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. | 2 | |
| | 3. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подбор информации по теме: «Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению»<br>Заполнение документации при направлении на МСЭ. | **3** | |
| **Раздел 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
| | Понятие медицинских услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг.<br>Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг. | 2 | |
| | 2. Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Подбор информации по теме в Интернете. | **2** | |
| **Раздел 3. Основы реабилитации инвалидов** | **Содержание учебного материала** | **9** | 2 |
| | Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного | | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процесса.<br>Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.<br>Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов. | | |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов. | 2 | |
| | 2. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. | 2 | |
| | 3. Организация доступной среды для инвалидов. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с текстом Федеральной целевой программы «Доступная среда».<br>Подбор информации по теме в Интернете. | **3** | |
| **Раздел 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи** | **Содержание учебного материала** | **15** | 2 |
| | Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи. Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1.Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи. | 2 | |
| | 2. Организация оказания инвалидам скорой медицинской помощи. | 2 | |
| | 3. Организация оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. | 2 | |
| | 4. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи. | 2 | |
| | 5. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Решение ситуационных задач. | **5** | |
| **Раздел 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам** | **Содержание учебного материала** | **18** | 2 |
| | Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Основные направления деятельности специализированных учреждений для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг | | |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. | | |
| | **Теоретические занятия** | **12** | |
| | 1.Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам. | 2 | |
| | 2.Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. | 2 | |
| | 3. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения. | 2 | |
| | 4. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 2 | |
| | 5. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи. | 2 | |
| | 6. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подбор информации по теме занятия в Интернете.<br>Реферативные сообщения.<br>Решение ситуационных задач. | **6** | |
| **Дифференцированный зачет** | **Содержание учебного материала** | **3** | 3 |
| | Тестирование. Решение ситуационных задач. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Консультации | **1** | |
| | **Итого:** | **60** | |

АНО СПО "СКМК"

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг.

Оборудование учебного кабинета организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг:

Проектор

Экран для проектора

Ноутбук

Рабочее место преподавателя:

- стол;
- стул;

Рабочие места обучающихся:

- парты;
- стулья.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**
**Нормативно-правовые акты**

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

АНО СПО "СКМК"

- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».

- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

**Основная литература**

1. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html

3. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html

4. Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html

**Дополнительная литература**

1. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3757-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437575.html

АНО СПО "СКМК"

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| Использовать необходимые нормативно-правовые документы | - составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;<br>- правильное оформление документации;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах. |
| Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов | - правильное оформление документации;<br>- проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;<br>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса. |
| Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий | - правильное оформление документации;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;<br>- перечисление основных видов реабилитации инвалидов. |
| Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья | - предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;<br>- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи;<br>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры. |

АНО СПО "СКМК"

| **Знания:** | |
|---|---|
| Порядок и условия установления инвалидности | - точность и грамотность применения действующего законодательства;<br>- правильное оформление документации при направлении на МСЭ;<br>- нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности;<br>- перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. |
| Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов | - объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»;<br>- составление ИПР инвалида;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах. |
| Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг | - точность и грамотность применения юридической терминологии;<br>- определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам;<br>- анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг;<br>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг. |
| Понятие организации доступной среды для инвалидов | - нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.<br>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры. |
| Организацию оказания инвалидам медицинской помощи | - правильное составление документации;<br>- анализирование правовой документации;<br>- воспроизведение полученной |

АНО СПО "СКИМК"

| | |
|---|---|
| | информации в ходе тестового и устного опроса;<br>- объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам. |
| Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья | - анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам;<br>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;<br>- обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;<br>- ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов. |
| Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам | - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты;<br>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения;<br>- определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам. |

АНО СПО "СКМК"

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.14. Организация доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

АНО СПО "СКМК"

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

специальность 31.02.02 Акушерское дело

**Ставрополь, 2021 г.**

АНО СПО "СКМК"

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО "СКМК"

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |


АНО СПО "СКМК"

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, очной формы обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» входит в общепрофессиональный цикл и реализуется при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, по их письменному заявлению, по адаптивной образовательной программе.

Изучение дисциплины предусмотрено за счет часов вариативной части циклов федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов;

– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;

– ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации;

– содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами;

– социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;

– нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;

АНО СПО "СКМК"

– правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 40 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 20 часов.

АНО СПО "СКМК"

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *60* |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | *40* |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия занятия | *40* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *20* |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

### 2.2.1 Тематический план

| № | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| 1. | Понятие и социальная сущность инвалидности | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 2. | Порядок и условия признания лица инвалидом | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 3. | Сущность и содержание социальной реабилитации | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 4. | Социальная адаптация и реабилитация. Абилитация | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 5. | Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 6. | Права и льготы инвалидов в сфере образования | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 7. | Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 8. | Общественные организации инвалидов | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 9. | Реализация инвалидами прав на здоровье | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 10. | Социально-психологическая среда | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 11. | Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 12. | Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 13. | Особенности регулирования труда инвалидов | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 14. | Концепции инклюзивного образования | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 15. | Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 16. | Социально- средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 17. | Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 18. | Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 19. | Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 20. | Дифференцированный зачет | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| | ИТОГО | **60** | **40** | **40** | **0** | **20** |

АНО СПО "СКМК"

## 2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Инвалидность как социальная проблема** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие «инвалидность», категории, классификация. Медицинская и социальная модель инвалидности. Понятие «инвалид», «социальная недостаточность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Научные концепции социализации и инвалидизации. Структура и динамика инвалидности в России. Порядок и условия признания лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы. Социальное положение инвалидов в обществе. Профилактика инвалидности. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями. Материальное обеспечение инвалидов: субсидии, льготы. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Права и льготы инвалидов в сфере образования. Основные подходы к образовнию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация дистанционного образования инвалидов. | **18** | *1* |
| | **Теоретическое занятие**<br>1. Понятие и социальная сущность инвалидности<br>2. Порядок и условия признания лица инвалидом.<br>3. Сущность и содержание социальной реабилитации.<br>4. Социальная адаптация и реабилитация. Абилитация.<br>5. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья.<br>6. Права и льготы инвалидов в сфере образования. | *12*<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщения «Окружение семьи как стрессор или терапевт» | *6* | |
| **Тема 2. Акты о социальной защите инвалидов** | **Содержание учебного материала**<br>Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых | **9** | *1* |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов. | | |
| | **Теоретическое занятие**<br>1. Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов.<br>2. Общественные организации инвалидов.<br>3. Реализация инвалидами прав на здоровье. | *6*<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа нормативными законодательными актами | *3* | |
| **Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.** | **Содержание учебного материала**<br>Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида. | **12** | *1* |
| | **Теоретическое занятие**<br>1. Социально-психологическая среда.<br>2. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов<br>3. Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями<br>4. Особенности регулирования труда инвалидов | *8*<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка агитационного буклета «Физкультура и спорт в жизни инвалида»<br>Подготовка резюме для трудоустройства. | *4* | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами** | **Содержание учебного материала**<br>Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально- средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт. | ***18*** | *1* |
| | **Теоретические занятия** | *12* | |
| | 1. Концепции инклюзивного образования<br>2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата<br>3. Социально- средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха<br>4. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.<br>5. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.<br>6. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт | *2*<br>*2*<br>*2*<br>*2*<br>*2*<br>*2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление памяток по социальной работе с различными категориями инвалидов. | *6* | |
| **Дифференцированный зачет** | **Содержание учебного материала**<br>Тестирование, решение проблемных задач, выполнение заданий творческого характера | ***3*** | *2* |
| | **Теоретическое занятие**<br>Дифференцированный зачет | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к дифференцированному зачету | *1* | |
| **Всего** | | ***60*** | |

АНО СПО "СКМК"

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг.

Оборудование учебного кабинета:
Телевизор;
Ноутбук;
Доска учебная меловая
Рабочее место преподавателя:
- стол
- стул

Рабочие места обучающихся:
- парты
- стулья

Оснащение учебного кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован аудиотехникой, видеотехникой, меловой или электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова;

АНО СПО "СКМК"

Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет, 2016. – 122 с.

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для студентов специальности «Социальная работа» / С. Т. Кохан [и др.] ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016 – 284 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

АНО СПО "СКМК"

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов | - применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов |
| формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов | - формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов |
| ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации | - ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации |
| **Знания:** | |
| понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации | - формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов<br>- описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация» |
| содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами | - анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами |
| социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | - систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов |
| нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов | - знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов |
| правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России | - знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов |

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.01 МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО**
Главная акушерка
ГБУЗ СК «ГКБ СПМ» г. Ставрополя _____ Н.Н. Назарова

10 марта 2021 года

*М.П*

АНО СПО "СКМК"

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 33**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02. Акушерское дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): ***Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода*** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за новорожденным;

**уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к

АНО СПО "СКМК"

родам;

- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

**знать:**

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенотальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**
всего – 537 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 357 часов, включая:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 238 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 119 часов;
учебной практики – 72 часа;
производственной практики – 108 часов.

АНО СПО "СКМК"

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1. | Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц. |
| ПК 1.2. | Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. |
| ПК 1.3. | Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде. |
| ПК 1.4. | Оказывать акушерское пособие при физиологических родах. |
| ПК 1.5. | Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным. |
| ПК 1.6. | Применять лекарственные средства по назначению врача. |
| ПК 1.7. | Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной |

АНО СПО "СКИК"

| | |
|---|---|
| | безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

АНО СПО "СКМК"

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода

| Коды профессио-нальных компетен-ций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов (ч) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | Самостоятельная работа | | Учебная | Производственная |
| | | | Всего, часов | в т.ч. теория | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия | Всего | в т.ч., курсовая работа | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 1.1. ПК 1.7. | **Раздел 1.** Проведение диспансеризации и патронажа беременных. Оказание лечебно-диагностической помощи беременной при физиологической беременности. ***МДК 01.01 Физиологическое акушерство*** | ***132*** | ***88*** | ***24*** | ***64*** | ***44*** | **20** | | |
| | История и структура родовспоможения | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | | |
| | Организация амбулаторной акушерской помощи | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Организация стационарной акушерской помощи | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | стационарах. Профилактика внутрибольничной инфекции в акушерских стационарах и перинатальных центрах. | | | | | | | |
| | Анатомия женских половых органов. Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Менструальный цикл и его регуляция | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Женский таз в акушерском отношении | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| | Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития. Критические периоды развития плода. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Диагностика беременности | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Определение срока беременности, даты родов | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| | Режим труда и отдыха беременной женщины. Гигиена тела, одежда, обувь. Гигиена питания. Половая гигиена | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| | Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | на плод | | | | | | | |
| | Современные методы исследования в акушерстве | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Неинвазивные и инвазивные методы исследования в акушерстве | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| | Принципы интерпретации данных КТГ | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7. | **Раздел 2. Оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи роженице, родильнице при физиологическом течении родов, послеродового периода**<br>**МДК. 01.01. Физиологическое акушерство** | ***84*** | ***56*** | ***12*** | ***44*** | ***28*** | | |
| | Причины наступления родов | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | |
| | Плод как объект родов. Биомеханизм родов при затылочных преждлежаниях плода | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| | Прелиминарный период. Течение и ведение I периода | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Течение и ведение II периода родов | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания плода | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| | Акушерское пособие при заднем виде затылочного предлежания плода. | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| | Профилактика офтальмоблennореи. | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Первичная, вторичная обработка пуповины. Антропометрия новорожденного | | | | | | | |
| | Течение и ведение III периода родов | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Обезболивание родов | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Течение и ведение физиологического послеродового периода | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Уход за молочными железами. Профилактика осложнений | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| | Послеродовая реабилитация. Послеродовая контрацепция | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7. | Учебная практика МДК 01.01 Физиологическое акушерство | **36** | | | | | **36** | |
| ПК 1.2.<br>ПК 1.7. | **Раздел 3.** Проведение физиопсихопрофилактической помощи беременным<br>**МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам** | ***48*** | ***32*** | ***12*** | ***20*** | ***16*** | | |
| | Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФППП) подготовки в акушерской практике | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | |
| | Программа занятий акушерской службы с | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | беременными в «Школе материнства». | | | | | | | |
| | Программа занятий акушерской службы с беременными «Роды без страха». | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Программа занятий педиатрической службы с беременными в «Школе материнства»: семья в ожидании ребенка, семья с новорожденным. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Пренатальная и перинатальная психология и воспитание: основные направления и открывающиеся возможности | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Лечебная физкультура в акушерской практике | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| ПК 1.5. ПК 1.7. | **Раздел 4.** Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным **МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным** | ***93*** | ***62*** | *22* | *40* | ***31*** | | |
| | Неонатологическая служба Российской Федерации: современное состояние и пути развития | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | |
| | Антенатальный период | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | |
| | Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | |
| | Первичный туалет | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | новорожденного | | | | | | | | |
| | Ранний неонатальный период. Сестринский уход за доношенным новорожденным ребенком | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Ранний неонатальный период. Сестринский уход за недоношенным новорожденным ребенком | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Сестринский уход при пограничных состояниях у новорожденных детей | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Сестринский уход за новорожденными в позднем неонатальном периоде | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Проведение патронажей к новорожденному | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | | |
| | Естественное вскармливание новорожденных и детей раннего возраста | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Смешанное и искусственное вскармливание новорожденных и детей раннего возраста | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Профилактика заболеваний у детей раннего возраста | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| ПК 1.5. ПК 1.7. | Учебная практика МДК 01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным | **36** | | | | | | **36** | |
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. | Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному | **108** | | | | | | | **108** |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7 | модулю ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода | | | | | | | | |
| | **Итого по профессиональному модулю** | **537** | **238** | **70** | **168** | **119** | *20* | **72** | **108** |

АНО СПО "СКМК"

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел ПМ 1. Проведение диспансеризации и патронажа беременных. Оказание лечебно-диагностической помощи беременной при физиологической беременности МДК. 01.01. Физиологическое акушерство** | | **132** | |
| **Тема 1.1. История родовспоможения** | **Содержание** | **2** | 1 |
| | Понятие акушерства как области клинической медицины. История развития акушерства. Вклад в развитие родовспоможения наиболее выдающихся акушеров прошлого и современности. Основоположники отечественного акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России. Цели, значение, ценности акушерской профессии. Роль акушерки в жизни общества, семьи. Структура родовспоможения: учреждения и органы управления. | 2 | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. История и структура родовспоможения | 2 | |
| **Тема 1.2. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи** | **Содержание** | **12** | |
| | Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприятиях, живущих в сельской местности. Организация специализированной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, принципы работы, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации.<br>Родильный дом. Организация и принципы работы родильного дома. Структура, задачи, нормативная документация отделений роддома (приемно-пропускного блока, физиологического (I) акушерского отделения, обсервационного (II) акушерского отделения, отделения патологии беременных (ОПБ), отделения (палат) для новорожденных в составе I и II акушерских отделений, гинекологического отделения). Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома. | 2 | 2 |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Организация амбулаторной акушерской помощи. | 2 | |
| | 2. Организация стационарной акушерской помощи. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Организация амбулаторной акушерской помощи. | 4 | |
| | 2. Организация стационарной акушерской помощи. | 4 | |
| **Тема 1.3. Санитарно-противоэпидемический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения** | **Содержание** | **6** | 1 |
| | Определение «внутрибольничная инфекция». Факторы, обуславливающие высокие уровни заболеваемости ВБИ. Эпидемиологический надзор, выявление и учет ВБИ, групп и факторов риска. Приказы об обеспечении, совершенствовании мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах. Порядок приема мед. персонала на работу в родильный дом. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и перинатальных центров.<br>Организация мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Выявление групп и факторов риска среди родильниц и новорожденных.<br>Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров: приемно-смотровое отделение, родовой блок, послеродовое физиологическое отделение с совместным и раздельным пребыванием матери и ребенка, отделение новорожденных, обсервационное отделение, отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденный (ОРИТН) и патологии новорожденных и недоношенных детей (ОПНН). Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Профилактика внутрибольничной инфекции в акушерских стационарах и перинатальных центрах. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 3 |
| | 1. Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Профилактика внутрибольничной инфекции в акушерских стационарах и перинатальных центрах. | 4 | |
| **Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности половых органов и репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Нейрогуморальная** | **Содержание** | **16** | 2 |
| | Анатомия и физиология наружных и внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Кровоснабжение, иннервация, венозный отток. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Мышцы тазового дна. Методы осмотра и обследования гениталий. Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Осмотр наружных половых органов, шейки матки в створчатых (Куско), ложкообразных (Симпса), одноразовых зеркалах. Проведение влагалищного, влагалищно-абдоминального (бимануального), ректо-влагалищного исследования. Оценка состояния женских половых органов<br>Менструальный цикл: продолжительность, внешние параметры нормального менструального цикла. Уровни регуляции функционирования репродуктивной системы. | | |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **регуляция овариально-менструального цикла** | Цикличность деятельности репродуктивной системы. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, яичников и их влияние на репродуктивную функцию.<br>Нормо-, анте- и постпонический менструальный цикл. Определение продолжительность менструального цикла, менструации. Ведение менструального календаря. Внешние параметры нормального менструального цикла. Измерение базальной температуры. Построения графика, оценка результатов<br>Отличие женского таза от мужского. Отделы таза. Границы и размеры большого таза. Параллельные и классические плоскости малого таза (границы, размеры). Диагональная, акушерская конъюгаты, величина индекса Соловьева. Крестцовый ромб (ромб Михаэлиса). Размеры выхода таза. Лобковый угол. Проводная ось (линия) таза. Угол наклонения таза. Пельвиметрия.Измерение размеров большого таза (d. spinarum, d.criatarum, d.trochanterica, c.externa). Оценка таза по данным наружной пельвиметрии. Измерение индекса Соловьева, косых и боковых размеров таза, крестцового ромба (ромба Михаэлиса). Измерение c. diagonalis. Определение c. vera по c. diagonalis, c.externa, d. tridondani, размеру Франка. Оценка результатов. Проводная ось (линия) таза. Угол наклонения таза. Приемы, изменяющие угол наклонения таза в родах. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Анатомия женских половых органов. Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни | 2 | |
| | 2. Менструальный цикл и его регуляция | **12** | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Анатомия женских половых органов. Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни | 4 | |
| | 2. Менструальный цикл и его регуляция | 4 | |
| | 3. Женский таз в акушерском отношении | 4 | |
| **Тема 1.5. Физиология беременности** | **Содержание** | **12** | 2 |
| | Оплодотворение и развитие плодного яйца. Основные этапы эмбриогенеза. Структура и физиология плодных оболочек (дицидуальная, ворсистая, водная оболочки). Околоплодные воды: образование, нормальное содержание к концу беременности, состав, физиологическое значение. Плацента: формирование, строение, функции. Пуповина: образование, строение, значение.<br>Периоды эмбрионального развития. Плод в отдельные периоды внутриутробного развития, Младенец в утробе матери (зрение, слух, жизнеобеспечение, мимика, движения, ритм сна, личность, сосание, глотание, дыхание, вкус). Критические периоды внутриутробного развития плода (предимплантационное развитие, имплантация, органогенез, плацентация, фетальный период).<br>Изменения в органах и системах женщины во время беременности: сердечно-сосудистая система; | | |

АНО СПО "СКИМ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гемолитические показатели; система органов дыхания, молочные железы; функции почек, печени и желудочно-кишечного тракта; обмен веществ; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы (влагалище, матка, яичники).<br>Сбор жалоб, анамнеза. Проведение антропометрии, общего осмотра. Измерение температуры тела, пульса, АД. Пальпация лимфоузлов. Осмотр молочных желез.<br>Аускультация и перкуссия легких, сердца, поверхностная и глубокая пальпация живота. Пельвиметрия. Определение отеков на ногах. Осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах (створчатых, ложкообразных), Проведение влагалищного, влагалищно-абдоминального (двуручного) исследования.<br>Бактериоскопическое, бактериологическое исследование выделений из урогенитального тракта. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития. Критические периоды развития плода. | 2 | |
| | 2. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития. Критические периоды развития плода. | 4 | |
| | 2. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью | 4 | |
| **Тема 1.6. Диагностика беременности. Диспансерное наблюдение беременных женщин** | **Содержание** | **20** | |
| | Диагностика беременности на ранних сроках, определение срока. Проведение теста на беременность.<br>Наблюдение беременной в женской консультации в I триместре беременности. Анализ течения беременности. Выявление проблем беременной, составление плана по их решению. Методы обследования беременной. Сбор жалоб, анамнеза. Проведение антропометрии, общего осмотра**,** осмотра молочных желез. Поверхностная и глубокая пальпация живота, пельвиометрия**.** Определение отеков на ногах**.** Осмотр шейки матки в зеркалах (створчатых, ложкообразных)**.** Бактериоскопическое, бактериологическое исследование выделений из урогенитального тракта**.** Влагалищное (пальцевое) исследование**,** двуручное (бимануальное) исследование беременной**.** Выписывание направлений на исследования, консультацию к смежным специалистам**.** Подготовка беременной к УЗИ.<br>Диагностика беременности на поздних сроках. Пальпация живота. Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого). Выслушивание сердцебиения плода. Определение окружности живота, высоты дна матки, предполагаемой массы плода. Наблюдение за беременной в женской консультации. Анализ течения беременности. Выявление проблем беременной, составление плана по их решению.<br>Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по | | 2 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования, сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультация, по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам.<br>Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю беременность). Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни.<br>Подготовка молочных желез к кормлению. Анализ течения беременности. Выявление проблем беременной. Рекомендации беременной по питанию, режиму труда и отдыха, личной гигиене, режиму половой жизни, по подготовке молочных желез к кормлению и профилактике трещин сосков.<br>Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат). Принципы, план ведения, кратность посещения беременной в женской консультации по триместрам беременности. Обследование беременных женщин: общее объективное исследование, специальное акушерское исследование, лабораторные исследования. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Диагностика беременности | 2 | |
| | 2. Режим труда и отдыха беременной женщины. Гигиена тела, одежда, обувь. Гигиена питания. Половая гигиена | 2 | |
| | **Практические занятия** | **16** | |
| | 1. Диагностика беременности | 4 | |
| | 2. Определение срока беременности, даты родов | 4 | |
| | 3. Режим труда и отдыха беременной женщины. Гигиена тела, одежда, обувь. Гигиена питания. Половая гигиена | 4 | |
| | 4. Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных | 4 | |
| **Тема 1.7. Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Основные задачи перинатологии. Пренатальные факторы риска. Вредные факторы, влияющие на развитие плода исходящие от матери, из внешней среды и действующие на плод через мать. Влияние алкоголя, никотина, наркотиков, лекарственных веществ. Источники внутриутробного инфицирования плода. Тератогенное, мутагенное, канцерогенное воздействие на плод физических факторов: неионизирующего электромагнитного излучения, гипертермии, ультрафиолетовых лучей, ионизирующего излучения, производственных факторов.<br>Методы антенатальной охраны плода. Важность и необходимость профилактики врожденных пороков развития и наследственных заболеваний с социально-экономической точки зрения, с позиции здравоохранения | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод | 4 | |
| **Тема 1.8. Современные методы исследования в акушерстве** | **Содержание** | **14** | 2 |
| | Современные методы исследования в акушерстве. Перинатальный скрининг. Выявление беременных группы повышенного риска врожденных и наследственных заболеваний и осложненного течения беременности. Сроки проведения неинвазивных методов оценки внутриутробного состояния плода.<br>Неинвазивные методы исследования внутриутробного состояния плода. Подготовка беременных к неинвазивным методам исследования (определение уровня свободной b-субъединицы хорионического гонадотропина и связанного с беременностью плазменного протеина А, уровня а-фетопротеина; тройной биохимический скрининг во втором триместре беременности). Генетические заболевания плода, определяемые двойным и тройным биохимическим скринингом. Вычисление риска развития пороков плода. Этапы расчетов. Методы ультразвукового исследования (УЗИ). Кратность проведения УЗИ во время беременности. Доплерометрия. Подготовка беременных УЗИ, КТГ (кардиотокография). Виды. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации)<br>Инвазивные методы исследования: биопсия хориона, амниоскопия, амниоцнтез, кордоцентез, биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи. Методы проведения, виды, показания. Сроки проведения, подготовка инструментария, медикаментов, материала и ассистенция врачу при проведении инвазивных методов оценки внутриутробного состояния плода (биопсия хориона, амниоскопия, амниоцнтез, кордоцентез, биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи).<br>КТГ (кардиотокография). Непрямая (наружная) КТГ, прямая КТГ. Подготовка беременных, рожениц к исследованию. Ассистенция врачу при проведение КТГ. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации). Расшифровка кардиотокограмм. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Современные методы исследования в акушерстве | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | Современные методы исследования в акушерстве | 4 | |
| | Неинвазивные и инвазивные методы исследования в акушерстве | 4 | |
| | Принципы интерпретации данных КТГ | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01** | | **44** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Основные исторические сведения о развитии акушерства», «История отечественного акушерства», «Подготовка акушерок в России», «Лига акушерок России», «Профилактика врожденных пороков развития», «Современные методы исследования внутриутробного состояния плода».<br>2. Заполнение таблиц по темам: «Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки ж/к», «Приемно-смотровое отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Физиологическое I акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Обсервационное II акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Отделение патологии беременных: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания приемно-смотрового отделения, родового отделения, послеродового физиологического отделения с совместным и раздельным пребыванием матери и ребенка, отделения новорожденных, обсервационного II акушерского отделения», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: нормативная документация».<br>3. Составление памятки беременным по темам: «Режим труда и отдыха беременной», «Гигиена тела, одежда, обувь беременной», «Режим питания беременной», «Уход за молочными железами во время беременности. Подготовка к кормлению», «Влияние алкоголя, никотина, наркотиков на внутриутробное развитие плода».<br>5. Составление тематических кроссвордов.<br>6. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «АФО женских половых органов», «Менструальный цикл и его регуляция», «Женский таз в акушерском отношении», «Оплодотворение и развитие плодного яйца», «Физиологические изменения в организме беременной женщины», «Диагностика ранних и поздних сроков беременности».<br>7. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Диспансерное наблюдение беременных женщин». | | | |
| **Раздел ПМ 2. Оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи роженице, родильнице при физиологическом течении родов, послеродового периода<br>МДК. 01.01. Физиологическое акушерство** | | **84** | |
| **Тема 2.1. Течение и ведение физиологических родов** | **Содержание** | **42** | 2 |
| | Причины наступления родов. Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов. Теории возникновения причин наступления родов (теория Гиппократа, теория «инородного тела», механическая, иммунная, плацентарная, химическая, эндокринная теории). Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности.<br>Определение, характеристика прелиминарного (подготовительного) периода. Отличие прелиминарных схваток от родовых. Признаки «зрелости» шейки матки. Диагностика прелиминарного периода. Анализ его течение. Наблюдение, уход за беременной в прелиминарном периоде. Оценка и контроль состояния плода<br>Продолжительность физиологических родов. Периоды родов.<br>Определение, продолжительность I периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение I | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | периода родов. Определение родовых схваток. Характеристика. Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток (контракция, ретракция, дистракция). Образование и функции плодного пузыря, пояса соприкосновения (прилегания), контракционного кольца. Своевременное, раннее, преждевременное, запоздалое излитие околоплодных вод. Прием роженицы на роды. Алгоритм ведение I периода родов.<br>Определение возраста родившегося плода по формуле Гаазе. Признаки зрелости плода. Определение длины, массы тела новорожденного. Определение на фантоме головки плода: швов, родничков, бугров, размеров головки зрелого плода, туловища.<br>Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежаниях плода. Правильная, неправильная ротация головки плода. Проводные точки, точки фиксации (гипомохлион), по которым головка плода входит в полость малого таза и рождается.<br>Причины возникновения, особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания.<br>Определение, продолжительность II периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение II периода родов. Определение, характеристика потуг. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания плода. Причины возникновения заднего вида затылочного предлежания. Особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания плода. Алгоритм ведение II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Уход и наблюдение за роженицей во II периоде родов. Объем, последовательность действий акушерки с момента возникновения потуг. Основные моменты акушерского пособия в родах при затылочных предлежаниях плода.<br>Подготовка набора (медикаменты, материал) для проведения профилактики офтальмобленореи. Техника выполнения.<br>Профилактика офтальмобленореи, первичная, вторичная обработка и первичный туалет новорожденного. Подготовка набора (инструментарий, материал, медикаменты) для первичной обработки пуповины. Техника выполнения.<br>Подготовка набора (инструментарий, материал, медикаменты) для вторичной обработки пуповины. Техника выполнения вторичной обработки пуповины с использованием металлической скобки и скобочника Роговина, одноразового пупочного зажима, Умбиката<br>Техника выполнения взвешивания новорожденного на электронных и механических весах. Техника проведения антропометрии новорожденного. Заполнение браслетов, медальона. Пеленание.<br>Осложнения со стороны матери и плода во II периоде родов. Профилактика осложнений.<br>Определение, продолжительность III периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение последового периода. Анализ течения III периода родов. Наблюдение, уход за роженицей в III периоде родов. Определение и интерпретация признаков отделения плаценты (по Шредеру, Альфельду, Довженко, Клейну, Кюстнеру-Чукалову, Микуличу-Родецкому, Штрассману, | | |

АНО СПО "СКИМ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Гогенбихлеру). Способы выделения отделившегося последа по Абуладзе, Гентеру, Креде-Лазаревичу. Профилактика осложнений. Осмотр последа. Способы утилизации последа.<br>Физиологическая кровопотеря в родах. Измерение количества теряемой крови в III периоде родов (прямые, непрямые методы).<br>Факторы, вызывающие боль во время схватки. Изменения в организме роженицы под воздействием родовой боли. Методы обезболивания родов. Современные методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов. Методы самообезболивания в родах.<br>Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов.<br>Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли. Профилактика родовой боли.<br>Выполнение в симулированных условиях назначений врача по медикаментозному обезболиванию родов: введение лекарственных веществ и контроль их действия. Уход и наблюдение за роженицей во время проведения медикаментозного обезболивания родов. | | |
| | **Теоретические занятия** | **10** | |
| | 1. Причины наступления родов | 2 | |
| | 2. Прелиминарный период. Течение и ведение I периода | 2 | |
| | 3. Течение и ведение II периода родов | 2 | |
| | 4. Течение и ведение III периода родов | 2 | |
| | 5. Обезболивание родов | 2 | |
| | **Практические занятия** | **32** | |
| | 1. Плод как объект родов. Биомеханизм родов при затылочных преждлежаниях плода | 4 | |
| | 2. Прелиминарный период. Течение и ведение I периода | 4 | |
| | 3. Течение и ведение II периода родов | 4 | |
| | 4. Акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания плода | 4 | |
| | 5. Акушерское пособие при заднем виде затылочного предлежания плода. | 4 | |
| | 6. Профилактика офтальмобленореи. Первичная, вторичная обработка пуповины. Антропометрия новорожденного | 4 | |
| | 7. Течение и ведение III периода родов | 4 | |
| | 8. Обезболивание родов | 4 | |
| **Тема 2.2. Физиология послеродового** | **Содержание** | **14** | 2 |
| | **Течение и ведение физиологического послеродового периода.**<br>Классификация послеродового периода. Течение и ведение раннего пуэрперального периода. | | |

АПОУ "СКУК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **периода** | Инволюция половых органов. Изменения в молочных железах, дыхательной, сердечно-сосудистой и других системах организма родильницы. Алгоритм ведения позднего пуэрперального периода. Анализ течения раннего и позднего послеродового периода. Наблюдение и уход за родильницей. Туалет наружных половых органов родильницы перед переводом в малую операционную. Подготовка инструментария, медикаментов, материала для осмотра родовых путей. Перевод родильницы с новорожденным в послеродовое отделение. Объем и последовательность выполнения работы акушеркой в раннем послеродовом периоде. Гигиена родильницы. Профилактика послеродовых осложнений. Принципы и правила грудного вскармливания.<br>Объем и последовательность выполняемой работы акушеркой в позднем послеродовом периоде. Выполнение назначений врача. Роль акушерки в профилактике осложнений. Питание, личная гигиена родильницы.<br>Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери. Подготовка родильницы к кормлению, правильное прикладывание новорожденного к груди. Техника сцеживания молочных желез. Гипогалактия: причины, медикаментозная терапия, профилактика. Выполнение назначений врача. Уход за молочными железами. Профилактика трещин сосков, лактационного мастита, послеродовых инфекционных заболеваний. Лечение трещин сосков. Питание кормящей матери.<br>Послеродовая реабилитация. Санитарно-просветительная работа с родильницей по вопросам послеродовой реабилитации. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде.<br>Режим половой жизни. Особенности контрацепции после родов. Современные методы контрацепции для кормящих и некормящих грудью женщин. Преимущества, недостатки, относительные и абсолютные противопоказания, рекомендации по применению, побочные реакции. Оформление документации послеродового отделения. Выписка родильницы с новорожденным из родильного дома. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Течение и ведение физиологического послеродового периода | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | Течение и ведение физиологического послеродового периода | 4 | |
| | Уход за молочными железами. Профилактика осложнений | 4 | |
| | Послеродовая реабилитация. Послеродовая контрацепция | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.** | | **28** | |
| 1. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности», «Роль акушерки в обезболивании родов», «Профилактика родовой боли», «Современные методы обезболивания родов».<br>2. Заполнение таблиц по темам: «Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода: основные моменты», «Акушерское пособие при затылочных предлежаниях плода: основные моменты».<br>3. Составление памятки беременным по темам: «Принципы и правила грудного вскармливания», «Подготовка родильницы | | |

АНО СПО "СКИМ"

| | | |
|---|---|---|
| к кормлению. Правильное прикладывание новорожденного к груди», «Питание кормящей матери», «Послеродовая контрацепция».<br>4. Составление глоссария по темам: «Течение и ведение физиологических родов», «Физиология послеродового периода».<br>5. Составление тематических кроссвордов.<br>6. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Плод как объект родов», «Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях плода», «Течение и ведение I, II, III периодов родов», «Обезболивание родов», «Течение и ведение физиологического послеродового периода».<br>7. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Прелиминарный период», «Ведение I II, III периодов родов», «Ведение раннего послеродового периода», «Ведение позднего послеродового периода. | | |
| **Учебная практика МДК 01.01 Физиологическое акушерство (6 семестр)**<br>**Виды работ:**<br>- заполнение медицинской документации женской консультации, выписывание направлений на лабораторные методы исследования и консультации специалистов;<br>- оценка функционального состояния беременной;<br>- проведение наружной пельвиметрии<br>- измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса)<br>- проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого);<br>- измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ).<br>- определение предполагаемой массы плода (ПМП)<br>- выслушивание сердцебиения плода<br>- обработка наружных половых органов;<br>- проведение осмотра шейки матки в зеркалах, взятие мазков на фантоме;<br>- проведение двуручного влагалищно-абдоминального исследования на фантоме;<br>- проведения внутреннего исследования беременной и роженицы на фантоме;<br>- определение соответствия данных наружного и внутреннего акушерского исследований<br>- наблюдение за общим состоянием роженицы: измерение АД, температуры, подсчёт пульса;<br>- определение характера родовой деятельности по силе сокращения матки, продолжительности схватки и интервала между схватками;<br>- определение эффективности родовой деятельности по степени раскрытия шейки матки (приём по Шатц-Унтербергеру) и скорости продвижения головки по родовому каналу (четвёртым приёмом Леопольда) на фантоме;<br>- контроль за состоянием плода (аускультация с помощью акушерского стетоскопа и КТГ-монитора) на фантоме;<br>- контроль за физиологическими отправлениями: взятие мочи катетером, постановка очистительной клизмы на фантоме;<br>- проведение обезболивания родов на фантоме<br>- проведение биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления на фантоме;<br>- оказание акушерского пособия при переднем и заднем видах затылочного вставления на фантоме.<br>- выведение мочи катетером; | **36** | 3 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| - определение признаков отделения последа.<br>- проведение наружных методов выделения отделившегося последа<br>- осмотр последа.<br>- измерение кровопотери в родах. | | | |
| **Раздел 3. Проведение физиопсихопрофилактической помощи беременным<br>МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам** | | **48** | |
| **Тема 3.1. Значение и организация физиопсихопрофилак-тической (ФППП) подготовки в акушерской практике** | **Содержание** | **2** | 1 |
| | Понятие о физиопсихопрофилактикческой подготовке (ФППП) беременных к родам. Виды и методы проведения ФППП беременных к родам. Педагогические аспекты проведения педагогических занятий с беременными. Методика Николаева и Вельвовского. Методика Ламаза. Применение ФППП в целях обезболивания родов. Вопросы организации физиопсихопрофилактической подготовки. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФППП) подготовки в акушерской практике | 2 | |
| **Тема 3.2. Психопрофилактиче с-кая работа с беременными** | **Содержание** | **18** | 2 |
| | Программа занятий акушерской службы с беременными в «Школе материнства». Анатомо-физиологические изменения в организме женщины во время беременности. Факторы риска беременности. Медицинское наблюдение. Гигиенические правила в период беременности. Особенности психо-эмоционального состояния беременной. Инструктирование по гигиеническим правилам в период беременности: изменение образа жизни, питание, личная гигиена. Организация работы с беременными с учетом особенностей психо-эмоционального состояния женщины.<br>Программа занятий акушерской службы с беременными «Роды без страха». Подготовка к поступлению в роддом. Периоды родов и их продолжительность, поведение родильницы. Роль партнерства в родах. Дыхательная гимнастика, аутотренинг и точечный самомассаж в родах. Законодательные права материнства. Инструктирование по периодам родов и их продолжительности, поведения родильницы. Роль партнерства в родах. Обучение дыхательной гимнастики, аутотренингу и точечному самомассажу в родах.<br>Программа занятий педиатрической службы с беременными в «Школе материнства»: семья в ожидании ребенка, семья с новорожденным.<br>Симбиоз «Мать - дитя». Правила ухода за новорожденным. Типы поведения матери при кормлении ребенка. Ролевое поведение матери и отца. Психическое развитие малыша впервые месяцы жизни. Методы и приемы развития мыслительной деятельности у новорожденных. Развивающие занятия с малышом и общение с ним. Первые игрушки малыша и их развивающие функции. Инструктирование по правилам ухода за новорожденным и вскармливания ребенка. Ролевое поведение матери и отца. Психическое развитие малыша впервые месяцы жизни. Обучение проведения развивающих занятий с малышом и общения с ним. | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Программа занятий акушерской службы с беременными в «Школе материнства». | 2 | |
| | 2. Программа занятий акушерской службы с беременными «Роды без страха». | 2 | |
| | 3. Программа занятий педиатрической службы с беременными в «Школе материнства»: семья в ожидании ребенка, семья с новорожденным. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Программа занятий акушерской службы с беременными в «Школе материнства». | 4 | |
| | 2. Программа занятий акушерской службы с беременными «Роды без страха». | 4 | |
| | 3. Программа занятий педиатрической службы с беременными в «Школе материнства»: семья в ожидании ребенка, семья с новорожденным. | 4 | |
| **Тема 3.3. Пренатальная и перинатальная психология и воспитание: основные направления и открывающиеся возможности** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Перинатальная психология – новая область знаний. Нервно-психическая, биохимическая, гормональная, эмоциональная и психологическая связи матери и ребенка во время беременности. Беременная женщина - как особая социальная группа. Плод и социализация. Удивительные возможности плода. Современные методики и теории раннего пренатального развития плода. Изучение современных методик и теорий раннего пренатального развития плода. Методика «Сонатал» М.Лазарева. Инструктирование родителей по выбору воспитания, условий благополучной беременности и родов с научной точки зрения. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Пренатальная и перинатальная психология и воспитание: основные направления и открывающиеся возможности | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 2. Пренатальная и перинатальная психология и воспитание: основные направления и открывающиеся возможности | 4 | |
| **Тема 3.4. Лечебная физкультура в акушерской практике** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Лечебная физкультура для беременных (по триместрам) и родильниц. Требования к проведению занятий по ЛФК. Организация занятий по ЛФК: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания Дыхательная гимнастика. Методики выполнения | 2 | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Лечебная физкультура в акушерской практике | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Лечебная физкультура в акушерской практике | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3** | | **16** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине:**<br>1. Составление проектов занятий в «Школе материнства» с последующей защитой на семинарско-практическом занятии. | | | |

АПОУ СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Подготовка учебных пособий по темам занятий (таблицы, схемы, презентации): «Значение ФППП беременных в акушерской практике», «Виды и методы проведения ФППП беременных к родам», «Перинатальная психология и воспитание: открывающие возможности».<br>3. Составление тематических кроссвордов и тестовых заданий.<br>4. Составление комплексов лечебной физической культуры и дыхательной гимнастики для беременных и родильниц | | | |
| **Раздел 4. Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным**<br>**МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным** | | **93** | |
| **Тема 4.1. Неонатологическая служба Российской Федерации: современное состояние и пути развития** | **Содержание** | **2** | 1 |
| | Понятие неонатологии в области клинической медицины. История развития неонатологической службы. Организация неонатологической службы в России. Современное состояние и пути развития неонатологической помощи.<br>Организация и принципы деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре. Медицинское обслуживания новорождённых в акушерском стационаре. Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка. Преимущества. Требование к заполнению палат. Противопоказания для совместного пребывания матери и ребёнка Организация медицинской помощи новорождённым в перинатальном центре. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1 Неонатологическая служба Российской Федерации: современное состояние и пути развития | | |
| **Тема 4.2. Антенатальный период** | **Содержание** | **2** | 2 |
| | Антенатальный период: закономерности роста и развития плода во внутриутробном периоде. Дородовые патронажи. Проведение дородовых патронажей: цели и сроки проведения. Мероприятия антенатальной охраны плода. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Антенатальный период | 2 | |
| **Тема 4.3. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка** | **Содержание** | | 2 |
| | Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка по системам органов: нервная, органы чувств, костно-мышечная, дыхательная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, мочевыделительная, кожа и ее придатки. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка | | |
| **Тема 4.4. Ранний неонатальный период. Сестринский уход за** | **Содержание** | **10** | 2 |
| | Определение «здоровый новорожденный ребенок». Признаки доношенности. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход за здоровым новорожденным в родовспомогательном учреждении.<br>Проведение первичного туалета новорожденного. Уход за новорожденным в родовспомогательном | | |

АПО СПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **доношенным новорожденным ребенком** | учреждении. Потребности новорожденного; основные проблемы раннего периода новорожденности.<br>Выписка новорожденного домой. Юридическое оформление ребенка и оформление медицинской документации | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Ранний неонатальный период. Сестринский уход за доношенным новорожденным ребенком | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Ранний неонатальный период. Сестринский уход за доношенным новорожденным ребенком | 4 | |
| | 2. Первичный туалет новорожденного | 4 | |
| **Тема 4.5. Ранний неонатальный период. Сестринский уход за недоношенным новорожденным ребенком** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Определение «недоношенный новорожденный ребенок». Классификация и признаки недоношенности. Недоношенный новорожденный ребенок: потребности, основные проблемы периода новорожденности и способы их удовлетворения. Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. Оценка состояния недоношенного новорожденного. Этапы выхаживания и сестринский уход за недоношенным новорожденным на всех этапах выхаживания. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Ранний неонатальный период. Сестринский уход за недоношенным новорожденным ребенком | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Ранний неонатальный период. Сестринский уход за недоношенным новорожденным ребенком | 4 | |
| **Тема 4.6. Сестринский уход при пограничных состояниях у новорожденных детей** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Пограничные состояния новорожденных детей: физиологическая убыль массы тела, транзиторная эритема кожи, транзиторная лихорадка, физиологическая желтуха, гормональный криз, мочекислый инфаркт, угри новорожденных. Тактика среднего медицинского работника. Организация сестринского ухода за новорожденными при пограничных состояниях. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Сестринский уход при пограничных состояниях у новорожденных детей | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Сестринский уход при пограничных состояниях у новорожденных детей | 4 | |
| **Тема 4.7. Сестринский уход за новорожденными в позднем неонатальном периоде** | **Содержание** | **10** | 1 |
| | Поздний неонатальный период. Потребности новорожденного; основные проблемы позднего периода новорожденности. Уход за новорожденным в домашних условиях. Значение и проведение патронажей к новорожденному. Обучение мам и родственников уходу за новорожденным. | 2 | |
| | **Теоретические занятия** | 8 | |
| | 1. Сестринский уход за новорожденными в позднем неонатальном периоде | | |
| | **Практические занятия** | | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Сестринский уход за новорожденными в позднем неонатальном периоде | | |
| | 2. Проведение патронажей к новорожденному | | |
| **Тема 4.8. Вскармливание новорожденных и детей раннего возраст** | **Содержание** | **12** | 2 |
| | Вскармливание новорожденных и детей раннего возраста. Естественное вскармливание: принципы и преимущества. Гипогалактия: причины, лечение, профилактика. Режим кормления детей периода младенчества. Обучение поддержке грудного вскармливания. Способы расчета питания. Сроки и правила введения новых продуктов при естественном вскармливании (прикормов, формулы для разового и суточного кол-ва пищи для детей первого года жизни).<br>Смешанное и искусственное вскармливание. Понятие докорма и правила введения. Виды смесей. Критерий достаточности питания.<br>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Естественное вскармливание новорожденных и детей раннего возраста | 2 | |
| | 2. Смешанное и искусственное вскармливание новорожденных и детей раннего возраста | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Естественное вскармливание новорожденных и детей раннего возраста | 4 | |
| | 2. Смешанное и искусственное вскармливание новорожденных и детей раннего возраста | 4 | |
| **Тема 4.9. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста.** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Закономерности физического и нервно-психического развития детей раннего возраста, их оценка. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Значение физического воспитания, закаливания, массажа. Понятие о вакцинации ребенка 1-го года жизни.<br>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. | | |
| | **Теоретические занятия** | 2 | |
| | 1. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста | 2 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 2. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста | 4 | |
| **Тема 4.10. Профилактика заболеваний у детей раннего возраста (рахит, дистрофии,** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Основные принципы профилактики заболеваний у детей раннего возраста (рахит, дистрофии, аномалии конституции, анемии). Обязанности среднего медицинского работника. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Профилактика заболеваний у детей раннего возраста | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **аномалии конституции, анемии).** | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Профилактика заболеваний у детей раннего возраста | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4.** | | **31** | |
| 1. Составление дородовых планов патронажей и патронажей к новорожденным детям.<br>2. Подготовка проектов санитарно-просветительской работы с беременными.<br>3. Составление ситуационных задач по оценке состояния новорожденных.<br>4. Составление планов обучения мам и родственников уходу за новорожденным.<br>5. Подготовка бесед по профилактике невынашивания беременности.<br>6. Составление задач по расчету питания новорожденному и ребенку грудного возраста.<br>7. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.<br>8. Подготовка беседы по поддержке грудного вскармливания.<br>9. Составление задач по расчету антропометрических показателей грудного ребенка.<br>10. Подготовка проектов санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний у детей раннего возраста.<br>11. Подготовка сообщений и учебных пособий по теме занятия (таблицы, схемы, презентации). | | | |
| **Учебная практика по МДК 01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным**<br>**Виды работ:**<br>- заполнение медицинской документации отделения новорождённых;<br>- оценка состояния новорождённого;<br>- осмотр здорового новорождённого;<br>- отработка умений по субъективному и объективному обследованию новорожденного;<br>- измерение температуры тела новорожденного<br>- выполнение алгоритма ежедневного туалета новорожденного ребенка;<br>- проведение (в моделируемых условиях) патронажа к новорожденному ребенку;<br>- обучение матери уходу за новорождённым<br>- проведение антропометрии новорождённого (измерение массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки);<br>- определение весо-ростового показателя<br>- техника контрольного кормления<br>- проведение на фантоме вакцинации от вирусного гепатита В и туберкулёза;<br>- техника проведении скрининга на наследственную и врождённую патологию;<br>- подготовка и участие в кормлении новорождённых;<br>- обучение матери новорожденного принципам успешного грудного вскармливания;<br>- обучение уходу за молочными железами;<br>- проведение расчета смеси при искусственном вскармливании | | **36** | 3 |
| **Производственная практика (по профилю специальности) по модулю** | | **108** | 3 |

АНО СПО "СКМК"

| | | |
|---|---|---|
| ***итоговая (концентрированная)***<br>**Виды работ:**<br>- Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка<br>- Проведение диспансеризации и патронажа беременных и родильниц<br>- Заполнение медицинской документации женской консультации, выписывание направлений на лабораторные методы исследования и консультации специалистов<br>- Оценка функционального состояния беременной<br>Владение манипуляционной техникой в акушерстве по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы:<br>Заполнение медицинской документации приемно-смотрового отделения<br>Проведение ухода за здоровыми беременными, роженицами<br>Оказание акушерского пособия при физиологических родах и проведение первичного туалета новорожденного под руководством врача акушера-гинеколога и акушерки<br>Оказание помощи родильнице<br>Составление плана организации и проведения занятий по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам<br>- Подготовка молочных желез к кормлению во время беременности. Профилактика лактационного мастита при втянутых сосках<br>- Участие в проведении занятий по ЛФК в I, II, и III триместрах беременности<br>- Проведение физиопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода<br>Обучение женщин специальным приемам, способствующим правильному течению родов и снижению болевых ощущений.<br>Заполнение медицинской документации отделения новорождённых<br>- Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар на 1-й, 5-й минутах жизни<br>- Осмотр здорового новорождённого в родильном блоке<br>- Перевязка пуповины<br>Осмотр здорового новорождённого в палате новорождённых<br>- Ежедневный туалет новорожденного<br>- Пеленание, умывание, подмывание<br>Обработка глаз, ушей, носовых ходов<br>- Обработка пупочной ранки, естественных складок<br>- Измерение температуры тела.<br>- Антропометрия новорождённого (измерение массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки) | | |
| *Примерная тематика курсовых работ по ПМ 01.*<br>Антенатальная охрана плода.<br>Диспансеризация беременных в женской консультации. | 20[1] | |

[1] При выборе обучающимся – выполняется за счет часов самостоятельной работы



АНО СПО "СКМК"

| | | |
|---|---|---|
| Группы риска возникновения ВБИ среди родильниц.<br>Профилактика и борьба с ВБИ в акушерском стационаре.<br>Регуляция маточного цикла.<br>Ведение физиологического послеродового периода.<br>Клиника и ведение I периода родов.<br>Клиника и ведение II периода родов.<br>Клиника и ведение III периода родов.<br>Анатомия и физиология наружных половых органов.<br>Методы обезболивания в родах.<br>Профессиональная деятельность акушерки в проведении инструктажа женщин по питанию в период беременности. | | |
| **Всего** | **537** | |

АНО СПО "СКМК"

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов физиологического акушерства и педиатрии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета физиологического акушерства:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педиатрии:

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература:***


1. Дзигуа М.В., Акушерство : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444924.html
2. Дзигуа М.В., Физиологическое акушерство : учебник / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448595.html
3. Каптильный В.А., Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В.А. Каптильный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440094.html
4. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
5. Соколова Н.Г., Сестринский уход за здоровым новорожденным / Соколова Н. Г. - М. : Абрис, 2017. - 278 с. - ISBN 978-5-222-27710-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277102.html

**6. Дополнительная литература:**

1. Безсудова Е.А., Мама дорогая! 9 мифов о материнстве / Безсудова Е. А., Поспелова Т. В. - М. : Генезис, 2017. - 167 с. (Личный опыт) - ISBN 978-5-98563-499-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634990.html


АНО СПО "СКМК"

2. Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4468-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444689.html
3. Савельева Г.М., Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1088 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4551-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433652.html

**4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие как правило высшее медицинское образование. Опыт деятельности в соответствующей сфере обязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.
Руководители практики: специалисты акушерского дела

АНО СПО "СКМК"

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц | - Изложение принципов диспансеризации беременных и родильниц<br>- Составление плана диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде<br>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной и родильницей<br>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место<br>- Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации на беременную |
| ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода | - Изложение основных причин родовой боли<br>- Составление плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам<br>- Демонстрация методов правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место<br>- Демонстрация комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц<br>- Проведение санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода |
| ПК 1.3.Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде | - Изложение функциональных обязанностей акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома<br>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода, обследования и наблюдения за здоровой беременной, роженицей (по периодам родов) и родильницей<br>- Составление плана ведение родов<br>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место<br>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода<br>- Четкое и точное заполнение медицинской документации приемно-смотрового, родильного и послеродового отделений |
| ПК 1. 4.Оказывать | - Демонстрация на фантомах швов, родничков, размеров головки |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| акушерское пособие при физиологических родах | и туловища плода<br>- Демонстрация на фантомах границ размеров плоскостей полости малого таза<br>- Демонстрация на фантомах биомеханизма родов при затылочных предлежаниях плода<br>- Демонстрация методов достижения головки плода наружными приемами на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место<br>- Демонстрация подготовки акушерки к родам на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место<br>- Демонстрация на фантоме акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода и участие в оказании акушерского пособия под контролем акушерки и/или врача акушер-гинеколога |
| ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным | - Составление алгоритма оценки и контроля состояния новорожденного<br>- Определение признаков доношенности и зрелости новорожденного<br>- Демонстрация выполнения манипуляций по обследования, наблюдению и уходу за здоровым новорожденным<br>- Аргументация преимуществ и принципов грудного вскармливания<br>- Демонстрация сбора, пастеризации и хранения грудного молока, приготовления и хранения молочных смесей на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место<br>- Изложение информации о скрининг-обследованиях и вакцинации новорожденного<br>- Проведение на фантоме новорожденному вакцинации против гепатита В и против туберкулеза<br>- Изложение информации о пограничных состояниях новорожденного<br>- Информирование по режиму питания и профилактики гипогалактии кормящей матери<br>- Четкое и точное заполнение медицинской документации отделения новорожденных |
| ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача | - Изложение информации о свойствах лекарственных средств применяемых при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода<br>- Выполнение назначений врача акушер-гинеколога по применению лекарственных средств (ЛС), применяемых в акушерской практике при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода<br>- Изложение принципов учета и хранения лекарственных средств в женской консультации и структурных подразделениях родильного дома<br>- Четкое и точное заполнение журналов учета лекарственных средств и журнала записей выполнения назначений врача |
| ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, | - Составление плана бесед и информирование беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| медицинского страхования | |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами.<br>Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Самостоятельное решение профессиональных задач.<br>Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность | Самостоятельное решение профессиональных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Соблюдение принципов профессиональной этики<br>Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий | Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач.<br>Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир , староста группы) |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации | Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России)<br>Участие в работе СНО и кружков<br>Участие в конкурсах профессионального мастерства<br>Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| | инновационных технологий<br>Способность к адаптации в условиях практической деятельности |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами<br>Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии<br>Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | Соблюдение принципов этики и деонтологии |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | Демонстрация оформления рабочего места |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций.<br>Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств. |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний | Моделирование возможных экстремальных и чрезвычайных ситуаций |

АНО СПО "СКМК"

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинетов физиологического акушерства и педиатрии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинетов физиологического акушерства и педиатрии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АНО СПО "СКМК"

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

АНО СПО "СКМК"

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО**
Главная акушерка
ГБУЗ СК «ГКБ СПМ» г. Ставрополя _____ Н.Н. Назарова

10 марта 2021 года

*М.П*

АНО СПО "СКММК"

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **4**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **6**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **7**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **37**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах– является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02. Акушерское дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): ***Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах*** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

**уметь:**

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической и хирургической патологией;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход в периоперативном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;

АНО СПО "СКМК"

- организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей;

**знать:**

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особо опасные инфекционные заболевания;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные хирургические заболевания;
- особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде;
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей;
- неотложные состояния в педиатрии;
- календарь профилактических прививок у детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 79 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 573 часа, включая:

аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий) – 382часа;

самостоятельной работы обучающегося – 192 часа;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 108 часов.

АНО СПО "СКМК"

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1. | Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача. |
| ПК 2.2. | Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача. |
| ПК 2.3. | Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

АНО СПО "СКИК"

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов (ч) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | Самостоятельная работа | | Учебная | Производственная |
| | | | Всего, часов | в т.ч. теория | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия | Всего | в т.ч., курсовая работа | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 2.1. ПК 2.3 | ***МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность*** | ***240*** | ***136*** | ***24*** | ***92*** | ***68*** | | **36** | |
| | Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | | |
| | Методы обследования при болезнях органов дыхания | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Пневмония. Особенности течения у беременных | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | **20** | | |
| | Бронхит, ХОЛБ, эмфизема, астма. Особенности течения у беременных | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Доврачебная неотложная помощь беременным заболеваниях органов дыхания | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Методы обследования при | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| заболеваниях системы кровообращения | | | | | | | | |
| Ревматизм. Особенности течения у беременных | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Гипертоническая болезнь. Особенности течения у беременных | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Острые заболевания сердца и системы кровообращения. Доврачебная помощь при неотложных состояниях | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Методы обследования при заболеваниях органов пищеварения | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Гастрит. Язвенная болезнь желудка. Особенности течения у беременных | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Энтериты. Колиты. Синдром раздраженного кишечника. Особенности течения у беременных | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Болезни печени и желчного пузыря. Особенности оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | | |
| Методы обследования при заболеваниях мочеполовой системы | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Нефротический синдром. Особенности течения у беременных | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Острая и хроническая почечная недостаточность. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Особенности течения у беременных | | | | | | | |
| | Профилактика болезней мочеполовой системы у беременных. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Заболевания щитовидной железы. Особенности течения у беременных | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Сахарный диабет. Особенности течения у беременных. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Оказание доврачебной помощи при гипо- и гипергликемической коме | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| | Болезни органов крови, кроветворных органов. Железодефицитная анемия. Особенности течения у беременных | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Злокачественные новообразования лимфоидной, кроветворной ткани у беременных | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Геморрагические заболевания. Особенности течения у беременных | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Отравления и беременность. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3 | Учебная практика МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность | **36** | | | | | **36** | |
| ПК 2.1. ПК 2.3 | **МДК. 02.02. Инфекционные заболевания и** | ***96*** | ***64*** | ***20*** | ***44*** | ***32*** | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **беременность** | | | | | | | |
| | Общая патология инфекционных болезней и основы эпидемиологии | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Энтеровирусные инфекции | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Вирусные гепатиты | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | ВИЧ-инфекция | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | ОРВИ | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Вирус Varicella zoster (ВВЗ) | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Малярия | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Цитомегаловирусная инфекция. Токсоплазмоз | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Краснуха. Корь. Эпидемический паротит | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Роль туберкулезной инфекции в современном акушерстве | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Дифференцированный зачет | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3 | **МДК. 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность** | ***168*** | ***88*** | ***32*** | ***56*** | ***44*** | ***36*** | |
| | Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | |
| | Кровотечение. Переливание крови и кровезаменителей | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Периоперативный период | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Травмы и беременность. Механическая травма живота | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Травматический шок и беременность | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Термическая травма и | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | беременность | | | | | | | |
| | Острая хирургическая инфекция. Инфекции кожи и подкожной клетчатки. Рожа. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Общая гнойная инфекция. Сепсис | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Острая непроходимость кишечника и беременность | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Болезни вен и беременность. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Острый аппендицит и беременность. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Острый холецистит и беременность | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Перфорация язвы желудка и 12 перстной кишки | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Урологические заболевания и беременность. Мочекаменная болезнь. Острый цистит | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Колопроктологические заболевания и беременность. Острый геморрой. Травмы толстой кишки и промежности | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3 | Учебная практика МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность | **36** | | | | | **36** | |
| ПК 2.2. | **МДК. 02.04 Педиатрия** | ***141*** | ***94*** | *34* | *60* | ***47*** | | |
| ПК 2.3. | Общие вопросы | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| педиатрической службы и ухода за ребенком. Порядок оказания медицинской помощи детям | | | | | | | | |
| Хронические расстройства питания | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д». | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Аномалия конституции | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Заболевание органов пищеварения у детей | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Болезни верхних дыхательных путей у детей | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма у детей | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Острый гломерулонефрит. Пиелонефрит. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Заболевания крови у детей | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| Детские инфекции. Национальный календарь профилактических прививок. Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода. | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Корь. Краснуха | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Ветряная оспа. Эпидемический паротит | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Острые кишечные инфекции у детей | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Особенности иммунитета у детей. Вакцинация | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| ПК 2.2. ПК 2.3. | Учебная практика МДК 02.04 Педиатрия | **36** | | | | | | **36** | |
| ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах | **108** | | | | | | | **108** |
| | **Итого по профессиональному модулю** | **789** | **382** | 130 | 252 | **191** | *20* | **108** | **108** |

АНО СПО "СКМК"

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
## ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность** | | **240** | |
| **Тема 02.01.01. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля.** | **Содержание** | **2** | 1 |
| | Система организации и порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля | | |
| **Тема 02.01.02. Болезни органов дыхания и беременность.** | **Содержание** | **24** | 2 |
| | Особенности субъективного и объективного обследования при заболеваниях органов дыхания. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней органов дыхания.<br>Вирусная пневмония. Бактериальная пневмония. Пневмония, вызванная другими инфекционными агентами. Этиология. Клиника. Диагностика. Влияние на плод. Осуществление ухода. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Профилактика.<br>Острый бронхит. Простой и слизисто-гнойный хронический бронхит. Хроническая обструктивная легочная болезнь. Эмфизема. Астма. Этиология. Клиника. Диагностика. Влияние на плод. Осуществление ухода. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Профилактика.<br>Влияние болезней органов дыхания на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях у беременных с заболеваниями органов дыхания в соответствии со стандартами медицинской помощи. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Методы обследования при болезнях органов дыхания | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Пневмония. Особенности течения у беременных | 2 | |
| | 3. Бронхит, ХОЛБ, эмфизема, астма. Особенности течения у беременных | 2 | |
| | 4. Доврачебная неотложная помощь беременным заболеваниях органов дыхания | 2 | |
| | **Практические занятия** | **16** | |
| | 1. Методы обследования при болезнях органов дыхания | 4 | |
| | 2. Пневмония. Особенности течения у беременных | 4 | |
| | 3. Бронхит, ХОЛБ, эмфизема, астма. Особенности течения у беременных | 4 | |
| | 4. Доврачебная неотложная помощь беременным заболеваниях органов дыхания | 4 | |
| **Тема 02.01.03. Болезни системы кровообращения и беременность.** | **Содержание** | **24** | |
| | Особенности субъективного и объективного обследования при заболеваниях системы кровообращения у беременных. Основные симптомы и синдромы болезней системы кровообращения. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Понятие электрокардиографии, диагностическое значение. ЭКГ-норма. Общая характеристика болезней системы кровообращения.<br>Ревматическая лихорадка без упоминания о вовлечении сердца. Ревматическая лихорадка с вовлечением сердца. Ревматические болезни митрального клапана. Ревматические болезни аортального клапана. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Особенности ухода. Профилактика.<br>Гипертензивная болезнь сердца. Вторичная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Особенности ухода. Профилактика.<br>Острый миокардит. Кардиомиопатия. Сердечная недостаточность Атеросклероз. Этиология. Клиника. Диагностика. Снятие ЭКГ. Лечение. Профилактика. Влияние болезней системы кровообращения на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход. | | 2 |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Методы обследования при заболеваниях системы кровообращения | 2 | |
| | 2. Ревматизм. Особенности течения у беременных | 2 | |
| | 3. Гипертоническая болезнь. Особенности течения у беременных | 2 | |
| | 4. Острые заболевания сердца и системы кровообращения. Доврачебная помощь при неотложных состояниях | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **16** | |
| | 1. Методы обследования при заболеваниях системы кровообращения | 4 | |
| | 2. Ревматизм. Особенности течения у беременных | 4 | |
| | 3. Гипертоническая болезнь. Особенности течения у беременных | 4 | |
| | 4. Острые заболевания сердца и системы кровообращения. Доврачебная помощь при неотложных состояниях | 4 | |
| **Тема 02.01.04. Болезни органов пищеварения и беременность.** | **Содержание** | **22** | |
| | Особенности субъективного и объективного обследования при заболеваниях органов пищеварения у беременных. Основные симптомы и синдромы заболеваний органов пищеварения. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Подготовка к диагностическим методам исследования. Общая характеристика болезней органов пищеварения. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Язва желудка. Язва двенадцатиперстной кишки. Гастрит и дуоденит. Диспепсия. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Профилактика. Особенности течения у беременных. Влияние на плод.<br>Неинфекционный энтерит и колит. Синдром раздраженного кишечника. Хронический гепатит. Фиброз и цирроз печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Профилактика. Особенности течения у беременных. Влияние на плод.<br>Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов пищеварения у беременных. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. | | 2 |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Методы обследования при заболеваниях органов пищеварения | 4 | |
| | 2. Гастрит. Язвенная болезнь желудка. Особенности течения у беременных | 4 | |
| | 3. Энтериты. Колиты. Синдром раздраженного кишечника. Особенности течения у беременных | 4 | |
| | **Практические занятия** | **16** | |
| | 1. Методы обследования при заболеваниях органов пищеварения | 4 | |
| | 2. Гастрит. Язвенная болезнь желудка. Особенности течения у беременных | 4 | |
| | 3. Энтериты. Колиты. Синдром раздраженного кишечника. Особенности течения у беременных | 4 | |
| | 4. Болезни печени и желчного пузыря. Особенности оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях | 4 | |
| **Тема 02.01.05. Болезни мочеполовой** | **Содержание** | **24** | |
| | Особенности субъективного и объективного обследования при заболеваниях мочеполовой | | 2 |

АНО СПО "СКИМ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **системы и беременность.** | системы у беременных. Основные симптомы и синдромы болезней мочеполовой системы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней мочеполовой системы. Особенности течения при беременности.<br>Острый нефритический синдром. Хронический нефритический синдром. Нефротический синдром. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Профилактика.<br>Острый тубулоинтерстициальный нефрит. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит. Хроническая почечная недостаточность. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Лечение. Профилактика.<br>Влияние болезней мочеполовой системы на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Методы обследования при заболеваниях мочеполовой системы | 2 | |
| | 2. Нефротический синдром. Особенности течения у беременных | 2 | |
| | 3. Острая и хроническая почечная недостаточность. Особенности течения у беременных | 2 | |
| | 4. Профилактика болезней мочеполовой системы у беременных. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **16** | |
| | 1. Методы обследования при заболеваниях мочеполовой системы | 4 | |
| | 2. Нефротический синдром. Особенности течения у беременных | 4 | |
| | 3. Острая и хроническая почечная недостаточность. Особенности течения у беременных | 4 | |
| | 4. Профилактика болезней мочеполовой системы у беременных. | 4 | |
| **Тема 02.01.06. Болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ и беременность.** | **Содержание** | **16** | |
| | Особенности субъективного и объективного обследования при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания, нарушениях обмена веществ у беременных.<br>Основные симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы, расстройств питания, нарушений обмена веществ. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней эндокринной системы. Болезни щитовидной железы, связанные с йодной недостаточностью и сходные состояния. Субклинический гипотиреоз вследствие йодной недостаточности. Тиреотоксикоз (гипертиреоз). Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Профилактика.<br>Сахарный диабет. Ожирение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. | | 2 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Профилактика.<br>Гипогликемическая и гипергликемическая кома. Особенности протекания при беременности. Оказание неотложной доврачебной помощи.<br>Влияние заболевания органов эндокринной системы на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Заболевания щитовидной железы. Особенности течения у беременных | 2 | |
| | 2. Сахарный диабет. Особенности течения у беременных. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Заболевания щитовидной железы. Особенности течения у беременных | 4 | |
| | 2. Сахарный диабет. Особенности течения у беременных. | 4 | |
| | 3. Оказание доврачебной помощи при гипо- и гипергликемической коме | 4 | |
| **Тема 02.01.07. Болезни крови, кроветворных органов, злокачественные новообразования лимфоидной, кроветворной ткани и беременность.** | **Содержание** | **18** | |
| | Особенности субъективного и объективного обследования при заболеваниях крови и кроветворных органов у беременных. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней крови, кроветворных органов.<br>Железодефицитная анемия. Витамин-В12-дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия. Приобретенная гемолитическая анемия. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Профилактика. Особенности течения у беременных. Влияние на плод.<br>Лимфоидный лейкоз (лимфолейкоз). Миелоидный лейкоз (миелолейкоз). Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Профилактика. Особенности течения у беременных. Влияние на плод.<br>Пурпура и другие геморрагические состояния. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Профилактика. Особенности течения у беременных. Влияние на плод.<br>Влияние заболеваний системы крови на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход. | | 2 |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Болезни органов крови, кроветворных органов. Железодефицитная анемия. Особенности течения у беременных | 2 | |

АПОСПО "ЮКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Злокачественные новообразования лимфоидной, кроветворной ткани у беременных | 2 | |
| | 3. Геморрагические заболевания. Особенности течения у беременных | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Болезни органов крови, кроветворных органов. Железодефицитная анемия. Особенности течения у беременных | 4 | |
| | 2. Злокачественные новообразования лимфоидной, кроветворной ткани у беременных | 4 | |
| | 3. Геморрагические заболевания. Особенности течения у беременных | 4 | |
| **Тема 02.01.08. Отравления и беременность.** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Отравления лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами и веществами немедицинского назначения. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.<br>Влияние отравлений на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Отравления и беременность | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Отравления и беременность | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность** | | **73** | |
| 1. Написание рефератов на темы: «Болезни органов дыхания и беременность», «Болезни мочевыделительной системы и беременность», «Заболевания системы крови и беременность», «Сахарный диабет и беременность», «Влияние отравлений на течение беременности».<br>2. Составление индивидуальных планов по нозологии.<br>3. Составление планов профилактического обучения населения на темы: «Факторы риска ИБС», «Болезни системы кровообращения и беременность», «Болезни органов пищеварения и беременность». | | | |
| **Учебная практика УП.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность.**<br>**Виды работ:**<br>- знакомство с Порядком оказания медицинской помощи женщинам в период беременности;<br>- получение информированного согласия;<br>- сбор информации и проведение обследования пациента;<br>Подготовка к диагностическим методам исследования;<br>- выполнение назначений врача;<br>- осуществление сестринского ухода;<br>- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи;<br>- проведение профилактических бесед | | **36** | 3 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МДК. 02.02. Инфекционные заболевания и беременность** | | **96** | |
| **Тема 02.02.01. Общая патология инфекционных болезней и основы эпидемиологии** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Инфекционный процесс и инфекционные заболевания. Эпидемиологический процесс и его звенья. Работа в эпидемиологическом очаге. Особо опасные инфекции. Система организации и порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями. Устройство, режим работы инфекционного стационара. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности. Субъективное и объективное обследование инфекционного больного. Эпидемиологический анамнез. Методы лабораторной диагностики, принципы лечения и профилактики инфекционных болезней. Подготовка беременной женщины к диагностическим методам исследования. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Общая патология инфекционных болезней и основы эпидемиологии | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Общая патология инфекционных болезней и основы эпидемиологии | 4 | |
| **Тема 02.02.02. Энтеровирусные инфекции** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Эпидемиология, этиология, клиническая картина, лабораторная диагностика энтеровирусных инфекций. Течение и ведение беременности.<br>Сбор эпидемиологического анамнеза. Основные клинические признаки энтеровирусных инфекций. Энтеровирусные инфекции во время беременности, их течение. Лабораторная диагностика заболевания. Принципы лечения, фармакотерапия энтеровирусных инфекций. Профилактика. Особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при энтеровирусных инфекциях | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Энтеровирусные инфекции | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Энтеровирусные инфекции | 4 | |
| **Тема 02.02.03. Вирусные гепатиты.** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Понятие энтеральные гепатиты. Эпидемиология. Гепатиты А, Е: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение в КИЗе. Понятие «парентеральные гепатиты». Эпидемиология, этиология, патогенез, вирусных гепатитов В, С, Д. Общие и отличительные клинические признаки. Особенности течения и осложнения вирусных гепатитов у беременных, влияние на плод. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов у беременных. Особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при вирусных гепатитах. Оформление | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | медицинской документации | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Энтеровирусные инфекции | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Энтеровирусные инфекции | 4 | |
| **Тема 02.02.04. ВИЧ - инфекция** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Распространённость ВИЧ в регионах нашей страны. Этиология, пути заражения, патогенез, варианты течения ВИЧ. Клиническая картина по периодам заболевания, диагностические методы обследования, осложнения, прогноз заболевания, влияние на плод. Правила забора крови на вирусологический и биохимический анализ. Оформление направления в лабораторию, экстренного извещения на ВИЧ инфицированного. Представление о современной противовирусной терапии. Профилактика энтеральных и парентеральных путей заражения. Правила личной безопасности при работе с ВИЧ инфицированными. Особенности ухода за ВИЧ инфицированными беременными. Личная профилактика акушерки на момент ведения родов у беременных с ВИЧ инфекцией. Санитарно-эпидемиологический режим отделений с ВИЧ-инфекцией. Профилактика заражения новорождённых от матерей с ВИЧ. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Энтеровирусные инфекции | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Энтеровирусные инфекции | 4 | |
| **Тема 02.02.05. ОРВИ** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Наиболее часто встречающиеся острые респираторные вирусные инфекцияе. Эпидемиология и распространённость на современный период. Этиология, клинические признаки, принципы лечения и диагностики, влияние на плод гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции, коронавирусной инфекции Covid-19. Особенности восприимчивости беременных женщин к данным инфекциям. Общие и отличительные особенности патогенеза разных форм ОРВИ. бщие и отличительные черты в клинической картине данных заболеваний. Возможные осложнения у беременных женщин при ОРВИ.<br>Особенности проведения вирусологического обследования взятием мазков со слизистой носа и глотки, методика взятия анализа на ПЦР, посева мокроты на флору.<br>Измерение и регистрация температуры тела. Физические методы охлаждения при лихорадке, правила проведения ингаляции больных, приготовления, разведения и введения антибиотиков, противовирусных препаратов, иммунных препаратов. Санация верхних дыхательных путей. Уход за наружной оболочкой глаза при аденовирусной инфекции, кожей беременной при | | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наружной герпетической инфекции. Личная профилактика медперсонала при работе с воздушно-капельной инфекции. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Энтеровирусные инфекции | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Энтеровирусные инфекции | 4 | |
| **Тема 02.02.06. Вирус Varicella zoster (ВВЗ)** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Эпидемиология, этиология, патогенез Varicella zoster (ВВЗ). Клиническая картина герпетической инфекции. Современная диагностика герпеса. Современные противовирусные препараты при герпетической инфекции. Особенности течения вирусных инфекций у беременных. Осложнения, влияние на плод Уход за беременными при герпетической инфекции. Особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при герпетической инфекции Профилактика ВВЗ | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Вирус Varicella zoster (ВВЗ) | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Вирус Varicella zoster (ВВЗ) | 4 | |
| **Тема 02.02.07. Малярия** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Регионы заболеваемости малярией, класс возбудителя малярии, цикл его развития в организме комара и человека. Виды малярийных плазмодиев, патогенез заболевания, клиническая картина, осложнения, диагностика, этиотропное лечение, профилактика. Особенности течения малярии у беременных, частые осложнения характерные при беременности, подбор химиотерапии с учётом показания и противопоказания для беременных. Влияние на плод. Техника взятия анализа крови на «толстую каплю», осмотр мазков на предметных стёклах с малярийным плазмодием. Специфическая профилактика при малярии. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Малярия | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Малярия | 4 | |
| **Тема 02.02.08. Цитомегаловирусная инфекция. Токсоплазмоз.** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика цитомегаловирусной инфекции и токсоплазмоза. Патогенез и клиника у новорожденных. Лабораторная диагностика цитомегаловирусной инфекции и токсоплазмоза. Группы лиц, | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подлежащие обследованию на ЦМВИ и токсоплазмоза. Течение и ведение беременности. Алгоритм обследования на подозрение ЦВМИ и токсоплазмоза при беременности. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Цитомегаловирусная инфекция. Токсоплазмоз | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Цитомегаловирусная инфекция. Токсоплазмоз | 4 | |
| **Тема 02.02.09. Краснуха. Корь. Эпидемический паротит** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика кори, краснухи, эпидемического паротита. Прогноз исхода беременности для плода. Группы лиц подлежащих обследованию на краснуху.<br>Лабораторная диагностика кори и краснухи. Группы лиц, подлежащие обследованию на корь и краснуху. Течение и ведение беременности. Профилактика кори и краснухи.<br>Особенности эпидемического паротита среди беременных. Ведение беременности с эпидемическим паротитом. Лечение и профилактика. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Краснуха. Корь. Эпидемический паротит | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Краснуха. Корь. Эпидемический паротит | 4 | |
| **Тема 02.02.10. Роль туберкулезной инфекции в современном акушерстве** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Актуальность проблемы туберкулеза. Патогенетические особенности взаимного влияния беременности и туберкулеза органов дыхания. Влияние туберкулезного процесса на течение беременности и родов. Клиника и диагностика туберкулеза легких во время беременности. Лечение туберкулеза во время беременности и послеродовом периоде. Профилактика. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Роль туберкулезной инфекции в современном акушерстве | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Роль туберкулезной инфекции в современном акушерстве | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** | **Содержание** | **4** | |
| | Тестирование, решение практикоориентированных задач | | 3 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Дифференцированный зачет | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.02. Инфекционные заболевания и беременность** | | **32** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине:**<br>1. Составление конспекта беседы по профилактике инфекционных заболеваний (по каждой теме) у беременных. | | | |

АПОО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Составление презентации по заданной теме.<br>3. Написание сообщений на темы: «Вирусный гепатит и беременность», «Инфекционные болезни, вызывающие патологию плода», «Токсоплазмоз и беременность», «Инфекции дыхательных путей у беременных», «Анализ инфекционной заболеваемости по Белгородской области». | | | |
| **МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность** | | **168** | |
| **Тема 02.03.01. Введение в хирургию. Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями.** | **Содержание** | **2** | 1 |
| | Хирургия как наука. Основные виды хирургической патологии. Хирургические методы обследования, лечения.<br>Система организации и порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями. Порядок оказания хирургической помощи женщинам в период беременности, родов, послеродовом периоде. | 2 | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями | 2 | |
| **Тема 02.03.02. Кровотечение. Переливание крови и кровезаменителей.** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Кровотечение. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Техники временной остановки кровотечения. Профилактика. Переливание крови и кровезаменителей. Показания и противопоказания. Подготовка пациента к переливанию крови и кровезаменителей. Определение пригодности и подготовка крови и трансфузионных сред к переливанию. Выполнение трансфузий по назначению врача. Доврачебная помощь. Профилактика осложнений. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Кровотечение. Переливание крови и кровезаменителей | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Кровотечение. Переливание крови и кровезаменителей | 4 | |
| **Тема 02.03.03. Периоперативный период** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Хирургическая операция. Определение. Классификация. Показания. Противопоказания. Этапы. Организация работы операционной. Предоперационная подготовка. Послеоперационный период. Осложнения. Доврачебная помощь. Сестринский уход. Профилактика осложнений. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Периоперативный период | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Периоперативный период | 4 | |
| **Тема 02.03.04. Травмы и** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Травмы. Определение. Этиология. Классификация. Механическая травма живота и | | |

АПОУ СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **беременность. Механическая травма живота** | беременность Клиника. Диагностика. Особенности сестринского ухода. Влияние травм на течение беременности. Доврачебная помощь при травмах. Лечение. Профилактика. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Травмы и беременность. Механическая травма живота | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Травмы и беременность. Механическая травма живота | 4 | |
| **Тема 02.03.05. Травматический шок и беременность** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Травматический шок и беременность Определение. Этиология. Классификация Клиника. Диагностика. Влияние травматического шока на течение беременности Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Техника наложения и снятия гипсовых повязок и лонгет Проведение иммобилизации при травмах. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Травматический шок и беременность | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Травматический шок и беременность | 4 | |
| **Тема 02.03.06. Термическая травма и беременность** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Термические ожоги и отморожение Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика Влияние термические травм на течение беременности | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | 2 |
| | 1. Термическая травма и беременность | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Термическая травма и беременность | 4 | |
| **Тема 02.03.07. Острая хирургическая инфекция. Инфекции кожи и подкожной клетчатки. Рожа.** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Острая хирургическая инфекция. Определение Инфекции кожи и подкожной клетчатки. Рожа. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Подготовка к диагностическим методам исследования. Доврачебная помощь. Лечение Влияние острой хирургической инфекции на течение беременности. Профилактика. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Острая хирургическая инфекция. Инфекции кожи и подкожной клетчатки. Рожа. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Острая хирургическая инфекция. Инфекции кожи и подкожной клетчатки. Рожа. | 4 | |
| **Тема 02.03.08. Общая гнойная** | **Содержание** | **6** | |
| | Общая гнойная инфекция. Сепсис. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. | | 2 |

АПО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **инфекция. Сепсис.** | Диагностика. Подготовка к диагностическим методам исследования. Влияние общей гнойной хирургической инфекции на течение беременности. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Проведение бесед по профилактике | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Общая гнойная инфекция. Сепсис | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Общая гнойная инфекция. Сепсис | 4 | |
| **Тема 02.03.09. Острая непроходимость кишечника и беременность.** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Острая непроходимость кишечника и беременность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Подготовка к диагностическим методам исследования. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Влияние острой непроходимости кишечника на течение беременности. Оказание помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед по профилактике возникновения острой хирургической патологии в брюшной полости | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Острая непроходимость кишечника и беременность | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Острая непроходимость кишечника и беременность | 4 | |
| **Тема 02.03.10. Болезни вен и беременность. Флебит и тромбофлебит. Варикозное расширение вен нижних конечностей.** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Флебит и тромбофлебит. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние болезней вен на течение беременности. Техника выполнения эластической компрессии при варикозном расширении вен нижних конечностей. Особенности ухода за беременными при болезни вен. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Болезни вен и беременность. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Болезни вен и беременность. | 4 | |
| **Тема 02.03.11. Острый аппендицит и беременность.** | **Содержание** | **6** | |
| | Болезни аппендикса (червеобразного отростка). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Доврачебная помощь. | | |

АПО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лечение. Профилактика. Влияние острого аппендицита на течение беременности. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Острый аппендицит и беременность. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Острый аппендицит и беременность. | 4 | |
| **Тема 02.03.12. Острый холецистит и беременность.** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Острый холецистит Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Профилактика. Влияние острого холецистита на течение беременности. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Острый холецистит и беременность | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Острый холецистит и беременность | 4 | |
| **Тема 02.03.13. Перфорация язвы желудка и 12 перстной кишки.** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Лечение. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход. Влияние заболеваний ЖКТ на течение беременности. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Перфорация язвы желудка и 12 перстной кишки | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Перфорация язвы желудка и 12 перстной кишки | 4 | |
| **Тема 02.03.14. Урологические заболевания и беременность. Мочекаменная болезнь. Острый цистит.** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Мочекаменная болезнь. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Лечение. Профилактика. Острый цистит. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.<br>Влияние урологических заболеваний на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Урологические заболевания и беременность. Мочекаменная болезнь. Острый цистит | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Урологические заболевания и беременность. Мочекаменная болезнь. Острый цистит | 4 | |
| **Тема 02.03.15. Колопроктологические заболевания и беременность. Острый геморрой. Травмы толстой кишки и промежности.** | **Содержание** | **6** | |
| | Острый геморрой. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика Травмы толстой кишки и промежности Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика Влияние колопроктологических заболеваний на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход. | | 2 |
| | **Теориетические занятия** | **2** | |
| | 1. Колопроктологические заболевания и беременность. Острый геморрой. Травмы толстой кишки и промежности | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Колопроктологические заболевания и беременность. Острый геморрой. Травмы толстой кишки и промежности | 4 | |
| **Тема 02.03.16. Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.** | **Содержание** | **2** | |
| | Чрезвычайные ситуации. Причина возникновения. Классификация. Характеристика санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Характеристика несчастных случаев. | | 1 |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях | **2** | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность** | | **44** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине:**<br>1. Составление алгоритмов действий акушерки:<br>- при заболевании беременной женщины с острым хирургическим заболеванием;<br>- при острой кровопотери;<br>- в приемном покое стационара при механической травме у беременной;<br>- при оказании доврачебной помощи беременной с термической травмой;<br>- при оказании доврачебной помощи при приступе острого аппендицита во время беременности;<br>- при оказании доврачебной помощи при электротравме, утоплении, тепловом и солнечном ударе, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.<br>2. Составления алгоритма ведения беременных с острой непроходимостью кишечника.<br>3. Составление ситуационных задач на темы: «Ранние послеоперационные осложнения», «Хирургические инфекции и | | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | |
|---|---|---|
| беременность», «Острая непроходимость кишечника и беременность», «Болезни вен и беременность», «Болезни аппендикса и беременность», «Мочекаменная болезнь. Острый цистит и беременность».<br>4. Составление тестовых заданий на тему: «Механическая травма живота и беременность», «Травматический шок и беременность», «Хирургические инфекции и беременность», «Острая непроходимость кишечника и беременность», «Болезни аппендикса и беременность», «Острый холецистит и беременность», «Язва желудка и 12-перстной кишки при беременности», «Мочекаменная болезнь. Острый цистит и беременность», «Колопроктологические заболевания и беременность».<br>5. Подготовка сообщений на темы**: «**Порядок оказание медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями в ЛПУ г. Белгорода», «Особенности подготовки беременной женщины к оперативному лечению с острым хирургическим заболеванием», «Особенности сестринского ухода при общей гнойной инфекции», «Профилактика осложнений хронической венозной недостаточности», «Дифференциальная диагностика приступа острого аппендицита с приступом почечной колики, угрозой позднего выкидыша во второй половине беременности», «Тактика ведения беременности, родов осложненных острым холециститом. Методы лечения острого холецистита при беременности, показания к оперативному лечению», «Перфорация язвы желудка и 12-перстной кишки и методы лечения при беременности».<br>6. Написание рефератов на темы: «Особенности течение травматического шока у беременных и оказание доврачебной помощи», «Особенности течения флебита и тромбофлебита у беременных», «Травмы толстой кишки и промежности».<br>7. Составление презентаций на темы: «Виды временной остановки кровотечений», «Тупая травма живота и беременность», «Беременность и ожоговая травма», «Причины возникновения общей гнойной инфекции у беременных».<br>8. Подготовка и проведение бесед на темы: «Профилактика хирургической инфекции у беременных», «Особенности стиля питания беременных при заболеваниях ЖКТ», «Профилактика заболеваний прямой кишки у беременных». | | |
| **Учебная практика УП.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность**<br>**Виды работ:**<br>- ассистирование врачу при проведении хирургических перевязок, малых операций, пункций, эндоскопических исследований и других инвазивных вмешательств в условиях перевязочного кабинета;<br>- введение лекарственных препаратов и инфузионных сред в соответствии с назначением врача<br>- - выполнение перевязок и наложение повязок по назначению врача;<br>- динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента после операции;<br>- заполнение медицинской документации, учетных форм<br>- заполнение систем для внутривенного переливания жидкостей;<br>- изучение правил личной и общественной инфекционной безопасности при выполнении инфузионной терапии по назначению врача;<br>- изучение правил получения, учета, хранения, применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий; | **36** | 3 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| - обработка инструментов после перевязки;<br>- обследование пациентов хирургического профиля;<br>- обучение пациентов (их законных представителей), лиц осуществляющих уход за пациентом, навыкам самоухода и ухода<br>- определение группы крови;<br>- организация рабочего места и безопасной среды в перевязочном кабинете в соответствии с асептическим режимом;<br>- перекладывание пациента на операционный стол, фиксация пациента к операционному столу;<br>- подготовка и размещение наборов инструментов, расходных материалов, лекарственных препаратов для выполнения перевязок, эндоскопических исследований, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств;<br>- подготовка операционного белья к стерилизации<br>- подготовка оснащения, необходимого для определения группы крови;<br>- подготовка палаты и постели к поступлению пациента после операции<br>- подготовка пациента к общему и местному обезболиванию (взвешивание, удаление желудочного содержимого с помощью зонда, проведение премедикации, информирование пациента и его законных представителей о режиме питания, отдыха перед операцией)<br>- подготовка пациентов к плановой, срочной и экстренной операции;<br>- подготовке инструментов, растворов к проведению различных видов обезболивания при выполнении малых оперативных вмешательств;<br>- приготовление перевязочного материала;<br>- придание пациенту необходимого положения в постели по назначению врача;<br>- проведение контроля качества предстерилизационной обработки;<br>- проведение хирургических перевязок<br>- сбор, использование, обеззараживание, размещение, хранение, транспортировка, учет и утилизацию медицинских отходов;<br>- способы транспортировки пациентов в операционную.<br>- стерилизация инструментов. Контроль качества стерилизации;<br>- транспортировка пациента перед операцией, перекладывание пациента на операционный стол, придание ему необходимого положения на операционном столе;<br>- уход за пациентами после местной анестезии и наркоза; | | | |
| **МДК.02.04. Педиатрия** | | **147** | |
| **Тема 02.04.01. Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком. Порядок оказания медицинской помощи детям.** | **Содержание** | **2** | 1 |
| | Педиатрия как наука. Система организации и порядок оказания медицинской помощи детям. Законы роста и развития, контроль состояния здоровья и развития ребенка. Диспансеризация детского населения. Группы здоровья, группы риска. Функциональные обязанности акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по организации наблюдения детей 1-го года жизни. Болезнь и ребенок. Внутренняя картина болезни и проблемы семьи, связанные с отрывом от дома и от родителей. Деонтологические принципы деятельности акушерки при работе в семье с больным | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ребенком. Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье. Влияние режима дня, рационального питания и закаливания на здоровье детей. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком. Порядок оказания медицинской помощи детям | 2 | |
| **Тема 02.04.02. Заболевания детей раннего возраста** | **Содержание** | **18** | 2 |
| | Разновидность хронических расстройств питания у детей. Факторы нарушения вскармливания (количественные, качественные). Клиническая картина гипотрофии 1, 2, 3-й степени. Дифференцированный подход к лечению различных степеней гипотрофии. Диспансерное наблюдение за детьми с расстройствами питания. Реабилитация.<br>Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д». Причины возникновения. Классификация. Клиническая картина. Ранние проявления рахита. Диагностика. Лечение. Расчет доз лекарственных препаратов. Профилактика. Гипервитаминоз «Д»: причины, патогенез. Клинические проявления острой и хронической Д-витаминной интоксикации. Профилактика и лечение. Спазмофилия: этиология, формы, клинические проявления, неотложная помощь, диспансерное наблюдение, реабилитация больных.<br>Экссудативно-катаральный диатез. Этиология, патогенез, клиника, лечение, прогноз, профилактика. Аллергические диатезы. Назначение диеты и лечебных процедур. Синдром внезапной смерти. Профилактика развития тяжелых аллергических заболеваний. Неотложная помощь при анафилактическом шоке. Реабилитационные мероприятия для детей с аллергическим диатезом. | | |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Хронические расстройства питания | 2 | |
| | 2. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д». | 2 | |
| | 3. Аномалия конституции | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Хронические расстройства питания | 4 | |
| | 2. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д». | 4 | |
| | 3. Аномалия конституции | 4 | |
| **Тема 02.04.03. Заболевания детей старшего возраста.** | **Содержание** | **48** | 2 |
| | Заболевание органов пищеварения у детей. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты (острый герпетический, афты Бернара), молочница. Острый гастрит. Хронический гастрит. Дискинезия желчевыводящих путей. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. | | |

АПОУ "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Аскаридоз, энтеробиоз. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика. Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия. Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, прогноз, лечение. Роль акушерки в профилактике заболеваний органов пищеварения.<br>Наблюдение и уход за ребенком при рвоте; контроль частоты и характера стула, его регистрация в медицинских документах. Проведение дезинфекции рук, белья, испражнений и др. Сбор испражнений для бактериологического и копрологического анализа, на яйца гельминтов.<br>Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Ревматизм. Клиника. Диагностика. Прогноз. Лечение. Осложнения. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Клиника. Прогноз. Неотложная помощь. Вегето-сосудистая дистония. Обоснование диагноза и лечения. Расчет доз лекарственных препаратов. Принципы оказания неотложной помощи при острой сердечной недостаточности. Работа ревматологического кабинета, заполнение диспансерных карт. Организация диспансерного наблюдения детей с патологией ССС в условиях ФАПа. Роль акушерки в профилактике и диспансеризации больных детей.<br>Место заболеваний органов дыхательной системы в структуре заболеваемости и смертности. АФО дыхательной системы у детей. Предрасполагающие факторы. Классификация заболеваний органов дыхания. Причины возникновения, основные клинические симптомы, профилактика, лечение заболеваний верхних дыхательных путей (ринофарингит, ларингит, трахеит). Неотложная помощь при остром стенозном ларинготрахеите. Причины возникновения. Классификация, клиника. Помощь при неотложных состояниях. Острый (простой) бронхит. Пневмонии. Этиология. Клинические особенности. Лечение пневмоний у детей разного возраста. Осложнения. Бронхиальная астма. Причины. Факторы риска развития. Клиническое течение. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Лечение бронхиальной астмы у детей.<br>Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования и мочевыделения у детей. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Острый гломерулонефрит. Пиелонефрит Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. Санаторно-курортное лечение. Хронический гломерулонефрит. Понятия об острой и хронической почечной недостаточности. Роль акушерки в раннем выявлении больных с заболеванием почек, в диспансерном наблюдении за детьми с целью предупреждения перехода в хронический процесс.<br>Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Клиника диабетической и гипогликемической комы. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Понятие о самоконтроле. Принципы диетотерапии и медикаментозного лечения при сахарном диабете и заболеваниях щитовидной | | |



АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | железы у детей. Оказание неотложной помощи при осложнениях сахарного диабета.<br>Анатомо-физиологические особенности кроветворных органов. Анемии (железодефицитная анемия). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.<br>Нарушения свёртывания крови, тромбоцитопеническая пурпура и другие геморрагические состояния: наследственный дефицит VIII-IX фактора (гемофилия). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика. Роль акушерки в ранней диагностике заболеваний крови, профилактике и выхаживании больных детей с целью своевременной их реабилитации. | | |
| | **Теоретические занятия** | **16** | |
| | 1. Заболевание органов пищеварения у детей | 2 | |
| | 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей | 2 | |
| | 3. Болезни верхних дыхательных путей у детей | 2 | |
| | 4. Бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма у детей | 2 | |
| | 5. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей | 2 | |
| | 6. Острый гломерулонефрит. Пиелонефрит. | 2 | |
| | 7. Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет. | 2 | |
| | 8. Заболевания крови у детей | 2 | |
| | **Теоретические занятия** | **32** | |
| | 1. Заболевание органов пищеварения у детей | 4 | |
| | 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей | 4 | |
| | 3. Болезни верхних дыхательных путей у детей | 4 | |
| | 4. Бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма у детей | 4 | |
| | 5. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей | 4 | |
| | 6. Острый гломерулонефрит. Пиелонефрит. | 4 | |
| | 7. Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет. | 4 | |
| | 8. Заболевания крови у детей | 4 | |
| **Тема 02.04.04. Детские инфекции. Национальный календарь профилактических прививок. Влияние** | **Содержание** | **26** | 1 |
| | Корь. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.<br>Краснуха. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.** | Ветряная оспа. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.<br>Эпидемический паротит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.<br>Острые кишечные инфекции. Понятие. Этиология. Эпидемиология. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход.<br>Особенности иммунитета у детей. Вакцинация. Национальный календарь профилактических прививок. Поствакцинальные осложнения их профилактика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Ознакомление с организацией работы прививочного кабинета. Подготовка к проведению иммунизации ребенка.<br>Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. | | |
| | **Теоретические занятия** | **10** | |
| | 1. Детские инфекции. Национальный календарь профилактических прививок. Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода. | 2 | |
| | Корь. Краснуха | 2 | |
| | Ветряная оспа. Эпидемический паротит | 2 | |
| | Острые кишечные инфекции у детей | 2 | |
| | Особенности иммунитета у детей. Вакцинация | 2 | |
| | **Практические занятия** | **16** | |
| | Корь. Краснуха | 4 | |
| | Ветряная оспа. Эпидемический паротит | 4 | |
| | Острые кишечные инфекции у детей | 4 | |
| | Особенности иммунитета у детей. Вакцинация | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК.02.04. Педиатрия** | | **47** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине:**<br>Оформление медицинской документации.<br>Составление алгоритмов ухода за пациентами при различных заболеваниях.<br>Изучение техники сбора биологического материала для дополнительных методов исследования.<br>Обучение пациента и его родителей уходу и технике сбора биоматериала для исследований.<br>Выявление проблем пациента при различных состояниях. | | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | |
|---|---|---|
| Составление плана беседы по профилактике гипотрофии у детей раннего возраста<br>Составление алгоритма оказания помощи при метеоризме, анафилактическом шоке.<br>Составление кроссворда по теме «Рахит. Спазмофилия».<br>Составление плана ухода при заболеваниях органов пищеварения.<br>Подготовка тестовых заданий по теме «Заболевания органов сердечно-сосудистой системы».<br>Проведение обзора периодической печати по лечению органов мочевыделительной системы на современном этапе.<br>Оформление таблицы дифференциальной диагностики гипо- и гипергликемических ком.<br>Составление календаря профилактических прививок ребенку различных возрастов.<br>Написание реферата на тему: «Этико-деонтологические аспекты ухода при инфекционных заболеваниях у детей».<br>Написание текста беседы по профилактике инфекционных заболеваний у детей.<br>Составление таблиц дифференциальной диагностики:<br>- ветряной оспы, кори и краснухи;<br>- острых кишечных инфекций у детей.<br>Составление карты мероприятий в очаге острых кишечных инфекций. | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>- выявление отклонений в физическом и нервно-психическом развитии детей раннего возраста, составление меню детям первого года жизни;<br>- диспансеризация детей раннего возраста;<br>- выявление отклонений в физическом и нервно-психическом развитии, причин определяющих здоровье детей старшего возраста;<br>- диспансеризация детей старшего возраста;<br>- проведение субъективного и объективного сестринского обследования детей;<br>- выявление и решение проблем;<br>- подготовка ребенка к диагностическим исследованиям<br>- участие в проведении лекарственной терапии по назначению врача;<br>- выполнение манипуляций по уходу за больным ребенком;<br>- планирование диеты, лечения детей с расчетом доз лекарственных средств;<br>- проведение диагностических и лечебно-профилактических мероприятий при детских инфекционных заболеваниях<br>- изучение и выполнение алгоритмов доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей;<br>- проведение базовой сердечно-легочной реанимации детям разного возраста<br>- подготовка бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей;<br>- составление плана профилактических прививок детям разного возраста<br>- вакцинация детей раннего возраста;<br>- подготовка алгоритмов организации и проведение противоэпидемической работы в детских медицинских и образовательных организациях | **36** | 3 |



АНО СПО "СКМК"

| | | |
|---|---|---|
| **Производственная практика ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах**<br>**Виды работ:**<br>Получение общего и вводного инструктажей по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.<br>Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.<br>Получение информированного согласия;<br>Проведение субъективного и объективного обследования беременной с соматическими заболеваниями и отравлениями под руководством врача;<br>Подготовка беременной к диагностическим исследованиям;<br>Проведение лекарственной терапии по назначению врача;<br>Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях;<br>Осуществление сестринского ухода при экстрагенитальной патологии (с соматическими заболеваниями и отравлениями / инфекционными заболеваниями);<br>Проведение бесед по профилактике соматических заболеваний и отравлений / инфекционных заболеваний;<br>Проведение профилактических мероприятий;<br>Заполнение медицинской документации<br>Проведение субъективного и объективного обследования беременной с хирургическими заболеваниями и травмами под руководством врача;<br>Подготовка беременной к диагностическим исследованиям;<br>Проведение лекарственной терапии по назначению врача;<br>Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях;<br>Осуществление сестринского ухода при экстрагенитальной патологии (хирургические заболевания и травмы);<br>Проведение бесед по профилактике хирургических заболеваний и травм;<br>Проведение профилактических мероприятий;<br>Заполнение медицинской документации<br>Получение информированного согласия у родителей;<br>Сбор сведений о больном ребенке;<br>Определение тяжести состояния ребенка под руководством врача<br>Заполнение документации приемного отделения;<br>Осмотр кожи и видимых слизистых;<br>Измерение АД, пульса, ЧДД, температуры;<br>Проведение антропометрии, оценка по таблицам физического развития ребенка<br>Осмотр ребенка на педикулез, при необходимости проведение дезинсекции;<br>Транспортировка больных детей в отделения больницы<br>Проведение термометрии, построение графика температурной кривой; | **108** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | |
|---|---|---|
| Исследование пульса, ЧДД, АД<br>Проведение утреннего туалета;<br>Кормление детей (из бутылочки, из ложечки, через зонд);<br>Сбор мочи на различные исследования;<br>Сбор кала на копрологическое, бактериологическое исследование, на яйца глистов, соскоб на энтеробиоз.<br>Проведение лекарственной терапии по назначению врача;<br>Участие в оказании доврачебной помощи ребенку при неотложных состояниях;<br>Осуществление сестринского ухода за детьми с различной патологией | | |
| **Всего** | **789** | |

АНО СПО "СКМК"

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов терапии, инфекционных болезней, хирургии и педиатрии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета терапии:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета инфекционных болезней:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета хирургии:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педиатрии:

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**


1. Антонова Т.В., Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4273-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442739.htm
2. Вязьмитина А.В., Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Вязьмитина А.В.,Кабарухин А.Б. ; под ред.Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 540 с. - ISBN 978-5-222-26474-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264744.html
3. Ежова Н.В., Педиатрия : учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащеева - Минск : Выш. шк., 2016. - 639 с. - ISBN 978-985-06-2588-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625885.html
4. Каптильный В.А., Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В.А. Каптильный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - Текст : электронный //


АНО СПО "СКМК"

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440094.html
5. Клиническая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Чучалин А.Г., Бобков Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html
6. Ковалев А.И., Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3756-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437568.ht
7. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450659.html
8. Серов В.Н., Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4054-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440544.html
9. Смолева Э.В., Сестринский уход в терапии: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Смолева Э.В.; под ред. Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 365 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-28567-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222285671.html

**Дополнительная литература:**

1. Айламазян Э.К., Сахарный диабет и репродуктивная система женщины / под ред. Э.К. Айламазяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4325-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443255.html
2. Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436806.html
3. Каприна А.Д., Маммология / под ред. А.Д. Каприна, Н.И. Рожковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3729-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437292.html

АНО СПО «СКИК»

4. Паршин В.Д., Хирургия грудного протока / В. Д. Паршин, Т. Н. Седова, А. Я. Самохин. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-4003-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440032.html

АНО СПО "СКМК"

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача. | - Проводит субъективное и объективное обследование пациента с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии.<br>- Подготавливает пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям.<br>- Ассистирует врачу при лечебно- диагностических процедурах.<br>- Проводит лекарственную терапию под контролем врача.<br>- Проводит профилактические мероприятия беременным с экстрагенитальной патологией под руководством врача.<br>- Проводит санитарно - просветительную работу с пациентами.<br>- Осуществляет уход при данном виде патологии. |
| ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача. | - Проводит субъективное и объективное обследование ребенка с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии.<br>- Выявляет физические и психические отклонения в развитии ребенка.<br>- Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям.<br>- Ассистирует врачу при лечебно- диагностических процедурах.<br>- Проводит лекарственную терапию под контролем врача.<br>- Проводит профилактические мероприятия детям под руководством врача.<br>- Проводит санитарно - просветительную работу с детьми и родителями.<br>- Осуществляет уход за здоровыми и больными детьми. |
| ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии | - Оказывает доврачебную помощь при острых заболеваниях согласно порядку оказания.<br>- Оказывает доврачебную помощь при несчастных случаях согласно порядку оказания<br>- Оказывает доврачебную помощь при чрезвычайных ситуациях согласно порядку оказания.<br>- Оказывает доврачебную помощь в условиях эпидемии. |

АНО СПО "СКИК"

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами.<br>Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Самостоятельное решение профессиональных задач.<br>Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность | Самостоятельное решение профессиональных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Соблюдение принципов профессиональной этики<br>Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий | Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач.<br>Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы) |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации | Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России)<br>Участие в работе СНО и кружков<br>Участие в конкурсах профессионального мастерства<br>Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий |

АНО СПО «СКИМК»

| | |
|---|---|
| | Способность к адаптации в условиях практической деятельности |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами<br>Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии<br>Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | Соблюдение принципов этики и деонтологии |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | Демонстрация оформления рабочего места |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций.<br>Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств. |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний | Моделирование возможных экстремальных и чрезвычайных ситуаций |

АНО СПО "СКМК"

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинетов терапии, инфекционных болезней, хирургии и педиатрии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинетов терапии, инфекционных болезней, хирургии и педиатрии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АНО СПО «СКИМК»

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

АНО СПО "СКМК"

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО**
Главная акушерка
ГБУЗ СК «ГКБ СПМ» г. Ставрополя _____ Н.Н. Назарова

10 марта 2021 года

*М.П*

АНО СПО "СКМК"

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **4**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **6**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **8**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **37**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02. Акушерское дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): ***Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни*** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

**уметь:**

- проводить профилактический гинекологический осмотр;

АНО СПО "СКМК"

- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

**знать:**
- методы обследования гинекологических больных;
- виды гинекологической патологии;
- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
- методы лечения в гинекологии;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- профилактику гинекологических заболеваний;
- диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;
- современные методы контрацепции;
- работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 399 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 291 час, включая:
аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий) – 194 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 97 часов;
учебной практики – 36 часов;
производственной практики – 72 часа.

АНО СПО "СКМК"

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 3.1. | Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни. |
| ПК 3.2. | Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача |
| ПК 3.3. | Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий |
| ПК 3.4. | Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии |
| ПК 3.5. | Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде |
| ПК 3.6. | Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. |
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 03. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. |
| ОК 04. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 06. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 07. | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. |
| ОК 08. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. |
| ОК 09. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

АНО СПО "СКУК"

| | |
|---|---|
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

АНО СПО "СКМК"

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ 03. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ
## 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессио-нальных компетен-ций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов (ч) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | Самостоятельная работа | | Учебная | Производственная |
| | | | Всего, часов | в т.ч. теория | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия | Всего | в т.ч., курсовая работа | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 3.2<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | ***МДК 03.01 Гинекология*** | ***213*** | ***118*** | ***34*** | ***84*** | ***59*** | | **36** | |
| | Организация гинекологической помощи | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | | |
| | Методы обследования в гинекологии | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Пороки развития женских половых органов | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | | |
| | Неправильные положения женских половых органов | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | **20** | | |
| | Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Воспалительные заболевания женских половых органов. Общая характеристика | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | | |
| | Воспалительные заболевания вульвы, влагалища и шейки | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| матки | | | | | | | |
| Воспалительные заболевания матки, придатков матки | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| Хронические воспалительные процессы внутренних половых органов | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | |
| Гонорея. Урогенитальный трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз) | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| Сифилис | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| Бесплодный брак | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | |
| Женское бесплодие | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| Мужское бесплодие | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| Фоновые, предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| Злокачественные новообразования женских половых органов | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| Миома матки. Эндометриоз | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| Патология молочных желез | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| Климактерический период | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| Неотложные состояния в гинекологии | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| Хирургические методы | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лечения в гинекологии и уход за больными | | | | | | | |
| | Основы детской гинекологии | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | |
| | Организация гинекологической помощи детям и подросткам | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| | Гинекологические заболевания у детей и подростков | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| ПК 3.2<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | Учебная практика МДК 03.01 Гинекология | **36** | | | | | **36** | |
| ПК 3.1<br>ПК 3.6 | **МДК. 03.02. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи** | ***114*** | ***76*** | ***24*** | ***52*** | ***38*** | | |
| | Система планирования семьи, ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Естественные методы контрацепции | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Барьерные методы контрацепции. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Добровольная хирургическая стерилизация. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Комбинированные оральные контрацептивы | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Оральные гестагенные контрацептивы | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Посткоитальная экстренная контрацепция | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Внутриматочная контрацепция | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Контрацепция в возрастном | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | аспекте. Контрацепция у женщин с экстрагенитальной патологией. | | | | | | | | |
| | Контрацепция в старшем репродуктивном, менопаузальном периодах и с заболеваниями органов репродуктивной системы | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Половое воспитание и просвещение детей и подростков | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Подростковая контрацепция | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Дифференцированный зачет | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | | |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6 | Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни | **72** | | | | | | | **72** |
| | **Итого по профессиональному модулю** | **399** | **194** | 58 | 136 | **97** | *20* | **36** | **72** |

АНО СПО "СКМК"

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **МДК.03.01 Гинекология** | | **213** | |
| **Тема 1.1. Организация гинекологической помощи. Общая симптоматология и диагностика в гинекологии** | **Содержание** | **8** | 2 |
| | Понятие о гинекологии. Основные этапы развития гинекологии как науки. Структура, функции и задачи подразделений гинекологической службы. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам. Диспансеризация. Связь со специализированными учреждениями. Преемственность в оказании помощи.<br>Правила оформления менструальной, секреторной, половой и детородной функций в медицинской документации. Сбор информации при гинекологических заболеваниях.<br>Объективное обследование гинекологических больных. **Методы обследования в гинекологии**<br>Общие методы обследования гинекологических больных. Обязательные специальные методы гинекологического исследования. Осмотр наружных половых органов. Исследование с помощью влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных, одноразовых). Влагалищное, вгалищно-абдоминальное, ректо-влагалищное, ректо-абдоминальное исследования. Показания, противопоказания, подготовка пациента, медицинский инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения.<br>Особенности сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания гинекологических больных..<br>Дополнительные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных. Бактериоскопическое, бактериологическое исследования мазков из урогенитального тракта. Четыре степени чистоты влагалища. Исследование мазков из урогенитального тракта методом ПЦР. Тесты функциональной диагностики (измерение базальной температуры, исследования шеечной слизи: симптом «зрачка», натяжение шеечной слизи, симптом «папоротника»). Кольпоцитология (кольпоцитологические типы или реакции). Цервикальное число. Цитологическое исследование-методика взятия соскоба с шейки матки с использованием цервекс-щеточки (CERVEX-BRASH).<br>Инструментальные методы исследования в гинекологии (эндоскопические, рентгенологические). Показания, противопоказания, подготовка пациента. Медицинский инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Роль акушерки, участие в | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проведении дополнительных методов исследования. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Организация гинекологической помощи | 2 | |
| | 2. Методы обследования в гинекологии | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Методы обследования в гинекологии | 4 | |
| **Тема 1.2. Пороки развития и неправильные положения женских половых органов** | **Содержание** | **8** | 2 |
| | **Пороки развития женских половых органов.** Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Тератогенные факторы воздействия в эмбриональный, фетальный и постнатальный периоды. Внешние и внутренние тератогенные факторы. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий<br>Смещение половых органов по горизонтальной и вертикальной оси (генитальный пролапс). Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Независимые, зависимые вмешательства. Осложнения. Показания к госпитализации. Принципы лечения (методы консервативного и хирургического лечения). Прогноз. Профилактика. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Пороки развития женских половых органов | 2 | |
| | 2. Неправильные положения женских половых органов | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Неправильные положения женских половых органов | 4 | |
| **Тема 1.3. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | **Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы.** Классификация. Факторы, приводящие к расстройствам менструальной функции.<br>Гипоменструальный синдром и аменореи. Гиперментсруальный синдром и дисфункциональные маточные кровотечения (ДМК). Альгодисменорея. Предменструальный синдром. Классификация. Формы. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы | 4 | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4. Воспалительные заболевания женских половых органов** | **Содержание** | **14** | 2 |
| | **Воспалительные заболевания вульвы**<br>Вульвит. Бартолинит. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий.<br>**Воспалительные заболевания влагалища и шейки матки**<br>Вульвовагинальный кандидоз. Кольпит. Эндоцерфициты.<br>Бактериальный вагиноз. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий.<br>**Воспалительные заболевания матки, придатков матки**<br>Мэтроэндометрит. Сальпингит, оофорит, аднексит. Параметрит. Пельвиоперитонит. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий.<br>**Хронические воспалительные процессы внутренних половых органов**<br>Причины. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики хронического эндометрита, сальпингоофорита. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Воспалительные заболевания женских половых органов. Общая характеристика | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Воспалительные заболевания вульвы, влагалища и шейки матки | 4 | |
| | 2. Воспалительные заболевания матки, придатков матки | 4 | |
| | 3. Хронические воспалительные процессы внутренних половых органов | 4 | |
| **Тема 1.5. Мочеполовые инфекционные заболевания** | **Содержание** | **16** | 2 |
| | Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии<br>Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Прогноз. Профилактика.<br>Гонорея. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиническая картина гонореи верхнего и нижнего отдела мочеполовой системы. Методы диагностики. Скрининг. Методы провокации (химический, биологический, термический, физиологический, алиментарный). Принципы лечения. Критерии излеченности. Профилактика.<br>Урогенитальный трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз)<br>Эпидемиология. Этиология. Механизм передачи инфекции. Классификация. Клиническая картина урогенитального тризомониаза, хламидиоза, микоплазмоза (уреаплазмоза). Методы | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диагностики. Скрининг. Принципы лечения. Критерии излеченности. Профилактика.<br>Сифилис. Эпидемиология. Этиология. Механизм передачи инфекции. Клиническая картина. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Скрининг. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.<br>Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии<br>Эпидемиология. Генитальный герпес. Цитомегаловирусная инфекция. Папилломавирусная инфекция. ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии эффективности противогерпетической терапии. Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная; профилактика рецидивов). Гардасил (четырехвалентная вакцина против ВПЧ и цервикального рака). Показания к вакцинации. Методика вакцинации. Побочные действия. Общие реакции. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии | 2 | |
| | 2. Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Гонорея. Урогенитальный трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз) | 4 | |
| | 2. Сифилис | 4 | |
| | 3. Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии | 4 | |
| **Тема 1.6. Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Аборт. Классификация.<br>Самопроизвольные аборты. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз по стадиям самопроизвольного аборта.<br>Искусственное прерывание беременности. Медицинские, социальные показания. Методы искусственного прерывания беременности. Медикаментозный аборт. Вакуумная аспирация. Операция искусственного аборта. Обследование пациентов. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов. Обезболивание. Осложнения. Роль акушерки в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде. Реабилитация после аборта. Профилактика. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика | 4 | |
| **Тема 1.7. Бесплодный брак** | **Содержание** | **10** | 2 |
| | Классификация. Формы. Причины. Этапы обследования. Клиническое обследование. Лабораторно-инструментальные исследования. Лечение (методы консервативного, | | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хирургического, альтернативного лечения). Профилактика.<br>Первичное, вторичное женское бесплодие. Причины. Этапы обследования. Клиническое обследование. Лабораторно-инструментальные исследования. Методы лечения: консервативное, хирургическое, альтернативное.<br>Формы мужского бесплодия. Причины (основные, дополнительные). Методы диагностики. Клиническое обследование. Лабораторно-инструментальные исследования. Нормальные показатели спермограммы. Методы консервативного, хирургического и альтернативного лечения (искусственная инсеминация спермой мужа (ИИСМ), искусственная инсеминация спермой донора (ИИСД) и ИКСИ (оплодотворение яйцеклетки, введенной с помощью микроинъекции)). Показания. Противопоказания. Прогноз. Профилактика. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Бесплодный брак. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Женское бесплодие | | |
| | 2. Мужское бесплодие | 4 | |
| **Тема 1.8. Онкогинекология** | **Содержание** | **16** | 2 |
| | Фоновые, предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.<br>Злокачественные новообразования женских половых органов. Эпидемиология. Выявление групп риска. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Метастазирования. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения (методы немедикаментозного, медикаментозного, хирургического лечения). Прогноз. Профилактика.<br>Миома матки. Эпидемиология. Клинико-патогенитические варианты развития миомы матки. Классификаци по локализации, форме роста. Клиническая картина. Осложнения. Методы Диагностики. Принципы лечения (консервативная, оперативная терапия). Показания к хирургическому лечению. Современные методы лечения – эмболизация маточных артерий. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.<br>Эндометриоз. Классификация. Причины. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Показания к консервативной, оперативной терапии. Прогноз. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Фоновые, предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов | 2 | |
| | 2. Злокачественные новообразования женских половых органов | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Фоновые, предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов | 4 | |
| | 2. Злокачественные новообразования женских половых органов | 4 | |
| | 3. Миома матки. Эндометриоз | 4 | |
| **Тема 1.9. Патология молочных желез** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Патологические выделения из сосков (галактореа). Доброкачественные заболевания молочных желез (фиброзно-кистозная мастопатия). Скрининг. Классификация. Формы, степени. Клиническая картина. Методы диагностики. Анамнез, физикальные исследования. Инструментальные исследования: УЗИ, рентгеновская маммография, доплеросонография, рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография. Показания. Преимущества. Подготовка пациента. Дополнительные методы диагностики (цифровая и лазерная маммография, метод дуктографии, пневмоцистография, СВЧ-радиометрический метод). Подготовка пациента, инструментария, материала, медикаментов для пункционной биопсии с последующим цитологическим исследование. Принципы лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.<br>Рак молочных желез. Скрининг. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Лечение (немедикаментозное, медикаментозное, хирургическое). Прогноз. Примерные сроки нетрудоспособности. Диспансерное наблюдение. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Патология молочных желез | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Патология молочных желез | 4 | |
| **Тема 1.10. Климактерический период** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Фазы климактерического периода. Органы мишены (репродуктивные, нерепродуктивные). Климактерический синдром. Формы. Диагностика. Оценка тяжести климактерического синдрома – индекс Куппермана-Уваровой. Индекс вагинального здоровья. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения (ЗГТ, фитотерапия, терапия гомеопатическими препаратами). Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная). Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур и профилактических мероприятий. | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Климактерический период | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Климактерический период | 4 | |
| **Тема 1.11. Неотложные состояния в гинекологии** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Неотложные состояния в гинекологии. Нарушенная внематочная беременность. Апоплексия яичника. Разрыв капсулы опухоли. Перекрут ножки опухоли яичника. Нарушения питания узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы матки. Травмы женских половых органов. Причины возникновения. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Неотложные состояния в гинекологии | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Неотложные состояния в гинекологии | 4 | |
| **Тема 1.12. Хирургические методы лечения в гинекологии и уход за больными** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Экстренные, срочные и плановые гинекологические операции. Малые и большие гинекологические операции. Показания, противопоказания. Подготовка операционной, аппаратуры, медицинского инструментария, материала, медикаментов, обработка рук, стерилизация материала, инструментов для малых и больших гинекологических операций. Подготовка пациента. Роль, участие акушерки в оказании помощи пациенту в периоперативном периоде. Уход и наблюдение за гинекологическими больными в послеоперационном периоде. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Хирургические методы лечения в гинекологии и уход за больными | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Хирургические методы лечения в гинекологии и уход за больными | 4 | |
| **Тема 1.13. Основы детской гинекологии** | **Содержание** | **10** | 2 |
| | Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам. Профилактические осмотры. Особенности работы акушерки кабинета детской гинекологии. Организация работы кабинета детской гинекологии. Особенности обследования девочек. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.<br>Организация гинекологической помощи детям и подросткам<br>Система специализированной гинекологической помощи детям и подросткам. Медицинское оборудование, инструментарий для гинекологического осмотра девочек. Принципы, особенности работы акушерки с пациентами детского и подросткового возраста. Медицинская | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | документация.<br>Гинекологические заболевания у детей и подростков<br>Гипоталамический синдром, вторичная аменорея и гипоменструальный синдром, маточные кровотечения пубертатного периода, дисменорея, эедометриоз у девочек, нарушения полового развития, аномалии развития половых органов, воспалительные заболевания гениталий, опухоли, травмы половых органов. Особенности обследования девочек. Общий осмотр. Определение степени полового развития (формула Таннера). Особенности гинекологического исследования впервые 2 года жизни, от 2 до 5 лет, от 5 до подросткового возраста. Исследование молочных желез. Лабораторные методы исследования (бактериологическое, онкоцитологическое). Специальные методы исследования репродуктивной системы (УЗИ, исследование биоэлектической активности мозга, рентгенологические исследования, определение кариотипа). | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Основы детской гинекологии | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Организация гинекологической помощи детям и подросткам | 4 | |
| | 2. Гинекологические заболевания у детей и подростков | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 Гинекология** | | **59** | |
| 1. Составление тематических тестовых заданий с эталонами ответов<br>2. Заполнение таблиц по темам: «Нарушение менструальной функции», «Фоновые, предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов», «Злокачественные новообразования женских половых органов». «Воспалительные заболевания специфической этиологии», «Инфекции передающиеся половым путем», «Методы обследования в гинекологии».<br>3. Составление памяток-рекомендаций пациентам при подготовке к гинекологическим методам исследования<br>4. Заполнение графологической структуры по темам: «Нарушение менструальной функции», «Фоновые заболевания шейки матки», «Предраковые состояния шейки матки», «Доброкачественные заболевания шейки матки», «Злокачественные новообразования женских половых органов». «Воспалительные заболевания специфической этиологии», «Инфекции передающиеся половым путем», «Методы обследования в гинекологии», «Участие акушерки в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде», «Климактерический период»<br>5. Составление глоссария по темам: «Нарушение менструальной функции», «Фоновые заболевания шейки матки», «Предраковые состояния шейки матки», «Доброкачественные заболевания шейки матки», «Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии», «Инфекции передающиеся половым путем», «Методы обследования в гинекологии», «Пороки развития женских половых органов», «Неправильные положения женских половых органов».<br>6. Составление тематических профессиональных задач с эталонами ответов<br>7. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Бесплодный брак», «Новые репродуктивные технологии в лечении | | |

АНО СПО "СКИК"

| | | |
|---|---|---|
| бесплодия», «Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика», «Современные методы профилактики рака шейки матки», «Роль папиломавирусной инфекции в возникновении рака шейки матки», «Климактерический период», «Организация гинекологической помощи детям и подросткам».<br>8. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Пороки развития женских половых органов», «Неправильные положения женских половых органов». «Фоновые, предраковые заболевания шейки матки», «Миома матки», «Фоновые заболевания шейки матки», «Предраковые состояния шейки матки», «Доброкачественные и злокачественные заболевания яичников», «Неотложные состояния в гинекологии»<br>9. Составление тематических кроссвордов. | | |
| **Учебная практика** УП.03.01 Гинекология<br>**Виды работ:**<br>- измерение роста, веса, АД, пульса, температуры тела пациентки;<br>- осмотр и пальпация молочных желез.<br>- осмотр наружных половых органов.<br>- осмотр шейки матки в зеркалах (ложкообразные и Куско).<br>- бимануальное влагалищное исследование.<br>- ректоабдоминальное и ректовлагалищное исследования.<br>- забор материала для бактериологического, бактериоскопического и цитологического исследования мазков;<br>- заполнение медицинской документации: бланков анализов, амбулаторных карт, отчетной документации.<br>- подготовка медицинского инструментария, материалов и стерильного стола к проведению дополнительных методов исследования;<br>- выполнения алгоритмов проведения дополнительных методов исследования:<br>биопсии эндометрия;<br>биопсии шейки матки;<br>зондировании полости матки;<br>раздельном диагностическом выскабливании слизистой цервикального канала и полости матки;<br>пункции брюшной полости через задний свод влагалища;<br>кольпоскопии, гистероскопии.<br>- забор материала из урогенитального тракта на флору и степень чистоты;<br>- проведение по назначению врача лечебных манипуляций:<br>введение влагалищных тампонов с лекарственными средствами;<br>влагалищные присыпки с лекарственными средствами;<br>влагалищные орошения с лекарственными средствами;<br>влагалищные спринцевания с лекарственными средствами;<br>- заполнение медицинской документации<br>- проведение цитологического исследования (ПАП – тест)<br>- подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов, накрытие стерильного стола и изучение алгоритмов | **36** | 3 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнения малых гинекологических операций:<br>- полипэктомия;<br>- миомэктомия;<br>- раздельное выскабливание слизистой цервикального канала и полости матки;<br>- заполнение медицинской документации, направление на консультацию.<br>- транспортировка гинекологических больных;<br>- тугая тампонада влагалища при наружном кровотечении;<br>- наложение давящей повязки при травмах наружных половых органов. | | | |
| **МДК.03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи** | | **114** | |
| **Тема 2.1.**<br>**Система планирования семьи, ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин. Половое воспитание. Половое информирование** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Охрана репродуктивного здоровья населения. Система планирования семьи. Здоровье и репродуктивная функция. Значение планирования семьи в охране репродуктивного здоровья населения. Документы, закрепляющие право на планирование семьи. Основные задачи планирования семьи.<br>Структура службы планирования семьи. Функциональные обязанности акушерки и организация работы кабинета доврачебного первичного посещения. Консультирование. Права клиента. Модель «Помоги». Классификация методов контрацепции. Критерии выбора метода контрацепции | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Система планирования семьи, ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Система планирования семьи, ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин. | 4 | |
| **Тема 2.2.**<br>**Естественные методы контрацепции. Барьерные методы контрацепции. Спермициды. Добровольная хирургическая стерилизация (ДХС)** | **Содержание** | **18** | 2 |
| | Основные методы контрацепции. Требования к контрацепции. Оценка контрацептивного эффекта. Естественные методы контрацепции: виды (календарный метод, метод измерения базальной температуры, оценка цервикальной слизи, прерванный коитус), принципы действия. Определение периода наивысшей фертильности с помощью тестов функциональной диагностики. Консультирование пациентов по вопросу выбора метода контрацепции.<br>Виды (мужские и женские презервативы, влагалищные диафрагмы, цервикальные колпачки, контрацептивная губка) и механизм действия барьерных методов контрацепции. Преимущества и недостатки метода. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике ИППП.<br>Химический метод контрацепции. Виды и механизм действия спермицидов. Преимущества и недостатки метода. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции<br>Добровольная хирургическая стерилизация. Виды. Показания и противопоказания. Преимущества и недостатки метода. Условия выполнения операции. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Естественные методы контрацепции | 2 | |
| | 2. Барьерные методы контрацепции. | 2 | |
| | 3. Добровольная хирургическая стерилизация. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Естественные методы контрацепции | 4 | |
| | 2. Барьерные методы контрацепции. | 4 | |
| | 3. Добровольная хирургическая стерилизация. | 4 | |
| **Тема 2.3. Гормональная контрацепция. Посткоитальная экстренная контрацепция** | **Содержание** | **18** | 2 |
| | Гормональная контрацепция. Краткая история создания гормональных контрацептивов. Классификаци комбинированных оральных контрацептивов (КОК): механизм действия, классификация. Осложнения при приеме КОК. Контрацептивные и не контрацептивные преимущества КОК. Недостатки метода, показания и противопоказания КОК. Осложнения. Состояния, требующие немедленной отмены гормональной контрацепции. Правила приема и принципы подбора КОК. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции.<br>Оральные гестагенные контрацептивы (ОГК). Механизм действия, преимущества, недостатки. Правила приема ОГК. Правила приема, принципы подбора ОГК.<br>Посткоитальная экстренная контрацепция. Виды, механизм действия, достоинства и недостатки видов посткоитальной контрацепции. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции. Осложнения.<br>Иньекционные контрацептивы, импланты. Механизм действия, достоинства и недостатки. Влагалищное кольцо «Ново-ринг» Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции. | | |
| | **Теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Комбинированные оральные контрацептивы | 2 | |
| | 2. Оральные гестагенные контрацептивы | 2 | |
| | 3. Посткоитальная экстренная контрацепция | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Комбинированные оральные контрацептивы | 4 | |
| | 2. Оральные гестагенные контрацептивы | 4 | |
| | 3. Посткоитальная экстренная контрацепция | 4 | |
| **Тема 2.4. Внутриматочная контрацепция** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Краткая история внутриматочной контрацепции. Принципы ВМК. Гормонсодержащие ВМК<br>Основные модели ВМК. Механизм действия. Преимущества и недостатки метода. Осложнения при ведении и использовании ВМК. Показания и противопоказания данного метода | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контрацепции. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции. Акушерская тактика при постановке и извлечении ВМК. Обследование пациента перед постановкой ВМК. Принципы введения ВМК. Ведение пациента с ВМК. Показания к досрочному извлечению ВМК. Принципы извлечения ВМК. Подготовка пациента, инструментария, медикаментов, материала для удаления ВМК. Акушерская тактика при извлечении ВМК. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Внутриматочная контрацепция | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Внутриматочная контрацепция | 4 | |
| **Тема 2.5. Контрацепция в различные периоды жизни женщины** | **Содержание** | **12** | 2 |
| | Контрацепция в возрастном аспекте. Контрацепция у женщин с экстрагенитальной патологией. Выбор метода контрацепции, учитывая состояние репродуктивной системы, преимущества и недостатки методов контрацепции, наличия параконтрацептивных влияний. Контрацепция для женщин с наличием медицинских противопоказаний к беременности. Акушерская тактика при рекомендации метода контрацепции.<br>Выбор способа контрацепции в отдельных ситуациях. Контрацепция в браке. Консультирование семейных пар. Контрацепция у незамужних женщин редко живущих половой жизнью. Контрацепция в послеродовом периоде, после аборта. Контрацепция во время кормления ребенка грудью. Контрацепция для женщин с наличием мастопатии, миомой матки<br>Контрацепция в старшем репродуктивном, менопаузальном периодах и с заболеваниями органов репродуктивной системы. Выбор метода контрацепции, учитывая состояние репродуктивной системы, преимущества и недостатки методов контрацепции, наличия параконтрацептивных влияний. Акушерская тактика при рекомендации метода контрацепции.<br>Контрацепция для женщин с мастопатией, миомой матки, эндометриозом. Контрацепция и онкологические заболевания репродуктивной системы. Акушерская тактика при рекомендации метода контрацепции. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Контрацепция в возрастном аспекте. Контрацепция у женщин с экстрагенитальной патологией. | 2 | |
| | 2. Контрацепция в старшем репродуктивном, менопаузальном периодах и с заболеваниями органов репродуктивной системы | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Контрацепция в возрастном аспекте. Контрацепция у женщин с экстрагенитальной патологией. | 4 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Контрацепция в старшем репродуктивном, менопаузальном периодах и с заболеваниями органов репродуктивной системы | 4 | |
| **Тема 2.6. Половое воспитание и просвещение детей и подростков. Подростковая контрацепция** | **Содержание** | **12** | |
| | **Половое воспитание и просвещение детей и подростков.** Трехступенчатая система организации специализированной службы. Цели I, II, III ступени. Задачи и этапы специализированной службы. Просвещение молодежи по вопросам защиты от заболеваний, передающихся половым путем и нежеланной беременности. Цели и задачи молодежных подростковых центров, планирования семьи.<br>Совершенствование системы подготовки детей, подростков к семейной жизни, консультирования по вопросам полового воспитания, планирования семьи, профилактики ИППП, ВИЧ/СПИДА.<br>**Подростковая контрацепция.** Типы поведенческих реакций у подростков. Приемлемые методы контрацепции у подростков. Методы контрацепции. Правила подборки контрацепции подросткам живущим половой жизнью, исходя из типа поведенческой реакции, приемлемые методы контрацепции Двойной голландский метод контрацепции. | | 2 |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Половое воспитание и просвещение детей и подростков | 2 | |
| | 2. Подростковая контрацепция | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Половое воспитание и просвещение детей и подростков | 4 | |
| | 2. Подростковая контрацепция | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** | **Содержание** | **4** | |
| | Тестирование, решение практикоориентированных задач | | 3 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Дифференцированный зачет | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02** | | **38** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Подготовка сообщений, докладов, рефератов по темам: «Барьерные методы контрацепции», «Внутриматочная контрацепция», «Добровольная хирургическая стерилизация», «Поскоитальная экстренная контрацепция».<br>2. Составление памяток для пациентов по темам: «Поскоитальная экстренная контрацепция», «Контрацепция в послеродовом периоде», «Барьерные методы контрацепции».<br>3. Подготовка мультимедийных презентаций по темам: «Гормональная контрацепция», «ВМК».<br>4. Составление тематических тестовых заданий и тематических профессиональных задач с эталонами ответов. | | | |
| **Производственная практика ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни** | | **72** | 3 |

АНО СПО "СКМК"

| | | |
|---|---|---|
| **Виды работ:**<br>-Изложение принципов диспансеризации, профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни<br>-Составление плана диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни<br>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств<br>-Демонстрация манипуляционной техники на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций<br>-Четкое и точное заполнение медицинской документации<br>-Постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств<br>-Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами.<br>-Демонстрация манипуляционной техники на фантомах по обследованию гинекологических пациентов в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций<br>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии гинекологических пациентов на рабочем месте в условиях медицинских организаций<br>и среде имитирующей рабочее место<br>-Четкое и точное заполнение медицинской документации<br>-Демонстрация манипуляционной техники по общим, обязательным специальным методам исследования гинекологических пациентов в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций<br>-Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов и ассистенция врачу на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место<br>при проведении инструментальных методов исследования гинекологическим пациентам<br>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование тактики и оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии<br>-Четкое и точное заполнение медицинской документации<br>-Изложение принципов и методов периоперативного ухода при малых и больших гинекологических операциях<br>-Демонстрация подготовки пациента, медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых и больших гинекологических операций<br>-Ассистенции при выполнении малых гинекологических операций на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций<br>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде<br>-Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами в периоперативном периоде<br>-Четкое и точное заполнение медицинской документации<br>-Изложение принципов планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья<br>-Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья<br>-Выделение проблем пациента<br>-Демонстрация манипуляционной техники по обследованию пациента, подготовке инструментария, медикаментов, | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | |
|---|---|---|
| материала для внутриматочной контрацепции и добровольной хирургической стерилизации<br>-Оценка контрацептивного эффекта, преимуществ и недостатков традиционных и современных методов контрацепции | | |
| **Всего** | **399** | |

АНО СПО "СКМК"

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета гинекологии.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета гинекологии:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование рабочих мест кабинетов доклинической практики в ЛПУ акушерско-гинекологического и кабинета в МК МИ НИУ «БелГУ»:

1. Рабочие места по количеству обучающихся;

2. Комплект учебно-методической документации (рабочая программа, методические разработки занятий, методический материал для студентов, плакаты и учебные таблицы).

3. Комплект пособий:

3.1. Муляжи, фантомы, симуляторы:

- модель женского таза;
- модель плаценты и пуповины;
- модель плода;
- модель новорожденного младенца;
- пальпационный тренажер для наружного акушерского исследования;
- авансированный имитатор родов;
- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- тренажер обследования груди;

3.2. Медицинское оборудование:

- кресло гинекологическое;
- кушетка медицинская;
- подставка для коробки стерилизационной;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- тонометры, фонендоскопы, секундомеры, песочные часы.

АНО СПО "СКМК"

3.3. Медицинская аппаратура и приборы: весы медицинские, ростомер, коробка стерилизационная, тонометры, фонендоскоп комбинированный, кольпоскоп;

3.4. Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания, иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- зеркало влагалищное двустворчатое (Куско), зеркало влагалищное ложкообразное (Симпса), подъемник Отта, одноразовое зеркало влагалищное с ручным фиксатором (L, M, S), ложка Фолькмана,, шпатель гинекологический Эйра;
- приспособление для цитологических исследований Rovers «Cervex-Brash», предметные стекла, контейнеры с биологической средой, одноразовые емкости для сбора биологического материала, стеклянные, штатив для пробирок;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера);
- КОК-муляжи коробки с инструкциям;
- набор для контрацепции (колпачки, презервативы, ВМК, диафрагмы, влагалищные губки, влагалищное кольцо Новаринг);
- наборы инструментов для лечебно-диагностических процедур и гинекологических операций;

3.5. Предметы ухода:

- комплект гинекологический, стерильный;
- лотки почкообразные и прямоугольные;
- кружка Эсмарха для клизм и спринцеваний с набором наконечников;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические (чистые и стерильные);
- термометры медицинские;
- судно подкладное;
- бинты марлевые (разных размеров), вата гироскопическая;

3.6. Лекарственные препараты.

4. Комплект бланков медицинской документации:

- амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/У);
- индивидуальная карта беременной и родильницы (учетная форма № 111/У);
- обменная карта (учетная форма № 113/У);
- родовый сертификат;
- листок временной нетрудоспособности;
- журнал учета приема беременных, рожениц, родильниц (учетная форма № 002/У);
- история родов (учетная форма №096/у);
- журнал отказа от госпитализации (001/у);
- бланки направлений на анализы и консультации к специалистам.

5. Информационные технологии (ноутбук, проектор, презентации, видеофильмы).

АНО СПО "СКМК"

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**


1. Каптильный В.А., Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В.А. Каптильный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440094.html
2. Клиническая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Чучалин А.Г., Бобков Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html
3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450659.html
4. Радзинский В.Е., Гинекология / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html
5. Савельева Г.М., Гинекология / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, И.Б. Манухина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4152-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441527.html
6. Серов В.Н., Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4054-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440544.html


**Дополнительная литература:**


1. Правовая охрана материнства и репродуктивного здоровья [Электронный ресурс] / Романовский Г.Б. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196920.html
2. Баисова Б.И., Гинекология / Б. И. Баисова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4309-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443095.html


### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие как

АНО СПО «СКМК»

правило, высшее медицинское образование. Опыт деятельности в соответствующей сфере обязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.
Руководители практики: специалисты акушерского дела

АНО СПО "СКМК"

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни | - Изложение принципов диспансеризации, профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни<br>- Составление плана диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни<br>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств<br>- Демонстрация манипуляционной техники на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций<br>- Четкое и точное заполнение медицинской документации |
| ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача | -Постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств<br>- Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами.<br>- Демонстрация манипуляционной техники на фантомах по обследованию гинекологических пациентов в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций<br>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии гинекологических пациентов на рабочем месте в условиях медицинских организаций<br>и среде имитирующей рабочее место<br>- Четкое и точное заполнение медицинской документации |
| ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий | - Демонстрация манипуляционной техники по общим, обязательным специальным методам исследования гинекологических пациентов в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций<br>- Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов и ассистенция врачу на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место<br>при проведении инструментальных методов исследования гинекологическим пациентам |
| ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных | - Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование тактики и оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| состояниях в гинекологии | - Четкое и точное заполнение медицинской документации |
| ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде | - Изложение принципов и методов периоперативного ухода при малых и больших гинекологических операциях<br>- Демонстрация подготовки пациента, медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых и больших гинекологических операций<br>- Ассистенции при выполнении малых гинекологических операций на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций<br>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде<br>- Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами в периоперативном периоде<br>- Четкое и точное заполнение медицинской документации |
| ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | - Изложение принципов планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья<br>- Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья<br>- Выделение проблем пациента<br>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию пациента, подготовке инструментария, медикаментов, материала для внутриматочной контрацепции и добровольной хирургической стерилизации<br>- Оценка контрацептивного эффекта, преимуществ и недостатков традиционных и современных методов контрацепции |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, | Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа |

АНО СПО «СКМК»

| | |
|---|---|
| выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | решения профессиональных задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность | Самостоятельное решение профессиональных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Соблюдение принципов профессиональной этики<br>Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий | Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач.<br>Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы) |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации | Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России)<br>Участие в работе СНО и кружков<br>Участие в конкурсах профессионального мастерства<br>Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий<br>Способность к адаптации в условиях практической деятельности |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами<br>Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии<br>Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения.<br>Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, | Соблюдение принципов этики и деонтологии |

АНО СПО "СКИМ"

| | |
|---|---|
| обществу и человеку | |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | Демонстрация оформления рабочего места |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций.<br>Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств. |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний | Моделирование возможных экстремальных и чрезвычайных ситуаций |

АНО СПО "СКМК"

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета гинекологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета гинекологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам

АНО СПО "СКМК"

медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и

АНО СПО "СКИМК"

лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ 04. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО**
Главная акушерка
ГБУЗ СК «ГКБ СПМ» г. Ставрополя _____ Н.Н. Назарова

10 марта 2021 года

*М.П*

АНО СПО "СКМК"

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **4**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **6**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **8**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **37**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.04 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02. Акушерское дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): ***Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода*** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;

– оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;

– оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;

– оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

**уметь:**

– проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;

– проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;

АНО СПО "СКМК"

– оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;

– осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;

– осуществлять уход за недоношенным новорожденным;

– оказывать медицинские услуги в неонатологии;

– оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

**знать:**

– виды акушерской патологии;

– особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;

– консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;

– основные виды акушерских операций;

– уход за пациентом в периоперативном периоде;

– доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;

– заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;

– признаки недоношенности ребенка;

– этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;

– особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;

– неотложные состояния у новорожденных;

– доврачебную помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 600 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 420 часов, включая:

аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий) – 280 часов;

Самостоятельной работы обучающегося – 140 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 108 часов.

АНО СПО "СКМК"

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 4.1. | Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному |
| ПК 4.2. | Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии. |
| ПК 4.3. | Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии. |
| ПК 4.4. | Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии. |
| ПК 4.5. | Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

АНО СПО "СКМК"

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов (ч) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | Самостоятельная работа | | Учебная | Производственная |
| | | | Всего, часов | в т.ч. теория | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия | Всего | в т.ч., курсовая работа | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 4.1<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5 | ***МДК 04.01 Патологическое акушерство*** | ***384*** | ***184*** | ***60*** | ***124*** | ***92*** | | ***36*** | ***72*** |
| | Токсикозы беременных. Редкие формы токсикозов беременных | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | | |
| | Гестозы беременных. Прегестоз. Отеки беременных | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | | |
| | Гестоз легкой и средней и тяжелой степени тяжести | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Преэклампсия. Эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | **20** | | |
| | Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Невынашивание беременности. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Преждевременные роды | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Переношенная беременность | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аномалии сократительной деятельности матки | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | |
| | Патологический прелиминарный период. Слабость родовой деятельности | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| | Дискоординация родовой деятельности. Чрезмерно сильная родовая деятельность. Эмболия околоплодными водами | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| | Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода | **3** | **2** | 2 | 0 | **1** | | |
| | Роды при аномалиях вставления головки плода | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| | Тазовое предлежание плода. Ведение беременности и родов | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| | Неправильные положения плода. Ведение беременности и родов | **6** | **4** | 0 | 4 | **2** | | |
| | Роды при узком тазе | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Роды при многоплодии | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Родовой травматизм матери | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Кровотечение в III периоде родов. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Кровотечение в раннем и | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | позднем послеродовых периодах | | | | | | | |
| | Геморрагический шок и ДВС-синдром в акушерстве | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Формы первого этапа послеродовой инфекции | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Формы второго этапа послеродовой инфекции | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Послеродовой лактационный мастит | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Акушерские операции во время беременности | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Операции искусственного прерывания беременности | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Операции по исправлению положения плода в родах | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Операции, подготавливающие родовые пути. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Акушерские операции в послеродовом периоде | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Плодоразрушающие операции. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Родоразрешающие операции | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Кесарево сечение | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| ПК 4.1<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5 | Учебная практика МДК 04.01 Патологическое акушерство | **36** | | | | | **36** | |
| ПК 4.1 | Производственная практика | **72** | | | | | | **72** |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5 | (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода (МДК 04.01 Патологическое акушерство) | | | | | | | |
| ПК 4.1<br>ПК 4.5 | **МДК. 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным** | ***216*** | ***96*** | ***32*** | ***64*** | ***48*** | ***36*** | **36** |
| | Организация медицинской службы больным новорожденным | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Сестринский уход за недоношенными детьми | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Сестринский уход за новорожденными с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР), переношенными и детьми от многоплодной беременности и родов | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Сестринский уход при асфиксии новорожденных | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Сестринский уход при родовых травмах новорожденных. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Перинатальное поражение нервной системы у новорождённого. | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |
| | Сестринский уход при врожденных пороках | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | развития | | | | | | | | |
| | Сестринский уход при желтухах новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденного | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Сестринский уход при синдроме дыхательных расстройств у новорожденных | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Сестринский уход при анемическом и геморрагическом синдромах у новорожденных | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Сестринский уход при неинфекционных заболеваниях кожи | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Сестринский уход при заболеваниях пуповинного остатка и пупочной ранки | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Сестринский уход при внутриутробных вирусных и бактериальных инфекциях | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Сестринский уход при кандидозах и сепсисе у новорождённых | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| | Сестринский уход при эндокринопатиях у новорожденных | **9** | **6** | 2 | 4 | **3** | | | |
| ПК 4.1<br>ПК 4.5 | Учебная практика МДК 04.02 Сестринский уход за больным новорожденным | **36** | | | | | | **36** | |
| ПК 4.1<br>ПК 4.5 | Производственная практика (по профилю специальности) | **36** | | | | | | | **36** |

АНО СПО "СКМК"

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | по профессиональному модулю ПМ 04 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода (МДК 04.02 Сестринский уход за больным новорожденным) | | | | | | | | |
| | **Итого по профессиональному модулю** | **600** | **280** | 92 | 188 | **140** | *20* | **72** | **108** |

АНО СПО "СКМК"

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел ПМ 1. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной с акушерской патологией. Оказание доврачебной помощи.<br>МДК. 04.01. Патологическое акушерство** | | **123** | |
| **Тема 1.1. Токсикозы беременных. Гестоз.** | **Содержание** | **16** | |
| | Определение «токсикозы беременных». Этиология, патогенез. Классификация, факторы риска. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Осложнения со стороны матери и плода. Редкие формы токсикозов беременных. Клинические формы. Клиническая картина, диагностика. Выявление групп риска по развитию токсикозов беременны. Ведение беременности. Неотложная помощь при чрезмерной (неукротимой) рвоте беременных. Уход и наблюдение за беременными, организацию лечебно-охранительного режима. Показания для госпитализации. Принципы терапии.<br>Этиология и патогенез гестозов. Выявление групп риска по развитию гестоза. Классификация гестоза по степени тяжести. Прегестоз. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии. Отеки беременных. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Осложнения со стороны матери и плода. Ведение беременности и родов. Уход и наблюдение за беременными, роженицами, родильницами. Оценка состояния плода. Принципы терапии. Выявление и профилактика осложнений во время беременности, в родах. Сроки и методы родоразрешения.<br>Стадии гестоза по степени тяжести. Клиническая картина, диагностика. Ведение беременности и родов. Осложнения со стороны матери и плода. Принципы лечения гестоза в зависимости от степени тяжести. Уход и наблюдение за беременными, роженицами, родильницами. Оценка состояния плода. Выявление и профилактика осложнений во время беременности, в родах. Сроки и методы родоразрешения. Неотложная помощь при тяжелой степени гестоза. Показания к досрочному родоразрешению.<br>Преэклампсия, эклампсия. Клиническая картина, диагностика. Особенности обследования беременных, рожениц с преэклампсией. Неотложная доврачебная помощь при | | 2 |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | преэклампсии, эклампсии в условиях амбулатории, стационара. Принципы терапии. Осложнения гестозов. Клиническая картина, диагностика, ведение беременности, принципы терапии при ОЖГБ и HELLP синдроме. Уход и наблюдение за беременными, роженицами, родильницами. Показания к досрочному родоразрешению, способы и методы родоразрешения. Реабилитация. Этапы. Профилактика гестоза. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Токсикозы беременных. Редкие формы токсикозов беременных | 2 | |
| | 2. Гестозы беременных. Прегестоз. Отеки беременных | 2 | |
| | 3. Гестоз легкой и средней и тяжелой степени тяжести | 2 | |
| | 4. Преэклампсия. Эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Гестоз легкой и средней и тяжелой степени тяжести | 4 | |
| | 2. Преэклампсия. Эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза | 4 | |
| **Тема 1.2. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты** | **Содержание** | **6** | |
| | Пороки развития плода. Классификация. Диагностика. Акушерская тактика. Аномалии развития плаценты, пуповины. Причины. Диагностика. Влияние на течение беременности, родов. Пузырный занос. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, акушерская тактика. Осложнения. Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса. Маловодие, многоводие. Причины. Клиническая картина. Диагностика, принципы терапии. Влияние на течение беременности и родов. Принципы терапии. Акушерская тактика ведения беременности, родов и послеродового периода при маловодии и многоводии. Преждевременный, ранний (несвоевременный) и запоздалый разрыв плодных оболочек<br>Определение «плацентарная недостаточность». Этиология, патогенез. Формы плацентарной недостаточности. Клиническая картина. Диагностика. Степени зрелости плаценты. Влияние на течение беременности и родов. Уход и наблюдение за беременной, роженицей. Принципы терапии. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты | 4 | |
| **Тема 1.3. Преждевременное прерывание беременности** | **Содержание** | **12** | |
| | Причины невынашивания в ранние сроки беременности. Группы риска по невынашиванию. Диагностика, тактика ведения беременности, уход, наблюдение и принципы лечения беременных с угрожающим и начавшимся выкидышем на ранних и поздних сроках | | 2 |

АПО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самопроизвольного прерывания беременности. Критические сроки при привычном невынашивании беременности. Профилактика невынашивания. Неотложная доврачебная помощь, акушерская тактика при самопроизвольных абортах на ранних и поздних сроках беременности. Критические сроки при привычном невынашивании. Профилактика самопроизвольных выкидышей.<br>Выявление беременных группы риска по преждевременным родам. Диагностика, тактика ведения беременности, уход, наблюдение и принципы лечения беременных с угрожающими преждевременными родами. Выявление и профилактика осложнений. Диагностика, ведение начавшихся преждевременных родов. Профилактика осложнений в родах и РДС-синдрома у новорожденного. Акушерское пособие при преждевременных родах. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Невынашивание беременности. | 2 | |
| | 2. Преждевременные роды | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Невынашивание беременности. | 4 | |
| | 2. Преждевременные роды | 4 | |
| **Тема 1.4. Переношенная беременность** | **Содержание** | **6** | |
| | Понятия о переношенной беременности и запоздалых родах. Причины переношенной беременности. Степень риска для матери и плода. Возможные осложнения до родов, в родах, и послеродовом периоде. Методы диагностики переношенной беременности. Акушерская тактика при переношенной беременности. Профилактика осложнений у рожениц, плода и родильниц с переношенной беременностью. Особенности ведения родов. Осложнения в родах. Показания к оперативному родоразрешению. Признаки и степени переношенности (перезрелости) у новорожденного. Профилактика перенашивания беременности. | | 2 |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Переношенная беременность | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Переношенная беременность | 4 | |
| **Тема 1.5. Аномалии сократительной деятельности матки** | **Содержание** | **10** | |
| | Аномалии сократительной деятельности матки<br>Виды аномалий сократительной деятельности матки.<br>Патологический прелиминарный период: клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения. Слабость родовой деятельности: виды, клиническая картина, диагностика. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение | | 2 |

АНО СПО "СКИМР"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | назначений врача по коррекции слабости родовой деятельности. Оценка характера родовой деятельности, состояния плода. Диагностика осложнений. Профилактика.<br>Дискоординация родовой деятельности. Чрезмерно сильная родовая деятельность. Клиническая картина, методы диагностики. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалии родовой деятельности. Оценка характера родовой деятельности, состояния плода. Диагностика осложнений. Профилактика.<br>Эмболия околоплодными водами клиническая картина, методы диагностики, дифференциальная диагностика. Наблюдение за роженицей, участие акушерки в диагностике. Оказание неотложной доврачебной помощи. Прогноз, профилактика. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Аномалии сократительной деятельности матки | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Патологический прелиминарный период. Слабость родовой деятельности | 4 | |
| | 2. Дискоординация родовой деятельности. Чрезмерно сильная родовая деятельность. Эмболия околоплодными водами | 4 | |
| **Тема 1.6. Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода** | **Содержание** | **14** | 2 |
| | Разгибательные предлежания головки плода: методы диагностики. Биомеханизм родов при переднеголовном, лобном и лицевом вставлениях головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения.<br>Тазовое предлежание плода. Ведение беременности и родов<br>Методы диагностики тазовых предлежаний плода.<br>Биомеханизм родов при чисто ягодичном и ножном предлежаниях плода. Особенности ведения беременности. Комплекс ЛФК (корригирующая гимнастика). Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Акушерские пособия. Уход и наблюдение за роженицей. Осложнения. Профилактика.<br>Неправильные положения плода. Ведение беременности и родов<br>Методы диагностики неправильных положений плода, особенности ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Наружно-внутренний поворот плода на ножку: показания, противопоказания, условия, техника выполнения, осложнения. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Роды при аномалиях вставления головки плода | 4 | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Тазовое предлежание плода. Ведение беременности и родов | 4 | |
| | 3. Неправильные положения плода. Ведение беременности и родов | 4 | |
| **Тема 1.7. Роды при узком тазе** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Анатомически узкий таз: классификация, этиология, диагностика. Особенности биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза. Осложнения в родах. Особенности ведение родов при узком тазе. Клинически узкий таз: методы диагностики. Методы родоразрешения при анатомически и клинически узком тазе. Профилактика развития узкого таза и акушерских осложнений.<br>Методы диагностики узкого таза (пельвиметрия, измерение диагональной коньюгаты, боковой коньюгаты, высоты симфиза, окружности таза, индекса Соловьева, индекса Франка, определение истинной коньюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза). Особенности биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза (плоскорахитическом, простом плоском, поперечносуженном, общеравномерносуженном).<br>Особенности ведения родов при узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плода. Диагностики клинически узкого таза (признаки Вастена, Цангемейстера). Оценка функциональных возможностей таза с учетом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Осложнения в родах при узких тазах. Методы родоразрешения. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Роды при узком тазе | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Роды при узком тазе | 4 | |
| **Тема 1.8. Роды при многоплодии** | **Содержание** | **6** | |
| | **Многоплодная беременность.** Этиология. Классификация. Диагностика. Особенности диспансерного наблюдения за беременными. Особенности течения и беременности и ведения родов. Осложнения, акушерская тактика при возникновении осложнений. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Оценка состояния плодов. Профилактика осложнений в родах и послеродовом периодах. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Роды при многоплодии | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Роды при многоплодии | 4 | |
| **Тема 1.9. Родовой травматизм матери** | **Содержание** | **6** | |
| | Разрывы мягких родовых путей: вульвы, влагалища, промежности, шейки матки, матки. | | |

АПО СПО "ЦКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Акушерская тактика.<br>Гематомы мягких родовых путей: классификация, этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика, акушерская тактика.<br>Выворот матки: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, неотложная доврачебная помощь.<br>Расхождение и разрыв лонного сочленения: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы терапии.<br>Гематомы мягких родовых путей: диагностика. Подготовка родильницы к операции.<br>Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для оперативного лечения. Особенности ведения послеоперационного периода.<br>Расхождение и разрыв лонного сочленения: диагностика, принципы терапии. Уход и наблюдение за состоянием родильницы. | | 2 |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Родовой травматизм матери | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Родовой травматизм матери | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 04.01 Патологическое акушерство** | | **41** | |
| 1. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Токсикозы беременных», «Прегестоз. Отеки беременных», «Гестоз легкой, средней и тяжелой степени», «Преэклампсия, эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза», «Аномалии сократительной деятельности матки», «Роды при узких тазах», «Роды при неправильных вставлениях, предлежаниях и положениях плода», «Разрывы вульвы», «Разрывы влагалища», «Разрывы шейки матки», «Разрывы промежности», «Разрывы матки. Выворот матки».<br>2. Заполнение таблиц по темам: «Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь при преэклампсии и эклампсии», «Акушерская тактика при лечении гестоза», «Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса», «Клиническая картина, диагностика, акушерская тактика стадий самопроизвольного выкидыша», «Акушерская тактика при ведении родов с аномалиями сократительной деятельности матки», «Акушерская тактика в родах при тазовых предлежаниях плода, при узких тазах, при неправильных вставлениях головки плода», «Акушерская тактика в родах при многоплодной беременности».<br>3. Заполнение графологической структуры по теме «Патогенез гестоза».<br>4. Составление глоссария по темам: «Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты», «Родовой травматизм матери».<br>5. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Рвота беременных. Гиперсаливация», «Отеки беременных», «Гестоз легкой, средней и тяжелой степени», «Преэклампсия, Эклампсия», «Самопроизвольные выкидыши на ранних и поздних сроках беременности», «Преждевременные роды», «Переношенная беременность», «Аномалии сократительной деятельности матки», «Роды при узких тазах», «Роды при неправильных вставлениях, предлежаниях и положениях плода», «Разрывы вульвы», «Разрывы влагалища», «Разрывы шейки матки», «Разрывы промежности», | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Разрывы матки. Выворот матки.<br>6. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Редкие формы токсикозов беременных», «Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы», «Ведение беременности и родов при гипертонической болезни, при артериальной гипотонии», «Ведение беременности и родов при пороках сердца», «Ведение беременности и родов при пиелонефрите, при мочекаменной болезни», «Ведение беременности и родов при сахарном диабете», «Ведение беременности и родов при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки, «Ведение беременности и родов при миоме матки», «Ведение беременности и родов при изосерологической несовместимости крови матери и плода по RH-фактору и системе АВО», «Крупный плод», «Многоплодная беременность».<br>7. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Пороки развития плода», «Пузырный занос», «Аномалии развития плаценты и пуповины», «Плацентарная недостаточность», «Диагностика тазовых предлежаний плода», «Диагностика многоплодной беременности», «Диагностика узких тазов», «Диагностика неправильных предлежаний плода», «Диагностика неправильных вставлений головки плода».<br>8. Составление партограмм (у перво- и повторнородящих): «Первичная слабость родовой деятельности», «Вторичная слабость родовой деятельности», «Чрезмерно сильная родовая деятельность», «Дискоординация родовой деятельности».<br>9. Составление тематических кроссвордов | | | |
| **Раздел ПМ 2. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерскими кровотечениями. Оказание доврачебной помощи<br>МДК.04.01. Патологическое акушерство** | | **45** | |
| **Тема 2.1. Кровотечения во время беременности, в родах и в послеродовом периоде** | **Содержание** | **30** | 2 |
| | Кровотечения в акушерстве. Классификация. Кровотечения в I половине беременности, не связанные с патологией плодного яйца. Кровотечения, не связанные с патологией плодного яйца: псевдоэрозия, полип и рак шейки матки, варикозное расширение вен влагалища и наружных половых органов, травмы влагалища, ложные менструации. Диагностика, Дифференциальная диагностика. Определение объема кровопотери. Акушерская тактика. Особенности ведения беременности. Показания для прерывания беременности.<br>Предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика ведения беременности и родов, принципы лечения, осложнения, профилактика. Особенности проведения влагалищного исследования. Особенности диспансерного наблюдения. Определение объема кровопотери. Оказание неотложной доврачебной помощи при кровотечении. Показания для консервативного и оперативного лечения. Особенности ведения родов при предлежании плаценты. Уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плода. Акушерская тактика при возникновении кровотечения. Осложнения. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Уход и наблюдение за состоянием родильницы.<br>Кровотечение в III периоде родов. Кровотечение в раннем и позднем послеродовых | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | периодах. Нарушение отделение плаценты и выделения последа: этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика, акушерская тактика, осложнения, профилактика. Принципы консервативной терапии. Подготовка роженицы к операции – ручное отделение и выделение последа, контрольное ручное обследование полости матки, бережный наружно-внутренний массаж матки на кулаке. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для операции. Особенности ухода и наблюдения за родильницей.<br>Кровотечение в раннем и позднем послеродовом периодах: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, акушерская тактика, осложнения, принципы лечения, профилактика.<br>Приращение (плотное прикрепление) детского места. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Акушерская тактика при плотном прикреплении и истинном приращении плаценты. Особенности ухода и наблюдения за роженицей и родильницей. Современные методы лечения.<br>Геморрагический шок и ДВС-синдром в акушерстве<br>Геморрагический шок: этиология, патогенез, стадии, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактика.<br>Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови: этиология, патогенез, стадии, клиническая картина. Характеристика свертывания вытекающей крови по стадиям ДВС-синдрома. Методы диагностики (оценка состояния кожных покровов, определение пульса, измерение АД, «Шокового индекса», индекса Альгровера-Грубера), почасового диуреза, ЦВД, интерпретация лабораторных данных. Акушерская тактика. Комплекс лечебных мероприятий. Профилактика. | | |
| | **Теоретические занятия** | **10** | |
| | 1. Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца | 2 | |
| | 2. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты | 2 | |
| | 3. Кровотечение в III периоде родов. | 2 | |
| | 4. Кровотечение в раннем и позднем послеродовых периодах | 2 | |
| | 5. Геморрагический шок и ДВС-синдром в акушерстве | 2 | |
| | **Практические занятия** | **20** | |
| | 1. Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца | 4 | |
| | 2. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты | 4 | |
| | 3. Кровотечение в III периоде родов. | 4 | |
| | 4. Кровотечение в раннем и позднем послеродовых периодах | 4 | |
| | 5. Геморрагический шок и ДВС-синдром в акушерстве | 4 | |

АНОСПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК 04.01 Патологическое акушерство** | | **15** | |
| 1. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца», «Предлежание плаценты», «Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты», «Кровотечения в III периоде родов», «Кровотечения в раннем послеродовом периоде», «Кровотечения в позднем послеродовом периоде».<br>2. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца», «Предлежание плаценты», «Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты», «Кровотечения в III периоде родов», «Кровотечения в раннем послеродовом периоде», «Кровотечения в позднем послеродовом периоде».<br>3. Подготовка и рецензирование рефератов по темам: «Геморрагический шок в акушерской практике», «ДВС-синдром в акушерской практике».<br>4. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП)», «Предлежание плаценты».<br>5. Составление кроссворда по теме: «Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца».<br>6. Заполнение графологической структуры по темам: «Патогенез геморрагического шока», «Патогенез ДВС-синдрома». | | | |
| **Раздел ПМ 3. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий родильнице с послеродовыми инфекционными заболеваниями МДК.04.01 Патологическое акушерство** | | **36** | |
| **Тема 3.1. Формы первого и второго этапов послеродовой инфекции** | **Содержание** | **12** | |
| | Формы первого этапа послеродовой инфекции. Причины и этапы распространения септического процесса после родов. Послеродовые инфекционные заболевания первого этапа (послеродовая язва, нагноение швов промежности, нагноившиеся гематомы). Клиника, диагностика, лечение, уход и наблюдение за родильницей, осложнения, реабилитация, профилактика.<br>Формы второго этапа послеродовой инфекции. Послеродовые инфекционные заболевания локализующиеся выше уровня внутреннего зева (метроэндометрит, параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, метротромбофлебит, тромбофлебит тазовых вен). Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение. Осложнения. Реабилитация. Профилактика. | | 2 |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Формы первого этапа послеродовой инфекции | 2 | |
| | 2. Формы второго этапа послеродовой инфекции | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Формы первого этапа послеродовой инфекции | 4 | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Формы второго этапа послеродовой инфекции | 4 | |
| **Тема 3.2. Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция. Послеродовой лактационный мастит** | **Содержание** | **12** | |
| | Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция<br>Послеродовый перитонит. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Особенности перитонита после кесарева сечения. Реабилитация. Профилактика.<br>Бактериальный шок. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика.<br>Послеродовый сепсис. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика.<br>Послеродовый септический шок. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика.<br>Послеродовый лактационный мастит<br>Серозный, инфильтративный послеродовой мастит. Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей. Лечение. Реабилитация. Профилактика.<br>Гнойные формы послеродового мастита (гнойный, инфильтративно-гнойный, абсцедирующий, флегмонозный, гангренозный). Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика. | 2 | 2 |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция | 2 | |
| | 2. Послеродовой лактационный мастит | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция | 4 | |
| | 2. Послеродовой лактационный мастит | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3 МДК 04.01 Патологическое акушерство**<br>1. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Формы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го этапов послеродовой инфекции», «Послеродовой лактационный мастит».<br>2. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Послеродовые язвы. Нагноение швов промежности», «Послеродовый метроэндометрит», «Послеродовый параметрит», «Послеродовый пельвеоперитонит», «Послеродовый тромбофлебит. Тромбофлебит глубоких вен таза».<br>3. Заполнение таблиц по темам: «Клиническая картина, диагностика, акушерская тактика при послеродовом метроэндометрите, сепсисе, при стадиях послеродового лактационного мастита».<br>4. Подготовка сообщения по теме: «Профилактика послеродового лактационного мастита». | | **12** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Составление памятки для родильницы по теме: «Профилактика послеродовых гнойно-воспалительных заболеваний».<br>6. Подготовка и рецензирование доклада по теме: «Профилактика послеродовых инфекционных заболеваний». | | | |
| **Раздел ПМ 4. Участие в проведении акушерских операций во время беременности, в родах и послеродовом периоде МДК 04. 01. Патологическое акушерство** | | **72** | |
| **Тема 4.1. Акушерские операции во время беременности** | **Содержание** | **12** | 2 |
| | Акушерские операции во время беременности. Виды акушерских операций. Акушерские операции во время беременности. Показания. Противопоказания. Подготовка к операции. Методы обезболивания. Послеоперационный уход.<br>Операции по сохранению беременности (кисетный шов, П-образный шов, круговой шов, операция Сценди). Условия. Предоперационная подготовка беременной. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для операций. Осложнения. Профилактика осложнений. Послеоперационный уход и наблюдение за состоянием беременной.<br>Операции по прерыванию беременности на ранних (мини-аборт, выскабливание полости матки) и поздних (малое кесарево сечение) сроках. Условия. Предоперационная подготовка беременной. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для операций. Послеоперационный уход и наблюдение за состоянием пациентки. Осложнения. Профилактика осложнений | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Акушерские операции во время беременности | 2 | |
| | 2. Операции искусственного прерывания беременности | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Акушерские операции во время беременности | 4 | |
| | 2. Операции искусственного прерывания беременности | 4 | |
| **Тема 4. 2. Акушерские операции в родах, послеродовом периоде.** | **Содержание** | **24** | 2 |
| | Акушерские операции в родах, послеродовом периоде. Виды операций в родах. Показания, противопоказания. Методы обезболивания. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.<br>Операции по исправлению положения плода в родах (классический наружно-внутренний акушерский поворот). Показания. Условия. Этапы операции. Методы обезболивания. Осложнения во время операции. Акушерская тактика при возникших осложнениях. Послеоперационный уход и наблюдение.<br>Операции, подготавливающие родовые пути. Амниотомия. Эпизиотомия, эпизиорафия. Перинеотомия, перинеоррафия. Виды операций. Показания. Условия. Подготовка роженицы к операции. Подготовка инструментария, материала, медикаментов для операции. Техника выполнения. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Техника эпизиорафии, перинеорафии. Послеоперационный уход. Осложнения. Роль акушерки в профилактике осложнений.<br>Классификация разрывов шейки матки, влагалища. Предоперационная подготовка родильницы. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для послеродового осмотра и восстановления разрывов шейки матки и влагалища. Техника восстановления разрывов шейки матки I-II степени, разрывов влагалища. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.<br>Классификация разрывов промежности, разрывов наружных половых органов. Предоперационная подготовка родильницы. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для послеродового осмотра, инфильтрационной анестезии и восстановления разрывов промежности, разрывов наружных половых органов. Методы обезболивания.<br>Техника инфильтрационной анестезии и восстановления разрывов промежности I, II степени, разрывов наружных половых органов. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.<br>Операции по обследованию матки (ручное отделение и выделение последа, контрольное ручное обследование матки). Условия. Показания. Предоперационная подготовка роженицы, родильницы. Методы обезболивания. Техника выполнения операций. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей. Особенности ведения позднего послеродового периода. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.<br>Плодоразрушающие операции.<br>Плодоразрушающие операции. Классификация. Показания. Противопоказания. Основные моменты краниотомии, эмбриотомии, спондилотомии, клейдотомии. Подготовка роженицы к операции. Подготовка медицинского инструментария, медикаментов, материала для плодоразрушающих операций. Осложнения, профилактика осложнений. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Операции по исправлению положения плода в родах | 2 | |
| | 2. Операции, подготавливающие родовые пути. | 2 | |
| | 3. Акушерские операции в послеродовом периоде | 2 | |
| | 4. Плодоразрушающие операции. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **16** | |
| | 1. Операции по исправлению положения плода в родах | 4 | |
| | 2. Операции, подготавливающие родовые пути. | 4 | |
| | 3. Акушерские операции в послеродовом периоде | 4 | |
| | 4. Плодоразрушающие операции. | 4 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4. 3. Родоразрешающие операции** | **Содержание** | **12** | 2 |
| | Акушерские щипцы. Устройство акушерских щипцов. Условия наложения выходных акушерских щипцов. Подготовка роженицы к операции. Подготовка медицинского инструментария, медикаментов, материала для операции. Методы обезболивания. Основные моменты операции. «Тройное» правило при введении и размещении ложек, при тракциях. Техника наложения, выходных акушерских щипцов. Затруднения при введении ложек, замыкании щипцов, извлечении головки плода. Способы устранения. Осложнения со стороны матери и плода. Профилактика. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей.<br>**Вакуум-экстракция плода**<br>Вакуум-экстракция плода. Устройство вакуум-экстрактора. Принцип работы аппарата. Показания и противопоказания. Условия для выполнения операции. Техника операции. Осложнения со стороны матери, плода. Профилактика осложнений. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей.<br>**Экстракция плода за тазовый конец**<br>Экстракция плода за тазовый конец. Показания к операции. Подготовка к операции. Методы обезболивания. Условия. Техника операции. Особенности извлечения плода при ножном, чисто ягодичном и смешанном ягодичном предлежании плода. Трудности извлечения плода за тазовый конец и способы устранения. Осложнения со стороны матери и плода. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей.<br>**Кесарево сечение**<br>Кесарево сечение (КС) – разновидности КС, показания, противопоказания. Хирургические и акушерские условия. Предоперационная подготовка пациентки при плановом и экстренном КС. Методы обезболивания. Послеоперационный уход. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | Родоразрешающие операции | 2 | |
| | Кесарево сечение | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Родоразрешающие операции | 4 | |
| | Кесарево сечение | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4 МДК 04.01 Патологическое акушерство** | | **24** | |
| 1. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Акушерские операции во время беременности», «Акушерские операции в родах, послеродовом периоде», «Родоразрешающие операции».<br>2. Заполнение таблиц по темам: «Показания, условия, подготовка, этапы операции – классического наружно-внутреннего акушерского поворота плода на ножку при полном открытии шейки матки», «Показания, условия, подготовка, | | | |

АНО СПО "СКИМ"

| | | |
|---|---|---|
| особенности проведения амниотомии при мало- и многоводии», «Показания, условия, подготовка, техника операции, послеоперационный уход при эпизио-, перинеотомии», «Показания, условия, подготовка, техника операции - выходные акушерские щипцы», «Показания, условия, подготовка, техника операции - вакуум-экстракция плода», «Показания, условия, подготовка к операции – экстракция плода за тазовый конец», «Набор инструментов, материала, медикаментов для осмотра и восстановления родовых путей».<br>3. Подготовка рефератов по темам: «Кесарево сечение», «Плодоразрушающие операции».<br>4. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Акушерские щипцы», «Вакуум-экстракция плода», «Плодоразрушающие операции», «Кесарево сечение». | | |
| **Учебная практика УП.04.01. Патологическое акушерство**<br>**Виды работ:**<br>- проведение наружного акушерского исследования с целью диагностики тазового предлежания, многоплодной беременности, неправильного положения плода;<br>- определение тазового предлежания: чисто ягодичное (неполное тазовое), смешанное ягодичное (полное тазовое), ножное;<br>- проведение пособия по Цовьянову при чисто-ягодичном предлежании;<br>- ведение родов по Цовьянову при ножном предлежании;<br>- выведение головки по Морисо- Левре- Ляшапель при ножном предлежании<br>- участие в проведении комплексной интенсивной терапии при тяжелой преэклампсии: в/в введение сернокислой магнезии, антиагрегантов, гепатотропных препаратов, гипотензивных, защищающих головной мозг, седативных препаратов и др.<br>- оказание неотложной помощи во время приступа<br>- проведение профилактики преэклампсии<br>- проведение схемы родовозбуждения при перенашивании беременности, при тяжелой форме преэклампсии<br>- оказание неотложной помощи при чрезмерно сильной родовой деятельности<br>- проведение операций на фантоме: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование полости матки.<br>- выполнение алгоритма оказания помощи при гипотоническом кровотечении.<br>- подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для послеродового осмотра и восстановления разрывов шейки матки и влагалища;<br>- техника восстановления разрывов шейки матки I-II степени, разрывов влагалища. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей;<br>- подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для послеродового осмотра, инфильтрационной анестезии и восстановления разрывов промежности, разрывов наружных половых органов.<br>- выполнение алгоритмов оказания неотложной помощи при послеродовом шоке, эклампсии, кровотечении, психозе. | **36** | 3 |
| **Производственная практика ПП.04.01. Патологическое акушерство**<br>**Виды работ:**<br>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией<br>Заполнение медицинской документации отделении патологии беременных;<br>Оценка функционального состояния беременной, определение наличия неотложных состояний; | **72** | 3 |

АНО СПО "СКМК"

| | | |
|---|---|---|
| Исследование артериального пульса на лучевой артерии<br>Измерение артериального давления на лучевой артерии;<br>Измерение температуры тела в подмышечной впадине;<br>Определение отеков;<br>Проведение по назначению врача инъекций, транфузий<br>Подготовка беременной к лабораторным методам исследования;<br>Подготовка беременной к инструментальным методам исследования;<br>Проведение осмотра шейки матки в зеркалах;<br>- Проведение влагалищного (одноручного) исследования»<br>Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого);<br>Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки;<br>Определение предполагаемой массы плода (ПМП);<br>Выслушивание сердцебиения плода;<br>Оценка состояния плода и характера родовой деятельности методом КТГ<br>Оказание доврачебной помощи при акушерской и экстрагенитальной патологии<br>Заполнение медицинской документации родильного отделения;<br>Оценка функционального состояния роженицы;<br>Проведение наружной пельвиметрии;<br>Измерение прямого размера выхода таза;<br>Измерение поперечного размера выхода таза;<br>Измерение косых размеров таза;<br>Измерение боковых размеров таза;<br>Измерение лобкового угла;<br>Измерение диагональной коньюгаты и оценка результатов;<br>Определение с. vera по с. externa и с. Diagonalis;<br>Проведение и оценка признака Вастена;<br>Проведение и оценка признака Цангемейстера;<br>Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса);<br>Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого);<br>Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки;<br>Определение предполагаемой массы плода (ПМП);<br>Выслушивание сердцебиения плода;<br>Оценка состояния плода и характера родовой деятельности методом КТГ;<br>Определение продолжительности схваток и пауз;<br>Проведение влагалищного исследования в родах;<br>Заполнение партограммы и оценка результатов; | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | |
|---|---|---|
| Участие в проведении профилактики внутриутробной гипоксии плода;<br>Проведение немедикаментозного обезболивания родов;<br>Участие в проведении медикаментозного обезболивания родов;<br>Проведение туалета роженицы;<br>Достижение головки плода наружным приемом (приемом Пискачека);<br>Проведение аутоаналгезии родов закисью азота с кислородом;<br>Проведение оксигенотерапии;<br>Подготовка акушерки к приему родов;<br>Участие в оказании акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода;<br>Участие в оказании акушерского пособия при преждевременных родах;<br>Участие в оказании ручного пособия по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании плода;<br>Участие в оказании ручного пособия по Цовьянову при ножном предлежании плода;<br>Участие в оказании классического ручного пособия при тазовом предлежании плода; и извлечение головки плода по методу Морило-Левре-Ляшопель;<br>Проведение экстракция плода за ножку (на фантоме);<br>Участие в оказании акушерского пособия в родах при многоплодии;<br>Проведение профилактики офтальмобленореи;<br>Проведение первичной обработки пуповины;<br>Проведение вторичной обработки пуповины;<br>Проведение туалета (обработка кожных покровов) и антропометрии новорожденного;<br>Определение и оценка признаков отделения плаценты;<br>Проведение способов выделения отделившегося последа;<br>Проведение осмотра последа;<br>Проведение катетеризации мочевого пузыря;<br>Проведение туалета родильницы перед переводом в малую операционную;<br>Измерение объема теряемой крови в III периоде родов и раннем послеродовом периоде;<br>Участие в проведении послеродового осмотра шейки матки, влагалища и промежности;<br>Подготовка инструментария, медикаментов, материала и участие в:<br>- проведение инфильтрационной анестезии;<br>- зашивание разрыва влагалища, шейки матки (I, II степени), промежности (I, II степени);<br>- проведение пудендальной анестезии;<br>- проведение перинеотомии, перинеоррафии;<br>- проведение эпизиотомии, эпизиоррафии;<br>- проведение амниотомии;<br>- наложение выходных акушерских щипцов;<br>- выполнение операции ручное отделение и выделение последа | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| - выполнение операции контрольное ручное обследование матки<br>Проведение туалета родильницы со швами на промежности.<br>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией.<br>Заполнение медицинской документации послеродового отделения;<br>Оценка функционального состояния родильницы;<br>Исследование артериального пульса на лучевой артерии;<br>Измерение артериального давления на лучевой артерии;<br>Измерение температуры тела в подмышечной впадине;<br>Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде;<br>Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде;<br>Сцеживание молочных желез;<br>Выполнение пальпации живота;<br>Оценка характера послеродовых выделений;<br>Подготовка инструментария, медикаментов, материала и участие в:<br>- обработке и снятие швов на промежности<br>- обработке послеоперационного шва и снятие швов с передней брюшной стенки после операции кесарево сечение<br>Уход и наблюдение за родильницей с послеродовыми инфекционными заболеваниями, выполнение назначений врача;<br>Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде | | | |
| **Раздел ПМ 5. Проведение сестринского ухода за больным новорожденным<br>МДК.04.02. Сестринский уход за больным новорожденным** | | **144** | |
| **Тема 4.1.<br>Организация медицинской службы больным новорожденным** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Понятие неонатологии в области клинической медицины. История развития неонатологической службы. Организация неонатологической службы в России. Медицинское обслуживание больных новорождённых. Медицинское обслуживание больных новорождённых. Организация и принципы деятельности отделения патологии новорождённых детского стационара. Структура, задачи, нормативная документация. Распорядок дня отделения патологии новорождённых. Обязанности среднего медицинского персонала. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Организация медицинской службы больным новорожденным | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Организация медицинской службы больным новорожденным | 4 | |
| **Тема 4.2.<br>Особенности неонатальной адаптации** | **Содержание** | **12** | 2 |
| | Сестринский уход за недоношенными детьми. Понятие о гестационном возрасте. Определение степени недоношенности по гестационному возрасту и показателям массы и | | |



АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **и сестринский уход за новорожденными при отдельных патологических состояниях беременности и родов.** | роста при рождении Причины преждевременных родов: социально-экономические, социально-биологические, клинические. Частота преждевременных родов. Классификация недоношенности. Признаки недоношенности. Оценка состояния недоношенного новорожденного. Выхаживание недоношенных детей. Проведение ухода и наблюдения за недоношенными. Создание комфортных микроклиматических условий (температурная защита, оксигенация, влажность воздуха). Реабилитация детей.<br>Сестринский уход за новорожденными с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР), переношенными и детьми от многоплодной беременности и родов.<br>Понятие о задержке внутриутробного развития. Этиология. Клиническая характеристика ЗВУР у новорожденных. Определение степени ЗВУР по гестационному возрасту и массо-ростовым показателям при рождении. Проведение ухода и наблюдения Организация лечебно-диагностической и профилактической помощи, сестринского ухода.<br>Переношенные дети: этиология, внешний вид новорожденного, лечебно-профилактические мероприятия и уход за ребенком. Проведение ухода и наблюдения за переношенными новорождёнными и детьми от многоплодной беременности и родов. Создание комфортных микроклиматических условий (температурная защита, оксигенация, влажность воздуха). Реабилитация детей.<br>Дети от многоплодной беременности – как медико-социальная проблема акушерства, перинатологии, педиатрии. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Сестринский уход за недоношенными детьми | 2 | |
| | 2. Сестринский уход за новорожденными с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР), переношенными и детьми от многоплодной беременности и родов | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Сестринский уход за недоношенными детьми | 4 | |
| | 2. Сестринский уход за новорожденными с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР), переношенными и детьми от многоплодной беременности и родов | 4 | |
| **Тема 4.3.<br>Сестринский уход при асфиксии новорожденных** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Определение гипоксии плода и асфиксии новорождённого. Причины. Классификация. Критерии диагностики. Клиническая картина. Проведение оценки новорождённого по шкале Апгар. Определение степени тяжести асфиксии. Осложнения. Основные принципы сердечно-лёгочной реанимации. Медикаментозное лечение. Профилактика асфиксии. Прогноз. Проведение сердечно-лёгочной реанимации на фантоме: восстановление проходимости дыхательных путей, восстановление дыхания, восстановление кровообращения. Роль и функции акушерки при оказании реанимационной помощи новорождённому. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под | | |

АНО СПО "СКУМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | руководством врача. Оценка эффективности реанимационных мероприятий. Проведение ухода и наблюдения при асфиксии | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | Сестринский уход при асфиксии новорожденных | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | Сестринский уход при асфиксии новорожденных | 4 | |
| **Тема 4.4. Сестринский уход при родовых травмах новорожденных. Перинатальное поражение нервной системы у новорождённого.** | **Содержание** | **12** | 2 |
| | Понятие «родовая травма новорожденных». Классификация. Этиология и предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы родовых травм мягких тканей, головы, повреждения мышц, костной системы, нервной системы (травма спинного мозга и периферической нервной системы). Диагностические критерии родовой опухоли, кефалогематомы. Повреждение мышц, скелета, периферических нервов, ЦНС. Оказание доврачебной помощи при родовой травме. Иммобилизация при переломе ключицы, плечевой и бедренной кости. Иммобилизация головы и шеи при родовой травме. Обеспечение щадящего ухода. Составление плана обследования детей с перинатальными поражениями нервной системы. Определение способа кормления ребёнка с родовой травмой. Соблюдение охранительного режима. Проведение мониторинга состояния ребёнка. Реабилитация детей. Роль акушерки в профилактике перинатальных осложнений. Перинатальное поражение центральной нервной системы у новорождённого: определение, этиология, клиника, диагностика, лечение и уход, прогноз. Роль акушерки в снижении родовых травм у новорождённых. | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Сестринский уход при родовых травмах новорожденных. | 2 | |
| | 2. Перинатальное поражение нервной системы у новорождённого. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Сестринский уход при родовых травмах новорожденных. | 4 | |
| | 2. Перинатальное поражение нервной системы у новорождённого. | 4 | |
| **Тема 4.5.** | **Содержание** | **6** | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сестринский уход при врожденных пороках развития (ВПР)** | Определение ВПР. Частота выявления. Этиология. Факторы риска. Классификация. Диагностические критерии ВПР. Проведение оценки состояния новорождённого. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Обучение матери уходу за больным новорождённым. Роль акушерки в профилактике ВПР. Основные клинические проявления ВПР по системам: пороки развития костно-суставной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной систем, ЦНС. Малые аномалии развития (стигмы дизэмбриогенеза). Прогноз. Лечение, сестринский уход и реабилитация детей. | | 2 |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Сестринский уход при врожденных пороках развития | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Сестринский уход при врожденных пороках развития | 4 | |
| **Тема 4.6. Сестринский уход при желтухах новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденного** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Определение. Классификация желтух. Клиническая характеристика неонатальных желтух. Гемолитическая болезнь новорождённых: определение, этиология, клиника, диагностика. Факторы риска развития билирубиновой энцефалопатии. оценки состояния новорождённого, оценки цвета кожных покровов, мочи и кала. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Участие в подготовке к заменному переливанию крови. Присутствие на операции заменного переливания крови. Определение группы крови и резус-фактора. Подготовка и проведение фототерапии. Применение препаратов, адсорбирующих непрямой билирубин в кишечнике. Осложнения ГБН. Профилактика. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Сестринский уход при желтухах новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденного | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Сестринский уход при желтухах новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденного | 4 | |
| **Тема 4.7. Сестринский уход при синдроме дыхательных расстройств у новорожденных** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Оценка тяжести дыхательных нарушений у новорождённых. Проведение интенсивной респираторной терапии. Мониторинг функций дыхания и интенсивной терапии. Сестринский уход при врождённых и неонатальных пневмониях. Клиника. Классификация. Диагностика. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Участие акушерки в оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Проведение ухода за новорождённым с синдромом дыхательных расстройств. Особенности | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | течения пневмоний у недоношенных детей. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Сестринский уход при синдроме дыхательных расстройств у новорожденных | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Сестринский уход при синдроме дыхательных расстройств у новорожденных | 4 | |
| **Тема 4.8. Сестринский уход при анемическом и геморрагическом синдромах у новорожденных** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Анемии новорожденных: этиология, классификация, организация лечения и ухода, профилактика. Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска. Участие акушерки в оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Проведение ухода за новорождённым.<br>Геморрагический синдром и геморрагическая болезнь, ДВС-синдром у новорожденных. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения и ухода. Профилактика. Сестринский уход при синдроме дыхательных расстройств у новорожденных | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Сестринский уход при анемическом и геморрагическом синдромах у новорожденных | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Сестринский уход при анемическом и геморрагическом синдромах у новорожденных | 4 | |
| **Тема 4.9. Сестринский уход при заболеваниях кожи, подкожной клетчатки и слизистых у новорожденных** | **Содержание** | **12** | 2 |
| | **Сестринский уход при неинфекционных заболеваниях кожи.**<br>Понятие о врождённых и наследственных заболеваниях кожи. Приобретённые неинфекционные болезни кожи: потница, опрелости, склередема, склерема. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения и ухода. Профилактика.<br>**Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки**: везикулопустулёз, пузырчатка, эксфолиативный дерматит Риттера, псевдофурункулез, мастит новорождённых. Конъюктивит. Этиология. Клиническая картина, лечение местное и общее. Уход за новорождённым. Противоэпидемические мероприятия. Тактика акушерки при выявлении ребёнка с гнойно-воспалительными заболеваниями.<br>Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска. Осуществление ухода за больными новорождёнными с заболеваниями кожи, подкожной клетчатки и слизистых. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Обучение матери уходу за больным новорождённым. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **4** | |
| | 1. Сестринский уход при неинфекционных заболеваниях кожи | 2 | |
| | 2. Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **8** | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Сестринский уход при неинфекционных заболеваниях кожи | 4 | |
| | 2. Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки | 4 | |
| **Тема 4.10. Сестринский уход при заболеваниях пуповинного остатка и пупочной ранки** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Неинфекционные заболевания пупочной ранки: кожный пупок, амниотический пупок, фунгус пупка, пупочные свищи, грыжа пупочного канатика, пупочная грыжа. Этиология. Клиническая картина. Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска. Принципы лечения и ухода. Осуществление ухода за больным новорождённым. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Обучение матери уходу за больным новорождённым. Профилактика.<br>Омфалит. Виды омфалита. Ранние симптомы. Клинические проявления. Принципы лечения и ухода. Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска. Принципы лечения и ухода. Осуществление ухода за больным новорождённым. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Обучение матери уходу за больным новорождённым Профилактика. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Сестринский уход при заболеваниях пуповинного остатка и пупочной ранки | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Сестринский уход при заболеваниях пуповинного остатка и пупочной ранки | 4 | |
| **Тема 4.11. Сестринский уход при внутриутробных вирусных и бактериальных инфекциях** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Определение внутриутробной инфекции (ВУИ). Частота выявления. Этиология. Факторы риска антенатального и интранатального инфицирования. Пути проникновения инфекции в организм новорождённого. Особенности иммунитета новорождённого, обуславливающие высокую восприимчивость к внутриутробным инфекциям. Классификация.<br>Особенности клинического течения врождённой краснухи, цитомегаловирусной инфекции, герпетической инфекции, токсоплазмоза, хламидиоза, вирусного гепатита В. Методы диагностики. Организация лечения и сестринского ухода. Профилактика ВУИ.<br>Проведение осмотра новорождённого. Роль акушерки при подозрении на внутриутробную инфекцию у новорождённых. Осуществление ухода за больным новорождённым. Мониторирование основных показателей. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Участие при заборе материала на вирусологическое и бактериологическое исследования, оформление документации и направлений.<br>Обучение матери уходу за больным новорождённым. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Сестринский уход при внутриутробных вирусных и бактериальных инфекциях | 2 | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Сестринский уход при внутриутробных вирусных и бактериальных инфекциях | 4 | |
| **Тема 4.12. Сестринский уход при кандидозах и сепсисе у новорождённых** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Кандидозы новорожденных. Частота и классификация кандидозов. Этиология. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска. Риск развития инфекций в неонатальном периоде. Роль акушерки при подозрении на внутриутробную инфекцию у новорождённых. Уход и лечение. Профилактика.<br>Сепсис у новорожденных. Этиология. Предрасполагающие факторы. Факторы высокого риска развития неонатального сепсиса. Классификация. Клиническая картина. Особенности течения сепсиса у недоношенных детей. Диагностика сепсиса: клинические критерии, лабораторные признаки. Тактика акушерки при подозрении на развитие сепсиса у новорождённых. Вскармливание, оптимальный уход и принципы лечения новорождённого. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных.<br>Осуществление ухода за больным новорождённым. Мониторирование основных показателей. Обеспечение оптимального вскармливания. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Участие при заборе материала на вирусологическое и бактериологическое исследования, оформление документации и направлений. Оказание неотложной доврачебной помощи. Участие при проведении манипуляций. Обучение матери уходу за больным новорождённым. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Сестринский уход при кандидозах и сепсисе у новорождённых | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Сестринский уход при кандидозах и сепсисе у новорождённых | 4 | |
| **Тема 4.13. Сестринский уход при эндокринопатиях у новорожденных** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Структура эндокринной патологии у новорожденных: диабетическая фетопатия, острая недостаточность коры надпочечников, неонатальный транзиторный тиреотоксикоз, врожденный гипотиреоз. Этиология, клинические проявления, лечение и сестринский уход, профилактика. Неонатальный скрининг - высокоприоритетная проблема здравоохранения.<br>Проведение осмотра новорождённого. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Осуществление ухода за больным новорождённым. Мониторирование основных показателей. Обеспечение оптимального вскармливания. Общие требования выполнения программ скрининга новорождённых на наследственные болезни обмена, согласно документам ВОЗ. Основные этапы программы. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | 1. Сестринский уход при эндокринопатиях у новорожденных | 2 | |

АНО СПО "ЦКУК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Сестринский уход при эндокринопатиях у новорожденных | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 04.02 Сестринский уход за больным новорожденным** | | **48** | |
| 1. Составление тестовых заданий и/или кроссвордов с эталонами ответов по темам: «Особенности неонатальной адаптации детей при отдельных патологических состояниях беременности и родов», «Сестринский уход при врожденных пороках развития», «Сестринский уход при заболеваниях кожи, подкожной клетчатки и слизистых у новорожденных», «Сестринский уход при внутриутробных вирусных и бактериальных инфекциях».<br>2. Составление графологических структур и таблиц дифференциальной диагностики по темам: «Сестринский уход при асфиксии новорожденных», «Сестринский уход при желтухах новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденного», «Сестринский процесс при анемическом и геморрагическом синдромах у новорожденных», «Сестринский процесс при кандидозах и сепсисе у новорожденных».<br>3. Составление профессионально-ситуационных задач с эталонами ответов по темам: «Особенности неонатальной адаптации детей при отдельных патологических состояниях беременности и родов», «Сестринский процесс при асфиксиях новорожденных», «Сестринский процесс при родовых травмах новорожденных. Перинатальное поражение ЦНС», «Сестринский процесс при заболеваниях пуповинного остатка и пупочной ранки у новорожденных».<br>4. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Сестринский уход при врожденных пороках развития», «Сестринский процесс при родовых травмах новорожденных. Перинатальное поражение ЦНС», «Сестринский процесс при заболеваниях пуповинного остатка и пупочной ранки у новорожденных».<br>5. Составление алгоритмов оказания неотложной доврачебной помощи новорожденным при судорогах, гипертермии.<br>6. Составление планов обучения мам и родственников уходу за больным новорожденным.<br>7. Подготовка санбюллетеней, памяток, текстов бесед для проведения санитарно-просветительской работы по профилактике невынашивания беременности и заболеваний периода новорожденности. | | | |
| **Учебная практика** УП.04.02 Сестринский уход за больным новорожденным<br>определение нарушенных потребностей при асфиксии, ГБН;<br>- выполнение и документирование этапов сестринского процесса при уходе за больным новорожденным;<br>- проведение оксигенотерапии,<br>ИВЛ, непрямого массажа сердца;<br>- подготовка ребенка к фототерапии, ЗПК;<br>- постановка очистительной клизмы;<br>- определение нарушенных потребностей при родовых травмах;<br>- выполнение и документирование этапов сестринского процесса при уходе за больным новорожденным.<br>- проведение оксигенотерапии,<br>ИВЛ, непрямого массажа сердца.<br>- неотложная помощь при судорожном синдроме.<br>- определение нарушенных потребностей при заболеваниях кожи, пупочной ранки, сепсисе;<br>- подготовка и проведение беседы с матерью об особенностях ухода и вскармливания ребенка с гнойно- септическими | | **36** | 3 |

АНО СПО "СКУК"

| | | |
|---|---|---|
| заболеваниями кожи, пупочной ранки, сепсисе;<br>- забор материала на бактериологическое исследование, оформление направлений на анализы;<br>- разведение и введение антибиотиков;<br>- применение пузыря со льдом;<br>- неотложная помощь при гипертермии;<br>- обработка глаз при конъюнктивите;<br>- обработка пупочной ранки<br>- измерение температуры тела ребенку, заполнение температурного листа;<br>- введение газоотводной трубки;<br>- выполнение алгоритмов оказания лечебно- диагностической и профилактической помощи недоношенному новорождённому<br>- проведение зондового энтерального кормления;<br>- выхаживание недоношенного ребёнка в кувезе в зависимости от массы тела и возраста;<br>- проведение вакцинации недоношенных детей от туберкулёза<br>- проведение оценки состояния новорождённых;<br>- составление плана наблюдения и ухода за новорождёнными из групп «высокого риска».<br>- проведение лечебно-диагностических и профилактических мероприятий<br>- сбор анамнеза, поставка диагноза;<br>- составление алгоритмов ухода и наблюдения за детьми с патологией:<br>фенилкетонурией, муковисцидозом,<br>галактоземией.<br>- составление памяток для родителей о значение ранней диагностики и раннего лечения фенилкетонурии для предупреждения развития слабоумия.<br>- выполнение алгоритма проведения неонатального скрининга для выявления патологии.<br>- распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов;<br>- постановка клизмы с прохладной водой<br>- введение лекарственных средств: подкожно, внутримышечно, внутривенно;<br>- согревание ребенка;<br>- применение пузыря со льдом;<br>- оказание неотложной помощи при лихорадке и гипертермическом синдроме<br>- оказание неотложной помощи при судорожном синдроме;<br>- подача увлажненного кислорода;<br>- расчёт возрастной дозы лекарственных препаратов<br>- проведение базовой сердечно-легочной реанимации новорожденному | | |
| **Производственная практика МДК.04.02 Сестринский уход за больным новорожденным**<br>**Виды работ:** | **36** | 3 |

АНО СПО "СКМК"

| | | |
|---|---|---|
| Заполнение медицинской документации;<br>Оказание доврачебной помощи новорождённому<br>Проведение оксигенотерапии различными способами.<br>Проведение осмотра новорождённого с асфиксией<br>Обеспечение правильного положения новорождённого с асфиксией для восстановления проходимости дыхательных путей<br>Проведение оценки новорождённого по шкале Апгар<br>Измерение частоты сердечных сокращений, дыхательных движений.<br>Определение цвета кожных покровов новорождённого<br>Определение рефлекторной возбудимости<br>Проведение обработки пуповины<br>Проведение антропометрии новорождённого<br>Проведение оценки состояния новорождённого<br>Проведение ухода за кожей, слизистыми при заболеваниях кожи и слизистых.<br>Применение грелки, пузыря со льдом.<br>Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций.<br>Оказание помощи при рвоте, гипертермии, судорожном синдроме.<br>Участие в подготовке к заменному переливанию крови.<br>Проведение фототерапии новорождённому с ГБН.<br>Участие в проведении скрининг-обследований.<br>Обучение матери уходу за больным новорождённым. | | |
| **Всего** | **600** | |

АНО СПО "СКМК"

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов патологического акушерства и педиатрии

**Оборудование учебного кабинета патологического акушерства**

**Оборудование учебного кабинета педиатрии**

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература:***


1. Акушерство : руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html
2. Акушерство [Электронный ресурс] / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451564.html
3. Акушерство [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449165.html
4. Артымук Н.В., Клинические нормы. Акушерство и гинекология / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4654-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446546.html
5. Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.htm
6. Ежова Н.В., Педиатрия : учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащеева - Минск : Выш. шк., 2016. - 639 с. - ISBN 978-985-06-2588-5 -


АНО СПО "СКМК"

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625885.html
7. Каптильный В.А., Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В.А. Каптильный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440094.html
8. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450659.html
9. Серов В.Н., Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4054-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440544.html

***Дополнительная литература:***

1. Клиническая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Чучалин А.Г., Бобков Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html
2. Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436806.html
3. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html

**4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие как правило, высшее медицинское образование. Опыт деятельности в соответствующей сфере обязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.
Руководители практики: специалисты акушерского дела

АНО СПО «СКМК»

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному | - Постановка диагноза и планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей, родильницей и новорожденным при патологии беременности, родов, послеродового и неонатального периодов<br>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию беременных, рожениц, родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией и больного новорожденного на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место<br>- Демонстрация акушерских пособий на фантомах по патологическому акушерству в среде имитирующей рабочее место<br>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода на рабочем месте в условиях медицинский организаций и среде имитирующей рабочем место<br>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии больного новорожденного в среде имитирующей рабочее место<br>- Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации и структурных подразделений родильного дома |
| ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии и новорожденному | - Изложение принципов диспансеризации, профилактической и медико-социальной помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии и больному новорожденному<br>- Составление плана диспансеризации и профилактической помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии и больному новорожденному<br>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей и родильницей, больным новорожденным<br>- Демонстрация манипуляционной техники, акушерских пособий по патологическому акушерству на фантомах в среде имитирующей рабочее место<br>- Четкое и точное заполнение медицинской документации |
| ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии и | - Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики по оказанию доврачебной неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам, больному новорожденному и плана дальнейшего ухода и наблюдения<br>- Четкое и точное заполнение медицинской документации |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| новорожденному | |
| ПК 4. 4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии | - Изложение основных принципов интенсивной терапии пациентов при патологическом течении беременности, родов, послеродового и неонатального периодов<br>- Выполнение интенсивного ухода, обследования и наблюдения за беременными, роженицами, родильницами с акушерской патологией и больного новорожденного<br>- Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению за беременными, роженицами, родильницами с акушерской и экстрагенитальной патологией на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место<br>- Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению за больным новорожденным на фантомах в среде имитирующей рабочее место<br>- Четкое и точное заполнение медицинской документации |
| ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде | - Изложение принципов и методов периоперативного ухода при малых акушерских операциях, операции кесарево сечение<br>- Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых акушерских операций, кесарево сечения<br>- Демонстрация выполнения малых акушерских операций на фантомах в среде имитирующей рабочее место<br>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде<br>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за пациентов в периоперативном периоде<br>- Четкое и точное заполнение медицинской документации |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность | Самостоятельное решение профессиональных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Соблюдение принципов профессиональной этики<br>Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий | Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач.<br>Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы) |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации | Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России)<br>Участие в работе СНО и кружков<br>Участие в конкурсах профессионального мастерства<br>Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий<br>Способность к адаптации в условиях практической деятельности |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами<br>Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии<br>Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения.<br>Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | Соблюдение принципов этики и деонтологии |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и | Демонстрация оформления рабочего места |

АНО СПО "СКМК"

| | |
|---|---|
| противопожарной безопасности | |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций.<br>Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств. |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний | Моделирование возможных экстремальных и чрезвычайных ситуаций |

АНО СПО "СКМК"

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинетов патологического акушерства и педиатрии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинетов патологического акушерства и педиатрии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АНО СПО "СКУМК"

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

АНО СПО "СКМК"

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ. 05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

специальность

**31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Главная медицинская сестра
ГБУЗ СК «ГКБ СПМ» г. Ставрополя _____ Г.В. Кузнецова

10 марта 2021 года

М.П

АНО СПО "СКМК"

## СОДЕРЖАНИЕ


стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **4**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **9**
3. **СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **10**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **20**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **24**
6. **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** **26**


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (далее – программа модуля) является частью основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (далее – колледжа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (далее – ФГОС СПО) в части освоения основного вида деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (в соответствии с приложением к ФГОС).

В соответствии с профессиональным стандартом «Младший медицинский персонал», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н (далее – профстандартом), основной образовательной программой колледжа по специальности Сестринское дело определен вид деятельности: **оказание медицинских услуг по уходу, соответствующих обобщенной трудовой функции 3.2 профстандарта**.

Освоение данного профессионального модуля направлено на освоение профессиональной компетенции:

ПК 5.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом, соответствующий трудовой функции 3.2.1. профстандарта.

В рамках освоения данной программы модуля реализуется программа профессионального обучения по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующей профессиональной компетенцией, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт** (соответствует трудовым действиям трудовых функций профстандарта):

1. применения средств индивидуальной защиты;
2. использования упаковки однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
3. гигиенической обработки рук;
4. уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
5. применения разрешенных для обеззараживания воздуха оборудования и химических средств;

АНО СПО «СКМК»

6. поддержания санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
7. использования моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря;
8. использования уборочного инвентаря в соответствии с маркировкой;
9. проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий;
10. обезвреживания отдельных видов медицинских отходов, обработки поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
11. получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
12. размещения и перемещения пациента в постели;
13. санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
14. оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
15. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
16. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
17. смены нательного и постельного белья;
18. транспортировки и сопровождения пациента;
19. помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
20. наблюдения за функциональным состоянием пациента;
21. доставки биологического материала в лабораторию;
22. оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

**уметь** (соответствует умениям трудовых функций профстандарта):

1. правильно применять средства индивидуальной защиты;
2. использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
3. производить гигиеническую обработку рук;
4. оказывать первую помощь;
5. производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
6. применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
7. поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
8. обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;
9. использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;

АНО СПО "СКМК"

10. использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
11. производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
12. производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
13. производить посмертный уход;
14. получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
15. использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
16. размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
17. создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
18. измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
19. информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
20. оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
21. использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
22. оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
23. кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
24. выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
25. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
26. производить смену нательного и постельного белья;
27. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
28. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
29. своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.

**знать** (соответствует знаниям трудовых функций профстандарта):

1. виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
2. правила гигиенической обработки рук;
3. инструкции по санитарному содержанию холодильника и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;
4. способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
5. правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
6. правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и

АНО СПО "СКМК"

моющих средств;
7. инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств;
8. правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
9. инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования;
10. методы безопасного обеззараживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов;
11. последовательность посмертного ухода;
12. правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
13. здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
14. порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
15. методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
16. правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
17. алгоритм измерения антропометрических показателей;
18. показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
19. порядок, способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
20. санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
21. правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
22. санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
23. алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
24. правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
25. условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
26. условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
27. правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации;
28. структуру медицинской организации;
29. сроки доставки деловой и медицинской документации;
30. трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
31. правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного,

АНО СПО "СКМК"

санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;

32. требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **219** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **122** часа
теоретические занятия – 34 часа
практические занятия – 88 часов
самостоятельной работы обучающегося – **61** час
производственной практики – **36** часов

Формы промежуточной аттестации:

МДК 05.01. Безопасная среда для пациента и персонала, МДК 05.02. Основы сестринского ухода – **комплексный экзамен**.

ПМ 05. (производственная практика (по профилю специальности) – **дифференцированный зачет**.

По итогам изучения профессионального модуля ПМ 05. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными – **экзамен квалификационный** (который является также **квалификационным экзаменом** (отчет о производственной практике является практической квалификационной работой) после положительной сдачи обучающимся выдается свидетельство о должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными 3 класса квалификации (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 14 июля 2013 года № 464).

АНО СПО "СКМК"

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными, соответствующим обобщенной трудовой функции профстандарта Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом, в том числе профессиональными компетенциями, а также формирование общих компетенций:

| Коды | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 5.1. | Осуществлять профессиональный уход за пациентом. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

АНО СПО «СКИК»

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. План профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (часов) | | | | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. теория | в т.ч. практические занятия | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| ПК 5.1 | МДК 05.01. Безопасная среда для пациента и персонала | **147** | 98 | 34 | 64 | 49 | 0 |
| ПК 5.1 | МДК 05.02. Основы сестринского ухода | **72** | 24 | 0 | 24 | 12 | 36 |
| **Всего** | | **219** | 122 | 34 | 88 | 61 | 36 |

АНО СПО "СКИК"

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 05. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК 05.01. Безопасная среда для пациента и персонала** | | **98 (147)** | |
| **Тема 1.1. Профилактика в отделениях медицинских организаций инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** | **Содержание учебного материала** | **16** | **2** |
| | Типы медицинских организаций: больница, поликлиника, диспансер, хоспис, госпиталь, фельдшерско-акушерский пункт, амбулатория. Устройство в зависимости от профиля.<br>Понятие безопасной среды.<br>Определение понятия инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи (ИСМП) (внутрибольничная инфекция). Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП. Способы передачи инфекции в медицинской организации. Факторы, влияющие на восприимчивость организма к инфекции. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных и прочих отделений. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства.<br>Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Правила использования защитной одежды. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, инструментарием.<br>Условия мытья рук. Техника мытья рук. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Типы медицинских организаций. Их устройство. | 2 | |
| | 2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) Понятие ИСМП (ВБИ). Понятие инфекционного процесса. Пути и способы передачи инфекции. Группы риска. | 2 | |
| | 3. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. | 2 | |
| | 4. Документация, регламентирующая санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Универсальные меры предосторожности. Правила использования защитной одежды. | 4 | |
| | 2. Уровни мытья рук. Использование стерильных перчаток. | 4 | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Проведение дезинфекции в отделениях медицинской организации** | **Содержание учебного материала** | **24** | **2** |
| | Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.<br>Методические рекомендации к использованию различных дезинфицирующих средств. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Дезинфекция оборудования, предметов ухода, инвентаря, изделий медицинского назначения, белья, посуды. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.<br>Структура и классификация медицинских отходов. Функциональные обязанности должностных лиц медицинской организации по сбору, хранению и удалению отходов. Правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и удаления отходов в медицинской организации. Размещение отходов на средствах транспортировки, их транспортировка к месту назначения. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Дезинфекция: понятие, виды и методы дезинфекции. | 2 | |
| | 2. Современные дезинфицирующие средства. Токсичность дезинфицирующих препаратов. | 2 | |
| | 3. Классификация медицинских отходов. | 2 | |
| | 4. Правила обращения с медицинскими отходами. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **16** | |
| | 1. Приготовление дезинфицирующих растворов. | 4 | |
| | 2. Правила проведения ежедневной и генеральной уборки помещений. Обеззараживание воздуха. | 4 | |
| | 3. Использование дезинфицирующих средств при дезинфекции изделий медицинского назначения. | 4 | |
| | 4. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе с колющим режущим инструментарием. | 4 | |
| **Тема 1.3. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского** | **Содержание учебного материала** | **16** | **2** |
| | Значение предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Оборудование, обеспечивающее предстерилизационную очистку. Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Меры предосторожности при обращении с колющим режущим | | |

АНО СПО "СКИМ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **назначения** | инструментарием. Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства).<br>Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки. Упаковочный материал для стерилизации. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности). | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Устройство и функции ЦСО. Возможные недостатки при стерилизации вне ЦСО. | 2 | |
| | 2. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. | 2 | |
| | 3. Стерилизация: понятие, методы, режимы. | 2 | |
| | 4. Контроль качества стерилизации. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Правила предстерилизационной очистки инструментария. Контроль качества предстерилизационной очистки. | 4 | |
| | 2. Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации. | 4 | |
| **Тема 1.4. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Лечебно-охранительный режим** | **Содержание учебного материала** | **42** | **2** |
| | Факторы риска для пациентов в медицинской организации. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Понятие лечебно-охранительного режима, его значение и элементы: режим эмоциональной безопасности, правила внутреннего распорядка.<br>Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Причины, приводящие к травмам сестринского персонала. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры.<br>Виды режимов двигательной активности (строгий постельный, постельный, палатный и общий), их особенности и значение.<br>Размещение и перемещение пациента в постели. Основные правила перемещения пациента. Использование вспомогательных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Методы удержания и перемещения пациента одним, двумя и более лицами. Перемещение пациента в кровати: на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно с использованием правил эргономики. Помощь | | |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.<br>Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Вредное воздействие на организм химических, физических и микробиологических факторов. Правила техники безопасности в работе сестринского персонала.<br>Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: травмы различных областей тела, наружные кровотечения, ожоги, отморожения, отравления. Отсутствие сознания (обморок). Инородные тела верхних дыхательных путей (обструкция). Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Остановка дыхания и кровообращения. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Основные принципы сердечно-легочной реанимации. Оценка эффективности реанимационных мероприятий. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации. | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Организация безопасной среды для пациента и персонала. | 2 | |
| | 2. Вредное воздействие на организм физических факторов (холода, высоких температур, облучения). | 2 | |
| | 3. Вредное воздействие химических, фармацевтических средств, отходов анестезирующих газов. Работа с ртутью. | 2 | |
| | 4. Вредное воздействие на организм микробиологических факторов. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **32** | |
| | 1.Лечебно-охранительный режим. Элементы лечебно-охранительного режима. Помощь персонала, направленная на снижение факторов риска в медицинской организации. | 4 | |
| | 2. Понятие «биомеханика», «эргономика». | 4 | |
| | 3. Виды режимов двигательной активности. | 4 | |
| | 4. Основные правила перемещения пациента. | 4 | |
| | 5. Перемещение пациента в кровати. | 4 | |
| | 6. Перемещение пациента с помощью вспомогательных средств. Транспортировка и сопровождение пациента. | 4 | |
| | 7. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: травмах различных областей тела, наружных кровотечениях, ожогах, отморожениях, отравлениях. | 4 | |
| | 7. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, инородных телах верхних дыхательных путей. | 4 | |
| **Тема 1.5.** | **Теоретическое занятие** | **2** | **3** |

АНО СПО "СКУМ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Обобщающее занятие** | Контроль качества знаний. | | |
| **Внеаудиторная самостоятельная учебная работа при изучении МДК 05.01.**<br>**Тематика домашних заданий**<br>1. Реферативные сообщения по темам:<br>«Профессиональные заболевания медицинских сестер»,<br>«Факторы риска в работе медсестры»,<br>«Стресс в работе медсестры и борьба с его негативными последствиями»,<br>«Профилактика ВИЧ инфекции у медработников»,<br>«Профилактика гепатита В у медработников»,<br>«Дезинфекция: зачем она нужна?»,<br>«Современные дезинфицирующие средства»,<br>«Правила обращения с медицинскими отходами»,<br>«Современное оборудование для проведения предстерилизационной очистки инструментария»,<br>«Стерилизация: зачем она нужна?»,<br>«Современные методы стерилизации»,<br>«Почему ЦСО лучше?»,<br>«Современная аппаратура»,<br>«Факторы, неблагоприятно влияющие на пациентов»,<br>«Сохранение здоровья медицинской сестры при перемещении пациента»,<br>«Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента»,<br>«Беременная медицинская сестра: вредные влияния на плод». | | **49** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | |
|---|---|---|
| 2. Составление схемы по темам:<br>«Способы передачи инфекции»,<br>«Цепочка инфекционного процесса»,<br>«Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции»,<br>«Уровни мытья рук»,<br>«Надевание стерильных перчаток»,<br>«Снятие использованных перчаток»,<br>«Токсичность дезинфицирующих средств»,<br>«Классификация медицинских отходов»,<br>«Предстерилизационная очистка инструментов»,<br>«Контроль качества предстерилизационной очистки»,<br>«Виды и режимы стерилизации»,<br>«Устройство ЦСО»,<br>«Контроль качества стерилизации»,<br>«Различные положения пациента в постели»,<br>«Виды перемещения пациента».<br>3. Составление памяток:<br>«Профилактика внутрибольничной инфекции» для пациента и его родственников,<br>«Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами» для медицинского персонала,<br>«Правила обращения с медицинскими отходами» для медицинского персонала,<br>«Элементы лечебно-охранительного режима» для пациента и его родственников,<br>«Снижение риска падений, травм пациента в медицинской организации» для медицинского персонала,<br>«Вредное воздействие лекарственных средств» для медицинского персонала,<br>«Вредное воздействие дезинфицирующих средств» для медицинского персонала,<br>«Вредное воздействие токсичных химических препаратов» для медицинского персонала,<br>«Правила техники безопасности при обращении с ртутьсодержащим оборудованием» для медицинского персонала,<br>«Вредное воздействие на организм отходов анестезирующих газов» для медицинского персонала,<br>«Меры, направленные на предупреждение облучения» для медицинского персонала,<br>4. Составление рекомендаций к использованию дезинфицирующих средств для медицинского персонала.<br>5. Составление таблиц:<br>«Современные средства дезинфекции и их характеристика»,<br>«Элементы лечебно-охранительного режима и их содержание»,<br>«Правила внутреннего распорядка медицинской организации».<br>6. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МДК 05.02. Основы сестринского ухода** | | **24 (36)** | |
| **Тема 2.1. Антропометрия. Осмотр на педикулез** | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** |
| | Определение массы тела и роста пациента.<br>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Мероприятия по дезинсекции при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»), педикулецидные препараты. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Антропометрия. Осмотр на педикулез. Мероприятия по дезинсекции. | 4 | |
| **Тема 2.2. Организация питания в стационаре** | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** |
| | Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Кормление пациента с недостаточностью самоухода в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ. Парентеральное питание. Дезинфекция использованного оборудования. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Организация питания в стационаре. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. | 4 | |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | **12** | **2** |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Личная гигиена пациента** | Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара: требование к постельному белью, получение комплектов чистого белья, приготовление постели, смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольным пациентом: уход за слизистыми полости рта, носа, глаз, наружным слуховым проходом, чистка зубов, уход за зубными протезами, умывание, уход за кожей и естественными складками. Опрелости (причины, места образования, меры профилактики). Смена подгузника, уход за наружными половыми органами. Уход за волосами (мытье головы, расчесывание). Оказание пособия пациенту с недостаточностью самоухода при физиологических отправлениях. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Дезинфекция использованного оборудования.<br>Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»). | | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Смена нательного и постельного белья. | 4 | |
| | 2. Проведение туалета тяжелобольного пациента. Уход за кожей и слизистыми. | 4 | |
| | 3. Пролежни. Профилактика пролежней. | 4 | |
| **Тема 2.4. Посмертный уход** | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** |
| | Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Посмертный уход за телом умершего человека в условиях медицинской организации и на дому. Оформление учетной документации. Транспортировка тела умершего человека. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Уход за телом умершего человека. | 4 | |

АНО СПО "СКИУК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении МДК 05.02.**<br>**Тематика домашних заданий**<br>1. Реферативные сообщения по темам:<br>«Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре»,<br>«Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»,<br>«Современные средства для профилактики возникновения пролежней»,<br>«Современные средства для ухода за тяжелобольным пациентом».<br>2. Составить схемы по темам:<br>«Обработка пациента с педикулезом»,<br>«Определение массы тела и роста пациента»,<br>«Организация питания в стационаре»,<br>«Диета при различных заболеваниях»,<br>«Смена нательного и постельного белья»,<br>«Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней»,<br>«Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».<br>3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.<br>4. Составление таблиц:<br>«Степени развития пролежней»,<br>«Уход за пациентом при различных степенях развития пролежней»,<br>«Меню на неделю при различных заболеваниях».<br>5. Составление памяток:<br>«Идентификация пациента при выполнении мероприятий по уходу» для медсестер,<br>«Меры безопасности при выполнении манипуляций по уходу» для медсестер,<br>«Уход за тяжелобольным пациентом» для родственников пациента.<br>6. Подготовка и проведение бесед:<br>С пациентом о правилах питания при заболевании,<br>С родственниками пациента о профилактике пролежней.<br>7. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. | **12** | |
| | **Производственная практика итоговая по модулю** | **36** | **3** |
| 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации.<br>2. Осуществление влажной уборки различных помещений медицинской организации.<br>3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. | | **36** | **3** |

АНО СПО "СКИМК"

| | | |
|---|---|---|
| 4. Приготовление дезинфицирующих растворов.<br>5. Мытье рук.<br>6. Использование перчаток.<br>7. Проведение этапов предстерилизационной очистки с использованием оборудования, обеспечивающего предстерилизационную очистку.<br>8. Проведение обезвреживания отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей.<br>9. Контроль качества стерилизации (индикаторы стерильности).<br>10. Транспортировка пациента различными способами.<br>11. Перемещение и размещение пациента в кровати.<br>12. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.<br>13. Измерение роста пациента.<br>14. Измерение веса пациента.<br>15. Раздача пищи пациентам.<br>16. Кормление тяжелобольного пациента.<br>17. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.<br>18. Уход за кожей и слизистыми пациента. | | |

АНО СПО "СКМК"

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Сестринского дела

–
– Оборудование учебного кабинета:
– - телевизор;
– - ноутбук;
– - учебная доска;
– рабочее место преподавателя:
– - стол;
– - стул;
– рабочие места обучающихся:
– - парты
– - стулья.
– Оборудование:
– - портреты ученых-медиков
– - манекен человека для сестринского дела
– - тренажер для обработки кожи и слизистых
– - кровать функциональная;
– - кушетка;
– - передвижные манипуляционные столики;
– - столик прикроватный;
– - ширма;
– - шкаф для медикаментов и инструментов
– - биксы разных размеров
– - весы
– - песочные часы
– - ростомер
– - тонометр
– - фонендоскоп
– - аварийная аптечка
– - бумажное полотенце
– - ведра
– - ветошь;
– - дозатор для жидкого мыла
– - емкости для дезинфицирующих средств разные
– - ершики
– - комплект маркированных контейнеров для проведения уборки

АНО СПО "СКМК"

– - маски медицинские
– - мерная посуда
– - мешки для сбора обходов классов А и Б;
– - многоразовые емкости для сбора медицинских отходов
– - упаковки для стерилизации.
– - клеенчатая шапочка или косынка;
– - лотки разные;
– - ножницы;
– - перчатки медицинские (нестерильные и стерильные);
– - пинцеты;
– - пипетки глазные;
– - термометры водяные;
– - шпатели;
– - бинты;
– - вата;
– - впитывающие пеленки;
– - гребешок;
– - клеенки;
– - комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
– - комплекты нательного белья;
– - комплекты постельного белья;
– - кувшины;
– - марля;
– - мочеприемники разные;
– - пеленки;
– - подгузники;
– - полотенца;
– - простыни;
– - -противопролежневый матрац;
– -салфетки марлевые разные;
– судна подкладные;
– - тазы;
– - фартуки клеенчатые.
– - лекарственные средства (имитация) и другие вещества**:**
– - 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
– - 3% раствор перекиси водорода;
– - азопирам;
– - вазелин;
– - вазелиновое масло;
– - глицерин стерильный;
– - дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
– - детская присыпка;
– - жидкое мыло;

АНО СПО "СКМК"

– - защитный крем (для профилактики пролежней);
– - моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
– - педикулоциты разные;
– - образцы медицинской документации;

### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163.
5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.
6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1.

**Приказы Минздрава**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.
3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

**Учебники, в том числе электронные**

1. Основы сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 320 с.
2. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 160 с.
3. Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-

АНО СПО "СКМК"

9704-3886-2 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html

4. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439661.html

5. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / Бабаян С.Р. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html

7. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html

8. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html

9. Морозова Г.И., Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3329-4 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html

Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html

**Интернет-ресурсы:**

1. http://dezsredstva.ru/ - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. http://www.consultant.ru/- нормативные документы;
3. http://www.recipe.ru/ - нормативные документы;
4. www.med-pravo.ru – нормативные документы.
5. www.rosmedlib.ru – медицинская студенческая библиотека

АНО СПО "СКМК"

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| ПК 5.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом.<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.<br>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.<br>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения.<br>Понимание значимости деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больными.<br>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациента, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.<br>Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.<br>Соблюдение алгоритмов:<br>– обеспечение личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов;<br>– кормление тяжелобольного пациента;<br>– оказание первой помощи при состояниях, угрожающих жизни;<br>– посмертный уход;<br>– мытьё рук;<br>– надевание стерильных перчаток;<br>– снятие использованных перчаток;<br>– профилактика парентеральных инфекций;<br>– приготовление дезинфицирующих средств;<br>– дезинфекция медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода;<br>– текущая и генеральная уборка различных помещений медицинского учреждения;<br>– утилизация медицинских отходов;<br>– предстерилизационная очистка инструментария;<br>– перемещение пациента;<br>– перемещение тяжестей.<br>Обоснованное планирование ухода.<br>Своевременное и правильное осуществление ухода.<br>Грамотное и доступное консультирование пациентов по вопросам рационального питания.<br>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.<br>Правильное оформление медицинской документации установленного образца.<br>Соблюдение правил биомеханики. Владение методами профилактики профессиональных |

АНО СПО «СКУМ»

| | |
|---|---|
| | заболеваний.<br>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.<br>Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. |

АНО СПО "СКМК"

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 05. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинетов сестринского дела для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Форма проведения производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АНО СПО "СКМК"

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

АНО СПО "СКМК"

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ. 06. ОКАЗАНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

специальность

**31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

АНО СПО "СКМК"

**Ставрополь, 2021 год**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Главная медицинская сестра
ГБУЗ СК «ГКБ СПМ» г. Ставрополя _____ Г.В. Кузнецова

10 марта 2021 года

М.П

АНО СПО "СКМК"

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 2. | **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **6** |
| 3. | **СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| 4. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **20** |
| 5. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **25** |
| 6. | **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | **27** |


АНО СПО "СКМК"

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 06. Оказание простых медицинских услуг (далее – программа модуля) является частью основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (далее – колледжа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело (далее – ФГОС СПО).

Данный модуль введен в соответствии с запросом работодателя. Изучение данного профессионального модуля направлено на освоение профессиональной компетенции:

ПК 6.1. Оказывать простые медицинские услуги.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанной профессиональной компетенцией, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. выявления нарушенных потребностей пациента;
2. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
3. планирования и осуществления сестринского ухода;
4. ведения медицинской документации;
5. обеспечения санитарных условий в медицинской организации и на дому;
6. соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур.

**уметь:**

1. эффективно общаться с пациентом;
2. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
3. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
4. заполнять медицинскую документацию;
5. выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;
6. подготавливать пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
7. оказывать помощь при потере, смерти, горе;
8. обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
9. консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;

АНО СПО "СКМК"

10. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
11. использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

**знать:**

1. способы реализации сестринского ухода;
2. технологии выполнения медицинских услуг;
3. медицинскую документацию;
4. факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
5. принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
6. основы профилактики внутрибольничной инфекции при оказании медицинских услуг;
7. правила эргономики при выполнении медицинских услуг.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **336** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **152** часа
теоретические занятия – 16
практические занятия – 136
самостоятельной работы обучающегося – **76** часов
учебной практики – **36** часов и производственной практики – **72** часа

Формы промежуточной аттестации:

МДК 06.01. Теория и практика сестринского дела и МДК 06.02. Технология оказания медицинских услуг – **комплексный экзамен**.

МДК 06.02. (учебная практика) и ПМ 06. (производственная практика) – **комплексный дифференцированный зачет**.

По итогам изучения профессионального модуля ПМ 06. Оказание простых медицинских услуг – **экзамен квалификационный**.

АНО СПО "СКМК"

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение профессиональной компетенцией, а также формирование общих компетенций:

| Коды | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 6.1. | Оказывать простые медицинские услуги. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

АНО СПО "СКМК"

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. План профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (часов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | Самостоятельная работа | | Учебная | Производственная |
| | | | Всего, часов | в т.ч. теория | в т.ч. практические занятия | Всего | в т.ч., курсовая работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 6.1. | МДК 06.01. Теория и практика сестринского дела | **54** | 36 | 16 | 20 | 18 | 20 | 0 | 0 |
| ПК 6.1. | МДК 06.02. Технология оказания медицинских услуг | **282** | 116 | 0 | 116 | 58 | | 36 | 72 |
| **Всего** | | **336** | 152 | 16 | 136 | 76 | 20 | 36 | 72 |

АНО СПО "СКИК"

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
## ПМ 06. Оказание простых медицинских услуг

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК 06.01. Теория и практика сестринского дела** | | **36(54)** | |
| **Тема 1.1. История сестринского дела. Философия сестринского дела** | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| | Основоположники сестринского дела. Создание Международных организаций медицинской помощи. Развитие сестринского дела в России. Российское общество Красного Креста. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.<br>Принципы философии сестринского дела в России. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России. | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. История и философия сестринского дела. | 2 | |
| **Тема 1.2. Модели сестринского дела и осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребностей пациента** | **Содержание учебного материала** | **22** | **2** |
| | Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу, потребности повседневной жизни по В. Хендерсон, уровни потребностей по С.А. Мухиной и И.И. Тарновской. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Сравнительная характеристика основных моделей. Принципы выбора модели сестринского ухода.<br>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к | | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сестринскому процессу.<br>Получение информации от пациентов (их родственников, законных представителей). Первичная оценка и признаки нарушения основных потребностей; возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребностей. Определение целей сестринского ухода. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребностей: в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях, движении, сне, одежде (надевании, снятии, выборе); осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, общении; труде и отдыхе. Оценка сестринского ухода. Наблюдение за функциональным состоянием пациента.<br>Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.<br>Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Роль медицинской сестры и акушерки в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.<br>Карты сестринского процесса. Виды. Лист динамического наблюдения. Заполнение карты на разных этапах сестринского процесса. | | |
| | **Теоретические занятия** | **14** | |
| | 1. Иерархия потребностей человека. Модели сестринского дела. | 2 | |
| | 2. Сестринский процесс: цели, задачи, этапы. | 2 | |
| | 3. Потребности выживания, проблемы, связанные с их нарушением. Решение проблем пациента посредством сестринского процесса. | 2 | |
| | 4. Потребности безопасности, проблемы, связанные с их нарушением. Решение проблем пациента посредством сестринского процесса. | 2 | |
| | 5. Потребности общения, достижения и служения, проблемы, связанные с их нарушением. | 2 | |
| | 6. Сестринский процесс при боли. Решение проблем пациента посредством сестринского процесса. | 2 | |
| | 7. Потери, смерть, горе. Роль медицинской сестры и акушерки в удовлетворении потребностей обреченного человека. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |

Автоспо "СКИУ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Осуществление этапов сестринского процесса. | 2 | |
| | 2. Документация к сестринскому процессу. | 2 | |
| | 3. Получение информации от пациента, его родственников (законных представителей). Заполнение карты сестринского процесса. | 2 | |
| **Тема 1.3. Общение и обучение в сестринском деле** | **Содержание учебного материала** | **14** | **2** |
| | Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство акушерско-гинекологической помощи и социальной поддержки. Типы и каналы общения: вербальное и невербальное. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения. Функции общения: информационная, регулятивная, эмотивная. Уровни общения: внутриличностный, межличностный, общественный.<br>Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению; способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения. Оценка эффективности обучения: определение уровня усвоения пациентом переданной информации, необходимости повторения, достижения поставленной цели, демонстрация полученных навыков. | | |
| | **Практические занятия** | **14** | |
| | 1. Общение в сестринском деле. Цели, задачи, виды. Типы, каналы эффективного общения. | 2 | |
| | 2. Правила общения с пациентами, их родственниками (законными представителями). | 2 | |
| | 3. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. | 2 | |
| | 4. Функции, уровни общения. | 2 | |
| | 5. Обучение в сестринском деле: цели, задачи, факторы. | 2 | |
| | 6. Этапы учебного процесса. Организация обучения. | 2 | |
| | 7. Оценка эффективного обучения. | 2 | |
| **Внеаудиторная самостоятельная учебная работа при изучении МДК 06.01.<br>Тематика домашних заданий**<br>1. Реферативные сообщения по темам:<br>«История сестринского дела, как часть истории человечества»,<br>«История создания ВОЗ», | | **18** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Общины сестёр милосердия»,<br>«Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры»,<br>«Язык телодвижений»,<br>«Мимика человеческого лица»,<br>«Жесты человека и их значение»,<br>«Как сделать обучение эффективным?»,<br>«История развития хосписного движения»,<br>«Психологическая помощь родственникам умирающего пациента»,<br>«Медицинская помощь инкурабельным больным».<br>2. Составление схемы по темам:<br>«Виды и способы общения»,<br>«Приемы обучения».<br>3. Составление памяток:<br>«Невербальные способы с пациентом при нарушении слуха» для пациента и его родственников,<br>«Невербальные способы с пациентом при нарушении речи» для пациента и его родственников,<br>«Правила общения с пациентом» для медицинского персонала,<br>«Правила составления наглядных материалов» для медицинского персонала.<br>4. Составление таблиц:<br>«Общение в сестринском деле»,<br>«Этапы обучения в сестринском деле».<br>5. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. | | | |
| **МДК 06.02. Технология оказания медицинских услуг** | | **116 (174)** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Прием пациента в стационар** | Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030): «Медицинская карта стационарного больного» (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), «Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов» (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у). Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка и сопровождение пациента. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Устройство и функции приемного отделения. Документация приемного отделения. Санитарная обработка пациента в приемном отделении. Транспортировка и сопровождение пациента. | 4 | |
| **Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента** | **Содержание учебного материала** | **16** | **2** |
| | Проведение простых диагностических исследований. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Фиксирование результатов измерения в температурном листе. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки, сестринская помощь пациенту в каждом периоде.<br>Внешнее и внутреннее дыхание. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса, их измерение, регистрация показателей. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю АД и пульса. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Спирометрия. Патологическое дыхание (нарушение глубины, частоты, ритма, одышка, астма, апноэ). Патология пульса (тахикардия, брадикардия, аритмия, нитевидный пульс). | | |
| | **Практические занятия**. | **16** | |
| | 1. Проведение простых диагностических исследований. Терморегуляция: механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Лихорадка: понятие, периоды. | 4 | |
| | 2. Термометрия. Виды, способы измерения температуры тела. Уход при лихорадке. | 4 | |
| | 3. Определение артериального давления. | 4 | |
| | 4. Определение частоты дыхательных движений. Определение пульса. | 4 | |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | **8** | **2** |

АНО СПО "СКИК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Простейшие физиотерапевтические процедуры** | Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Виды водолечения, показания, противопоказания. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования. | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Применение горчичников, пузыря со льдом, грелки, компресса**.** | 4 | |
| | 2. Водолечение. Осуществление оксигенотерапии различными способами. | 4 | |
| **Тема 2.4. Проведение медикаментозной терапии по назначению врача** | **Содержание учебного материала** | **52** | **2** |
| | Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств.<br>Способы энтерального применения лекарственных средств. Введение лекарственных средств per os, sub lingua, per rectum. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств.<br>Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение лекарственных средств на кожу и на слизистые: мазей, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.<br>Способы парентерального применения лекарственных средств. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на | | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сестринский персонал. Анатомические области для выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. Техника выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Взятие крови на исследование с помощью вакуумных систем. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Осложнения инъекций и взятия венозной крови их причины. Лечение осложнений. Профилактика осложнений, возможных при проведении различных инъекций. | | |
| | **Практические занятия** | **52** | |
| | 1. Правила хранения лекарственных средств. Выборка назначений и выписывание лекарственных средств. | 4 | |
| | 2. Пути и способы введения лекарственных средств. | 4 | |
| | 3. Энтеральное применение лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. | 4 | |
| | 4. Наружное применение лекарственных средств. Ингаляционный способ введения лекарственных средств. | 4 | |
| | 5. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Расчет дозы лекарственного средства. | 4 | |
| | 6. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона. | 4 | |
| | 7. Техника выполнения внутрикожной инъекции. | 4 | |
| | 8. Техника выполнения подкожной инъекции. | 4 | |
| | 9. Техника выполнения внутримышечной инъекции. | 4 | |
| | 10.Техника выполнения внутривенной инъекции. | 4 | |
| | 11. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. | 4 | |
| | 12. Взятие крови исследование с помощью вакуумных систем. | 4 | |
| | 13. Осложнения инъекций. Профилактика постинъекционных осложнений. | 4 | |
| **Тема 2.5. Применение газоотводной трубки. Клизмы** | **Содержание учебного материала** | **8** | **2** |
| | Газоотводная трубка. Цели применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки.<br>Клизмы. Механизм действия различных видов клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.<br>Дезинфекция использованного оборудования. | | |
| | **Практическое занятие** | **8** | |

АНО СПО "СКИМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, техника постановки. | 4 | |
| | 2. Клизмы. Механизм действия и техника постановки различных видов клизм: масляной, лекарственной клизмы, очистительной, сифонной, гипертонической. | 4 | |
| **Тема 2.6. Зондовые манипуляции. Промывание желудка. Помощь при рвоте** | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** |
| | Виды зондов. Цели применения. Введение назогастрального зонда для кормления пациента, противопоказания. Расчет длинны введения. Фиксация зонда на теле пациента. Промывание желудка: цели проведения промывания желудка, показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Уход при рвоте, помощи пациенту в сознании и находящемуся без сознания. Дезинфекция использованного оборудования. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Виды зондов. Введение назогастрального зонда для кормления пациента. Промывание желудка, цели, противопоказания. Техника промывания желудка. Уход при рвоте. | 4 | |
| **Тема 2.7. Катетеризация мочевого пузыря** | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** |
| | Катетеризация мочевого пузыря, цели, противопоказания. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Катетеризация: понятие, цели, противопоказания. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Применение различных мочеприемников. | 4 | |
| **Тема 2.8.** | **Содержание учебного материала** | **16** | **2** |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Участие медицинской сестры и акушерки в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям** | Виды лабораторных исследований. Цели различных исследований. Роль медицинской сестры и акушерки в подготовке пациента к исследованиям. Правила подготовки к лабораторным методам исследованиям. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Взятие различного биоматериала для исследования:<br>мокроты (общий анализ, бактериологическое исследование, на туберкулез),<br>мочи (клинический анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, бактериологическое исследование, определение суточного диуреза и водного баланса),<br>крови (биохимическое, бактериологическое исследование, RW),<br>кала (копрологическое исследование, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, на энтеробиоз),<br>содержимого зева, носа и носоглотки (бактериологическое исследование).<br>Хранение и доставка биоматериала в лабораторию. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материла в лабораторию.<br>Виды инструментальных методов исследования, их цели. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. | | |
| | **Практические занятия** | **16** | |
| | 1. Участие медицинской сестры и акушерки в лабораторных исследованиях. Подготовка пациента к исследованиям. Взятие мокроты, содержимого зева, носа и носоглотки для исследования. | 4 | |
| | 2. Взятие мочи для исследования. Определение суточного диуреза и водного баланса. | 4 | |
| | 3. Техника сбора кала для исследования. Взятие крови для исследования. | 4 | |
| | 4. Участие медицинской сестры и акушерки в инструментальных исследованиях. Подготовка пациента к исследованиям. | 4 | |
| **2.9. Тема Обобщающее занятие** | **Практическое занятие**<br>Контроль качества знаний по МДК 06.02. | **4** | **2** |

АНО СПО "СКУМ"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении Раздела 2**<br>**Тематика домашних заданий**<br>1. Реферативные сообщения по темам:<br>«Физиологические основы термометрии»,<br>«Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?»,<br>«Вакуум терапия. Что это такое?»,<br>«Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей»,<br>«Идентификация пациента при выполнении процедур»,<br>«Наиболее часто возникающие осложнения после инъекций и их профилактика»,<br>«Общие принципы взятия бактериологических анализов».<br>2. Составить схемы по темам:<br>«Измерение температуры тела»,<br>«Измерение АД»,<br>«Исследование пульса»,<br>«Исследование дыхания».<br>«Места постановки горчичников»,<br>«Схема постановки согревающего компресса»,<br>«Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств»,<br>«Применение карманного ингалятора»,<br>«Набор лекарственного средства из ампулы»,<br>«Разведение порошка во флаконе»,<br>«Анатомические области для выполнения инъекций»,<br>«Виды клизм»,<br>«Подготовка и взятие анализа мочи».<br>«Подготовка к инструментальному исследованию».<br>3. Составление таблиц:<br>«Сравнительная характеристика методов простейшей физиотерапии»,<br>«Преимущества и недостатки различных способов введения лекарственных средств»,<br>«Сравнительная характеристика различных видов клизм».<br>4. Составление памяток:<br>«Правила применения ингалятора» для пациента,<br>«Идентификация пациента при выполнении сестринских вмешательств» для медсестер,<br>«Меры безопасности при выполнении инъекций» для медсестер,<br>«Уход за постоянным катетером и мочеприемником» для пациента и его родственников, | **58** | |

АНО СПО "СКМК"

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Что такое ФГДС и как к ней подготовиться?» для пациента и его родственников.<br>5. Подготовка и проведение бесед:<br>С пациентом о правилах пользования карманным ингалятором,<br>С пациентом о правилах измерения АД,<br>С пациентом о правилах приема лекарственных средств.<br>6. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. | | |
| **Учебная практика к МДК 06.03. Технология оказания медицинских услуг (рассредоточено)** | | **36** | **3** |
| **Темы** | **Виды работ** | | |
| 1. Отработка манипуляций. | Оценка функционального состояния пациента. Измерение АД. | 4 | |
| 2. Отработка манипуляций. | Оценка функционального состояния пациента. Измерение температурытела пациента. | 4 | |
| 3. Отработка манипуляций. | Применение пузыря со льдом. | 4 | |
| 4. Отработка манипуляций. | Применение грелки. | 4 | |
| 5. Отработка манипуляций. | Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Введение дозы инсулина. | 4 | |
| 6. Отработка манипуляций. | Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Введение дозы антибиотика. | 4 | |
| 7. Отработка манипуляций. | Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Введение лекарственного средства в наружный слуховой проход. | 4 | |
| 8. Отработка манипуляций. | Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. Взятие мазка из зева и носа. | 4 | |
| 9. Отработка манипуляций. | Постановка очистительной клизмы. | 4 | |
| **Производственная практика итоговая по модулю**<br>**Виды работ**<br>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.<br>2. Выявление нарушенных потребностей пациента<br>3. Планирование и осуществление сестринского ухода.<br>4. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации.<br>5. Прием пациента в стационар.<br>6. Транспортировка пациента.<br>7. Обучение пациентов.<br>8. Оценка функционального состояния пациента.<br>9. Постановка различных видов компрессов.<br>10. Проведение оксигенотерапии. | | **72** | **3** |

АНО СПО "СКМК"

| | | |
|---|---|---|
| 11. Постановка клизмы<br>12. Постановка газоотводной трубки.<br>13. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.<br>14. Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером.<br>15. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.<br>16. Ассистирование при промывании желудка.<br>17. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.<br>18. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. | | |

АНО СПО "СКМК"

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Сестринского дела.

Оборудование учебного кабинета сестринского дела:

- телевизор
- ноутбук
- учебная доска

рабочее место преподавателя:
стол
стул
рабочие места обучающихся:
парты
стулья
Оборудование:

- портреты ученых-медиков
- шкаф двустворчатый для медикаментов и инструментов
- столик манипуляционный
- столик инструментальный
- столик для забора крови
- фантом предплечья для внутривенных вливаний
- вкладыш фантома предплечья
- фантом предплечья для внутрикожных инъекций
- накладка на руку для подкожных инъекций
- фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря
- вкладыш фантома мужской промежности
- фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря;
- вкладыш фантома женской промежности;
- фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом
- фантом головы с пищеводом и желудком
- фантом человека для сестринского дела
- медицинская кровать многофункциональная
- штатив медицинский для вливаний
- кушетка для осмотра
- весы электронные
- ростомер
- небулайзер
- тонометр с детскими манжетами

АНО СПО "СКМК"

- глюкометр «Акку-Чек Актив»
- бикс большой
- бикс маленький
- коробка стерилизационная КСКФ-3
- ножницы с 1 острым концом прямые
- лотки (тазик) почкообразный
- вата, бинты;
- зажим с кремальерой для операционного белья
- пакет для паровой воздушной стерилизации КРАФТ
- емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов
- корцанг
- бак с крышкой й для отходов (12л)
- емкость для взятия анализов
- емкость для взятия анализов со шпателем
- катетер мужской
- мочепремник
- комплект постельного белья одноразовый
- судно подкладное
- фартук клеенчатый
- кружка Эсмарха
- грушевидный баллон
- катетер Фалея
- ведро
- тазик
- ковш
- комплект белья хирургический
- горчичники
- шприцы
- шпатели одноразовые
- емкость для дезинфицирующих средств
- система одноразовая для вливания инфузионных растворов
- спиртовые салфетки
- компрессорная бумага
- песочные часы
- чашка Петри
- жгут
- пипетки
- система для промывания желудка
- стерильная укладка с ватными шариками
- перчатки медицинские стерильные
- перчатки медицинские нестерильные
- пузырь для льда
- термометр
- термометр водный

АНО СПО "СКМК"

- система для сифонной клизмы
- газоотводная трубка
- газоотводная трубка для новорожденных
- вазелиновое масло;
- вазелин
- детская присыпка
- стерильный глицерин
- пробирки
- штатив для пробирок
- флаконы с антибиотиками
- флаконы с физиологическим раствором
- средства индивидуальной защиты;
- образцы лекарственных средств;
- образцы асептических и антисептических средств;
- образцы медицинских бланков.

**4.2. Информационное обеспечения обучения.**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 09.12. 2010г. № 163.
5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.
6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1.

**Приказы Минздрава**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской

АНО СПО "СКМК"

Федерации.

3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

**Учебники, в том числе электронные**

1. Основы сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 320 с.

2. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 160 с.

3. Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html

4. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439661.html

5. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / Бабаян С.Р. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html

7. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html

8. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html

9. Морозова Г.И., Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3329-4 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html

10. Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html

АНО СПО "СИМК"

**Интернет-ресурсы:**

http://dezsredstva.ru/ - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

http://www.consultant.ru/- нормативные документы;

http://www.recipe.ru/ - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы.

www.rosmedlib.ru – медицинская студенческая библиотека

**4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю – наличие высшего сестринского образования или среднего специального медицинского образования и опыта работа по профилю не менее 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- преподаватели профессионального модуля Оказание простых медицинских услуг.
- непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) лечебно-профилактических учреждений.

АНО СПО "СКМК"

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| ПК 6.1. Оказывать простые медицинские услуги<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.<br>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.<br>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения.<br>Понимание значимости сестринского дела в истории России.<br>Понимание концепции философии сестринского дела.<br>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.<br>Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.<br>Соблюдение алгоритмов:<br>– прием пациента в стационар;<br>– оценка функционального состояния пациента;<br>– проведение простейшей физиотерапии, оксигенотерапии;<br>– постановка газоотводной трубки и различных видов клизм;<br>– катетеризация мочевого пузыря мягким катетером;<br>– промывание желудка;<br>– введение лекарственных препаратов;<br>– подготовки пациента к лабораторным исследования;<br>– подготовка пациента к инструментальным методам исследования;<br>– сестринская помощь при потере, смерти, горе.<br>Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.<br>Обоснованное планирование сестринского ухода.<br>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.<br>Грамотное и доступное консультирование пациентов по вопросам рационального питания.<br>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач<br>Правильное оформление медицинской документации установленного образца.<br>Выполнение требований правил хранения лекарственных средств. |

АНО СПО «СКМК»

| | |
|---|---|
| | Соблюдение правил биомеханики. Владение методами профилактики профессиональных заболеваний.<br>Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. |

АНО СПО "СКМК"

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 06. Оказание простых медицинских услуг – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинетов сестринского дела для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АНО СПО "СКМК"

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

АНО СПО "СКМК"

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО "СКМК"