Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0128CABE0060B0A5AD4494AF47B1C7615F
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 16.08.2023 до 16.11.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО СПО «СКМК»
_____С.С. Наумов

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплин, профессиональных модулей
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Квалификация: **Специалист индустрии красоты**

Форма обучения: **Очно-заочная**

2023 год

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.01 Русский язык

АНО СПО "СКМК"

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1.Фонетические единицы. Фонетический разбор.
2.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
3.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
4.Употребление буквы Ь.
5.Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
6.Правописание приставок на З - / С -.
7.Правописание И – Ы после приставок.
8.Слово в лексической системе языка.
9.Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.
10.Активный и пассивный словарный запас.
11.Фразеологизмы.
12.Лексические нормы.
13.Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление
14.Грамматические признаки глагола.
15.Правописание глаголов.
16.Морфологический разбор глагола.
17.Употребление форм глагола в речи.
18.Самостоятельные и служебные части речи.
19.Лексико-грамматические разряды имен существительных.
20.Род, число, падеж существительных.
21. Склонение имен существительных.
22. Правописание окончаний имен существительных.
23. Правописание сложных существительных.
24. Морфологический разбор имени существительного.
25. Употребление форм имен существительных в речи.
26.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
27.Степени сравнения имен прилагательных.
28.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29.Правописание сложных прилагательных.
30. Морфологический разбор имени прилагательного.
31. Образование действительных и страдательных причастий.
32. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
33. Правописание НЕ с причастиями.
34. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.
35. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
Рассмотрено на заседании «Утверждаю»
36. Морфологический разбор причастия
37. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
38.Правописание и склонение числительных.

АНО СПО "СКМК"

39.Морфологический разбор имени числительного.
40.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.
41.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
42.Правописание НЕ с деепричастиями.
43.Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
44. Морфологический разбор деепричастия
45.Понятие морфемы как значимой части слова.
46.Способы словообразования.
47.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
48.Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.
49.Правописание сложных слов
50.Современный речевой этикет и его особенности.
51.Этические нормы речевой культуры.
52. Служебные части речи и правила их написания
53.Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.
54. Простое предложение. Виды простых предложений.
55. Классификация сложных предложений.
56. Бессоюзное сложное предложение.
57. Сложносочиненное предложение.
58. Сложноподчиненное предложение.
59. Вводные слова, обращения и междометия.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Комплексный анализ текста.

№1

Пушкин, как воздух, которым дышишь, проникает во все сферы русской жизни…

Будучи однажды в Михайловском ранней весной, во время вешнего разлива, когда цапли, только что прилетевшие в здешний лес, ремонтировали гнезда, я все время ощущал присутствие поэта; казалось, вот сейчас из-за ближнего поворота тропы вывернется он, улыбчивый, ясноглазый, подбросит тросточку и спросит: «Откуда вы, милые гости?» и, узнав, что из Сибири, звонко рассмеется: «Стоило в такую даль ехать!..»

Мне порой кажется, что я даже слышу голос Пушкина – юношески звонкий, чистый, с убыстряющейся фразой, так что в конце он от нетерпения и напора внутренней энергии сглатывает слова, вечно спеша к чему-то и кому-то, вечно гонимой мыслью, стихией кипящего внутри его слова и звука, подобного никогда не остывающей, все в нем сжигающей лаве.

АНО СПО "СКМК"

Я думаю, если бы Пушкина не убили, он все равно прожил бы недолго. Невозможно долго прожить при таком внутреннем напряжении, при такой постоянной высокой температуре, на которой происходило само сжигание поэта… (*В. Астафьев*.)

Сделаете следующее:

1. Определите тему, основную мысль текста. Озаглавьте его.
2. Какой стиль текста? Докажите свое мнение.
3. Объясните членение текста на абзацы.
4. С помощью, каких языковых средств (лексических, грамматических) предложения объединяются в единое целое – текст? Какова роль первого предложения?
5. Подберите синонимы к словам: *вечно, однажды, вешний.* Чем различаются слова, входящие в ряд синонимов? (Обратитесь к словарям.)
6. Какова роль в тексте предложения с прямой речью? Попробуйте заменить прямую речь косвенной. Что при этом утрачивается в высказывании?
7. Проанализируйте орфографию и пунктуацию текста.
8. Произведите на материале текста разные виды разбора.
9. Подготовьтесь к выразительному чтению текста.

№2

Я стою перед океаном и пытаюсь рассказать о нем. Трудно, неизмеримо трудно, просто невозможно.

А не лучше ли, думаю я, взять каплю из этого океана и показать, как в ней отразилось солнце, «солнце русской поэзии»…

Два раза в году при взгляде на календарь сердце наполняется то радостью, то горечью. В июне, в самом начале лет, когда расцветает природа, сердце радуется – родился Пушкин! В феврале, когда земля заметена снегами, сердце скорбит – Пушкин погиб… Пушкин!

Кудрявая голова и восторженный пытливый взгляд. Волшебный бег гусиного пера и пылкая отзывчивая душа поэта. Восторг и мудрость. Кому из нас это не дорого? Это всегда с нами, во все часы нашей жизни, как бы она ни проходила – напряженно или весело, драматически или даже трагично…

С Пушкиным, в его обществе чувствуешь себя надежно, свободно, уверенно. Он незаменимый и бескорыстный друг. *(Л. Озеров.)*

Сделаете следующее:

1. Определите стиль текста. Докажите свое мнение.
2. Какова тема, основная мысль текста?
3. Озаглавьте текст (подберите разные варианты названия).
4. Найдите в третьем абзаце антонимы. Какова их роль в тексте?
5. Какие слова употребляются в переносном значении?
6. Объясните значение слов: *бескорыстный, пытливый, драматически.*
7. Какова роль в тексте вопросительных, восклицательных предложений?
8. Составьте схему второго предложения третьего абзаца.
9. Объясните орфограммы и пиктограммы.
10. Подготовьтесь к выразительному чтению текста.

№3

Пушкин

АНО СПО "СКИК"

У памятника на закате летом
Играют дети. И, склонив главу,
Чуть озаренную вечерним светом,
Он с возвышенья смотрит на Москву.

Шуршат машины, цепь выбегая На
площадь из-за каждого угла. Шумит
Москва – родная, но другая – И
старше и моложе, чем была.

А он все тот же. Только год от года
У ног его на площади Москвы
Все больше собирается народа
И все звучнее влажный шум листвы.

Участник наших радостей и бедствий,
Стоит, незыблем в бурю и грозу,
Там, где играл, быть может, в раннем детстве, Как
те ребята, что снуют внизу.
(С. Маршак.)

Сделаете следующее:

1. Подготовьтесь к выразительному чтению. Обратите внимание на использование звукописи (например, во второй строфе).
2. Какова главная мысль поэтического текста? (Обратите внимание на то, что слова *Пушкин* ни разу не употребляется в тексте, однако…)
3. Найдите в тексте синонимы, антонимы. Какова их роль?
4. Сравните: *глава – голова*. Какое слово придает тексту особое, торжественное звучание?
5. Подберите синонимы к вводным словам: *быть, может*. Подготовьтесь рассказать о вводных словах, их значение, роли в речи.
6. Объясните, почему в сложносочиненном предложении (третья строфа) нет запятой перед союзом *и*. Какие знаки препинания в тексте мы можем назвать авторскими?
7. Объясните орфограммы. Какими словами из текста можно проиллюстрировать правописание корней с чередующимися гласными? Расскажите о других случаях чередования гласных в корне.
8. Произведите разные виды разбора.
9. Выпишите из первого предложения несколько словосочетаний. Произведите разбор одного из них.

№4

Старый музыкант любил играть у подножия памятника Пушкина. Этот памятник стоит в Москве, на нем написаны стихи, и со всех четырех сторон к нему подымаются мраморные ступени. Поднявшись по этим ступеням к самому пьедесталу, старый музыкант обращался лицом на бульвар, к дальним Никитским воротам, и трогал смычком струны на

АНО СПО "СКМК"

скрипке. У памятника сейчас же собрались дети, прохожие, чтецы газет из местного киоска, и все они умолкали в ожидании музыки, потому что музыка утешает людей, она обещает им счастье и славную жизнь…

Обыкновенно старик выходил играть под вечер, по первому сумраку. Для его музыки было полезней, чтоб в мире стало тише и темней. Беды от своей старости он не знал.… Но старик скучал от мысли, что он не приносит людям никакого добра, и поэтому добровольно ходил играть на бульвар. Там звуки его скрипки раздавались в воздухе, в сумраке, и хоть изредка они доходили до глубины человеческого сердца, трогая его нежной и мужественной силой, увлекавшей жить высшей, прекрасной жизнью. *(А. Платонов.)* Сделаете следующее:

1. Прочитайте отрывок из рассказа. Докажите, что это текст. Определите тему, основную мысль отрывка. Выпишите ключевые слова или словосочетания. Озаглавьте текст.
2. Определите значение слова *пьедестал*. Из какого языка заимствовано это слово?

Подберите к нему синоним (обратитесь к словарям).

3. Какие еще заимствованные слова встречаются в тексте?
4. Расскажите, используя материал текста, о роли лексического повтора как средства связи между предложениями. Обратите внимание на порядок слов.
5. В каком значении употребляется в тексте многозначное слово *добро*? Выпишите из словаря примеры использования этого слова.
6. Обратите внимание на употребление в рассказе омонимов. *Трогать: …трогал смычком струны на скрипке. Трогать: звуки… доходили до глубины человеческого сердца, трогая его.… К*акова роль слов-омонимов в этом тексте? В чем необычность их использования А. Платоновым?
7. Составьте схему последнего предложения первого абзаца.
8. Произведите на материале текста разные виды разбора.
9. Объясните орфограммы и пиктограммы. Сгруппируйте их.
10. Подготовьтесь к выразительному чтению текста. **№5**

По правую руку опекунского Пушкина начертаны на постаменте строки:

Слух обо мне пройдет по всей Руси великой,
И назовет меня всяк сущий в ней язык,
И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой Тунгус,
и друг степей калмык.

Как о далеком для него будущем Пушкин писал: «И назовет меня всяк сущий в ней язык». «В ней» - в России. <…>

Пушкин говорит о будущем, о том, что его имя произнесут: «и гордый внук славян, и финн, и ныне дикой тунгус, и друг степей калмык» - и многие другие, не названные здесь народы. <…>

Исследователи в своем толковании «Памятника» утверждают, что в перечислении народов, населяющих Россию, поэт особо останавливается на народах, еще не причастных к культуре. Он уповает на то, что в будущем, когда отойдет в прошлое их дикость, они с признательностью назовут его имя.

Двадцать строк «Памятника» не только вобрали в себя прожитую жизнь Пушкина (поэту оставалось жить всего полгода). Они продлили ее надолго – вплоть до бессмертия.

Сделать:

АНО СПО "СКМК"

1. Определите основную мысль текста. Подберите варианты названия к отрывку из очерка Льва Озерова «всяк сущий в ней язык…».

2. Объясните значение слов: *постамент, признательность.* В каком значении в стихотворение Пушкина «Памятник» употребляется слово *язык?* Какие еще значения имеет это слово?

3. Какова стилистическая окраска наречия *ныне*, глагола *уповать*? Подберите к этим словам синонимы (стилистически нейтральные). Какие еще стилистически окрашенные слова есть в тексте? Какова их роль?

4. Докажите, что это текст публицистического стиля.

5. Запишите предпоследний абзац. Объясните орфограммы (сгруппируйте их) и знаки препинания. Составьте схемы сложных предложений.

6. Какими примерами из текста можно проиллюстрировать правописание *не* с причастиями?

7. В одном-двух предложениях замените причастный оборот его синонимом – придаточных определительным предложением.

8. Произведите на материале текста разные виды разбора.

№6

…Пришло время, когда Москва вернула себе великого уроженца. Она не отняла его у Петербурга – да это невозможно, - но разделила с ним честь считаться городом Пушкина.

В 1880 году при огромном стечении народа произошло торжественное открытие памятника поэту на Тверском бульваре. До этого в Москве памятники ставились только коронованными особам и полководцам. Построен памятник был, как храм, на народные деньги. К этим торжествам Ф. М. достоевский подготовил речь о Пушкине, которую и произнес на заседании Общества любителей Российской словесности. Эта речь, раскрывшая национальный и общечеловеческий смысл неповторимого явлении Пушкина, стала крупнейшим литературным, историческим и общественным событием.

Опекушинский памятник оказался центром притяжении Москвы, поклониться бронзовому Пушкину считал себе обязанным каждый гость столицы, о нем слагались стихи, после него встречались влюбленные, играли дети, им навеки была околдована девочка Марина Цветаева. Долгий Тверской бульвар, то в зелени листвы, то в золоте и багрянце, то в искрящемся снеге, был его шлейфом… *(Ю. Нагибин.) Сделаеть:*

1. Определите тему, основную мысль. Озаглавьте текст.

2. Докажите, что это текс. С помощью, каких языковых средств (лексических, грамматических) предложения связаны в единое целое?

3. Прокомментируйте членение текста на абзацы. Составьте план текста.

4. Объясните значение слов: *словесность, шлейф, багрянец, торжество.* Какова стилистическая окраска слова *багрянец*? (Обратитесь к словарю.) какое из слов употребляется в тексте в переносном значении?

5. Подберите синонимы к словам: *неповторимый, огромный, навеки.* Чем различаются слова, входящие в ряды синонимов?

6. Последнее предложение второго абзаца замените (устно) его синонимом – сложноподчиненном предложением. Составьте схему этого предложения, произведите его синтаксических разбор. 7. Объясните орфограммы и пунктограммы.

Вариант №1 Первое задание.

АНО СПО "СКМК"

1. бл_стательный, кас_ться, изл_гать
2. в изголовь_, ни строк_, по рек_
3. ск_чок, зам_реть, пол_жить
4. утв_рь,ср_внять,приб_ру
5. ж_лтые,крыж_вник, ш_в
6. тяж_лая, ож_г (руки), ч_лка,
7. пр_шел, пр_крыл, пр_огромный
8. см_рение, ук_ротить, уд_вление
9. ре_кие, гла_кая, ги_кий
10. банты, облегчить, углубить (*поставить ударение*)

Второе задание.

В основ всех хороших м_нерлежит одна забота о том что (бы) человек (н_) мешал человеку что(бы) все (в)месте чу_ствовали себя хорошо.

Надо уметь (н_) мешать друг другу. (По) этому (не) надо шуметь. (По) этому (н_) надо чавкать звонко класть вилку в тарелку громко говорить за обедом. Быть прилично одетым надо (по) тому (в) этомск_зывает_сяув_жение к другим. На вас (н_) должно быть противно см_треть.

Как вид_те в так называемых хороших м_нерах есть глубокий смысл. И в_спитывать в себе нужно (н_) столько манеры сколько то что выр_жается (в) них: бережное отношение к людям к природе.

Надо (н_) запоминать сотни правил а запомнить одно (н_) обходимостьув_жительного отношения к другим. А когда м_неры сами придут к вам придёт память на правила хорошего пов_дениямж_лание и умение их пр_менять.

(по Д.Лихачёву)

Задания к тексту.

1. Озаглавить текст -1б
2. Определить тему - 1б
3. Определить стиль текста -1б
4. Определить тип речи -1б
5. Определить основную мысль текста -1б
6.Расставить пропущенные знаки препинания -5б
7.Подчеркнуть основы предложений -5б
8.Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки -5б
9.Разберите сложное предложение по членам, составьте схему. – 10б

Третье задание.

Светает рано. В тёплом доме тишина, сумрак. Но вот на бревенчатые стены ложатся квадраты оранжевого света.

(дописать текст 3-4 сложными предложениями, используя предложенное начало и сохраняя целостность текста)- 40 б

АНО СПО "СКМК"

Критерии.

1. **Задание с выбором буквы** от 0 до 10 баллов (за каждое слово по 1 баллу) - **30 баллов**

2. **Задание № 2. Работа с текстом: анализ, задания.-30 баллов**
3. **Задание творческого характера- 40 баллов**

1 предложение-10 б
2 предложения-20 б
3 предложения-30 б
4 предложения 40 б

Учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность.

Вариант №2.

Первое задание.

1. бл_стеть, сл_гать, прик_сновение
2. по деревн_, из арми__, в рощ_
3 ск_кать, ум_реть, изл_гать
4. подр_внять ,заг_рать, зар_внять
6. ш_лк, сгущ_нка, ш_рстка
7 . ц_плёнок, ,ш_ссе, ш_в
8. запл_тить, прож_вать по адресу, пол_скать кошку
9. стру_ка, про_ьба, ме_кий
10. договор, нарост, торты (*поставить ударение)*

Второе задание.

В Восточ_ной Сибири ра_положеноуд_вительное озеро Байкал. (В) него вт_кают 336 рек а вытека_т только одна Ангара. Это явление можно об_яснить. В_да вытекает (по) самому глубок_му руслу а другие в_зможные истоки оказываются лежащими выше уровня в_ды в озер_. Мало вероятно что возможные русла рек в местах истока будут точ_но на одинак_вой высоте. Если озеро достаточ_но полноводное то из озера могут выт_кать и две реки. (Со) временем река с более глубокиим руслом в корой скорость течения большая буд_тразмыват_ся что повлеч_тувел_чениера_хода и пон_жение уровня воды в озере. Сток в_ды через мелкую реку буд_ уменьшаться и она постепенно заилится. Таким образом «выж_вает» только самая глубокая из вытекающих рек.

(Л.Алмазов, А.Варламов)

Задания к тексту.

1.Озаглавить текст -1б
2.Определить тему - 1б
3.Определить стиль текста -1б
4.Определить тип речи -1б
5.Определить основную мысль текста . -1б
6.Расставить пропущенные знаки препинания -5б
7.Подчеркнуть основы предложений -5б

АНО СПО "СКМК"

8.Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки-5б

9.Разберите сложное предложение по членам составьте схему. -10б Третье задание.

Снег падал медленно и важно, и хлопья его были такие большие, что казалось с неба на город слетают мягкие белые розы.

(дописать текст 3-4 сложными предложениями, используя предложенное начало и сохраняя целостность текста)- 40 б

Критерии.

4. Задание с выбором буквы от 0 до 10 баллов (за каждое слово по 1 баллу) **-30 баллов**
5. Работа с текстом: анализ, задания. **-30 баллов**
6. Задание творческого характера **- 40 баллов** 1 предложение-10 б

2 предложения-20 б
3 предложения-30 б
4 предложения 40 б

Учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность.

Тема. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

ТЕКСТ.

Учился я хорошо с францу..ским же у меня (не) ладилось (из) за произн..шения. Я ле..ко запом..нал слова но произн..шение с головой выд..вало моё ангарское происх..ждение и Лидия Михайловна учительница францу..кого бес..ильно морщилась и закрывала глаза.

Нет пр..дётся с тобой зан..мат..ся отдельно сказала она.

Так нач..лись для меня мучительные дни. Я покрывался потом краснел и задыхался а Лидия Михайловна (без) передышки заст..вляла меня м..золить бедный мой язык. Постепен..о я стал довольно снос..но выговаривать Францу.. ские слова и они уже (не) обрывались у моих ног тяж..лыми булыжниками а позван..вая пытались куда (то) лететь. Наверное уже можно было пр..кратить эти занятия на дому но я (не) решался сказать об этом Лиди.. Михайловн.. . А она видимо (не) сч..тала нашу програм..у выполнен..ой и я продолжал т..нуть свою францу..скую лямку. Впрочем лямку ли? Как (то) (не) вольно я почу..ствовал вкус к языку и в свободные мнуты без всякого пр..нуждения лез в словарик загляд..вая в дальние тексты учебника. Наказание пр..вращалось в уд..вольствие.

2.2. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Задание 1.Определите, в каких словах двойной согласный не произносится, в каких сохраняется

АНО СПО "СКМК"

Ассамблея, ассорти, грамм, касса, корректура, масса, массивный, аллея, параллельный, симметричный, атташе, грипп, ассоциация, ассортимент, ассистент, металл, ванна, территория, тоннель, суббота, грамматика, миллион, аккуратный, классный, программный.

Задание 2. *Расставьте ударения в следующих словах. Проверьте себя по словарю:*
Агентство, алкоголь, аналог, асимметрия, бармен, броня (в кассе), водопровод, дактилоскопия, диспансер, договор, завсегдатай, каталог, квартал, ломота, мышление, намерение, наркомания, некролог, обеспечение, острота, по средам, приговор, рассредоточение, соболезнование, средства, трубопровод, углубление, эксперт абонировать, алкоголь, апостроф, асимметрия, бармен, безудержный, вероисповедание, включит, включенный, водопровод, возбужденный, вынуждена, газированный, газопровод, гербовый, гражданство, дактилоскопия, диспансер, договор, дозвонишься, жалюзи, жизнеобеспечение, завсегдатай, заключенный, заключит, закупорить, запломбированный, заразишь, заявленный, звонит, каталог, квартал, красивее, кухонный, митинговый, мусоропровод, наркомания, начался, некролог, нефтепровод, новорожденный, нормировать, обеспечение, облегчили, оптовый, осужденный, откупорить, позвонишь, приговор, принудить, рассредоточение, сироты, скрепленный, по средам, средства, столяр, табу, таможня, торты, трубопровод, уведомить, углубить, углубленный, украинский, умерший, феномен, флюорография, ходатайство.

Задание 3. *Проверьте по словарю, правильно ли вы ставите ударения в глагольных формах:*

Коклюш, балованный, включенный, включит, возбуждено, вынуждена, задала, заключенный, запломбированный, заразишь, звонит, избаловать, начали, новорожденный, нормировать, облегчили, запломбировать, отдали, оцененный, принял, новорожденный, подбодрить, позвонишь, понявший, поручим, посолит, премировать, приобретенный, скрепленный, уведомить, углубить, углубленный, умерший.

Задание 4. краткие формы (м.р., ж.р., ср.р. и мн.ч.) от следующих полных прилагательных, расставляя ударения в словах:

Бледный, быстрый, вредный, глупый, годный, дерзкий, правый (о человеке), редкий, святой.

Задание 8. Образуйте формы прошедшего времени глаголов (м.р., ж.р., ср.р. и мн.ч.), расставляя ударение в словах:

Взять, донести, ждать, занять, задать, начать, положить, понять, принять.

Задание 9.Образуйте от приведенных глаголов формы полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени, расставляя ударение в словах:

АНО СПО "СКУК"

Включить, возбудить, допросить, завершить, задать, заключить, нарушить, осудить, прервать, услышать.

Задание 10.Возможны ли варианты произношения сочетания -чн- в данных словах? Булочная, конечно, молочный, скучно, нарочно, пустячный, сливочный, яичница, прачечная, молочница, ячневая, Ильинична, шуточный, скворечник, беспорядочный, подсвечник, будничный, войлочный, селедочница, убыточный, девичник, горничная, гречневый, непорядочный, спичечный, к шапочному разбору, ночной.

Задание 11. Найдите и исправьте орфографические ошибки, которые появились в связи с неправильным произношением слов.
Беспрецендентный, дермантин, заведущий, следущий, будующий,сумашедший, дикообраз, желантин, подскользнуться, подщечина, прецендент,скурпулезный, подчерк.

Задание 12. Обозначьте ударение. Объясните, одинаково ли значение следующих слов.

Кроить атлас – открыть атлас, броня на билет – непробиваемая броня, бронированные места – бронированная техника, положить продукты в ледник – подниматься на ледник, раскрыть заговор – заговор от боли, злая острота – острота лезвия, характерный поступок – характерный человек, языковая политика – языковая колбаса.

Задание 13.Данные слова распределите на группы в зависимости от звука, произносимого на месте буквы г: [к], [г], [х], [в], [γ].

Легкие, бухгалтер, пугливый, смягчить, Господи, когти, берег, богатый, утюг, интересного, внимательного, стяг, флаг, гости, гвозди, облегчить, друг, город, гуси, гром, смог, красивого,

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.02 Литератур

АНО СПО "СКМК"

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.02 Литература
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1. Роды и жанры литературы: чем они отличаются друг от друга, перечислить жанры каждого из родов литературы. Привести примеры.
2. Литературные направления. Перечислить. Устно подобрать примеры литературныхпроизведений, относящихся к различным направлениям русской литературы.
3. Почему роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» считается первым реалистическимроманом в русской литературе?
4. Почему критика называет роман «Герой нашего времени» — нравственно-психологическим романом о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX века.
5. . Н.В. Гоголь. Основные произведения. Смысл названия поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души».
6. Н.В. Гоголь. Основные произведения. Каковы идея и тема повести «Шинель»?
7. А.Н.Островский. Основные произведения. Смысл названия пьесы Островского «Гроза».8. И.А.Гончаров. Основные произведения. Илья Ильич Обломов и Андрей Штольц – сравнительная характеристика с опорой на текст (роман И.А. Гончарова «Обломов»).
9. И.С. Тургенев. Основные произведения. Смысл названия романа «Отцы и дети».
10. И.С. Тургенев. Основные произведения. Расскажите о взаимоотношениях Базарова иКирсановых в рамках спора о путях улучшения мира.
11. Каким образом проявились традиции и новаторство русских поэтов Ф.И. Тютчева, А.А.Фета вих лирике? (расскажите на примере произведений)
12. Н.А. Некрасов. Основные произведения. Каковы основные мотивы поэзии Н.А. Некрасова?
13. Н.А. Некрасов. Основные произведения. Какова тема и идея поэмы Н.А.Некрасова «Кому наРуси жить хорошо»?
14. Н.С. Лесков. Основные произведения. Объясните своё понимание заглавия произведенияЛескова «Очарованный странник».
15. Ф.М. Достоевский. Основные произведения. «Преступление и наказание». В чём суть теорииРаскольникова? Потерпела ли она крах?
16. Ф.М. Достоевский. Основные произведения «Преступление и наказание». Полемика автора сидеей героя.
17. Л.Н. Толстой. Основные произведения. Наполеон и Кутузов в романе-эпопее «Война и мир».
18. Л.Н. Толстой. Основные произведения. В чем состоит психологизм романа, его социальная острота и философская глубина?
19. А.П. Чехов. Основные произведения. Понятие «футлярные люди» в чеховской новеллистике.
20. А.П. Чехов. Основные произведения. Каким образом проявились в произведениях А.П.Чехова лирический подтекст, подводное течение и искусство детали?
21. А.П. Чехов. Основные произведения. Особенности драматургического конфликта пьесы «Вишневый сад». Что заложено в комедийную, сатирическую основу пьесы «Вишневый сад»?
22. А.П. Чехов. Основные произведения. В чем состоит новаторство чеховской драматургии? Особенности жанра чеховской комедии.
23. Художественный анализ рассказа А.П.Чехова «Ионыч».
24. Какие появились новые литературные течения в конце XIX- XX века? Декадентство. Кризисность. Раскройте смысл понятий.

АНО СПО "СКМК"

25. И.А. Бунин. Основные произведения. В чем вы видите национальные истоки героев Бунина? Какова характерная особенность стиля Бунина? В чём своеобразие бунинского реализма?
26. И.А. Бунин. Основные произведения. Вечные темы в творчестве Бунина (на примере одного из рассказов).
27. И.А. Бунин. Основные произведения. Вечные темы в творчестве Бунина (на примере нескольких стихотворений, прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его).
28. А.И. Куприн. Основные произведения. Как отражается в произведениях А.И. Куприна тема любви?
29. Охарактеризуйте основные черты модернизма и его течений: символизм, акмеизм, футуризма. Назовите представителей каждого течения (прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его).
30. Назовите основные этапы жизни и творчества поэтов серебряного века И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, А. Белого, И.Северянина. Ф.Сологуба, В.Хлебникова, М.Волошина (один автор по выбору; прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений и проанализировать).
31. М. Горький. Основные произведения. В чем состоит суть споров о предназначении человека в ранних рассказах М. Горького и пьесе «На дне»?
32. М. Горький. Основные произведения. Расскажите, каким образом сплелись в творчестве Горького романтизм и социалистический реализм?
33. Определите отношение к Октябрьской революции таких творцов, как М. Горький, А.А. Блок, В.В. Маяковский, И.А. Бунин. Проанализируйте их позиции.
34. А. Блок. Основные произведения. Стихи о Прекрасной Даме. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
35. А. Блок. Основные произведения. Какая тема нашла отражение в поэме А. Блока «Двенадцать»? (наизусть отрывок по выбору).
36. В.В. Маяковский. Основные произведения. Тема любви в лирике Маяковского (отрывок из стихотворения по выбору наизусть; не менее 8 строк).
37. В.В. Маяковский. Основные произведения. Тема поэта и поэзии в лирике Маяковского (отрывок из стихотворения по выбору наизусть; не менее 8 строк).
38. В.В. Маяковский. Основные произведения. Сатира Маяковского (отрывок из стихотворения по выбору наизусть не менее 8 строк).
39. С. Есенин. Основные произведения. Тема природы и любви в лирике С.Есенина. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
40. С. Есенин. Основные произведения. Цикл «Москва кабацкая». Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
41. С. Есенин. Основные произведения. Осуществите анализ поэмы «Чёрный человек» в сравнении с произведением А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери»
42. А.А. Ахматова. Основные произведения. Динамика творческого пути. Любовная лирика А.А.Ахматовой. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
43. А.А. Ахматова. Основные произведения. Динамика творческого пути. Тема Родины в лирике А.А.Ахматовой. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
44. А.А. Ахматова. Основные произведения. Какие мотивы нашли отражение в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»?

АНО СПО "СКМК"

45. М.И.Цветаева. Основные произведения. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его
46. О.Э Мандельштам. Основные произведения. Как отразились непреходящие нравственные

ценности проблема «художник и власть» в его творчестве?
47. Как отражаются трагические события начала века (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) в русской литературе? (расскажите на примере романа-эпопеи «Тихий Дон» М.А. Шолохова.
48. М.А. Шолохов. Основные произведения. Почему мы говорим о судьбе Григория Мелехова как пути поиска правды жизни?
49. А.П. Платонов. Основные произведения. Тематика повести «Сокровенный человек». Что значит быть «сокровенным» по Платонову?
50. . М.А. Булгаков. Основные произведения. Композиция романа «Мастер и Маргарита».
51. .М.А. Булгаков. Основные произведения. Фантастическое и сатирическое в романе «Мастер и Маргарита».
52. М.А. Булгаков. Основные произведения. Философский смысл любви и творчества в романе «Мастер и Маргарита».
53. Б.Л. Пастернак. Основные произведения. Особенности лирики. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
54. А.Т. Твардовский. Основные произведения. Стихи о войне. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
55. А.Т. Твардовский. Основные произведения. Расскажите о Твардовском как редакторе журнала «Новый мир».
56. Репрессии и литература. Что означает понятие «лагерная» тема в литературе? Раскройте смысл. Приведите примеры произведений. Произведите анализ одного из них.
57. А.И. Солженицын. Основные произведения. Как и в каких произведениях А.И. Солженицына проявилось стремление по-новому осмыслить проблемы отношений человека и общества, человека и государства, народа и власти? На примере произведений: «Один день Ивана Денисовича» и «Архипелаг ГУЛАГ»
58. В чем особенность «деревенской» и «городской прозы» в русской литературе? Расскажите на примере произведений (одно по выбору).
59. В. Астафьев. Основные произведения. Как и в каких произведениях В. Астафьева проявилось трепетное чувство любви автора к природе и Родине? «Царь-рыба». Проанализируйте произведение.
60. В.Г. Распутин. Основные произведения. Какая тема поднята в произведении Распутина «Прощание с Матёрой»?
61. Как выражается остановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки) в произведениях писателей деревенской и городской прозы?
62. Какие поэтические и прозаические произведения о Великой Отечественной войне вы знаете? Художественный анализ одного прозаического произведения 1940-1950-х гг. или прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений (40-х -50-х или 60-80-х гг по выбору) и проанализировать его.
63. Поэтический взлёт 1960-х гг. Представители «шестидесятников»: Р. Рождественский, А.Вознесенский, Е.Евтушенко, Б.Ахмадулина, Б. Окуджава. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.

АНО СПО "СКМК"

64. Каково влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы? Какие литературнохудожественные журналы этого периода вы знаете?
65. Поэзия 60-х годов: каких её представителей вы знаете? Выразительно прочитайте несколько (не менее трёх) стихотворений по выбору и проанализируйте их.
66. Авторская песня и её представители: Б.Окуджава, В.Высоцкий, А.Галич, Ю.Визбор.
Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
67. Б.Окуджава. Годы жизни. Основные произведения. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
68. В. Высоцкий. Годы жизни. Неповторимая личность и поэт. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тесты по русской литературы 19-20 века.

Вариант – 1

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
А)романтизм В)сентиментализм
Б)классицизм Г)реализм
2.Укажите основоположников «натуральной школы».
А)В.Г.Белинский, И.С.Тургенев В)М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев
Б)А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь Г)В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь
3.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
А)И.С.Тургенев В)Л.Н.Толстой
Б)А.Н.Островский Г)Ф.М.Достоевский
4.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
А)Анна Петровна В)Катерина Львовна
Б)Марфа Игнатьевна Г)Анастасия Семеновна
5.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет.»
А)олицетворение В)эпитет
Б)инверсия Г)аллегория
6.Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова Г)Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Флягин
7.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
А)А.Н.Островский «Лес» В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети» Г)И.А.Гончаров «Обломов»
8.Катерина Измайлова – это героиня:
А)очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
Б)пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
В)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

АНО СПО "СКМК"

Г)романа И.А.Гончарова «Обломов»

9.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А)А.Н.Островский В)М.Е.Салтыков-Щедрин

Б)Ф.М.Достоевский Г)Л.Н.Толстой

10.Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

А)Долохов В)Болконский

Б)Денисов Г)Друбецкой

11.Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

А)князю Андрею В)Наполеону

Б)императору Александру 1 Г)М.И.Кутузову

12.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

А)Порфирия Петровича В)Раскольникова

Б)Зосимова Г)Свидригайлова 13.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

А)Платон Каратаев В)Пьер Безухов

Б)Федор Долохов Г)Анатоль Курагин

14.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

А)А.С.Пушкину В)Ф.И.Тютчеву

Б)Н.А.Некрасову Г)М.Ю.Лермонтову 15.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

А)лирика В)эпос

Б)драма Г)лиро-эпика

16.Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

А)жертвенность В)лицемерие

Б)легкомыслие Г)свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

А)Л.Н.Толстой В)И.А.Гончаров

Б)А.П.Чехов Г)Ф.М.Достоевский

18.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

А)В.Г.Белинский В)Н.Г.Чернышевский

Б)Н.А.Добролюбов Г)Д.И.Писарев

19.Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

А)А.С.Пушкин В)Н.А.Некрасов

Б)А.А.Фет Г)М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

А)Ягодное В)Марьино

Б)Заманиловка Г)Отрадное

21.Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

А)выслан из Петербурга В)не был наказан, так как дал взятку

Б)разжалован в рядовые Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

АНО СПО "СКМК"

22.Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это
А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды
Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей
Г) «Гроза», «Человек в футляре»
Тесты по русской литературы 19-20 века.

Вариант – 2

1.Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.
А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2.В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?
А)Н.А.Некрасов В)А.А.Фет
Б)Ф.И.Тютчев Г)А.К.Толстой

3.Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?
А)А.Н.Островский «Гроза» В)Л.Н.Толстой «Живой труп»
Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Г)Н.С.Лесков «Леди Макбет…»

4.Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт,//В ком мало желчи, много чувства://Ему так искренен привет//Друзей спокойного искусства..»
А)аллегория В)антитеза
Б)метафора Г)гипербола 5.Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
А)гордость и самолюбие В)естественность и нравственность
Б)благородство и доброта Г)щедрость и мужество

6.Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Ф.М.Достоевский
Б)А.И.Герцен Г) Н.А.Некрасов

7.Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?
А)тип «маленького человека» В)самодур
Б)тип «лишнего человека» Г)романтический герой

8.В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?
А) И.А.Гончаров В) М.Е.Салтыков-Щедрин
Б) Н.А.Некрасов Г)А.П.Чехов

9.Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.
А)участник происходящих событий
Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
В)бесстрастный наблюдатель
Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

АНО СПО "СКМК"

А)Преображенский В)Измайловский
Б)Павлоградский Г)Семеновский

11.Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?
А)лирика В)эпос
Б)драма Г)лиро-эпика

12.Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».
А)И.А.Гончаров В)Л.Н.Толстой
Б)А.П.Чехов Г)Ф.М.Достоевский 13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?
А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14.Агафья Пшеницына – это героиня:
А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» ГВ)романа И.А.Гончарова «Обломов»
Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15.Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»
А)А.С.Пушкин В)Ф.И.Тютчев
Б)Н.А.Некрасов Г)А.А.Фет

16.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?
А)Соня Мармеладова В)Р.Раскольников
Б)Петр Лужин Г)Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»
А)Н.А.Некрасов В)Ф.И.Тютчев
Б)А.С.Пушкин Г)А.А.Фет

18.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
А)Савелий В)Матрена Корчагина
Б)Григорий Добросклонов Г)Ермил Гирин

19.Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.
А)география В)словесность
Б)греческий язык Г)закон Божий

20.В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это
А)Пьер Безухов В)Андрей Болконский
Б)Платон Каратаев Г)Василий Денисов

21.Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?
А)забыл закрыть дверь квартиры В)оставил шляпу на месте преступления Б)забыл взять орудие преступления Г)испачкался в крови

АНО СПО "СКМК"

22.Жанровое определение «роман-эпопея» означает:
А)роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
Б)роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
В)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны **Вариант – 3**

1.Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).
А)влияние его невесты В)влияние среды
Б)воздействие родителей Г)профессия врача

2.Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».
А)романтизм В)классицизм
Б)сентиментализм Г)реализм

3.Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.
А) «Человек в футляре» В) «Медведь»
Б) «Чайка» Г) «Дама с собачкой»

4.Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».
А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Л.Н.Толстой
Б) Ф.М.Достоевский Г) А.П.Чехов

5.Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».
А)Петербург В)город NN
Б)Москва Г)тульское имение Обломова

6.Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?
А)Лебезятников В)Лужин
Б)Соня Г)Свидригайлов

7.Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»
А)Беликов («Человек в футляре») В)Очумелов («Хамелеон»)
Б)Туркин («Ионыч») Г)Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8.Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.
А)И.А.Гончаров В)Ф.М.Достоевский
Б)Л.Н.Толстой Г)И.С.Тургенев

9.Укажите второе название гоголевского направления в литературе.
А)чистое искусство В)декадентство
Б)натуральная школа Г)социалистический реализм

10.Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.
А)пролог В)кульминация
Б)завязка Г)развязка

11.Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?
А) «бурный поток» В) «подводное течение»
Б) «поток сознания» Г) «невидимая жизнь»

12.Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?
А)тема города В)любовь

АНО СПО "СКМК"

Б)одиночество Г)гражданственность 13.Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».
А)Ф.М.Достоевскому В)И.А.Бунину
Б)Л.Н.Толстому Г)А.П.Чехову

14.Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?
А)душевную пустоту В)раболепие
Б)чинопочитание Г)лицемерие

15.Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.
А)Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» В)Н.С.Лесков «Очарованный странник»
Б)А.Н.Островский «Гроза» Г)И.А.Гончаров «Обломов»

16.В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?
А) «Вишневый сад» В) «Мертвые души»
Б) «Гроза» Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А.Некрасова: «Наивная и страстная душа,//В ком помыслы прекрасные кипели,//Упорствуя, волнуясь и спеша,//Ты честно шел к одной, высокой цели…»
А)Н.Г.Чернышевскому В)В.Г.Белинскому
Б)Н.В.Гоголю Г)М.Ю.Лермонтову

18.Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».
А)классицизм В)романтизм
Б)реализм Г)сентиментализм

19.Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)
А)мещанка В)крестьянка Б)дворянка
Г)купчиха

20.Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела//Котлом клокоча и клубясь…»
А)гротеск В)аллегория
Б)олицетворение Г)сравнение

21.Сон Обломова (И.А.Гончаров «Обломов») – это
А)история рода Обломовых
Б)реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества
В)поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка

22.Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н.Толстой «Война и мир»).
А)фрейлину А.П.Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской
Б)геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения
В)Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых

Вариант – 4

1.Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?
А)забавный сюжет В)фарсовые ситуации
Б)комичный финал Г)претензии персонажей противоречат их возможностям

2.Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить…»
А)А.К.Толстой В)А.А.Фет
Б)А.С.Пушкин Г)Ф.И.Тютчев

АНО СПО "СКИМК"

3.Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.
А)Ф.М.Достоевский В)Ф.И.Тютчев
Б)Л.Н.Толстой Г)И.А.Гончаров

4.Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».
А) А.А.Фет В)Н.А.Некрасов
Б) Ф.И.Тютчев Г) А.К.Толстой

5.Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева.
А) «Малиновая вода» В) «Певцы»
Б) «Муму» Г) «Бирюк»

6.Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».
А)Н.Г.Чернышевский В)В.Г.Белинский
Б)Н.А.Некрасов Г)А.А.Григорьев

7.Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?
А)Н.Г.Чернышевский В)Ф.М.Достоевский
Б)М.Е.Салтыков-Щедрин Г)Н.А.Некрасов

8.Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»
А)И.С.Тургенев В)Л.Н.Толстой
Б)И.А.Гончаров Г)А.П.Чехов 9.Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.
А) Л.Н.Толстой В) А.П.Чехов
Б) И.А.Гончаров Г) М.Е.Салтыков-Щедрин

10.Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы.
А)А.С.Пушкин В)Ф.М.Достоевский
Б)М.Ю.Лермонтов Г)А.П.Чехов

11.Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.
А)сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
Б)модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
В)классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм Г)реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм 12.Излюбленным жанром поэзии Н.А.Некрасова является:
А)ода В)элегия
Б)баллада Г)послание

13.Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»
А)А.С.Пушкин В)Н.А.Некрасов
Б)М.Ю.Лермонтов Г)Ф.И.Тютчев

14.Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?
А)всех трудящихся, создающих материальные ценности
Б)крепостных крестьян, работающих на земле
В)совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм
Г)мастеровых, ремесленников

АНО СПО "СКМК"

15.Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир! Принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?

А)Андрею Болконскому В)Пьеру Безухову

Б)Николаю Ростову Г)Платону Каратаеву

16.Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

А)гипербола В)экспозиция

Б)гротеск Г)кульминация

17.Укажите, чем определяется деятельность Лопахина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».

А)желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние

Б)стремлением отомстить впавшим в нищету хозяевам

В)попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение

Г)мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве

18.Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.

А)А.С.Пушкин «Выстрел» В)А.С.Грибоедов «Горе от ума»

Б)Л.Н.Толстой «Война и мир» Г)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

19.Определите автора и произведение по заключительным словам: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»

А)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание

Б)Л.Н.Толстой «Война и мир» Г)И.С.Тургенев «Отцы и дети»

20.Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта,//Эта мощь и дня и света,//Этот синий свод,//Этот крик и вереницы,//Эти стаи, эти птицы,//Этот говор вод…»

А)олицетворение В)анафора Б)антитеза

Г)эпитет

21.Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети) говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чудак, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они

А)близки по возрасту и социальному положению

Б)любят природу, музыку и поэзию

В)любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

22.В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:

А)Ермил Гирин, Кулигин, Яким Нагой В)Ермил Гирин, Утятин, Яким Нагой Б)Яким Нагой, Кудряш, Утятин Г)Феклуша, Утятин, Кулигин

Задания с развернутым ответом на вопрос.

1. *«В чем Некрасовский гражданин видит высшее (высокое) предназначение поэта?»*

ОТВЕТ: Некрасовский Гражданин видит высшее предназначение поэта в освещении важных для Родины тем и попытках исправить положение в стране.Н. А. Некрасов считает, что «ещё стыдней в годину горя красу долин … воспевать». Автор рассказывает о необходимости описывать трудности в стране и пытаться призвать людей к изменениям: «богатых словом, делом

АНО СПО "СКИМК"

бедных». Так Гражданин в стихотворении «Поэт и Гражданин» утверждает, что истинный поэт не способен» глядеть спокойно на горе матери родной», то есть игнорировать проблемы в обществе.

2. Назовите русских поэтов, в стихах которых нарисован образ женщины, и укажите, что сближает эти стихотворения с блоковским («В ресторане»).

ОТВЕТ: Образ женщины встречается в творчестве многих русских поэтов. Здесь можно назвать стихотворения Пушкина «Я вас любил…» и «Alter ego» Фета. Объединяет эти стихи любовь к женщине.

3. Какие чувства борются в душе Раскольникова, пришедшего «делать пробу» перед преступлением?

ОТВЕТ: В душе Родиона Раскольникова, главного героя романа Ф. М. Достоевского, пришедшего » делать пробу» перед преступлением, борются противоречивые чувства. Прийдя к Алёне Ивановне, Родион пытается «по возможности изучить и запомнить расположение» в квартире старухи-проценщицы. Раскольников крайне «рассердился» ее отношением к нему. Однако он находил свое решение «делать пробу» постыдным, так как все ещё сомневался в правильности своих действий:» а впрочем как это подло все… «. Родион Раскольников одновременно боялся и хотел совершить преступление.

Именно стыд и желание убить старуху-проценщицу испытывал герой во время визита к Алёне Ивановне.

4. «Какие черты характера Матрёны раскрываются в приведённом фрагменте?»

ОТВЕТ: В рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор» раскрываются такие черты характера Матрёны, как позитивность и любовь к труду.

В данном фрагменте Матрена признается, что «иззаботилась» от попыток получить пенсию. Однако несмотря на то, что «много было у Матрёны обид», она смогла сохранить» доброе расположение духа» и позитивное отношение ко всему в жизни. Матрена никогда не отлынивала от работы, и именно это стало для неё верным средством забыть обиды за трудом и думать только о хорошем.

Благодаря данному фрагменту мы знаем о трудолюбие и позитивности Матрёны.

5. «Почему секретарь Понтия Пилата не мог поверить своим ушам, когда услышал речи Иешуа?»

ОТВЕТ: В данном фрагменте из романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» секретарь Понтия Пилата не мог поверить своим ушам, когда услышал речь Иешуа. Он был искренне удивлён тому, что Иешуа Га-Ноцри смог узнать мысли Прокуратура.

В данном эпизоде показан диалог заключённого с Прокуратуром. Иешуа Га-Ноцри узнал мысли и переживания Понтия Пилата, а также избавил его от головной боли. Увидев происходящее, секретарь «вытаращил глаза» и «смертельно побледнел», так как никогда не видел ничего подобного в своей жизни.

Именно удивительная способность «арестанта» понимать мысли других людей поразила секретаря.

Ключи.

«5»	21-24	85%-100%

АНО СПО "СКИМ"

«4»	17-23	70%-84%
«3»	12-16	51%-69%
«2»		

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
В.1	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	
В.2	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б	В	Г	А	
В.3	В	Г	Б	В	А	Г	А	Б	Б	А	В	Г	А	А	Г	Б	В	Б	Г	Б	А	Б	
В.4	Г	Г	Б	В	Б	В	В	Б	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	В	

Диагностическая работа по литературе. I

вариант

1. О каком персонаже «Грозы» А.Н. Островского идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил. а) Дикой

б) Борис

в) Кудряш

г) Тихон

2. Как звали друга Евгения Базарова?

а) Андрей Штольц

б) Владимир Ленский

в) Пьер Безухов

г) Аркадий Кирсанов

3. И.А. Гончаров совершил кругосветное путешествие на фрегате а) «Вояж»

б) «Паллада»

в) «Россия»

г) «Петр I»

4. Кому из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежат слова «Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти»? а) Лужину

б) Мармеладову

в) Раскольникову

г) Свидригайлову

5. Кому из героев романа «Война и мир» принадлежит следующая характеристика: «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками,

АНО СПО "СКИК"

выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями…»? а) Наташе

б) Соне

в) Элен

г) Жюли

6. О ком князь Андрей сказал: «Ты мне дорог именно потому, что ты один живой человек среди всего нашего света» а) Николай Ростов

б) Пьер Безухов

в) Михаил Кутузов

г) Борис Друбецкой

7. Из какого произведения А.П.Чехова взят отрывок: «А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым»? а) «Крыжовник»

б) «Человек в футляре»

в) «Смерть чиновника»

г) «Ионыч»

8. Кому из действующих лиц пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова принадлежат следующие слова: «Детская, милая моя, прекрасная комната…я тут спала, когда была маленькой»? а) Варе

б) Любови Раневской

в) Ане

г) Шарлотте

9. Какую престижную литературную премию получил И.Бунин в 1933 году, став первым русским писателем-лауреатом этой премии? а) Пушкинскую

б) Нобелевскую

в) Уваровскую

г) Ломоносовскую

10. Кто из поэтов не принадлежит Серебряному веку русской поэзии? а) Н. Гумилев

б) В.Маяковский

в) Ф.Тютчев

г))А.Блок

II вариант

1. Действие драмы «Гроза» А.Н. Островского происходит

а) в Москве

б) в Нижнем Новгороде

в) в Калинове

г) в Петербурге

2. Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

а) Анна Одинцова

АНО СПО "СКИМК"

б) Павел Кирсанов

в) Николай Кирсанов

г) Евгений Базаров

3. Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова?

а) Татьяна Ларина

б) Екатерина Сушкова

в) Наташа Ростова

г) Ольга Ильинская

4. Кому из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежат слова: «Наука же говорит: возлюби, прежде всех, одного себя, ибо все на свете на личном интересе основано»?

а) Раскольникову

б) Лужину

в) Мармеладову

г) Свидригайлову

5. Роман «Война и мир» начинается с

а) описания Шенграбенского сражения

б) именин в доме Ростовых

в) вечера у А.П. Шерер

г) описания встречи отца и сына Болконских

6. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика: «…Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами…с усталым, скучающим взглядом»? а) Анатолию Курагину

б) Андрею Болконскому

в) Пьеру Безухову

г) Борису Друбецкому

7. Из какого произведения А.П.Чехова взят отрывок: «Вероятно, оттого, что горло заплыло жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!»? а) «Крыжовник»

б) «Человек в футляре»

в) «Смерть чиновника»

г) «Ионыч»

8. Кому из действующих лиц пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова принадлежат следующие слова: «Отец мой, правда, мужик был, а я вот в белой жилетке, желтых башмаках. Со свиным рылом в калашный ряд…»? а) Трофимову

б) Лопахину

в) Гаеву

г) Фирсу

9. Назовите фамилию героя рассказа «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину. а) Аносов

АНО СПО "СКМК"

б) Желтков

в) Шеин

г) Вишневский

10.Кто из поэтов не принадлежит Серебряному веку русской поэзии? а) Б.Пастернак

б) В.Хлебников

в) К.Бальмонт

г) А.Фет

III вариант

1. Кому из героев «Грозы» А.Н. Островского принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»? а) Кудряшу

б) Катерине

в) Варваре

г) Кабанихе

2. Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум. а) Николая Кирсанова

б) Павла Кирсанова

в) Евгения Базарова

г) Аркадия Кирсанова

3. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман И.А. Гончарова «Обломов» по принципу а) взаимного исключения

б) сравнения

в) дополнения

г) антитезы

4. Кому из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежат слова:

«Бедность не порок, это истина. Но нищета, милостивый государь, нищета – порок-с»? а) Лужину

б) Мармеладову

в) Раскольникову

г) Свидригайлову

5. Определите кульминацию первого тома романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

а) именины в доме Ростовых

б) встреча в Тильзите

в) Аустерлицкое сражение

г) случай с Теляниным

6. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своем кумире – Наполеоне? а) Прейсиш-Эйлау

б) Шенграбенское

в) Аустерлицкое

г) Фридландское

АНО СПО "СКМК"

7. А.П. Чехов учился в Московском университете. На каком факультете он учился? а) химический
б) историко-филологический
в) философский
г) медицинский

8. Многие из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» живут прошлым, некоторые – будущим. Один герой в тексте живет в настоящем. Кто?

а) Фирс
б) Трофимов
в) Раневская
г) Лопахин

9. Кто из русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии? а) Л. Толстой
б) Ф. Достоевский
в) И. Бунин
г) А. Чехов

10. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

а) В.Маяковский
б) А.Крученых
в) В.Хлебников
г) Н.Гумилев
а) Шенграбенское
б) Аустерлицкое
в) Бородинское
г) Красненское
в) Трофимову
г) Фирсу

9. В финале рассказа А. Куприна «Гранатовый браслет» в качестве своеобразного рефрена используются слова “_____” из письма Желткова а) "Возлюби ближнего своего как самого себя"
б) "Не убий"
в) "Да святится имя твое"
г) "Не создай себе кумира"

10. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа: а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм
г) имажинизм
а) Лужину
б) Мармеладову
в) Раскольникову
г) Свидригайлову

АНО СПО "СКМК"

Ответы к тесту

I вариант

1. а
2. г
3. б
4. б
5. а
6. б
7. г
8. б
9. б
10. в

II вариант

1. в
2. в
3. г
4. б
5. в
6. б
7. г
8. б
9. б
10. г

III вариант

1. в
2. в
3. г
4. б
5. в
6. в
7. г
8. г
9. в
10. г

Задания с развернутым ответом на вопрос.

1. *Сказка М. Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь» - «В чем проявляется отношение автора к герою и его жизненной философии?»*

ОТВЕТ: Отношение автора к главному герою сказки «Премудрый пискарь» и его философии проявляется в иронии, с которой М. Е. Салтыков-Щедрин описывает его жизнь.

АНО СПО "СКМК"

Всю свою жизнь пескарь прятался в норе и «дрожал». Его жизненной философией было «так прожить, чтоб никто не заметил». Постоянный страх не давал герою жить полноценно, и лишь во снах он видел радостные события. Автор осмеивает такой образ жизни, с помощью иронии показывает огромную трусость пискаря:» ибо лучше не есть, не пить, нежели с сытым желудком жизни лишиться».

Ирония, с которой автор рассказывает о жизни пискаря, помогает понять его отношение к герою.

2. *«Почему выбор Татьяны Лариной пал именно на Евгения Онегина?»*

В романе в стихах «Евгений Онегин» Александра Сергеевича Пушкина выбор Татьяны Лариной пал на Евгения Онегина из-за того, что он отличался от всех людей в её окружении.

Появление Евгения Онегина в гостях у Лариных «произвело на всех большое впечатление». Так и Татьяна впечатлилась непривычным для всех характером Евгения. Её «душа ждала … кого-нибудь», и все мечты о любви «в одном Онегине слились». Именно желание любить и непохожесть Евгения на остальных мужчин привлекло героиню.

Татьяна Ларина выбрала Евгения Онегина из-за своей потребности в любви и того, что главный герой отличался от окружающих людей.

3. *«В каких произведениях отечественной лирики мир природы сравнивается с миром человеческих взаимоотношений?»*

Помимо стихотворения А. С. Пушкина «Анчар», мир природы сравнивался с человеческим обществом в произведениях А. А. Фета и В. А. Жуковского.

В стихотворении «Учись у них — у дуба, у березы…» Афанасий Афанасьевич Фет сравнивает деревья в зимнюю пору с людьми, которые оказались в затруднительном положении. Автор призывает общество поступать как дуб и берёза в сложный период: «Они стоят, молчат — молчи и ты». Так и Александр Сергеевич Пушкин в произведении «Анчар» сопоставляет растение с одиноким человеком: «Анчар, как грозный часовой». Оба автора сравнивают деревья с людьми.

В стихотворении «Море» Василия Александровича Жуковского морская стихия являлась образом человека. Он считал, что море «живо,» «тревожною думой наполнено», как живое существо. Так и Анчар «один во всей вселенной», словно одинокий человек. В обоих произведениях природа была символом одиночества в обществе.

Во всех приведённых стихотворениях природа была символом человека.

4. *«В каких произведениях русских поэтов тема родной земли занимает центральное место и в чём эти произведения созвучны стихотворению С.А. Есенина?»*

В произведениях таких русских поэтов, как А. А. Фет, С. А. Есенин и М. Ю. Лермонтов, тема родной земли занимает центральное место.

В стихотворении А. А. Фета «Умом Россию не понять… » лирический герой считает, что у его Родины «особенная стать» и её «аршином общим не изменить». Он рассуждает об особенности и непохожести родных земель на другие. Так и С. А. Есенин в «Шаганэ ты моя, Шаганэ» признается, что «луна там огромней в сто раз и «Шираз… не лучше рязанских раздолий», то есть именно на родине природа особенно прекрасна. В обоих произведениях Родная земля уникальна, а её красота не сравниться с другими.

В стихотворении М. Ю. Лермонтова «Родина» лирический герой признается, что любит отчизну так сильно, что «тёмной старины заветные мечтанья не шевелят… отрадного мечтанья», то есть его привязанность настолько сильна, что «слава, купленная кровью» не заменит её. Так и в «Шаганэ ты моя, Шаганэ» С. А. Есенина для лирического героя нет ничего «лучше рязанских раздолий». В обоих произведениях герои говорят о своей любви к родной земле и о том, что

АНО СПО "СКМК"

никогда не променяют её на что-то другое. Во всех приведённых стихотворениях русские поэты рассказывают об уникальности России.

5. *«В каких произведениях природа становится отражением переживаний человека?»*

Такие русские поэты, как Б. Л. Пастернак, К. Н. Бальмонт и Саша Чёрный, отображали в картинах природы переживания человеческой души.

В стихотворении К. Н. Бальмонта «Осень» лирический герой замечает, что «солнце реже смеётся» и «нет в цветах благовонья», что сильно печалит его. Такие изменения природы очень волнуют его и заставляют переживать. В отличие от него, для лирического героя стихотворения Б. Л. Пастернака «Сосны» нахождение «меж диких бальзаминов» приносит спокойствие и удовольствие. Так лирический герой К. Н. Бальмонта тревожиться от прихода осени, а Б. Л. Пастернака — наслаждается спокойствием леса.

В стихотворении Саши Чёрного «Если летом по бору кружить…» лирический герой признается, что «так все ясно и просто», если «бездумно смотреть на вершины». Нахождение наедине с природой успокаивает его. Так и лирический герой Б. Л. Пастернака освобождён «от болезней, эпидемий и смерти» благодаря гармонии с окружающим миром. В обоих произведениях нахождение в лесу помогает героям успокоиться и забыть о проблемах.

6. *«В чем Некрасовский гражданин видит высшее (высокое) предназначение поэта?»*

ОТВЕТ: Некрасовский Гражданин видит высшее предназначение поэта в освещении важных для Родины тем и попытках исправить положение в стране.Н. А. Некрасов считает, что «ещё стыдней в годину горя красу долин … воспевать». Автор рассказывает о необходимости описывать трудности в стране и пытаться призвать людей к изменениям: «богатых словом, делом бедных». Так Гражданин в стихотворении «Поэт и Гражданин» утверждает, что истинный поэт не способен» глядеть спокойно на горе матери родной», то есть игнорировать проблемы в обществе.

7.Назовите русских поэтов, в стихах которых нарисован образ женщины, и укажите, что сближает эти стихотворения с блоковским («В ресторане»).

ОТВЕТ: Образ женщины встречается в творчестве многих русских поэтов. Здесь можно назвать стихотворения Пушкина «Я вас любил…» и «Alter ego» Фета. Объединяет эти стихи любовь к женщине.

8. Какие чувства борются в душе Раскольникова, пришедшего «делать пробу» перед преступлением?

ОТВЕТ: В душе Родиона Раскольникова, главного героя романа Ф. М. Достоевского, пришедшего » делать пробу» перед преступлением, борются противоречивые чувства. Прийдя к Алёне Ивановне, Родион пытается «по возможности изучить и запомнить расположение» в квартире старухи-проценщицы. Раскольников крайне «рассердился» ее отношением к нему. Однако он находил свое решение «делать пробу» постыдным, так как все ещё сомневался в правильности своих действий:» а впрочем как это подло все… «. Родион Раскольников одновременно боялся и хотел совершить преступление.

Именно стыд и желание убить старуху-проценщицу испытывал герой во время визита к Алёне Ивановне.

9. «Какие черты характера Матрёны раскрываются в приведённом фрагменте?»

АНО СПО "СКИК"

ОТВЕТ: В рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор» раскрываются такие черты характера Матрёны, как позитивность и любовь к труду.

В данном фрагменте Матрена признается, что «иззаботилась» от попыток получить пенсию. Однако несмотря на то, что «много было у Матрёны обид», она смогла сохранить» доброе расположение духа» и позитивное отношение ко всему в жизни. Матрена никогда не отлынивала от работы, и именно это стало для неё верным средством забыть обиды за трудом и думать только о хорошем.

Благодаря данному фрагменту мы знаем о трудолюбие и позитивности Матрёны.

10. *«Почему секретарь Понтия Пилата не мог поверить своим ушам, когда услышал речи Иешуа?»*

ОТВЕТ: В данном фрагменте из романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» секретарь Понтия Пилата не мог поверить своим ушам, когда услышал речь Иешуа. Он был искренне удивлён тому, что Иешуа Га-Ноцри смог узнать мысли Прокуратура.

В данном эпизоде показан диалог заключённого с Прокуратуром. Иешуа Га-Ноцри узнал мысли и переживания Понтия Пилата, а также избавил его от головной боли. Увидев происходящее, секретарь «вытаращил глаза» и «смертельно побледнел», так как никогда не видел ничего подобного в своей жизни.

Именно удивительная способность «арестанта» понимать мысли других людей поразила секретаря.всех приведённых стихотворениях природа передаёт душевное состояние человека.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.03. Математика

АНО СПО "СКМК"

Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине
ОУП.03 Математика

Тип контрольного задания: тест

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: З1, У1, У3, У4, У10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 **Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа. Время на выполнения теста – 20 мин. **Тест по теме: «Уравнения и неравенства»**

1. $2x + 3(10-x) = 28 + x$

а) 8 б) 4 в) 1

2. $\frac{4}{9}x^2 = 0$

а) 1;1 б) 7;-7 в) 49

3. $(x - 3)(x + 3) = 0$

а) 3;-3 б) 1;1 в) 3

4. $x(x - 6)(x -3) > 0$

а) (0;3) б) $(0; 3) \cup (6; \infty)$ в) $(6; \infty)$

5. $\sqrt{5x - 2} = 3$

а) 2 б) решений нет в) 2,2

Эталоны ответов

1	2	3	4	5
в	б	а	б	в

Критерии оценки для тестовых заданий

Оценка	Количество правильных ответов в %
5 (отлично)	80-100 %
4 (хорошо)	70-79 %
3 (удовлетворительно)	50-69%
2 (неудовлетворительно)	49% – и менее

Тип контрольного задания: реферат

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: З1, У1, У3, У4, У10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Инструкция

Выберите тему реферата из списка предложенных и сообщите ее преподавателю. Предоставьте реферат на проверку в течение месяца со дня получения задания. Дата защиты реферата устанавливается преподавателем.

Реферат выполняется на бумаге формата А4 и оформляется в соответствии с требованиями СТП ОмГУПС.

Защита реферата – 7-10 минут

Объем листов 15-20 стр.

АНО СПО "СКМК"

Список литературы по каждой теме реферата предоставляется преподавателем отдельно.

Темы рефератов:

1. Практическое применение пропорций и процентов в вашей профессии.
2. Свойства функций.
3. Применение определенных интегралов в общепрофессиональных дисциплинах.
4. Центрально-симметричные фигуры в пространстве.
5. Вычисление массы плоской фигуры.
6. Вписанные и описанные многогранники.
7. Многогранники в архитектуре. **Оформление реферата**

1. Этапы работы над рефератом:

- Определить и выделить проблему и актуальность, которая стоит в данной теме.
- Изучить поставленную проблему, используя первоисточники.
- Изложить материал, соблюдая собственную логику.

2. Требования к структуре реферата Структура реферата должна содержать:

1. Титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата).
2. Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации).
3. Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата, отражается ее актуальность). Предполагаемый примерный объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата, должна быть отражена своя точка зрения по проблеме, которая основана на анализе научной литературы).

Предполагаемый объем основной части - 12-15 страниц.

5. Выводы или Заключение (в выводах приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются свои рекомендации по проблеме). Самое главное - это четкость и ясность мысли. Содержание заключения рекомендуют разбить на понятные пункты. Объем заключения обычно составляет 1-3 страницы.
6. Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата).

Критерии оценки: Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме и плану реферата -2 балла.
2. Информативность реферата (полнота и глубина раскрытия темы) -3 балла. 3. Обоснованность выбора текстов-источников - 2 балла.
4. Степень компрессии использованных источников (оценивается умение производить операции сжатия текстовой информации). Самостоятельность и корректность в описании содержания текстовисточников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации) - 2 балла.
5. Логичность, аргументированность, объективность, точность изложения материала -2 балла.
6. Соответствие оформления реферата стандартам (наличие и правильное оформление всех структурных элементов реферата, в том числе оценивается владение лексикосинтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей реферата). Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -3 балла.
7. Студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. Выступление обучающегося готовится в виде отдельного текста и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своём выступлении обучающийся обозначает актуальность

АНО СПО "СКМК"

выбранной темы, цель реферата, его задачи, останавливается на более интересных моментах работы, сообщает полученные выводы – 3 балла.

8. Студент должен интересно начать своё выступление, чередовать трудное с легким; предусмотреть переходы между логическими частями высказывания; использовать различные способы цитирования источников, сочетать свой текст с высказываниями критиков авторских работ, ученых; осуществлять общение с аудиторией; сделать высказывание интонационно-выразительным; демонстрировать и комментировать подобранный иллюстративный материал; подчинить речевое оформление высказывания требованиям стиля и условиям его устной реализации; ориентироваться по времени выступления – 3 балла.

Максимальное количество баллов за подготовленный реферат - 20.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	18-20
4 (хорошо)	11-17
3 (удовлетворительно)	5-10
2 (неудовлетворительно)	Менее 5

Тип контрольного задания: Практические задания:

1. $\left(27^{\frac{1}{2}} \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{3}{4}}\right)^{\frac{4}{3}} =$

$$\left(27^{\frac{1}{2}} \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{3}{4}}\right)^{\frac{4}{3}} = \left(27^{\frac{1}{2}\cdot\frac{4}{3}}\right)\left(\frac{1}{9}^{\frac{3}{4}\cdot\frac{4}{3}}\right) = 27^{\frac{2}{3}} \cdot \frac{1}{9} = (3^3)^{\frac{2}{3}} \cdot \frac{1}{9} = 3^2 \cdot \frac{1}{9} = 9 \cdot \frac{1}{9} = 1$$

2. $12^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} \cdot (0{,}5)^{\frac{1}{3}} =$

$$12^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} \cdot (0{,}5)^{\frac{1}{3}} = (12 \cdot 0{,}5)^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} = 6^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} = 6^{\frac{1+2}{3}} = 6^{\frac{3}{3}} = 6^1 = 6$$

3. $\frac{\sqrt[3]{189}}{\sqrt[3]{7}} =$

$$\frac{\sqrt[3]{189}}{\sqrt[3]{7}} = \sqrt[3]{\frac{189}{7}} = \sqrt[3]{27} = \sqrt[3]{3^3} = 3$$

4. $\sqrt[3]{125 \cdot 0{,}027} =$

$$\sqrt[3]{125 \cdot 0{,}027} = \sqrt[3]{125} \cdot \sqrt[3]{0{,}027} = \sqrt[3]{5^3} \cdot \sqrt[3]{0{,}3^3} = 5 \cdot 0{,}3 = 1{,}5$$

Упростить:

5. $\frac{\left(a^2 \cdot b^{\frac{1}{2}}\right)^{\frac{1}{4}}}{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{9}{8}}} =$

$$\frac{\left(a^2 \cdot b^{\frac{1}{2}}\right)^{\frac{1}{4}}}{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{9}{8}}} = \frac{(a^2)^{\frac{1}{4}} \cdot \left(b^{\frac{1}{2}}\right)^{\frac{1}{4}}}{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{9}{8}}} = \frac{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{1}{8}}}{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{9}{8}}} = b^{\frac{1}{8}-\frac{9}{8}} = b^{-\frac{8}{8}} = b^{-1} = \frac{1}{b}$$

$(2x-3)^2 + 25 =$

.

АНО СПО "СКМК"

$(2x-3)^2+25=(2x)^2-2\cdot 2x\cdot 3+3^2+25=4x^2-12x+9+25=4x^2-12x+34$

Вычислить:

7. $\left(3\frac{4}{25}+0{,}24\right)*2{,}15+\left(5{,}1625-2\frac{3}{16}\right)*\frac{2}{5}=$

1) $3\frac{4}{25}+0{,}24=3{,}16+0{,}24=3{,}4$
2) $3{,}4*2{,}15=7{,}31$
3) $5{,}1625-2\frac{3}{16}=5{,}1625-2{,}1875=2{,}975$
4) $2{,}975*\frac{2}{5}=2{,}975*0{,}4=1{,}19$
5) $7{,}31+1{,}19=8{,}5$

1. $2x+3(10-x)=28+x$

$2x+30-3x=28+x$

$-x-x=28-30$

$-2x=-2$

$x=1$

2. $3x^2-4x=0$

$x(3x-4)=0$

$x=0$ или $3x=4$

$x=\frac{4}{3}$

$x=1\frac{1}{3}$

3. $3x^2-7x+4\geq 0$

4. $49-x^2<0$
5. $(x+2)(x-3)=0$
6. Сколько новокаина содержится в ампуле 10 мл 0,5 раствора?

раствор	вещество
10 мл	x г
100 мл	0,5 г

$\frac{10}{100}=\frac{x}{0{,}5}$

$x=\frac{10*0{,}5}{100}=0{,}05$

Ответ: 0,05 г новокаина содержится в ампуле.

АНО СПО "СКМК"

7. Найти суточную норму приема пищи ребенка, если она составляет 17 от массы его тела. Масса ребенка 4 кг 470 г.

масса	Процентный показатель
X г	17 %
4470г	100 %

$$\frac{x}{4470} = \frac{17}{100}$$

x· 100 = 4470 · 17 x = $\frac{4470 \cdot 17}{100} \approx 760$ (г) **Ответ:** Суточная норма приёма пищи $\approx$ 760 г.

8. Возраст ребенка 2 месяца 5 дней, его масса 3 кг 300 г, а по норме должно быть 4 кг 200г. Определить степень гипотрофии, если недостаточность массы тела до 15 - это 1 степень, от 15 до 30 - 2 степень, более 30 - 3 степень.

Найдём дефицит массы тела: 4200 – 3300 = 900 (г)

масса	Процентный показатель
4200 г	100 %
900г	x %

$$\frac{4200}{900} = \frac{100}{x}$$

x· 4200 = 100 · 900 x

= $\frac{100 \cdot 900}{4200} \approx 21\ \%$

Ответ: дефицит массы тела $\approx 21\ \%$ — следовательно 2 степень гипотрофии.

9. Сколько мл инсулина нужно набрать в комбинированный шприц для введения 24 единиц действия, если 1мл = 40 единиц действия?

10. мл	ЕД
1 мл	40 ЕД
x мл	24 ЕД

$$\frac{1}{x} = \frac{40}{24}$$

АНО СПО "СКМК"

x· 40 = 1 · 24

x = $\frac{1 \cdot 24}{40} \approx 0{,}6$ (мл)

Ответ: Нужно набрать 0,6 мл инсулина.

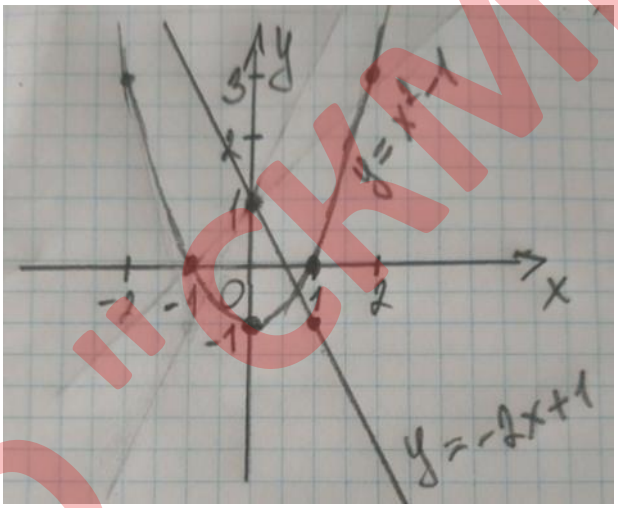
В одной системе координат построить графики функций:

1. y = -2x+1 и y = $x^2 - 1$

y = -2x+1 y = $x^2 - 1$

x	y
0	1
1	-1

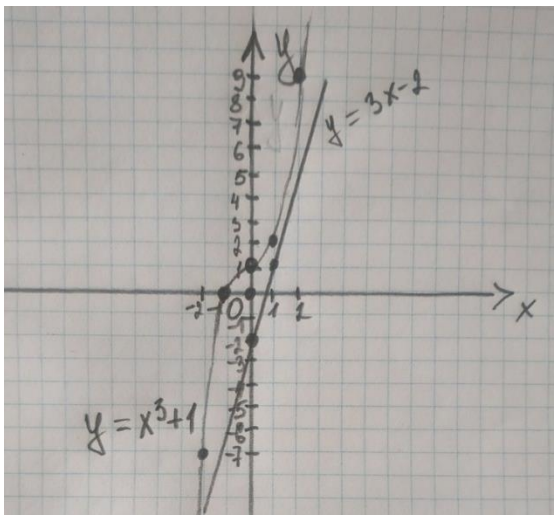
x	y
-2	3
-1	0
0	-1
1	0
2	3



2. y = 3x-2 и y = $x^3 + 1$

y = 3x-2 y = $x^3 + 1$

x	y
0	-2
1	1



Решить иррациональные уравнения:

3. $\sqrt[3]{x-2} = 2$

$\left(\sqrt[3]{x-2}\right)^3 = 2^3$

$x - 2 = 8$

$x = 10$

АНО СПО "СКМК"

x	y
-2	-7
-1	0
0	1
1	2
2	9

Проверка: $\sqrt[3]{10-2}=2$

$\sqrt[3]{8}=2$

$\sqrt[3]{2^3}=2$

$2=2$ – верно

Ответ: $x=10$

4. $\sqrt[4]{x^2+12}=x$

$\left(\sqrt[4]{x^2+12}\right)^4=x^4$

$x^2+12=x^4$

$x^4-x^2-12=0$

$x^2=t$

$t^2-t-12=0$

$D=1-4\cdot1\cdot(-12)=49$

$t_{1,2}=\frac{1\pm\sqrt{49}}{2}$ $t_1=4$ $t_2=-3$

$x^2=4$ $x_{1,2}=\pm\sqrt{4}$ $x_1=2$ $x_2=-2$

$x^2=-3$ действительных корней нет

Проверка: $\sqrt[4]{2^2+12}=2$

$\sqrt[4]{16}=2$

$\sqrt[4]{2^4}=2$

$2=2$ - верно

$\sqrt[4]{(-2)^2+12}=-2$

$\sqrt[4]{16}=-2$

$\sqrt[4]{2^4}=-2$

$2=-2$ – не верно

Ответ: $x_1=2$

$\sqrt{x^3-19}=x-1$ 5 $\sqrt[3]{}$

$\left(\sqrt[3]{x^3-19}\right)^3=(x-1)^3$

$x^3-19=x^3-3x^2+3x-1$

$3x^2-3x-18=0$

$x^2-x-6=0$

$D=1-4\cdot1\cdot(-6)=25$

$x_{1,2}=\frac{1\pm\sqrt{25}}{2}$ $x_1=3$ $x_2=-2$

Проверка: $\sqrt[3]{3^3-19}=3-1$

АНО СПО "СКМК"

$\sqrt[3]{8} = 2$

$\sqrt[3]{2^3} = 2$

$2 = 2$ – верно

$\sqrt[3]{(-2)^3 - 19} = -2 - 1$

$\sqrt[3]{-27} = -3$

$\sqrt[3]{(-3)^3} = -3$

$-3 = -3$ – верно

$\sqrt{x+6} - \sqrt{x+1} = \sqrt{2x-5}$

$\left(\sqrt{x+6} - \sqrt{x+1}\right)^2 = \left(\sqrt{2x-5}\right)^2$

$x + 6 - 2 \cdot \sqrt{x+6} \cdot \sqrt{x+1} + x + 1 = 2x - 5$

$-2 \cdot \sqrt{(x+6) \cdot (x+1)} = 2x - 5 - x - 6 - x - 1$

$-2 \cdot \sqrt{(x+6) \cdot (x+1)} = -12$

$\sqrt{(x+6) \cdot (x+1)} = 6$

$\sqrt{(x+6) \cdot (x+1)}^2 = 6^2$

$(x+6) \cdot (x+1) = 36$

$x^2 + 7x + 6 - 36 = 0$

$x^2 + 7x - 30 = 0$

$D = 49 - 4 \cdot (-30) = 169$ $\quad x_{1,2} = \frac{-7 \pm \sqrt{169}}{2}$ $\quad x_1 = 3 \;\; x_2 = -10$

Ответ: $x_1 = 3$ $\quad x_2 = -2$

6 √ √ √

Проверка: $\sqrt{3+6} - \sqrt{3+1} = \sqrt{6-5}$

$3 - 2 = 1$

1=1- верно

$\sqrt{-10+6} - \sqrt{-10+1} = \sqrt{-20-5}$ – не верно

Ответ: $x_1 = 3$

7. $\sqrt{x} - x = -12$

$\sqrt{x} = x - 12$

$\sqrt{x}^2 = (x-12)^2$

$x = x^2 - 24x + 144$

$x^2 - 25x + 144 = 0$

$D = 625 - 4 \cdot (144) = 49$ $\quad x_{1,2} = \frac{25 \pm \sqrt{49}}{2}$ $\quad x_1 = 16 \;\; x_2 = 9$

АНО СПО "СКМК"

Проверка: $\sqrt{16} - 16 = -12$

$4 - 16 = -12$

$-12 = -12$ – верно

$\sqrt{9} - 9 = -12$

$3 - 9 = -12$

$-6 = -12$ – не верно

$\sqrt{2x - 34} = 1 + \sqrt{x}$

$\sqrt{2x - 34}^2 = \left(1 + \sqrt{x}\right)^2$

$2x - 34 = 1 + 2\sqrt{x} + x$

$2x - x - 34 - 1 = 2\sqrt{x}$

$x - 35 = 2\sqrt{x}$

$(x - 35)^2 = \left(2\sqrt{x}\right)^2$

Ответ: $x_1 = 16$ 8.

$x^2 - 70x + 1225 = 4x$

$x^2 - 74x + 1225 = 0$

$D = 5476 - 4 \cdot 1225 = 576$ $\quad x_{1,2} = \dfrac{74 \pm \sqrt{576}}{2}$ $\quad x_1 = 49 \;\; x_2 = 25$

Проверка:

$\sqrt{98 - 34} = 1 + \sqrt{49}$

$\sqrt{64} = 1 + 7$

8=8 - верно

$\overline{50 - 34} = 1 + \overline{25}$

$\sqrt{\sqrt{16}} = 1 + 5$

$\sqrt{}$

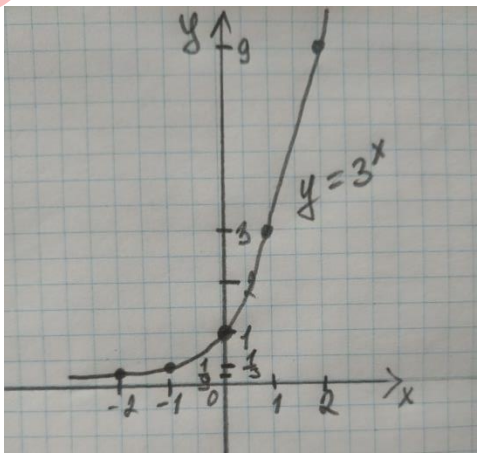
4 = 6 – не верно

Ответ: $x_1 = 49$

Построить график функции:

1. $y = 3^x$

x	y
-2	$\frac{1}{9}$
-1	$\frac{1}{3}$
0	1
1	3
2	9



Найти координаты точек пересечения:

$y = {}^{x}2$

$= 8 \; 2$

x^2

$= 2$

2. x

$= 3 \; 3x$ и $y = 8$

Ответ: (3;8) – точка пересечения

Используя графики функций, решить неравенства:

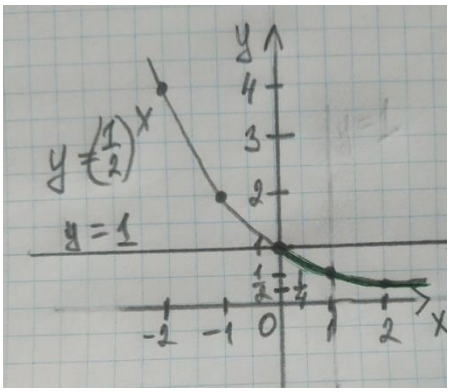
1 x

x	y

АНО СПО "СКМК"

3. $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ $y = 1$

-2	4
-1	2
0	1
1	$\frac{1}{2}$
2	$\frac{1}{4}$



Ответ: $x \in (0; \infty)$, т. к. график $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ ниже $y = 1$ именно на этом промежутке.

Решить уравнения и неравенства:

1. $5^x = \frac{1}{5}$

$5^x = 5^{-1}$

$x = -1$

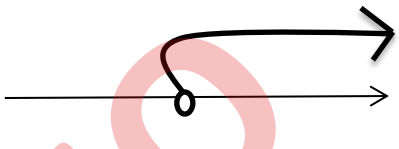
Ответ: $x = -1$

2. $7^x > 49$

$7^x > 7^2$

$x > 2$

Ответ: $x \in (2; \infty)$



3. $\left(\frac{1}{3}\right)^x = \sqrt{3}$

7. $\left(\frac{1}{7}\right)^x \leq \sqrt[3]{7}$

8. $0{,}3^{3x-2} = 1$

9. $3 * 9^x = 81$

10. $3^{x+\frac{1}{2}} * 3^{x-2} < 1$

11. $0{,}6^{x+3} = 0{,}6^{2x-5}$

12. $2 * 4^x \geq 64$

1. $36^{\log_6 2} = 6^{2 \cdot \log_6 2} = 6^{\log_6 2^2} = 4$

2. $81^{0{,}5 \cdot \log_3 7} = 9^{\log_3 7} = 3^{2 \cdot \log_3 7} = 3^{\log_3 7^2} = 49$

3. $\log_{27} 9 = x <=> 27^x = 9$

$3^{3x} = 3^2$

$3x = 2$

$X = \frac{2}{3}$

4. $\log_8 16 = x <=> 8^x = 16$

$2^{3x} = 2^4$

$3x = 4$

$X = 1\frac{1}{3}$

АНО СПО "СКМК"

$\log_{27} 9 = \frac{2}{3}$ $\log_8 16 = 1\frac{1}{3}$

5. $5^{\log_5 8+1} = 5^{\log_5 8} \cdot 5^1 = 8 \cdot 5 = 40$

6. $5^{2\log_5 3} = 5^{\log_5 3^2} = 9$

7. $\log_2(x-3) = 2$

8. $\lg(x^2 - x + 8) = 1$

Построить график функции:

1. $y = \log_2 x$ 2. $y = \log_{\frac{1}{2}} x$ 3. $y = \lg x$

Найти область определения функций:

4. $y = \log_4(x-1)$ 5. $y = \log_{0,3}(1+x)$

Выяснить, является ли возрастающей или убывающей функция:

6. $y = \log_4 x$ 7. $y = \log_{0,075} x$

Решить неравенства:

8. $\lg(x^2 - x + 8) < 1$
9. $\log_{\frac{1}{2}}(x^2 + 2x - 8) \geq -4$
10. $\log_3(x+5) > \log_3(x^2 - 4x + 9)$

Тип контрольного задания: самостоятельная работа:

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Вариант 1	Вариант 2
1. 2x + 3(10-x) = 28 + x	1. 3x – (x + 2) = 5
2. 49 – x^2 = 0	2. 10x^2 + 7x = 0
3. 5 x^2 – 8x + 3 = 0	3. x^2 + 6x + 8 = 0
4. (x - 3)(x + 3) = 0	4. (x + 2)(x - 3) = 0
5. (x - 1)(2x - 2) < (2x - 1)(x + 2)	5. x + 5 < 5(2x + 8) + 13(4-x)
6. $\frac{21x \square 5}{6 \square 3x} < 0$	6. (4x + 7)(5x - 9) < 0
7. x (x - 6)(x -3) > 0	7.(x - 5)(x + 4)(x - 2) > 0
8. 2x^2 + 3x – 5 < 0	8. x^2 + x – 2 > 0
9. $\sqrt{5x-2} = 3$	9. $\sqrt{3x+1} = 5$
10. $\sqrt{7-x} = x - 1$	10. $\sqrt{2x+9} = x - 3$

Ответы для аудиторной самостоятельной работы № 1

Вариант 1	Вариант 2
1. 1	1. 3,5
2. 7;-7	2. 0;-0,7
3. 0,6;1	3. -4;-2
4. 3;-3	4. -2;3

АНО СПО "СКМК"

5. $\frac{4}{7}; \infty$
6. $\left(-\infty; \frac{5}{21}\right) \cup (2; \infty)$
7. $(0; 3) \cup (6; \infty)$
8. $(-2{,}5; 1)$
9. X=2,2
10. X=3

5. $-\infty; 21\frac{3}{4}($ $)$ $($ $)$
6. $(-1\frac{3}{4}; 1\ \frac{4}{5})$
7. $(-4; 2) \cup (5; \infty)$
8. $(-\infty; -2) \cup (1; \infty)$
9. X=3
10. X=6

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. $\log_{\frac{1}{3}} 27 =$
2. $\log_{81} 27=$
3. $0{,}3^{2\log_{0,3} 6} =$
4. $\frac{1}{3}\log_9 \log_2 8 =$
5. $\log_5 x = 4$
6. $\frac{\log_3 8}{\log_3 16} =$
7. $\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2 =$
8. $\lg(x^2 - 2) - \lg x = 0$
9. $\log_3(x^2 + 2x) = 1$
10. $\log_{\frac{1}{2}}(x + 8) = \log_{\frac{1}{2}}(x - 3) + \log_{\frac{1}{2}} 3x$

Вариант 2

1. $\log_{\frac{1}{4}} \frac{1}{64} =$
2. $\log_{128} 8=$
3. $7^{\frac{1}{2}\log_7 9} =$
4. $\log_2 \log_3 81 =$
5. $\log_3(x + 2) = 3$
6. $\frac{\log_5 27}{\log_5 9} =$
7. $\log_8 \frac{1}{16} - \log_8 32 =$
8. $\log_5(x^2 - 4) - \log_5(x - 2) = 0$
9. $\lg\ (x^2 - 8x + 13) = 0$
10. $\log_{\frac{1}{5}}(2x - 10) = \log_{\frac{1}{5}}(x + 2)$

Ответы для аудиторной самостоятельной работы № 2

Вариант 1

1. $\log_{\frac{1}{3}} 27 = -3$
2. $\log_{81} 27 = \frac{3}{4}$
3. $0{,}3^{2\log_{0,3} 6} = 36$
4. $\frac{1}{3}\log_9 \log_2 8 = \frac{1}{6}$
5. $x = 625$

1.

2.

АНО СПО "СКМК"

3.

6. $\frac{\log_3 8}{\log_3 16} = \frac{3}{4}$ 4.
7. $\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2 = -3$
8. $x = 2$ 5.
   $x_1 = 1, x_2 = -3$
10. $x_1 = 2, x_2 = 1\frac{1}{3}$

9.

Вариант 2

1. $\log_{\frac{1}{4}} \frac{1}{64} = 3$
2. $\log_{128} 8 = \frac{3}{7}$
3. $7^{\frac{1}{2}\log_7 9} = 3$
4. $\log_2 \log_3 81 = 2$
5. $x = 25$
6. $\frac{\log_5 27}{\log_5 9} = 1\frac{1}{2}$
7. $\log_8 \frac{1}{16} - \log_8 32 = -3$
8. решений нет
   $x_1 = 6, x_2 = 2$
10. $x = 12$
9.

Критерии:

10 правильно решенных уравнения – «5»

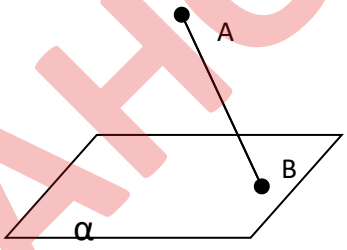
8-9 правильно решенных уравнения – «4»

5-7 правильно решенных уравнения – «3»

4 и менее правильно решенных уравнений – «2»

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3

Вариант 1



1.Опустить на плоскость перпендикуляр из (·) А, указать основание перпендикуляра. Построить проекцию наклонной АВ.

2. Нарисовать параллелепипед, перечислить его грани, ребра, вершины.

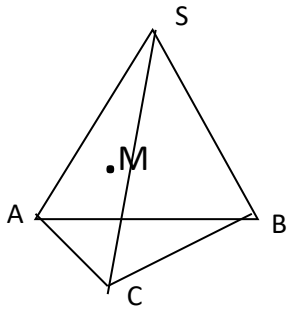
3. Нарисовать все случаи взаимного расположения прямых в пространстве.

4.Найти диагональ прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны √39, 7, 9.

а) 13 б) 39 в) 169

5. Построить сечение, проходящее через точку М и параллельное плоскости АВС. (точка М € АВS)

АНО СПО "СКМК"



6. Какое минимальное количество рёбер может иметь призма?

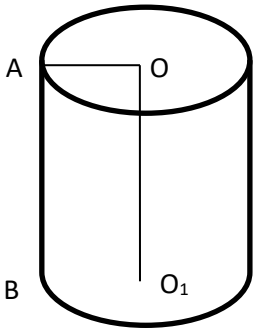
а) 6 б) 12 в) 9

7. Сколько граней имеет 20-угольная пирамида?

а) 20 б) 19 в) 21

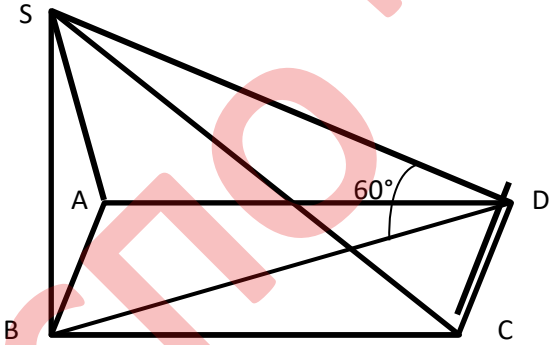
8. Как называется фигура, образованная вращением прямоугольной трапеции, вокруг боковой стороны, перпендикулярной к основаниям.

а) цилиндром б) усеченным конусом в) конусом

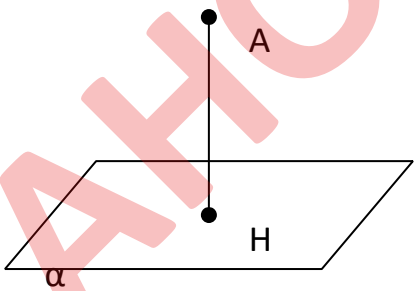


9. Радиус основания цилиндра 5 см, а его образующая 7 см. Найти площадь цилиндра.

10. Основанием пирамиды служит прямоугольник ABCD, стороны которого 8 и 15 см. Боковое ребро SB перпендикулярно основанию. Определить объём пирамиды, если SD образует с плоскостью основания угол 60°.



Вариант 2

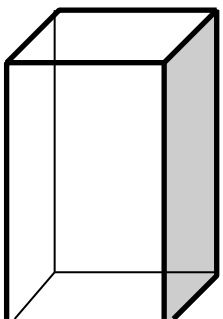


1.Опустить на плоскость наклонную из (·)A, указать ее основание. Построить проекцию наклонной.

2. Нарисовать тетраэдр, перечислить его грани, ребра, вершины.

3. Нарисовать все случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве.

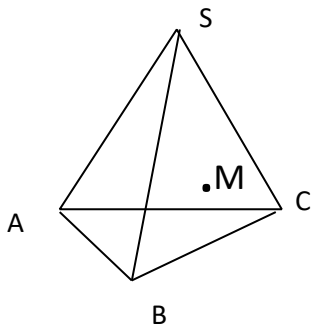
4.Ребро куба равно 10 см. Найди диагональ куба.



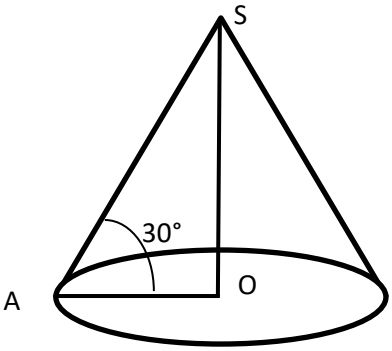
АНО СПО "СКМК"

а) 10 см б) $10\sqrt{3}$ см в) 300 см

5. Построить сечение, проходящее через точку М и параллельное плоскости ASB. (точка М ∈ SBC)



6. Какое минимальное количество рёбер может иметь пирамида?
а) 6 б) 12 в) 9
7. Сколько граней имеет 30-угольная призма?
а) 30 б) 32 в) 28
8. Если осевым сечением фигуры является равнобедренный треугольник, что это за фигура?
а) конус б) цилиндр в) усеченный конус
9. Образующая конуса наклонена к плоскости его основания под углом 30°. Высота конуса 12 см. Найти площадь его боковой поверхности.

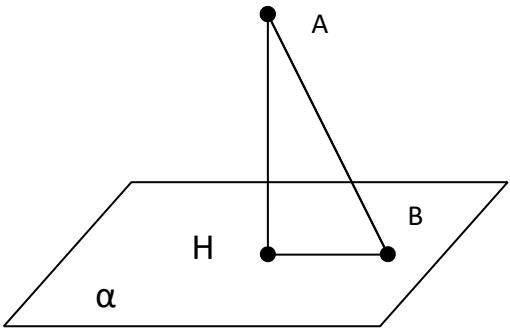


10. Высота правильной четырёхугольной призмы 6 см, а площадь боковой поверхности 32 см^2. Определить её объём.

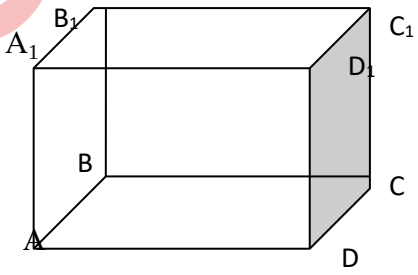
Ответы для аудиторной самостоятельной работы №3

Вариант 1

1. АН – перпендикуляр,
НВ – проекция наклонной,
(.)Н – основание перпендикуляра.



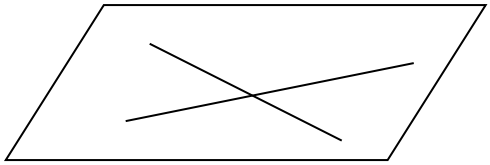
2.



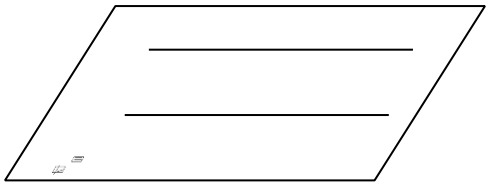
Грани: ABCD, $A_1B_1C_1D_1$, ABB_1A_1, CDD_1C_1, ADD_1A_1, BCC_1B_1.
Ребра: AB, BC, CD, DA, A_1B_1, B_1C_1, C_1D_1, D_1A_1, AA_1, BB_1, CC_1, DD_1.
Вершины: A, B, C, D, A_1 , B_1, C_1, D_1.

3.

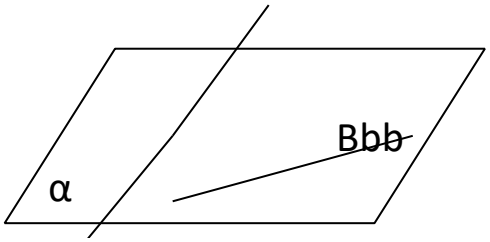
АНО СПО "СКМК"



Прямые пересекаются



Прямые параллельны



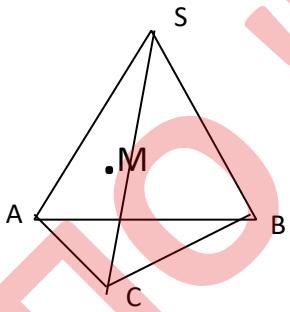
Прямые скрещивается

4.А

Решение: $d^2 = a^2 + b^2 + c^2$ $d = \sqrt{a^2 + b^2 + c^2}$ $d = \sqrt{39 + 49 + 81} = \sqrt{169} = 13$ (см)

Ответ: d =13 см.

5.

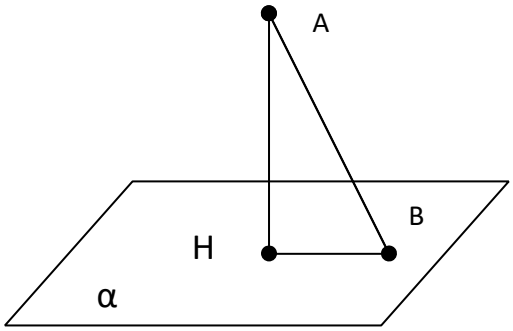


6. В
7. В
8. Б
9. $S_{ос.сеч.} = 70$ см2
10. V = 1176 см

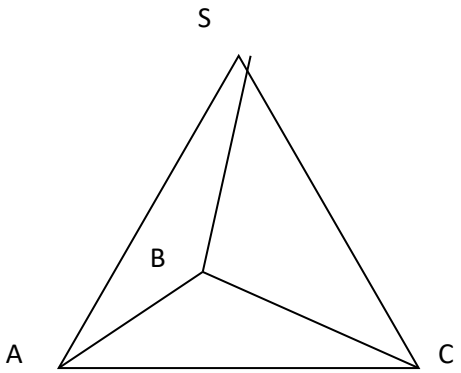
Вариант 2

АНО СПО "СКМК"

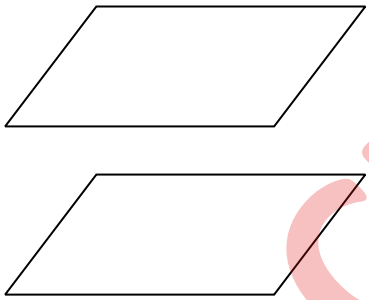
1. АН – перпендикуляр
   АВ – наклонная
   (.)В – основание наклонной
   (.)Н – основание перпендикуляра
   ВН – проекция наклонной



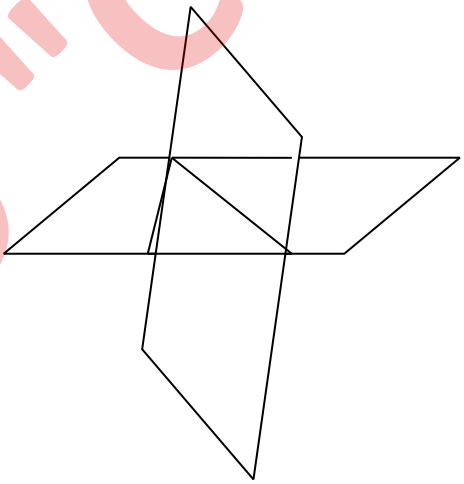
2. Грани: SAB, SBC, ASC, ABC
   Ребра: AS, BS, CS, AB, BC, AC.
   Вершины: A, S, B, C



3.



Плоскости параллельны



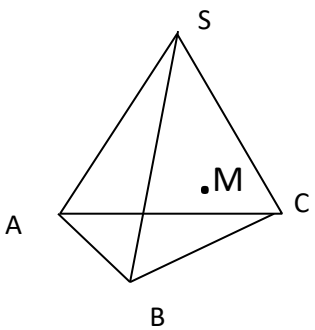
Плоскости пересекаются

4. Б **Решение:**

$d^2 = a^2 + b^2 + c^2$ или $d^2 = a^2 + a^2 + a^2$ $d = \sqrt{3}a^2$ $d = \sqrt{3} \cdot 10^2 = \sqrt{300} = 10\sqrt{3}$ (см)

Ответ: $d = 10\sqrt{3}$ см.

5.



6. В
7. В
8. А
9. $S_{бок.} = 1566{,}3$ см^2
10. $V = 10{,}4$ см^3

АНО СПО "СКМК"

Критерии:

5-6 правильных – «3»

7-8 правильных – «4»

9-10 правильных – «5»

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4

Вариант 1

1. Углом какой четверти является угол α, если:

а) $a = 300°$

б) $a = -280°$

в) $\alpha = \frac{5\pi}{4}$

2. Вычислить:

а) $\sin 45° =$

б) $\operatorname{ctg} 0° =$

в) $\sin\frac{\pi}{6} =$

г) $\cos 0° =$

3.Определить знаки тригонометрических функций

	$134°$	$-280°$	$\frac{5\pi}{6}$	$-\frac{4\pi}{3}$
четверть				
$\sin\alpha$				
$\cos\alpha$				
$tg\,\alpha$				
$ctg\,\alpha$				

4. Вычислить:

а) $\sin\frac{\pi}{3} + \cos\frac{\pi}{3} =$

б) $\sin^2 45° + \cos^2 45° =$

в) $\operatorname{tg}(-\frac{\pi}{4}) + 2\cos(-\frac{\pi}{3}) + 4\sin 0° =$

5. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций, если $\sin\alpha = -\frac{4}{5}$ и $\frac{\pi}{2} < a < \pi$.

6. Упростить:

а) $\sin^4 a - \cos^4 a - \sin^2 a + \cos^2 a =$

б) $\frac{\cos^2(\pi-\alpha)}{\sin(\pi-\alpha)} =$

АНО СПО "СКМК"

□3
□ □
cos□
□□□
□ 2 □

7. Доказать тождество: $\frac{\cos\alpha+\cos 3\alpha}{\sin\alpha+\sin 3\alpha} = ctg\ 2\alpha$

Вариант 2

1. Углом какой четверти является угол *a,* если
   а) $a = 310°$
   б) $a = -170°$
   в) $\alpha = \frac{3\pi}{4}$
2. Вычислить:
   а) $\cos\frac{\pi}{3} =$
   б) $tg\ \frac{\pi}{2} =$
   в) cos 45°=
   г) sin 0°=
3. Определить знаки тригонометрических функций

	$348°$	$-150°$	$\frac{7\pi}{6}$	$-\frac{3\pi}{4}$
четверть				
$\sin\alpha$				
$\cos\alpha$				
$tg\ \alpha$				
$ctg\ \alpha$				

4. Вычислить:
   а) sin 0°+ cos 0°=
   б) $\sin^2\frac{\pi}{6} + \cos^2\frac{\pi}{6} =$
   в) $2\sin\left(-\frac{\pi}{3}\right) - 4\cos\frac{\pi}{3} + \frac{1}{6}\sin 0° =$
5. Вычислить значение каждой из тригонометрических функции, если $\sin\alpha = -\frac{5}{13}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.
6. Упростить
   а) $\cos^2\alpha \cdot tg^2\alpha + \sin^2\alpha \cdot ctg^2\alpha =$
   б) $\cos\left(\alpha - \frac{\pi}{2}\right) \cdot \sin(2\pi + \alpha) =$
7. Доказать тождество:

$$\frac{\cos\alpha - \cos 5\alpha}{\sin 5\alpha + \sin\alpha} = tg\ 2\alpha$$

Ответы для аудиторной самостоятельной работы № 4

Вариант 1

АНО СПО "СКМК"

1. а) IV б) I в) III

2. а) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ б) не существует в) 1 г) 1

3.

	$134°$	$-280°$	$\frac{5\pi}{6}$	$-\frac{4\pi}{3}$
четверть	II	I	II	II
$\sin\alpha$	+	+	+	+
$\cos\alpha$	-	+	-	-
$tg\ \alpha$	-	+	-	-
$ctg\ \alpha$	-	+	-	-

4.

а) $\frac{\sqrt{3}+1}{2}$ б) 1 в) 0

5. $\cos\alpha = -\frac{3}{5}, tg\ \alpha = -\frac{4}{3}, ctg\ \alpha = -\frac{3}{4}$

6. а) 0 б) $\frac{1}{\sin\alpha}$

Вариант 2

1. а) IV б) III в) II

2. а) $\frac{1}{2}$ б) не существует в) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ г) 0

3.

	$348°$	$-150°$	$\frac{7\pi}{6}$	$-\frac{3\pi}{4}$
четверть	IV	III	III	III
$\sin\alpha$	-	-	-	-
$\cos\alpha$	+	-	-	-
$tg\ \alpha$	-	+	+	+
$ctg\ \alpha$	-	+	+	+

4. а) 1 б) 1 в) $\sqrt{3}-2$

5. $\cos\alpha = -\frac{12}{13}, tg\ \alpha = \frac{5}{12}, ctg\ \alpha = 2\frac{2}{5}$

6. а) 1 б) $\sin^2\alpha$

Критерии:

6 правильно выполненных заданий – «5»,
4-5 правильно выполненных заданий – «4»,
3 правильно выполненные задания – «3», 2 и менее правильно выполненных заданий – «2».

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5

Вариант 1 **Вариант 2**

АНО СПО "СКМК"

5. $y = x^6 - 5x^3 + 2x^2 - 7$
6. $y = \cos(3-4x)$
7. $y = \sqrt[3]{3x-7}$
8. $y = (3-x)^{10}$
5. $y = 3e^{-2x} - 1$
6. $y = \ln x - x$
7. $y = 5^{x+1}$
8. $y = \log_6 x$

1. $y = x^3 - 3x + 2$
2. $y = \cos(2x-7)$
3. $y = \sqrt[5]{2x-6}$
4. $y = (6-2x)^8$
5. $y = 2e^x - 3$
6. $y = 3\ln x - x^2$
7. $y = 8^{x-2}$
8. $y = \log_4 (x-1)$

Ответы для аудиторной самостоятельной работы №5

Вариант 1

1. $6x^5 - 15x^2 + 4x$
2. $4\sin(3-4x)$
3. $\frac{1}{\sqrt[3]{(3x-7)^2}}$
4. $-10(3-x)^9$
5. $-6e^{-2x}$
6. $\frac{1}{x} - 1$
7. $5^{x+1}\ln 5$
8. $\frac{1}{x\ln 6}$

Вариант 2

1. $3x^2 - 3$
2. $-2\sin(2x-7)$
3. $\frac{2}{5\sqrt[5]{(2x-6)^4}}$
4. $-16(6-2x)^7$
5. $2e^x$
6. $\frac{3}{x} - 2x$
7. $8^{x-2}\ln 8$
8. $\frac{1}{(x-1)\ln 4}$

Критерии оценок:

4-5 правильно выполненных - «3»
6-7 правильно выполненных - «4»
8 правильно выполненных - «5»
3 и менее правильно выполненных - «2»

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №6

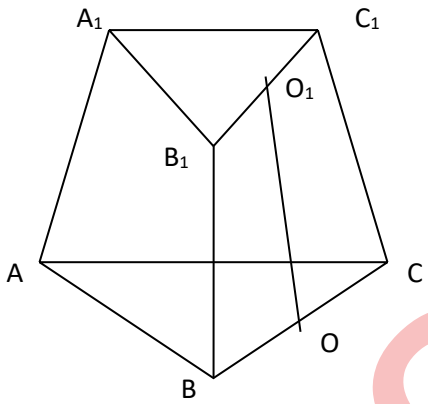
Вариант 1

1. Призма – многогранник, состоящий из двух равных многоугольников и ……
   а) параллелограммов б) прямоугольников в) трапеций
2. Все боковые грани пирамиды - ……
   а) прямоугольников б) треугольники в) трапеций
3. Высота боковой грани пирамиды называется - ……..

АНО СПО "СКИМК"

а) ребром б) диагональю в) апофемой

4. Равнобедренные треугольники являются боковыми гранями …
   а) пирамиды б) призмы в) правильной пирамиды
5. Формула вычисления площади полной поверхности пирамиды:
   а) $S_{полн} = S_{бок} + S_{осн}$ б) $S_{полн} = S_{бок} + 2S_{осн}$ в) $V = \frac{1}{3} S_{осн} h$
6. Какое минимальное количество рёбер может иметь призма?
   а) 6 б) 12 в) 9
7. Сколько граней имеет 20-угольная пирамида?
   а) 20 б) 19 в) 21
8. Дана треугольная правильная усечённая пирамида. Сторона верхнего основания 2 см, а нижнего основания 6 см. А апофема равна 3см. Найти площадь боковой поверхности этой пирамиды.

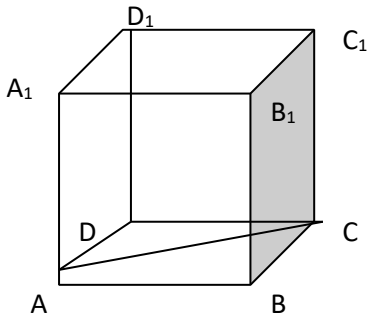


а) $S_{бок}$ =180 $см^2$

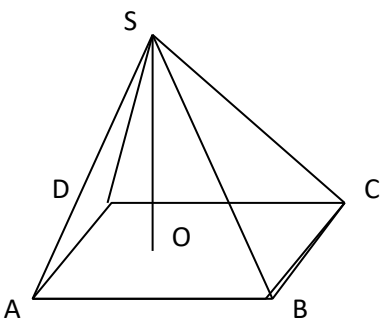
б) $S_{бок}$ =36 $см^2$

в) $S_{бок}$ =350 $см^2$

9. В прямой призме основанием является прямоугольник. Стороны которого равны 3 и 4 см. А высота призмы равна диагонали основания. Найти площадь боковой поверхности этой призмы.



а) $S_{бок}$ =50 $см^2$
б) $S_{бок}$ =70 $см^2$
в) $S_{бок}$ =100 $см^2$



10.Дана правильная четырёхугольная

АНО СПО "СКМК"

пирамида, основанием которой является квадрат со стороной 6 см. А высота пирамиды 12см. Найти площадь полной поверхности этой пирамиды.

а) $S_{полн}$ =100 $см^2$

б) $S_{полн}$ =180 $см^2$

в) $S_{полн}$ =184,8 $см^2$

Вариант 2

1. Пирамида – многогранник, состоящий из многоугольника и ……

а) квадратов б) трапеций в) треугольников

2. Если боковые ребра призмы перпендикулярны основаниям, то призма называется ……

а) наклонной б) прямой в) правильной

3. Если основания прямой призмы правильные многоугольники, то призма называется ……..

а) правильной б) наклонной в) прямой

4. Все боковые грани усеченной пирамиды - ……

а) треугольники б) трапеции в) квадраты

5. Формула вычисления площади полной поверхности призмы:

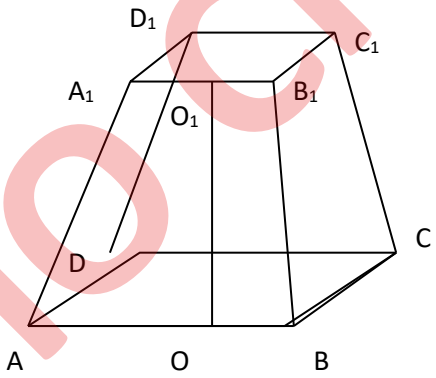
а) $S_{полн} = S_{бок} + 2S_{осн}$ б) $S_{полн} = S_{бок} + S_{осн}$ в) $V = \frac{1}{3} S_{осн} h$

6. Какое минимальное количество рёбер может иметь пирамида?

а) 6 б) 12 в) 9

7. Сколько граней имеет 30-угольная призма?

а) 30 б) 32 в) 28



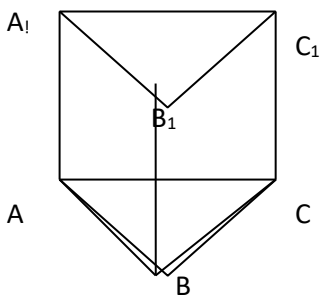
8. Дана правильная усеченная пирамида, со сторонами оснований 5 и 10 см. А апофема равна 6 см. Найти площадь боковой поверхности этой пирамиды.

а) $S_{бок}$ =180 $см^2$

б) $S_{бок}$ =36 $см^2$

в) $S_{бок}$ =350 $см^2$

9. Дана прямая призма. В основании лежит прямоугольный треугольник, <CAB=90°. Катеты которого равны 15 и 20 см.



А высота призмы равна 12 см. Найти площадь боковой поверхности призмы.

а) $S_{бок}$ =300 $см^2$

б) $S_{бок}$ =720 $см^2$

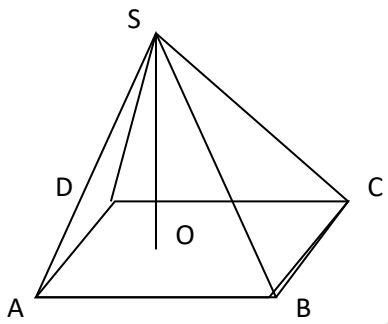
АНО СПО "СКИМК"

в) $S_{бок}$ =800 см^2

10.Дана правильная четырёхугольная пирамида, основание которой - квадрат, со стороной 4см. А высота пирамиды 10см. Найти площадь полной поверхности этой пирамиды а) $S_{полн}$ =97,6 см^2

б) $S_{полн}$ =96 см^2

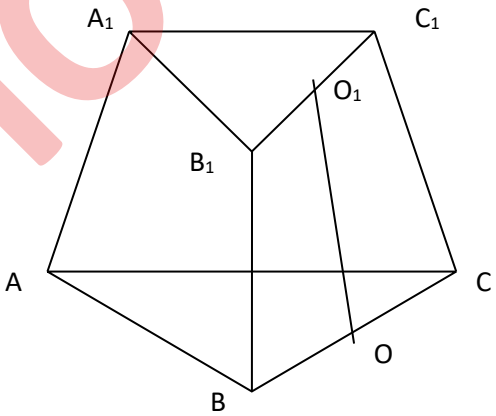
в) $S_{полн}$ =100 см^2



Эталоны ответов к аудиторной самостоятельной работе №6

Вариант 1

1. а
2. б
3. в
4. в
5. а
6. в
7. в
8. б



Дано: $ABCA_1B_1C_1$ – правильная усеченная пирамида,

$AB=BC=AC=6см$, $OO_1=3см$

$A_1B_1=B_1C_1=A_1C_1=2см$

Найти: $S_{бок.}$

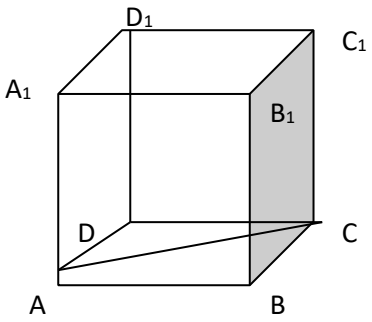
а) $S_{бок}$ =180 см^2

б) $S_{бок}$ =36 см2

в) $S_{бок}$ =350 см^2

АНО СПО "СКМК"

9. б **Дано:** $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямая призма, ABCD - прямоугольник



AB=3см, BC=4см, $AC=AA_1$

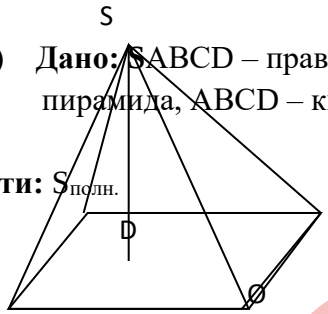
Найти: $S_{бок.}$

а) $S_{бок}$ =50 см^2

б) $S_{бок}$ =70 см^2

в) $S_{бок}$ =100 см^2

10.в) **Дано:** SABCD – правильная пирамида, ABCD – квадрат,



AB=6см, SO=12см.

Найти: $S_{полн.}$

а) $S_{полн}$ =100 см^2

б) $S_{полн}$ =180 см^2

в) $S_{полн}$ =184,8 см^2

Вариант 2

1. в
2. б
3. а
4. б
5. а
6. а
7. б
8. а

Дано: $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – правильная усеченная пирамида,

AB=BC=CD=DC=10см, OO_1=6см

$A_1B_1=B_1C_1=C_1D_1=D_1A_1$=5см

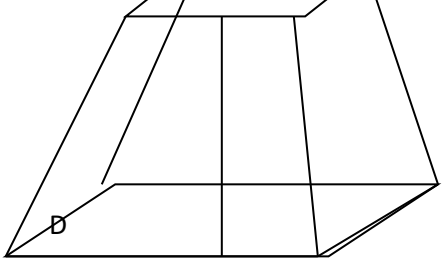
Найти: $S_{бок.}$ 1

а) $S_{бок}$ =180 см^2

АНО СПО "СКМК"

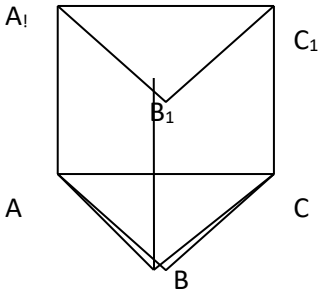
б) с $S_{бок}$ $S_{бок}$ =36=350 см $см^2$ 2

в)



A O B

9. б



Дано: $ABCA_1B_1C_1$ – прямая призма, AB=15см, AC=20см, AA_1=12см, <CAB=90º

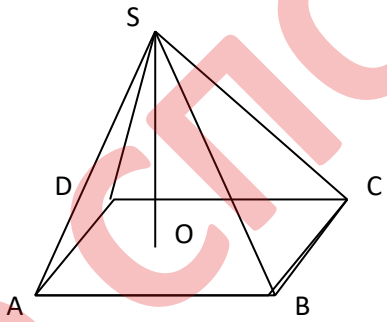
Найти: $S_{бок.}$

а) $S_{бок}$ =300 $см^2$

б) $S_{бок}$ =720 $см^2$

в) $S_{бок}$ =800 $см^2$

10.а



Дано: **S**ABCD – правильная пирамида, ABCD – квадрат, AB=4см, SO=10см.

Найти: $S_{полн.}$

а) $S_{полн}$ =97,6 $см^2$

б) $S_{полн}$ =96 $см^2$

в) $S_{полн}$ =100 $см^2$

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№7

Вариант 1

1. Из шести врачей поликлиники двух необходимо отправить на курсы повышения квалификации. Сколькими способами это можно сделать?
2. Сколько различных двухзначных чисел можно составить, используя цифры 1, 2, 3, 4 при условии, что ни одна цифра не повторяется?

АНО СПО "СКМК"

3. При подбрасывании игрового кубика, какова вероятность, что выпавшее число очков нечётное?
4. Какова вероятность, что при изъятии из полного набора домино одной косточки будет изъята костяшка с очками 2 и 6.
5. Какова вероятность, что при раскручивании стрелки рулетки, разделённой на 8 равных секторов, занумерованных числами от 1 до 8, произойдет остановка стрелки на секторе с номером, кратным 4?
6. Постройте вариационный ряд и укажите наибольшее и наименьшее значение варианты и размах набора чисел: 15, 12, -2, 0, 13, -1, -6.
7. Найти среднее арифметическое чисел: 170;50;136;156.
8. Найдите моды и медианы наборов чисел: 686;478;834;706;834;698;549; 116.

Вариант 2

1. В школьном хоре имеется пять солистов. Сколько есть вариантов выбора двух из них для участия в конкурсе?
2. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 при условии, что ни одна цифра не повторяется?
3. При подбрасывании игрового кубика какова вероятность, что выпавшее число очков кратно трём? 4. Какова вероятность, что при изъятии из полного набора домино одной косточки будет изъят дубль?
5. Какова вероятность, что при раскручивании стрелки рулетки, разделённой на 8 равных секторов, занумерованных числами от 1 до 8, произойдет остановка стрелки на секторе, номер которого не более 6?
6. Постройте вариационный ряд и укажите наибольшее и наименьшее значение варианты и размах набора чисел: 21, 20, 0, 3, 15, -1.
7. Найти среднее арифметическое чисел: 80;20;63;73.
8. Найдите моды и медианы наборов чисел: 706;478;834;706;843;698;549;112.

Эталоны ответов к аудиторной самостоятельной работе №7

Критерии оценок:

8-9 - «5»

6-7 – «4»

4-5 – «3»

0-3 – «2»

Вариант 1

1. $C_6^2 = \frac{6!}{4!2!} = 15 (сп.)$

АНО СПО "СКМК"

2. $A_4^2 = \frac{4!}{2!} = 12(сп.)$

3. n = 6, m = 3, P(A) = $\frac{1}{2}$ или 50%

4. n = 28, m = 1, P(A) = 1/28 или 4%
5. n = 8, m = 2, P(A) = 1/4 или 25%
6. -6, -2, -1, 0, 12, 13, 15. -6 – наименьшее, 15- наибольшее, R=21
7. $\bar{x} = 128$
8. Mo = 834; Me = 692

Вариант 2

1. $C_5^2 = \frac{5!}{3!\cdot 2!} = 10(сп.)$

2. $A_5^3 = \frac{5!}{2!} = 60(сп.)$

3. n = 6, m = 2, P(A) = $\frac{1}{3}$ или 33%
4. n = 28, m = 7, P(A) = 7/28 или 25%
5. n = 8, m = 6, P(A) = 3/4 или 75%
6. -1, 0, 3, 15, 20, 21. -1 – наименьшее, 21- наибольшее, R=22.
7. $\bar{x} = 59$
8. Mo = 706; Me = 702

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
ОУП.02. Математика
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1. Написать общий вид показательной функции.
2. Написать общий вид логарифмической функции
3. Написать схему исследования функции
4. Дать определение области определения функции
5. Дать определение функции
6. Дать определение четной функции
7. Дать определение первообразной
8. Определение критических точек
9. Признак возрастания и убывания функции
10. Написать область определения показательной функции
11. Написать область определения логарифмической функции
12. Написать область определения функции *y* sin*x*
13. перечислить взаимные расположения прямых в пространстве
14. Дать определение скрещивающихся прямых 15. Дать определение параллельных прямых
16. Дать определение двугранного угла.

АНО СПО "СКМК"

17. Дать определение призмы
18. Дать определение пирамиды
19. Дать определение конуса
20. Дать определение цилиндра
21. Дать определение шара
22. Дать определение правильной призмы
23. Дать определение правильной пирамиды
24. Дать определение высоты пирамиды
25. Дать определение правильного многогранника.
26. Дать определение сферы
27. Дать определение коллинеарных векторов в пространстве
28. Дать определение компланарных векторов в пространстве
29. Дать определение перестановки, размещений и сочетаний
30. Дать определение вероятности события
31. Дать определение события.
32. Дать определение случайного события.
33. Дать определение достоверного события.
34. Дать определение невозможного события.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАЧ К ЭКЗАМЕНУ по
ОУП.03 Математика
по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

1. Решите уравнение $2^{3-x}=16$
2. Найдите производную функции $f(x)=3x^2-x-6$
3. Решите уравнение $5^{2x-1}=1$
4. Найдите производную функции $f(x)=5x^2-4x-2$
5. Решите уравнение $3^{x-5}=1$
6. Найдите производную функции $f(x)=(2x-5)x^3$
7. Решите задачу: высота конуса – 6см, радиус основания – 8 см. Найдите образующую конуса.
8. Решите уравнение $tg(x)-1=0$
9. Решите задачу: из точки D к плоскости α проведена наклонная DC=12 см. Найти расстояние от точки D до плоскости α, если длина проекции наклонной равна 6см.
10. Решите уравнение $2\cos x-1=0$
11. Найдите значение числового выражения $\sqrt[3]{125*0.027}$

АНО СПО "СКМК"

12. Решите уравнение $2\sin x - \sqrt{3} = 0$

13. Найдите производную функции $f(x) = 3x^2 - 1$ в точке $x = 2$

14. Решите уравнение $\left(\frac{1}{3}\right)^{x} = 27$

15. Решите задачу: найдите площадь боковой поверхности куба, если длина ребра куба равна 2 см.

16. Решите уравнение $\left(\frac{1}{4}\right)^{x} = 16$

17. Решите задачу: Сторона основания правильной четырехугольной призмы равна 3 см., ее высота – 5см. Найдите площадь боковой поверхности призмы.

18. Решите неравенство: $5^{x-2} > 5$ 19. Решите задачу: найдите площадь полной поверхности цилиндра, если его радиус 2см., высота – 6см.

20. Решите задачу: найдите площадь осевого сечения цилиндра, если высота цилиндра 5см, радиус – 2 см.

21. Решите уравнение: $3^{x-1} = 9$

22. Решите уравнение: $\log_3(x - 5) = 2$

23. Вычислить значение производной функции $f(x) = 3x^2 - 5x - 8$ в точке $x = 1$

24. Решите задачу: Из точки А к плоскости α проведены перпендикуляр АО=6см и наклонная АВ=10см. Найдите проекцию наклонной АВ на плоскость α.

25. Вычислите: $\int_{-2}^{3} 3x^2 dx$

26. Вычислите: $\log_3\left(\frac{1}{9}\right)$

27. Вычислите: $\int_{1}^{5} 2x dx$

28. Вычислите: $2\log_2 6 - \log_2 9$

АНО СПО "СКМК"

29. Вычислите: $\arcsin(0)+4arctg(1)$

30. Решите уравнение: $\log_x 1000 = 3$

31. Вычислите: $\log_3 5+\log_3 \frac{1}{5} \cdot 27$

32. Вычислите: $\int_0^{\pi} \sin x dx$

33. Вычислите: $\log_5 12{,}5+\log_5 10$

34. Докажите, что функция $F(x) = x^3 - 2x$ является первообразной для функции $f(x) = 3x^2 - 2$ на R.

35. Найдите x, если $\log_{\frac{1}{2}} x = 4$

36. Определите, является ли функция $F(x) = x^2 - x$ первообразной для функции $f(x) = 2x+1$ на R

37. проверьте справедливость равенства $\log_{\frac{1}{2}} 4 = -2$

38. С помощью производной найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = 2x - x^2 1$

39. Вычислите: $\log_5 \frac{1}{25}$

40. Найдите область значения функции $y = 3\cos x$

41. Представьте выражение в виде степени с основанием a: $\frac{a^{\frac{1}{3}}}{a^{\frac{1}{4}}}$

42. Определите, может ли синус угла быть равным: а) -0,9; б) 2,1?

43. Представьте выражение в виде степени с основанием a: $\frac{a}{a^{\frac{9}{4}}}$

44. Решите уравнение: $\cos 2x = 0$

45. Найдите производную функции $f(x) = x^{-\frac{1}{2}} x^4$

46. Найдите область определения функции: $y = \log_{0.3}(1+2x)$

АНО СПО "СКМК"

47. Найдите критические точки функции $y = x - \frac{1}{2}x^2$

48. Решите уравнение: $2\cos x - 1$

49. С помощью производной найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = x^2 - 4x + 5$

50. Представьте выражение в виде степени с основанием b: $\sqrt[3]{b^2}$

51. Найдите область определения функции $y = \log_3(2x - 4)$

52. Упростите выражение: $\frac{1 - \cos^2\alpha}{\cos 2\alpha}$

53. Найдите значение выражения: $81^{\frac{1}{4}}$

54. Вычислите: $\int_2^5 8x\,dx$

55. Найдите множество первообразных для функции $f(x) = 2x + x^2 - 1$

56. Решите уравнение: $\log_2(2x - 4) = 3$

57. Вычислите производную функции $f(x) = 2x^5 - 3x$ в точке $x = -1$

58. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[3]{189}}{\sqrt[3]{7}}$

59. Решите уравнение: $\cos x(1 - 0) = 0$

60. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{5-2x} \geq \frac{1}{27}$

61. Найдите множество первообразных для функции $f(x) = 3x^2 - 5$

62. Решите задачу. В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания 12см, а боковое ребро – 10см. найдите объем пирамиды.

63. Упростите выражение: $\sqrt[3]{25b^2} * \sqrt[3]{5b^4}$

64. Решите уравнение: $\log_2(2x - 1) = 3$

АНО СПО "СКМК"

65. Решите задачу. Найдите площадь боковой поверхности тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетом 3 см и противолежащим углом 30° вокруг другого катета.

66. Представьте выражение $5^{3}:5^{-\frac{1}{3}}$ в виде степени с основанием 5.

67. Решите уравнение: $2\cos x-1=0$

68. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(x+3)=-1$

69. Решите задачу. Объем конуса с радиусом основания 6 см равен 96π $см^{3}$. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

70. Упростите выражение: $\sin 4\alpha+\sin 2\alpha\cos 2\alpha$

71. Вычислите значение выражения: $\log_{20}5+\log_{20}4$

72. Решите уравнение: $3^{4x-5}=81$

73. Вычислите, применяя интеграл, площадь фигуры, ограниченной линиями $y=0, x=0, x=1, y=x^{2}$

74. Решите задачу. Найдите объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетом 3 см и прилежащим углом 30° вокруг другого катета.

75. Решите неравенство: $0.7^{5x-1}<0.7^{2x-3}$

76. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{3}}(x+5)=0$

77. Упростите выражение: $1-\sin\alpha\cos\alpha\operatorname{tg}\alpha$

78. Найдите производную функции $y=\cos x+x^{4}$

79. Решите задачу. Прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 4 см в первый раз вращается вокруг большего катета, а во второй – вокруг меньшего. Сравните площади боковых поверхностей получающихся при этом конусов.

80. Вычислите значение выражения: $\log_{15}3+\log_{15}75$

81. Решите неравенство: $16^{x-1}>4$

82. Найдите множество первообразных функции $f(x)=2x+\sin x$

83. Решите задачу. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $8\sqrt{2}$ см. Найдите объем цилиндра.

84. Из слова «поликлиника» выбирают наугад одну букву. Какова вероятность, что это гласная? Что это буква «к»? Что это гласная или буква «к»?

85. Из лаборатории, в которой работают заведующий и 10 сотрудников, нужно отправить 5 человек в командировку. Сколькими способами это можно сделать, если:
    a. заведующий лабораторией должен ехать в командировку
    b. заведующий лабораторией должен остаться.

АНО СПО "СКМК"

86. Студент записал в тетради произвольное двузначное число. Какова вероятность того, что сумма цифр этого числа окажется равной 6?
87. Сколькими способами группу из 12 человек можно разбить на две группы:
    a. по 4 и 8 человек
    b. по 5 и 7 человек
88. Найдите значение выражения:

    a. $P_6 \square P_4$

    P_5

    b. _____$AA_{834} \square\square AA_{7823}$

    7

    c. _____$_6A\square_{62}C_{62}\ C_3$
89. Из ящика, в котором находятся шары с номерами от 1 до 100, наугад вынимают один шар. Какова вероятность того, что номер вынутого шара не имеет цифры 6?
90. Из 40 деталей, лежащих в ящике, три бракованные. Из ящика наугад достают одну деталь. Какова вероятность, что эта деталь окажется без брака?
91. На каждой карточке написана одна из букв *о, п, р, с, т*. Несколько карточек наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании:
    a. 3 карточек получится слово *рот*;
    b. 4 карточек получится слово *сорт*;
    c. 5 карточек получится слово *спорт*?

9_x ___

$\square\square\square\ 1\ \square\square_{2\square x}$ 92. Решите уравнение:

$\square 27\square$

93. Найдите область определения функции $y \square \lg\square 2x_2 \square 9x\square$

94. Решите уравнение: $3^{x\square 2} \square\ 3^x \square 810$

95. Найдите значение производной функции $f\ \square x\square\square\ 4\sin x \square \cos x$ при $x\square\square\square$ __ 4

Решите уравнение: $4_{5x\square 1}$ —

$\square\square\square 1\square\square_{6\square 4x}$ 96.

$\square 2\square$

АНО СПО "СКМК"

— 2cos□□□□ x□□□ 2

97. Решите уравнение:

□ 4 □

98. Решите неравенство: □□ —1 □□$_{2□x}$ □125$_{x□1}$

□25□

99. Решите неравенство: $32^{2x□3}$ □ 0.25

100. Решите неравенство: $\log_7$□2x □1□□ 2

101. Решите уравнение: 2□5$_{x□2}$ □10□5$_x$ □8

102. Решите уравнение: 2sin$x$ □sin$_2$ x □ cos$_2$ x

103. Решите неравенство: $10^{3x□1}$ □ 0.001

104. Решите уравнение: 16□8$^{2□3x}$ □1

105. Найдите промежутки возрастания и убывания функции: y □ x_3 □ 3x_2 □9x

106. Решите уравнение: 2sin$_2$ x □3sin$x$ □1□ 0

107. Решите уравнение: cos$_2$ x □ 6sin$x$ □ 6 □ 0

108. Решите задачу: Сколько сульфацила натрия находится во флаконе 5 мл. 30% раствора?

109. Решите задачу: Сколько атропина сульфата содержится в 1 мл. 0,1% раствора?

110. Решите задачу: Сколько новокаина содержится в ампуле 10 мл. 0,5% раствора?

111. Решите задачу: В больнице 190 койкомест. Из них заполнено 152 места. На сколько процентов заполнена больница?

112. Решите задачу: Сколько граммов фурацилина находится в
   a. 200 мл 0,02% раствора
   b. 500 мл 0,02% раствора?

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.04. Иностранный язык

АНО СПО "СКМК"

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ОУП.04. Иностранный язык по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке..
2. Описание внешности человека. Описание характера личности.
3. Глаголы to be, to have, to do.
4. Простое настоящее время.
5. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
6. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.
7. Модальные глаголы и их эквиваленты.
8. Рабочий день.
9. Досуг. Хобби.
10. Активный и пассивный отдых.
11. Предлоги времени. 12. Простое настоящее время и простое продолжительное время.
13. Глагол с инфинитивом.
14. Сослагательное наклонение.
15. Типы вопросов.
16. Способы выражения будущего времени.
17. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.
18. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
19. Оборот there is/are.
20. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.
21. Предлоги направления. 22. Модальные глаголы в этикетных формулах.
23. Специальные вопросы.
24. Вопросительные предложения – формулы вежливости.
25. Наречия, обозначающие направление.
26. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.
27. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными. 28. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

АНО СПО "СКМК"

29. Арифметические действия и вычисления.
30. Физическая культура и спорт.
31. Еда полезная и вредная.
32. Заболевания и их лечение.
33. Здоровый образ жизни.
34. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Чтение и правописание окончаний.
35. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Used to + Infinitive structure.
36. Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете.
37. Инфинитив, его формы.
38. Образование степеней сравнения наречий. Наречия места.
39. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции; крупные города, достопримечательности).
40. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции; крупные города, достопримечательности).
41. Артикли с географическими названиями.
42. Прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
43. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as.
44. Прошедшее продолжительное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
45. Россия. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России.
46. Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Основные понятия вашей профессии.
47. Герундий, инфинитив.
48. Проблемы современной цивилизации. Природные и физические явления. Экономические и социальные проблемы. Экологические проблемы.
49. Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.
50. Страдательный залог.
51. Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

Задание 1. Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:

1. personal data
2. skills

АНО СПО "СКИМК"

3. resume
4. references
5. position
6. technical training
7. drilling
8. surname
9. to be responsible for
10. place of birth

Задание 2. Ниже представлены выдержки из публикаций университета Стони Брук (США) о том, как вести себя в поисках работы. Переведите предложения.

1. Answer questions honestly.
2. Have a good resume. 3. Don’t express your ideas on compensation early in the interview. Задание 3. Заполните анкету. Name:

Address:
Telephone number:
E-mail:
Objective of resume:
Education:
Skills:
Languages:
Interests:

Вариант 2

Задание 1. Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:

1. objective
2. interests
3. work experience
4. education
5. name
6. data of birth
7. geologist
8. patch
9. overtime
10. employer

Задание 2. Ниже представлены выдержки из публикаций университета Стони Брук (США) о том, как вести себя в поисках работы. Переведите предложения.

1. Be well dressed.
2. Don’t arrive late.
3. Don’t write incorrect information on your resume.

Задание 3. Заполните анкету.

Name:
Address:
Telephone number:
E-mail:
Objective of resume:

АНО СПО "СКМК"

Education:
Skills:
Languages:
Interests:

Эталон ответов:

I вариант	II вариант
Задание 1	Задание 1
1. personal data – личные данные	1. ojective - цель
2. skills - навыки	2. interests – интересы, хобби
3. resume - резюме	3. work experience - опыт работы
4. references - рекомендации	4. education - образование
5. position - должность	5. name - имя
6. technical training - техникум	6. data of birth – дата рождения
7. Drilling – бурение	7. geologist - геолог
8. surname – фамилия	8. patch – вахта
9. to be responsible for – быть ответственным за	9. overtime – сверхурочный
10. place of birth – место рождения	10. employer - работодатель
Задание 2	Задание 2
1. Отвечай на вопросы честно.	1. Будь хорошо одет.
2. Составь хорошее резюме.	2. Не опаздывай.
3. Не высказывай свои идеи по поводу зарплаты на собеседовании.	3. Не пиши неверную информацию в первом своем резюме.

Критерии оценки: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Таким образом, максимальное количество баллов – 22.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набирает 21-22 балла;

- оценка «хорошо» - 16-20 баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 11-15 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 11 баллов.
-

- **АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте текст, постарайтесь понять, о чем идет речь.

Every year many young people who really love medicine enter our medical college. It is one of the most popular educational establishment in our city. The medical college was founded in 1991 on the base of the medical school 3.The medical school appeared from the military school, which was evacuated from Leningrad in 1942. This school existed up to 1957. Then it became the civil medical school 3, later it became the medical college. Our college has four faculties: 1) nursing faculty, 2) pharmaceutical faculty, 3) clinical faculty, 4) doctor's assistant laboratory faculty.

Our students are future medical workers. They have an excellent opportunity for getting education. There are special well-equipped classrooms for theoretical and practical studies. Students learn pre-clinical and clinical subjects, such as Human Anatomy, Latin language, Pharmacology, Microbiology, Surgery and so on. Our students have practical training at different clinics and hospitals, because it is

АНО СПО "СКМК"

the main part of the course. The students work at laboratories and make analysis for their scientific work.

Each college's year consists of two terms. At the end of the term students take exams and credit-tests. Many students get scholarships. Some students live at the hostel, the others with their relatives. Our students take an active part in the life of the college.

During the course of studies the students master the basis of theoretical and practical medicine. Finishing the course the students take state examinations in three or four main subjects. When they pass their exams, they become medical workers and begin their work.

Задание 2. Выпишите из текста числительные (прописью).

Задание 3. Выпишите из текста 2 слова, образованные словосложением; 2 слова, образованные суффиксальным способом. Переведите эти слова на русский язык. Задание 4. Переведите на английский язык следующие слова:

сложение, равняться, математические правила, умножение, число.

Задание 5. Напишите данное предложение во временах Past Simple, Future Simple:

The students work at laboratories and make analysis for their scientific work.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте текст, постарайтесь понять, о чем идет речь.

Everybody believes that his hometown is the best place in the world. And I am not an exception. I was born in Omsk and I have lived in it since my childhood. So Omsk is my native city. It was founded in 1716. Nowadays Omsk is a big city with developed industry and agriculture. It is an important port, railway junction and airport. There are a lot of plants and factories in Omsk. One of them is the oil plant. Light industry is also developing in our city.

The population of Omsk is more than a million. The city gives its citizens and visitors a chance to get education, to go sightseeing or to spend time.

Omsk has many places of interest. There is nothing like Lenin Street, the former Lubinsky Avenue in our region. A green and white building of the Drama Theatre is a masterpiece of architecture. It was built in 1905. Omsk Drama Theatre is famous not only in Siberia, but all over the country.

People call Omsk a garden city. There are many green streets, parks, yards, flower-beds. Million of flowers and trees are planted every year. Charming fountains in the parks and squares make our city more beautiful.

Omsk is a real cultural centre. There are a lot of theatres, cinemas, museums and concert halls in it. If you are fond of active way of spending free time, you can go to a concert of a pop-star or group, enjoy yourself at a night club or leisure centre, or go sightseeing.

You must begin sightseeing from Lenin Square. There is a monument to the fighters for the Revolution. You can go to Victory Park. There is a war memorial there. There are some beautiful churches in Omsk and Nicolas's Cathedral. If you are interested in fine arts, you can go to the Picture Gallery in the centre of the city. Many famous people lived in our city. One of them was a famous Russian writer Dostoevsky. There is a museum of Dostoevsky in Omsk. I am very proud of my city.

Задание 2. Выпишите из текста числительные (прописью).

Задание 3. Выпишите из текста 2 слова, образованные словосложением; 2 слова, образованные суффиксальным способом. Переведите эти слова на русский язык.

Задание 4. Переведите на английский язык следующие слова: крепость, церковь, достопримечательность, шедевр, досуговый центр, быть известным чем-либо, интересоваться чем-либо, гордиться

АНО СПО "СКМК"

Задание 5. Напишите данное предложение во временах Past Simple, Future Simple: I am very proud of my city.

Эталоны ответов:

Вариант 1

Задание 2. 2012 – twenty twelve; 1 – first; 30th – thirteenth; 6 – six.

Задание 3. Словосложение: classroom – кабинет; workshop – мастерские; hometask – домашнее задание. Суффиксальный способ: analytical – аналитический; student – студент; technical – технический.

Задание 4. сложение - addition, равняться – to equal, математические правила – mathematical rules, умножение - multiplication, число - number.

Задание 5. Past Simple: Our technical school helped us to become a good specialist. Future Simple: Our technical school will help us to become a good specialist.

Вариант 2

Задание 2. 1972 – nineteen seventy-two; 2 – two; 9 - nine; 3 – three.

Задание 3. Словосложение: full-time – очное обучение; second-year – второкурсник; out-of-class – внеурочный. Суффиксальный способ: professional – профессиональный; specialist – специлист; technical – технический.

Задание 4. a fortress-крепость, a church-церковь, a place of interest-достопримечательность, a masterpiece –шедевр, a leisure centre-досуговый центр, to be famous for-быть известным чем-либо, to be interested in-интересоваться чем-либо, to be proud of-гордиться Задание 5. Past Simple: The students finished studies in June. Future Simple: The students will finish studies in June.

Критерии оценки:

За каждое правильный ответ студент получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 19.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 18-19 баллов;

- оценка «хорошо» - 14-17 бллов;
- оценка «удовлетворительно» - 10-13 бллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 10 баллов.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант I

I. 1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием «ow» отличается от остальных:

a) glow b) know c) show d) down 2. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием «al» отличается от остальных: a) call b) ball c) half d) talk

II. Укажите верную личную форму глаголов to be, to have в следующих предложениях:

1. I _____ glad to meet them yesterday.

a) was b) will be c) am d) is

2. She _____ 17 years old next year.

АНО СПО "СКМК"

a) was b) will be c) is d) were

3. We _____ many apple trees in 5 years.

a) has b) have c) will have d) had

4. My sister _____ a nice car last year.

a) have b) will have c) had d) has

III. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

1. This is my college, …. …..?

a) doesn't it? b) hasn't it? c) isn't it?

2. My father travels a lot, …. …..?

a) hasn't he? b) doesn't he? c) isn't it?

IV. Определите видовременную форму глагола в данных предложениях:

1. Nick will come to me tomorrow.

a) Present Perfect b) Future Simple c) Past Progressive

2. Ann had already shown her new bag.

a) Past Perfect b) Present Progressive c) Future Perfect V. Определите значение модального глагола.

1. He can speak many foreign languages.

a) умственная возможность b) позволение c) запрет 2. You may sit down.

a) запрет b) позволение c)долженствование

Вариант II

I. 1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием «ow» отличается от остальных:

a) brown b) know c) town d) down 2. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием «al» отличается от остальных: a) calm b) ball c) half d) palm

II. Укажите верную личную форму глаголов to be, to have в следующих предложениях:

1. She_____ at college yesterday.

a) was b) will be c) am d) is 2. He _____ 17 years old now.

a) was b) will be c) is d) were

3. We _____ many lessons today.

a) has b) have c) will have d) had 4. My brother _____ a new car next year.

a) have b) will have c) had d) has III. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

1. This is my book, …. …..?

a) doesn't it? b) hasn't it? c) isn't it?

2. My father has a lot of friends, …. …..?

a) hasn't he? b) doesn't he? c) isn't it?

IV. Определите видовременную форму глагола в данных предложениях:

1. Nick was talking with Tom 5 minutes ago.

АНО СПО "СКМК"

a) Present Perfect b) Future Simple c) Past Progressive 2. Pete had already shown his new car.

a) Past Perfect b) Present Progressive c) Future Perfect V. Определите значение модального глагола.

1. He must not miss classes.

a) умственная возможность b) позволение c) запрет

2. You may be cold. Take your coat.

a) предположение b) физическая возможность c)долженствование

Эталон ответов

I вариант		II вариант	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
I. 1	d	I. 1	b
2	c	2	b
II. 1	a	II. 1	a
2	b	2	c
3	c	3	b
4	c	4	b
III. 1	c	III. 1	c
2	b	2	a
IV. 1	b	IV. 1	c
2	a	2	a
V. 1 2	a	V. 1	c
	b	2	a

Критерии оценивания ответов.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл. Таким образом, максимальное количество баллов составляет 12.

Оценка 5 (отлично) ставится за 11-12 правильных ответов;

4 (хорошо) - 9-10;

3 (удовлетворительно) - 6-8;

2 (неудовлетворительно) - менее 6 правильных ответов.

Контрольная работа №1.

Вариант 1

I. Раскройте скобки, употребив глагол to be в нужной форме.

1. He … an motor mechanic.
2. Sven and Peter … good at Mathematic.
3. We … first-year students.

II. Раскройте скобки, употребив глагол to have в нужной форме.

1. The students … six lessons today.
2. I … my family.
3. He … a lot of books.

АНО СПО "СКМК"

III. Определите грамматическую функцию окончания –s в словах. Предложения переведите на русский язык.

1. Ann’s mother is a lab-assistant.
2. Boris gets up at 7 o’clock on week-days.
3. This boy reads many books. IV. Подчеркните сказуемое в следующих предложениях, определите их видовременную форму. Предложения переведите на русский язык.

1. In the evening I play computer games.
2. We will go to the technical school in the morning.
3. He studied here in 2005. V. Определите степень сравнения прилагательных и наречий в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.

1. The warmest place in our flat is the kitchen.
2. My bedroom is smaller than the living-room.
3. My best friend is my father.

VI. Задайте 3 любых вопроса к предложению: This student lives in Orenburg.

VII. Ответьте письменно на вопросы. Дайте полные ответы.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. When were you born?
4. What is your occupation?

Вариант 2 I.

Раскройте скобки, употребив глагол to be в нужной форме.

1. I… sixteen years old.
2. They … workers.
3. She … a student.

II. Раскройте скобки, употребив глагол to have в нужной форме.

1. My father … no free time.
2. They … many books.
3. You … dinner at home.

III. Определите грамматическую функцию окончания –s в словах. Предложения переведите на русский язык.

1. He plays computer games.
2. Sven likes his friends.
3. My sister’s name is Olga.

IV. Подчеркните сказуемое в следующих предложениях, определите их видовременную форму. предложения переведите на русский язык.

1. My brother will go to school next year.
2. Yesterday I visited my grandmother.
3. My family watches TV.

V. Определите степень сравнения прилагательных и наречий в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.

1. My room is lighter than the living-room.
2. The most comfortable room in our flat is the study.

АНО СПО "СКМК"

3. Tom is the tallest in our group.

VI. Задайте 3 любых вопроса к предложению: Oleg studies at the technical school. VII. Ответьте письменно на вопросы. Дайте полные ответы.

1. What is your name?
2. Where were you born?
3. Where do you live?
4. What do you do?

Эталон ответов:

I вариант	II вариант
Задание 1. 1. is 2. are 3. are	Задание 1. 1. am 2. are 3. is
Задание 2. 1. have 2. have 3. has	Задание 2. 1. has 2. have 3. have
Задание 3. 1. Мама Ани – лаборант-эколог. Ann's – притяжательный падеж сущ-го 2. В будни Борис встает в 7 часов. gets – глагол в 3л.ед.ч. Present Simple week-days – мн.ч. сущ-го 3. Этот мальчик читает много книг. reads - глагол в 3л.ед.ч. Present Simple	Задание 3. 1. plays - глагол в 3л.ед.ч. Present Simple games - мн.ч. сущ-го Он играет в компьютерные игры. 2. likes - глагол в 3л.ед.ч. Present Simple friends - мн.ч. сущ-го Свен любит своих друзей. 3. sister's - притяжательный падеж сущ-го
books - мн.ч. сущ-го	Мою сестру зовут Ольга.
Задание 4. 1. play Present Simple По вечерам я играю в компьютерные игры. 2. will go Future Simple Утром я пойду в техникум. 3. studied Past Simple Он учился здесь в 2005 году.	Задание 4. 1. will go Future Simple Мой брат пойдет в школу в следующем году. 2. visited Past Simple Вчера я навещал мою бабушку. 3. watches Present Simple Моя семья смотрит телевизор.
Задание 5. 1. the warmest – превосходная Самое теплое место в нашей квартире – кухня. 2. smaller – сравнительная Моя спальня меньше, чем гостиная. 3. best – превосходная Мой лучший друг – мой отец.	Задание 5. 1. lighter – сравнительная Моя комната светлее, чем гостиная. 2. the most comfortable – превосходная Самая комфортная комната в нашей квартире-кабинет. 3. the tallest – превосходная Том- самый высокий в нашей группе.
Задание 6. This student lives in Orenburg. Does this student live in Orenburg? Who lives in Orenburg? Where does this student live? What does this student do in Orenburg?	Задание 6. Oleg studies at the technical school. Does Oleg study at the technical school? Where does Oleg study? Who studies at the technical school? What does Oleg do at the technical school?

АНО СПО "СКМК"

Задание 7. 1. My name is .. 2. I'm … years old. 3. I was born on the .. of … 4. I'm a student.	Задание 7. 1. My name is … 2. I was born in … 3. I live in … 4. I study.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент набрал 32 - 33 балла.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент набрал от 24 до 31 балла.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент набрал от 16 до 23 баллов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент набрал менее 16 баллов.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1.

1. The UK is situated in the … of Europe.
   a) north-west b) south c) east
2. The UK consists of …. countries.
   a) ten b) five c) four
3. The capital of the UK is …
   a) New York b) London c) Edinburgh
4. The capital of Wales is …
   a) Cardiff b) Belfast c) Edinburgh
5. The longest river in the UK is …
   a) Thames b) Severn c) Sena
6. The symbol of Scotland is …
   a) the kilt b) the Union Jack c) the rose
7. Westminster Abbey is …
   a) the museum b) the church c) the library
8. The heart of London is ….
   a) the West End b) the East End c) the City
9. The date for Christmas is …
   a) January, 1 b) December, 25 c) April, 1
10. The emblem of the Easter is …
    a) the mistletoe b) the candle c) the egg

Вариант 2.

1. The UK is situated between ….
   a) the Irish Sea and the Strait of Dover
   b) the North Sea and the Irish Sea
   c) the Atlantic Ocean and the North Sea
2. The UK consists of … islands.
   a) two b) five c) four
3. The capital of the UK is …

АНО СПО "СКИМК"

a) New York b) London c) Edinburgh

4. The capital of Northern Ireland is …

a) Cardiff b) Edinburgh c) Belfast

5. The main river in the UK is …

a) Thames b) Severn c) Sena

6. The symbol of Scotland is …

a) the Union Jack b) the bagpipe c) the rose

7. The Tower of London is …

a) the museum b) the church c) the memorial

8. The “hands” of London is ….

a) the West End b) the East End c) the City

9. The date for St Valentine’s day is …

a) January, 1 b) December, 25 c) February, 14

10. The emblem of the Halloween is …

a) the pumpkin b) the candle c) the egg

Эталон ответов

I вариант		II вариант	
1	a	1	c
2	c	2	a
3	b	3	b
4	a	4	c
5	b	5	a
6	a	6	b
7	b	7	a
8	c	8	b
9	b	9	c
10	c	10	a

Критерии оценивания

Каждое правильный ответ оценивается в один балл. Таким образом, максимальное количество баллов составляет 10.

Оценка 5 (отлично) ставится за 10 правильных ответов;

4 (хорошо) – 8-9;

3 (удовлетворительно) - 6-7;

2 (неудовлетворительно) - менее 6 правильных ответов.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 1.

АНО СПО "СКМК"

Ex.1. Выпишите в 2 колонки формы действительного и страдательного залогов.
wrote, was answered, were given, takes, are reading
Ex. 2. Раскройте скобки, употребив глаголы в страдательном залоге в нужном времени.

1. The room (to clean) yesterday.
2. I hope that the tickets (to give) me tomorrow.
3. The picture (to paint) by her father last year.
4. The situation (not to improve).
5. This article (to discuss) every lesson.

Ex. 3. Преобразуйте предложения в действительном залоге в страдательный.

1. They offered me a cup of tea.
2. Students take examinations in summer and in winter.
3. Somebody interrupted me.
4. Children will read this book tomorrow.
5. People use this road very often.

Ex. 4. Раскройте скобки, употребив глаголы в действительном или страдательном залоге.
1. 25,000,000 cars … every day. (to produce)
2. 365,000 goods ... every day in the world. (to carry)
3. Every day the Post Office ... 300 million letters. (to deliver)
4. 1,000 newspapers ... every month. (to publish)
5. The Russian family … 6-7 liters of water every day. (to drink)

Вариант 2.

Ex.1. Выпишите в 2 колонки формы действительного и страдательного
залогов. is going, put, are spoken, was built, made
Ex. 2. Раскройте скобки, употребив глаголы в страдательном залоге в нужном времени.

1. The film (not to watch) yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. The song (to sing) by students.
4. New textbooks (to bring) next week.
5. Dinner (to cook) every day.

Ex. 3. Преобразуйте предложения в действительном залоге в страдательный.
1. People grow rice in many countries.
2. Somebody stole my bag in the shop.
3. They cleans this room every day.
4. John will invite friends to a party.
5. Students painted the walls.

Ex. 4. Раскройте скобки, употребив глаголы в действительном или страдательном залоге.
1. 511 million tons of oil … in Russia every year. (to
produce) 2. 2,000 tourists … the Red square every day. (to
visit)
3. Four million chickens ... by Americans every day. (to eat)
4. 2 million people … in Russia every year. (to die)
5. 716 million books … in Russia every year. (to sell)

Эталон ответов:

АНО СПО "СКМК"

I вариант	II вариант
1. A.V. – wrote, takes, are reading P.V. - was answered, were given	1. A.V. - is going, put P.V. - are spoken, made, was built
2. 1. was cleaned 2. will be given	2. 1. wasn't watched 2. will be received
3. was painted 4. isn't improved 5. is discussed	3. is sung 4. will be brought 5. is cooked
3. 1. A cup of tea was offered to me. 2. Examinations are taken by students in summer and winter. 3. I was interrupted. 4. This book will be read by children tomorrow. 5. This road is used very often.	3. 1. Rice is grown in many countries. 2. My bag was stolen in the shop. 3. This room is cleaned every day. 4. Friends will be invited to a party by John. 5. The walls were painted by students.
4. 1. are produced 2. are carried 3. delivers 4. are published 5. drinks	4. 1. are produced 2. visit 3. are eaten 4. die 5. are sold

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за каждое задание 5 баллов. Итого - 20 баллов. Рекомендуется следующий порядок перевода полученных баллов в пятибалльную систему оценки знаний студентов.

Оценка 5 (отлично) выставляется студенту за 20 полученных баллов;

- оценка 4 (хорошо) - за 15 – 19 баллов;
- оценка 3 (удовлетворительно) за 10 – 14 баллов:
- оценка 2 (неудовлетворительно) – менее 10 баллов.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 1.

Употребите верную форму глагола to be в следующих предложениях:

1. John … from Liverpool.
2. My brother … in the college tomorrow.
3. I … a pupil last year.

Употребите верную форму глагола to have в следующих предложениях:

4. They … no work yesterday.
5. We … six lessons every day.
6. He … a diploma in two years.

Употребите верную форму существительного в скобках в следующих предложениях:

7. My (a foot) are wet.
8. There are fifty (a state) in the USA.
9. This shop has many (a box).

Употребите верную форму прилагательного в скобках в следующих предложениях:

10. Leo drives a car (good) than Peter.

АНО СПО "СКМК"

11. Volga is (long) river in Russia.
12. Moscow is a (nice) city.
13. Определите видовременную форму сказуемого в данном предложении:
I will have finished my work by 5 o'clock. 14.
Переведите данное предложение на русский язык:
Lately we had read a lot of book.
15. Переведите сказуемое в данном предложении на английский язык:
Она переведет текст завтра.
Составьте предложения из данных слов:
16. Kingdom, islands, of, the, consists, United, two.
17. is, good, Math, he at.
18 -19. Задайте по одному специальному вопросу к каждому предложению.

Вариант 2.

Употребите верную форму глагола to be в следующих предложениях:
1. Jane… married in three years.
2. My brother … in the college yesterday.
3. Sven … at work now.

Употребите верную форму глагола to have в следующих предложениях:
4. Students … two exams last winter.
5. I … much money next week.
6. Oleg … a nice car.

Употребите верную форму существительного в скобках в следующих предложениях:
7. These (a child) are of my sister.
8. There are many (a bush) around our house.
9. (A student) goes to the technical school every day. Употребите верную форму прилагательного в скобках в следующих предложениях:
10. Is John (tall) than Richard?
11. It's (good) film I have ever seen.
12. St Petersburg is (beautiful) than Samara.
13. Определите видовременную форму сказуемого в данном предложении: My baby is sleeping now.
14. Переведите данное предложение на русский язык: By 9 p.m. I will have translated a text.
15. Переведите сказуемое в данном предложении на английский язык:
Она уже выполнила домашнее задание.
Составьте предложения из данных слов:
16. interest, has, Orenburg, places, of, many.
17. am, my, proud, of, I, town, native.
18 -19. Задайте по одному специальному вопросу к каждому предложению.

Эталон ответов

1	2
1 – is	1 – will be
2 – will be	2 – was
3 – was	3 – is

АНО СПО "СКМК"

4 – had	4 – had
5 – have	5 – will have
6 – will have	6 – has
7 – feet	7 – children
8 – states	8 – bushes
9 – boxes	9 – student
10 – better	10 – taller
11 – the longest	11 – the best
12 – nice	12 – more beautiful
13 – Future Perfect	13 –Present Progressive
14 – Недавно мы прочитали много книг.	14 – К 9 часам я переведу текст.
15 – will translate	15 – has done
16 – The United Kingdom consists of two islands.	16 – Orenburg has many places of interest.
17 – He is good at Math.	17 – I am proud of my native town.
18 – What consists of two islands?	18 – What has Orenburg?
19 - Who is good at Math?	19 – Who is proud of the native town?

Критерии оценок

19 правильных ответов – «отлично»
14 - 18 правильных ответов – «хорошо»
9 - 13 правильных ответов – «удовлетворительно»
менее 9 правильных ответов – «неудовлетворительно»

Контрольная работа №2.

Вариант I

Задание 1. Употребите глаголы to be/ to have в нужной форме.

1. My sister … very nice.
2. We … students.
3. I … sixteen years old. 4. My brother … a new car.
5. These boys … many friends.

Задание 2. Составьте предложения с данными словами.

1. Live, I, Orenburg, in.
2. Study, at, we, the, school, technical.
3. People, consists, four, of, my family.
4. On, our flat, the second, is, floor.
5. Is, an oilman, my father.

Задание 3. Задайте общий и специальный вопрос к каждому предложению из упражнения № 2

АНО СПО "СКМК"

Вариант № 2

Задание 1. Употребите глаголы to be/ to have в нужной форме.

1. These men … drivers.
2. I … not a pupil.
3. She … fifteen years old.
4. We … six lessons.
5. My friend … his family.

Задание 2. Составьте предложения с данными словами. 1. Every morning, get up, I, seven, at, o'clock.

2. A teacher, my mother, is.
3. Is, a table, there, my room, in.
4. Our house, all, conveniences, has, modern.
5. Well, the students, study.

Задание 3. Задайте общий и специальный вопрос к каждому предложению из упражнения № 2

Эталон ответов

I вариант	II вариант
Задание 1. 1. is 2. are 3. am 4. has 5. have	Задание 1. 1. are 2. am 3. is 4. have 5. has
Задание 2. 1. I live in Orenburg. 2. We study at the technical school. 3. My family consists of four people. 4. Our flat is on the second floor. 5. My father is an oilman.	Задание 2. 1. I get up at 7o'clock every morning. 2. My mother is a teacher. 3. There is a table in my room. 4. Our house has all modern conveniences. 5. The students study well.
Задание 3. 1. Do I live in Orenburg? 2. Where do I live? 3. Do we study at the technical school? 4. Where do we study? 5. Does my family consist of four people? 6. What consists of four people? 7. Is our flat on the second floor? 8. Where is our flat? 9. Is my father an oilman? 10. What is my father?	Задание 3. 1. Do I get up at 7o'clock every morning.? 2. When do I get up? 3. Is my mother a teacher? 4. What is my mother? 5. Is there a table in my room? 6. Where is a table? 6. Has our house all modern conveniences? 7. What has out house? 8. Do the students study well? 9. Who studies well?

Критерии оценивания

АНО СПО "СКМК"

Каждое правильно составленное предложение оценивается в один балл. Таким образом, максимальное количество баллов составляет 20.

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент набрал 20 баллов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент набрал от 15 до 19 баллов.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент набрал от 10 до 14 баллов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент набрал менее 10 баллов.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.05 Информатика

Паспорт фонда оценочных средств
Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине
ОУП.05 Информатика

Тип контрольного задания: тест
Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: З1, У1, ОК 01, ОК 02
Инструкция: внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа. Время на выполнения теста 5 – 10 мин.

Тест по теме: «Архитектура компьютера. Программное обеспечение компьютера»

1. **Что такое Информатика?**
а) информация + автоматика
б) информация + наука
в) компьютер + автоматика
2. **Как называется информация, представленная в цифровой форме иобрабатываемая на компьютере?** а) числами
б) данными
в) файлами
3. **С помощью чего предоставляются пользователю выходные (полученные) данные?** а) сетевых устройств
б) устройств ввода информации
в) устройств вывода информации
4. **Что такое системный блок?**
а) основное устройство компьютера
б) вспомогательное устройство
в) дополнительное устройство компьютера
5. **Как называются все устройства, которые находятся в системном блоке?** а) внутренними
б) внешними
в) вспомогательными
6. **Назовите первый счетный прибором древности.**
а) калькулятор
б) арифмометр
в) абак
7. **Назовите универсальный прибор для обработки информации.**
а) компьютер

АНО СПО "СКМК"

б) калькулятор
в) принтер

8. Что считывает и выполняет команды?

а) память
б) процессор
в) магистраль

9. По какой шине данные передаются между различными устройствами?

а) шина управления
б) шина данных
в) шина адреса

10.Что должно быть предусмотрено для обеспечения информационного обмена между различными устройствами?

а) память
б) программа
в) магистраль **11. Назовите основной аппаратный компонент компьютера.**

а) системная плата
б) процессор
в) системная шина **12. Что производит преобразование звука из аналоговой формы в цифровую?** а) микрофон
б) колонки
в) звуковая карта

13.Как называется определенное количество информации, имеющее имя и хранящееся в долговременной памяти? а) папка
б) файл
в) программа

14.Что используется для оптического ввода в компьютер и преобразования в компьютерную форму изображений, а также текстовых документов? а) принтер
б) сканер
в) плоттер **15. В каком виде изготавливается оперативная память?**

а) ячеек
б) файлов
в) модулей памяти

Ответы на примерные тестовые задания по разделу 3. Средства ИКТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	а	в	а	б	б	в	а	в	б	б	в

Критерии:

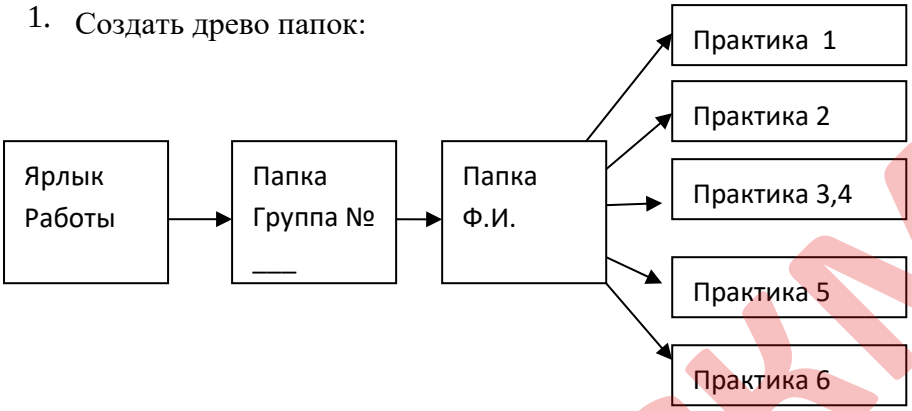
15 правильных ответов – «5»
13-14 правильных ответов – «4»
11-12правильных
ответов – «3» 10 и

АНО СПО "СКМК"

менее правильных
ответов – «2»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

1. Создать древо папок:



2. Запустить Microsoft Word. Изучить некоторые из разделов справки Word.
3. В своей папке Практика 1 создать файл Microsoft Word, ввести текст «Краткие теоретические сведения».
4. Установить параметры страницы: ориентация бумаги: книжная; размеры полей: Верхнее, Нижнее и Левое — 2 см, Правое - 1 см.
5. Сохранить документ под именем Текст, для чего выполнить команду Файл Сохранить как, в поле Имя файла задать имя Текст.
6. Разбить текст на 7 абзацев. (Абзац начинается красной строкой!)
7. Вспомнить выделение фрагментов текста (слово, строка, абзац, весь текст), как написано в лекциях.
8. Скопировать первый абзац в конец текста.
9. Использование управляющих кнопок <Отменить>, <Вернуть>.
10. Проверить орфографию и расставить переносы слов. Для этого установить в окне команды флажок «Автоматический перенос слов», задать ширину зоны переноса слов 0,3 см.
11. Ко всему документу установить шрифт Times New Roman Cyr размером 14 пунктов и выровнять текст По ширине.
12. Проверить расположение текста на листе.
13. Сдать работу преподавателю, написать отчет о проделанной работе:

Краткие теоретические сведения

Microsoft Word – это приложение Windows, предназначенное для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.Word – одна из самых совершенных программ в классе текстовых процессоров, которая предусматривает выполнение сотен операций над текстовой и графической информацией. С помощью Word можно быстро и с высоким качеством подготовить любой документ – от простой записки до оригинал-макета сложного издания. Под редактированием понимаю изменение уже

АНО СПО "СКМК"

существующего текста путем исправления орфографических и грамматических ошибок и опечаток, а также путем перекомпоновки текста. Удаление ошибочных символов выполняют клавишами Backspase – удаляет символы, стоящие слева от курсора, или Delete – стоящие справа. Для удаления большого блока текста пользуются выделением этого текстового блока с последующим нажатием на клавишу Delete. Выделение блока производят методом перетаскивания: указатель мыши наводится на первый символ выделяемого блока, нажимается левая кнопка мыши, и при нажатой левой кнопке указатель мыши переводится на последний символ блока. Выделенный блок отмечается черным цветом. При редактировании фрагменты текста можно копировать и перемещать. Содержание отчета. Список всех параметров формата символов, которые можно установить средствами MS Word. Список всех параметров формата абзацев, которые можно установить средствами MS Word. Алгоритм создания маркированного списка Вывод. Контрольные вопросы. В чем состоит процесс форматирования текста? Какие приемы форматирования вы знаете? Основные средства работы по форматированию текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

1. В своей папке Практика 1 скопировать документ Текст.
2. Переименовать КОПИЮ в документ Форматирование текста.
3. Заголовок текста выровнять «По центру», Установить шрифт Impact размером 16 , полужирный.
4. Создать нумерованный список в шестом абзаце и маркированный в седьмом абзаце.
5. Отформатировать пятый абзац, задав параметры: выравнивание По левому краю**,** отступы слева и справа 1 см, отступ в первой строке на 1,5 см**,** интервал перед абзацем 12 пунктов**,** после — 6 пунктов**,** междустрочный интервал Полуторный**.**
6. Задать для первого абзаца стиль Заголовок 1.
7. Задать для второго абзаца шрифт Courier New размером 16 пунктов и границу Рамка с тенью с заливкой серым цветом заполнением 5 %.
8. Оформить третий абзац в две колонки одинаковой ширины с разделителем и промежутком между колонками шириной 1 см.
9. Оформите четвёртый абзац буквицей.
10. Проверить расположение текста на листе.
11. Сдать работу преподавателю, написать отчет о проделанной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

1. В своей папке Практика 2 создать новый файл Microsoft Word.
2. Сохранить документ под именем Таблица.
3. Создать таблицу для записи расписания занятий на неделю следующего вида:

День		Предмет	День		Предмет
понедельник	1		четверг	1	
	2			2	
	3			3	

АНО СПО "СКИК"

	4			4	
	5			5	
	6			6	
вторник	1		пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
среда	1		суббота	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

4. Используя команду Формат → Границы и заливки, залить ячейки с заголовоками столбцов избранным вами цветом на вкладке Заливка.
5. Залить ячейки с записью дней недели с заполнением на 15% узором избранного вами цвета на фоне другого цвета.
6. Сдать работу Таблица преподавателю, написать отчет о проделанной работе:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

1. В своей папке Практика 2 создать новый файл Microsoft Word.
2. Сохранить документ под именем Рисунок.
3. Вставить в документ объект WordArt «Мой компьютер».
4. С помощью автофигур нарисовать компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь и
   т.д.), на мониторе написать: "Человеку свойственно ошибаться. Для того, чтобы все окончательно испортить, требуется пароль администратора".
5. Сгруппировать все части фигуры в один рисунок.
6. В папке Практика 2 создать новый файл Microsoft Word.
7. Сохранить документ под именем Формулы.
8. Записать формулы:

- $y = \frac{6}{5\sqrt[10]{(4x-5)^7}}$
- $\lim\limits_{x \to 0} \frac{\sin 4x^2}{x^2}$
- $\int \cos(2x-3)\,dx$

АНО СПО "СКИМК"

9. Сдать работы: Рисунок, Формулы преподавателю, написать отчет о проделанной работе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

1. Из Ярлыка на Рабочем столе **Информатика→ ОУД.05. Информатика → Уроки для начинающих в EXCEL** скопировать себе в папку Практика 3,4 документ **Уроки для начинающих в Excel** .
2. Открыть документ и выполнять задания, начиная с ПЕРВОГО листа.
3. Сохранить документ Уроки для начинающих в Excel.
4. Предъявить результаты выполнения работы преподавателю: Уроки для начинающих в
   Excel.
5. Написать отчёт о проделанной работе в тетрадь для практических работ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

1. Запустить программу MS Excel (Пуск→Программы→ MS Excel).
2. Рассмотреть назначение и правила работы с основными элементами MS Excel:
   - заголовок окна;
   - горизонтальное меню;
   - справка (меню Справка);
   - панели инструментов (меню Вид→Панели инструментов);
   - строка формул, предназначенная для набора или редактирования текста, чисел и формул, вводимых в текущую ячейку; - полоса состояния.
3. Создать документ **Работы** в своей папке Практика 3,4. Все работы выполнять в ОДНОМ документе на разных листах.
4. Данные из таблицы **Повозрастные показатели плодовитости (фертильности)** ввести на рабочий Лист 1.

Повозрастные показатели плодовитости (фертильности)

Возраст в годах	Показатели плодовитости на 1000 женщин	
	За год	За весь возрастной интервал
1	2	3
15-19	30	160
20 - 24	165	825
25-29	144	720
30-34	112	560
35-39	68	340
40-44	25	125
45-49	4	20
Всего		

4.1. Ячейки А1 и А2 выделить и выполнить операцию объединение ячеек (меню Формат→Ячеек→вкладка Выравнивание→Отображение→объединение ячеек). Ввести «возраст в годах».

АНО СПО "СКМК"

4.2.Ячейки В1 и С1 выделить и выполнить операцию объединение ячеек. Ввести «Показатели плодовитости на 1000 женщин».

4.3.В ячейки В2 и С2 ввести соответственно «за год» и «за возрастной интервал».

4.4.Ввести данные в диапазон ячеек А3:С9 из таблицы.

4. 5.В ячейку А10 ввести «Всего».

5. Вычислить количество детей, рожденных за год и за весь возрастной период. Примерные формулы:

5.1.Указатель мыши установить в ячейку В10и ввести в нее формулу: =В3+В4+В5+В6+В7+в8+В9. После ввода этой формулы в ячейке появится результат.

5. 2.Указатель мыши установить в ячейку С10 и ввести в нее формулу: = СУММ (С3, С4, С5, С6, С7, С8, С9) или =СУММ (С3:С9). После ввода этой формулы в ячейке появится результат.

6. Отформатировать полученную таблицу (меню Формат→Ячеек или меню Формат→Автоформат). Предварительно выделить диапазон ячеек, содержащих данные.

7. Переименовать Лист1 в Работа 1.

8. Продемонстрировать полученную таблицу преподавателю.

9. Написать отчет о проделанной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

1. Открыть документ **Работы** в своей папке Практика 3,4. Все работы выполнять в одном документе на разных листах.
2. На втором листе документа Работы создать таблицу расходов по образцу.
3. Формат ячеек, в которые вводятся числа, выбрать денежный.
4. Вычислить итоговое значение по каждой статье расходов и по каждому дню недели (применить автосуммирование Σ).
5. Отформатировать таблицу по собственному усмотрению, используя различные цвета заливки, границ, шрифта.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1											
2					Расходы					Общий итог:	
3			Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскр		
4		Проезд	10,0р.		18,0р.		14,0р.	10,0р.	20,0р.	72,0р.	
5		Буфет	20,0р.	15,0р.	18,0р.	23,0р.	16,0р.	34,0р.		126,0р.	
6		Канц.тов.	18,0р.		16,0р.	22,0р.				56,0р.	
7		Книги						78,0р.	36,0р.	114,0р.	
8		Итого:	48,0р.	15,0р.	52,0р.	45,0р.	30,0р.	122,0р.	56,0р.	368,0р.	
9											
10											
11											
12											
13											

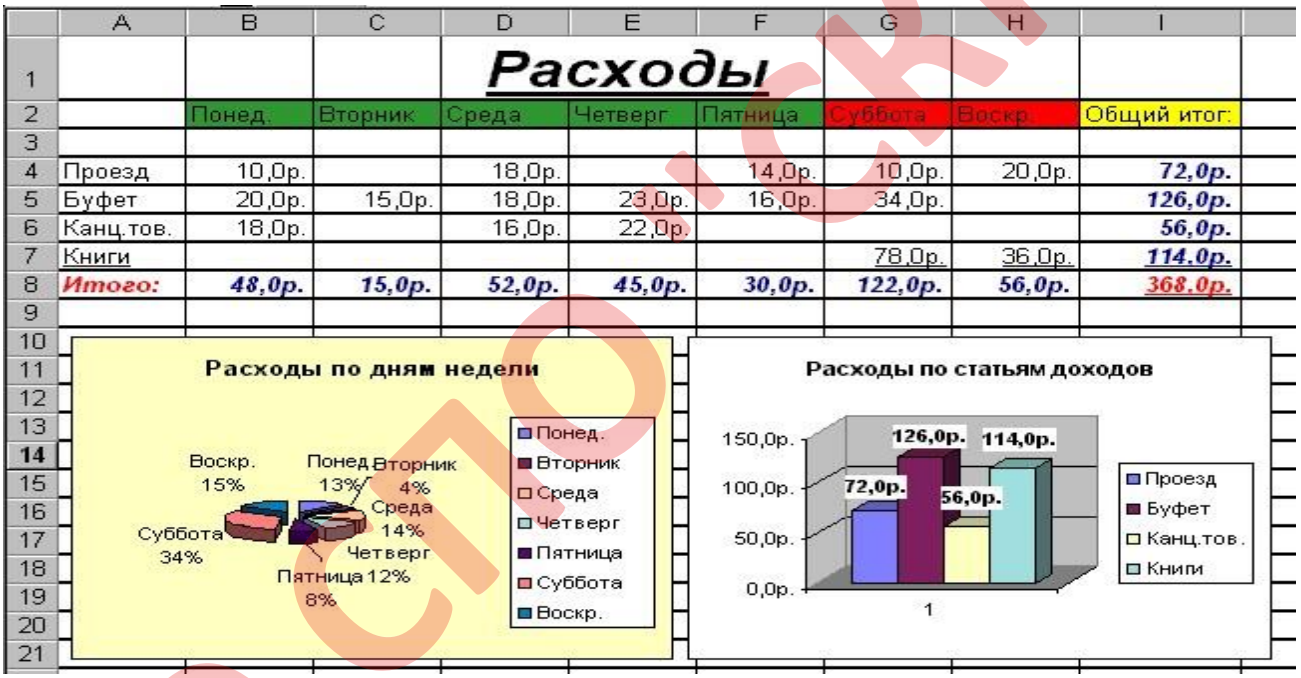
6. На этом же листе создать таблицу своих расходов со своими статьями расходов, озаглавив таблицу Расходы *Ваша фамилия*.
7. Посчитать свои расходы за неделю.
8. Переименовать Лист 2 в **Работа 2.**

АНО СПО "СКМК"

9. Написать отчёт о проделанной работе в тетрадь для практических работ.
10. Предъявить результаты выполнения работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

1. Скопировать лист **Работа 2** на третий лист документа **Работы**.
2. Переименовать Лист 3 в **Работа 3.**
3. Построить с помощью Мастера диаграмм круговую диаграмму для расходов по дням недели и гистограмму для расходов по статьям доходов, подобные тем, что изображены на рисунке. Для каждой таблицы по две диаграммы, желательно разные.
4. Для выделения двух несмежных диапазонов ячеек удерживать нажатой клавишу Ctrl.
5. Отформатировать диаграммы по собственному усмотрению, используя различные цвета заливки, границ, размеры шрифта.



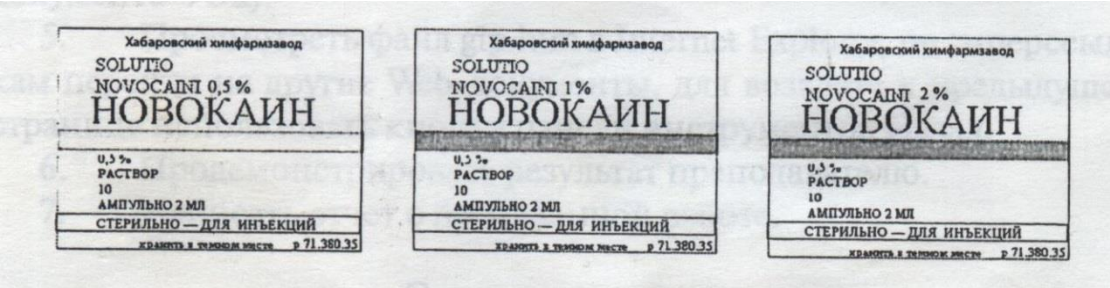
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
2		Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскр.	Общий итог:
4	Проезд	10,0р.		18,0р.		14,0р.	10,0р.	20,0р.	72,0р.
5	Буфет	20,0р.	15,0р.	18,0р.	23,0р.	16,0р.	34,0р.		126,0р.
6	Канц.тов.	18,0р.		16,0р.	22,0р.				56,0р.
7	Книги						78,0р.	36,0р.	114,0р.
8	Итого:	48,0р.	15,0р.	52,0р.	45,0р.	30,0р.	122,0р.	56,0р.	368,0р.

6. Написать отчёт о проделанной работе в тетрадь для практических работ.
7. Предъявить результаты выполнения работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

1. В своей папке Практика 5 запустить графический редактор Paint (Пуск→Программы→Стандартные→ Paint).
2. Нарисовать этикетку. Используя операции выделения, копирования и вставки, размножить изображения этикеток упаковок лекарственных препаратов с учетом концентрации предложенных лекарственных средств. Сохранить, просмотреть результат.

АНО СПО "СКМК"



3. Продемонстрировать результат преподавателю.
4. Написать отчет о проделанной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

1. В своей папке Практика 5 создать документ PowerPoint.
2. Требования к содержанию и оформлению презентации:
   1. Фон презентации светлый, шрифт тёмный. В конце заголовков точки не ставятся. Заглавия следует выделять жирным шрифтом.
3. Титульный лист: название учебного заведения, название презентации, специальность, группа и ФИО автора (Приложение 1).
4. Содержание: перечень основных разделов с гиперссылками на слайды.
5. Информационные слайды (7 слайдов), на каждом слайде должна быть гиперссылка на слайд содержание. Информационные слайды должны содержать: текст, картинки, графики, диаграммы, таблицы.
6. Литература и интернет-ресурсы формируются в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавиям публикаций. Обязательно сначала печатные издания, затем интернет источники. (Приложение 2).
7. На всю презентацию настроить различные анимационные эффекты.
2. В своей папке создать документ (Меню Файл→Создать→Новая презентация), назвать его например: **Фамилия, Здоровый образ жизни**.
3. Выбрать в области задач Дизайн слайда → Шаблоны оформления нужный макет.
4. Выбрать в области задач Разметка слайда нужный макет.
5. Ввести на слайде или в области структуры нужный текст, графику.
6. Выделить объект слайда.
7. Выбрать в области задач Настройка анимации нужный эффект и применить к эффекту свои настройки (начало, направление, скорость, звук, порядок появления и т.д.).
8. Вставить новый слайд: Вставка→Новый слайд.
9. Выбрать в области задач Смена слайдов переход между слайдами и применить свои настройки (скорость, смену).
10. Показ слайдов→Начать показ.
11. Предъявить презентацию преподавателю. **Содержание отчета**

1. Оформление в рабочей тетради темы практического занятия;
2. Цель работы;
3. Алгоритм создания презентации; 4. Вывод.

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.06. Физика

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЮ ПО
ОУП.06 Физика
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

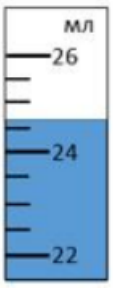
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной Шкале. Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет 10 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

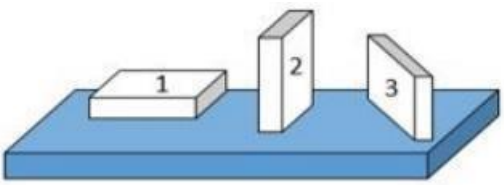
Контрольная работа

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.



Цена деления мензурки равна 2 мл.
Объем жидкости в мензурке больше 25 мл. 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл. 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.

2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?



1.
2.
3.
Бруски оказывают одинаковое

АНО СПО "СКИМК"

давление.

Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ ПРИМЕРЫ

А) физическая величина 1) теплопередача

Б) единица физической величины 2) работа силы

В) прибор для измерения физической величины 3) конвекция 4) манометр

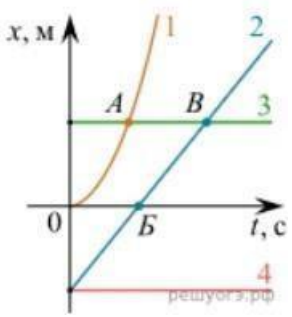
5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.



Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.

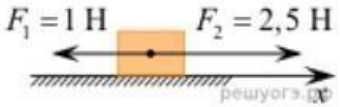
В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.

Тело 2 движется равноускоренно.

Тело 3 движется равномерно прямолинейно.

В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.

5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

увеличивается

уменьшается не

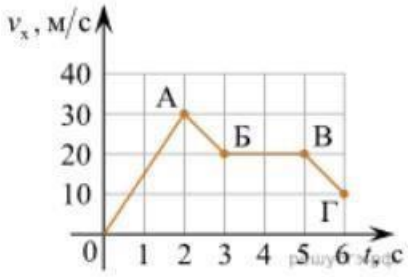
изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

АНО СПО "СКМК"

Модуль скорости	Модуль ускорения

Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



ОА
АБ
ББ
ВГ

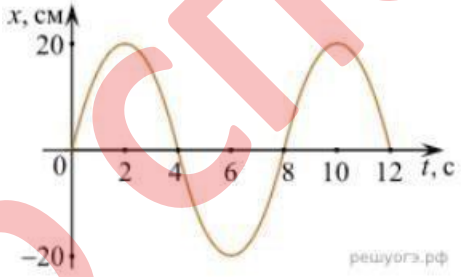
Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

А) mυ 1) работа силы

Б) ma 2) модуль импульса тела модуль равнодействующей силы давление

На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука

Б) Закон всемирного тяготения

В) Второй закон Ньютона

Г) Сила Ампера

5. ma

G mM / r^2

BIlsinα k

Δl U / R

АНО СПО "СКМК"

А	Б	В	Г

Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}Mg$?

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А –2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

2.2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале. Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет 12 баллов (по теме «Волновые свойства света» – 13 баллов). Тестовое задание оценивается 1 баллом, задание с профессиональной направленностью – 2 баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра… 1) уменьшится. увеличится. не изменится.

АНО СПО "СКИМК"

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
увеличилась уменьшилась не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.
Цифры в ответе могут повторяться.

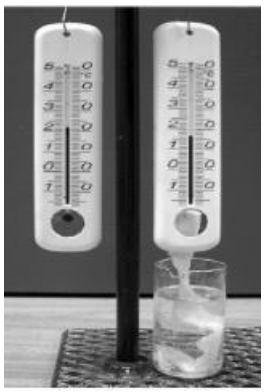
Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.

1)

2)

3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

Для воды.
Для ртути.
Для керосина.
Показания будут одинаковые.

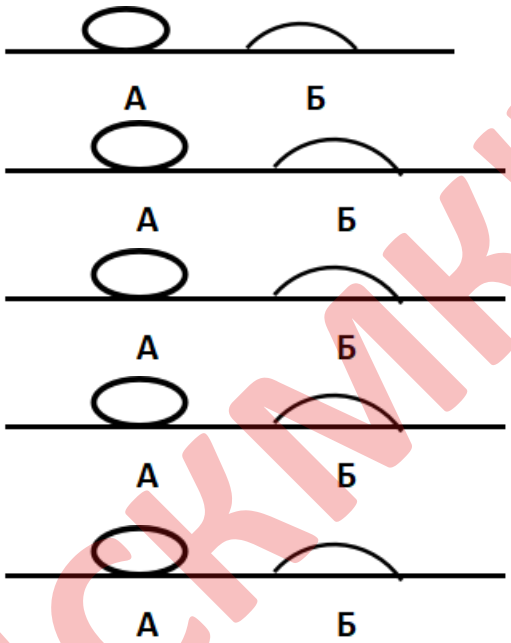
5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

Спирт поднялся выше, чем вода.
Вода поднялась выше, чем спирт.

АНО СПО "СКМК"

Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится. Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?



А, т.к. ртуть смачивает стекло.
А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.

7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

Изотропность.
Отсутствие определенной температуры плавления.
Существование определенной температуры плавления. Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

Деформацию кручения.
Деформацию сжатия.
Деформацию сдвига. Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) $E = \sigma |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил. 5) Все кристаллические тела анизотропны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?
Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

АНО СПО "СКМК"

Температура плавления свинца 327,5°С, а температура плавления вольфрама 3422°С. Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях – свинцовая проволока?

ОТВЕТЫ

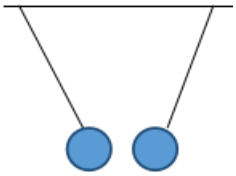
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

Не изменится.
Увеличится в 4 раза.
Уменьшится в 4 раза. Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.) 1) Оба шарика заряжены положительно.



Оба шарика заряжены отрицательно.
Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно. Шарики имеют заряды одного знака.

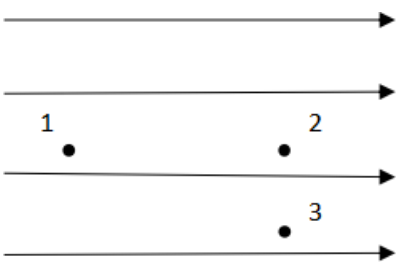
3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

1) 82 протона, 125 нейтронов. 2) 125 протонов, 82 нейтрона. 3) 82 протона, 207 нейтронов. 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

Увеличится в 16 раз. Увеличится в 2 раза.
Увеличится в 4 раза. Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение. 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу. При перемещении электрона по



АНО СПО "СКМК"

траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
При перемещении электрона из точки 1 в точку 2
электрическое поле совершает отрицательную работу.
При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.

6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?
1) q /U. 2) EΔd. 3) qU. 4) E /Δd.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?
Потенциал электрического поля.
Напряженность электрического поля.
Электроемкость.
Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью ε = 2. Выберите правильное утверждение.
Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза. Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?
Уменьшится в 2 раза.
Уменьшится в 4 раза.
Увеличится в 2 раза.
Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля. 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета. В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое

АНО СПО "СКМК"

напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки? Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

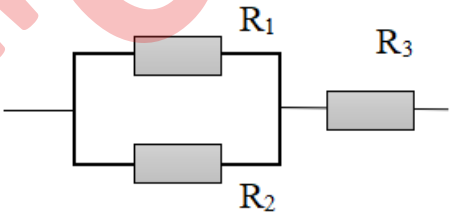
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?
1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.



Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.

3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.

4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.

3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?
1) U / R. 2) ρ l / S. 3) $\mathscr{E}$ / (R + r). 4) q /Δt.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?
Амперметр и вольтметр параллельно.
Амперметр последовательно, вольтметр параллельно. Амперметр и вольтметр последовательно.
Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется… 1) … сила тока.
… электродвижущая сила.

АНО СПО "СКМК"

… напряжение. …
сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда … 1) … внешнее сопротивление цепи R => 0.
… внешнее сопротивление цепи R => ∞.
… внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
… внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?
Независимо от электрического прибора.
Параллельно.
Последовательно.
Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится. Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
1) I·U. 2) I·R. 3) I·U·t. 4) U / R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1{,}7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?
В медной.
В стальной.
Количество теплоты одинаковое.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?
Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев: А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?
Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

АНО СПО "СКМК"

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

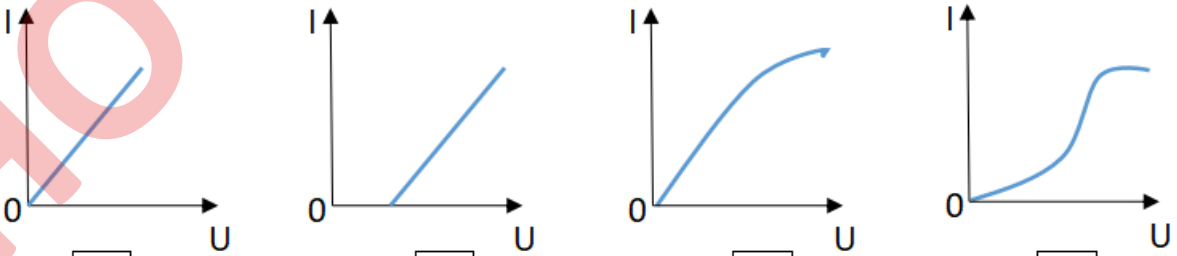
Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением … 1) … свободных электронов.
… молекул.
… электронов, положительных и отрицательных ионов.
… дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
Конденсатор.
Резистор.
Полупроводниковый диод. Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором …»
… молекулы вылетают с поверхности проводника.
… свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
… проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
… свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?
Электролитическая диссоциация.
Ионизация.
Электролиз. Электризация.

5. 

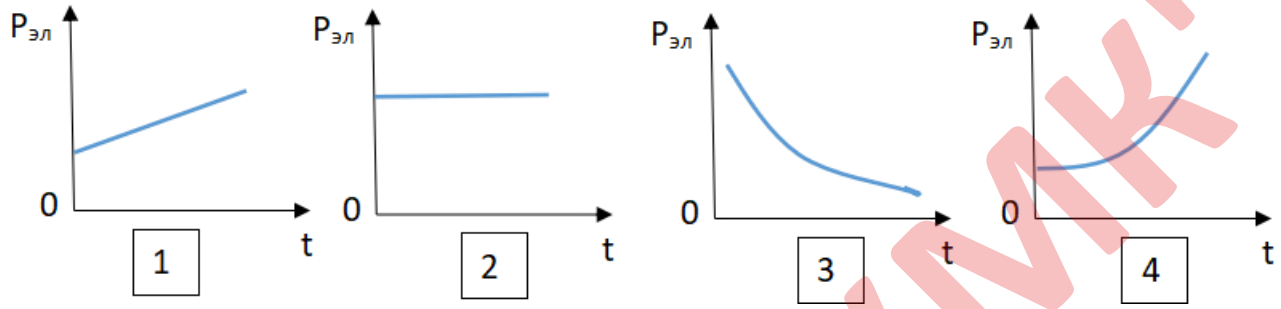
Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

АНО СПО "СКМК"

В первом – дырочной, во втором – электронной. В
первом – электронной, во втором – дырочной.
В обоих случаях электронной. В
обоих случаях дырочной.

Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



Какие частицы являются носителями заряда в металлах?
Свободные электроны.
Электроны и ионы.
Ионы.
Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях? Электролитическая диссоциация.
Ионизация.
Электролиз. Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность… 1) … собственная.
… примесная электронная.
… примесная дырочная.
… эти материалы плохо проводят электрический ток.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?
Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
В линиях электропередач высокого напряжения для уменьшения потерь электроэнергии на коронный разряд используют провода большого диаметра. Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

АНО СПО "СКМК"

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока? Правило правой руки.

Правило буравчика.
Правило левой руки. Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется…» … если магнитный поток не меняется.

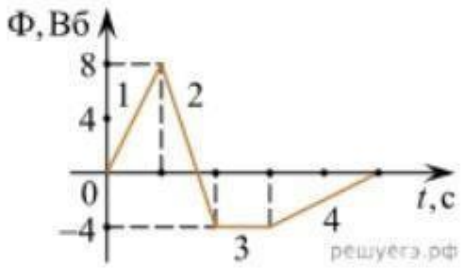
… если магнитный поток не равен нулю.
… при увеличении магнитного потока. …
при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур? Индуктивность контура.

ЭДС индукции.
Магнитная индукция. Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1.
2.
3.
4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза. 2) Индуктивность катушки увеличилась в √2 раз.
Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза. Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

АНО СПО "СКМК"

Уменьшить число витков.
Уменьшить силу тока в катушке.
Вынуть железный сердечник. Увеличить
толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза. Энергия
магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
Уменьшить в два раза.
Уменьшить в четыре раза.
Увеличить в два раза. Увеличить
в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
В процессе строительства прокладывают различные коммуникационные кабели и трубы. Подземный кабель, питающий током предприятия, жилые дома и другие здания и сооружения не разрешается прокладывать вблизи газовых, водопроводных и теплофикационных линий. Объясните почему?
Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
При помощи реостата медленно и плавно производится отключение от питающей сети мощных электродвигателей. Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными?
Укажите все правильные ответы.
1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле. 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.

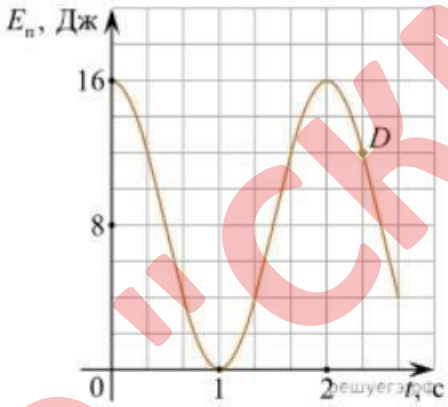
АНО СПО "СКМК"

Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника. Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
Груз совершает периодическое движение. Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?



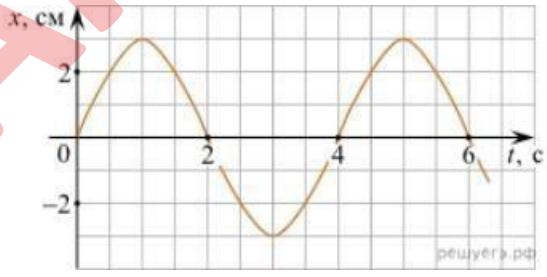
4 Дж.
16 Дж.
12 Дж.
8 Дж.

4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m, подвешенного на жесткостью k?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$ 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$ 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$ 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза. 3) Увеличится в 4 раза. 2) Уменьшится в 2 раза. 4) Увеличится в 2 раза.



На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.

Амплитуда колебаний равна 2 см.
Период колебаний 2 с. Частота колебаний 0,5 Гц.

Среди утверждений нет правильного

АНО СПО "СКМК"

Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.
Эти волны могут распространяться только в газах.
Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?
Во всех направлениях.
Только по направлению распространения волны.
Только перпендикулярно распространению волны. Среди ответов нет правильного.

Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

А) эхо в лесу 1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с 2) Явление полного внутреннего помощью навигационного прибора отражения эхолота 3) Отражение света 4) Отражение звука от препятствия
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.
Волны на поверхности воды.
Звуковые волны в газах. Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Степень необходимости звукоизоляции перекрытий зависит от характеристик используемых в строительстве материалов и соблюдения всех технологических норм. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?

При проведении проводки в зданиях используют перфораторы или дрели. Можно ли по звуку дрели определить: работает она вхолостую или высверливает отверстие? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

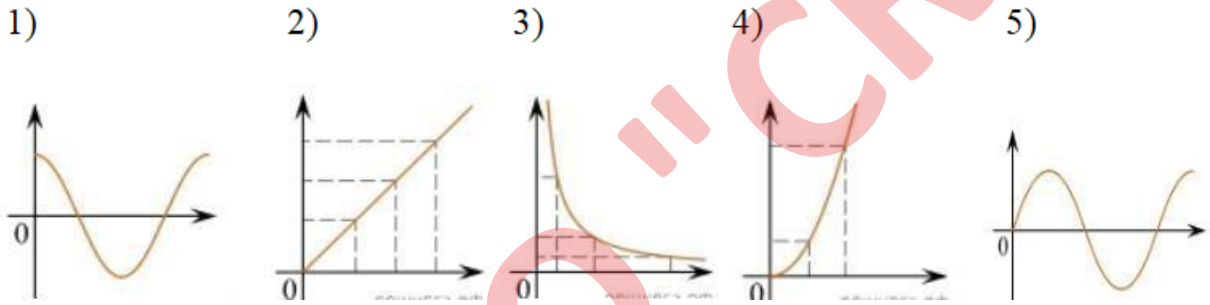
Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

АНО СПО "СКИМК"

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре L – C, если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?
Увеличится в 4 раза.
Увеличится в 2 раза.
Уменьшится в 4 раза.
Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением i = 0,1sin100πt. Укажите все правильные утверждения.
Амплитуда силы тока 0,1 А.
Период равен 100 с.
Частота равна 50 Гц.
Циклическая частота 100 рад/с.

Даны следующие зависимости величин:



А) Зависимость ЭДС самоиндукции на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.
Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней. В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.
Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1−5. Для каждой зависимости А−В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.
Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.

АНО СПО "СКМК"

С помощью электромагнитных волн.
Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?
Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.
Трансформатор является понижающим.
Трансформатор является повышающим.
Коэффициент трансформации равен 0,2. Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это …». Выберите все правильные утверждения.
… процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
… кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
… процесс распространения колебаний заряженных частиц.
… процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

Как ориентированы векторы магнитной индук ции $\vec{B}\ \vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}\ \ \vec{E}$ и скорости $\vec{c}\ \vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{E}^{\rightarrow}\|\mathbf{c}^{\rightarrow}\ \mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{E}^{\rightarrow}\|\mathbf{c}^{\rightarrow}$. 2) $\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{C}^{\rightarrow};E^{\rightarrow}\|c^{\rightarrow}.\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{C}^{\rightarrow};E^{\rightarrow}\|c^{\rightarrow}.$

$\vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{C}\ \vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{c}$. 4) $\vec{B}\ \|\ \vec{E}\ \|\ \vec{C}.\vec{B}\ \|\ \vec{E}\ \|\ \vec{c}.$ 3)

Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?
Электромагнитное реле.
Когерер. 3) Антенна.
4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется…».
… радиосвязь.
… детектирование.
… модуляция. …
радиолокация.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

АНО СПО "СКМК"

При строительстве жилых домов необходимо учитывать все свойства материалов, в том числе и для защиты от электромагнитных полей. Какие вещества лучше отражают электромагнитные волны?

Если подключить трансформатор к источнику постоянного напряжения, то он может выйти из строя. Объясните, вследствие чего это происходит?

ОТВЕТЫ

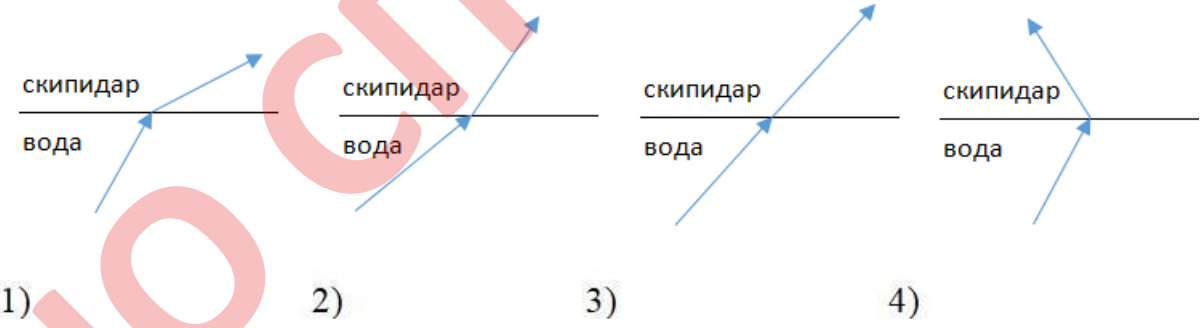
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4	2	2	14	134	3	2	3
		В – 3							

Тест по теме «Природа света»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления n = 2 скорость распространения… 1) … увеличивается в 2 раза.
… остается неизменной. …
уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекловода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.
1) $\sin \alpha_o = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_o = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_o = n_в / n_c$.

Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.
1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

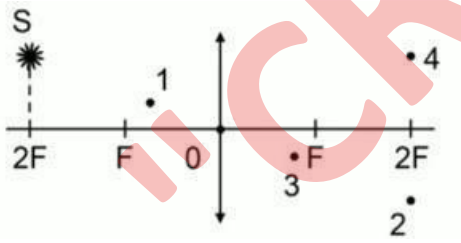
5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета … 1) … мнимое, прямое, увеличенное.
… действительное, перевернутое, увеличенное.
… мнимое, прямое, уменьшенное.
… действительное, перевернутое, уменьшенное.

АНО СПО "СКМК"

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?
Частота и скорость увеличиваются.
Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
Частота и скорость не изменяются. Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется … 1) … силой света.
… яркостью.
… освещенностью. …
телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.



1.
2. 3) 3.
4) 4.

Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно. 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

АНО СПО "СКМК"

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

В помещении для создания определенного интерьера используют декоративные лампы. Какая из ламп – красная или зеленая – будет испускать больший световой поток, если их мощности одинаковы?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Объясните, какие преимущества представляет способ освещения помещений, при котором осветительные приборы размещают таким образом, что свет, создаваемый ими, не попадает на рабочие места, а освещает белый потолок помещения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
   Уменьшается.
Увеличивается. Не
изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
Наложение когерентных волн.
Разложение света в спектр при преломлении. Огибание
волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
Излучение света лампой накаливания.
Радужная окраска компакт-дисков.
Радужная окраска тонких мыльных пленок. Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа? Фиолетового.
Синего.
Зеленого. Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ? $d \sin \varphi = k \lambda$. $d \cos \varphi = k \lambda$. $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$. $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?
Дисперсия.
Отражение.

АНО СПО "СКМК"

Преломление. Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

Излучение видимого спектра.
Радиоволны.
Рентгеновское излучение. Ультрафиолетовое излучение.

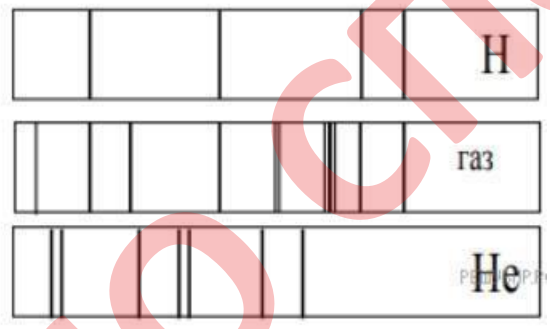
8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …
… волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
… волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = const$). 3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = const$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = const$).

Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия.



В состав неизвестного газа входит(-ят) … Водород.
Гелий.
Водород и гелий. Ни водород, ни гелий.

Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:
$c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$. c. $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

12. Вопрос с профессиональной направленностью:
Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
При использовании какого вида излучения лучше всего происходит сушка окрашенных помещений?
Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Объясните, почему ртутные лампы ультрафиолетового излучения делают из кварцевого, а не из обычного стекла?

ОТВЕТЫ

АНО СПО "СКМК"

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.
В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах? А. Спонтанное излучение.
Б. Индуцированное излучение.
1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.
$F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$. 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
$F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$. 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$? 7 – число электронов, 14 – число протонов.
7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?
Поток быстрых электронов.
Поток нейтронов.
Поток квантов электромагнитного излучения. Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2) $^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) $^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) $^{A}_{Z-1}Y$.

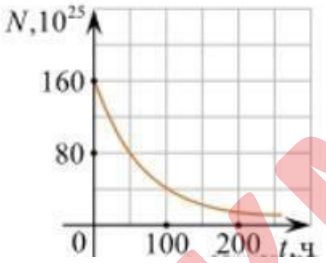
АНО СПО "СКМК"

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

$M_я = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

$M_я < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$. $M_я > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?



50 ч.

100 ч. 150 ч.

200 ч.

9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов. Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

А и В. 3) А и Б. Б и Г. 4) В и Г.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При строительстве осуществляют проверку вертикальности конструкций и зданий с помощью лазерных приборов – ПИЛ-1, ЛЗЦ-1, лазерного теодолита – ЛТ-75, лазерного дальномера с уровнем. Что такое лазер? Объясните принцип действия лазерных приборов.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

В состав бетона, из которого выполняют оболочку АЭС, добавляют свинец (Pb), его соединения, а также вещества, содержащие бор и литий. Объясните, почему такие добавки повышают защитные свойства бетона от радиоактивного излучения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

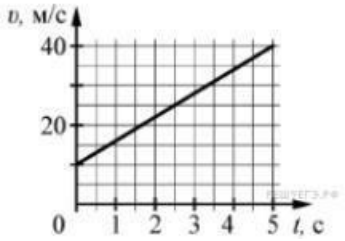
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Пример контрольного варианта 1:

АНО СПО "СКМК"

Часть 1 (напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой F = 9000 Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен А) 0

Б) 2,1 кг•м/с

В) 0,7 кг•м/с Г) 1,4 кг•м/с

В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

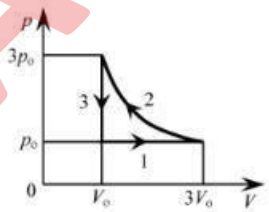
Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз Г)

останется без изменений 7.



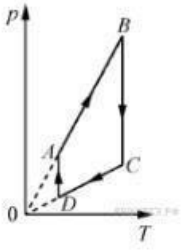
На pT–диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

АНО СПО "СКМК"

А) расширение → нагревание → охлаждение
Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре
В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение
Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза? А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно. А) DA; Б)BC; В)AB; Г)CD

Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F. Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза
Б) увеличится в 9 раз
В) уменьшится в 9 раз
Г) уменьшится в 3 раза

Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

А) не изменится
Б) увеличится в 4 раза
В) увеличится в 2 раза Г) уменьшится в 4 раза

12. Магнитное поле создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ направлены в плоскости чертежа следующим образом:

$\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$

А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх
Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх
В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз
Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;
Б) отрицательным;

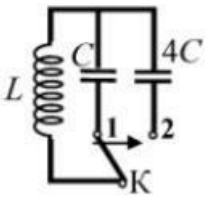
АНО СПО "СКМК"

В) северным;
Г) южным
14.

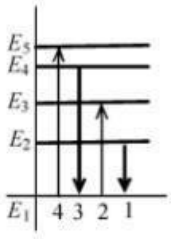
Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?
А) уменьшится в 4 раза Б) увеличится в 4 раза
В) уменьшится в 2 раза Г)
увеличится в 2 раза 16.

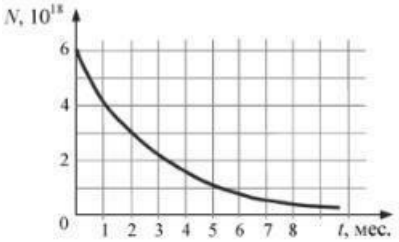


На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?
А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	**Li** 3 литий 7_{93} $6_{7,4}$	**Be** 4 бериллий 9_{100}	5 **B** бор 11_{80} 10_{20}
3	III	**Na** 11 натрий 23_{100}	**Mg** 12 магний 24_{79} 26_{11} 25_{10}	13 **Al** алюминий 27_{100}
4	IV	**K** 19 калий 39_{93} $41_{6,7}$	**Ca** 20 кальций 40_{97} $44_{2,1}$	**Sc** 21 скандий 45_{100}
	V	29 **Cu** медь 63_{69} 65_{31}	30 **Zn** цинк 64_{49} 66_{28} 68_{19}	31 **Ga** галлий 69_{60} 71_{40}

АНО СПО "СКМК"

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон Г) 38 протонов, 60 нейтронов 18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа? А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью

При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°С. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м^3.

Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

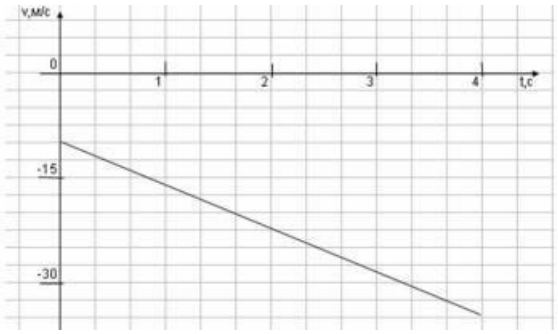
ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, можно	Интерференция в тонких плёнках

Вариант 2

Часть 1
(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):
На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.

АНО СПО "СКМК"



А. 6,25 м/с^2 Б. 10,25 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с ^{2}

Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него... А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

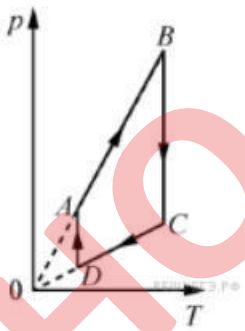
Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза Г) не изменится

6.



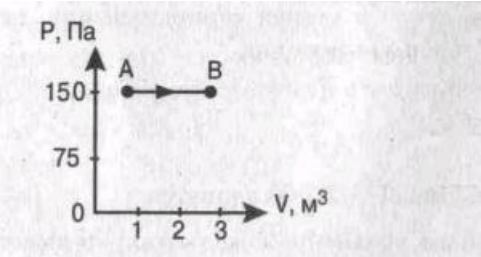
На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась?

Количество вещества газа постоянно.

А)DA Б)AB В)CD Г)BC

Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния A в состояние B.

АНО СПО "СКМК"



А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30Дж

Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ. А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в √3 раз. Г. Уменьшится в √3 раза.

Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А. $1{,}5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл

В. $1{,}5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н

В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н 12.

Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа.

Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

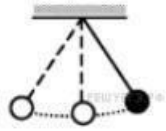
Б) отрицательным;

В) северным; Г)

южным

14.

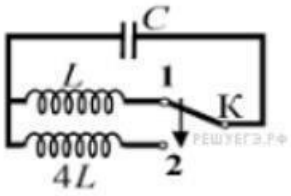
АНО СПО "СКМК"



Математический маятник с периодом колебаний Т отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{8}T$ Б) $\frac{1}{4}T$ В) $\frac{1}{16}T$ Г) $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?

А) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м? А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.

В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза: А) уменьшится в 2 раза.

Б) уменьшится в 4 раза.

В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТЫ

АНО СПО "СКМК"

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП. 07 ХИМИЯ

по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.
2. Строение атомов и закономерности в изменении свойств химических элементов на примере: а) элементов одного периода; б) элементов одной Аподгруппы.
3. Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная, неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях.
4. Классификация химических реакций в неорганической химии.
5. Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.

6. Важнейшие классы неорганических соединений.

7.Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, металлическая химическая связь. Общие химические свойства металлов.

8. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементовД.И. Менделеева, строение их атомов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов на примере элементов подгруппы кислорода.

9. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода, кислорода, фосфора.

10. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов сводой и растворами кислот.

11. Закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в связи сположением химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.

12. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

13. Кислоты, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.

14. Основания, их классификации и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.

15. Соли, их состав и названия, взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакций окислениявосстановления и ионного обмена.

16. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей.

17. Окислительно-восстановительные реакции.

18. Общие свойства металлов. Коррозия. Защита от коррозии.

19. Растворы. Теории растворов, виды растворов. Изотонические растворы, их роль в медицине.

20.Гидролиз солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой, слабым основанием и сильной кислотой, слабыми основанием и кислотой, сильными основанием и кислотой.

21. Химическое равновесие и условия его смещения: изменение концентрации реагирующих веществ, температуры, давления.

22. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации реагирующих веществ, площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ, температуры, катализатора.

23. Общая характеристика подгруппы щелочных металлов.

24.Характеристика щелочно-земельных металлов.

АНО СПО "СКМК"

25.Сера и ее соединения.
26.Азот, соединения с ним других элементов.
27.Фосфор, соединение с ним других элементов.
28.Углерод и соединения с ним.
29.Кремний и соединения с ним.
30. Основные положения теории химического строения органических веществ
А.М. Бутлерова.
31. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах.
32.Предельные углеводороды, общая формула, химическое строение и свойства гомологов метана.
33. Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула, химическое строение и свойства гомологов данного ряда.
34. Диеновые углеводороды, их химическое строение, каучуки.
35. Алкины, свойства, получение и применение на примере ацетилена.
36.Природные источники углеводородов: нефть, газ, каменный уголь и их практическое использование.
37. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение.
38. Предельные одноатомные спирты, их строение, свойства. Получение и применение этилового спирта.
39. Многоатомные спирты. Строение и свойства.
40. Фенол, его химическое строение, свойства, получение и применение.
41. Альдегиды и кетоны их химическое строение и свойства. Получение, применение ацетона, муравьиного и уксусного альдегидов.
42. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства например уксусной кислоты.
43. Сложные эфиры, их строение, получение и свойства (реакции этерификации и гидролиза).
44. Жиры, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме.
45. Углеводы. Классификация. Биологическая роль углеводов.
46. Моносахариды, их строение, химические свойства, получение. Дисахариды, их строение, химические свойства, получение.
47. Полисахариды, их строение, химические свойства, получение.
48.Амины. Анилин – представитель аминов; химическое строение и свойства.

АНО СПО "СКМК"

49. Аминокислоты, их состав и химические свойства: взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.

50.Белки как биополимеры. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Свойства и биологические функции белков. Образование пептидов. Пептидная связь.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.07 Химия по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1. Какой объем займет при нормальных условиях хлороводород массой 14.6 г ?
2. В медицинской практике применяют водные растворы перманганата калия разной концентрации. Рассчитайте массу KMnO4 и объем воды, необходимые для приготовления 100 г 3%-го раствора перманганата калия.
3. К раствору кислоты, массой 200г с массовой долей 15% добавлено 300г воды. Какой стала массовая доля кислоты в новом растворе?
4. Раствор объемом 500 мл содержит NaOH массой 5г. Определить молярную концентрацию этого раствора.
5. На сколько градусов надо повысить температуру газообразных реагирующих веществ, чтобы скорость реакции увеличилась в 125 раз, если температурный коэффициент равен 5?
6. Термохимическое уравнение реакции горения углерода: C(к) + O2(г) = CO2(г) + 393,5 кДж/моль. Какова масса (г) сгоревшего углерода, если в результате реакции выделилось 167 600 кДж теплоты?
7. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 100 до 500С, если температурный коэффициент скорости равен 3?
8. Составьте уравнения реакций гидролиза солей в молекулярной, ионной и сокращенной ионной формах: а) сульфид калия, б) ацетат аммония.

Укажите реакцию среды в растворе соли.

9. Составьте молекулярные, полные и сокращенные ионно-молекулярные уравнения для следующих реакций:

А) FeCI3 + NaOH ----->

АНО СПО "СКМК"

Б) Ba(OH)2 + HNO3 ----->

10. Составьте молекулярные, полные и сокращенные ионно-молекулярные уравнения для следующих реакций: А) Ca(NO3)2 + K2CO3 ----->

Б) KCI + AgNO3 ----->

11. Различите при помощи химических методов следующие вещества: в трех пробирках без надписей находятся растворы серной, азотной и соляной кислот. Напишите уравнения соответствующих реакций в молекулярной и ионной формах.

12. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: Cu →X →CuCI2 →Y →CuSO4 Назовите вещества X и Y.

13. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: S → SO2 → SO3 →H2SO4 →K2SO4 →BaSO4

Назовите продукты реакции.

14. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: Al →Al2(S04)3 → Al(OH)3 →Al(OH)2Cl →AlCl3

Назовите продукты реакции.

15. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: Ca →CaO →Ca(OH)2 →CaC03 →Ca(HC03)2 Назовите продукты реакции.

16. В 200 граммах спиртового раствора содержится 10 граммов йода. Определите % - ную концентрацию йода в растворе.

17. Зная формулу внешнего энергетического уровня атома химического элемента – $4s^2 4^{P4}$, определите: а) название элемента и заряд ядра его атома; б) положение элемента в периодической системе; в) к каким элементам (s, p, d, f) он принадлежит. Напишите электронную формулу, отражающую порядок распределения электронов по орбиталям в атоме этого элемента.

18. Объясните согласно принципу Ле Шателье, в какую сторону сместится химическое равновесие системы 2SO2(г) + O2(г)↔ 2SO3(г) + Q

а) при повышении температуры;

б) при повышении давления;

в) при увеличении концентрации оксида серы(VI)?

19.Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: CO→CH3OH→CH3Br→C2H6→ C2H5Cl→ C2H5OH.

АНО СПО "СКМК"

Назовите продукты реакции.

20.Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

$CaC2 \rightarrow C2H2 \rightarrow CH3CHO \rightarrow C2H5OH \rightarrow C2H5OC2H5$.

Назовите продукты реакции.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

1. Какую степень окисления имеет азот в соединении HNO_3?

А) +3 Б) +5 В) -3

2. Какой из перечисленных элементов обладает наиболее ярко выраженнымиокислительными свойствами:

А) кислород Б) хлор В) сера

3. Как изменяется химическая активность неметаллов в периоде:

А) уменьшается Б) увеличивается В) не изменяется

4. Атом щелочного металла образует ион, имеющий электронную конфигурацию$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$. Это конфигурация... А) рубидия; Б) калия; В) натрия 5. Как называется вещество - Na_2SiO_3?

А) гидроксид натрия;

Б) силикат натрия;

В) сульфид натрия;

6. Орбитальное квантовое число определяет ...

А)энергетический уровень;

Б) магнитные свойства;

В)формы электронных облаков;

7. Периодический закон является отражением...

А)увеличения заряда ядра (элементов);

Б) зависимости от порядкового номера;

В)заполнения электронных оболочек;

8. Сколько атомов входит в состав молекулы воды?

А)один; Б) два; В) три;

9. Какой тип связи в молекуле H_2?

АНО СПО "СКМК"

А)водородная;
Б) ковалентная неполярная;
В)ковалентная полярная;
10.Выберите пару молекул, все связи в которых - ковалентные:
А)NaCl, HCI;
Б)$C0_2$, PO_2;
В)SO_2,NO_2;
11. Составьте электронную и электронно-графическую формулу элемента Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с порядковым номером–17.

Вариант 2

1.Какую степень окисления имеет азот в соединении NO2?
А) +3 Б) +4 В) -4
2. Какой из перечисленных элементов обладает наиболее ярко выраженными окислительными свойствами:
А) кислород Б) хлор В) сера
3. Атом щелочного металла образует ион, имеющий электронную конфигурацию 1s22s22p63s1. Это конфигурация...
рубидия; Б) калия; В) натрия
5. Высшую степень окисления марганец проявляет в соединениях:
А) KMnO4; Б) K2MnO4; В) MnSO4.
6. Соль, формула которой K2CO3, имеет название:
А) карбид кальция; Б) карбид калия; В) гидроксид калия
7.Где в Периодической таблице располагаются щелочные и щелочноземельные металлы?
А) элементы 1 и 2 групп главных подгрупп;
Б) элементы 7 группы главной подгруппы;
В) элементы главных подгрупп с 4 по 7 группу; 8. Что называют ковалентной полярной связью?
А) связь, образованная электронными парами;
Б) связь между ионами из-за электростатического взаимодействия; связь, образованная ионом водорода при его внедрении в более электроотрицательный атом; 9. Что такое электронная орбиталь?
А) траектория по которой движется электрон;
Б) область в пространстве поля ядра, где наиболее вероятно (90%) нахождение электрона;
В) набор четырёх квантовых чисел;

АНО СПО "СКМК"

10. Чему равен порядковый номер элемента, который находится в пятом периоде, в побочной подгруппе VI группы?

А) 52; Б) 42; В) 74

11. Составьте электронную и электронно-графическую формулу элемента Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с порядковым номером- 20.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. Дайте определение явления электролитической диссоциации. Назовите автора ТЭД.
2. Дайте определение химической реакции.
3. Какие реакции называются обратимыми? Напишите одно уравнение обратимой реакции.
4. Перечислите, при каких условиях (признаках) реакции ионного обмена, протекают до конца?
5. Напишите молекулярные, полные и сокращенные ионномолекулярные уравнения для следующих реакций: $NaOH + CuBr_2 =$ $K_2S + Hg(NO_3)_2 =$
$Zn + FeCl_2 =$
6. Напишите молекулярные уравнения реакций (в водном растворе) между: а) карбонатом натрия и азотной кислотой, б) хлоридом никеля (II) и гидроксидом натрия, в) ортофосфорной кислотой и гидроксидом кальция.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. Напишите формулы следующих веществ:
Хлорид магния, азотная кислота, оксид бария, нитрат алюминия, фосфат натрия, серная кислота, оксид азота (IV).
2. Закончите уравнения химических реакций, расставьте коэффициенты, укажите к какому типу (соединения, разложения, замещения, обмена) они относятся, назовите полученные вещества.
А) $Mg + HCl \rightarrow$
Б) $CaO + HNO_3 \rightarrow$
В) $Al + O_2 \rightarrow$
Г) $Fe_2O_3 + H_2SO_4 \rightarrow$
Д) $Zn + H_3PO_4 \rightarrow$

АНО СПО "СКМК"

Ж) $Al_2O_3 + H_2 \rightarrow$

3. Даны формулы веществ: FeO, K_2O, CO_2, MgO, CrO, CrO_3, SO_2, P_2O_5. Выпишите формулы только основных оксидов.

4. Индикатор лакмус в щелочной среде становится

А) фиолетовым

Б) красным

В) синим

Г) бесцветным

5.Выберите реакцию относящуюся к реакции нейтрализации:

А) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$

Б) $2KOH + H_2SiO_3 = K_2SiO_3 + 2H_2O$

В) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$

Г) $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$ 6.Осуществите химические превращения согласно схеме реакции:

$Li \rightarrow Li_2O \rightarrow LiOH \rightarrow Li_3PO_4$

7. Выберите продукты взаимодействия фосфорной кислоты и гидроксида кальция: А) $CaHPO_4 + H_2$

Б) $Ca_3(PO_4)_2 + H_2$

В) $Ca_3(PO_4)_2 + H_2O$

Г) они не взаимодействуют

8.Выберите из предложенного списка нерастворимую соль:

А) $Zn_3(PO_4)_2$

Б) $AgNO_3$

В) K_2SiO_3

Г) Na_2SiO_3

9. Напишите два уравнения реакции получения гидроксида калия.

10.В реакцию с азотной кислотой вступило 20 г. оксида магния. Рассчитайте массу образовавшейся соли.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1. Какие вещества называют органическими? Какие органические вещества входят в состав растительной и животной клеток?

2. Сформулируйте основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.

3. Какие вещества называются изомерами? Перечислите типы изомерии.

4. Какие типы химической связи вы знаете?

АНО СПО "СКМК"

5. Составьте формулы органических веществ согласно их названиям: 2,5диметилгексан; 3,4,8-триэтилдекан; 2-хлор-4-бромгептан.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

1. Составьте структурную формулу 2,2-диметил-3-хлорпентана; приведите структурные формулы двух изомеров, назовите их по номенклатуре ИЮПАК.
2. Осуществите превращения: угарный газ метан хлорметан этан А пропан Б триметилметан
3. Составьте структурную формулу вещества - 2,2-диметилгептен-3, 3 - бромбензол.
4. Диеновые углеводороды имеют общую формулу:

А) C_nH_{2n+2} Б) C_nH_{2n} В) C_nH_{2n-2} Г) C_nH_n

5. Как называется углеводород CH_3-CH=CH-CH=CH_2?

А) пентадиен-2,4 Б) 1-метилбутадиен-1,3 В) пентадиен-2,3 Г) пентадиен-1,3

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

1 вариант

1. Общая формула предельных одноатомных спиртов А) $C_n H_{2n}O$ Б) $C_n H_{2n+1}OH$ В) $C_n H_{2n+2}O$ Г) $C_n H_{2n-2}O$
2. Какова структурная формула соединения бутанол-2:

А) $CH_3 - CH_2 - CHOH - CH_3$

Б) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - OH$

В) $CH_3 - CH(CH_3) - CH_2 - OH$

Г) $CH_3 - C(CH_3)_2 - OH$

3. Реактивом на глицерин является:

А) бромная вода; Б) аммиачный раствор оксида серебра; В) хлороводород; Г) свежеосажденный гидроксид меди (II).

4. Укажите формулу изомера пентаналя:

А) $CH_3 - CH(CH_3) - CH(CH_3) - C(=O)H$

Б) $CH_3 - CH(CH_3) - CH(CH_3) - CH_2 - C(=O)OH$

В) $CH_3 - CH_2 - CH - C(=O)$

Г) $CH_3 - CH - C(=O)$

АНО СПО "СКМК"

CH_3	H	CH_3	H

5. Для получения уксусного альдегида по реакции Кучерова следует взять
А) бутин-1 Б) бутин-2 В) пропин Г) этин
6. При действии водного раствора щелочи на монобромалканы преимущественно образуются А) алканы Б) алкены В) спирты Г) альдегиды
7. При окислении пропаналя образуется
А) пропанон Б) пропан В) пропанол-1 Г) пропанол-2
8. Фенол взаимодействует с
А) соляной кислотой Б) этиленом В) гидроксидом натрия Г) метаном 9. Установите соответствие между формулой органического вещества и классом соединений, к которому оно принадлежит.

Формула вещества	Класс соединений
А) C_2H_5OH	1) многоатомные спирты
Б) C_6H_5OH	2) одноатомные спирты
В) CH_3COH	3) фенолы
Г) $CH_2(OH)CH_2(OH)$	4) альдегиды

10. Этандиол-1,2 может реагировать с
А) гидроксидом меди(II)
Б) водородом
В) хлоридом железа(III)
Г) калием
Д) хлороводородом
Е) азотной кислотой

11. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Укажите условия протекания реакций.

метан→ хлорметан→ метанол →формальдегид

12.Определите массу уксусного альдегида, образующегося при гидратации 112 литров (н.у.) ацетилена.
13. При окислении глюкозы аммиачным раствором оксида серебра образуется
А) соль глюконовой кислоты и металлическое серебро
Б) глюконовая кислота и вода
В) этанол и оксид серебра (I)
Г) сорбит и металлическое серебро

2 вариант

АНО СПО "СКМК"

1. Общая формула предельных альдегидов

А) $C_n H_{2n}O$ Б) $C_n H_{2n+1}OH$ В) $C_n H_{2n+2}O$ Г) $C_n H_{2n-2}O$

2. Какова структурная формула соединения бутанол-1:

А) $CH_3- CH_2- CHOH- CH_3$

Б) $CH_3- CH_2- CH_2- CH_2- OH$

В) $CH_3- CH(CH_3)-CH_2- OH$

Г) $CH_3- C(CH_3)_2- OH$

3. Какой спирт при попадании в организм человека может вызвать слепоту, и даже смерть: А) этанол; Б) глицерин; В) этиленгликоль; Г) метанол.

4. Укажите формулу изомера гексаналя:

А) $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-C=O$

Б) $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-C(CH_3)=O$

В) $CH_2-CH(CH_3)-C(CH_3)=O$

Г) $CH_3-C(CH_3)_2-CH(CH_3)-C=O$

5. Формалин – это

А) иное название формальдегида Б) водный раствор формальдегида

В) продукт окисления формальдегида Г) продукт восстановления формальдегида

6. Этаналь образуется при взаимодействии воды с

А) этином Б) этеном В) этаном Г) этандиолом

7. При окислении пропанола-2 образуется

А) пропаналь Б) ацетон В) метилпропаналь Г) диметилпропан

8. При гидрировании ацетальдегида образуется

А) ацетилен Б) этанол В) уксусная кислота Г) этиленгликоль

9. Установите соответствие между формулой органического вещества и названием вещества.

Формула вещества	Название вещества
1. CH_3OH	а) глицерин
2. C_2H_5OH	б) этанол
3. $CH_2OH- CH_2OH$	в) метанол

АНО СПО "СКМК"

4. CH_2OH- CHOH- CH_2OH г) этиленгликоль

10. Фенол может реагировать с

А) кислородом

Б) хлороводородом

В) гидроксидом бария

Г) натрием

Д) гидроксидом меди(II)

Е) хлоридом железа(III)

11. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Укажите условия протекания реакций. метан →ацетилен → уксусный альдегид → этиловый спирт

12.Метаналь массой 24г. восстановили водородом до метанола. Определите объем (н.у.) израсходованного водорода.

13. Гидролизу не подвергается

А) крахмал

Б) целлюлоза

В) глюкоза

Г) сахароза

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7

1.Напишите названия следующих веществ: 2,5-диметилгексен-3; 2,3диметиламинооктан – 5.

2.Установите соответствие между названием вещества и классом органических соединений, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) спирт
Б) 2-метилбутаналь-1	2) простой эфир
В) глицерин	3) кетон
Г) ацетон	4) альдегид
Д) аланин	5) арен
	6) аминокислота

3. Назовите по систематической номенклатуре следующее соединение :$C_{17}H_{35}COOH$

4. Назовите по систематической номенклатуре следующее соединение:

$CH_3 – CH_2 – CH – CH_2$

| |

АНО СПО "СКМК"

NH_2 OH

5. Напишите структурную формулу: уридин-5□-монофосфата.

6.Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения и назовите все вещества:

CH_4 1 → C_2H_6 2 → C_2H_5Cl 3 → C_2H_5OH.

7.В схеме превращений:

H_2O → → → Cl_2 2 NaOH $Cu(OH)_2$ C_2H_4 X_1 X_2 X_3, веществом X_3 может быть:

А. Гликолят меди. Б. Ацетальдегид. В. Ацетат меди. Г. Этиленгликоль.

Запишите три уравнения реакции по схеме превращения.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

1. На сколько градусов надо повысить температуру газообразных реагирующих веществ, чтобы скорость реакции увеличилась в 125 раз, если температурный коэффициент равен 5?
2. Термохимическое уравнение реакции горения углерода: C(к) + O2(г) = CO2(г) + 393,5 кДж/моль. Какова масса (г) сгоревшего углерода, если в результате реакции выделилось 167 600 кДж теплоты?
3. Объясните согласно принципу Ле Шателье, в какую сторону сместится химическое равновесие системы 2SO2(г) + O2(г)↔ 2SO3(г) + Q
   а) при повышении температуры;
   б) при повышении давления;
   в) при увеличении концентрации оксида серы(VI)?
4. Осуществите следующую цепочку химических превращений, укажите названия исходных веществ и продуктов реакции: Zn → X → $ZnSO_4$→ $Zn(OH)_2$
5. Осуществите следующую цепочку химических превращений, укажите названия исходных веществ и продуктов реакции: $MgCO_3$→ X → $MgCl_2$ → $Mg(OH)_2$.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9

АНО СПО "СКМК"

1. При добавлении к некоторому органическому веществу свежеосажденного гидроксида меди (II) и нагревании образуется красный осадок. Это органическое вещество:

А)диэтиловый эфир

Б)альдегид

В)многоатомный спирт

Г)уксусная кислота

2. Наличие альдегидной группы в органическом веществе можно установить с помощью:

А)бромной воды

Б)лакмуса

В)аммиачного раствора Ag_2O

Г)гидроксида натрия

3. При добавлении к некоторому органическому веществу свежеосажденного гидроксида меди (II) в присутствии щелочи образовался раствор ярко-синего цвета. Это органическое вещество:

А)этанол

Б)фенол

В)глицерин

Г)анилин

4. Раствор перманганата калия можно использовать для обнаружения:

А)бензола

Б)циклопентана

В)бутана

Г)пропена

5. Бутан можно отличить от бутена с помощью любого из реактивов:

А)оксид серебра и гидроксид меди (II)

Б)бромная вода и оксид меди (II)

В)раствор перманганата калия и гидроксид меди (II)

Г)бромная вода и раствор перманганата калия

6. При сгорании органического вещества массой 4,8 г образовалось 3,36 л CO2 (н.у.) и 5,4 г воды. Плотность паров органического вещества по водороду равна 16. Определите молекулярную формулу исследуемого вещества.

7. При сожжении в избытке кислорода 0,15 г глюкозы образуются только два вещества: 1,12 л (н.у.) CO2 и 0,9 мл H2O. Определите молекулярную формулы глюкозы, если известно, что ее молярная масса равна 180 г/моль.

АНО СПО "СКМК"

8. С помощью качественных реакций определите, как можно идентифицировать следующие растворы: хлорида аммония, хлорида бария, хлорида алюминия.
9. С помощью одного реактива определите, в какой из выбранных пробирок находятся растворы: глюкозы, глицерина, белка.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУД.06. Химия производится в форме экзамена. Примерные вопросы и задачи к экзамену доводятся до сведения студентов заранее. Экзаменационный билет содержит вопрос и задачу. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебнометодическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Критерии оценки уровня качества подготовки обучающегося по ПД. 01 Химия

1. Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, освоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему

АНО СПО "СКМК"

основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

2. Критерии оценки решения задачи

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, не полное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

3. «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное

АНО СПО "СКМК"

последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильное выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

4.ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ

1. Какую степень окисления имеет азот в соединении HNO_3?

А) +5

Б) +3

В) -3

2. Какой из перечисленных элементов обладает наиболее ярко выраженными окислительными свойствами:

А) кислород

Б) сера

В) хлор

3. Атом щелочного металла образует ион, имеющий электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$. Это конфигурация...

А) рубидия

Б) калия

В) натрия

4. Как называется вещество - Na_2SiO_3?

А) гидроксид натрия

Б) силикат натрия

В) сульфид натрия

5. Какой тип связи в молекуле H_2?

А) водородная

Б) ковалентная неполярная

В) ковалентная полярная

6.Где в Периодической таблице располагаются щелочные и щелочноземельные металлы?

А) элементы 1 и 2 групп главных подгрупп

АНО СПО "СКМК"

Б) элементы 7 группы главной подгруппы

В) элементы главных подгрупп с 4 по 7 группу

7. Чему равен порядковый номер элемента, который находится в пятом периоде, в побочной подгруппе VI группы?

А) 52

Б) 42

В) 74

8. Значение pH=3, то среда реакции является?

А) щелочной

Б) нейтральной

В) кислой

9. Самым электроотрицательным элементом является?

А) водород

Б) франций

В) фтор

10.Электронную конфигурацию инертного газа имеет ион:

А) Fe^{3+}

Б) Cl^{-}

В) Cu^{2+}

Г) Fe^{2+}

11. Индикатор лакмус в щелочной среде становится

А) фиолетовым

Б) красным

В) синим

Г) бесцветным

12.Выберите реакцию относящуюся к реакции нейтрализации:

А) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$

Б) $2KOH + H_2SiO_3 = K_2SiO_3 + 2H_2O$

В) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$

Г) $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$

13.Выберите из предложенного списка нерастворимую соль:

А) $Zn_3(PO_4)_2$

Б) $AgNO_3$

В) K_2SiO_3

Г) Na_2SiO_3

14.К числу амфотерных оксидов относятся:

А)SiO_2, ZnO, CI_2O_7

Б)BeO, AI_2O_3, N_2O_5

АНО СПО "СКМК"

В)Cr_20_3, Al_20_3 15. Высшую степень окисления марганец проявляет в соединениях:

А) $KMnO_4$

Б) K_2MnO_4

В) $MnSO_4$

16.Водород не вытесняется из кислот

А) хромом

Б) железом

В) медью

Г) цинком

17. Сокращённое ионное уравнение

$3Ca^{2+} + 2PO3^{-4} = Ca_3(PO_4)_2\downarrow$ соответствует взаимодействию

А) кальция и фосфорной кислоты

Б) оксида кальция и фосфорной кислоты

В) гидроксида кальция и фосфорной кислоты

Г) хлорида кальция и фосфата калия

18. Диеновые углеводороды имеют общую формулу:

А) C_nH_{2n+2}

Б) C_nH_{2n}

В) C_nH_{2n-2}

Г) C_nH_n

19. Как называется углеводород CH_3-CH=CH-CH=CH_2?

А) пентадиен-2,4

Б) 1-метилбутадиен-1,3

В) пентадиен-2,3

Г) пентадиен-1,3

20. Реакция присоединения водорода называется реакцией:

А) полимеризации

Б) гидратации

В) гидрирования

Г) галогенирования

21. Изомером вещества, формула которого CH_2=CH−CH_2−CH_3, является:

А) 2-метилбутен-2

Б) бутан

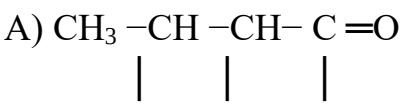
В) бутен-2

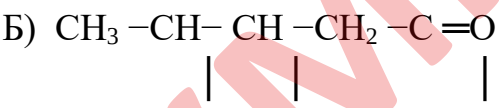
Г) бутин-1

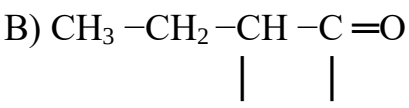
22. Между какими веществами протекает реакция ионного обмена с выделением газа?

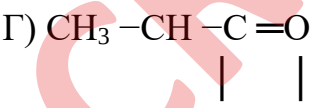
АНО СПО "СКМК"

А) алюминием и раствором щелочи
Б) соляной кислотой и оксидом цинка
В) раствором серной кислоты и сульфитом натрия
Г) раствором хлорида калия и нитратом лития
23. Реактивом на глицерин является:
А) бромная вода
Б) аммиачный раствор оксида серебра
В) хлороводород
Г) свежеосажденный гидроксид меди (II)
24. Укажите формулу изомера пентаналя:

А) 

Б) 

В) 

Г) 

25. Для получения уксусного альдегида по реакции Кучерова следует взять: А) бутин-1
Б) бутин-2
В) пропин
Г) этин
26. Какой спирт при попадании в организм человека может вызвать слепоту, и даже летальный исход:
А) этанол
Б) глицерин
В) этиленгликоль
Г) метанол
27. Сложные эфиры образуются в результате реакции:
А) гидратации
Б) гидролиза
В) этерификации
28. Мыла – это…
А) сложные эфиры
Б) щелочные соли высших одноосновных карбоновых кислот
В) глицерин
29. Гидролизу не подвергается
А) крахмал

АНО СПО "СКМК"

Б) целлюлоза
В) глюкоза
Г) сахароза
30. При окислении глюкозы аммиачным раствором оксида серебра образуется
А) соль глюконовой кислоты и металлическое серебро
Б) глюконовая кислота и вода
В) этанол и оксид серебра (I)
Г) сорбит и металлическое серебро

Эталоны ответов:

1.А	6.А	11.В	16.В	21.В	26.Г
2.В	7.Б	12.Б	17.Г	22.В	27.В
3.Б	8.В	13.А	18.В	23. Г	28.Б
4.Б	9.В	14.В	19. Г	24. В	29.В
5.Б	10.Б	15.А	20.В	25. Г	30. А

Выберите из предложенных вариантов один или несколько вариантов ответа

31. В отличие от сахарозы глюкоза
А) реагирует с кислородом
Б) реагирует с серной кислотой (конц.)
В) восстанавливается водородом
Г) окисляется аммиачным раствором оксида серебра
Д) реагирует с уксусной кислотой
Е) окисляется гидроксидом меди (II)

Ответ: В, Г, Е

32. В схеме превращений CH4 →X →CH3NH2 веществом «X» является
А) CH3NO2
Б) CH3ONO2
В) CH3OH
Г) CH3COOH

Ответ: А

33. Напишите формулы следующих веществ: хлорид магния, азотная кислота, оксид бария, нитрат алюминия, фосфат натрия, серная кислота, оксид азота (IV).

Ответ: $MgCl_2$, HNO_3, BaO, $Al(NO_3)_3$, Na_3PO_4, H_2SO_4, NO_2

34. Даны формулы веществ: FeO, K_2O, CO_2, MgO , CrO, CrO_3, SO_2, P_2O_5.

АНО СПО "СКМК"

Выпишите формулы только основных оксидов.

Ответ: FeO ,K_2O, MgO, CrO

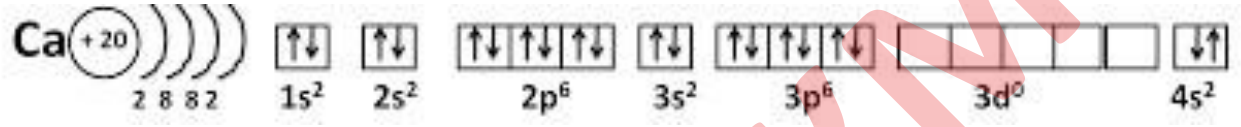
35.Осуществите химические превращения согласно схеме реакции: Li → Li_2O→ LiOH→ Li_3PO_4 **Ответ:**

1) $4Li + O_2 = 2Li_2O$

2) $Li_2O + H_2O = 2LiOH$

3) $3LiOH + Na_3PO_4 = 3NaOH + L_{i3}PO_4\downarrow$

36. Составьте электронную и электронно-графическую формулу элемента Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с порядковым номером- 20. **Ответ:**



37.Какие реакции называются обратимыми? Напишите одно уравнение обратимой реакции.

Ответ: Обратимые реакции — химические реакции, протекающие одновременно в двух противоположных направлениях (прямом и обратном), например: $3H_2 + N_2 \rightleftharpoons 2NH_3$.

38. Охарактеризуйте понятие «химическое равновесие». Перечислите факторы, влияющие на смещение химического равновесия. Приведите примеры.

Ответ: Химическое равновесие — это такое состояние химической системы, в котором скорости прямой реакции и обратной реакции равны. Такая способность равновесных систем «сопротивляться» внешним воздействиям носит общий характер и известна под названием принципа Ле Шателье: Если на равновесную систему воздействовать извне, изменяя какой-нибудь из факторов, определяющих положение равновесия, то в системе усилится то направление процесса, которое ослабляет это воздействие. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия:

1. Изменение концентрации исходных веществ и продуктов реакции
2. Изменение температуры
3. Изменение давления (только для реакций с участием газов).

39.Напишите молекулярные, полные и сокращенные ионно-молекулярные уравнения для следующих реакций: $NaOH + CuBr_2 = 2NaBr + Cu(OH)_2$

$K_2S + Hg(NO_3)_2 = 2KNO_3 + HgS$

$Zn + FeCl_2 = ZnCl_2 + Fe$

Ответ:

АНО СПО "СКМК"

40.Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 100 до 500С, если температурный коэффициент скорости равен 3? **Ответ:**

Дано:	Решение
$t_1 = 50^\circ C$ $t_2 = 100^\circ C$ $\gamma = 3$	$\frac{v_2}{v_1} = \gamma^{\frac{t_2 - t_1}{10}}$ $\frac{v_2}{v_1} = 3^{\frac{100-50}{10}} = 243$
$\frac{v_2}{v_1} = ?$	

Ответ: скорость реакции увеличилась в 243 раза.

41.Установите соответствие между формулой частицы и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА	ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ
А)Р0	1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$
Б)Р+3	2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
В)Р–3	3) $1s^2 2s^2 2p^6$
Г)Р+5	4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$

Ответ:

А - 2

Б - 1

В - 4

Г - 3

42.Сформулируйте основные положения ТХС А.М. Бутлерова.

Ответ:

1. Атомы в молекулах органических соединений соединены друг с другом в определённой последовательности согласно их валентностям.

2. Физические и химические свойства веществ зависят не только от их качественного и количественного состава, но и от химического строения.

3. Атомы и группы атомов в молекуле оказывают взаимное влияние друг на друга.

43.Какие вещества называются изомерами? Перечислите типы изомерии.

Ответ: Изомеры — это вещества, которые имеют одинаковый атомный состав, но различное химическое строение, а значит, и свойства.

АНО СПО "СКМК"

44.Составьте формулы органических веществ согласно их названиям: 2,5диметилгексан; 3,4,8-триэтилдекан; 2-хлор-4-бромгептан.

Ответ: $CH_3–CH(CH_3)–CH_2–CH_2–CH(CH_3)–CH_3$

$CH_3–CH_2–CH(CH_3)–CH(CH_3)–CH_2–CH_2–CH_2–CH(CH_3)–CH_2–CH_3$

$CH_3–CH(Cl)–CH_2–CH(Br)–CH_2–CH_2–CH_3$

45. Установите соответствие между формулой органического вещества и классом соединений, к которому оно принадлежит.

Формула вещества	Класс соединений
А) C_2H_5OH	1) многоатомные спирты
Б) C_6H_5OH	2) одноатомные спирты
В) CH_3COH	3) фенолы
Г) $CH_2(OH)CH_2(OH)$	4) альдегиды

Ответ:

А - 2

Б - 3

АНО СПО "СКМК"

В - 4
Г - 1

46. Какой объем займет при нормальных условиях хлороводород массой 14.6 г ?

Ответ:

Решение. Определяем количество вещества хлороводорода:

$$n(HCl) = \frac{m(HCl)}{M(HCl)}; \quad n(HCl) = \frac{14{,}6}{36{,}5} \text{моль} = 0{,}4 \text{ моль.}$$

В соответствии с формулой (1.6) объем хлороводорода при нормальных условиях составляет:

$$V_Н(HCl) = V_m n(HCl); \quad V_Н(HCl) = 22{,}4 \cdot 0{,}4 \text{ л} = 8{,}96 \text{ л.}$$

47. Назовите по систематической номенклатуре следующее соединение**:**

$CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH – CH = CH_2$
|
CH_3

Ответ: 3- метилгексен-1

48. В 220 г столового уксуса содержится 8 г уксусной кислоты. Определите массовую долю кислоты в столовом уксусе.

Дано:	Решение
$m(CH_3COOH) = 6$ г $m(\text{уксуса}) = 200$ г	$\omega(CH_3COOH) = \frac{100 \cdot m(CH_3COOH)}{m(\text{уксуса})} = \frac{100 \cdot 6}{200} = 3\,\%$
$\omega(CH_3COOH) = ?$	

Ответ: $\omega(CH_3COOH) = 3\,\%$.

Ответ:

49. Назовите по систематической номенклатуре следующее соединение:

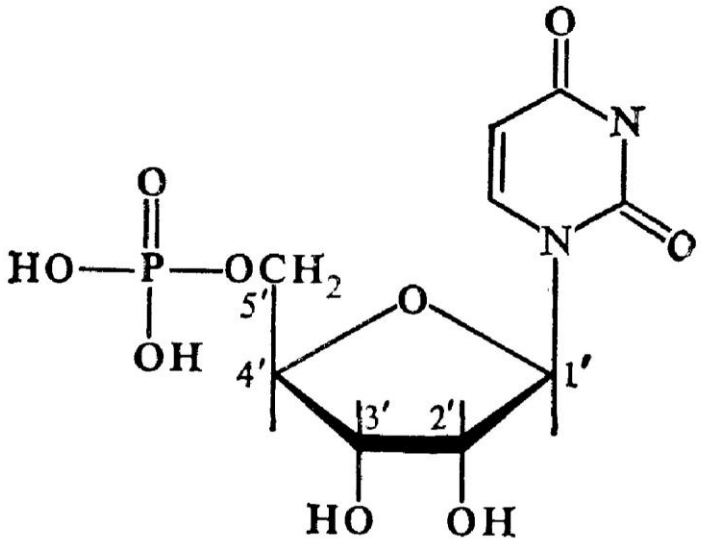
$CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH – CH_2$
| |
CH_3 OH

Ответ: 2- метилпентанол-1

50. Напишите структурную формулу уридин-5-монофосфата.

Ответ:

АНО СПО "СКМК"



АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.08 Биология

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

АНО СПО "СКМК"

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.08 Биология по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1. Сущность жизни и свойства живого.
2. Уровни организации живой материи.
3. Клетка – структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
4. Сходства и различия в строении клеток растений и животных.
5. Особенности клеток прокариот. Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток.
6. Вирусы, их строение и функционирование. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.
7. Химический состав клетки. Роль органических и неорганических веществ в ее строении и жизнедеятельности.
8. Строение и функции белков.
9. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки.
10. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки.
11. Нуклеиновые кислоты и их типы. Строение, свойства и функции ДНК и РНК.
12. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Взаимосвязь энергетического и пластического обмена.
13. Энергетический обмен в клетке, его значение и этапы.
14. Пластический обмен, его значение. Этапы биосинтеза белка, их локализация в клетке. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Роль хлорофилла и хлоропластов в этом процессе.
16. Автотрофное питание. Хемосинтез.
17. Деление клеток – основа размножения и роста организмов. Митоз: фазы митоза и его значение.

АНО СПО "СКМК"

18. Бесполое размножение, его формы.
19. Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках.
20. Половое размножение организмов. Понятие о гермафродитизме и партеногенезе.
21. Женские и мужские гаметы. Строение яйцеклетки и сперматозоида. Зигота – начало индивидуального развития организма. Развитие половых клеток (сперматогенез и оогенез).
22. Онтогенез. Стадии онтогенеза у животных. Эмбриональное развитие животных.
23. Послезародышевое развитие: прямое и непрямое. Причины ослабления конкуренции между родителями и потомством при непрямом развитии.
24. Г. Мендель – основоположник генетики, методов изучения наследственности. Основная генетическая терминология и символика.
25. Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения, его цитологические основы.
26. Закон расщепления признаков и его цитологические основы.
27. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков и его цитологические основы. Составление решетки Пеннета на расщепление признаков при дигибридном скрещивании на конкретном примере.
28. Промежуточное наследование признаков (явление неполного доминирования).
29. Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование. Причины наследования гемофилии по материнской линии и более частого заболевания гемофилией мужчин.
30. Изменчивость и ее виды.
31. Наследственная изменчивость, ее виды.

АНО СПО "СКМК"

32. Виды мутаций, их причины.
33. Модификационная изменчивость, ее значение в жизни организма.
34. Основные методы селекции растений и животных. Сорт растений и порода животных как искусственные популяции, их сходство и отличия с естественными популяциями.
35. Селекция микроорганизмов. Биотехнология, ее роль в селекции и охране природы.
36. Гипотезы о происхождении жизни.
37. Доказательства эволюции органического мира: сравнительноанатомические, эмбриологические, палеонтологические.
38. Главные направления эволюции. Биологический прогресс и регресс.
39. Движущие силы эволюции, их роль в образовании новых видов.
40. Борьба за существование и ее формы.
41. Естественный и искусственный отбор, их сходство и отличия. Роль отбора в эволюции органического мира.
42. Движущие силы эволюции человека. Основные стадии эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции.
43. Эволюция человека. Положение человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от млекопитающих животных.
44. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные факторы и их воздействие на живые организмы.
45. Вид – основная систематическая единица. Критерии вида, необходимость применения комплекса критериев при определении видов.
46. Приспособленность организмов к среде обитания, ее причины.

Относительный характер приспособленности организмов.

АНО СПО "СКМК"

47. Биогеоценоз как экологическая система, его звенья, связи между ними. Растения – начальное звено цепи питания в биогеоценозе.
48. Агроэкосистема, ее сходство и отличие от экосистемы. Роль агроэкосистемы в природе и хозяйственной деятельности человека.
49. Изменение биогеоценозов под влиянием деятельности человека, их последствия. Меры охраны биогеоценозов.
50. Биосфера как гигантская экологическая система, ее границы. Причины бедности жизни в морских глубинах, в литосфере, в верхних слоях атмосферы.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 08 Биология по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1. У львиного зева цветки по окраске бывают красные (доминантный признак), розовые (промежуточный признак) и белые (рецессивный признак). Розовый цвет получается от скрещивания красных и белых особей. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений друг с другом?

2. Плоды томатов бывают красные и желтые, гладкие и пушистые. Красный цвет плодов доминирует над желтым, а гладкие плоды доминируют над пушистыми. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гетерозиготных томатов с красными и гладкими плодами с особью, гомозиготной по обоим рецессивным признакам.

3. Доминантный ген ***B*** и рецессивный ген ***b*** участвуют в определении окраски кошек и расположены в Х-хромосоме. Ген ***B*** обусловливает черную окраску, ген ***b*** – рыжую, гетерозиготы ***Bb*** имеют черепаховую окраску. У черепаховой кошки от черного кота 4 котенка, какой они масти?

4. На фрагменте ДНК, имеющим состав **Ц – А – Т – Г – Г – Ц – Т – А – Т – А – А – А**, синтезирован фрагмент и-РНК. Укажите его состав.

АНО СПО "СКМК"

5. У томатов ген, определяющий красный цвет плодов, доминирует над геном желтой окраски. Какими по цвету окажутся плоды у растений при скрещивании гетерозиготных красных томатов с желтоплодными томатами?

6. Часть одной нити молекулы ДНК состоит из нуклеотидов **ААТАГГТТТАЦЦАААТ...** Какая последовательность нуклеотидов будет в комплементарном ей участке второй нити ДНК?

7. Составьте схемы возможных цепей питания, включающих следующие компоненты: олень, растения, заяц, гнилостные бактерии, волк, лиса, навозные и трупоядные насекомые.

8. Стандартные норки имеют коричневый мех (доминантный признак), алеутские норки имеют голубовато-серый мех (рецессивный признак). Какое потомство ожидается от скрещивания гомозиготной стандартной норки с алеутской норкой?

9. Часть молекулы м-РНК состоит из кодонов **ААУ УАЦ ЦЦГ ГАУ ААГ...** Каковы будут триплеты антикодонов т-РНК, комплементарные этому участку м-РНК?

10. Составьте схемы цепей питания, характерных для болот, зная, что их компонентами являются ястреб, бабочка, лягушка, стрекоза, уж

11. У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. Какое потомство можно ожидать от скрещивания курицы и петуха с нормальным оперением гетерозиготных по генотипу?

12. У собак черный цвет шерсти доминирует над кофейным. Самка с кофейным цветом шерсти от самца с черным цветом шерсти принесла в общей сложности 11 черных щенков. Что можно сказать о генотипах всех упомянутых животных?

13. У человека ген курчавых волос доминирует над геном прямых волос; гетерозиготы имеют волнистые волосы. Определите вероятность рождения курчавого ребенка в семье, где оба супруга имеют волнистые волосы.

АНО СПО "СКМК"

14. У кошек ген черной окраски шерсти доминирует над геном рыжей окраски. При их сочетании получается черепаховая окраска шерсти. Какое количество разных фенотипов можно получить при скрещивании черной кошки с рыжим котом, если известно, что гены, участвующие в определении окраски шерсти у кошек, расположены в Х-хромосоме?

15. Ген ***R***, обусловливающий рыжий цвет волос, является доминантным по отношению к гену ***r*** русых волос. Ген ***v,*** отвечающий за отсутствие веснушек у человека, является рецессивным по отношению к гену **V**, который обусловливает их наличие. Супруги: гетерозиготный рыжеволосый и без веснушек мужчина и русоволосая женщина с веснушками (ее отец не имеет веснушек). Определите вероятность рождения у таких родителей детей с рыжими волосами и веснушками.

16. Известно, что ген длинных ресниц доминантен. От брака женщины с длинными ресницами и мужчины с короткими ресницами родилось четверо детей, у трех из них ресницы были длинные, как у матери, у одного – короткие, как у отца. Определите генотипы родителей.

17. Составьте схемы пищевых взаимоотношений живых организмов в смешанном лесу, зная, что их компонентами являются: кузнечик, уж, ящерица, ястреб, заяц, мышь, растения, бактерии.

18. У человека одна из форм близорукости доминирует над нормальным зрением. У близоруких родителей родился ребенок с нормальным зрением. Какие фенотипы могут быть еще у детей в этом браке и с какой вероятностью?

19. Исправьте цепи питания:

1)трава → лягушка → кузнечик → уж → сокол;

2)бактерии → орехи → белка → куница;

3)дерево → дятел → личинки жуков короедов → бактерии.

АНО СПО "СКМК"

20. У человека умение владеть преимущественно правой рукой доминирует над леворукостью. Мужчина правша, мать которого была левшой, женился на левше. Определите генотипы родителей и вероятность того, что их дети будут левшами.

21. Отец с курчавыми волосами (доминантный признак) и без веснушек и мать с прямыми волосами и с веснушками (доминантный признак) имеют шестеро детей. Все дети имеют веснушки и волнистые волосы. Определите генотипы родителей и детей.

22. При скрещивании рыб барбусов с простой и золотистой окраской все потомки имели простую окраску. Определите генотипы родителей и гибридов первого поколения, если известно, что простая окраска доминирует над золотистой.

23. Красная окраска соплодий малины доминирует над желтой окраской. Какими признаками будут обладать растения, полученные от скрещивания малины с гомозиготными красными соплодиями с растениями малины, имеющими желтые ягоды?

24. У человека близорукость доминирует над нормальным зрением, а наличие ямочек на щеках – над их отсутствием. У близорукого отца без ямочек на щеках и матери с нормальным зрением и с ямочками на щеках четверо детей. Они отличаются друг от друга по одному из двух признаков. Каковы генотипы родителей в этой семье?

25. У мышей длинные уши наследуются как доминантный признак, а короткие – как рецессивный. Скрестили самца с длинными ушами с самкой с короткими ушами. В первом поколении все потомство получилось с длинными ушами. Определите генотип самца.

26. Плоды арбуза могут иметь зеленую окраску (доминантный признак) или полосатую окраску (рецессивный признак). Какая окраска плодов арбуза может быть получена при скрещивании гетерозиготных зеленых арбузов с полосатыми?

АНО СПО "СКИМК"

27. Темная окраска норок определяется доминантным геном ***T,*** а белая окраска – рецессивным геном ***t.*** Кохинуровые норки (светлая окраска с черным крестом на спине) получаются в результате скрещивания белых норок с темными и имеют генотип ***Tt.*** Какое потомство получится от скрещивания кохинуровых норок?

28. При скрещивании огурцов с горькими плодами часть потомков имела негорчащие плоды. Какие генотипы имели родительские растения, если известно, что горечь плода доминирует?

29. При скрещивании растений ночной красавицы с красными и белыми цветками получаются растения, имеющие розовые цветки. Какие гаметы дадут растения с розовыми цветками? Какое расщепление по фенотипу и генотипу будет во втором поколении?

30. Рецессивный ген, вызывающий несвертываемость крови у людей – гемофилию, находится в Х-хромосоме. Девушка, имеющая отца, больного гемофилией, и здоровую мать, выходит замуж за здорового мужчину. Какие гены будут иметь их дети?

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Напишите название царства, к которому принадлежат прокариоты.
2. Перечислите группы организмов, принадлежащих к прокариотам.
3. Напишите фамилию ученого, впервые увидевшего и описавшего бактерий.
4. Как называется группа бактерий, образованная кокками, объединенными в цепочку и являющаяся возбудителями ангины?
5. Как называются прямые палочковидные бактерии научным термином?
6. Напишите возбудителя туберкулеза.

АНО СПО "СКМК"

7. Как называются органеллы движения бактерий?
8. На какие 2 группы делятся бактерии по способу питания?
9. Из предложенного списка выпишите бактерии-паразиты:

- серобактерии;
- возбудители холеры;
- гнилостные бактерии;
- возбудители пневмонии.

10. Из предложенного списка выпишите хемосинтезирующие бактерии:

- молочнокислые бактерии;
- железобактерии; маслянокислые бактерии;

серобактерии.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. *Плазматическая мембрана эукариотической клетки содержит*

a. один слой липидов

b. два слоя липидов

c. три слоя липидов

2. *Фагоцитоз – это*

a. захват твердых частиц клеткой

b. захват клеткой капелек жидкости

c. транспорт веществ через мембрану

3. *Лизосомы образуются в*

a. эндоплазматической сети

b. митохондриях

c. аппарате Гольджи

4. *Органоиды, характерные только для растительной клетки, - это*

a. пластиды

b. эндоплазматическая сеть

АНО СПО "СКМК"

c. ядро

5. *К основным функциям вакуоли относится*

a. синтез углеводов

b. синтез АТФ

c. хранение запасных питательных веществ

6. *Главными структурными компонентами ядра клетки являются*

a. хромосомы
b. рибосомы

c. хлоропласты

7. *Наружный слой оболочки животной клетки называется*

a. плазматическая мембрана

b. клеточная стенка

c. гликокаликс

8. *Синтез белка происходит в*

a. аппарате Гольджи

b. рибосомах

c. лизосомах

9. *Где сосредоточен хлорофилл хлоропластов?*

a. в наружной мембране

b. в гранах

c. в матриксе

10. *Нитевидная структура, состоящая из ДНК и белков, образующая в делящихся клетках хромосомы, - это*

a. хроматин

b. ЭПС

c. вакуоль

Вариант 2

АНО СПО "СКМК"

1. *Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется*
    a. плазматической мембраной
    b. эндоплазматической сетью
    c. ядерной оболочкой
2. *Клетки растений, в отличие от клеток животных, содержат*
    a. ядра
    b. митохондрии
    c. хлоропласты
3. *Мембранная сеть канальцев, пронизывающая всю клетку, -*
    a. эндоплазматическая сеть
    b. хлоропласты
    c. лизосомы
4. *В процессе пиноцитоза происходит поглощение*
    a. капелек жидкости
    b. твердых веществ
    c. комочков пищи
5. *Складки внутренней мембраны митохондрий образуют*
    a. матрикс
    b. кристы
    c. граны
6. *Органоиды клетки, обеспечивающие переваривание отмирающих частей клеток, целых клеток и органов*
    a. лизосомы
    b. ядро
    c. ЭПС
7. *Основная функция митохондрий - это*
    a. биосинтез белка

АНО СПО "СКМК"

b. синтез АТФ

c. синтез углеводов

8. *Органоидами клетки, принимающими участие в окраске лепестков, плодов и осенних листьев, являются*

a. лейкопласты

b. хлоропласты

c. хромопласты

9. *Наружный слой оболочки растительной клетки называется*

a. плазматическая мембрана

b. клеточная стенка

c. гликокаликс

10. *Сферические тельца, состоящие из двух субчастиц: большой и малой, - это*

a. рибосомы

b. хромосомы

c. лизосомы

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. Как называются повторяющиеся единицы, из которых построены нуклеиновые кислоты?

2. Какие виды нуклеиновых кислот вам известны?

3. Напишите название углевода, который входит в состав ДНК.

4. Напишите название углевода, который входит в состав РНК.

5. Какое азотистое основание есть в молекуле РНК, но отсутствует в молекуле ДНК?

6. Ученые, которые расшифровали структуру молекулы ДНК в 1953 году и получившие в 1962 году за это открытие Нобелевскую премию.

7. Как называется принцип, согласно которому аденин дополняется тимином, а гуанин – цитозином?

АНО СПО "СКМК"

8. Напишите название процесса, в результате которого молекула ДНК удваивается и образует две копии?

9. Перечислите известные вам виды РНК.

10. Какой вид РНК переносит аминокислоты из цитоплазмы в рибосомы.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1

Задача 1

Одна из цепей молекулы ДНК имеет следующий порядок нуклеотидов: **ААГАААГГТАТТ**. Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи ДНК.

Задача 2

Выпишите последовательность оснований в и-РНК, образованной на цепи ДНК с такой последовательностью: **АТАТАЦГАГААЦ**.

Задача 3

Фрагмент молекулы ДНК состоит из нуклеотидов, расположенных в следующей последовательности: **ТАААТГГЦАААЦЦ**. Определите состав и последовательность аминокислот в полипептидной цепи, закодированной в этом участке гена.

Задача 4

Фрагмент белка имеет в своем составе аминокислоты: **глутамин – лизин – глицин – тирозин.** Какова структура участка молекулы ДНК, кодирующего эту последовательность аминокислот?

Примечание: из нескольких возможных кодонов ДНК (и-РНК), кодирующих аминокислоты, следует брать, для удобства проверки, первый кодон по порядку чтения таблицы генетического кода.

АНО СПО "СКМК"

Задача 5

Как изменится структура белка, если из кодирующего его участка ДНК – **ГАТАЦЦ ТАТАААГАЦ –** удалить пятый и седьмой (слева) нуклеотиды?

Вариант 2

Задача 1

Одна из цепей молекулы ДНК имеет следующий порядок нуклеотидов: **ЦЦЦАГГТАТАЦТ**. Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи ДНК.

Задача 2

Выпишите последовательность оснований в и-РНК, образованной на цепи ДНК с такой последовательностью: **ЦАТАЦАТГЦАААЦАГ.**

Задача 3

Из какого количества и каких аминокислот будет состоять белок, генетическая информация о котором записана на участке ДНК – **ГАТТЦ АГЦАЦАТ**.

Задача 4

Аспарагин – глутаминовая кислота – фенилаланин – пролин – аминокислоты, последовательно составляющие полипептид. Определите структуру участка ДНК, кодирующего данный полипептид.

Примечание: из нескольких возможных кодонов ДНК (и-РНК), кодирующих аминокислоты, следует брать, для удобства проверки, первый кодон по порядку чтения таблицы генетического кода.

Задача 5

АНО СПО "СКМК"

Как изменится структура белка, если из кодирующего его участка ДНК – **АЦЦААТГГЦЦАЦТТА** – удалить четвертый и восьмой (слева) нуклеотиды?

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 1

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. *Способ деления клетки, в результате которого образуются 4 клетки с гаплоидным набором хромосом*

   a. Митоз

   b. Мейоз

   c. Амитоз

2. *Форма бесполого размножения, при котором от родительской особи отделяется небольшой вырост и образуется дочерний организм*

   a. Фрагментация

   b. Спорообразование

   c. Почкование

3. *Разновидность полового размножения, при котором женские половые клетки развиваются без оплодотворения*

   a. Партеногенез

   b. Гермафродитизм

   c. Полиэмбриония

4. *Диплоидная клетка, образовавшаяся в результате слияния женской и мужской гамет*

   a. Гамета

   b. Зигота

АНО СПО "СКМК"

c. Яйцеклетка

5. *Наружный зародышевый листок, из которого формируются кожа, нервная система, органы зрения и слуха*

a. Эктодерма

b. Мезодерма

c. Энтодерма

Задание 2. Закончите формулировки, вписав вместо точек необходимые термины.

1. Процесс образования и развития половых клеток - … .
2. Подвижная зрелая мужская половая клетка у животных, содержащая гаплоидный набор хромосом, - … .
3. Женские половые железы, в которых образуются и созревают женские гаметы, - … .
4. Взаимный обмен участками гомологичных хромосом, который приводит к новым комбинациям генов, - … .
5. Одинарный набор хромосом, обозначающийся латинской буквой n, - …

Вариант 2

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. *Процесс образования двух дочерних клеток с набором хромосом, идентичным исходной материнской клетке*

a. Амитоз

b. Мейоз

c. Митоз

АНО СПО "СКМК"

2. *Способ бесполого размножения во время эмбрионального развития, при котором из одной зиготы развивается не один, а несколько зародышей-близнецов*

   a. Полиэмбриония

   b. Фрагментация

   c. Почкование

3. *Форма бесполого размножения наиболее характерная для мхов и папоротников*

   a. Деление

   b. Спорообразование

   c. Фрагментация

4. *В результате оплодотворения образуется*

   a. Зигота

   b. Яйцеклетка

   c. Гамета

5. *Внутренний зародышевый листок, из которого у зародыша формируются кишечник, легкие, печень*

   a. Эктодерма

   b. Мезодерма

   c. Энтодерма

Задание 2. Закончите формулировки, вписав вместо точек необходимые термины.

1. Процесс образования и развития женских половых клеток (яйцеклеток)

АНО СПО "СКМК"

- … .

2. Форма полового размножения, при которой одна особь способна производить и женские, и мужские гаметы, - … .

3. Процесс индивидуального развития организма от начала его существования до конца жизни называется … .

4. Двойной набор хромосом, обозначающийся 2n, - … .

5. Прямое деление клетки, при котором происходит простая перетяжка ядра на две равные или неравные части, после чего клетка делится - …

Вариант 3

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. *Форма бесполого размножения наиболее характерная для гидры и дрожжей*

   a. Спорообразование

   b. Почкование

   c. Фрагментация

2. *Размножение спорами характерно для*

   a. Морских звезд

   b. Папоротников

   c. Цветковых растений

3. *Парные хромосомы, одинаковые по форме, размерам и набору генов*

   a. Гомологичные хромосомы

   b. Негомологичные хромосомы

   c. X и Y хромосомы

АНО СПО "СКМК"

4. *Многократное деление зиготы путем митоза с образованием бластулы*

   a. Гаструляция

   b. Органогенез

   c. Дробление

5. *При партеногенезе организм развивается из*

   a. Зиготы

   b. Вегетативной клетки

   c. Неоплодотворенной яйцеклетки

Задание 2. Закончите формулировки, вписав вместо точек необходимые термины.

1. Способность организмов производить себе подобных - … .
2. Мужские половые железы, в которых образуются и созревают мужские гаметы, - … .
3. Нитевидные образования, содержащиеся в ядрах клеток и несущие информацию о наследственных признаках организма, - … .
4. В результате оогенеза формируются … .
5. Диплоидная клетка, образовавшаяся в результате слияния женской и мужской гамет - … .

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 1

Задача 1. Стандартные норки имеют коричневый мех (доминантный признак), алеутские норки имеют голубовато-серый мех (рецессивный признак). Какое потомство ожидается от скрещивания гомозиготной стандартной норки с алеутской норкой?

АНО СПО "СКМК"

Задача 2. При скрещивании огурцов с горькими плодами часть потомков имела негорчащие плоды. Какие генотипы имели родительские растения, если известно, что горечь плода доминирует?

Задача 3. Красная окраска цветков у ночной красавицы определяется доминантным геном ***C,*** а белая окраска – рецессивным геном ***c.*** Гетерозиготы ***Cc*** имеют розовые цветки. Какое потомство получится при скрещивании розовоцветкового растения ночной красавицы с растением, имеющим белые цветки?

Вариант 2

Задача 1. У кроликов шерсть нормальной длины доминирует над короткой шерстью. У крольчихи с короткой шерстью родились 4 крольчонка: 2 короткошерстных и 2 нормальношерстных. Определите генотип и фенотип отца.

Задача 2. Плоды арбуза могут иметь зеленую окраску (доминантный признак) или полосатую (рецессивный признак) окраску. Какая окраска плодов арбуза может быть получена при скрещивании гетерозиготных зеленых арбузов с полосатыми?

Задача 3. Красная окраска цветков у ночной красавицы определяется доминантным геном ***K,*** а белая окраска – рецессивным геном ***k.*** Гетерозиготы ***Kk*** имеют розовые цветки. Скрещены два растения с розовыми цветками.

Какой генотип и фенотип будут иметь гибриды F1?

Вариант 3

Задача 1. У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. От двух нормальных по фенотипу гетерозигот получено 98 цыплят. Сколько из них ожидается с нормальным оперением, а сколько с шелковистым?

Задача 2. Красная окраска соплодий малины доминирует над желтой окраской. Какими признаками будут обладать растения, полученные от скрещивания малины с гомозиготными красными соплодиями с растениями малины, имеющими желтые ягоды?

АНО СПО "СКМК"

Задача 3. Темная окраска норок определяется доминантным геном ***T***, а белая окраска – рецессивным геном ***t***. Кохинуровые норки (светлая окраска с черным крестом на спине) получаются в результате скрещивания белых норок с темными и имеют генотип ***Tt.*** Какое потомство получится от скрещивания кохинуровых норок с белыми?

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Вариант 1

Задача 1. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а умение владеть преимущественно правой рукой доминирует над леворукостью. Кареглазый правша женился на голубоглазой левше. Какие признаки можно ожидать у детей в случае, если мужчина гомозиготен по обоим признакам?

Задача 2. Красная окраска соплодий малины доминирует над желтой окраской. Наличие шипов на стебле является доминантным признаком, отсутствие шипов – рецессивный признак. Какими признаками будет обладать потомство, полученное от скрещивания двух особей с красными соплодиями и шипами на стебле, гетерозиготных по обоим признакам? **Вариант 2**

Задача 1. У фигурной тыквы белая окраска плодов ***(W)*** полностью доминирует над желтой ***(w),*** а дисковидная форма плодов ***(D)*** – над шаровидной ***(d).*** Каким будет потомство от скрещивания двух особей с белой окраской и дисковидной формой плодов, гетерозиготных по обоим признакам?

Задача 2. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а темный цвет волос доминирует над светлым. Какими могут быть дети, если отец светловолосый и кареглазый (его отец был голубоглазый), а мать голубоглазая и с темным цветом волос (ее мама была светловолосая).

Вариант 3

Задача 1. Круглая форма плодов арбуза доминирует над длинной, а зеленые плоды над полосатыми. Каким будет потомство от скрещивания растения арбуза с круглой формой и зеленым цветом плодов с растением,

АНО СПО "СКМК"

имеющим длинные и полосатые плоды, если известно, что оба растения являются гомозиготами по обоим признакам?

Задача 2. У человека одна из форм близорукости доминирует над нормальным зрением, а карий цвет глаз доминирует над голубым. У кареглазых близоруких родителей родился голубоглазый с нормальным зрением ребенок. Какие фенотипы могут быть еще у детей в этом браке, и с какой вероятностью?

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Вариант 1

Задача 1. У кошек ген черной окраски доминирует над геном рыжей окраски. При их сочетании получается черепаховая окраска шерсти. Какое количество разных фенотипов можно получить при скрещивании рыжей кошки с черным котом, если известно, что гены, участвующие в определении окраски шерсти кошек, находятся в Х-хромосоме?

Задача 2. У здоровых родителей сын болен гемофилией. Определите генотипы родителей, их сына и вероятность рождения здоровых детей у этих родителей, если ген гемофилии рецессивный и сцеплен с половой хромосомой Х.

Вариант 2

Задача 1. У кошек ген черной окраски доминирует над геном рыжей окраски. При их сочетании получается черепаховая окраска шерсти. Какое потомство можно получить при скрещивании черепаховой кошки с рыжим котом, если известно, что гены, участвующие в определении окраски шерсти кошек, находятся в Х-хромосоме?

Задача 2. Одна из форм гемералопии (куриная слепота) наследуется как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой признак. У здоровых родителей рождается сын с гемералопией. Оцените вероятность рождения в этой семье здоровых дочерей и сыновей.

АНО СПО "СКМК"

Вариант 3

Задача 1. У кошек ген черной окраски доминирует над геном рыжей окраски. При их сочетании получается черепаховая окраска шерсти. Какой окрас шерсти у потомства можно ожидать при скрещивании черной кошки с рыжим котом, если известно, что гены, участвующие в определении окраски шерсти кошек, находятся в Х-хромосоме?

Задача 2. Мужчина-дальтоник женился на женщине с нормальным зрением, но имевшей отца-дальтоника. Может ли у них родиться дочьдальтоник, если известно, что ген дальтонизма рецессивный и локализован в Х-хромосоме?

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9

1. Опросите 10 человек одного пола и примерно одного возраста об их массе, росте и размере обуви. Полученные данные занесите в таблицу 1 «Количественные признаки».

Таблица 1 - Количественные признаки

№	Фамилия, имя	Масса, кг	Рост, см	Размер обуви
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

2. Составьте вариационный ряд, изобразите вариационную кривую и рассчитайте среднюю величину М для каждого анализируемого признака.
3. Определите норму реакции по формуле, выяснив X min и X max для каждого из трех признаков отдельно.

АНО СПО "СКМК"

4. Сделайте вывод о проделанной работе.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10

Вариант 1

Задание 1. Напишите ответы на предложенные 10 вопросов.

1. Совокупность растений, созданных в результате селекции и обладающая определенными, передающимися по наследству морфологическими, биологическими, хозяйственными признаками и свойствами.
2. Как иначе называется близкородственная гибридизация.
3. Российский цитогенетик, профессор, получивший плодовитый межродовой редечно-капустный гибрид.
4. Свойство гибридов первого поколения превосходить по жизнестойкости, плодовитости и другим признакам лучшую из родительских форм.
5. Предок европейского крупного рогатого скота, вымерший в результате хозяйственной деятельности человека и интенсивной охоты.
6. Межвидовой гибрид вишни и черемухи.
7. Растения и животные, геном которых изменен путем генно-инженерных операций.
8. Цыпленок в возрасте до 70 суток, весящий до 2 кг.
9. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве необходимых человеку продуктов.
10. Вид отбора, связанный с выделением ценных единичных форм и раздельным выращиванием потомства каждой особи.

Задание 2. Отгадайте слово из 7 букв. Для этого нужно ответить на 7 вопросов. Первая буква каждого отгаданного слова соответствует очередной букве в зашифрованном слове. Данное задание имеет подсказку, выделенную жирным шрифтом, с помощью которой можно узнать, какое слово требуется расшифровать.

АНО СПО "СКМК"

Эти фрукты в Древнем Риме называли «армянскими яблоками», а известный французский историк Жак Ле Гофф видел единственную пользу от крестовых походов в знакомстве европейцев с этим фруктом.

1. Неродственная гибридизация.
2. Небольшой лесной зверек, грызун с пушистым хвостом.
3. Злак, из молотых зерен которого выпекают черный хлеб.
4. Близкородственная гибридизация.
5. Родоначальник домашней свиньи.
6. Бывает массовый и индивидуальный.
7. Наука о создании новых и улучшении существующих пород домашних животных, сортов культурных растений, штаммов микроорганизмов.

Задание 3. Напишите определение (значение) следующих понятий: *порода, бестер, клонирование, аутбридинг, мул.*

Задание 4. В горизонтальном ряду из предложенных букв в скобках необходимо зачеркнуть те, которые повторяются (МГМОРДОДЕВЧВИЬХЬАКК). В результате получится название зерновой культуры, тетраплоид которого широко используется в России. Каша из крупы этого растения дает организму в 5 раз больше энергии, чем картофель, а Александр Суворов назвал ее «богатырской крупой». Эта культура попала на территорию современной России от древних греков, строивших свои города у Черного моря.

Вариант 2

Задание 1. Напишите ответы на предложенные 10 вопросов.

1. Популяция животных, искусственно созданная человеком, характеризующаяся полезными для человека наследственными особенностями и высокой продуктивностью.
2. Как иначе называется неродственная гибридизация.

АНО СПО "СКМК"

3. Российский ботаник и селекционер, получивший ржано-пшеничный гибрид – тритикале.
4. Гибрид осла и кобылы.
5. Родоначальник домашней лошади.
6. Вид отбора, основанный на выделении группы особей по внешним, фенотипическим признакам без проверки их генотипа.
7. Создание искусственных генетических программ, связанных с конструированием новых, не существующих в природе сочетаний генов.
8. Классический объект микробиологических и молекулярно-генетических исследований, в геном которого удалось ввести ген из генома человека, контролирующий синтез гормона инсулина.
9. Метод, основанный на введении ядра соматической клетки в яйцеклетку, которая лишена ядра.
10. Межродовой гибрид белуги и стерляди.

Задание 2. Отгадайте слово из 7 букв. Для этого нужно ответить на 7 вопросов. Первая буква каждого отгаданного слова соответствует очередной букве в зашифрованном слове. Данное задание имеет подсказку, выделенную жирным шрифтом, с помощью которой можно узнать, какое слово требуется расшифровать.

Этот фрукт, употребляемый в сыром виде, признан самым питательным в мире, а испанцы из-за зеленой пупырчатой шкурки прозвали его «аллигаторовой грушей».

1. Родоначальник домашней овцы.
2. Плодовая культура при скрещивании с черемухой, давшая межвидовой гибрид церападус.
3. Пресноводная рыба с красноватыми плавниками.
4. Самка крупного рогатого скота после первого отела.
5. Неродственная гибридизация.

АНО СПО "СКМК"

6. Явление ослабления организмов, потеря устойчивости к действию внешних факторов.
7. Мул – помесь лошади и …?

Задание 3. Напишите определение (значение) следующих понятий: *штамм, гетерозис, томатофель, инбридинг, зеброид.*

Задание 4. В горизонтальном ряду из предложенных букв в скобках необходимо зачеркнуть те, которые повторяются (МГМОРДОДЕВЧВИЬХЬАКК). В результате получится название зерновой культуры, тетраплоид которого широко используется в России. Каша из крупы этого растения дает организму в 5 раз больше энергии, чем картофель, а Александр Суворов назвал ее «богатырской крупой». Эта культура попала на территорию современной России от древних греков, строивших свои города у Черного моря.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11

Вариант 1

1. Общими предками человека и человекообразных обезьян были

a. Лемуры
b. Австралопитеки
c. Дриопитеки
d. Гориллы

2. Человек отличается от человекообразных обезьян

a. Наличием волосяного покрова
b. Наличием подбородочного выступа
c. Наличием ногтей
d. Формой ушей

3. «Человек разумный» — это

a. Тип
b. Класс

АНО СПО "СКМК"

c. Отряд

d. Вид

4. *Под влиянием каких факторов происходила эволюция предков современного человека?*

a. Только биологических

b. Только социальных

c. Социальных и биологических

d. Абиотических и биотических

5. *Человеком современного типа был*

a. Неандерталец

b. Кроманьонец

c. Питекантроп

d. Синантроп

6. *Присутствие на теле человека рудиментарного волосяного покрова свидетельствует о*

a. Наземном образе жизни

b. Родстве человека с млекопитающими

c. Приспособлении к холоду

d. Нарушении кровоснабжения кожи

7. *К биологическим факторам антропогенеза относится*

a. Речь

b. Мышление

c. Общественный образ жизни

d. Естественный отбор

8. *Представители гоминид, относящиеся к древним людям*

a. Австралопитеки

b. Неандертальцы

c. Кроманьонцы

АНО СПО "СКМК"

d. Синантропы

9. *Признаки общие для человека и человекообразных обезьян*

a. Прямохождение

b. Сводчатая стопа

c. Отсутствие хвоста

d. Подбородочный выступ

10. *Каковы эволюционные связи человека и современных человекообразных обезьян?*

a. Человек произошел от общих с человекообразными обезьянами предков

b. Человек - потомок современных человекообразных обезьян

c. Человек и человекообразные обезьяны никогда не имели общих предков

d. Обезьяны произошли от древних людей **Вариант 2**

1. *Ученый, который первым написал, что человек произошел от обезьяноподобных предков*

a. Дарвин

b. Ламарк

c. Мендель

d. Линней

2. *Доказательством происхождения человека от животных является*

a. Способность к абстрактному мышлению

b. Большой объем мозга

c. Речь

d. Наличие рудиментов и атавизмов

3. *К социальным факторам эволюции человека относится*

a. Направленная деятельность (труд)

АНО СПО "СКМК"

b. Естественный отбор
c. Борьба за существование
d. Наследственная изменчивость

4. *К древнейшим людям относятся*
   a. Неандертальцы
   b. Кроманьонцы
   c. Дриопитеки
   d. Питекантропы
5. *Кроманьонцев относят к виду*
   a. Человек разумный
   b. Человек прямоходящий
   c. Человек умелый
6. *Трудовая деятельность предков человека способствовала формированию у них*
   a. Сводчатой стопы
   b. Развитой руки
   c. S-образного позвоночника
   d. Объемного зрения
7. *Череп человека отличается от черепа обезьян*
   a. Массивными, вытянутыми вперед челюстными костями
   b. Преобладанием мозговой части черепа над лицевой
   c. Преобладанием лицевой части черепа над мозговой
   d. Развитием гребня, к которому прикрепляются шейные мышцы
8. *Освобождению руки в процессе эволюции человека способствовало*
   a. Прямохождение
   b. Лазание по деревьям
   c. Собирание пищи

АНО СПО "СКМК"

d. Копание

9. *Особенности строения присущие только человеку*

a. Ногти на пальцах

b. Позвоночник с изгибами

c. Замена молочных зубов на постоянные

d. Четыре основные группы крови

10. *Все люди, населяющие Землю в настоящее время, принадлежат к виду*

a. Человек прямоходящий

b. Человек умелый

c. Человек разумный

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 12

Вариант 1

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. Изначальным источником энергии в большинстве экосистем служат

a. минеральные вещества

b. солнечный свет

c. пищевые объекты

2. Рельеф, климат, почва, воздух - это

a. биотические факторы

b. абиотические факторы

c. антропогенные факторы

3. Истинными редуцентами в биоценозах являются

a. водоросли

b. животные

c. бактерии

4. Компоненты экосистемы, использующие готовые органические вещества, называются

АНО СПО "СКМК"

a. продуцентами

b. консументами

c. редуцентами

5. Цепи выедания начинаются с

a. продуцентов

b. консументов

c. редуцентов

6. Назовите тип отношений лисиц и полевок в биогеоценозе

a. паразитизм

b. симбиоз

c. хищничество

7. *Определите правильно составленную пищевую цепь*

a. лисица → дождевой червь → землеройка → листовой опад

b. листовой опад → дождевой червь → землеройка → лисица

c. землеройка → дождевой червь → листовой опад → лисица

Задание 2. Вместо точек подберите соответствующие слова.

1. Производители органического вещества - это …
2. Растительноядные и плотоядные животные - это . .
3. Различают три группы экологических факторов ..
4. Растения для синтеза органических веществ используют энергию …
5. Яблоневый сад, грядка клубники, картофельное поле - это ...

Задание 3. Какие из приведенных ниже положений характеризуют агроценозы?

1. Состоят из большого числа видов.
2. Способны к саморегуляции.
3. Не способны к саморегуляции.
4. Состоят из небольшого числа видов.

АНО СПО "СКМК"

5. Все поглощенные растениями элементы питания со временем возвращаются в почву.
6. Значительная часть элементов питания изымается из почвы. Для возмещения потерь необходимо постоянно вносить удобрения.
7. Единственным источником энергии является солнечный свет.
8. Основной движущей силой эволюции является искусственный отбор.
9. Основной движущей силой эволюции является естественный отбор.
10. Процветание, сохранение и высокая продуктивность связана с деятельностью человека.

Вариант 2

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. Для образования органических веществ растениям необходима энергия

a. химическая
b. тепловая
c. солнечная

2. Консументы осуществляют

a. синтез органических веществ из неорганических
b. превращение органических остатков в минеральные соединения
c. использование готовых органических соединений

3. Цепи разложения начинаются с

a. живых растений
b. редуцентов
c. мертвого растительного опада или помета животных

4. К первым заселяющим скальные породы организмам относятся

a. папоротники
b. лишайники

АНО СПО "СКМК"

c. грибы

5. Кто из перечисленных организмов относится к продуцентам? a. клевер

b. корова

c. человек

6. Связи, возникающие между популяцией клевера на лугу и опыляющими его шмелями, - пример

a. хищничества

b. симбиоза

c. паразитизма

7. Определите правильно составленную пищевую цепь

a. бактерии → орехи → белка → куница
b. орехи → белка → куница → бактерии

c. орехи → белка → бактерии → куница

Задание 2. Вместо точек подберите соответствующие слова.

1. Зеленые растения, фотосинтезирующие бактерии - это . . .
2. Устойчивая саморегулирующаяся система, в которой органические компоненты неразрывно связаны с неорганическими, - это ...
3. Разрушители органических остатков - это ...
4. Особенности рельефа, состав почвы, климат, воздух - это … факторы.
5. Биоценоз - это …

Задание 3. Какие из приведенных ниже положений характеризуют естественные биогеоценозы?

1. Состоят из большого числа видов.
2. Способны к саморегуляции.
3. Не способны к саморегуляции.
4. Состоят из небольшого числа видов.

АНО СПО "СКМК"

5. Все поглощенные растениями элементы питания со временем возвращаются в почву.
6. Значительная часть элементов питания изымается из почвы. Для возмещения потерь необходимо постоянно вносить удобрения.
7. Единственным источником энергии является солнечный свет.
8. Основной движущей силой эволюции является искусственный отбор.
9. Основной движущей силой эволюции является естественный отбор.
10. Процветание, сохранение и высокая продуктивность связана с деятельностью человека.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУД.07. Биология производится в форме экзамена. Примерные вопросы и задачи к экзамену доводятся до сведения студентов заранее. Экзаменационный билет содержит вопрос и задачу. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебнометодическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Критерии оценки уровня качества подготовки обучающегося

по ПД.02 Биология

1. Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой,

АНО СПО "СКМК"

рекомендованной программой учебной дисциплины, освоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

2. Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, не полное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями

АНО СПО "СКМК"

педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильное выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

4. ДИАГНОСТИЧЕКСКАЯ РАБОТА

Выберите из предложенных вариантов один правильный

1. Органоиды, характерные только для растительной клетки, - это

a. пластиды

b. эндоплазматическая сеть

c. ядро

2. Главными структурными компонентами ядра клетки являются

a. рибосомы

b. хромосомы

c. хлоропласты

3. Фагоцитоз – это

a. захват твердых частиц клеткой

b. захват клеткой капелек жидкости

c. транспорт веществ через мембрану

4. В результате оплодотворения образуется

АНО СПО «СКМК»

a. яйцеклетка

b. зигота

c. гамета

5. Размножение спорами характерно для

a. морских звезд

b. папоротников

c. цветковых растений

6. Общими предками человека и человекообразных обезьян были

a. Лемуры

b. Австралопитеки

c. Дриопитеки

7. Человек отличается от человекообразных обезьян

a. Наличием волосяного покрова

b. Наличием подбородочного выступа

c. Наличием ногтей

8. Все люди, населяющие Землю в настоящее время, принадлежат к виду

a. Человек прямоходящий

b. Человек умелый

c. Человек разумный

9. Под влиянием каких факторов происходила эволюция предков современного человека?

a. только биологических

b. только социальных

c. социальных и биологических

10. Определите правильно составленную пищевую цепь

a. бактерии → орехи → белка → куница

b. орехи → белка → куница → бактерии

АНО СПО "СКМК"

c. орехи → белка → бактерии → куница

11. Какой способ деления характерен для развивающихся половых клеток?

a. митоз

b. мейоз

c. амитоз

12. Углевод, входящий в состав ДНК

a. дезоксирибоза

b. глюкоза

c. фруктоза

13. Подвижная зрелая мужская половая клетка у животных, содержащая гаплоидный набор хромосом

a. яйцеклетка

b. хондроцит

c. сперматозоид

14. Наука о создании новых и улучшении существующих пород домашних животных, сортов культурных растений и штаммов микроорганизмов – это

a. селекция

b. экология

c. цитология

15. Ген с преобладающим действием на проявление того или иного признака

a. аллельный

b. рецессивный

c. доминантный

16. Формирование женских гамет (яйцеклеток) называется

a. сперматогенез

АНО СПО "СКМК"

b. овогенез

c. онтогенез

17. Для образования органических веществ растениям необходима энергия

a. химическая

b. тепловая

c. солнечная

18. Определите правильно составленную пищевую цепь

a. лисица → дождевой червь → землеройка → листовой опад

b. листовой опад → дождевой червь → землеройка → лисица

c. землеройка → дождевой червь → листовой опад → лисица

19. Как иначе называется неродственная гибридизация?

a. аутбридинг

b. инбридинг

c. гетерозис

20. Предок европейского крупного рогатого скота, вымерший в результате хозяйственной деятельности человека и интенсивной охоты

a. мул

b. лигр

c. тур

21. Совокупность растений, созданных в результате селекции и обладающая определенными, передающимися по наследству морфологическими, биологическими, хозяйственными признаками и свойствами

a. порода

b. сорт

c. штамм

22. Особенности рельефа, состав почвы, климат, воздух – это

a. абиотические факторы

АНО СПО "СКМК"

b. биотические факторы

a. антропогенные факторы

23. Разрушители органических остатков – это

a. продуценты

b. консументы

c. редуценты

24. Особенности строения присущие только человеку

a. ногти на пальцах

b. позвоночник с изгибами

c. замена молочных зубов на постоянные

25. К биологическим факторам антропогенеза относится

a. речь

b. мышление

c. естественный отбор

Эталоны ответов

1. *a*	**6.** *c*	**11.** *b*	**16.** *b*	**21.** *b*
2. *b*	**7.** *b*	**12.** *a*	**17.** *c*	**22.** *a*
3. *a*	**8.** *c*	**13.** *c*	**18.** *b*	**23.** *c*
4. *b*	**9.** *c*	**14.** *a*	**19.** *a*	**24.** *b*
5. *b*	**10.** *b*	**15.** *c*	**20.** *c*	**25.** *c*

26. Понятие о прокариотах.

Эталон ответа

Прокариоты, или доядерные - одноклеточные живые организмы, не обладающие оформленным клеточным ядром. К прокариотам относятся синезеленые водоросли (цианобактерии), бактерии.

27. Функции оболочки эукариотической клетки.

АНО СПО "СКМК"

Эталон ответа

1. Образует барьер между внутренним содержимым клетки и внешней средой.

2. Осуществляет обмен между клеткой и окружающей средой, например, с помощью фагоцитоза и пиноцитоза.

28. Понятие о вирусах.

Эталон ответа

Вирус – неклеточный инфекционный агент, который может воспроизводиться только внутри живых клеток. Науке известны вирусы бактерий, растений, насекомых, животных и человека. Вирус состоит из нуклеиновой кислоты (РНК или ДНК), которая покрыта белковой оболочкой – капсидом.

29. Виды бактерий по форме и особенностям объединения клеток.

Эталон ответа

По форме и особенностям объединения клеток различают несколько групп бактерий:

- кокки имеют шарообразную форму;
- стрептококки образованы кокками, объединенными в цепочки;
- стафилококки - скопления кокков в виде виноградной грозди;
- диплококки - кокки, расположенные попарно;
- бациллы (палочки) – прямые палочковидные бактерии;
- спириллы – спирально изогнутые бактерии; - вибрионы - дугообразно изогнутые бактерии.

30. Строение ДНК.

Эталон ответа

ДНК состоит из многократно повторяющихся единиц – нуклеотидов. Состав нуклеотида ДНК: углевод (дезоксирибоза), остаток фосфорной кислоты и одно из азотистых оснований (аденин, тимин, гуанин, цитозин).

АНО СПО "СКМК"

31. Типы РНК.

Эталон ответа

Выделяют 3 типа РНК:

- информационная (матричная) РНК;
- транспортная РНК; - рибосомная РНК.

32. Биологическое значение митоза.

Эталон ответа

1. В результате митоза образуются 2 клетки, содержащие столько же хромосом, сколько их было в родительской клетке.

2. Митоз – это один из главных механизмов роста, так как в результате многочисленных митозов число клеток в организме увеличивается.

3. Митоз обеспечивает размножение одноклеточных организмов.

4. Митоз – это необходимый процесс для восстановления клеток, тканей и даже органов, утраченных в процессе жизнедеятельности.

5. Митоз делает возможным рождение однояйцевых близнецов у человека.

33. Виды бесполого размножения.

Эталон ответа

Виды бесполого размножения:

1. Деление.
2. Спорообразование.
3. Почкование.
4. Фрагментация.
5. Вегетативное размножение.
6. Полиэмбриония.

34. Строение сперматозоида человека. ***Эталон ответа***

Зрелый сперматозоид человека состоит из головки, шейки и хвостика.

АНО СПО "СКМК"

35. Понятие о сперматогенезе и овогенезе.

Эталон ответа

Формирование женских гамет (яйцеклеток) называется овогенез или оогенез.

Формирование мужских гамет (сперматозоидов) называется сперматогенез.

36. Понятие о половых хромосомах и аутосомах.

Эталон ответа

Аутосомы – парные хромосомы, одинаковые у мужских и женских организмов. В клетках тела человека 46 хромосом, из которых 44 хромосомы (22 пары) – аутосомы. Половые хромосомы –

Х-хромосома и Y-хромосома.

37. Виды изменчивости организмов.

Эталон ответа

Различают 2 вида изменчивости: наследственную (генотипическую) и ненаследственную (фенотипическую). Наследственная изменчивость связана с изменениями в генетическом материале и является основой разнообразия живых организмов. Ненаследственная изменчивость возникает под влиянием факторов внешней среды и не затрагивает генотип.

38. Понятие о доминантных и рецессивных генах.

Эталон ответа

Доминантный ген – ген с преобладающим действием на проявление того или иного признака.

Рецессивный ген – ген с уступающим действием.

39. Понятие о науке селекции.

Эталон ответа

Селекция – наука о создании новых и улучшении существующих пород домашних животных, сортов культурных растений и штаммов микроорганизмов.

40. Палеонтологические доказательства эволюции органического мира.

АНО СПО "СКМК"

Эталон ответа

Палеонтология – наука, изучающая ископаемые остатки вымерших организмов и выявляющая их сходства и различия с современными организмами. По ископаемым остаткам палеонтологи восстанавливают внешний вид и строение организмов такими, какими они были при жизни, и узнают о растительном и животном мире прошлого.

41. Рудименты. Определение, примеры.

Эталон ответа

Рудименты – это органы, утратившие свое значение и функцию и остающиеся у организмов в виде недоразвитых образований. У человека имеется примерно 90 рудиментов. Рудиментами у человека являются: копчик, аппендикс, волосы на теле, зубы мудрости, ушные мышцы, бугорок ушной раковины (дарвинов бугорок) и др.

42. Атавизмы. Определение, примеры.

Эталон ответа

Атавизмы – проявление признаков предков, уже утраченных в ходе эволюции. Примерами атавизмов у человека являются: наружный хвост, добавочные соски (многососковость), повышенный волосяной покров лица и тела, заячья губа (расщелина верхней губы), волчья пасть (расщелина верхнего неба), сильно развитые клыки.

43. Основные направления эволюционного процесса.

Эталон ответа

Основными направлениями эволюционного процесса являются биологический прогресс и биологический регресс.

Биологический прогресс – направление эволюции, для которого характерно увеличение численности вида, расширение его ареала, образование новых популяций, видов.

АНО СПО "СКМК"

Биологический регресс - это направление эволюции, при котором происходит сокращение ареала обитания и уменьшение численности особей из-за неприспособленности к среде обитания.

44. Движущие силы эволюции человека.

Эталон ответа

Движущими силами эволюции человека являются биологические и социальные факторы.

Биологические факторы:

1. Борьба за существование.

2. Естественный отбор.

3. Наследственная изменчивость.

Социальные факторы:

1. Трудовая деятельность.

2. Общественный образ жизни.

3. Речь.

4. Мышление.

5. Культура.

45. Понятие о человеческих расах.

Эталон ответа

В современном человечестве выделяют 3 основные расы: австралонегроидную, европеоидную и монголоидную. Расы представляют большие группы людей, отличающиеся некоторыми физическими признаками – чертами лица, цветом кожи, глаз и волос, формой волос.

46. Экологические факторы. Определение, виды.

Эталон ответа

Любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы, называют экологическими факторами. Среди экологических факторов различают:

АНО СПО "СКМК"

1. Абиотические факторы - факторы неживой природы: свет, температура, влажность, давление, долгота дня, ветер и др.

2. Биотические факторы - факторы среды, связанные с влиянием организмов друг на друга.

3. Антропогенные факторы - факторы, обязанные своим происхождением деятельности человека.

47. Функциональная структура биогеоценоза.

Эталон ответа

Любое сообщество состоит из совокупности организмов, которые можно разделить на 3 функциональные группы:

- продуценты – производители органического вещества (зелёные растения);
- консументы - потребители органического вещества (травоядные и плотоядные животные);
- редуценты – разрушители органического вещества (бактерии, грибы, животные, питающиеся падалью).

48. Понятие о пищевой цепи. Типы пищевых цепей.

Эталон ответа

Цепь питания (пищевая цепь) - система передачи вещества и энергии от организма к организму, в которой каждый предыдущий организм истребляется последующим. Различают цепи выедания (пастбищные цепи) и цепи разложения (детритные цепи).

Пастбищные цепи начинаются с продуцентов. Детритные пищевые цепи начинаются с детрита - отмерших остатков растений, трупов и экскрементов животных.

49. Искусственные экосистемы. Примеры.

АНО СПО "СКМК"

Эталон ответа

Искусственная экосистема, созданная человеком, называется агроэкосистемой или агроценозом. Примерами агроценозов (агроэкосистем) являются:

- поля;
- сады;
- парки;
- огороды;
- пастбища;
- приусадебные участки; - искусственные водоемы.

50. Понятие о биосфере.

Эталон ответа

Биосфера - оболочка Земли, состав, структура и свойства которой определяются деятельностью живых организмов. Биосфера включает:

- живое вещество – совокупность живых организмов;
- биогенное вещество создается в процессе жизнедеятельности организмов (каменный уголь, нефть, известняк и др.);
- косное вещество - вещество, которое формируется без участия живых организмов;
- биокосное вещество – совместный результат жизнедеятельности организмов и небиологических процессов (например, почва).

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.09 История по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.
4. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
5. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.
6. Советский союз в конце 1920-х - 1930 е гг.
7. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

АНО СПО "СКМК"

8. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско – Вашингтонская система. Мир в 1920- е – 1930 - е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930 – х гг.
9. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).
10. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.).
11. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
12. СССР в 1945-1953 гг. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
13. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
14. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)
15. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).
16. Становление новой России (1992-1999 гг.).
17. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
18. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.09 ИСТОРИЯ
по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

I вариант

1. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:
1) Создание НАТО
2) Корейская война 1950-1953 гг.
3) Испытание советского атомного оружия
4) Речь У. Черчилля в Фултоне

2. Определите, кто был первым президентом СССР:
1) Б. Н. Ельцин
2) М.С. Горбачев
3) Л.И. Брежнев

АНО СПО "СКМК"

4) В.И. Ленин

3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
2) Путч ГКЧП
3) Роспуск ОВД
4) Начало чековой приватизации в России

4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

1) Очередной съезд народных депутатов
2) Вывод советских войск из Афганистана
3) Попытка государственного переворота
4) Референдум по проблемам сохранения СССР

5. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение: 1) Принятие новой конституции СССР
2) Вывод советских войск из ГДР
3) Роспуск СССР, создание СНГ
4) Создание ГКЧП

6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

1) Латвия, Эстония, Белоруссия
2) Литва, Латвия, Казахстан
3) Эстония, Латвия, Литва
4) Литва, Латвия, Киргизия

7. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

1) Россия
2) Россия и Украина
3) Белоруссия, Украина, Россия
4) Россия и Казахстан

8. Определите годы президентства В.В. Путина: 1) 1992-1996 гг.
2) 2000-2008 гг.
3) 1996-2000 гг.
4) 2000-2004 гг.

АНО СПО "СКМК"

9. Соотнесите имена и события:

1) Проведение политики «перестройки»	А) М.С. Горбачев
2) Принятие Конституции 1993 г.	Б) Б.Н. Ельцин
3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС	В) Д.А. Медведев
4) Зимняя олимпиада в Сочи	Г) В.В. Путин

10. Соотнесите даты и события:

1) Распад СССР	А) 1986 г.
2) Образование НАТО	Б) 1949 г.
3) Авария на Чернобыльской АЭС	В)1991 г.
4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР	Г) 1990 г.

11. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:

1) Лондон
2) Мадрид
3) Нью-Йорк
4) Париж

12. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

1) Китай
2) Россия
3) США
4) Индия

13. Укажите, что является международной спортивной организацией: 1) МОК;
2) ЮНЕСКО;
3) ГРИНПИС;
4) МВФ

14. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

1) Декларация о принципах международного права;
2) Декларация прав народов России;
3) Всеобщая декларация прав человека;
4) Конвенция о правах ребенка

АНО СПО "СКМК"

15. Укажите, что свойственно экстремизму: 1) усиление национального самосознания

2) стремление к захвату чужих территорий

3) разжигание межнациональных конфликтов

4) проявление крайних взглядов и методов

16.Дайте определение понятия «интеграция».

17.Что характерно для однополярной модели мира?

18.Раскройте цели создания ООН.

19.Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.

20.Приведите 3 примера специализированных учреждений

II вариант

1. Укажите период «холодной войны»:

1) 90 – е гг. XX в.
2) 30-40 – е гг. XX в.
3) 40-80 – е гг. XX в.
4) 20-30 –е гг. XX в.

2. Определите, кто был первым президентом России:

1) Б. Н. Ельцин
2) М.С. Горбачев
3) В.В. Путин
4) Д.А. Медведев

3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

1) Путч ГКЧП
2) Роспуск ОВД
3) Начало чековой приватизации в России
4) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

1) Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП

АНО СПО "СКМК"

2) Начало «шоковой терапии»

3) Вывод советских войск из Афганистана

4) Референдум по проблемам сохранения СССР

5. Укажите политического лидера, который <u>не подписывал</u> Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:

1) Б.Н. Ельцин

2) Н.А. Назарбаев

3) Л.М. Кравчук

4) С.В. Шушкевич

6. Определите республики, <u>не вошедшие</u> в состав СНГ:

1) Латвия, Эстония, Белоруссия

2) Литва, Латвия, Казахстан

3) Эстония, Латвия, Киргизия

4) Эстония, Латвия, Литва

7. **Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР**: 1) Белоруссия

2) Казахстан

3) Украина

4) Россия

8. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева: 1) 2002 г.

2) 2004 г.

3) 2006 г.

4) 2008 г.

9. Соотнесите имена и события:

1)	Путч ГКЧП	А)	Г. Янаев
2)	Принятие Конституции 1993 г.	Б)	Б. Ельцин
3)	Авария на Саяно-Шушенской ГЭС	В)	Д. Медведев
4)	Зимняя олимпиада в Сочи	Г)	В. Путин

10. Соотнесите даты и события:

1)	Распад СССР	А)	1955 г.
2)	Создание ОВД	Б)	2014 г.
3)	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи	В)	1991 г.

АНО СПО "СКМК"

4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г. **11.**

Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:

1) 1 сентября 2001 г.

2) 11 сентября 2001 г. 3) 1 сентября 2002 г.

4) 11 сентября 2002 г.

12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:

1) Великобритания
2) Россия
3) США
4) Все выше перечисленные страны

13. Укажите, что является международной финансовой организацией:

1) МОК;
2) ЮНЕСКО;
3) ГРИНПИС;
4) МВФ **14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:** 1) 12 июня 1991 г.

2) 21 августа 1991 г.
3) 25 апреля 1993 г.
4) 12 декабря 1993 г. **15. Раскройте понятие «сепаратизм»:**

1) Стремление к отделению, обособлению
2) Политика устрашения
3) Приверженность к крайним взглядам и мерам
4) Разносторонние межгосударственные связи

16. Дайте определение понятия «глобализация»
17. Что характерно для многополярной модели мира?
18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?
19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.
20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.

Эталон ответов

АНО СПО "СКМК"

I вариант		II вариант	
1.	4	**1.**	3
2.	2	**2.**	1
3.	1	**3.**	4
4.	3	**4.**	1
5.	3	**5.**	2
6.	3	**6.**	4
7.	1	**7.**	4
8.	2	**8.**	4
9.	1-А,2-Б, 3-В, 4-Г	**9.**	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
10.	1-В,2-Б, 3-А, 4-Г	**10.**	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
11.	3	**11.**	2
12.	4	**12.**	4
13.	1	**13.**	4
14.	3	**14.**	4
15.	4	**15.**	1
16.	**Интеграция** – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса	**16.**	**Глобализация** – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
17.	**Однополярная модель мира** - один центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером	**17.**	**Многополярная модель мира** – все государства должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и взаимоучета интересов
18.	**Цели создания ООН**: поддержание международной	**18.**	**Решение споров** путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства или

АНО СПО "СКМК"

	безопасности и развитие сотрудничества между государствами		другими **мирными** способами
19.	**Б. Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин**	**19.**	**В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев**
20.	Например, **ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ**	**20.**	Например, **ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ**

Критерии оценивания:

19-20 правильных ответов – «5»

17-18 правильных ответов – «4»

14-16 правильных ответов – «3»

0 – 13 правильных ответов – «2»

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Внимательно прочитайте задание и установите правильное соответствие между событиями и датами.

1. разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму;	а) ноябрь 1920 г.
2. первая мировая война;	б) октябрь 1917г.
3. гражданская война;	в) 1914 – 1918 гг.
4. декрет о мире	г) 1918-1922 гг.
	д) 1914-1922 гг.

1	2	3	4

Эталон ответов

1	2	3	4
а	**в**	**г**	**б**

2. Прочтите отрывок из документа, принятого 25 октября 1917 г. На Втором Всероссийском съезде Советов, и определите его название

АНО СПО "СКМК"

«Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог… Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней». Ответ_____

Эталон ответов
«Декрет о земле»

3. Внимательно прочитайте задание, запишите правильный ответ. Какие из перечисленных стран входили в Антанту:

1) Россия;
2) Китай;
3) Франция;
4) Германия; 5) Австро-Венгрия;
6) Великобритания.
7)

Эталон ответов
1, 3, 6.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1 1.

«Армию распускаем, но мира не подписываем». Это

позиция

1) В.И. Ленина
2) «левых коммунистов»
3) Л.Д. Троцкого
4) левых эсеров

2. Первая Конституция России
1) закрепил политический союз большевиков и левых эсеров
2) была самой демократической в мире
3) оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти
4) предоставляла всем равные избирательные права

АНО СПО "СКМК"

3. К 1918 г. относится
1) Декларация прав народов России
2) создание Красной Армии
3) свержение Временного правительства 4) Декрет о мире **4.** Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) свержение Временного правительства
2) падение монархии в России
3) Брестский мир
4) принятие Декрета о земле
5) выступление генерала Л.Г. Корнилова

5. Какие **три** события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) «Кровавое воскресенье»
2) свержение Временного правительства
3) подписание Брестского мира
4) принятие Декрета о земле
5) установление двоевластия в России
6) созыв Учредительного собрания

6. *Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя, называются* _____.

Вариант 2

1. «Левые коммунисты» настаивали на
1) заключении всеобщего демократического мира
2) немедленном сепаратном мире с Германией
3) продолжении революционной войны
4) выполнении Россией союзнических обязательств перед Антантой **2.** Девиз на государственном гербе РСФСР в 1918 г.

1) Не трудящийся да не ест
2) Пролетарии всех стран, соединяйтесь!
3) Вся власть Советам 4) Перекуём мечи на орала **3.** К 1918 г. относится

АНО СПО "СКМК"

1) провозглашение России республикой
2) подписание Портсмутского мирного договора
3) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви 4) Декрет о земле

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) роспуск Учредительного собрания
2) взятие власти большевиками
3) создание первого советского правительства
4) созыв I Государственной думы в России
5) кризисы Временного правительства

5. Какие **три** события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) отречение Николая II от престола
2) Сараевское убийство
3) создание ВЧК
4) принятие первой Конституции РСФСР
5) Брусиловский прорыв
6) вооруженное восстание в Петрограде

6.Запишите термин, о котором идёт речь.

Насильственное противоправное присоединение каким-либо государством всей или части территории другого государства называется _____.

Эталон ответов

Вариант 1
1-3
2-3
3-2
4. 25143
5. 245
6. Контрибуция **Вариант 2**
1-3
2-2
3-3
4. 45231
5. 136
6. Аннексия

АНО СПО "СКМК"

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Заполнить таблицу

Деятель культуры	**Произведения прославляющие революцию**
В.В. Маяковский	
А.А. Блок	
К.С. Петров - Водкин	
К.С. Малевич	
В.М. Кустодиев	

Эталон ответов

Деятель культуры	**Произведения прославляющие революцию**
В.В Маяковский	Стихи «Левый марш», «Ода революции», пьеса «Мистерия – буфф», плакаты для «Окон РОСТА»
А.А Блок	Поэма «Двенадцать»
К.С. Петров – Водкин	**Поэма «Двенадцать»**
К.С. Малевич	**Декорации к первой постановке пьесы «Мистерия – буфф»**
В.М. Кустодиев	**Картина «Большевик»**

АНО СПО "СКМК"

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант № 1 1. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(Б) в 1) 1919 г.
2) 1921 г.
3) 1922 г.
4) 1924 г.

2. Под каким названием известно крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг. 1) пугачевщина
2) махновщина
3) антоновщина 4) зубатовщина

3. Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?
1) акционирование
2) приватизация
3) синдицирование
4) концессия

4. Понятия «червонец» и «концессия» относятся к экономической политике Советского государства периода 1) 1918-1920 гг.
2) первой половины 1920-х гг.
3) первой половины 1930-х гг.
4) второй половины 1930-х гг.

5. Временными рамками осуществления политики «военного коммунизма» являются
1) 1917-1918 гг.
2) 1918-1919 гг.
3) 1918-1921 гг.
4) 1920-1921 гг.

6. Политика «военного коммунизма» не включала в себя
1) национализацию всех отраслей промышленности
2) гарантированную заработную плату
3) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
4) запрет свободной торговли

7) Управление социально-экономической деятельностью в период «военного коммунизма» было сосредоточено в
1) СНК

АНО СПО "СКМК"

2) ЦК партии
3) РВС
4) ВСНХ

8. Договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

1) хозрасчет
2) денационализация
3) аннексия
4) концессия

9. Прочитайте отрывок из Декрета Совнаркома и напишите название политики, о которой идет речь.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа оставшихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»

Ответ _____

10. Соотнесите термины и их определения

1. Денационализация	А. Принудительное, безвозмездное изъятие государством имущества частного лица.
2. Конфискация	Б. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство по политическим, экономическим и другим причинам.
3. Экспроприация	В. Возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам.
4. Эмиграция	Г. Процесс сосредоточения промышленности и населения в крупных городах.
	Д. Принудительное лишение собственности потерпевшего поражение класса, группы населения победителями, захватившими власть.

1	2	3	4

АНО СПО "СКМК"

11. Проведенная в связи с нэпом денежная реформа привела к появлению в стране твердой денежной валюты

1) золотого червонца
2) золотого рубля
3) серебряного рубля
4) золотой унции

12. Причинами перехода к новой экономической политике были

А. глубокий социально-экономический и политический кризис власти
Б. ускоренная социальная дифференциация в городе
В. быстрое восстановление сельского хозяйства, промышленности, транспорта
Г. стремление удержать власть любой ценой
Д. массовые восстания в сельской местности, выступления в городах, в армии и на флоте.

13.К изменениям в правящей партии в период НЭПа не относится:

1) учреждение поста генерального секретаря ЦК партии
2) превращение ОГПУ в инструмент партийной власти и внутрипартийной борьбы
3) увеличение числа внутрипартийных фракций
4) ограничение внутрипартийной демократии

14. Распределите положения «военного коммунизма» и новой экономической политики в таблице 1. Отмена продразверстки

2. Создание трудовых армий
3. Отмена наемного труда в сельском хозяйстве
4. Разрешена частная торговля
5. Введение продналога
6. Отмена коммунальных услуг
7. Натурализация хозяйственных отношений
8. Уравнительность в оплате труда
9. Возобновление товарно-денежных отношений
10. Всеобщая трудовая повинность
11. Прямой продуктообмен между городом и деревней
12. Замена частной торговли государственным распределением продуктов по классовому признаку
13.Перевод госпредприятий на хозрасчет
14. Отменен закон о всеобщей трудовой повинности
15. Разрешено применять наемный труд
16. Возобновление рыночных отношений
17. Разрешено создавать частные предприятия
18. Вводилось материальное стимулирование рабочих
19. Появление частных, кооперативных банков

АНО СПО "СКМК"

20. Ослаблена жесткая централизация управления производством.

«ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ»	НЭП

15. Укажите характерную черту политики «военного коммунизма»?

1) Свобода торговли
2) Деятельность иностранных концессий
3) Активное развитие товарно-денежных отношений
4) Введение всеобщей трудовой повинности

16. Новая экономическая политика допускала

1) Осуществление продразверстки
2) Передача в частную собственность крупных промышленных предприятий
3) Введение всеобщей трудовой повинности
4) Создание предприятий с привлечением иностранных инвестиций

17. Какой термин связан с НЭПом?

1) Продразверстка
2) Продналог
3) Трудовая повинность
4) Национализация

18. Установленная государством обязательная плата, взимаемая с крестьянских хозяйств

1) аренда
2) денационализация
3) концессия
4) продналог
5) продразверстка

19. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921-1929 гг.)

1) утверждение частной собственности на землю
2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
3) денационализация тяжелой промышленности
4) свобода внутренней торговли
5) отмена государственной монополии внешней торговли 6) передача предприятий в концессию иностранцам Ответ:

20. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

АНО СПО "СКМК"

1) подавление восстания моряков в Кронштадте
2) политика «военного коммунизма»
3) переход к НЭПу
4) денежная реформа, введение свободно конвертируемого золотого червонца

1	2	3	4

21. Какое из названных событий произошло позже других
1) введение продналога
2) кризис хлебозаготовок
3) кризис сбыта
4) денежная реформа

22. Руководство большевиков видело в НЭПе 1) способ выхода из экономического кризиса
2) способ развития внешнеэкономических связей
3) необходимый этап в развитии страны
4) способ совершенствования политической системы в стране

23. Установите соответствие между термином и его определением

Термин Определение

А)денационализация 1о)пределённый срок и на определённых условиях пользование имуществом другого собственника на

Б) продналог

2) метод хозяйствования, основанный на соизмерении В) аренда затрат и результатов хозяйственной деятельности

3) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий
Г) концессия или участков земли с правом производственной деятельности

Д) хозрасчёт

4) установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств

5) передача в частную собственность государственной собственности

АНО СПО "СКМК"

А	Б	В	Г	Д

24. Назовите черты, характеризующие основные направления нэпа

1) централизация управления хозяйством
2)допущение вкладывания в экономику иностранного капитала
3)национализация мелкой и части средней промышленности
4)запрет на использование наемной рабочей силы
5)замена продразверстки продналогом
6) отмена всеобщей трудовой повинности
Ответ: _____

25. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

1. люмпены
2. пролетариат
3. нэпманы
4. кулаки

26. Сравните основные черты экономической политики в годы военного коммунизма и в годы НЭПа. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

_____
____
_____
____
_____
____

Вариант 2

1. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны

1) «Военный коммунизм»
2) Разгосударствление
3) Новая экономическая политика
4) Развитый социализм

2. Укажите характерную черту НЭПа

1) Безработица
2) Запрет торговли
3) Уравнительное распределение
4) Введение сплошной коллективизации сельского хозяйства

АНО СПО "СКИМК"

3. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:

1) Введение продразверстки
2) Денационализация промышленности
3) Создание концессий
4) Формирование рынка рабочей силы
5) Введение продналога
6) Сплошная национализация промышленных предприятий

4. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

1. Договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности _____
2. Наем за обусловленную плату на определенный срок земли, предприятий, помещений и т.п. для самостоятельного использования _____
3. Возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам _____
4. Обязательная сдача крестьянами государству сельскохозяйственной продукции по твердым ценам. _____
5. **К политике «военного коммунизма» не относится**

1) отменена плата за жилье
2) разрешена продажа продовольствия и других товаров народного потребления
3) бесплатный транспорт
4) введены продуктовые пайки и талоны на питание.

6. О ком идет речь ?

Родился в 1879 г. Учился в семинарии, но не закончил. В его биографии революционера – аресты, ссылки, побеги. Эгоистичен, капризен, с чрезмерным самомнением. Склонен к чрезвычайным мерам, груб, мстителен. С конца 1920-х гг. сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем – Генералиссимус. Герой Советского Союза.

Ответ _____

7. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого червонца, была осуществлена

1) в 1920-е гг.
2) в 1930-е гг.
3) в 1940-е гг.
4) в 1950-е гг.

8. Для политики НЭПа было характерно:

1) распределение по уравнительному принципу
2) развитие различных форм кооперации
3) введение продразверстки

АНО СПО "СКМК"

4) запрещение наемного труда

9. В годы НЭПа

1) большинство мелких промышленных предприятий находилось в руках частников
2) активно проводилась национализации предприятий
3) была запрещена аренда предприятий
4) были введены «твердые», фиксированные цены на промышленные и

продовольственные товары

10. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920-1921 гг.?

1) недовольство крестьян введением продналога
2) наступление А.И.Деникина на Москву
3) проведение денежной реформы
4) негативные последствия продразверстки

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите название охарактеризованной им политики.

«Совнарком принял ряд декретов, фактически хоронивших денежную систему. Отменялась оплата населением продовольствия, предметов широкого потребления, топлива, медикаментов, транспорта и других услуг. В стране, только-только начавшей сносно кормиться, но еще замерзающей и вконец обносившейся, - всё бесплатно».

Ответ _____

12. Прочтите отрывок из доклада В.И.Ленина на 1У конгрессе Коминтерна и напишите краткое название политики, о которой идет речь.

«…….» Как обстоит дело сейчас, после того, как мы предоставили крестьянам свободу торговли? Ответ ясен и для всех очевиден, а именно: крестьянство за один год не только справилось с голодом, но и сдало налог в таком объеме, что мы теперь получили сотни миллионов пудов, и притом почти без применения каких-либо мер принуждения.»

Ответ _____

13. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «военного коммунизма»?

1) введение конвертируемости рубля
2) принудительная трудовая повинность
3) введение продналога
4) ограничение торговли
5) денационализация государственных предприятий 6) продразверстка в деревне

Ответ:

АНО СПО "СКМК"

14. Какие три черты характеризуют начатую в 1921 г. новую экономическую политику?

1) появление кредитно-банковской системы и бирж
2) запрещение свободы торговли
3) преобладание коллективных крестьянских хозяйств под контролем государства
4) концентрация всей промышленности (в том числе мелкой) в руках государства
5) введение продналога
6) передача в частные руки мелких и средних предприятий Ответ:

15. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

1) переход к новой экономической политике
2) провозглашение России республикой
3) введение продразверстки
4) Принятие плана ГОЭЛРО

1	2	3	4

16. Соотнесите основные положения политики «военного коммунизма» и НЭП.

А. Политика военного коммунизма

Б. Новая экономическая политика

1. денежная реформа и золотой червонец
2. продразверстка
3. централизованное управление экономикой
4. свободный наем рабочей силы
5. тарифная оплата труда
6. принудительная трудовая повинность
7. натуральная оплата труда
8. денационализация промышленности
9. ликвидация частных банков
10. монополия на продажу хлеба
11. продналог
12. хозрасчет на государственных предприятиях (трестах)
13. свобода торговли
14. запрещение свободы торговли

АНО СПО "СКИМК"

15. мелкая частная собственность, аренда
16. национализация промышленности
17. концессии

А	Б

17. Каковы причины введения большевиками политики «военного коммунизма» 1) стремление мобилизовать ресурсы тыла и фронта для разгрома контрреволюции и интервенции
2) стремление привлечь на свою сторону крестьян
3) желание получить помощь от рабочих других стран

18. Какие мероприятия включала в себя политика «военного коммунизма»?
1) введение продразверстки и продналога
2) запрещение торговли
3) национализация частной собственности
4) уравниловка в оплате труда

19. С докладом о необходимости введения НЭПа на X съезде РКП(б) выступил 1) В.И.Ленин
2) М.И.Калинин
3) Н.И.Бухарин 4) Л.Б.Каменев

20. В первой половине 1920-х гг. Г.Я.Сокольников руководил разработкой
1) Плана ГОЭЛРО
2) плана сплошной коллективизации 3) Первого пятилетнего плана 4) денежной реформой.

21. Какое из названных событий произошло раньше других
1) принятие плана ГОЭЛРО
2) кризис хлебозаготовок
3) Введение НЭПа
4) кризис сбыта

22. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А) 1922г.	1) введение продразверстки
Б) март 1921г.	2) восстание матросов Кронштадта
В) октябрь 1921г.	3) отмена карточной системы
Г) 1921-1922гг.	4) засуха и голод

Д) 28 февраля – 18 марта 5) X съезд РКП (б), переход к новой экономической

АНО СПО "СКМК"

1921г. политике

Е) январь 1919 г. 6) денежная реформа

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Назовите положения, являющиеся целями нэпа

1) улучшение социально-экономического состояния общества
2) поиск новых путей построения экономических основ социализма
3) обобществление средств производства
4) преодоление политического кризиса большевиков
5) получение средств на индустриализацию
6) централизованное управление хозяйством

Ответ: _____

24. К мероприятиям политики военного коммунизма в социальной сфере относится

1) сохранение сословного деления общества
2) введение трудовой повинности
3) создание однопартийной системы
4) национализация промышленности

25. Продразверстка – это

1) добровольная помощь крестьян городу и армии
2) выдача продуктов в городах по карточкам
3) налог на сельхозпроизводителей
4) план обязательных поставок сельхозпродукции

26. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы

Весной 1921 г. было принято решение о замене продразверстки продналогом. Какие другие предложения о выходе из кризиса начала 1920-х гг. высказывались в этот период? Назовите не менее двух предложений. Объясните, почему понадобилось вносить радикальные изменения в экономический и политический курс. Укажите не менее трех причин изменения курса.

_____

_____

АНО СПО "СКМК"

Эталон ответов

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	2	1
2	3	1
3	4	235
4	2	Концессия, аренда, денационализация, продналог
5	3	2
6	2	Сталин
7	1	1
8	4	2
9	НЭП	1
10	1 – В, 2 – А, 3 – Д, 4 - Б	4
11	1	ВК
12	АГД	НЭП
13	3	246
14	Военный коммунизм – 2 3 6 7 8 10, 11, 12 НЭП – 1 4 5 9 13 14 15 16 17 18 19 20	156
15	4	2341
16	4	ВК – 2 3 6 7 9 10 14 16 НЭП – 1 4 5 8 11 12 13 15 17
17	2	1
18	45	234
19	246	1
20	2134	4
21	2	1
22	1	653421
23	54132	124
24	256	2
25	3	4
26	В качестве общего: 1) общность цели – строительство соц. Общества	26. Могут быть названы следующие предложения:

АНО СПО "СКМК"

	2) национализация основных сфер экономики 3) сохранение частного сектора в с\х 4) административно-командная система управления **Различия:** **ВК** – применение чрезвычайных мер: комбедов, продотрядов Продразверстка Всеобщая трудовая повинность Прекращение свободной торговли Уравнительная оплата труда **НЭП** – роспуск комбедов , продотрядов Продналог Отмена трудовой повинности Свобода торговли Денежная форма оплаты труда	1) Отказ от военного коммунизма и введение НЭПа 2) Ужесточение политики коммунизма, расширение насильственных мер, создание трудовых армий и т.д. Причины изменения курса: 1) Кронштадтское восстание (недовольство в армии) 2) Крестьянские восстания в Тамбовской губернии (антоновщина), Поволжье, на Урале, Дону, Сибири 3) Острый экономический кризис, вызванный длительной войной 4) демонстрации рабочих (в Москве, Петрограде) 5) трудности перехода от войны к миру (кризис политики военного коммунизма)

АНО СПО "СКИК"

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Работа с историческим документом

«… годы войны не прошли бесследно. Разоренные поля, остановившиеся заводы, разрушенные производительные силы и истощенные хозяйственные ресурсы, оставшиеся в наследство от войны, делают недостаточными отдельные усилия отдельных республик по хозяйственному строительству. Восстановление народного хозяйства оказалось невозможным при раздельном существовании республик. С другой стороны, неустойчивость международного положения и опасность новых нападений делают неизбежным создание единого фронта советских республик перед лицом капиталистического окружения. Наконец, само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью. Все эти обстоятельства повелительно требуют объединения советских республик в одно союзное государство, способное обеспечить и внешнюю безопасность, и внутреннее хозяйственное преуспевание, и свободу национального развития народов. Воля народов …, собравшихся недавно на съезды …и единодушно принявших решение … , служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 года основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в Мировую Социалистическую Советскую Республику.»

- О каком решении идёт речь в данном документе?

- Когда оно произошло?

- Какие причины лежали в его основе?

- Перечислите принципы на которых создавался СССР.

- Назовите республики вошедшие в СССР в 1922 году.

- Охарактеризуйте СССР с точки зрения государственного устройства и формы правления.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариан

т 1 1. Главный идеолог сменовеховства

АНО СПО "СКМК"

1) Н.В. Устрялов
2) С.А. Есенин
3) Н.С. Гумилёв
4) В.В. Маяковский **2.** Для осуществления каких функций был создан в 1920-е

гг. Главрепертком?

1) организации сотрудничества с культурным зарубежьем
2) подготовки кадров советской интеллигенции
3) цензуры театральных постановок и других зрелищных мероприятий 4) борьбы с неграмотностью

3. Прочитайте фрагменты характеристик на литераторов, намеченных к высылке за границу и обсуждённых на заседании в ГПУ. Укажите год события.

«1) Сорокин П.А. — профессор … Фигура несомненно антисоветская. Последняя книга была враждебна… <...>

16) Карсавин — профессор… Церковник. Целиком ушёл в мистицизм… <...>

55) Бердяев И.А. — монархист, потом кадет правого устремления… Комиссия… за высылку за границу…»

1) 1919 г.
2) 1922 г.
1) 1924 г.
4) 1925 г. **4.** Что

произошло раньше?

1) принятие декрета СНК «О ликвидации безграмотности среди взрослого населения» 2) создание Наркомпроса
3) создание Главлита
4) создание рабфаков

5. Ниже приведён список имён деятелей культуры. Все они, за исключением **двух,** были художниками. 1) ДА. Фурманов
2) С.М. Эйзенштейн
3) М.В. Греков
4) А.А. Дейненка
5) А.М. Герасимов
6) Д.С. Моор

АНО СПО "СКМК"

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других сферах.

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. **Деятели культуры**

А) В.Е. Татлин
Б) С.А. Есенин
В) И.Д. Шадр
Г) С.М. Эйзенштейн

Названия произведений

1) «Двенадцать стульев»
2) «Булыжник — орудие пролетариата»
3) проект Башни III Интернационала
4) «Броненосец» Потемкин
5) Анна Снегина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. **7.** Запишите термин, о котором идёт речь.

Общественно-политическое течение русской интеллигенции (в основном эмигрантской) в 1920-х гг., появившееся после провозглашения большевиками перехода к нэпу, называлось _____. Термин произошёл от названия сборника статей.

Вариант 2 1. Специальный цензурный комитет, осуществлявший в 1920-х гг. контроль за всей печатной продукцией, — это

1) Главлит
2) Окна РОСТА
3) Рабфак
4) Мир искусства **2.** Укажите название объединения художников, действовавшего в 1920-х гг.

1) АХРР

АНО СПО "СКМК"

2) РАПП
3) Наркомпрос
4) Главрепертком

3. Прочитайте фрагменты описания архитектурного сооружения и укажите фамилию его автора.
Спиральная башня, которую полагалось построить высотой 400 метров, включала в себя куб, пирамиду и цилиндр. Это была конструкция из металлических балок и четырёх вращающихся с разными скоростями прозрачных объемов.
1) Б.М. Кустодиев
2) А.С. Серафимович
3) В.Е. Татлин 4) И.Д. Шадр **4.** Какое событие произошло раньше других?

1) начало выхода сборника «Смена вех»
2) Декрет СНК об отделении церкви от государства и школы от церкви
3) «Философский пароход» (высылка из страны 160 ученых и деятелей культуры) 4) создание Главлита

5. Ниже приведён список деятелей культуры. Все они, за исключением **двух,** являлись учёными.
1) К.А. Тимирязев
2) К.Э. Циолковский
3) В.И. Вернадский
4) И.П. Павлов
5) А.И. Куприн
6) С.С. Прокофьев

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других областях.

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. **Деятели культуры**
А) К.С. Мельников
В) С.М. Эйзенштейн
В) М.А. Шолохов
Г) М.Б. Греков

Названия произведений
1) Донские рассказы

АНО СПО "СКМК"

2) Броненосец «Потёмкин»
3) дом культуры им. И.В. Русакова в Москве
4) Клоп
5) Тачанка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.
Направление в изобразительном искусстве, архитектуре и дизайне советской России 1920-х гг., провозгласившее создание простых и функциональных форм, а также художественное освоение возможностей научно-технического прогресса, получило название _____.

Эталон ответов

Вариант 1
1-1
2-3
3-2
4-2
5-12
6-3524
7. Сменовеховство

Вариант 2
1-1
2-1
3-3
4-2
5-56
6-3215 7. Конструктивизм

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Вариант 1
Ответьте на вопросы да/ нет

1. Мюнхенское соглашение подписали Англия, СССР, Франция и Германия.
2. Секретный протокол о разграничении сфер влияния в Европе подписали Германия и СССР.

АНО СПО "СКМК"

3. Катынское дело – это дело об останках польских военнослужащих, найденных в лесах вблизи деревни Катынь.
4. Вторгалась ли Германия на Британские острова в 1940 г.?
5. Сочувствие и поддержку Родине выразили многие российские эмигранты времен гражданской войны.
6. Всеобщая воинская повинность в СССР была введена только в 1941 г.
7. Сталин недооценивал Гитлера и верил, что он не нарушит пакт о ненападении, подписанный обеими сторонами.
8. В марте 1939 г. правительство Англии, обеспокоенное действиями Германии, начало выяснять, как советское правительство относится к идее коллективной безопасности в Европе в новых условиях.
9. Пакт о ненападении не спас СССР от угрозы войны на два фронта.
10. Вторая мировая война началась 1 сентября 1940 г.

Вариант 2.

Ответьте на вопросы да/ нет

1. 14 июня 1939 г. СССР полностью оккупировал страны Прибалтики.
2. Гитлер предполагал, что СССР, как и в годы гражданской войны, распадется на национально-государственные образования.
3. СССР к 22 июня 1941 г. имел перевес в численном составе армии над Германией и ее союзниками.
4. Сталин отклонял любые предложения о начале войны.
5. 22 мая 1939 г. был подписан «Стальной пакт».
6. У. Черчиль характеризовал политику А.Гитлера в конце 1930-х – начале 1940-х гг., как «холодную расчетливую».
7. 28 сентября 1939 г. между Германией и СССР был подписан договор о дружбе и границе.
8. За 1939-1940 гг. СССР потерял часть своей территории.
9. План «Барбаросса» - это план И.В.Сталина о разгроме Германии.
10. Перевооружении Красной Армии планировали завершить в 1942 г.

Эталон ответов
Вариант 1.

АНО СПО "СКМК"

Нет, да, да, нет, да, нет, да, да, нет, нет.

Вариант 2.

Нет, да, нет, да, да, нет, да, нет, нет, да.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Выберите правильный ответ

1. **Версальско-Вашингтонская система сложилась в результате заключения соглашений**

а) 1914-1939гг. б) 1919-1920гг. в) 1919-1922гг. г) 1919-1939гг.

2. **18 января 1919 года начал (а) свою работу**

а) Совет Лиги Наций б) Ассамблея Лиги Наций

в) Вашингтонская конференция г) Парижская конференция

3. **Ведущая роль в работе Парижской конференции принадлежала**

а) России, Англии, Франции

б) США, Англии, Франции

в) Германии, Италии, Австро-Венгрии

г) России, США, Англии, Франции

4. **Первоначальные выплаты репараций Германии странам – победительницам составляли:**

а) 20 млрд. марок б) 50 млрд. марок в) 100 млрд. марок г) 120 млрд. марок

5. **Установите соответствие между фамилией исторического деятеля и занимаемым постом**.

Фамилия исторического деятеля

А) Вудро Вильсон

Б) Гарольд Ллойд Джордж

В) Жорж Клемансо

Занимаемый пост

1) премьер-министр Франции

2) президент США

3) премьер-министр Англии

---

6. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин

А) репарации Б) плебисцит В) санкции Г) линкор Д) колония

АНО СПО "СКМК"

Е) ратификация Ж) интервенция З) реванш И) метрополия К) оккупация

Определение

1) стремление проигравшей стороны изменить результат поединка и отплатить за поражение в новом противостоянии
2) возмещение побеждённым государством, по вине которого возникла война, убытков, понесённых государством-победителем.
3) военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.
4) класс артиллерийских надводных кораблей, один из старейших в истории
5) карательные дипломатические, экономические и общественные действия по

отношению к государству, нарушившему международное право

6) всенародное голосование, устраиваемое для решения каких-нибудь особенно важных вопросов
7) временное занятие вооруженными силами территории противника.
8) одобрение высшим законодательным органом страны подписанного международного соглашения;
9) зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима.
10) государство по отношению к своим колониям, эксплуатируемым территориям, экономически зависимым странам

Эталон ответов

1. в
2. г
3. б
4. а
5. А2, Б3, В1
6. а 2,б 6,в 5,г 4,д9,е8,ж3,з1,и10,к7

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

АНО СПО "СКМК"

Цель работы: 1. Знакомство с секретной внешней политикой Германии по отношению к СССР.

2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в исторических источниках и учебном тексте.
3.Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21». План «Барбаросса»

Директива № 21 План «Барбаросса» (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

Директива № 21. План "Барбаросса"
Фюрер и Верховный Главнокомандующий
Вермахта
Ставка фюрера
18.12.1940.
Верховное Главнокомандование Вермахта
Штаб оперативного руководства
Отдел обороны страны
№ 33408/40 только для командования руководство
Совершенно секретно!
Только для командования!
Только для руководства!

АНО СПО "СКМК"

Передавать только через офицера

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

I. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный

АНО СПО "СКУМК"

район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

II. Предполагаемые союзники и их задачи

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначаемой для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

АНО СПО "СКУМК"

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвинуться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиеми и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днепра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,
- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла. Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий

АНО СПО "СКМК"

важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV. Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V. Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил. (Подпись) А. Гитлер

2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», материалы учебника (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 7 тема 7.1., тема 7.2) и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война» (I период войны: начальный, города-герои, дети-герои, полководцы, партизаны, символы Победы, итог начального периода войны).

АНО СПО "СКМК"

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	**СССР**		**Германия**	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	**II период войны: коренной**		**III период войны: завершающий**	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	**1942 г.**	**1943 г.**	**1944 г.**	**1945 г.**
Итог:	**Итог:**		**Итог:**	
Города-герои	**Дети-герои**	**Полководцы**	**Партизаны**	**Символы Победы**
Тыл	**Международные конференции**	**Военные операции**	**Словарь терминов**	**Итоги, историческое значение войны**

Содержание отчета:

-Оформление в рабочей тетради темы
-Цель работы
-Задание
-Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
-Вывод

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Цель работы:

1. Сравнение военно-экономического потенциала Германии и СССР в годы Великой Отечественной войнй 1941-1945 гг.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Порядок выполнения:

АНО СПО "СКМК"

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (II период войны: коренной, тыл в годы войны, международные конференции, итог коренного периода войны), используя учебник (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 7, тема 7.3).

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	**СССР**		**Германия**	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	**II период войны: коренной**		**III период войны: завершающий**	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	**1942 г.**	**1943 г.**	**1944 г.**	**1945 г.**
Итог:	**Итог:**		**Итог:**	
Города-герои	**Дети-герои**	**Полководцы**	**Партизаны**	**Символы Победы**
Тыл	**Международные конференции**	**Военные операции**	**Словарь терминов**	**Итоги, историческое значение войны**

2. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий».

АНО СПО "СКМК"

Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.
2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

Содержание отчета:

-Оформление в рабочей тетради темы
-Цель работы
-Задание
-Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
-Вывод

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9

1. Какая тематика стала ведущей в творчестве писателей, художников, музыкантов в период Великой Отечественной войны? (военная и историческая тематика)
2. Название этого творческого союза состоит из фамилий и имен художников, которые в него входили?

АНО СПО "СКМК"

3. Этот литературный герой стал символом неунывающего солдата Красной Армии
4. Какое музыкальное произведение стало массовым призывом на борьбу с врагом?
5. Это стихотворение, а также одноименный фильм стали символами женской любви и верности в период войны… ответы

Эталон ответов

1.Военная и историческая тематика
2.Кукрыниксы
3.Василий Теркин
4 «Священная война» 5. «Жди меня» К.Симонов

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10

1.Ставка Верховного главнокомандования в 1944г. поставила задачу

А) освобождение территории СССР от немецкой армии

Б) обеспечить окончательный разгром

В) перейти в контрнаступление

Г) все ответы верны

2.Какое событие относится к «10 сталинским ударам»

А) операция «Багратион»

Б) операция «Уран»

В) операция «Тайфун»

Г) операция «Эдельвейс»

3.Румыния перестала быть союзником Фашистской Германии в

А) июле 1944г

Б) июне 1944г.

В) августе 1944г.

4.Опасаясь выхода из войны Венгрии, Гитлер вводит на её территорию свои войска в

А) летом 1944г.

АНО СПО "СКМК"

Б) весной 1944г.

В) осенью 1944г.

5. На Ялтинской конференции не оговаривалось:

А) вопрос о послевоенном устройстве Германии

Б) открытие II фронта В) обещание вступить в войну СССР против Японии через 2-3 месяца после разгрома Германии

6.В битве за Берлин не принимали участие войска

А) 1Белорусского фронта

Б) 2 Белорусского фронта

В) 2 Украинского фронта

7. Парад Победы состоялся А) 22 июня 1945г.

Б) 24 июня 1945г.

В) 2 сентября 1945г.

8. На Потсдамской конференции не обсуждался вопрос о

А) новых границах Германии

Б) о введении на территорию Германии войск стран-союзников антигитлеровской коалиции

В) о создании ООН

9. СССР нанес сокрушительный удар по Квантунской армии А) 6 августа 1945г.

Б) 8 августа 1945г.

В) 9 августа 1945г.

10. В результате войны с Японией к России был возвращен

А) Северный Сахалин

Б) остров Сахалин

В) Южный Сахалин **Эталон ответов**

1. А,Б
2. А
3. В
4. В

АНО СПО "СКМК"

5
Б
6. В
7. Б
8. В
9. Б
10. В

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. СССР в 1945-1953 гг. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Цель работы:

1. Изучение особенностей восстановления и развития экономики в послевоенный период.
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать с разных точек зрения.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям экономического развития СССР в послевоенное время.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период.

АНО СПО "СКМК"

ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И. В. СТАЛИНА НА ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ. 2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 млн. тонн чугуна, до 600 млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти. Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

Из закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. 18 марта1946 г.

…В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта...
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности...
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР.
4. Завершить в 1946 году послевоенную перестройку народного хозяйства.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР.
6. Обеспечить высокие темпы накопления... Всемерно развивать строительную индустрию.
7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел, увеличение жилищного фонда страны.

АНО СПО "СКМК"

8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления.
9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих. 10. Повысить производительность труда.

Из письма Ю.В. Никулина

«Победа! Кончилась война, а мы живы!!! Война позади, а мы живы! Могу жить дальше, приобрету гражданскую профессию, женюсь, начну самостоятельную жизнь. Коли пережили эту страшную войну, то все остальное как-нибудь преодолеем».

Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947 г., в рублях за 1

кг

Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.

Черный хлеб 1 - 3,4
Мясо 14 - 30
Сахар 5,5 - 15
Сливочное масло 28 - 66.

33 млн колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали, для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР
«О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабинский», не посещают ежедневно школу 30 – 35 детей. В Бородинском районе в октябре с.г., на почве недоедания зафиксировано 8

АНО СПО "СКМК"

случаев смертности. В с. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода.

2. На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.

Восстановление хозяйства в послевоенные годы				
Решенные вопросы	**Нерешенные вопросы**	**Чувства, желания людей**	**Материальный уровень жизни людей**	**Социальные проблемы**
Итоги:				

3. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны.
Какую из предложенных программ вы бы поддержали.

Почему? Из программы Л.П.

Берии:

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

Из программы Г.М. Маленкова:

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;

АНО СПО "СКМК"

- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

Экономический курс Г.М. Маленкова

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.

-повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы. **Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:**

«…укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновников всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

АНО СПО "СКМК"

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;

- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

Л.П. Берия		**Г.М. Маленков**		**Н.С. Хрущев**	
+	-	+	-	+	-

Содержание отчета:

-Оформление в рабочей тетради темы
-Цель работы
-Задание
-Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
-Вывод

АНО СПО "СКИМК"

Тема 4.3. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Цель работы

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в период перестройки.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.
3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны периода правления М.С. Горбачева в период перестройки.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя следующие источники информации:

- **Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 8. Тема 8 .4 (с. 214-219).**
- **Иванушкина В.В. История России. – Режим доступа: https://history.wikireading.ru/184741 или Приложение 1**

После смерти Л. И. Брежнева во главе партийного и государственного аппарата встал генеральный секретарь ЦК КПСС **Ю. В. Андропов**. Сменил его в феврале 1984 г. **К. У. Черненко**. После смерти К. У. Черненко, в марте 1985 г., генеральным секретарем ЦК КПСС стал **М. С. Горбачев**. С деятельностью нового генсека связан период жизни страны, получивший название **«перестройка»**.

Основной задачей стало остановить распад системы «государственного социализма». Разработанный в **1987 г.** проект реформы предполагал:

1) расширить хозяйственную самостоятельность предприятий;
2) возродить частный сектор экономики;
3) отказаться от внешнеторговой монополии;
4) сократить число административных инстанций;

АНО СПО "СКМК"

5) в сельском хозяйстве признать равенство пяти форм собственности: колхозов, совхозов, агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств.

Постановление **1990 г.** «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

В стране усилились инфляционные процессы, вызванные дефицитом бюджета.

Новое руководство РСФСР (Председатель Верховного совета – Б. Н. Ельцин) разработало программу «500 дней», предполагавшую децентрализацию и приватизацию государственного сектора экономики.

Политика гласности, о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г., предполагала:

1) смягчение цензуры над средствами массовой информации;
2) публикацию запрещенных прежде книг и документов;
3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупнейших деятелей советской власти **1920—1930-х гг.**

В стране в кратчайшие сроки появились СМИ, свободные от идеологических установок. В политической сфере был взят курс на создание постоянного парламента и социалистического правового государства. В **1989 г.** прошли выборы народных депутатов СССР, и был создан съезд народных депутатов. Формируются партии со следующими направлении: 1) либерально-демократическая; 2) коммунистическая партии.

В самой КПСС явно обозначились три течения:

1) социал-демократическое;
2) центристское;
3) ортодоксально-традиционалистическое.

2.Заполните таблицу «Причины распада СССР в начале 1990-х годов» используя учебник (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 8. Тема 8 .4 (с. 214-219)).

«Причины распада СССР в начале 1990-х годов»

Экономические	Политические	Социокультурные
- - и т.д.		

3. Составьте словарь терминов, используя учебник

АНО СПО "СКМК"

Содержание отчета:

-Оформление в рабочей тетради темы
-Цель работы
-Задание
-Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
-Вывод

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11

Дайте ответы на вопросы, выбрав один верный вариант из четырех предложенных (для заданий 1- 18).

1. Глобальное соперничество между СССР и США и их союзниками после II мировой войны получило название:

А) паритет
Б) Движение неприсоединения
В) холодная война
Г) доктрина Трумэна

2. Период глобального соперничества между СССР и США длился на протяжении:

А) 1945 – 1990 гг.
Б) 1946 – 1991 гг.
В) 1947 – 1992 гг.
Г) 1948 – 1993 гг.

3. Какой политический деятель, выступая в городе Фултон, в марте 1947 года призывал к укреплению англо-американского сотрудничества:

А) Ф. Рузвельт
Б) У. Черчилль
В) К. Эттли
Г) Г. Трумэн

4. Политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США, получила название:

А) план Маршалла
Б) Движение неприсоединения
В) холодная война
Г) доктрина Трумэна

5. План помощи странам Европы в преодолении последствий II мировой войны предложил:

А) Г. Трумэн
Б) А. Маршалл

АНО СПО "СКМК"

В) К. Эттли
Г) И. Сталин

6. Какая военно-политическая организация была создана странами Запада в апреле 1949 года:

А) СЭВ
Б) НАТО
В) ООН
Г) ОВД

7. Годом создания ядерного оружия в США является:

А) 1943 год
Б) 1944 год
В) 1945 год
Г) 1949 год

8. Корейская война произошла в: А) 1949 – 1952 гг.
Б) 1950 – 1953 гг.
В) 1951 – 1954 гг.
Г) 1952 – 1955 гг.

9. Движение в странах Азии и Африки, направленное на отказ от вступления в какие-либо военные блоки, получило название:

А) политика мирного сосуществования
Б) разрядка международной напряженности
В) новое политическое мышление
Г) Движение неприсоединения

10. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи получило название:

А) гонка вооружений
Б) локальные конфликты
В) двухполюсная модель мира
Г) паритет

11. Укажите имена политических деятелей, имевших отношение к урегулированию Карибского кризиса:

А) Г. Трумэн и У. Черчилль
Б) И. Сталин и Г. Трумэн
В) Н. Хрущев и Д. Кеннеди
Г) У. Черчилль и И. Сталин

12. Процесс распада колониальных империй европейских держав после II мировой войны получил название:

А) модернизация
Б) индустриализация

АНО СПО "СКМК"

В) «культурная революция»
Г) деколонизация
13. Вооруженные столкновения, происходившие на ограниченной территории с прямым или косвенным участием СССР и США, получили название: А) локальные конфликты
Б) паритет
В) гонка вооружений
Г) пацифистское движение
14. Годы войны в Афганистане пришлись на период: А) 1978 – 1988 гг.
Б) 1979 – 1989 гг.
В)1980 – 1990 гг.
Г) 1981 – 1991 гг.
15. Переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путем компромиссов получил название:
А) разрядка международной напряженности
Б) конверсия
В) паритет
Г) Движение неприсоединения **16. Какой президент США характеризовал СССР как «империю зла»?:**
А) Г. Трумэн
Б) Д. Кеннеди
В) Л. Джонсон
Г) Р. Рейган **17. Высшей точкой разрядки международной напряженности было:**
А) подписание Хельсинского соглашения (1975 г.)
Б) соглашение о прекращении ядерных испытаний в 3-х сферах – в воздухе, в воде и на земле (1963 г.)
В) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) (19172г.)
Г) договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.)
18. Концепцию нового политического мышления, позволившую завершить «холодную войну», выдвинул:
А) Л. И. Брежнев
Б) М. С. Горбачев
В) Б. Н. Ельцин
Г) В. В. Путин
19. Из предложенного перечня позиций выберите те, которые относятся к периоду «холодной войны» и запишите их в виде последовательности цифр.

АНО СПО "СКМК"

1) холокост
2) блицкриг
3) сверхдержавы
4) Берлинский кризис
5) создание ОВД
6) план «Барбаросса»
7) проведение СССР испытаний атомной бомбы
8) операция «Оверлорд»
9) ленд-лиз
10) гонка вооружений
11) сооружение Берлинской стены
12) коллаборационисты
13) программа «Стратегическая оборонная инициатива» (СОИ)
14) коренной перелом
15) Манифест Рассела – Эйнштейна

КЛЮЧ

№ задания	Ответ
1	В
2	Б
3	Б
4	Г
5	Б
6	Б
7	В
8	Б
9	Г
10	А
11	В
12	Г
13	А
14	Б
15	А
16	Г
17	А
18	Б
19	3, 4, 5, 7, 10, 11, 13, 15

АНО СПО "СКМК"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Цель работы:

1. Изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 1990-е годы XX века.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, мнениями политологов, аналитическими материалами.
3. Формирование умения проводить анализ политического курса правления Президентов РФ - Б.Н. Ельцина и В.В. Путина.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

1. Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина, используя учебник (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 9. Тема 9.1, Тема 9.2). В чем проявляются общие и различные черты управления страной?

Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина	
Общие черты управления	**Отличительные черты управления**

2 .Путь, пройденный страной за годы правления В.В. Путина, можно кратко описать выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию. Определите основные направления внутренней и внешней политики Президента В.В. Путина. Выделите проблематичные вопросы.

2000-й: «Сегодня мы прежде всего ставим задачу наведения порядка в органах власти. Это лишь самый первый этап государственной модернизации. Соединение ресурсов федеральной, региональных и местных властей потребуется для других сложных задач».

АНО СПО "СКМК"

2001-й: «Сегодня уже можно сказать: период «расползания» государственности позади. Дезинтеграция государства остановлена. 2000 год наглядно показал, что мы можем работать вместе, а теперь всем надо учиться работать эффективно».

«Я убежден: эффективность государства определяется не столько объёмом контролируемой им собственности, сколько действенностью политических, правовых и административных механизмов соблюдения общественных интересов в стране. Вот об этом я и говорил в разделе о налоговой реформе…».

«Стратегической задачей прошлого года было укрепление государства. Государства – в лице всех его институтов и всех уровней власти. Было очевидно: без решения этой ключевой проблемы нам не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере».

«Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах неприменения силы и угрозы силы. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности ООН».

2002-й: «Мы должны сделать Россию процветающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно. Чтобы люди могли свободно трудиться, без ограничений и страха зарабатывать для себя и для своих детей. И чтобы они стремились ехать в Россию, а не из неё.
Воспитывать здесь своих детей. Строить здесь свой дом».

«Наши цели неизменны – демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное – повышение уровня жизни нашего народа».

«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира – конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

2003-й: «За трехлетний период мы не только основательно разобрали завалы проблем – а заниматься ими практически в ежедневном режиме нас заставляла сама жизнь, - но и добились некоторых положительных результатов. Сейчас нужно сделать следующий шаг. И все наши решения, все наши действия –подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно

АНО СПО "СКУМК"

заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это – качественно новая задача. Качественно новая ступень для страны. Ступень, на которую мы раньше не могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других, неотложных проблем. Такая возможность у нас есть. И мы обязаны ею воспользоваться».

2006-й: «В условиях жесткой международной конкуренции экономическое развитие страны должно определяться главным образом её научными и технологическими преимуществами. Но, к сожалению, большая часть технологического оборудования, используемого сейчас российской промышленностью, отстает от передового уровня даже не на годы, а на десятилетия… Да, мы знаем: такой наша промышленность, наша экономика строилась еще в советские времена. Но знать это – абсолютно недостаточно. Необходимо принять конкретные меры для того, чтобы ситуацию изменить… Россия должна в полной мере реализовать себя в таких высокотехнологических сферах, как современная энергетика, коммуникации, космос, авиастроение. Должна стать крупным экспортёром интеллектуальных услуг. Разумеется, мы рассчитываем на рост предпринимательской инициативы во всех секторах экономики. И будем создавать для этого необходимые условия. Но мощный рынок в вышеназванных, традиционно сильных для страны областях – это наш шанс использовать их как локомотив развития. Это – реальная возможность изменить структуру всей экономики и занять достойное место в мировом разделении труда».

Основные направления внутренней политики	**Основные направления внешней политики**
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Проблематичные вопросы	1. 2. 3.

3.Ознакомьтесь с оценками политологом России в период президентства В.В. Путина. С чем вы согласны или не согласны в этих характеристиках? Почему?

«В обеих палатах парламента сложилось пропрезидентское большинство, которое гарантирует быстрое прохождение законопроектов, поставляемых Правительством и кремлёвской администрацией. Четче и оперативное действует вертикаль исполнительной власти… С весны 2001 года начался

АНО СПО "СКУМК"

второй этап – серия институциональных преобразований в экономике, правовой и социальной сферах: налоговая, бюджетная, судебная, пенсионная реформы, новое трудовое законодательство, реформирование ЖКХ и естественных монополий и др. первые результаты этих преобразований, по большинству оценок, также выглядят обнадёживающее. С осени 2001 года в действиях администрации Путина появились признаки третьей волны перемен. Наиболее очевидный из этих признаков – попытка выстроить новые отношения со странами Запада. Заметна также активность Кремля по сотрудничеству с лояльными корпоративными организациями бизнеса и некоммерческими гражданскими объединениями».

Из интервью политолога И.М. Бунина // Общая газета, 10-16 января 2002 г.

«Путин эволюционирует. Правда, более всего это заметно по его поведению на международной сцене – он приобретает дипломатический лоск, раскованность, становится «реактивным». Напротив, во внутренней политике всё ещё видны неуверенность и подозрительность – отсюда стремление опереться только на знакомые фигуры. Явно не любит лобовой политики, открытых конфликтов. В поведении – любопытное сочетание неопределённости и однозначности, схематизма. Хорошо освоил манеру апеллирования ко всем сразу – удачная выборная тактика… Тот факт, что Путин сумел «построить» элиту, говорит о том, что у него формируется инстинкт власти. А власть учит твердости. Поведение после 11 сентября показало, что он вполне способен на правильную интуитивную реакцию и четкость выбора».

Из интервью социолога Л.Ф. Шевцовой // Общая газета, 1-16 января 2002 г.

«Свою политическую философию В. Путин сформулировал на шестом году президентства. …

Генеральная метафизическая основа политической философии Путина, следующая: Россия была, есть и будет крупнейшей европейской нацией.

Россия (русские) – одна из древнейших наций Европы, имеющая тысячелетнюю историю государственности…. Молодая (новая) российская демократия является продолжением российской государственности, а не её крахом.

От советской системы по собственному выбору и желанию Россия перешла к новому этапу своего развития – строительству одновременно демократического, свободного (суверенного) и справедливого общества и государства.

АНО СПО "СКМК"

Суверенная (и справедливая) демократия России – вот лингвистическая и сущностная формула политической философии Путина.

Из статьи В Третьякова «Суверенная демократия» // «Российская газета», 28 апреля 2005 г.

Я согласен с мнением политологов	**Я не согласен с мнением политологов**
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Так как, …	Так как, …

Содержание отчета:

-Оформление в рабочей тетради темы
-Цель работы
-Задание
-Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
-Вывод

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 12

Вариант 1

А1. Закон о политических партиях России 2001 г.
1) запрещал деятельность коммунистической партии
2) устанавливал высокие партийные членские взносы
3) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам
4) устанавливал для партии минимальную планку членства 50 тыс. человек

А2. Что является признаком существования рыночной экономики в современной России?
1) государственное управление экономикой
2) рост — управленческого аппарата
3) отсутствие конкуренции среди производителей
4) развитие малого и среднего предпринимательства

АНО СПО "СКМК"

А3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?
1) ослабление отношений со странами Востока
2) наращивание гонки вооружений
3) поддержка «доктрины Трумэна»
4) развитие отношений со странами СНГ

А4. Какая партия получила большинство мест в парламенте на выборах в Госдуму в декабре 2007 г.?
1) ЛДПР
2) КПРФ
3) «Единая Россия»
4) «Справедливая Россия»

В1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.
ГОД
1) 1999 г.
2) 2004 г.

СОБЫТИЕ
А. Отставка Б.Н. Ельцина
Б. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок
В. Принятие закона о национальных символах России

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Вариант 2

А1. В ходе судебной реформы 2007 г.
1) было создано Особое совещание
2) вводился суд присяжных во всех регионах РФ
3) была разрешена свобода слова
4) высшей судебной инстанцией становился Государственный совет

А2. Чем характеризовалось экономическое положение России в середине 2000-х гг.?
1) полной ликвидацией внешнего долга
2) отсутствием инфляции

АНО СПО "СКМК"

3) прекращением финансирования ВПК
4) повышением темпов экономического развития

А3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?
1) борьба с международным терроризмом
2) провозглашение концепции нового «политического мышления»
3) сокращение контактов со странами СНГ
4) оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря

А4. Кто, наряду с Д.А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 г.?
1) В.В. Путин
2) Г.А. Зюганов 3) М.М. Касьянов
4) Б.Н. Ельцин

В1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.
ГОД
1) 1999 г.
2) 2000 г.

СОБЫТИЕ
А. Начало второго этапа чеченской войны
Б. Избрание В.В. Путина Президентом РФ
В. Выборы в ныне действующую Государственную думу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.
Эталон ответов

Вариант 1
А1-4
А2-4
А3-4
А4-3
В1. 1А 2Б **Вариант 2**

АНО СПО "СКМК"

А1-2
А2-4
А3-1
А4-2
В1. 1А 2Б

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 13

1. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

1) являются совокупностью социально-природных проблем
2) представляют угрозу существованию человечества
3) возникают только в постиндустриальном обществе
4) могут быть решены только совместными усилиями человечества
5) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека

2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества. 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в. 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой. 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне. 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

3. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

АНО СПО "СКМК"

ПРОЯВЛЕНИЯ

А) постепенное истощение запасов нефти и металлов Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей) В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки

Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран

Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1)угроза мирового терроризма

2)угроза экологического кризиса

3)проблема «Север — Юг»

4. Установите соответствие между видами глобальных проблем и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ

А) Масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые.

Б) Глобальное изменение климата.

В) Высокий уровень концентрации массовой бедности и нищеты в странах Тропической Африки.

Г) Сокращение биоразнообразия Земли.

Д) Ограниченность природных запасов углеводородного сырья.

АНО СПО "СКМК"

ВИД ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ

1) экологические проблемы
2) проблема «Север-Юг»
3) энергетическая проблема

5. Какие из перечисленных мер направлены на преодоление проблемы «Север-Юг»?

1) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах
2) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом
3) предоставление торговых преференций для стран с сырьевым характером экспорта
4) сокращение расходов на преодоление безграмотности
5) разработка программ поставок оружия
6) ограничение выброса загрязняющих веществ в атмосферу

6. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи. 1) угроза новой мировой войны

2) экологический кризис и его последствия
3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран

АНО СПО "СКМК"

4) демографическая ситуация на планете

5) алкоголизм и наркомания

6) международный терроризм

перенаселение

8. Парламент страны Х принял ряд новых законов. Какие из перечисленных законов направлены на решение существующих глобальных проблем?

1) Введены налоговые льготы для предприятий, устанавливающих новейшее очистное оборудование.

2) Ужесточена ответственность за сокрытие информации о готовящихся террористических актах.

3) В Гражданский кодекс внесены изменения, направленные на упрощение процедуры регистрации сделок.

4) Законодательно был повышен размер МРОТ.

5) В государстве учреждена новая должность Уполномоченного по правам ребёнка.

6) Ратифицировано международное соглашение по сокращению выбросов в атмосферу.

Эталон ответов

1.124

АНО СПО "СКМК"

2.125

3.21332

4.21213

5.13

6.123

7. 126

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.10. Обществознание

АНО СПО "СКМК"

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.10. Обществознание по специальности 43.02.17
Технологии индустрии красоты

Перечень первых вопросов.

1.Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.
2.Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
3.Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения, элементы общества. Типология по Д. Беллу. Особенности постиндустриального общества. Эволюция и социальный прогресс. Формы социального прогресса.
4.Модернизация. Особенности модернизации в России.
5.Стратификация. Исторические типы стратификации.
6.Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
7.Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.
8.Законы рынка. Как функционирует рынок.
9.Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
10.Банки и банковская система. Финансирование бизнеса.
11.Измерители экономики. ВВП 12Государственный бюджет.
13.Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
14.Конкуренция и монополия.
15.Фирма в экономике. Прибыль, издержки, выручка. Производительность труда.
16.Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
17.Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
18.Роль государства в экономике. Фискальная политика государства, бюджет.
19.Экономические реформы в России.
20.Международные экономические связи. Глобализация.
21.Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения. Пути преодоления национальных конфликтов.
22.Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.
23.Глобальные проблемы современности.
24.Дисциплинарная ответственность.
25.Политические партии, их роль в политической системе.
26.Культура. Виды и формы культуры.
27.Геополитические интересы современной России.
28.Политическая идеология
29.Роль религии в современном мире.

АНО СПО "СКМК"

Перечень вторых вопросов (заданий):

1.Политическая система (понятие). Начертить схему политической системы РФ и прокомментировать.
2.Общество и государство. Концепция происхождения государства.
3.Типы государств и формы правления.
4.Правовое государство.
5. Гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство в России.
6.Политические режимы. Черты демократического режима.
7.Избирательное право. Избирательные системы.
8.Формы государственного устройства. Охарактеризовать форму правления современной России. Как реализуется принцип разделения властей.
9.Формы государственного правления. Охарактеризуйте форму правления современной России.
10.Политическая культура. Политические символы.
11.Власть. Виды и признаки власти. Понятие легитимности власти, суверенитет.
12.Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
13.Конституционная история России. Основные положения Конституции РФ. Правотворчество.
14.Юридическая ответственность. Субъекты и объекты права. Дееспособность и правоспособность физических лиц.
15.Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства.
16. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
17.Президент РФ. Его полномочия.
18.Федеральное собрание и правительство. Формирование, полномочия.
19.Административное право и административная ответственность.
20.Судебные органы. Прокуратура. Способы защиты прав граждан.
21.Публичное и частное право .Отрасли права.
22.Основы трудового права. Трудовой договор.
23.Основы гражданского права. Право собственности, способы его защиты.
24.Обязательное право.
25.Россия и мировое сообщество.
26.Основы семейного права.
27.Уголовная ответственность. Преступление и наказание в уголовном праве, обстоятельства, исключающие и отягощающие вину.
28.Преступления против жизни и здоровья.
29.Преступления,нарушающие право собственности.
30.Социальный статус и социальная роль. ***Перечень практических заданий:***

1.Паша увлекается народными промыслами, занимается резьбой по дереву, его работы приобрёл местный музей. К какой области относится его деятельность: наука, искусство, религия, мораль.
2.Какая из названных религий является национальной: синтоизм, христианство, ислам.
3.Приведите примеры, характерные для процесса глобализации.
4..К какому виду культуры относятся студенческие анекдоты: массовой, элитарной, народной, экранной.
5.Объясните понятия: социальная роль и социальный статус.
6.К какому виду культуры относятся: компьютерная игра, бестселлер, футбольный матч.

АНО СПО "СКМК"

7.Найдите понятие, не относящееся к социальным качествам личности: жизненный опыт, толерантность, умения, практические навыки, инстинкты, коммуникабельность.
8.Школьник получил наследство от бабушки. В каком нормативном документе он сможет ознакомиться со своими правами: семейный кодекс, гражданский кодекс, трудовой кодекс.
9.К какой форме правления относятся слова Петра Великого: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответа дать не должен».
10.Гражданин Н. совершил кражу у М. В каком суде рассмотрят его дело: уголовном, гражданском, арбитражном.

11.Как называется человек, обратившийся с заявлением в суд: ответчик, истец, потерпевший.
12.Фирма занимается ремонтом персональных компьютеров. Что можно отнести к капиталу как фактору производства: мастера по ремонту, арендуемое помещение, оборудование для производства работ.
13.Кто из перечисленных лиц не может быть избирателем: военнослужащий, домохозяйка, человек, отбывающий срок по решению суда; человек, признанный судом недееспособным, человек, находящийся под следствием.
14.Ущемление прав меньшинств, попытка контроля за личностью характерны для: демократического, тоталитарного, унитарного государства.
15.Что в терминах, относящихся к политической идеологии, является лишним: консерватизм, оккультизм, социализм.
16.Какое суждение о разделении властей верно:
А. действуют независимо друг от друга судебная, законодательная и исполнительная власть.
Б. ветви власти контролируют и сдерживают друг друга.
17.Какой вид ответственности будет применен, если сантехник не явился на работу без уважительной причины.
18.Фирма «Карнизы» находится в собственности группы лиц. Владельцы несут ответственность по обязательствам всем своим имуществом. К какой организационно-правовой форме относится предприятие.
19.Что является биологической потребностью человека: общение, семья, признание, тепло.
20.Почему при ухудшении уровня жизни возрастает спрос на некоторые товары?
21. Кто в государстве отвечает за финансы, можно ли напечатать любое количество денег.
22.Приведите пример протекционизма в экономике России.
23.Что означает легитимность власти?
24.Гражданка М. получила в банке беспроцентный кредит на стиральную машину, чем можно объяснить щедрость банка?
25.Ваши соседи затеяли ремонт поздно ночью, какие законные меры вы можете предпринять?
26.Для какого стиля искусства характерны декоративная пышность, причудливость форм в архитектуре: романского, барокко, классицизм, модерн.
27.К какому типу общностей следует отнести болельщиков спортивной команды, поклонников эстрадной звезды?
28.Выберите в приведенном ниже списке основные формы этнических общностей, существовавших в истории человечества: род, сословие, племя, каста, народность, нация. 29.Человек числится на предприятии в качестве рабочего, но не работает и зарплату не получает. Какому виду безработицы соответствует описание: скрытой, структурной, фрикционной, циклической?
30.Что можно назвать ограничителем свободы в обществе: поведение, обязанности, чувства, эмоции? Ответ обоснуйте.

АНО СПО "СКМК"

Критерии оценки уровня качества подготовки обучающегося по учебной дисциплине
ОУП.10 Обществознание .

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.04.Обществознание (включая экономику и право) проходит в форме дифференцированного зачета, в билете 3 вопроса.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входит:

– уровень освоения учащимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;

– умения учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач; – обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Уровень подготовки учащегося оценивается в баллах:

5 «отлично», *3 «удовлетворительно»,*

4 «хорошо», *2 «неудовлетворительно»*

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вариант 1

1. Базисными в социальном развитии являются

а) отношения людей, основанные на идеологическом разнообразии

б) отношения людей, основанные на общности духовных интересов

в) производственные, экономические отношения

г) отношения любви, дружбы, уважения

2.Индивидуально своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики, это:

а) темперамент

б) характер

в) нрав

г) способность

3. Произведение «Общая теория занятости, процента и денег» написал

а) Джон Кейнс

б) Адам Смит

в) Карл Маркс

г) Милтон Фридмен

4. Мотивация - это

а) настройка музыкальных инструментов в оркестре

б) понятие, характеризующее уровни организации общества

в) система критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя эффективность связи

АНО СПО "СКМК"

г) совокупность сил, побуждающих человека осуществлять деятельность с затратой определенных усилий, на определенном уровне старания, с определенной степенью настойчивости в достижении цели

5. Человек с психической активностью, стремящийся к быстрой смене впечатлений, легко переживающий неудачи, подвижный, с выразительной мимикой и движениями, это а) сангвиник

б) флегматик

в) холерик

г) меланхолик 6. Рынок

— это

а) место, определенное органами власти, для розничной торговли с лотков или рук

б) система экономических отношений, складывающихся в процессе производства, обращения и распределения товаров и движения денежных средств

в) место встречи продавцов и покупателей

г) торговые помещения с подсобками, складами 7. К

чувствам человека НЕ относится

а) воля

б) страсть

в) стресс

г) фрустрация

8. Публичная власть, территория, налоги, суверенитет - это основные признаки...

а) гражданского общества

б) феодального строя

в) государства

г) первобытно-общинного строя

9. Типообразующей теорией для изучения общества для нас является

а) учение о социальной солидарности

б) марксистская теория общественно- экономической формации

в) расово-антропологическая школа

г) теория элит

10.О. Конт - создатель современной науки

а) монетаризма в экономике

б) психологии

в) экологии

г) социологии

11. С понятием общественной власти при родоплеменном строе не связан а) вождь

АНО СПО "СКМК"

б) жрец

в) фараон

г) военачальник

12. Экономическая эффективность - это

а) территориальное расширение предприятия-товаропроизводителя

б) создание новых филиалов и представительств фирмы

в) освоение предприятием выпуска новых изделий

г) максимальная отдача при минимуме издержек

13. В современном обществе законодательная, исполнительная, судебная власть... а) разделена

б) объединена

в) зависима

г) взаимоподчинена

14. Высшей формой мышления является
а) предметно-действенное

б) нагдядно-образное

в) вербально-логическое

г) системно-аналитическое

15. К структуре социальных связей не относится:

а) субъекты связи

б) предмет связи

в) отделение федеральной почтовой связи

г) механизм сознательного регулирования между субъектами **Вариант 2**

1. К понятию «Уровни организации общества» НЕ относится:

а) микро- и макроуровни

б) объективный и субъективный уровни

в) функциональные уровни

г) уровень индустриализации общества

2. Какое понятие отвечает определению «Вещь или комплекс вещей, которые человек помещает между собой и предметом труда; то, чем человек воздействует на предметы труда» а) средства производства

б) процесс труда

в) производительные силы

г) средства труда

3. Чувственным отображением объективной реальности являются а) убеждения

АНО СПО "СКМК"

б) ощущения и восприятие

в) память и способность узнавания

г) темперамент и характер

4. Общественно-экономическая формация, это

а) духовная, интеллектуальная общность, связывающая физически рассредоточенных людей

б) сложившаяся на основе данного производства конкретно-историческая форма бытия общества в) форма государственного устройства

г) форма организации общественной власти

5. Состояние индивида, выражающее его зависимость от конкретных условий существования и развития, это

а) потребности

б) нужды

в) интересы

г) удобства

6. Политическая организация общества, призванная управлять им, это

а) государство

б) монархия

в) республика

г) тоталитаризм

7. О.Конт - основатель науки

а) юриспруденции

б) психологии

в) монетаризма в экономике

г) социологии

8. Расово-антропологическая школа - это

а) реакционное течение в западной социологии конца XIX - начала XX века; разновидность натуралистического, биологического направления в социальной мысли б) учение об анатомическом строении человека и его физиологии

в) учение о государстве как биологическом субъекте

г) учебные заведения в ряде стран для детей «некоренной национальности» 9. Спрос и предложение на рынке определяют

а) состояние импорта

б) количество товаров и их цену

АНО СПО "СКМК"

в) курс национальной валюты

г) престижность товара

10. Общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических
акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления — это

а) гражданское общество

б) профсоюз

в) политическая партия

г) общественная организация

11. Статус личности - это

а) единство интересов и потребностей

б) единство функциональных прав и обязанностей личности

в) система критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя эффективность связи

г) социальные мотивы и стимулы

12. Произведение «Исследование о природе и причине богатства народов» написал а) Джон Кейнс

б) Адам Смит

в) Карл Маркс

г) Милтон Фридмен

13. Воплощенный в товаре общественный труд образует

а) состояние экспорта

б) количество товаров и их цену

в) стоимость товара

г) престижность товара

14.Карл Маркс создал

а) монетаристское направление в экономике

б) теорию прибавочной стоимости

в) маржиналистское направление в экономике

г) теорию нового индустриального общества

15. Выберите из предложенных примеров контактное ощущение а) обоняние

б) слух

в) осязание

г) зрение

АНО СПО "СКМК"

Вариант 3

1. Социальный круг - это

а) люди, между которыми осуществляются определенные контакты, общение

б) массовые хороводы во время народных праздников

в) оцепление ОМОНа во время массовых мероприятий форма организации общества

2. Производство - это

а) строительство новых заводов и фабрик

б) процесс создания материальных и духовных благ, необходимых для существования и развития человека

в) процесс движения материальных благ от одного субъекта к другому и форма общественной связи потребителей и производителей

г) совокупность предметов труда и средств труда, которые всегда взаимосвязаны 3. Герберт

Спенсер - основоположник

а) монетаризма в экономике

б) органической школы в социологии

в) формационного направления в социологии

г) психологизма в социологии

4. Определению «Различные общности индивидов, скрепленные специфическими социальными солидаристскими связями и отличающиеся друг от друга своими потребностями соответствует понятие

а) социальная группа

б) социальный институт

в) социальный круг

г) закрытое поселение

5. Статус личности - это

а) единство интересов и потребностей

б) единство функциональных прав и обязанностей личности

в) система критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя эффективность связи

г) социальные мотивы и стимулы

6. Дополните фразу: «Исторически конкретными формами организации общества являются род, племя, союз племен, община по роду занятий,...» а) семья

б) нация

в) раса

г) государство

7. Высшей формой мышления является

а) предметно-действенное

АНО СПО "СКМК"

б) наглядно-образное

в) вербально-логическое

г) системно-аналитическое

8. К чувствам человека относится

а) воля

б) аффект

в) внимание

г) забывание

9. Произведение «Деньги и экономическое развитие» написал

а) Джон Кейнс

б) Адам Смит

в) Милтон Фридмен

г) Пол Самуэльсон

10. В современном государстве законодательная, исполнительная, судебная власть... а) разделена

б) объединена

в) зависима

г) взаимоподчинена

11. Родовая принадлежность человека воплощена в понятии

а) индивид

б) личность

в) гражданин

г) субъект

12. К.Маркс и Ф.Энгельс разработали

а) концепцию общественно-экономической формации, в основе которой лежит материалистическое понимание истории

б) принцип детерминированности социального поведения людей их биологической наследственностью

в) маржиналистское направление в экономике

г) позитивный метод в философии

13. Основоположником отечественной науки психологии, который дал физиологическую трактовку психических процессов, является а) З.Фрейд

б) Д.Карнеги

в) И.М.Сеченов

г) С.Ю.Витте

АНО СПО "СКМК"

14. Публичная власть, территория, налоги, суверенитет - это основные признаки... а) гражданского общества

б) феодального строя

в) государства

г) первобытно-общинного строя

15. Социальные (общественные) отношения - это:

а) отношения между государствами на международной арене

б) устойчивая система отношений между партнёрами, носящая длительный, систематический, самовозобновляющийся характер, объединяющая множество предметов связи в) отношения между супругами

г) отношения между предприятиями производителями и предприятиями -поставщиками **Вариант 4**

1. Понятие «общество» можно определить как

а) устойчивая система и универсальный способ организации социальных связей как больших, так и малых групп людей, поддерживаемый силой обычая, традиции, закона, социальных институтов, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей

б) систематизированное, сознательное объединение действий людей, преследующее достижение определенных целей

в) способ взаимодействия субъектов по поводу преобразования полученных ресурсов в требуемый продукт

г) сложившаяся на основе данного производства конкретно-историческая форма бытия общества

2. Дополните фразу: «Уровни деятельности общества включают в себя такие подсистемы, как экономическая, духовно-культурная, социальная,...» а) оборонная

б) политическая

в) природоохранительная

г) правоохранительная

3. Карл Маркс и Фридрих Энгельс - авторы

а) формационного подхода к типологии общества

б) психологической тенденции в социологии

в) учения о социальной солидарности

г) структурно-функционального подхода в социологии

4. Возникновение и воплощение в объекте психического образа происходит в процессе а) познания

б) общения

в) деятельности

г) мышления

5. Законы психической деятельности в её развитии изучает наука

АНО СПО "СКМК"

а) психиатрия

б) психоанализ

в) психотерапия

г) психология

6. Милтон Фридмен - видный представитель такого направления в экономике, как а) плановая экономика

б) монетаризм

в) кейнсианство

г) маржинализм

7. Какое из названных понятий НЕ относится к полномочиям права собственности а) владение

б) удовлетворение

в) пользование

г) распоряжение

8. Термин «детерминизм» означает:

а) самовоспроизводство общества

б) самодостаточность общества

в) саморегуляцию общества

г) выделение основания общества, причинобщественных явлений, определяющих его облик в целом

9. Эмоции - это

а) запечатление, сохранение и воспроизведение следов прошлого опыта

б) временное переживание какого-либо чувства

в) коллективное празднование каких-либо памятных событий

г) бурное выражение радости или печали на глазах у всех

10. Экономическая эффективность - это

а) территориальное расширение предприятия- товаропроизводителя

б) создание новых филиалов и представительств фирмы

в) освоение предприятием выпуска новых изделий

г) максимальная отдача при минимуме издержек

11. Типообразующей теорией для изучения общества для нас является

а) учение о социальной солидарности

б) марксистская теория общественно- экономической формации

в) расово-антропологическая школа

г) теория элит

12. Воплощенный в товаре общественный труд образует

АНО СПО "СКМК"

а) состояние экспорта

б) количество товаров и их цену

в) стоимость товара

г) престижность товара

13. Общественное объединение, созданное в целях участия граждан РФ в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления - это

а) гражданское общество

б) профсоюз

в) политическая партия

г) общественная организация

14. К структуре социальных связей НЕ относится

а) субъекты связи

б) предмет связи

в) механизм сознательного регулирования между субъектами

г) отделение федеральной почтовой связи 15. К

интеллектуальным чувствам относится

а) любовь

б) дружба

в) чувство радости по поводу сделанного открытия

г) патриотизм

Вариант 5 1.

Социальные (общественные) отношения – это

а) отношения между супругами

б) отношения между государствами на международной арене

в) устойчивая система отношений между партнёрами, носящая длительный, систематический, самовозобновляющийся характер, объединяющая множество предметов связи

г) отношения между предприятиями производителями и предприятиями-поставщиками

2. К.Маркс и Ф.Энгельс разработали

а) концепцию общественно-экономической формации, в основе которой лежит материалистическое понимание истории

б) принцип детерминированности социального поведения людей их биологической наследственностью

в) маржиналистское направление в экономике

г) позитивный метод в философии

АНО СПО "СКМК"

3. Зависимость, реализованная через социальное действие, осознанно осуществляемое с ориентацией на других, с ожиданием соответствующего ответного действия партнёра - это а) социальная связь

б) дружеское общение

в) предложение заключить брак

г) приглашение в гости

4. Территория - это

а) пространство суши, со всех сторон ограниченное водой

б) пространство с однородными предприятиями экономики

в) основа социального пространства, в котором складываются, развиваются и консолидируются взаимодействия и отношения между индивидами г) границы государства

5. Потребительная стоимость - это

а) форма проявления экономических потребностей

б) полезность товара для домашнего хозяйства

в) предельная полезность товара

г) свойство товара удовлетворять ту или иную потребность людей

6. Произведение «Исследование о природе и причинах богатства народов» написал а) Джон Кейнс

б) Адам Смит

в) Карл Маркс

г) Милтон Фридмен 7. Человеческое сознание, внутренние психические явления, представленность субъективной картины мира - это а) личность

б) внимание

в) мышление

г) психика человека

8. Человек невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и настроением, с постоянством чувств, со слабым внешним выражением душевных состояний — это а) сангвиник

б) флегматик

в) холерик

г) меланхолик

9. Спрос и предложение на рынке определяют

а) состояние импорта

б) количество товаров и их цену

в) курс национальной валюты

г) престижность товара

10. Высшей формой мышления является

АНО СПО "СКМК"

а) предметно-действенное

б) наглядно-образное

в) вербально-логическое

г) системно-аналитическое

11. К чувствам человека относится

а) воля

б) аффект

в) внимание

г) забывание

12. Мысленное разложение целого на части или выделение из целого его сторон, действий, отношений - это

а) сравнение

б) абстракция

в) конкретизация

г) анализ

13. Карл Маркс создал

а) монетаристское направление в экономике

б) теорию прибавочной стоимости

в) маржиналистское направление в экономике

г) теорию нового индустриального общества

14. Усвоение переживаемого с целью нахождения истины - это

а) учёба в школе, техникуме, вузе

б) приобретение опыта

в) познание

г) приобретение навыков

15. Намерение покупателя приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью, — это

а) спрос

б) интерес

в) возможность

г) потребность

Ключи к тестам по обществознанию

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5

АНО СПО "СКМК"

1.	в	1.	г	1.	а	1.	а	1.	в
2.	а	2.	г	2.	б	2.	б	2.	а
3.	а	3.	б	3.	б	3.	а	3.	а
4.	г	4.	б	4.	а	4.	в	4.	в
5.	а	5.	а	5.	б	5.	г	5.	г
6.	б	6.	а	6.	г	6.	б	6.	б 7. а 7. г 7. в
	7.	б	7.	г					
8.	в	8.	а	8.	б	8.	г	8.	б
9.	б	9.	б	9.	в	9.	б	9.	г
10.	г	10.	в	10.	а	10.	г	10.	в
11.	в	11.	б	11.	а	11.	б	11.	б 12. г 12. а 12. а
	12.	в	12.	г					
13.	а	13.	б	13.	в	13.	в	13.	б
14.	в	14.	г	14.	в	14.	г	14.	в
15.	в	15	в	15.	б	15.	в	15.	а

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
(ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Работа №1.

2.1 Рекомендации по написанию эссе

1. Внимательно прочитайте высказывание.
2. Определите, с какими разделами курса обществознания связана рассматриваемая тема, что необходимо вспомнить, чтобы раскрыть ее? (теоретические понятия, научные теории, термины, факты).
3. Обдумайте содержание, смысл, актуальность высказывания.
4. Определите свою позицию в отношении высказывания: согласны Вы с автором или нет.
5. Подберите убедительные аргументы (факты, примеры) для подтверждения своей позиции, сопорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
6. Составьте тезисный план, сформулируйте все возникшие у вас мысли и идеи.
7. Напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры.
8. Начните эссе с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен (-на) с данным мнением»; «Я не могу присоединиться к этому утверждению»; «В данном высказывании есть то, с чем я согласен (-на), и то, что кажется мне спорным».
9. В следующем предложении сформулируйте Ваше понимание высказывания, ставшего темойэссе. Не стоит дословно повторять высказывание. Важно так раскрыть его смысл, чтобы стал очевиден контекст, который определит содержание и сущность основной мысли.
10. В основной части эссе развернуто изложите Ваше собственное мнение в отношении поставленной проблемы. Каждый утверждение необходимо аргументировать, используя факты и примеры из

АНО СПО "СКМК"

общественной жизни и личного социального опыта. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль.

11. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги эссе. Допустимо перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми, или указать на аспекты и связи, в которых рассмотренная проблема приобретает новый смысл.

12. Прочтите содержание чернового варианта. Проверьте стиль и грамотность; проверьте текст на соответствие основным признакам: тематическое, композиционное, стилистическое единство; связность; логичность; законченность.

13. Внесите необходимые изменения, напишите окончательный вариант

Задание.

Отрывок из рассказа Р.Бредбери «И грянул гром»

Мы не хотим изменять Будущее. Здесь, в Прошлом, мы незваные гости. Правительство не одобряет наши экскурсии. Приходится платить немалые взятки, чтобы нас не лишили концессии. Машина времени – дело щекотливое. Сами того не зная, мы можем убить какое-нибудь важное животное, пичугу, жука, раздавить цветок и уничтожить важное звено в развитии вида.

– Я что-то не понимаю, – сказал Экельс.

– Ну так слушайте, – продолжал Тревис. – Допустим, мы случайно убили здесь мышь. Это значит, что всех будущих потомков этой мыши уже не будет – верно?

– Да.

– Не будет потомков от потомков от всех ее потомков! Значит, неосторожно ступив ногой, вы уничтожаете не одну, и не десяток, и не тысячу, а миллион – миллиард мышей!

– Хорошо, они сдохли, – согласился Экельс. – Ну и что?

– Что? – Тревис презрительно фыркнул. – А как с лисами, для питания которых нужны были именно эти мыши? Не хватит десяти мышей – умрет одна лиса. Десятью лисами меньше – подохнет от голода лев. Одним львом меньше – погибнут всевозможные насекомые и стервятники, сгинет неисчислимое множество форм жизни. И вот итог: через пятьдесят девять миллионов лет пещерный человек, один из дюжины, населяющей весь мир, гонимый голодом, выходит на охоту за кабаном или саблезубым тигром. Но вы, друг мой, раздавив одну мышь, тем самым раздавили всех тигров в этих местах. И пещерный человек умирает от голода. А этот человек, заметьте себе, не просто один человек, нет! Это целый будущий народ. Из его чресел вышло бы десять сыновей. От них произошло бы сто – и так далее, и возникла бы целая цивилизация. Уничтожьте одного человека – и вы уничтожите целое племя, народ, историческую эпоху. Это все равно что убить одного из внуков Адама. Раздавите ногой мышь – это будет равносильно землетрясению, которое исказит облик всей земли, в корне изменит наши судьбы. Гибель одного пещерного человека – смерть миллиарда его потомков, задушенных во чреве. Может быть, Рим не появится на своих семи холмах. Европа навсегда останется глухим лесом, только в Азии расцветет пышная жизнь. Наступите на мышь – и вы сокрушите пирамиды. Наступите на мышь – и вы оставите на Вечности вмятину величиной с Великий Каньон. Не будет королевы Елизаветы, Вашингтон не перейдет Делавер. Соединенные Штаты вообще не появятся.

Так что будьте осторожны. Держитесь тропы. Никогда не сходите с нее!

1. Какие чувства вызвали у вас строки рассказа? 2. Какую мысль хотел донести до нас автор произведения?

Работа №2

Тема: «Сущность и структура деятельности» Карточка № 1.

АНО СПО "СКИМК"

Задание: прочитав текст, ответьте устно на вопросы.

В сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина “Дикий помещик” автор изображает помещика, по молитве которого Бог очистил все его владения от мужиков. Наслаждался этот помещик воздухом, освободившимся от запаха мякины и овчины, и мечтал о том, “какой он плодовый сад разведёт: “Вот тут будут груши и сливы; вот тут – персики, тут – грецкий орех!” Думал, “каких он коров разведёт, что ни кожи, ни мяса, а всё одно молоко, всё молоко!.. какой он клубники насадит, всё двойной да тройной, по пяти ягод на фунт, и сколько он этой клубники в Москве продаст”. Много ли, мало ли времени прошло, только видит помещик, что в саду у него дорожки репейником поросли, в кустах змеи да гады всякие кишмя кишат, а в парке звери дикие воют”, “остановились и подати и регалии, и не стало возможности достать на базаре ни фунта муки, ни куска мяса”. **Вопросы:**

1.Каковы были цели помещика?

2.Какие он выбрал средства для их достижения? 3.Привели ли действия помещика к тем результатам, к которым он стремился? Почему?

Работа №3

Тест. Экономика как наука, экономическое развитие, рыночные отношения

1. Дайте развернутое определение понятия «экономика»
(хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей путем создания и использования необходимых жизненных благ; наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им)
2. Какой из вариантов озвучивает основные вопросы экономики?
А) занятость, торговля, рыночное хозяйство
Б) что, как и для кого производить
В) ограниченность ресурсов и экономический выбор
3. Какое понятие скрывается за определением: «Это часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами»?
А) микроэкономика Б) макроэкономика В) мировая экономика
4. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования
А) микроэкономики Б) макроэкономики В) мировой экономики
6. Каким словом определяется объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат?
А) обмен Б) предложение В) производительность
7. Что из себя представляет валовой национальный продукт?
А) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года как внутри страны, так и за рубежом
Б) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года на территории страны
В)экономический рост страны с учетом уровня инфляции и уровня жизни нации
8. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется
А) интенсивным ростом
Б) экстенсивным ростом
В) ускорением экономического развития
9. Из перечня укажите первый, самый важный фактор интенсивного роста
А) квалификация работников
Б) рациональное распределение ресурсов
В) научно – технический прогресс
Г) экономия на масштабе

АНО СПО "СКМК"

10. Какая фаза пропущена в цепочке экономического цикла?
Экономический подъем → рецессия →…….(депрессия) → оживление
11. Кто является автором высказывания: «Самый бедный – это тот, кто не умеет пользоваться тем, чем располагает»
А) П. Буаст, французский лексикограф
Б) Л.Питер, американский писатель
В) Л. Эрхард, немецкий государственный деятель
12. Перечислите не менее трех изменений, произошедших в России в результате реформ при переходе к современной рыночной экономики
(появились коммерческие банки, товарные биржи, рынок ценных бумаг, вырос частный сектор в экономике, проведена приватизация, ликвидирован дефицит потребительских товаров, развивается конкуренция, свободная экономическая деятельность)

Ключ: 2-б, 3-а, 4-б, 6-в, 7-а, 8-б, 9-в, 11-а

Примерные проверочные работы.

Работа №1 Тема

«Экономика».

1. Как называется часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и влияние на национальную экономику?

А) экономическая теория Б) макроэкономика В) микроэкономика

2. Что не является предметом исследования мировой (международной) экономики?

А) международная торговля товарами и услугами
Б) функционирование отдельных рынков и отраслей
В) обмен в области науки и техники

3. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь называется

А) торговля Б) обмен В) производство

4. Как называется сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом?

А) валовой национальный продукт
Б) валовой внутренний продукт
В) бюджет государства

5. Экономический цикл включает следующие стадии: экономический подъем → экономический спад (рецессия) → оживление. Какая фаза пропущена в схеме?

6. Что из перечисленного не является фактором производства?

А) капитал Б) предпринимательские способности В) зарплата сотрудников

7. Как называется форма рынка товаров, продаваемых большими партиями, как правило, по образцам?

А) валютная биржа Б) товарная биржа В) биржа труда

8. Ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента (выпускающего) в предусмотренный срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента.

А) акция Б) договор В) облигация

9. В последние годы международные организации признали Россию как страну с каким типом экономики?

АНО СПО "СКМК"

А) командной Б) рыночной В) традиционной
10. Как называется доход, который получает предприниматель, сдавая землю в аренду?
А) дивиденды Б) проценты В) рента
11. Затраты предпринимателя на материалы, энергию, трудовые услуги относятся к какой категории издержек?
А) внешние Б) внутренние В) непредвиденные
12. Как называется разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками? А) издержки производства Б) факторы дохода В) экономическая прибыль
13. Как называется прямой налог с фирмы?
А) налог на добавленную стоимость
Б) налог на прибыль
В) подоходный налог
14. Какова ставка налога на добавленную стоимость, установленная в России в 2004 году?
А) 10% Б)15% В)18%
15. Уставной капитал такой формы организации юридического лица должен быть не менее 100 размеров оплаты труда, капитал делится на доли, а участники несут риск только в пределах стоимости внесенных вкладов, количество участников от 1 до 50 . А) товарищество
Б) общество с ограниченной ответственностью
В) акционерное общество

Ключ: 1-в, 2-б, 3-б, 4-а, 5-депрессия, 6-в, 7-б, 8-в, 9-б,10-в, 11-а, 12-в, 13-б, 14-в, 15-б

Работа № 2.

1. Укажите группу примеров, которая иллюстрирует материальные потребности человека
А) труд, образование, охрана здоровья
Б) чтение книг, посещение театра, путешествия
В) еда, одежда, жилище
Г) любовь, уважение, лидерство, самоуважение
2. Закончите мысль логически правильным вариантом: «Потребности людей…»
А) ограничены Б) безграничны
В) зависят от уровня доходов Г) невозможно удовлетворить
3. Что является одной из главных экономических проблем современного общества?
А) ограниченность ресурсов Б) нехватка наличных денег
В) отставание многих стран в развитии Г) отсутствие экономии в жизни
4. Средства удовлетворения человеческих потребностей, имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве, принято называть:
А) предметами потребления Б) средствами потребления
В) денежными накоплениями Г) экономическими благами
5. Согласны ли вы с утверждением: «Экономика показывает, как общество осуществляет рациональный выбор в условиях ограниченности ресурсов для удовлетворения потребности людей»
А) верное Б) неверное
6. Какая фраза из предложенных является неточной?
А) все религии на территории нашей страны являются равноправными
Б) государство гарантирует всем верующим возможность свободно отправлять свой культ
В) в современной России церковь является частью государственных управляющих структур Г) российское законодательство предусматривает равный доступ представителей всех религий к получению образования

АНО СПО "СКМК"

7. Какая из названных религий не относится к мировой?
А) буддизм Б) конфуцианство В) христианство Г) ислам 8. Альберт
Эйнштейн был известным ученым в области:
А) физики Б) химии В) биологии Г) математики
9. Какой император своим указом от 8 февраля 1724 года учредил Российскую академию наук? А)
Алексей Михайлович Б) Екатерина II В) Петр I Г) Николай I 10. Ученик, закончивший 9 классов,
получил:
А) начальное образование Б) общее основное образование
В) среднее (полное) общее образование
Г) начальное профессиональное образование
11. Каким словом определяется процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям
Отечества, мировой цивилизации?
А) наука Б) воспитание В) образование Г) опыт 12. Что
считается «золотым правилом морали»?
А) «за любым преступлением обязательно последует наказание»
Б) «возлюби ближнего своего как самого себя»
В) «своя рубашка ближе к телу»
Г) «не делай другому того, чего себе не желаешь»

Ключ: 1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-а, 6-г, 7-б, 8-а, 9-в, 10-б, 11-в, 12-г

Работа №3. «Политика»

1. Как называется государство, в котором обеспечиваются права человека и гражданина, государственная власть ограничена правом?

А) демократическое Б) либеральное В) правовое

2. Кто из французских мыслителей сформулировал принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?

А) Ш.Монтескье Б) Вольтер В) Д.Дидро

3. Согласно Конституции РФ исполнительная власть в стране принадлежит:

А) Федеральному собранию
Б) Правительству РФ
В) Президенту РФ

4. Каким словосочетанием определяется скептическое, равнодушное, порой отрицательное отношение к праву? А) правовое отрицание

Б) правовой нигилизм
В) правовая необразованность

5. Что в переводе с латинского языка означает слово «ассоциация»?

А) общество Б) партия В) объединение

6. Как вы думаете, какой ответ на вопрос «Что, на ваш взгляд, нужно, чтобы в России утверждалась демократия и формировалось гражданское общество?» был самым популярным?

А) нужно, чтобы власть считалась с интересами граждан
Б) нужно, чтобы люди были избавлены от материальной нужды
В) нужно, чтобы люди чувствовали свою причастность к тому, что происходит в стране, и ответственность за это

7. Россия по форме правления является республикой. Какого типа?

А) президентской Б) смешанной В) парламентской

АНО СПО "СКМК"

8. К какому политическому режиму относится данный перечень признаков? Высокая централизация власти, невмешательство в частную жизнь, не требуется преданности режиму, ограниченный и контролируемый плюрализм, незначительная роль парламента, оппозиция под контролем власти, сохраняется свобода экономической деятельности.

А) авторитарный Б) тоталитарный В) демократический

9. В гражданском обществе возникают разнообразные объединения и общественные организации. Укажите те, которые относятся к социальной сфере.

А) союзы предпринимателей, фермеров, крестьянские кооперативы, ассоциации банкиров Б) семья, общества защиты прав потребителей, молодежные организации, страховые фонды, спортивные общества

В) союзы деятелей культуры, педагогические общества, сообщества ученых, религиозные объединения

10. Согласны ли вы со следующим утверждением: органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Органы и должностные лица самоуправления избираются местным населением, только ему подконтрольны и подотчетны.

А) верное Б) неверное

11. Какой возрастной ценз установлен в России для участия в выборах в государственную Думу?

А) 18 лет Б) 21 год В) 35 лет

12. Пользование свободой слова налагает особую ответственность. В каком случае за сказанное можно привлечь к судебной ответственности? А) если распространяется ложная информация

Б) если звучит клевета

В) если идет пропаганда войны

Г) верно А,Б,В

13. В декабре 2011 года состоялись выборы в Государственную Думу, в результате которых в Думе оказались представители 4-х партий: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР. Назовите четвертую партию, члены которой представлены в Думе.

(Справедливая Россия)

Ключ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-б, 5-в, 6-б, 7-б, 8-а, 9-б, 10-а, 11-б, 12-г, 13- Справедливая Россия,

Работа №4

«Религиозные организации и современные подходы к пониманию права». 1. В каком году был принят Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»

А) 1995 Б) 1997 В) 1999

2.Сколько процентов от общего количества верующих в России составляют православныехристиане?

А) 50% Б) 65% В) 75%

3.Где производится государственная регистрация религиозных организаций в России?

А) в органах юстиции

Б) в местных органах самоуправления

В) в налоговой службе

4.На основании чего государство имеет полномочия приостанавливать деятельностьрелигиозных объединений или ликвидировать религиозные организации?

А) если цели и задачи организации противоречат Конституции РФ

Б) если устав не соответствует требованиям законодательства РФ

В) если организация нарушает общественную безопасность и общественный порядок

АНО СПО "СКМК"

5.Что относится к специфическим правам религиозной организации?
А) религиозная организация может осуществлять предпринимательскую деятельность
Б) религиозная организация может основывать и содержать культовые здания, сооружения и иные места, предназначенные для богослужения, молитвенных и религиозных собраний В) религиозные организации могут иметь имущество на праве собственности за границей, а также имеют право устанавливать международные связи 6. Какое право юристы называют позитивным?
А) положительное, существующее как документальная реальность
Б) естественное право
В) решение судебного спора в пользу истца
7.Когда была принята Всеобщая декларация прав человека?
А) 1915 Б) 1948 В) 1975
8.Что является высшей ценностью права?
А) свобода Б) справедливость В) человек
9.Законодательная инициатива предполагает дальнейшее внесение законопроекта в какой орган?
А) Совет Федерации Б) Государственную Думу В) Правительство РФ
10. В течение какого времени законопроект должен быть рассмотрен в Совете Федерации?
А) 14 дней Б) 1 месяца В) 21 дня

Ключ: 1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-б, 6-а, 7-б, 8-в, 9-б, 10-а

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.11 География

МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

АНО СПО "СКМК"

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?

АНО СПО "СКМК"

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой

АНО СПО "СКМК"

13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвеннорастительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физикогеографические закономерности их размещения (материк по выбору).

Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц: а) США – Нью-Йорк;

б) Великобритания – Лондон;

в) Австралия – Канберра;

г) Канада – Оттава;

д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц: а) Нигерия – Каир;

б) Индонезия – Джакарта;

в) Пакистан – Исламабад;

г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;

д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов 1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности. б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

АНО СПО "СКИМК"

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются: а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века; г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социальноэкономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство 1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества; г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства 1.

Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»: а) США, Бразилия, Индия; б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;

АНО СПО "СКМК"

в) Северное, Балтийское – Германия;
г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.
7. Зарубежная Азия. Австралия
1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
8. Африка
1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается красным морем?
а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей: а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.
9. Северная Америка
1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.
2. Каково население Северной Америки?
а) более 300 млн. человек;
б) более 1 млрд. человек;

АНО СПО "СКМК"

в) 280 млн. человек;
г) 30,5 млн. человек. 10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь? а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;

г) Гренада;
д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.12 Физическая культура

АНО СПО "СКМК"

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовые задания для текущего контроля по дисциплине ОУП.12 Физическая культура

1. Тип контрольного задания: реферат/доклад/презентация
(для обучающихся, имеющих освобождение)

Инструкция:

Выберите тему реферата/доклада/презентации из списка предложенных и сообщите ее преподавателю. Предоставьте реферат на проверку в течение месяца со дня получения задания. Дата защиты реферата устанавливается преподавателем. **Темы:**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
3. Основы здорового образа жизни.
4. Физические способности человека и их развития.
5. Основы физической и спортивной подготовки.
6. Спорт и физическое воспитание студентов.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
8. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
9. История развития Олимпийских игр.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**

АНО СПО "СКМК"

Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.

Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	**Параметры**
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	**Параметры**

АНО СПО "СКМК"

Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна
	располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: □ с таблицами

АНО СПО "СКМК"

	□ с текстом □ с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников). Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.

АНО СПО "СКМК"

Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

2. **Тип контрольного задания: контрольные нормативы** для студентов (юноши)

Виды упражнений		**I курс**		
		«5»	**«4»**	**«3»**
Бег 30 м	сек	4,4	5,1	5,3
Бег 60 м	сек	9,1	9,7	10,3
Бег 100 м	сек	14,5	15,0	15,5
Бег 1000 м	мин	3,40	3,50	4,00
Бег 2000 м	мин	9,00	9,40	10,40
Бег 3000 м	мин	14,00	14,30	16,00
Кросс 5000 м	м			
Прыжки в длину с места	см	2,20	2,10	2,05
Прыжок в длину с разбега	см	4,30	4,00	3,80
Челночный бег 3х10	сек	7,3	8,0	8,5
5х10	сек			
10х10	сек	29,0	30,0	32,0
Подтягивание на перекладине	раз	10	8	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	раз	25	20	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине	за 30 сек	25	20	15
	за 1 мин	40	35	27
Отжимание в упоре на брусьях	раз	10	8	6
Подъем переворот	раз	3	2	1

Контрольные нормативы для студентов (девушки)

АНО СПО "СКМК"

Виды упражнений		I курс		
		«5»	«4»	«3»
Бег 30 м	сек	4,8	5,9	6,1
Бег 60 м	сек	10,2	10,8	11,4
Бег 100 м	сек	17,0	17,5	18,0
Бег 500 м	мин	2,15	2,30	2,45
Бег 3000 м	мин	12,00	12,40	14,00
Кросс 3000 м	м			
Прыжки в длину с места	см	1,65	1,50	1,40
Прыжок в длину с разбега	см	3,75	3,40	3,10
Челночный бег 3х10	сек	8,0	8,5	9,0
5х10	сек			
10х10	сек			
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	кол-во раз	10	8	3
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа на спине (руки за головой)	за 30 сек	25	20	15
	за 1 мин	35	25	20
Прыжки на 1 скакалке	за 1 мин	130	125	115
Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 100см)	кол-во раз	12	10	8
Поднимание и опускание прямых ног (из положения вис на перекладине)	кол-во раз	8	7	5
Сгибание и разгибание рук на перекладине из положения стоя	кол-во раз	50	40	30

АНО СПО "СКМК"

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 6984% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 5168% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры. **Уровень владения техникой упражнения:**

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях

АНО СПО "СКИК"

Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурнооздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурнооздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

АНО СПО "СКИМК"

Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования.*

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата

АНО СПО "СКМК"

Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

3. Задание практико-ориентированного содержания

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности**,** заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**

АНО СПО "СКИК"

Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

3. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно методические указания
1.				
2.	И.п.- о.с	3-4 раза		Спина прямая,
	1- 2 3 4			руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группыантагонисты.

АНО СПО "СКМК"

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки (9-10 упражнений)

N n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно методические указания
3.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
4.				

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные	Полное несоответствие поставленным требованиям

АНО СПО "СКМК"

группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.	группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.	группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	

5. Творческие задания (доклад, реферат), устные опросы и письменное теоретическое тестирование.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к **теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.

АНО СПО "СКМК"

14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).

АНО СПО "СКМК"

9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.

АНО СПО "СКМК"

41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическая культура - это* 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) **часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;** 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните *Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО* _____ **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»**

АНО СПО "СКМК"

3	Выберите один правильный вариант ответа. *Здоровье – это (по определению ВОЗ):* 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) **полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.** 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. *Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:* 1) рекреативной гимнастикой; **2) производственной гимнастикой;** 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:* **1) чередование нагрузки и отдыха;** **2)** выполнение физических упражнений до «отказа»; **3) изменение интенсивности выполнения упражнений;** 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основными ошибками в питании современного человека являются:*

	1) высокая калорийность продуктов; **2) большое количество рафинированных продуктов;** **3)** соблюдение режима питания; **4) недостаточное потребление фруктов и овощей;** **5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.**

АНО СПО "СКМК"

8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *К компонентам здорового образа жизни не относится:* 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) **наличие вредных привычек** 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) **гиподинамия**
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:* **1) заболевания пищеварительной системы;** **2) сердечно-сосудистые заболевания**; **3)** заболевания опорно-двигательного аппарата; **4) заболевания органов дыхания** **5) физическая и психическая зависимость**
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена*: **1) спортивные игры, единоборства**; **2)** умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); **3) упражнения высокой интенсивности;** **4)** все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что*: 1) **повышаются адаптационные возможности организма**; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) **улучшается функция внешнего дыхания.**
12	Дополните *Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется*_____*:* ***Профессионально-прикладная***
13	Выберите один правильный вариант ответа *Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической*

АНО СПО "СКМК"

	культурой определяется с помощью: 1) антропометрических показателей; 2) **пульсометрии;** 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните *Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется* _____ **дневником самоконтроля**

15. Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика

АНО СПО "СКМК"

Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц **А- 2, Б-4,** **В- 5, Г-1** **Д- 3**	5. Табата

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое воспитание – это:* 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. **2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья**. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа *Цели внедрения ВФСК ГТО:* 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) **развитие массового спорта и оздоровление нации**; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните *Наука о здоровом образе жизни называется* _____ **валеологией**

АНО СПО "СКИМК"

4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:* 1) **гиподинамия;** 2) рациональное питание; 3) **стрессы;** 4) **проживание в крупных мегаполисах**; 5) систематические физические нагрузки.
5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не*

	являются: 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) **отказ от употребление алкоголя**; 3) табакокурение; 4)**умеренные физические нагрузки**; 5) избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое здоровье человека – это*: 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) **естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды**.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание не должно:* 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) **вызывать ожирение;** 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; **4) вызывать интоксикацию организма**.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:* **1) культуры питания;** **2) культуры движения;** **3) культуры безопасного поведения;** **4) культуры эмоций;** **5) культуры труда и отдыха**. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.

АНО СПО "СКМК"

9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека*: 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) **ВИЧ/СПИД;** 3) **физическая и психологическая зависимость;** 4) **нарушение работы всех внутренних органов и систем**.
10	Дополните *Двигательная рекреация – это* _____ **отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)**

11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Физические упражнения влияют на*: **1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;** **2)** снижение уровня развития физических качеств; **3) повышение умственной работоспособности;** **4) улучшение состояние дыхательной системы;** 5)снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните *Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной* _____ *деятельности.* **Профессиональной (или трудовой)**
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Для оценки состояния дыхательной системы используются* 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) **проба Штанге**

АНО СПО "СКМК"

14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок*: **1) покраснение кожных покровов;** **2)** повышение частоты сердечных сокращений; **3)** повышение частоты дыхания; **4) «синюшность» носогубного треугольника** **5) нарушение координации движений**

15. Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость **А- 4, Б-3, В-2, Г- 1**	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений,	1.Йога
выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на расстягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование **А-5, Б-4**	6. Воркаут

АНО СПО "СКИМК"

В-2, Г- 3, Д-1	

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа *К основным задачам физического воспитания относятся:* 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; **2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;** 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов *В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания* 1) челночный и обычный бег; 2) **дартц;** 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) **стрельба из лука**
3	Дополните *Здоровый образ жизни – это* _____ _____ **образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья**
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Производственная физическая культура используется с целью:*

АНО СПО "СКМК"

	1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) **снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;** 3) восстановления после полученных травм на производстве. **4) повышения работоспособности**
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Человек не ведет здоровый образ жизни, если:* 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) **занимается физической культурой и имеет вредные привычки**; 4) систематически занимается физической культурой; 5) **имеет компьютерную зависимость**
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре*: 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) **контроль за переносимостью физической нагрузки;** 3) несоблюдение техники безопасности; 4) **применение исправного спортивного инвентаря и оборудования**
7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо*: **1) для коррекции физической нагрузки;** **2)** для профилактики вредных привычек; **3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;** **4)** все вышеперечисленное

АНО СПО "СКМК"

8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ **часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.**
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:* **1) восполнять энергетические затраты организма;**

	2) вызывать ожирение; 3) **обеспечивать витаминами и микроэлементами;** 4) вызывать интоксикацию организма.
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека*: **1) риск возникновения инфарктов миокарда;** **2)** оздоровительное воздействие на организм **3) разрушение клеток мозга;** **4) физическая и психологическая зависимость**
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах*: 1) утренняя гимнастика; **2) физкультурные паузы;** **3)** оздоровительный бег; **4) физкультурные минутки**
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать*: 1) личные предпочтения; 2) **состояние здоровья;** 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.

АНО СПО "СКМК"

13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____упражнения **специальные**
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Перечислите антропометрические показатели*: 1) спирометрия 2) пульсометрия **3) динамометрия;** 4) проба Штанге 5) **измерение окружности грудной клетки**

15. Определите соответствие (физические способности)

А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы

А-3, Б-4
В-1, Г-2

16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, направленная на повышение пластичности суставах	1.Антистрессовая гимнастика подвижности в
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	2.Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит и снятие

АНО СПО "СКМК"

Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки

5. Аквааэробика

А- 2, Б – 3,
В-5, Г – 1,
Д- 4

2.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Выберите правильный ответ.

1. Строевые упражнения – это:
   А. **совместные действия в строю**
   Б. поточные комбинации;
   В. сочетания движениями различными частями тела;
   Г. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
   А. упражнения
   Б. фитотерапия
   В. препараты
   Г. процедуры
3. Команда «Вольно!» относится к:
   А. **строевым приемам**
   Б. строевым перестроениям
   В. строевым передвижениям
   Г. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
   А. **строевым передвижениям**
   Б. строевым перестроениям В. строевым приемам
   Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к: **А. строевым передвижениям**
   Б. строевым перестроениям В. строевым приемам
   Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
   А. упражнения без предметов
   Б. упражнения на снарядах
   В. без предметов и с предметами
   Г. прикладные упражнения.

АНО СПО "СКМК"

7. Средства в гимнастике – это:
А. строевые упражнения
Б. ОРУ
В. прыжки
Г. прикладные упражнения
8. Перестроение уступом относится к:
А. **строевым перестроениям**
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
А. **строевым передвижениям**
Б. строевым перестроениям
В. строевым приемам
Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:
А. упражнения с лентой
Б. упражнения на перекладине
В. **прыжки и упражнения в балансировании**
Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
Б. **строгая регламентация действий**
В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. **строевым приемам**
Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
А. строевые перестроения
Б. строевые передвижения;
В. **строевые приемы** Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
А. упражнения по разделениям
Б. **поточные комбинации**

АНО СПО "СКМК"

В. прыжки

Г. эстафеты

15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:

А. поддержание работоспособности

Б. воспитание нравственных качеств

В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни

Г. совершенствование двигательных умений и навыков

16. Виды расчета относят к:

А. строевым перестроениям

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам

Г. размыканиям.

17. Команды подаются в стойке:

А. «Смирно!»

Б. «Вольно!»

В. «Равняйсь!»

Г. все

18. Движение на месте и остановка группы относят к:

А. размыканиям и смыканиям

Б. **строевым передвижениям**

В. строевым приемам

Г. все

19. Упражнения на снарядах – это:

А. упражнения со скакалкой

Б. **упражнения на перекладине**

В. перестроения

Г. все.

20. Общеразвивающие упражнения - это: **А. упражнения для различных частей тела**

Б. упражнения в переползании

В. упражнения на кольцах

Г. упражнения в балансировании

21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:

А. по признаку использования упражнений

Б. по анатомическому признаку

В. по признаку методологической значимости

Г. по признаку организации группы

АНО СПО "СКМК"

22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения: А. по рассказу

Б. по показу

В. по показу и рассказу

Г. по разделениям

23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:

А. краткость

Б. доступность

В. точность

Г. ясность 24. Какой командой завершается упражнение:

А. «Отставить!»

Б. «Вольно!»

В. «Разойдись!»

Г. «Стой!»

25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:

А. спиной к занимающимся

Б. **лицом к занимающимся, зеркально**

В. боком к занимающимся

Г. сидя на стуле

26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:

А. **по признаку преимущественного воздействия**

Б. по анатомическому признаку

В. по признаку методологической значимости

Г. по признаку организации группы

27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения: А. по рассказу

Б. по показу

В. по показу и рассказу

Г. по разделениям

28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:

А. по периметру

Б. непрерывно

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

В. с перерывом

Г. со зрительным сигналом

29. Как правильно вести подсчет ОРУ:

А. по 4 и 8 счетов

Б. по 5 счетов

В. по 12 счетов

Г. по 3 и 6 счетов

30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:

А. по признаку преимущественного воздействия

Б. по анатомическому признаку

В. **по признаку методологической значимости**

Г. по признаку организации группы

31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:

А. по рассказу

Б. по показу

В. **по показу и рассказу**

Г. по разделениям

32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ раздельным способом:

А. по периметру

Б. непрерывно

В. **с перерывом**

Г. со зрительным сигналом

33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:

А. **по признаку использования упражнений**

Б. по анатомическому признаку

В. по признаку методологической значимости

Г. по признаку организации группы

34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:

А. по рассказу

Б. по показу

В. по показу и рассказу **Г.**

по разделениям

35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:

А. доступный

АНО СПО "СКМК"

Б. проходной

В. точный

Г. соревновательный

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ: «Правой – ВОЛЬНО!» сомкнутая стойка

«Смирно!»

Г. исходное положение.

Тема 2.8 (1) Футбол.

Выберите правильный ответ.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

А. 8

Б. 10

В. **11**

Г. 9

2. Какова ширина футбольных ворот?

А. 7м 30см

Б. **7м 32см**

В. 7м 35см

Г. 7м 38см 3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

А. 9 м

Б. 10 м

В. **11 м**

Г. 12 м 4. Что означает «желтая карточка» в футболе?

А. замечание

Б. **предупреждение**

В. выговор

Г. удаление

5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?

А. серединой подъема

Б. внутренней частью подъема

В. внешней частью подъема

Г. **внутренней стороной стопы**

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

А. **форвард**

Б. голкипер

АНО СПО "СКМК"

В. стоппер

Г. хавбек

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?

А. форвард **Б.**

голкипер

В. стоппер

Г. хавбек

7. Что означает «красная карточка» в футболе?

замечание предупреждение

выговор

Г. удаление

8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:

А. передача мяча

Б. перехват

В. отбор мяча

9. Когда выбрасывается мяч:

А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию**;

Б. вышедшей за пределы поля за воротами;

10. Что означает слово «аут»?

В. ведение мяча ногой

Г. удар головой

Д. выход мяча за пределы поля

Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема 2.8(2) Баскетбол.

Выберите правильный ответ.

1.Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

2.Технику передвижений в баскетболе составляют: **А.**

ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты

Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

3. Сколько человек играют на площадке?

А. 4

Б. 5

В. 6

Г. 11

АНО СПО "СКМК"

4.Размеры баскетбольной площадки? А.
9м. х 18м.
Б. **14м. х 26м**.
В. 12м. х 24м.

5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)? А.
305 см.
Б. 260 см. В.
310 см.
Г. 300 см.

6.Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
30 сек.
24 сек.
20 сек.

7.Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
А. 3 шага
Б. **2 шага**
В. 1 шаг

8.Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
А. 10 сек.
Б. 8 сек.
В. 24 сек.

9.Продолжительность игры в баскетбол?
А. 2 тайма по 20 минут
Б. 4 тайма по 10 минут
В. 4 тайма по 12 минут

10.Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
А. 2 очка
Б. **1 очко**
В. 3 очка 11.С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
А. 2 Б.
3
В. 4
Г. 5

12.Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча? А.
3 сек.
Б. 5 сек. В.
10 сек.

АНО СПО "СКМК"

Тема 2.8 (2) Волейбол.

Выберите правильный ответ.

1.Площадка для игры в волейбол делится на ...

А. 4 зоны

Б. 7 зон

В. 6 зон

Г. 5 зон

2.Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...

А. необходимы

Б. желательны

В. не обязательны

3.Волейбол состоит из следующих элементов:

А. подача, прием, блок

Б. подача, пас, прием, блок

В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок

Г. подача, прием, нападающий удар 4.Укажите верное утверждение:

А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии

Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка

В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

5.В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?

А. только без вращения мяча

Б. только с вращением мяча

В. с вращением и без вращения мяча

6.Разбег при прямом нападающем ударе...

А. не выполняется

Б. выполняется с 2-3 шагов

В. выполняется с 4-5 шагов

7.Нижний прием подачи используется для:

А. приема подачи

Б. защитных действий в поле

В. вынужденного паса

Г. вынужденного направления мяча на сторону противника

Д. все ответы верны

8.Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:

АНО СПО "СКМК"

А. прием и отработка мяча ладонями

Б. присутствие работы ногами

В. пас ото лба, а не от груди

Г. локти и предплечья расположены параллельно

10.В приеме **НЕ** участвует:

А. первый темп

Б. либеро

В. диагональный

Г. игроки второго темпа

Тема 2.8 (4) Бадминтон.

Выберите правильный ответ.

До скольких очков играют в бадминтон?

А. 21

Б. 20

В. 11

2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

А. 1

Б. 2

В. 3

3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

А. 5,18 м х 13,4 м

Б. 6,18 м х 13,4 м

В. 7,18 м х 13,4 м

4.Смена сторон происходит

А. По окончании первого гейма;

Б. Перед началом третьего гейма

В. Оба ответа верны

5. Какая высота сетки в бадминтоне?

А. 180 см

Б. 155 см

В. 128 см

6. Как называется «мячик» для бадминтона?

А. Волан

Б. Теннисный мячик

В. Шарик

7. Как должен подающий наносить удар ракеткой

А. Сверху-вниз

АНО СПО "СКМК"

Б. Снизу-вверх

В. На уровне пояса

8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?

А. С правого

Б. С левого

В. С передней зоны

9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?

А. Есть

Б. Нет

В. Есть, если промахнулся по волану

10. Основные физические качества бадминтониста?

А. Выносливость

Б. Гибкость

В. Оба качества

Тема 2.8(6) Хоккей.

Выберите правильный ответ.

1. Как называется игровая часть матча в хоккее?

А. тайм

Б. гейм

В. **период**

Г. сет 2. Хоккейный матч длится несколько периодов. Сколько их?

А. два

Б. один

В. **три**

Г. восемь

3.Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной площадке?

А. пять

Б. одиннадцать

В. десять

Г. **шесть**

4. В футболе бывают послематчевые пенальти, а в хоккее?

А. выстрелы

Б. штрафной удар

В. шайбы

Г. **буллиты.**

АНО СПО "СКМК"

5.Сколько длиться хоккейный матч?

А. 20 минут

Б. **60 минут**

В. 45 минут

Г. 90 минут

6. Штрафной удар в хоккее: А. пенальти

Б. **буллит**

В. одиннадцатиметровый удар

Г. пас

7. С чего начинается хоккейный матч?

А. с вбрасывания

Б. **с подачи** В.

с буллита

Г. с паса.

8. Отсчёт чистого времени матча начинается и продолжается в хоккейном матче:

А. **с вбрасывания**

Б. с подачи

В. с буллита

Г. с паса

9. Каким цветом выделена средняя линии хоккейной площадки?

А. синим

Б. красным

В. чёрным 10. Каким количеством линий делится ледовая площадка по всей длине ?

А. 3 Б.

4

В. 5 Г.

6

Тема 2.9 (Легкая атлетика)

Выберите правильный ответ.

1.Как традиционно называют легкую атлетику?

А. «царица полей»

Б. «царица наук»

В. «королева спорта»

Г. «королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?

А. эстафетный бег

АНО СПО "СКМК"

Б. метание копья

В. фристайл

Г. марафонский бег

3.Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

А. только один

Б. не больше двух

В. не больше трех

Г. не имеет значения

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?

А. одна

Б. две

В. три

Г. четыре

5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

А. бег

Б. прыжки в длину

В. прыжки в высоту

Г. метание молота

6. СПРИНТ – это…?

А. судья на старте

Б. бег на короткие дистанции

В. бег на длинные дистанции

Г. метание мяча

7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?

А. лечь отдохнуть

Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания

В. выпить как можно больше воды

Г. плотно поесть

8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега: **А. разбег, отталкивание, полет, приземление**

Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление

В. разбег, подпрыгивание, приземление

Г. разбег, толчок, приземление

9)Назовите фазы прыжка в высоту:

АНО СПО "СКМК"

А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление

Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление

В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты

Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление 10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю **Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**

В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.

Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или

Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

А. в V в. до н.э.;

Б. в 776 г. до н.э.;

В. в I в. н.э.;

Г. в 394 г. н.э.

12. Что такое фальстарт?

А. толчок соперника в спину

Б. резкий старт

В. преждевременный старт

Г. задержка старта

13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?

А. ни одного

Б. один

В. два

Г. за это не дисквалифицируют

14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это…

А. способы финиширования в спринте

Б. способы финиширования в беге на средние дистанции

В. способы финиширования в беге на длинные дистанции

Г. способы финиширования в беге на любые дистанции

15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?

А. передающий

АНО СПО "СКМК"

Б. принимающий

В. главный тренер команды

Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя

16.Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?

А. обычный

Б. сближенный

В. растянутый

Г. отталкивающийся

Тема 2.10 Плавание.

Выберите правильный ответ.

1. Как изменяется плотность человека при дыхании?

А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается **Б. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается**

В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается

Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется

2. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

А. потому что морская вода теплее речной

Б. потому что морская вода менее плотная

В. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей

Г. потому что в морской воде легче дышать

3. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдохвыдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?

А. на 3

Б. на 2

В. на 1,5 Г.

на 4

4. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?

А. при движении ноги вниз

Б. при движении ноги вверх

В. при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

5. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?

А. при движении ноги вниз

АНО СПО "СКМК"

Б. при движении ноги вверх

В. при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

6. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

А. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет

Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет

В. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает

Г. плотность не влияет на плавучесть 7.

Что означает статическое плавание?

А. отсутствие движения

Б. двигательные действия руками и ногами

В. напряжение тела во время движений

Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков 8.Что означает динамическое плавание?

А. плавание с помощью разнообразных двигательных действий

Б. неподвижное плавание

В. плавание в команде «Динамо»

Г. фигуры в плавании

9.К какой группе видов спорта относится плавание?

А. циклические

Б. ациклические

В. смешанные

Г. повторно-интервальные

10.Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?

А. красота движений

Б. соответствие современному эталону (образцу)

В. эффективность решения двигательной задачи Г. правильность исполнения

11.Что такое темп?

А. количество движений на дистанции

Б. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени

В. количество вдохов-выдохов

Г. длительность двигательного цикла

12. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

А. дыхательная и сердечно-сосудистая

Б. мышечная и нервная

В. выделительная и мышечная

Г. дыхательная и мышечная

АНО СПО "СКМК"

13. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

А. в любом, без всяких ограничений

Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям

В. в дошкольном и младшем школьном возрасте

Г. в школьном возрасте

14. Что означает принцип прикладной направленности?

А. прикладывать теоретические знания на практике

Б. практическое использование умений и навыков в жизни

В. заниматься спортом

Г. теоретические исследования

2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1.Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).

2.Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

3.Виды расчетов.

4.Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).

5.Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.

6.Ходьба на месте и остановка группы.

7.Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

Тема 2

1.Построение группы в колонну по одному.

2.Движение в обход.

АНО СПО "СКМК"

3.Движение по диагонали.

4.Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.

5.Остановка группы.

6.Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

Тема 3

1.Построение группы в одну шеренгу.

2.Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.

3.Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).

4.Выход их круга и остановка группы.

5.Размыкание и смыкание по распоряжению.

6.Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

Тема 4

1.Построение группы в одну шеренгу.

2.Движение в обход.

3.Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.

4.Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.

5.Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.

6.Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.

7.Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.

2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:

- упражнение на потягивание или для мышц шеи;
- упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
- повороты туловища или наклоны;
- полуприседы, приседы;
- выпады или пружинные выпады (их сочетания);
- упражнение общего воздействия;

АНО СПО "СКМК"

 махи; подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.

3.Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

4.Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Тема 2.7(2). Спортивная гимнастика

Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1.Упражнений на бревне (девушки):

Комбинация №1

1.Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.

2.Махом назад упор лежа на согнутых руках.

3.Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.

4.Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.

5.Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.

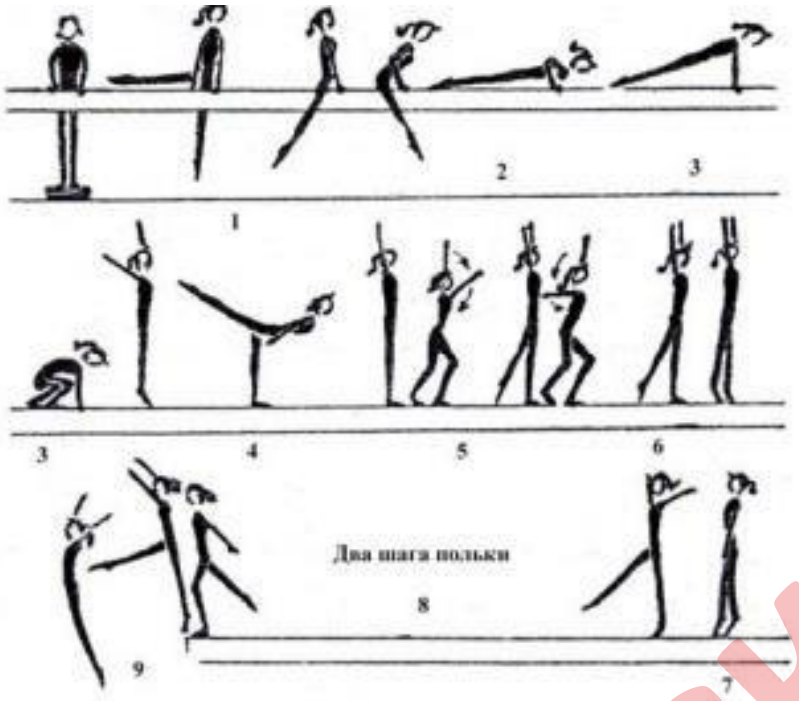
6.Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.

7.Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.

8.Шаг польки с правой, шаг польки с левой.

9.Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.

АНО СПО "СКМК"



Комбинация №2

1.Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.

2.Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.

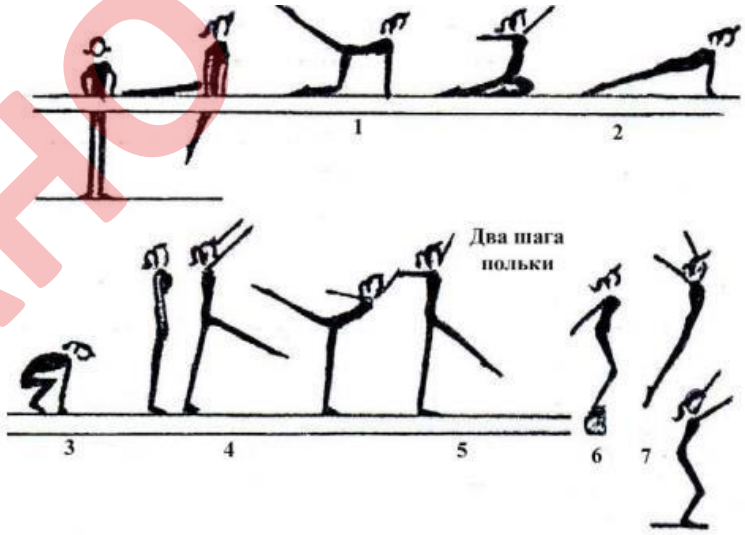
3.Толчком двумя упор присев и встать.

4.Шагом вперед равновесие на левой, держать.

5.Выпрямляясь, шаг польки с правой и шаг польки с левой.

6.Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.

7.Соскок прогнувшись вперед.



1. Брусья (юноши):

Комбинация №1

АНО СПО "СКМК"

1.Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.

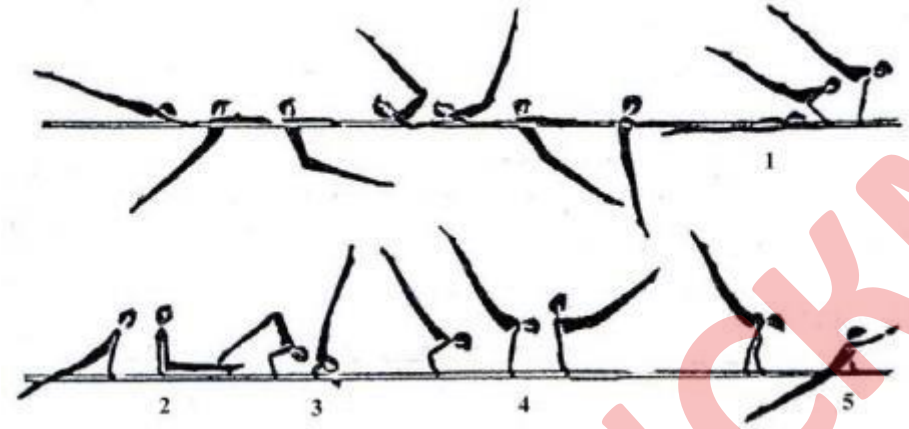
2.Махом вперед угол, держать.

3.Силой согнувшись стойка на плечах.

4.Выпрямляя руки, упор и мах вперед.

5.Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



2. Перекладина (юноши)

Комбинация №1

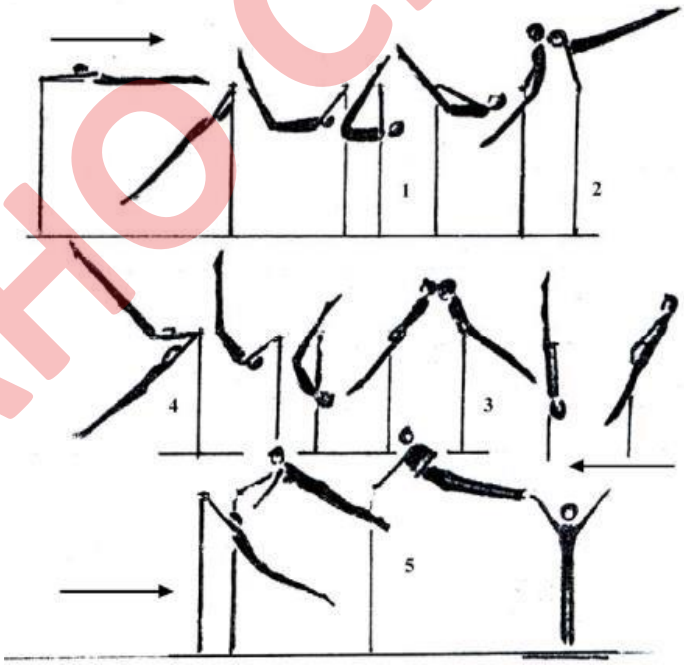
1.Из размахивания в висе подъем разгибом.

2.Мах назад.

3.Оборот назад в упоре.

4.Мах дугой в упоре.

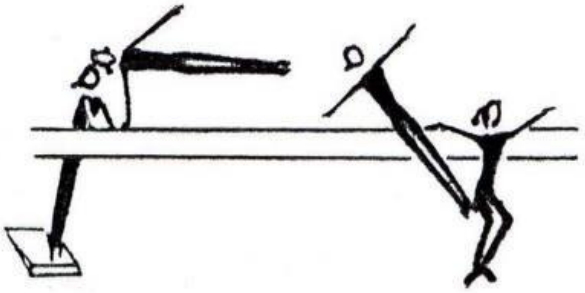
5.Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



3. Опорный прыжок (девушки)

АНО СПО "СКМК"

Прыжок боком



4. **Опорный прыжок (юноши)**

5. **Брусья разной высоты (девушки)**

Комбинация №1

1.Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.

2.Перемах правой в упор верхом.

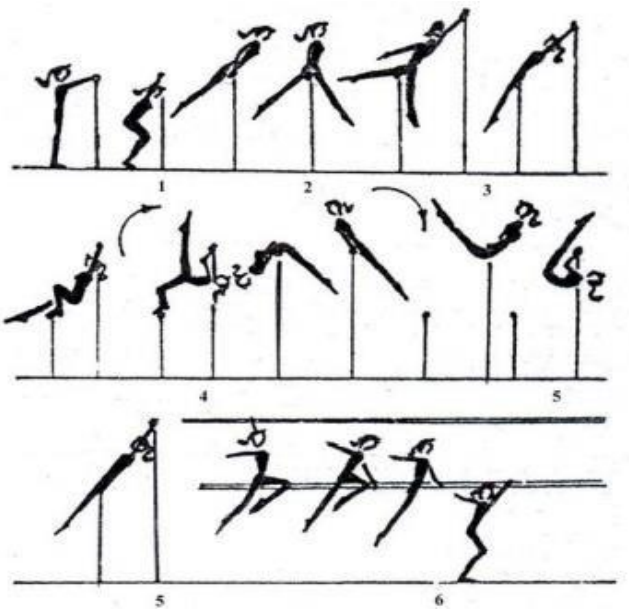
3.Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.

4.Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.

5.Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.

6.Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.

АНО СПО "СКМК"



Комбинация №2

1.В висе на в/ж размахивание (2-3раза)

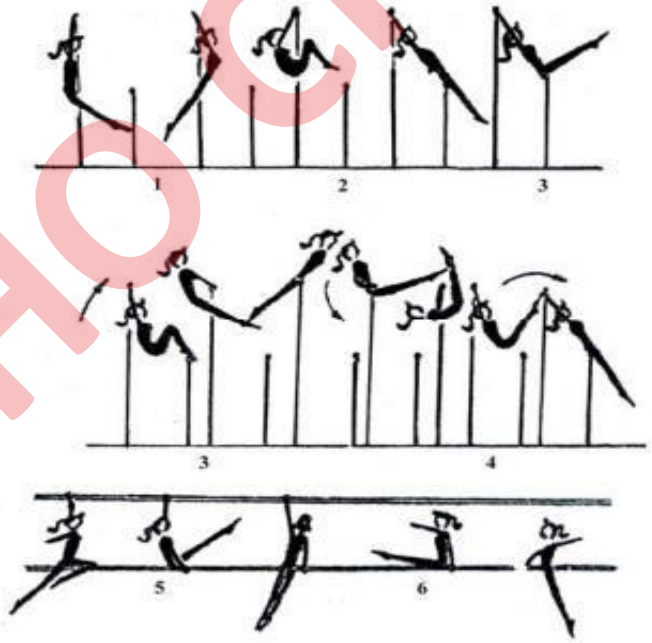
2.Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж

3.Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж

4.Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону

5.Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом

6.*Примечание.* В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Тема 2.7 (3) Акробатика

АНО СПО "СКМК"

Перечень контрольных упражнений
«Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

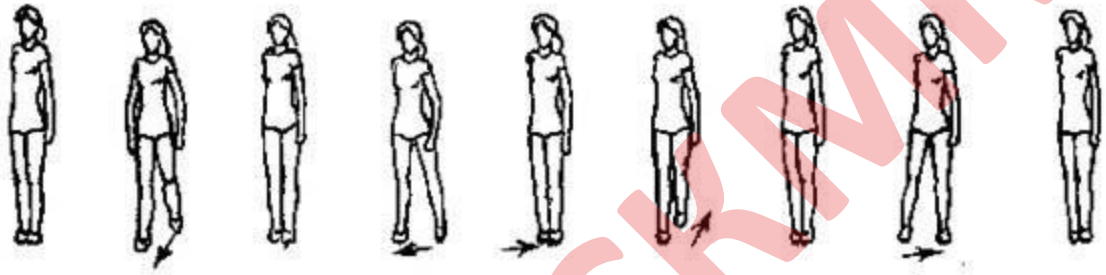
АНО СПО "СКМК"

Тема 2.7 (4). Аэробика

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «**Приставной шаг».**

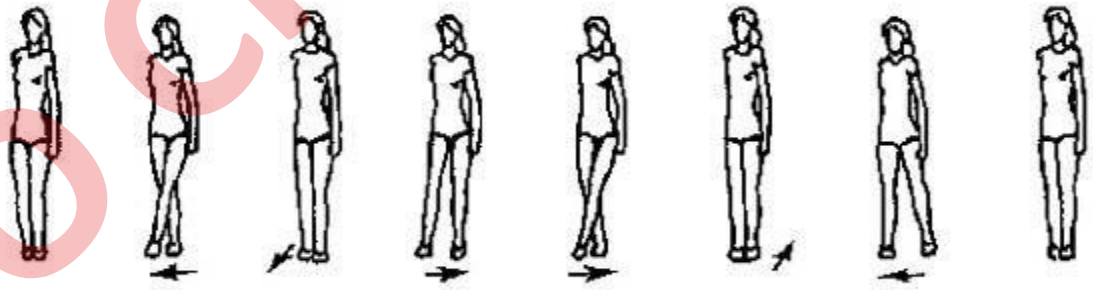
Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.



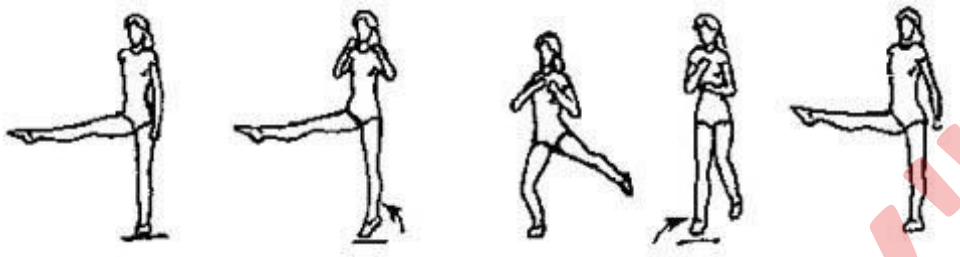
Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений» Контрольное упражнение «**Прыжок вперед».**

Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на

АНО СПО "СКИК"

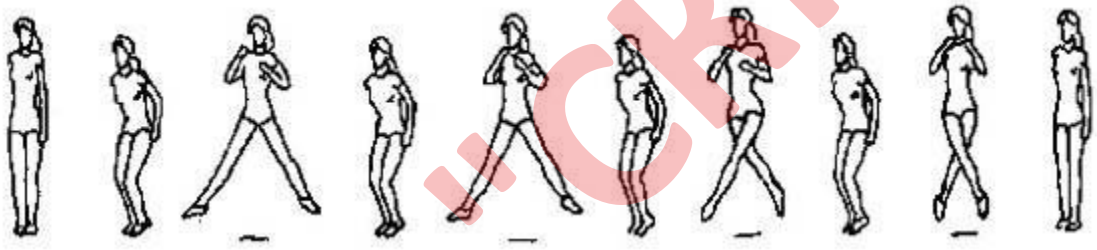
ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. «**Прыжки со сменой положения ног**».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).

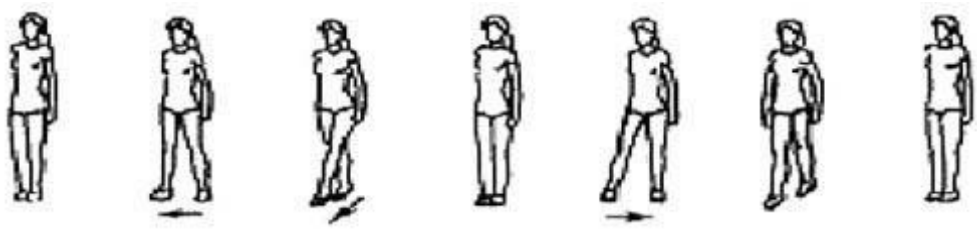


Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

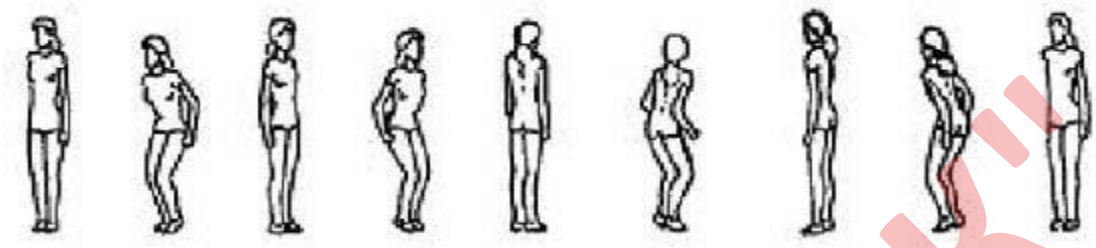
Контрольное упражнение «**Скрестный поворот».**

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360°, затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360°. При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



АНО СПО «СКМК»

Контрольное упражнение. **«Повороты прыжками»** . Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.

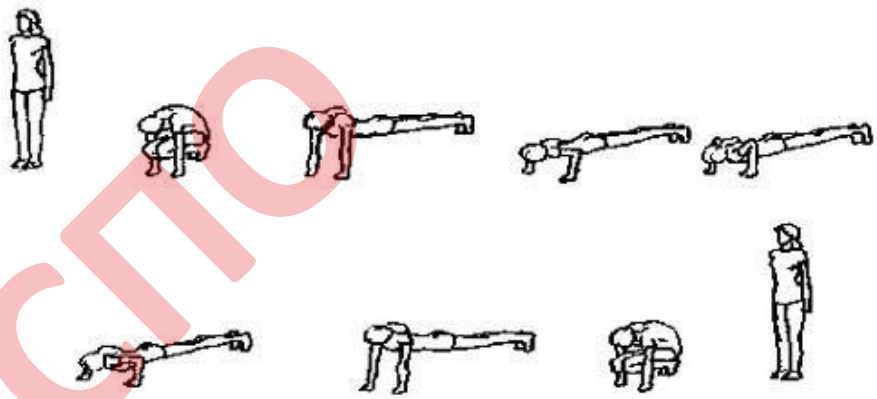


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «**Упор присев - упор лежа».**

Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.

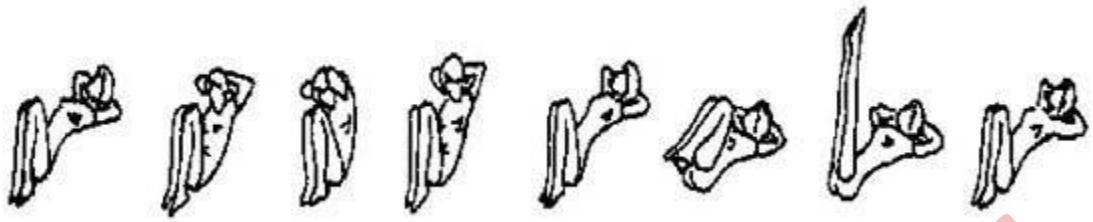


Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение *«***Ритм телодвижений».**

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

АНО СПО "СКМК"

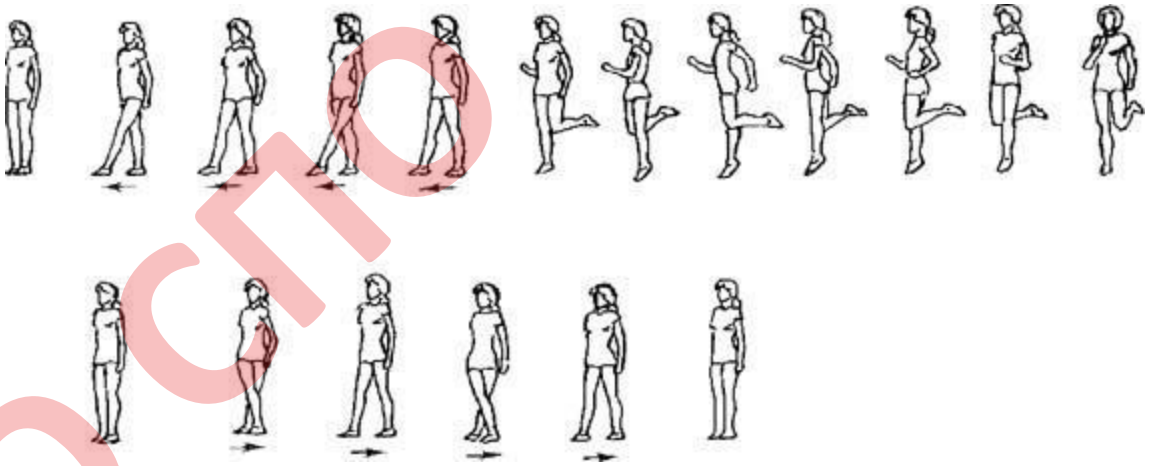


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение **«Ритмичность согласованных движений».**

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180°; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ

АНО СПО "СКИМК"

1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 похода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Тема 2.8 (1). Футбол

Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Тема 2.8 (2) Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

АНО СПО "СКМК"

Тема 2.8 (3) Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров; верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема 2.8 (4) Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Тема 2.8 (5) Теннис

Перечень контрольных упражнений:

- подача (10 раз);
- удары по отскочившему мячу справа и слева (по 10 раз);
- удары с лета справа и слева (по 10 раз); удар над головой (смэш) (10 раз);
- удар «свеча» (10 раз).

Тема 2.8 Лапта

Подвижная игра с мячом

Тема 2.9 Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	**Бег 60 м. (сек.)**	**8,4**	**8,8**	**9,2**	**9,7**	**10,0**	**10,5**
2.	**Бег 100м. (сек.)**	**14,0**	**14,5**	**15,0**	**16,0**	**17,0**	**17,5**
3.	**Бег 200 м. (сек.)**	**30**	**32**	**35**	**36**	**38**	**41**
4.	**Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)**	**13.3**	**14.3**	**15.3**	**10.0**	**11.0**	**12.0**

АНО СПО "СКМК"

5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	0 1.30	0 1.35	0 1.45	0 1.45	0 1.50	0 2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места	230	215	210	185	175	165
10	Прыжок в длину с разбега	440	410	380	380	350	320
..11	Прыжок в высоту с разбега	135	130	120	115	110	100
.12	Тройной прыжок с места	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 х10м.(сек)	27	28	30			

АНО СПО "СКИК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи
2. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте
3. В чем заключается национальная безопасность Российской Федерации.
4. Гражданская оборона как система мер по защите населения в мирное и военное время.
5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте(ЧС)
6. История создания Вооруженных Сил России
7. Патриотизм и верность воинскому долгу.
8. Основные понятия о воинской обязанности гражданина РФ
9. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.
10. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС
11. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
12. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
13. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
14. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
15. Виды кровотечений и ПМП при них.
16. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.
17. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма привести примеры.

АНО СПО "СКМК"

18. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм
19. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
20. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1. Тема реферата по ОБЖ: Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Тема реферата по ОБЖ: Инфекционные болезни, отравления
3. Тема реферата по ОБЖ: Курение, способы бросить курить
4. Тема реферата по ОБЖ: Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
5. Тема реферата по ОБЖ: СПИД — предупредить, предотвратить
6. Тема реферата по ОБЖ: Военная служба ее специфика.
7. Тема реферата по ОБЖ: Здоровый образ жизни залог счастливого будущего
8. Тема реферата по ОБЖ: Техника безопасности при работе на предприятии
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
10. Окружающая среда и человек
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
12. Основы поведения учащихся в ЧС
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
15. Противопожарные мероприятия
16. Радиационная опасность
17. Техногенные катастрофы
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
19. Химическая тревога
20. Вредные факторы, влияющие на здоровье
21. Влияние алкоголя на нервную систему
22. Поражение радиацией
23. Генетические последствия облучения
24. Разумное чередование труда и отдыха
25. Рациональное питание
26. Организация и планирование эвакуации
27. Защита рабочих от шума
28. Требования к искусственному освещению
29. Управления в чрезвычайных ситуациях
30. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях
31. Средства и способы тушения пожара
32. Система противопожарной защиты

АНО СПО "СКМК"

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности производится в форме дифференцированного зачёта. Примерные темы рефератов доводятся до сведения студентов заранее.

Критерии оценки уровня качества подготовки обучающегося по ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности (реферат)

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме и плану реферата.
- Информативность реферата (полнота и глубина раскрытия темы).
- Обоснованность выбора текстов-источников.
- Степень компрессии использованных источников (оценивается умение производить операции сжатия текстовой информации).
- Самостоятельность и корректность в описании содержания текстов-источников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации).
- Логичность, аргументированность, объективность, точность изложения материала.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка). ***Не допускается сдача скачанных из сети Интернет рефератов***.

Критерии оценки устного реферативного сообщения

Реферативное выступление оценивается по следующим критериям:

- Соответствие содержания выступления теме.
- Информативность выступления, полнота раскрытия темы (представлены основные положения реферата, раскрывающие тему выступления).
- Соблюдение логической последовательности и связности изложения.
- Степень владения материалом (глубина и правильность понимания основных проблем по заявленной теме, владение терминологией).
- Соблюдение временных параметров и требований к объёму текста выступления.
- Правильность речи.
- Владение навыками публичного выступления (контакт с аудиторией, манера держаться, звучание голоса и т.д.).

2.2. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНО СПО "СКМК"

1 вариант

1. Опасность - это:

а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям. б) угроза для жизни.

в) техногенные катастрофы, чрезвычайные ситуации природного характера, социальные потрясения и непосредственная угроза для жизни

2. Среда обитания - это:

а) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровья и потомства.
б) область распространения жизни на Земле, включающая в себя нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия.

в) участок биосферы, преобразованный людьми помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия материальным и социально бытовым потребностям.

3. Личная гигиена — это:

а) гигиена общества в целом;

б) гигиена отдельного человека;

в) гигиена отдельной семьи;

г) гигиена социальной группы.

4. Занятия какими видами спорта наилучшим образом подходят для оздоровления организма?

а) тяжелая атлетика;

б) лыжный спорт;

в) плавание;

г) автомобильный спорт;

д) бег;

е) велосипедный спорт.

5. Вирус иммунодефицита человека передается 4 способами:

а) у инфицированных беременных женщин через плаценту плоду;

б) через пищу, приготовленную инфицированным человеком;

в) через поцелуй инфицированного человека;

г) при половом контакте с инфицированным человеком;

д) через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты;

АНО СПО "СКМК"

е) через кровососущих насекомых;

ж) при переливании инфицированной крови или использовании препаратов, приготовленных на ее основе.

6. Репродуктивная система это:

а) состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека.

б) совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения)

в) система жизнедеятельности человека, при котором он способен к деторождению.

7. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера: а) оползни;

б) заторы;

в) бури;

г) извержения вулканов;
д) снежные лавины;

8.Чрезвычайная ситуация - это:

а) ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека и его имуществу;

б) ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека;

в) ситуация в которой возникает угроза жизни человека и его домашним животным;

9. Авария - это:

а) повреждение, влекущее за собой выход из строя машин или механизмов, систем обеспечения зданий или коммуникаций;

б) событие с трагическими последствиями связанное с гибелью людей;

в) опасный процесс, который характеризуется внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей;

10. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?

а) наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки;

б) наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега;

в) наводнения, землетрясения, дожди, бурные паводки в горах, взрывы на угольных шахтах, крушение поездов и самолетов.

11. Ваши действия при наводнении?

а) оставаться дома и ждать спасателей;

б) занять возвышенные места;

в) выйти на улицу и ждать спасателей;

12. Если ураган обрушился внезапно, при нахождении в здании необходимо:

АНО СПО "СКМК"

а) быстро покинуть здание;

б) подойти к окну и изучить обстановку;

в) отойти подальше от окон;

г) если есть подвал, укрыться в нем;

д) укрыться в дверном проеме или в нише стены

13. Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.

а) если конечности придавлены, растирать их;

б) постараться принять удобное положение;

в) понять, какую получил травму;

г) оказать себе посильную помощь;

д) голосом или стуком привлечь внимание спасателей.

14. Аварийно-спасательные работы — это:

а) система профилактических мер по защите населения при авариях и катастрофах;

б) действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации и подавлению или доведению до минимального возможного уровня воздействие опасных факторов;
в) комплекс мероприятий, направленных на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, а также прогнозирование и профилактика чрезвычайных ситуаций.

15. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу? а) от 16 до 18 лет;

б) от 18 до 27 лет;

в) от 28 до 32 лет;

г) от 33 до 35 лет.

16. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

а) должны соответствовать основной группе здоровья;

б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;

в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;

г) должны соответствовать уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки.

17. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры;

б) когда захочет;

АНО СПО "СКМК"

в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;

18. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность? а) регулируется командным составом;

б) регулируются законами;

в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

19. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения? а) не несут никакой ответственности;

б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они
несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;

в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;

г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

20. Воинская обязанность — это:

а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях;

б) система знаний о подготовке и ведении военных действий;

в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

21. Основные признаки жизни - это:

а) способность двигаться;

б) наличие пульса на сонной артерии;

в) наличие самостоятельного дыхания;

г) способность говорить;

д) реакция зрачка на свет;

22. Первая помощь при обморожении:

а) растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

б) создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.

в) сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

23. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

а) наложение на конечность жгута;

б) наложение на рану давящей повязки;

АНО СПО "СКМК"

в) сгибание конечности в суставе;

24. Назовите правила оказания первой помощи при тепловом (солнечном) ударе?

а) как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца

б) поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха

в) усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

25. Транспортная шина, какой она должна быть?

а) с возможностью фиксации только места перелома

б) с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

в) с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

2 вариант

1. **Биосфера - это:**

а) все живое, что есть на Земле.

б) область распространения жизни на Земле, включающая в себя нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия.

в) это окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов: физических, химических, биологических.

2. **Под здоровым образом жизни понимают:**

а) раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека;
б) это рационально организованный, способ существования человека, позволяющий сохранять здоровье.

в) систему гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека;

3. **Какие из приведенных ниже факторов особенно разрушающе воздействуют на здоровье человека?** а) наркомания;

б) закаливание;

в) несоблюдение правил личной гигиены;

г) табакокурение;

д) употребление спиртных напитков;

е) нерегулярные занятия физической культурой;

ж) токсикомания.

4. **Профилактический осмотр стоматолога рекомендуется проходить:** а) каждый месяц;

АНО СПО "СКМК"

б) каждые 2 месяца;

в) каждые 6 месяцев;

г) каждый год.

5. Венерические болезни — это:

а) заболевания, которыми можно заразиться, находясь по близости от больных людей;

б) заболевания, возбудители которых передаются преимущественно половым путем;

в) заболевания, возбудители которых передаются от больных животных человеку.

6. Репродуктивное здоровье – это:

а) состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека.

б) совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения)

в) состояние человека, при котором он способен к деторождению.

7. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера: а) ураганы;

б) цунами;

в) смерчи;

г) сели;

д) заторы;

8. Если Вы стали заложником террористов, то Ваша главная цель:

а) обезвредить террористов;

б) убежать;

в) остаться в живых;

г) оказать помощь тем, кто в ней нуждается;

9. Чрезвычайные ситуации бывают:

а) природного характера;

б) техногенного характера;

в) природного, техногенного, социального характера;

10. Катастрофа - это:

а) событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

б) опасный процесс, который характеризуется внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей;

в) стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, последствия которой приводят к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания, к массовому поражению флоры и фауны, почвы и воздушной среды, природы в целом.

АНО СПО "СКМК"

11. Ваши действия при землетрясении?

а) при первых толчках собрать ценные вещи, документы и бежать на улицу;

б) при первых толчках бежать на улицу что бы укрыться в защитном сооружении;

в) при первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную;

12. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

а) сообщить в пожарную охрану;

б) покинуть здание, используя лифт;

в) двигаться в сторону, противоположную пожару;

г) покинуть здание через незадымленный выход;

д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна;

13. Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

а) Законом ДНР «О безопасности»;

б) Законом ДНР «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

в) Законом ДНР «О гражданской обороне»;

г) Законом ДНР «О радиационной безопасности населения».

14. Эвакуация - это:

а) комплекс мер позволяющих в максимальной степени сократить потери в людях и материальных ценностях при возникновении чрезвычайно ситуации;

б) организация спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации;

в) организованный вывоз или вывод людей из опасных районов в загородную зону.

15. Кто из граждан ДНР освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

б) по личному желанию гражданина;

в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;

г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

16. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;

б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;

в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;

АНО СПО "СКМК"

г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

17. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы? а) не распространяются никакие команды;

б) не может назначаться на воинские должности;

в) не может закрепляться вооружение и военная техника;

г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

18. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность? а) регулируется командным составом;

б) регулируются законами;

в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

19. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения? а) не несут никакой ответственности;

б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они
несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;

в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;

г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

20. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры;

б) когда захочет;

в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;

21. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

а) не более получаса;

б) не более 2 часов;

в) не более часа;

22. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

а) кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

б) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

в) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

АНО СПО "СКМК"

23. Травма – это:

а) нарушение функций, целостности тканей и органов в результате воздействия факторов внешней среды.

б) закрытое повреждение тканей, иногда с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтека;

в) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия без нарушения целостности кожи и слизистых оболочек;

г) повреждение тканей организма в результате смещения костей относительно друг друга;

24. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку;

б) Промывать обожженный участок холодной водой 10-15 минут, наложить; стерильную повязку, дать болеутоляющие средства;

в) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку;

25. Какой материал может быть использован в качестве шины? а) кусок доски

б) бинт, вата

в) ткань, мягкий картон.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

5 (отлично) – 91-100% (23-25) правильных ответов;

4 (хорошо) – 81-90% (20-22) правильных ответов;

3 (удовлетворительно) – 71-80% (17-19) правильных ответов;

2 (неудовлетворительно) – 70% (16) и менее правильных ответов

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если слушатель:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы; - свободно владеет речью, специальной терминологией.

Оценка «4» ставится, если слушатель:

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если слушатель:

АНО СПО "СКМК"

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке; - допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно.

Оценка «2» ставится, если слушатель:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

СГЦ.01 История России

АНО СПО "СКИМК"

Вопросы для устного контроля:

4. События в Новочеркасске 1962 г. и отставка Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. СССР в 70-е годы.
5. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта.
6. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.
7. М.С. Горбачев и переход к политике перестройки.
8. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны.
9. Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре.
10. Распад СССР: причины и предпосылки.
11. Развитие политической системы РФ. Политические реформы в России в 90-е годы.
12. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов.

Приватизация.

13. Президент Б.Н. Ельцин.
14. Значение реформ Б.Н. Ельцина и его команды в либерализации экономической и политической системы страны в 1990-е гг.
15. Чеченский конфликт и пути его решения.
16. Основные направления внешней политики России в 90-е годы.
17. Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
18. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.
19. Демографические процессы современной России и государственные меры, предпринимаемые по физическому и моральному оздоровлению нации.
20. Основные направления во внешней политике России в конце XX- начале XXI вв.
21. Социально - экономические изменения в период президентства Д. А. Медведева.
22. Особенности развития международных отношений в современном мире. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. 23. Роль ОДКБ в развитии международных отношений на пространстве СНГ
24. Палестинская проблема и арабо-израильские отношения
25. Расстановка сил в мире и международные отношения.
26. Международные конфликты в Афганистане, Ираке, Ливии и Сирии.

АНО СПО "СКМК"

27. Борьба США за мировое лидерство.
28. Актуальные проблемы международно-правовых отношений, связанных с присоединением Крыма к России.
29. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека.
Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1948 г. и др.), их содержание и назначение.
30. История становления ЕС.
31. Роль СМИ в формировании современного общества.
32. Общественно-философская мысль. Религия, её роль и значение в современном обществе. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.
33. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире.
34. Проблемы духовного развития российского общества в XX - XXI вв.
35. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ.
36. Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. 37. Участие России в решении глобальных проблем современности.
38. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и других международных организациях.

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки? А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
Б) успехи социальной политики в СССР
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
А) созыв съезда народных депутатов СССР
Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране
Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

АНО СПО "СКМК"

В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва

Б) Эстония

В) Украина

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС? А) 1985 г.

Б) 1986 г.

В) 1988 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием

Б) съездом народных депутатов

В) Пленумом ЦК КПСС

Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию

Б) Верховному Суду

В) Правительству

Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа»

Б) идеологический диктат

В) многопартийность

Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И. Брежнева

Б) Ю.В. Андропова

В) М.С. Горбачёва

Г) Б.Н. Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С. Хрущёва

АНО СПО "СКМК"

Б) Л.И. Брежнева
В) Ю.В. Андропова
Г) М.С. Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
А) резкое обострение международной обстановки
Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
В) затяжной экономический и политический кризис в стране
Г) массовые выступления населения

13. Каковы черты экономических реформ перестройки?
А) создание частного сектора в экономике
Б) введение арендных отношений
В) появление фермерства
Г) приватизация государственной собственности

14. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
А) Н.Бухарин
Б) В.Молотов
В) М.Тухачевский

15. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?
А) 24-26 июля 1990 г.
Б) 12-14 января 1991 г.
В) 19-21 августа 1991 г.

16. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
А) проведение выборов на безальтернативной основе
Б) развёртывание движения диссидентов
В) формирование многопартийности
Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

17. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
А) И.В.Сталин
Б) Н.С.Хрущёв
В) Л.И.Брежнев
Г) М.С.Горбачёв

18. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является
А) отказ от командных методов руководства экономикой
Б) осуществление приватизации государственной собственности
В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва

АНО СПО "СКМК"

Г) массовое забастовочное движение против реформ

19. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством

Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике

В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях

Г) совершенствование государственного планирования в экономике

20. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой

Б) назначения Федеральным Собранием

В) всенародных выборов

Г) назначения Конституционным Судом

21. «Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

А) с 1992 г.

Б) с 1996 г.

В) с 2000 г.

Г) с 1998 г.

22. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

А) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям

Б) ликвидация колхозов и совхозов

В) введение госприемки на промышленных предприятиях

Г) либерализация цен

23. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

А) Г. Явлинский и С. Шаталин

Б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

В) Е. Гайдар и А. Чубайс

Г) М. Горбачев и Е. Лигачев

24. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

А) в 1993 г. Б) в 1996 г.

В) в 1998 г. Г) в 2000 г.

25. Переход государственной собственности в частную называется

А) конверсией

Б) приватизацией

В) экспроприацией

Г) монополизацией

26. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

АНО СПО "СКМК"

А) формирование рыночных отношений

Б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса

В) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы

Г) снижение уровня безработицы

27. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

А) приоритетное развитие тяжелой промышленности

Б) накопление валютного запаса

В) обеспечение страны отечественными продуктами питания

Г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

28. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

А) разработка новой Конституции

Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ

В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики

Г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

29. Референдум о доверии Президенту России состоялся

А) в 1990 г. Б) в 1991 г.

В) в 1992 г. Г) в 1993 г.

30. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

А) в 1991 г. Б) в 1993 г.

В) в 1994 г. Г) в 1996 г.

31. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

А) в 1992 г. Б) в 1995 г.

В) в 1997 г. Г) в 1999 г.

12. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

А) коалиция

Б) сепаратизм

В) консолидация

Г) аннексия

33. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

АНО СПО "СКМК"

А) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

Б) прекращение национальных конфликтов

В) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

Г) создание федеральных округов

34. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

А) провозглашение независимости Чечни

Б) подписание Хасавюртских соглашений

В) захват заложников в Буденновске

Г) создание СНГ

35. Одна из причин дефолта 1998 г. А) увеличение цен на нефть

Б) высокие темпы инфляции

В) увеличение трат на социальные программы

Г) деятельность коммерческих предприятий

36. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

А) приватизация жилья

Б) введение государственного контроля за промышленными предприятиями

В) увеличение инвестиций в сельское хозяйство

Г) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

37. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

А) увеличение инвестиций в культуру и образование

Б) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами

В) стабилизация цен на продовольственные товары

Г) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

38. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

А) 3 октября 1993 г. В) 7 ноября 1995 г.

Б) 12 декабря 1993 г. Г) 31 декабря 1999 г.

39. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

А) А. Чубайс, Г. Зюганов

Б) Р. Хасбулатов, А. Руцкой

В) Г. Янаев, Д. Язов

Г) Г. Явлинский, В. Жириновский

АНО СПО "СКМК"

40. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

А) в 1999 г. Б) в 2000 г.

В) в 2002 г. Г) в 2003 г.

41. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

А) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

Б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации

В) кампанией реабилитации жертв политических репрессий

Г) утверждением новой государственной символики .

42 Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

А) захват террористами школы в Беслане

Б) захват заложников в театральном центре на Дубровке

В) взрыв в Московском метро

Г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

43. Какое событие произошло раньше всех других?

А) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»

Б) создание партии «Единая Россия»

В) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации

Г) сокращение срока службы призывников до 1 года

44. В 2000-2004 гг. в России появился А) Конституционный Суд

Б) Верховный Суд

В) совестный суд

Г) суд присяжных

45. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

А) подписание нового Федеративного договора

Б) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации

В) усиление национальных элит

Г) укрупнение регионов

46. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

А) «Справедливая Россия»

Б) «Единая Россия»

В) ЛДПР

АНО СПО "СКМК"

Г) «Демократическая Россия»

47. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

А) увеличение количества партий в стране

Б) усиление сепаратизма субъектов Федерации

В) активизация политической борьбы в парламенте

Г) укрепление влияния Президента в регионах

48. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

А) в 1999 г. В) в 2007 г. Б) в 2004 г. Г) в 2009 г.

49. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

А) вывод советских войск из Афганистана

Б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

В) конфликт с Китаем

Г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

50. Какое событие произошло в 1996 г.?

А) вступление России в Совет Европы

Б) подписание Договора о СНВ-2

В) объединение Германии

Г) подписание программы «Партнерство во имя мира»

51. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

А) усиление России на международной арене

Б) ликвидация ядерного оружия в России

В) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном

Г) окончание «холодной войны»

52. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

А) расширение экономических контактов

Б) усиление позиций России в ГУАМ

В) увеличение количества участников СНГ

Г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

53. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

А) прекращение «холодной войны»

Б) снижение угрозы международного терроризма

АНО СПО "СКМК"

В) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

Г) прекращение деятельности военных блоков

54. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

А) снижение налогов

Б) приватизация крупных предприятий

В) прекращение закупок продовольствия за рубежом

Г) снижение инфляции до 5% в год

55. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

А) дефицит бюджета

Б) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом

В) увеличение золотого запаса страны

Г) регулярные заимствования у европейских государств

56.Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

А) создан Стабилизационный фонд

Б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»

В) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования

Г) создан фонд национального благосостояния

57.В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

А) М. Фрадков В) А. Козырев

Б) В. Зубков Г) Б. Грызлов

58 Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

А) в 2004 г. В) в 2008 г. Б) в 2006 г. Г) в 2009 г.

59. Какое событие произошло позже других?

А) начато осуществление проекта «Образование»

Б) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных

В) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)

Г) принят закон о гражданстве Российской Федерации

60. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

А) в 1992 г. В) в 1996 г.

Б) в 1999 г. Г) в 2000 г.

61. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

АНО СПО "СКМК"

А) укрепление обороноспособности страны

Б) расширение НАТО на восток

В) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря

Г) создание российских военных баз на территории государств ЮгоВосточной Европы

62. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

А) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)

Б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)

В) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии

Г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

63 В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

А) с Францией и Германией В) с США и Великобританией

Б) с США и Японией Г) с Китаем и Австралией .

64. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

А) М. Суслов и Э. Шеварднадзе

Б) С. Лавров и И. Иванов

В) Е. Примаков и А. Козырев

Г) С. Миронов и С. Шойгу

65. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:

А) экономические комиссии европейского Союза

Б) транснациональные корпорации (ТНК)

В) Международный валютный фонд (МВФ)

Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

66. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

А) миротворческие, гуманитарные миссии

Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР

В) гражданские и религиозные войны

Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

67. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

А) в Турции В) в Ираке

Б) в Югославии Г) в Афганистане

АНО СПО "СКМК"

68. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):

А) финансирование проектов в области модернизации экономики

Б) поддержка мер в области охраны природы

В) поддержка стабильности курсов национальных валют

Г) финансирование экологических проектов

69. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно

а) возрождение интереса к наследию советской культуры

б) усиление влияния церкви

в) повсеместное открытие клубов детского творчества

г) создание творческих союзов

70. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

А) «Белые ночи»

Б) «Золотой Остап»

В) «Кинотавр»

Г) «Букер»

71. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000е гг.

А) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов

Б) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович

В) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин

Г) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

72. В 2000-е гг. были созданы фильмы

А) «Остров», «9 рота», «Идиот»

Б) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибе- лунгов»

В) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»

Г) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

73. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно

А) увеличение количества сериалов про мафию

Б) создание отечественных высокобюджетных фильмов

В) увеличение количества детских фильмов

Г) приглашение иностранных режиссеров для постановок

74. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

А) увеличение финансирования известнейших объектов культуры

Б) создание канала «Культура»

В) поддержка издательской деятельности

Г) все названное

АНО СПО "СКМК"

75.Какой международный документ был принят в 1959г. Генеральной Ассамблеей ООН?

А) Конвенция о правах ребенка

Б) Конституция о правах ребенка

В) Международный пакт о правах ребёнка

Г) Декларация прав ребёнка

76. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью?

А) рабфаками

Б) ликбезами

В) бестужевскими курсами

Г) комбедами

77.В каком ряду приведены даты, связанные с советскими достижениями в освоении космоса?

А) 1949 г. и 1953 г.

Б) 1954 г. и 1963 г.

В) 1957 г. и 1961 г.

Г) 1964 г. и 1982 г.

78. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

А) увеличение финансирования образовательных учреждений

Б) упадок отечественного кинематографа

В) введение цензуры на телевидении

Г) увеличение количества киностудий

79. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

А) концерт П. Маккартни на Красной площади

Б) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви

В) выход в свет фильма «Брат»

Г) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

80. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно

А) сокращение спортивных клубов и секций

Б) увеличение финансирования спорта

В) бойкотирование Олимпийских игр

Г) успешное развитие детско-юношеского спорта

81. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

А) А. Скокан и А. Герман

Б) И. Глазунов и Д. Вишнева

В) И. Роднина и А. Зайцев

Г) А. Немов и А. Карелин

82. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

АНО СПО "СКМК"

А) начата реализация целевых федеральных программ « Культура »

Б) стартовал проект «Гора самоцветов»

В) открыта экспозиция «Москва-Берлин»

Г) открыт Исторический музей

83. Государственный канал «Культура» начал свою работу А) в 1997 г.

Б) в 2000 г.

В) в 2006 г.

Г) в 2009 г.

84. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно

А) увеличение количества театров

Б) увеличение финансирования музеев

В) увеличение количества музеев

Г) все названное

85.Что делают государства-участники, принявшие Конвенцию для осуществления права ребенка на образование на основе равных возможностей?

А) вводят бесплатное и обязательное начальное образование

Б) принимают такие меры как введение бесплатного среднего образования (общего и профессионального) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей

В) поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность

Г) все ответы правильные

86. В каком году были проведены испытания первой атомной бомбы в СССР?

А) 1945 г.

Б) 1949 г.

В) 1959 г.

Г) 1964 г.

87. С какими именами связано начало освоения космоса?

А) С. Королев, Ю. Гагарин

Б) А. Туполев, С. Ильюшин

В) С. Вавилов, Т. Лысенко

Г) И. Курчатов, А. Сахаров

88.В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения

АНО СПО "СКМК"

Б) это комплекс проблем научно-технического развития

В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

89. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

А) к социальным

Б) к этническим

В) к религиозным

Г) к экологическим

90. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:

А) ускорение темпов региональной интеграции

Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии

В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды

Г) принятие законов о защите окружающей среды

.Что является важнейшим аспектом, определяющем внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

А) превосходство России над другими странами

Б) равноправие и взаимовыгодные отношения

В) гонка вооружений

Кейс-задания:

Кейс 1:

Проанализируйте выдержку из Договора о создании ЕЭС, выявите главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения, определенные в Договоре. Какие конкретные меры были запланированы для достижения поставленных целей? Какие сферы развития участвующих стран они затрагивали? Почему названные в документе меры могли быть выгодны всем объединяющимся в общий рынок странам?

Из Договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества. Подписан в Риме 25 марта 1957 г.

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов

АНО СПО "СКМК"

содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет <...>

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;

б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в
отношении третьих государств;

в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;

г) введении общей политики в области сельского хозяйства;

д) введении общей политики в области транспорта;

е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке;

ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов;

з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;

и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня;

к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;

л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию» (Антология мировой политической мысли. М.,1997. Т 5. С. 454-455.)

Кейс 2:

Прочитайте выдержку из документа ЦК Венгерской социалистической рабочей партии «Уроки нашего исторического пути» (19 авг.1989) и обозначьте основные проявления кризиса в странах Восточной Европы в 1960-1960 гг.

АНО СПО "СКМК"

Сталин навязал Венгрии советскую модель. Сильное снижение уровня жизни, вмешательство в жизнь миллионов людей, массовое попрание прав, унижение нации порождали все более углубляющеесянедовольство.23 октября 1956 года произошло народное восстание за ликвидацию венгерского сталинизма, за обновление социализма.

Венгерская социалистическая рабочая партия, созданная 31 октября 1956г. Под руководством Яноша Кадара Имре Надя, объявила удовлетворение справедливых народных требований непременным условием демократического социалистического обновления. Политику ВСРП предполагалось формировать национального суверенитета, отказа от партийной монополии на власть, на основе признания самоуправления трудящихся и многопартийной системы. Однако советское руководство приняло решение о военном вмешательстве и подавило восстание. Имре Надь после 4 октября был склонен ни к каким уступкам. Он принял мученическую смерть. Янош Кадар был вынужден пойти на серьезные компромиссы. Временно ему пришлось отказаться и от реформ. Однако он стремился реализовать все то из намерений ВСРП 1956г.,что было возможно в условиях советского вмешательства.

Кейс 3:

Прочитайте текст. Сравните два приведенных документа НАТО. Как изменились акценты «Стратегической концепции» НАТО 1999 г., принятой после начала операции против Югославии, по сравнению с документом, обосновывающим «Партнерство ради мира»? В чем НАТО видит основной источник угрозы миру и безопасности на пороге XXI века? Согласны ли вы с этой оценкой? Ответ обоснуйте.

Из документа «Партнерство ради мира», принятого странами НАТО 10 января 1994г.:

«Это партнерство создается как выражение совместной убежденности в том, что стабильность и безопасность в Североатлантическом регионе может быть достигнута только путем сотрудничества и совместных действий. Составляющими основу партнерства совместными ценностями являются обеспечение и продвижение основных свобод и прав человека, защита свободы, справедливости и мира демократическим путем.

Присоединяясь к «Партнерству», государства — члены Североатлантического альянса и другие государства, подписывающие этот документ, напоминают, что они привержены сохранению демократических обществ, свободе от принуждения и запугивания, а также поддержанию

АНО СПО "СКУМК"

принципов международного права. Они подтверждают свою приверженность добросовестному выполнению обязательств по Уставу ООН и принципов

Всеобщей декларации прав человека, в частности воздержания от угрозы силой или ее применения против территориальной целостности или политической независимости любого государства, уважения существующих границ и урегулирования споров мирными средствами». {Сб. «От Хельсинки до Будапешта. История СБСЕ/ОБСЕ в документах и материалах, 1973—1994». Т. 3. М., 1997. С. 458.)

Из «Стратегической концепции», одобренной главами государств и правительств стран НАТО 24 апреля 1999 г.

«Безопасность союза по-прежнему подвергается широкому спектру военных и невоенных угроз, которые исходят с разных сторон и часто являются труднопредсказуемыми. Эти угрозы включают в себя неопределенности и нестабильности внутри евроатлантического пространства и за его пределами, возможности возникновения быстроразвивающихся региональных кризисов на периферии союза. Ряд государств, расположенных внутри евроатлантического региона и за его пределами, сталкиваются с серьезными экономическими, социальными и политическими трудностями. Этническое и религиозное соперничество, территориальные споры, неадекватные или безуспешные попытки реформ, нарушения прав человека и дезинтеграция государств могут привести к нестабильности локального и даже регионального характера. Возникшие в результате этого напряженности могут вызывать кризисы, затрагивающие евроатлантическую стабильность, страдания людей и вооруженные конфликты. Такие конфликты могут затрагивать безопасность союза, распространяясь на соседние государства, включая страны НАТО, или любым другим путем, а также затрагивать безопасность других государств».

Темы рефератов, сообщений:

1. “Оттепель”: общество и культура.
2. “Холодная война”: победители и проигравшие?
3. А. Стаханов и стахановское движение.
4. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
5. Власов и власовщина.
6. Г. К. Жуков и споры о нем.
7. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
8. Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада, 9. Зимняя (советско-финская) война.

АНО СПО "СКМК"

10.И. В. Сталин - оценки истории.
11.Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении и их роль в медицине,
12.Исторические события в интерпретации современной историографии.
13.Карибский кризис: СССР, Куба, США.
14.Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
15.Мир против Гитлера.
16.Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
17.НЭП.
18.Нюрнбергский процесс.
19.Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв,
20.Общественно-философская мысль 21. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
22. Поп культура и ее влияние на общество.
23. Пражская весна и осень 1968 года.
24. Распад СССР: предательство или неизбежность?
25. Реформы в современной России.
26. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире. 27. Российская культура в эмиграции
28.Россия в мировой политике.
29.Советская наука после войны.
30.Советские люди в условиях оккупации и плена.
31.Трагедия Афганской войны.
32.Художественное творчество в России

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1.Периодизация «Новейшей истории». Этапы.

2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны
3. Итоги Первой мировой войны
4.В каком году образовался СССР и первая Советская Конституция?
5. Назовите автора «Апрельских тезисов» и основные принципы.
6.Кто возглавил Временное правительство в марте 1917?
7.Первые декреты, которые были приняты большевиками после прихода к власти.

АНО СПО "СКМК"

8.Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги
9.Гражданская война: причины, годы и предводители
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг: причины и пути выхода
11. Когда и между кем был подписан Брест-Литовский мир?
12. В чём заключался «Новый курс» Ф. Рузвельта?
13. Что такое идеология «фашизм» и кого из идеологов вы можете перечислить
14. Когда была провозглашена политика НЭП и какие меры включала в себя?
15. Мюнхенское соглашение (сговор): год подписания, участники и итоги
16. Пакт Молотова-Риббентропа (год и страны) 17. Как назывался план Германии по захвату СССР?
18. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»
19. Кто возглавил немецкую армию в Сталинградской битве?
20. В какой местности и когда произошло самое крупное танковое сражение запериод ВОВ?
21. В честь освобождения каких советских городов был впервые за период ВОВдан салют в Москве?
22. Сколько воинов стали героями Советского Союза после Сталинградскойбитвы?
23. Как называлась немецкая наступательная операция по захвату Курска?
24. Назовите летчиков истребителей, трижды Героев Советского Союза ВОВ
25. Вяземский котёл, что за событие?
26. Период прохождения Нюрнбергского процесса и его значение.
27. Первый Берлинский кризис: дата и причина
28. Организация ООН: сущность и основные функции
29. Когда и с чего началась «холодная война»?
30. Когда вступил в действие план Маршала и сколько стран участвовали в нем?
31. Карибский кризис: участники, причина и дата
32. Почему в Европе День Победы отмечается 8 мая, а в России - 9 мая?
33. Хиросима и Нагасаки: кто и когда сбросил атомные бомбы?
34. Когда закончилась Вторая Мировая война?
35. Когда была принята пятая, действующая Конституция РФ?
36. Первая Чеченская война: причины и дата37. Период проведения коллективизации и итоги.
38. Кто из дагестанцев участников афганский войны стал Героем СоветскогоСоюза?

АНО СПО "СКМК"

39. Экстенсивное и интенсивное развитие хозяйства40. Второй Берлинский кризис: когда и чем закончился?
41. Перечислите командующих Советскими войсками в период ВОВ
42. Организация БРИКС: участники, цели, дата образования.
43. МОТ и ВОЗ: сущность и основные функции
44. Международные отношения на современном этапе

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

СГЦ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для устного контроля:

1. What does the skeleton consist of ?
2. How many bones are there in the skeleton of the adult?
3. What are the chief parts of the human body?
4. What parts does the head consist of ?
5. What are the main bones of the trunk?
6. What does the spine consist of ?
7. What is the vertebra formed of?
8. Where is the breastbone?
9. What are the main parts of the lower extremity?
10. What are the chief parts of the upper limb?
11. What are the bones of the skeleton connected by ?
12. What are the muscles?
13. What contraction produces various movements?
14. What may the muscles be divided from?
15. What does the nervous system control?
16. What does the muscular tissue consist of?
17. For how many groups are all the muscles traditionally divided?
18. How sometimes are muscles called?
19. Who works at the hospital?
20. Who takes the temperature of the patients?
21. What do the nurses do?
22. Who retells the doctor about the condition of the patients?
23. When does the doctor prescribe some new medicine or injections?
24. How do you think, who must be very attentive in a patient's condition?
25. What is the polyclinic?
26. How do people receive medical assistance at the polyclinic?
27. What specialists work at the polyclinic?
28. Where do the doctors receive their patients?
29. What rooms are there at the polyclinic?
30. How does the patient make an appointment with a doctor?
31. How does the doctor perform a patient’s physical examination?

АНО СПО "СКМК"

32. Where does the doctor record all data of the examinations?
33. What does the doctor do in serious case?
34. What are the duties of nurses?
35. What do you usually do if you caught cold?
36. What does the doctor usually do before examining you?
37. How does he examine you?
38. What shall we do in case of sudden and severe illness or an accident?
39. What departments are there in the hospital?
40. Do you agree with the saying ”Health is the greatest wealth“?
41. What symptoms can people have when they are ill?
42. How will the doctor examine his patient?
43. Where do people usually buy medicine?
44. What can happen if you don’t follow the doctor’s recommendations?
45. What is correct diagnosis based on?
46. What are the usual methods of patient’s examination?
47. What does inquiry reveal?
48. What does inspection reveal?
49. What can be determined by palpation, auscultation and percussion?
50. How does the doctor take the patient’s temperature, blood pressure?

Тестовые задания:

1. Which type of blood vessel has a 'pulse'?
   a) **Artery** b) Vein c) Capillary
2. Which type of blood vessel has valves inside?
   a) Artery **b) Vein** c) Capillary
3. Which type of blood vessel carries blood away from the heart?
   a) **Artery** b) Vein c) Capillary
4. What sort of circulatory system is the human circulatory system?
   a) **An open circulatory system**
   b) A single circulatory system
   c) A double circulatory system

5 From which chamber of the heart does blood leave to go to the lungs?

a) Right ventricle b) Right atrium **c) Left ventricle**

6. Which valve prevents blood flowing back into the left atrium from the left ventricle?

a) **The semi-lunar valve**
b) The bicuspid valve

АНО СПО "СКМК"

c) The tricuspid valve

7. Which chamber produces the highest pressure in the blood?

a) Right atrium b) Left atrium **c) Left ventricle** 8. What effect does adrenaline have on the heart?

a) **It increases the heart rate only**
b) It increases the stroke volume only
c) It increases the heart rate and stroke volume

9. Which of these is a common risk factor for heart disease?

a) Having low blood pressure
b) **Being overweight**
c) Exercising regularly

10. In coronary heart disease, what are the fatty deposits on the walls of the arteries called?

a) Plaques b) Platelets c) Plasma

11. How do you get tuberculosis?

A. Through the air
B. Through sexual contact
C. Through contaminated food
D. Through blood
E. A and C

12. Who is at risk of developing tuberculosis in this country?

A. People taking certain medicines
B. Migrant farm workers
C. People with HIV
D. All of the above

13. What makes TB hard to diagnose? A. Symptoms aren't always obvious
B. Symptoms come and go
C. The disease may take years to become active
D. A and B

14. What are the symptoms of active TB?

A. Weight loss
B. Night sweats
C. Loss of appetite
D. All of the above 15. How is TB diagnosed?

A. Chest X-ray
B. Sample of sputum

АНО СПО "СКМК"

C. Skin test
D. All of the above

16. How is TB treated?
A. Antiviral medicines
B. Antibiotics
C. Surgery
D. Chemotherapy

17. What is causing TB to become a serious public health problem?
A. The rise in number of people with HIV infection
B. An increasing number of immigrants from areas of the world where TB is common
C. An increasing number of homeless people
D. More people failing to finish their TB treatment
E. All of the above

18. Who in the U.S. should receive a vaccine for TB?
A. Infants
B. Teens
C. Adults under age 65
D. Adults over age 65
E. None of the above

19. Tuberculosis (TB) is caused by a virus?
A. True
B. False

20. People who use drugs who are HIV negative are at increased risk of tuberculosis?
A. True
B. False

21. True or False: The appendix is found on the left lower side of the abdomen and is connected to the cecum of the large intestine.* a) True b) False

22. Which of these things is roughly the same size and shape as your appendix?
a) A grape b) A grapefruit c)A finger 23.

What's the job of your appendix?
a) It stores enzymes you need to change sugar to energy.
b) It helps clear toxins from your blood.
c) Doctors don't know for sure.

24. When you have appendicitis, your appendix:
a) Gets sore and swells

АНО СПО "СКМК"

b) Tears away from your intestine
c) Starts to bleed

25. If your appendix is taken out:
a) Your body won't digest fat as well.
b) You'll need antibiotics often.
c) You won't notice the difference.

26. Which makes you more likely to get appendicitis?
a) You're often constipated
b) You're between the ages of 10 and 30
c) A family history of diabetes

27. Which of these is not linked to appendicitis?
a) Binge-drinking alcohol
b) A hard blow to your belly
c) Food that has parasites in it

28. When you have appendicitis, the pain sometimes moves from:
a) Your navel to the right side of your belly
b) Your breastbone to the right side of your belly
c) Your shoulder blade to the right side of your belly 29. What's the best way to prevent appendicitis?
a) Eat a high-fiber diet.
b) Exercise 30 minutes a day.
c) You can't prevent it.

30. Appendicitis is contagious (заразен).
a) True b) False

41. If you help a person who lost his consciousness:
a) keep him quiet;
b) **give the person to breathe in ammonia water;**
c) take his temperature

42. In attacks of angina pectoris the patients suffer from ...
a) pain in the chest and behind the breastbone;
b) **dry cough;**
c) loss of appetite

43. Perforating ulcers are characterized by...
a) pain which is usually dull in character;
b) acute pain in the stomach;
c) **sharp pain in the substernal area radiating down the arm** 44. What is the first symptom of many infectious diseases?

АНО СПО "СКМК"

a) high temperature; b) skin rash; c) headache 45.

What are the aids for poisoning?

a) give the person 4-8 glasses of water;
b) lay the person down;
c) cover him warmly

46. The disease of the endocrine system caused by a large amount of sugar in the body is:

a) measles
b) **diabetes**
c) pneumonia

47. If you help a person who has a sunstroke:

a) take the person into a cool place and put cold cloth on his head;
b) cover him with blankets;
c) do not let the person move

48. If a person breaks his arm or leg he complains of:

a) pain in the place of the break;
b) bad toothache;
c) dry cough

49. Patients with hypertension complain of ...

a) headaches, nose bleedings, heartaches;
b) muscular pains;
c) stomachache

50. What appetite has the patient suffering from gastric carcinoma?

a) It is increased.
b) **It is reduced.**

Разноуровневые задания: *Упр. 1.*

Вставьте данные слова по смыслу вместо пропусков:

a) the ampules. b) on an empty stomach, c) clinics, d) doctor's consulting room, e) the mixture, f) treatment, g) ointment, h) ambulance, i) the reception office, j) laboratories.

1. In the polyclinics the patients' files are in the _____. 2. The doctor examines you and prescribes necessary … .
3. Take _____ with vitamin B.
4. Shake the bottle with_____ before use.
5. The doctor sees his patients in the _____.
6. The hospitals where medical students have their practice are called ... .
7. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an _____.

АНО СПО "СКМК"

8. Don't take these pills_____.
9. Different analyses and tests are made in ... .
10. Put some _____ on the place you feel pain.

Упр. 2. Переведите следующие слова и словосочетания:
Осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

Упр. 3. Выберите нужное слово или словосочетание для того, чтобы закончить предложение:
1. Inquiry reveals … (past history, patient's appearance, family history). 2. Palpation reveals … (edema, family history, growth). 3. Counting the pulse reveals … (blood count, pulse rate, respiratory rate). 4. X-ray examination reveals … (hypertension, bone lesions). 5.Inspection reveals … (heart sounds, past history, appearance of the patient).

Упр. 4. Скажите верны или неверны следующие утверждения:
1. The brain is the organ of the central nervous system. 2. The brain is responsible for eating and drinking only. 3. Within the brain neurones are grouped together into many different structures. 4. Each group of neurones within the brain is involved in different functions of the organism. 5. The central nervous system works as a collection of different mechanisms. 6. Different parts of the brain work together to produce certain effects.

Упр. 5. Разгадайте кроссворд:
Across
2. One of two places where air enters your body.
4. When we exhale we breathe this plus carbon dioxide.
7. You do this when something irritates your nose.
8. You do this when you don't get enough oxygen to your blood.
11. A gas that you breathe out. It is a waste gas.
14. The place where oxygen enters the blood.
16. You do this when something irritates your diaphragm.
17. Breathe out.
19. Large muscle that controls the lungs.

АНО СПО «СКМК»

Down

1. This prevents food from going down your lungs.

3. All animals need this gas to make energy from food.

5. Scientific name for the windpipe.

6. Inhale and exhale.

9. Common name for the trachea.

10. Fish have these instead of lungs.

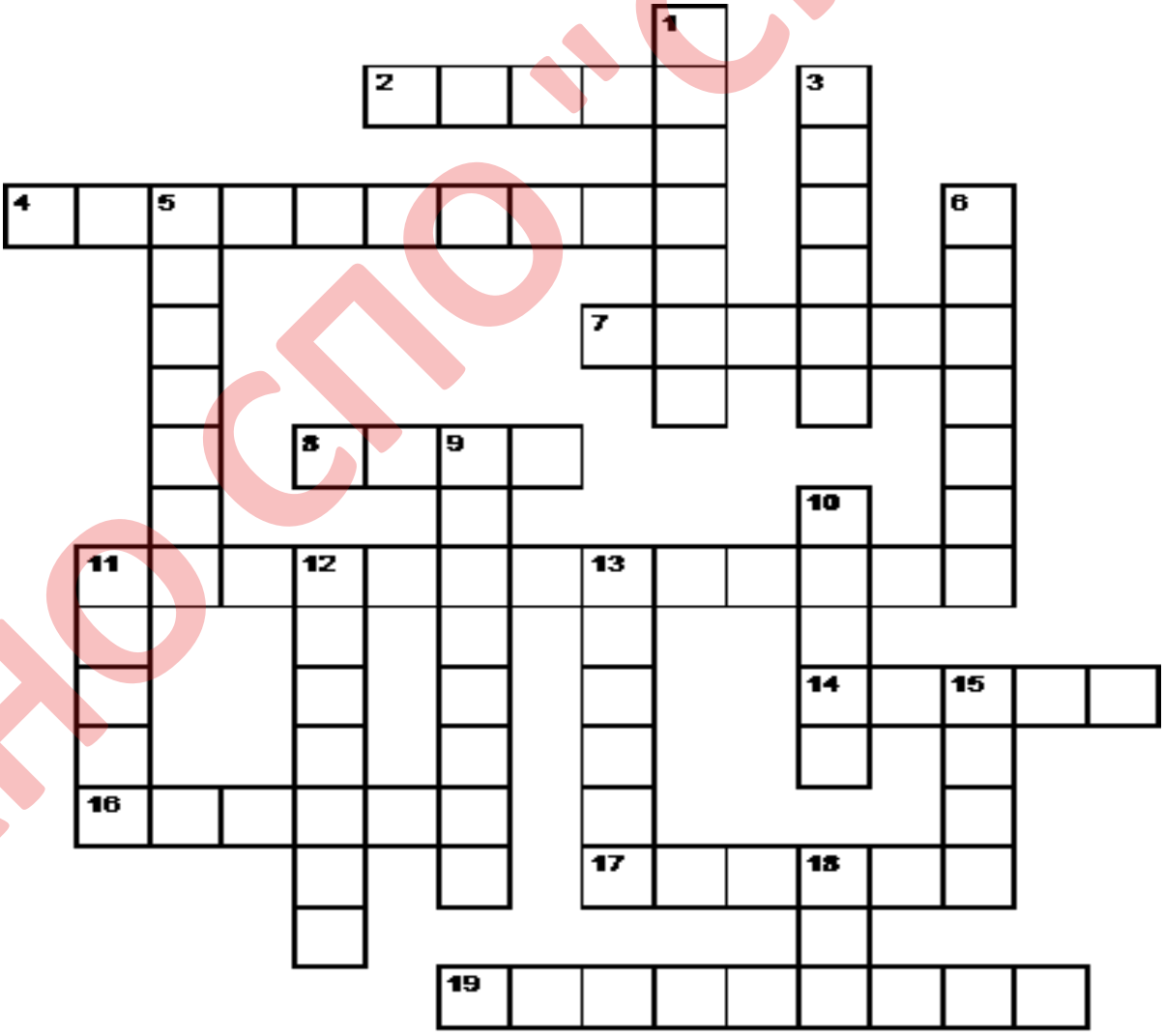
11. You do this when something irritates your trachea or bronchi.

12. Two tubes that connect the trachea to the lungs.

13. Breathe in.

15. One of two places where air enters your body.

18. What we breathe.



АНО СПО "СКМК"

Упр. 6. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

Air, lungs, carbon dioxide, hiccup, mouth, oxygen, trachea, yawn, diaphragm, sneeze, inhale, respiratory, bronchi, water vapor, blood, exhale, cough, pharynx, nose

All animals need _____ to make energy from food. We get this oxygen from the _____ that we breathe. In order to get the oxygen into the blood where it can be transported to the rest of the body, the air travels through a system of organs called the _____ system.

When you _____, air enters the body through the _____ or the _____. From there it passes through the _____, which forces air into the _____ and food into the esophagus. The air travels down the trachea into two branching tubes called _____ and then on into the _____.

In the lungs oxygen from the air enters the _____. At the same time, the waste gas _____ leaves the blood and then leaves the body when you _____. Some _____ also leaves the body when you exhale, which is why mirrors get foggy when you breathe on them. The _____ is the muscle that controls the lungs.

It is important to keep the respiratory system clear so oxygen can keep flowing into your body. If something gets in your nose and irritates it, you _____. If something gets in your trachea or bronchi and irritates it, you _____. If something irritates your diaphragm, you _____. Finally, if the brain thinks you are not getting enough oxygen, then it forces you to _____.

Упр. 7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

stomach	chewed	food	energy small
rectum	liver saliva	mouth	intestine
waste	swallow	large intestine	digestion
system	absorbed	tongue liquids	pharynx
acid			esophagus

All animals need to eat _____ to get _____ to live. But in order to use this food, they have to break it down in a process called _____. And so, all animals have a group of connected organs called the digestive _____.

АНО СПО "СКИМК"

In humans, the process of digestion begins in the _____ where food is _____ into small pieces by the teeth. The _____ helps by moving these pieces around. These pieces are covered by _____, or spit. The saliva makes the food slippery so that it is easier to _____. It also helps to break down the food.

Once the food is swallowed, it passes through the _____, which is like a gate that sends food into the _____ and air into the lungs. The food travels down the esophagus and into the _____. Once in the stomach the food is mixed with _____ and crushed some more.

After spending some time in the stomach, the food is sent into the _____ where nutrients are _____. The _____ helps by producing some digestive juices called bile. Next, the remaining food goes into the _____ where the _____ are absorbed. The remaining food is called _____ and it is pushed into the _____ where it waits before leaving the body.

Упр. 8. Заполните таблицу.

The System of Organs	Components	Functions
Urinary System		
Reproductive System		

Упр. 9. Заполните пропуски: ***diphtheria, influenza, appendix, tuberculosis, pneumonia***

1) _____ may seem like a common cold with a runny nose, sneezing and sore throat. But colds usually develop slowly, whereas the flu tends to come on suddenly.

2) _____ is an infection that inflames the air sacs in one or both lungs. The air sacs may fill with fluid or pus (purulent material), causing cough with phlegm or pus, fever, chills, and difficulty breathing.

3) _____ is a bacterial infection. It mainly affects the lungs, but it can affect any part of the body, including the tummy (abdomen), glands, bones and nervous system.

4) _____ is a serious bacterial infection that usually affects the mucous membranes of your nose and throat.

5) Before your _____ is taken out, you'll take antibiotics to fight infection. You'll usually get general anesthesia, meaning you'll be asleep for the procedure. The doctor removes it through a 4-inch-long cut or with a device called a laparoscope.

АНО СПО "СКИМК"

Упр. 10. Распределите данные слова и словосочетания по графам таблицы:

Emergency condition	Symptoms	First Aid

Упр. 11. Заполните пропуски в следующем тексте подходящими словами.

a) Patients; b) Treatment; c) Examines; d) Chest; e) Depressed; f) Surgery; g) Blood pressure; h) Prescribes; i) Disease; j) Chemist; k) Nurse; l) Prescription;

When people have some problems like being (1)_____ or having lost appetite, they go to see the doctor in his (2)_____. Every doctor has a (3)_____ to help him. When the doctor sees (4)_____ in his surgery, first he listens to their problems, then he (5)_____ them. He takes the patient's temperature, listens to his (6)_____, looks in his ears, eyes, takes his (7)_____. Then, if the (8)_____ isn't so serious, he (9)_____ some medicine. Later the patient will take the (10)_____ to the (11)_____. If something is seriously wrong with the patient, the doctor sends him to hospital for (12)_____.

Темы сообщений, рефератов:

«Нервная система»,
«Дыхательная система»,
«Пищеварительная система»,
«Мочевыделительная система»,
«Половая система»
«Первая медицинская помощь при шоке»
«Оказание первой помощи при ушибах и переломах» «Кровотечение».
«Отравления»
«Первая помощь при укусах».
«Сестринские манипуляции».

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Спряжение глагола to be
2. Числительные. Количественные и порядковые числительные
3. Степени сравнения прилагательных и наречий
4. Образование Present Simple
5. Образование Present Continuous

АНО СПО "СКМК"

6. Образование Present Perfect
7. Образование Present Perfect Continuous
8. Разница между Present Simple и Present Continuous
9. Разница между Present Perfect и Present Perfect Continuous
10. Образование Past Simple
11. Образование Past Continuous
12. Образование Past Perfect
13. Образование Past Perfect Continuous
14. Разница между Present Continuous и Past Continuous
15. Разница между Past Simple и Past Continuous
16. Образование Future Simple
17. Образование Future Continuous
18. Образование Future Perfect
19. Образование Future Perfect Continuous
20. Страдательный залог
21. Условные предложения I, II и III типов.
22. Модальные глаголы (can, could).
23. Модальные глаголы (may, might).
24. Модальный глагол must.
25. Модальные глаголы (should, shall).

Контрольные упражнения

Упр. 1. Раскройте скобки употребив глагол в Present Simple или Present Continuous:

1. He often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV at the moment. 3. She (write) letters to her mother every week. 4. Nina usually (drive) to work. 5. Father (sit) on the sofa now. 6. Listen. The telephone (ring). 7. Tim (study) a new language every year. 8. We always (spend) the summer in York. 9. In summer we usually (go) to the seaside. 10. Look at Tom. He (ride) a horse.

Упр. 2. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister … (have/has/had) a problem. 2. I know that my sister … (have/has/had) a problem. 3. I knew that my sister … (will have/would have/had) a problem soon. 4. He said he … (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005. 5. She asks me if the flight … (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled). 6. She asked me if the flight … (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled). 7. Nobody knew what … (will happen/would happen/happens) next. 8. Mike said that he … (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

АНО СПО "СКМК"

Упр. 3. Раскройте скобки, поставиви глагол в Past Simple или in the Present Perfect.

1. I (have, just) _____ a nice pot of coffee. Would you like a cup? 2. I (see, not) _____ Steve this morning yet. 3. Carol and I are old friends. I (know) _____ her since I (be) _____ a freshman in high school. 4. I (go) _____ to Paris in 2003 and 2006. 5. Don't throw the paper away because I (not to read) _____ it yet. 6. Is Jim going to eat lunch with us today? — No. He (eat) _____ (already).He (eat) _____ lunch an hour ago. 7. I (be) _____ never to Italy.

Упр. 4. Раскройте скобки, употребляя необходимые по смыслу конструкции Future Simple or Continuous

1. Her daughter never _____ (trust) you. 2. Wait a minute; we _____ (have) tea and coffee soon. 3. At this time tomorrow students _____ (present) their reports. 4. My father _____ (wash) our car next Friday. 5. He says, he always _____ (love) us. 6. While her husband is watching a football match, she _____ (read) her favourite magazines. 7. They promise me that they _____ (call) me later. 8. Vlad ____ (rehearse) his performance still, when his parents return from the cinema. 9. Pamela _____ (shop) on Sunday morning. 10. Tomorrow we _____ (walk) in the park all day.

Упр. 5. Составьте предложения, используя the Future Perfect Tense.

1. Jim/to write/the report/by next Thursday. 2. We/to clean/ the house/by the time of your arrival tomorrow. 3. I/to prepare/ all the documents/by the beginning of the meeting tomorrow. 4. The film/to finish/by 7 o'clock tomorrow. 5. They/to decorate/the square/by the beginning of the demonstration/ next week. 6. The President/to finish/the press conference/by 3 o'clock tomorrow. 7. Diana/to design/your wedding dress/by next Friday. 8. I/to move/to a new house/by Christmas. 9. You/ to start/your own business/by the time you are twenty-seven. 10. My father/to repair/his car/by Thursday.

Упр. 6. Завершите условные предложения, определив их тип по форме глагола в первой части предложений.

Например: If the film is boring we … (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.) – If the film is boring we will leave at once.

1. If the flight is delayed our guests … (be) late. 2. We would have gone to the beach if the rain … (stop). 3. They will miss the train if they … (not run.) 4. If you had given her the letter she … (tear) it to pieces. 5. If Jack moves too slowly he … (not win) the game. 6. If I lost my job I … (move) to the country.

АНО СПО "СКМК"

7. She would invite our kids if they … (behave) themselves. 8. If Tom were more careful he … (not break) things. 9. If she had had a car she … (drive) there. 10. You wouldn't have got wet if you … (put on) your mackintosh.

Упр. 7. Выберите верный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. I am sorry, I ... (can't/might/should) have deleted the photos on the computer. 2. The camera isn't working. Oh, we ... (must/can/may) have broken it! 3. One million dollars? You ... (can't/must/may) be joking! 4. It is bitter. It ... (must/might/can't) be honey. 5. Where is your telephone? – It ... (must/can't/should) have fallen in the river. 6. He ... (can/might/can't) need our help. 7. Let's go and ask the children. They ... (may/should/must) know the answer. 8. This story ... (would/must/might) not be true. 9. We're going to Japan tomorrow. – Oh, you ... (can't/must/can) be excited!

10. Jack hasn't arrived yet. His train ... (could/can't/should) be late.

Упр. 8. Прочитайте ответ матери, у которой заболел ребенок, и придумайте вопрос, который задала бы ей медсестра:

Nurse: _____?

Mother: My son has a very high temperature.

N._____?

M. Yes, he has a running nose and a dry cough too.

N._____?

M.Yes, the light bothers him very much.

N. _____?

M. The rash appeared yesterday.

Перечень устных тем для дискуссий:

1. Основные системы человека: название, основные функции
2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы
3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.
4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы
5. Анатомия и физиология нервной системы
6. Анатомия и физиология пищеварительной системы
7. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей 8. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.
9. Больничная палата
10. Процедура госпитализации. Карта пациента.

АНО СПО "СКМК"

11. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях 12. Виды переломов. Оказание первой помощи.
13. Оказание первой помощи при отравлениях
14. Оказание первой помощи при шоке, обмороке
15. Симптомы заболеваний
16. Клинические проявления отдельных заболеваний
17. Заболевания органов дыхания
18. Основные детские заболевания
19. Сердечно-сосудистые заболевания
20. Заболевания пищеварительной системы
21. Признаки физической смерти человека
22. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.
23. Витамины и минералы
24. Заболевания, вызванные неправильным питанием
25. Общий уход, предметы общего ухода за больными
26. Работа медсестры в гериатрическом отделении
27. Работа медсестры в психиатрическом отделении
28. Работа медсестры в хирургическом отделении
29. Гигиена. Предметы гигиены
30. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры
31. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы
32. Дозирование и введение лекарственных препаратов
33. Виды альтернативной медицины
34. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного контроля:

1. Каков порядок призыва граждан на военную службу?
2. Виды поступления на военную службу?
3. Что такое альтернативная служба?
4. Какой срок прохождения военной службы?
5. Средства индивидуальной и коллективной защиты

6. 12.Характеристика защитных сооружений
   13.Характеристика средств индивидуальной защиты
7. 14.Что относится к ЧС природного характера?
8. Как делятся ЧС природного характера?
9. Что относится к ЧС техногенного характера?
10. Что такое авария?
11. Что такое катастрофа?
12. Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС
13. Наиболее типичные поражения. Действия населения при ЧС
14. Взрывоопасные объекты, типичные поражения
15. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.
16. Основные принципы защиты от оружия массового поражения
17. 24.Основные способы защиты от оружия массового поражения
18. Средства защиты
19. 26.Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы
20. 27.Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах.

Тестовые задания:

1. Военная служба исполняется гражданами:

1) только в Вооруженных Силах РФ

2) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничнойслужбы РФ и в войсках гражданской обороны

3) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формирований

2. Граждане РФ проходят военную службу:

1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
2) только в добровольном порядке (по контракту);
3) только по призыву, по достижении определенного возраста

3. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, - это

1) воинский контроль
2) воинский учет
3) учет военнослужащих

АНО СПО "СКМК"

4. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется

1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет 2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет

3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

5. Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав

1) военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты 2) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты

3) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

6. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин

1) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов 2) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины

3) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине

7. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата 1) утеря повестки военного комиссариата

2) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности

3) обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

8. Присвоение воинских званий высших офицеров производится

1) Президентом Российской Федерации

2) Советом Безопасности Российской Федерации 3) министром обороны Российской Федерации

АНО СПО "СКМК"

9. Какие составы военнослужащих установлены в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях: 1) солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры

2) солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры. Старшие офицеры, высшие офицеры

3) солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

10. Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания:

1) рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос

2) рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина 3-й статьи

3) рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат

11. Дополните предложение.

Воинская обязанность-это…

1) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

2) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

3) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

12.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

1) отсрочку от военной службы;
2) призыв на военную службу;
3) прохождение военной службы;
4) военное обучение;
5) призыв на военные сборы и их прохождение.

13.Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

1) моральная и материальная ответственность;

АНО СПО "СКМК"

2) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ; 3) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
4) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

14.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?
1) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления, 2) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военнопатриотических объединениях;
3) членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
4) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
5) прохождение медицинского освидетельствования.

15. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?
1) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
2) по личному желанию гражданина;
3) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
4) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

16. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
1) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина; 2) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
3) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
4) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

17. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?
1) не следует скрываться от службы;
2) не следует переутомляться;
3) следует беречь своё здоровье;

АНО СПО "СКМК"

4) следует принять военную присягу

18. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

1) от 16 до 18 лет;
2) от 18 до 27 лет;
3) от 28 до 32 лет;
4) от 33 до 35 лет.

19. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

1) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС
РФ;
2) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;
3) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)
4) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

20. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

1) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
2) респиратор;
3) убежище, противорадиационное укрытие.

21. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

1) защитные сооружения; 2)
противорадиационные укрытия; 3)
убежища.

22. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:

1) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;
2) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;
3) средства фильтрующего и изолирующего типа.

АНО СПО "СКМК"

23. По назначению респираторы делятся на:

1) промышленные, военные, медицинские, спортивные;
2) фильтрующие и изолирующие;
3) противопылевые, противогазовые, газопылезащитные.

24. К коллективным средствам защиты относятся:

1) противогазы;
2) респираторы;
3) убежища;
4) средства защиты кожи; 5) противорадиационные укрытия (ПРУ).

25. К простейшим укрытиям относится:

1) противорадиационное укрытие;
2) шалаш;
3) перекрытая щель; 4) убежище;
5) метро.

26. В АИ-2 противоболевой препарат находится в …

1) гнезде №1,
2) гнезде №2,
3) гнезде №3,
4) гнезде №4,
5) гнезде №5, 6) гнезде №6

27. В АИ-2 антидот при отравлении ФОВ находится в …

1) гнезде №1,
2) гнезде №2,
3) гнезде №3,
4) гнезде №4,
5) гнезде №5, 6) гнезде №6

28. В АИ-2 противобактериальное средство №2 находится в …

1) гнезде №1,
2) гнезде №2,
3) гнезде №3,
4) гнезде №4,
5) гнезде №5, 6) гнезде №6

АНО СПО "СКМК"

29. В АИ-2 радиозащитное средство №1 находится в …

1) гнезде №1,
2) гнезде №2,
3) гнезде №3,
4) гнезде №4,
5) гнезде №5, 6) гнезде №6

30. Обезболивающее средство из шприц-тюбика вводят …

1) внутрикожно,
2) подкожно,
3) внутримышечно,
4) внутривенно, 5) внутриартериально,
6) внутрисердечно.

31. Чем характеризуется каждая ЧС?

1) Химической сущностью
2) физической сущностью
3) своими, только ей присущими причинами возникновения
4) особенностями воздействия на человека и среду обитания

32. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

1) на природные и техногенные
2) на экологические
4) на биолого-социальные
5) на военные

33. Что является основным источником ЧС природного характера?

1) магнитные бури
2) антропогенное воздействие
3) стихийные бедствия
4) биологические процессы

34.Что такое чрезвычайная ситуация?

1) особо сложное социальное явление
2) определенное состояние окружающей природной среды

АНО СПО "СКМК"

3) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

35. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

1) беда
2) авария
3) коллапс
4) катастрофа

36. Что представляет собой транспортная авария?

1) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
2) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде 3) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений

4) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

37. Что принято понимать под эпидемией?

1) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных
2) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных
3) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей
4) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей

38. Что представляет собой военная ЧС?

1) политическая обстановка на определенной территории
2) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы
3) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

АНО СПО "СКМК"

39. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий? 1) на локальные и местные

2) на местные и районные
3) на территориальные и региональные
4) на федеральные и глобальные

40. Что такое очаг поражения?

1) территория, на которой произошла ЧС
2) территория, на которую воздействуют факторы ЧС
3) территория, на которую воздействуют вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями
4) территория, на которую воздействуют опасные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

41. Авария – это:

1) Нарушение производственного процесса или нанесение ущерба окружающей среде.
2) Опасное происшествие на промышленном объекте или на транспорте, создающее угрозу жизни и здоровью людей, повреждение или
3) уничтожение оборудование, механизмов, транспортных средств, сырья и готовой продукции.
4) Все перечисленные пункты.

42. Стихийное бедствие- это:

1) Разрушительное природное и природа - антропогенное явление, в результате которого может возникнуть или возникает угроза жизни и здоровья людей.
2) Разрушение или уничтожение материальных ценностей, элементов окружающий природной среды, угроза жизни и здоровья людей.
3) Все ответы верны

43. Чрезвычайная ситуация – это:

1) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут привлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью

АНО СПО "СКМК"

людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей.

2) Обстановка в регионе, которые могут привлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей.

3) Катастрофы, стихийные бедствия, а также нарушение жизнедеятельности людей.

44. Природная катастрофа – это:

1) Стихийные бедствия особо крупных масштабов и с наиболее тяжкими последствиями, сопровождающиеся необратимыми изменениями ландшафта и других компонентов окружающей среды.

2) Изменения ландшафта и других компонентов окружающей среды

3) Стихийные бедствия особо крупных масштабов.

45. Чрезвычайные ситуации (ЧС) по виду делятся:

1) Природные ЧС, техногенные, биолога - социальные, крупно - масштабные.

2) Природные ЧС, техногенные, биолога – социальные, террористическая угроза.

3) Техногенного характера, крупно - масштабные, террористическая угроза.

46. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по масштабу подразделяются:

1) Объектовые, зональные, сельскохозяйственные, городские, региональные, федеральные.

2) Локальные, муниципальные, межмуниципальные, федеральные, всероссийские.

3) Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.

47. Наводнение - это:

1) Затопление водой местности в результате подъема уровня воды.
2) Ветровой нагон воды, при заторах и других явлениях.
3) Обильный приток воды в период снеготаяния или ливня.
4) Все перечисленные случаи.

48. Если ураган, буря или смерч застал вас на открытой местности, необходимо:

АНО СПО "СКМК"

1) укрыться под деревом.
2) укрыться в канаве, яме, лечь на дно углубления и прижаться к земле.
3) укрыться в фундаментом или внутреннем помещении на первых этажах кирпичных домов.

49. Опасность селей не только в их разрушительной силе, но и
1) во внезапном их возникновении.
2) в их самой активности. 3) в их систематических толчках.

50. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
1) бактериологическое оружие;
2) химическое оружие; 3) ядерное оружие;
4) лазерное оружие.

51. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик
1) Роберт Оппенгеймер;
2) Антуан Беккерель; 3) Жан Жак Руссо;
4) Жерар Монтесье.

52. Первые испытания ядерного оружия произошли
1) 16 июля 1945г;
2) 27 декабря 1918г; 3) 6 августа 1942г;
4) 9 мая 1941г.

53. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) световое излучение;
4) электромагнитный импульс.

54. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) световое излучение;
4) все ответы верны

АНО СПО "СКМК"

55. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

1) проникающая радиация;
2) электромагнитный импульс; 3) световое излучение;
4) радиоактивное заражение.

56. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

1) противогаз, респиратор;
2) преграды, не пропускающие свет; 3) общевойсковой защитный комплект;
4) убежища и укрытия.

57. Проникающая радиация – это;

1) поток радиоактивных протонов;
2) поток невидимых протонов;
3) поток гамма-лучей и нейтронов;
4) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

57. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

1) противогаз, респиратор;
2) преграды, не пропускающие свет; 3) общевойсковой защитный комплект;
4) убежища и укрытия.

60. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

1) дегазацию;
2) дезактивация

61.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

1) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
2) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку; 3) на голову пострадавшему положить холод;
4) вызвать врача.

АНО СПО "СКМК"

62. Что в себя включает подготовка к эвакуации?

1) сбор документов, денег и ценных вещей
2) сбор однодневного запаса продуктов и воды
3) упаковка теле- и аудиоаппаратуры для их дальнейшего перемещения на пункт эвакуации
4) ничего. Необходимо просто сидеть в доме и слушать сообщения местных органов управления

63. Загрязнение местности и находящихся в ней объектов радиоактивными веществами называется

1) дозой радиации
2) радиоактивным загрязнением
3) радиоактивным облаком 4) радиоактивным облучением

64. После получения сообщения через средства оповещения о возможной радиационной опасности, населению рекомендуется

1) защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты
2) сесть на землю и подумать, что делать дальше
3) укрыться в помещении или защитном сооружении
4) бежать домой, доедая по пути все имеющиеся продукты питания

65. Основной способ оповещения населения - это

1) передача сообщения по местной радиотрансляционной сети, радиовещательной станции или телевидению
2) передача сообщения посредством СМС оповещения
3) криками "А-а-а-а-а..."
4) передача сообщения почтовым голубем

66. Что такое радиоактивность?

1) Это способность некоторых веществ испускать вредные излучения 2) Это явление самопроизвольного превращения одних атомных ядер в другие, сопровождаемое испусканием частиц и электромагнитного излучения 3) Это явление, позволяющее использовать ядерную энергию в мирных целях

67. Что такое радиационноопасный объект?

1) Это любой объект, содержащий радиоактивные вещества
2) Это объект, подвергшийся радиоактивному загрязнению

АНО СПО "СКМК"

3) Это объект, на котором используют, хранят, перерабатывают или транспортируют радиоактивные вещества

68. Что такое радиационная авария?

1) Это выброс радиоактивных веществ в окружающую среду
2) Это нарушение деятельности какого-либо РОО
3) Это авария на радиационноопасном объекте, которая приводит к выбросу или выходу радиоактивных продуктов или появлению ионизирующих излучений в количествах, превышающих установленные нормы для данного объекта

69. Что из перечисленного не является РОО?

1) Места утилизации кораблей ВМФ
2) Предприятия нефтедобывающей промышленности
3) Предприятия по добыче урана 4) Исследовательские ядерные реакторы

70.В зоне радиоактивного заражения человек облучается и у него может возникнуть:

1) отравление;
2) поражение опорно-двигательного аппарата;
3) лучевая болезнь;
4) головная боль

Темы рефератов, сообщений:

“История Российской Армии”.
“Виды противогазов”.
Виды индивидуальных и коллективных средств защиты”
“Действия населения при террористической угрозе” “Терроризм – угроза для общества”.
“Радиационно опасные объекты”
“Химическое оружие”
“Поражающие факторы ядерного оружия”

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Классификация современных видов вооружения.
2. Терроризм. Виды террора. Борьба с терроризмом в современном обществе.

АНО СПО "СКМК"

3. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
4. Зоны заражения и очаги поражения.
5. СДЯВ, действие на организм.
6. Радиационноопасные объекты (РОО). Основные опасности на РОО.
7. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО.
8. Внешнее и внутреннее облучение, понятие, опасность для человека.
9. Категории последствия при лучевых поражениях.
10. Защитные сооружения, их назначение.
11. СИЗ, классификация.
12. Основные положения и правила пользования противогазом ГП-5.
13. Классификация ЧС мирного времени.
14. Классификация ЧС техногенного происхождения.
15. Средства и способы защиты населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
16. Оказание первой помощи в ЧС.
17. Очаг биологического поражения, характеристика.
18. Очаг ядерного поражения: понятие, характеристика.
19. Поражающие факторы ядерного оружия. Принципы защиты населения. Действие на организм.
20. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
21. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
22. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
23. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
24. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
25. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийноопасных химических веществ.
26. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика.
27. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке.
28. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений.

АНО СПО "СКМК"

29. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов.
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
31. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
32. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
33. Основы сердечно-легочной реанимации.
34. Медицинские средства индивидуальной защиты.
35. Первая помощь при травматических повреждениях.
36. Первая помощь при ранениях.
37. Первая помощь при кровотечениях.
38. Первая помощь при термических поражениях.
39. Первая помощь при отравлениях.
40. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

СГЦ.04 Физическая культура

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности

Тестовые задания:

1. Физическая культура — это

а) отдельные стороны двигательных способностей человека;

б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;

в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;

г) педагогический процесс, направленных на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

2. Спорт — это

а) педагогический процесс направленный на всестороннее гармоничное развитие личности;

б) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;

в) один из обязательных компонентов здорового образа жизни;

г) специализированный вид физического воспитания, который осуществляется в соответствии с требованиями и особенностями определенной профессии.

3. Физическое воспитание — это

а) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;

б) процесс физического образование и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины;

в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;

г) педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучения двигательным действиям и формирования специальных знаний.

4. Физическое воспитание включает в себя

а) подготовка спортсменов к высшим достижениям;

б) процесс формирования двигательных умений и навыков;

АНО СПО "СКИК"

в) воспитание физических качеств;

г) процесс передачи специальных физкультурных знаний.

5. Физическое воспитание направленно на

а) укрепление здоровья;

б) формирование социально активного человека;

в) дисадаптацию организма;

г) повышение работоспособности.

6. Отличительной особенностью спорта по отношению к другим формам физической культуры является

а) развитие интеллекта;

б) соревновательная деятельность;

в) развитие морфологических характеристик;

г) функциональные нагрузки.

7. Физическая подготовка — это

а) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;

б) отдельные стороны двигательных возможностей человека;

в) комплекс морфо-функциональных свойств организма;

г) процесс соревновательной деятельности.

8. Занятия оздоровительной физической культурой направленны на:

а) оздоровление организма;

б) достижение максимально высокого результата;

в) повышение работоспособности организма;

г) всесторонне физическое развитие.

9. Грамотно организованные занятия физическими упражнениями

а) вызывают деформацию скелета;

б) укрепляют позвоночник;

в) способствуют расширению грудной клетки;

г) способствуют замедлению старения костей.

10. В результате физических тренировок происходит

а) повышение прочности сухожилий;

б) возрастание площади поверхности прикрепления мышечных волокон к костям;

в) увеличению объема мышечных волокон;

г) увеличению количества сухожилий.

11. Под воздействием физических тренировок

а) увеличивается подвижность грудной клетки;

б) уменьшает дыхательный объем;

в) увеличивается активность выделительной функции;

г) возрастает жизненная емкость легких.

АНО СПО "СКМК"

12) Занятия физической культурой влияют на опорно-двигательный аппарат в виде
а) повышения эластичности связок;
б) увеличения массивности костей;
в) уменьшения количества мышечных клеток;
г) увеличения мышечной массы.
13) В концепцию здоровья входит здоровье
а) психическое;
б) тактическое;
в) социальное;
г) соматическое (физическое).
14) К признакам здоровья относятся
а) отсутствие дефектов развития;
б) отсутствие резервных возможностей организма;
в) устойчивость к действию повреждающих факторов;
г) отсутствие заболеваний.
15) Мотивами соблюдения здорового образа жизни могут быть
а) самосохранение;
б) карьера;
в) подчинение правилам культуры и быта;
г) получение удовлетворения от табакокурения.
16) К составляющим здорового образа жизни относятся
а) выбор профессии;
б) рациональное питание;
в) выполнение требования гигиены и закаливания;
г) оптимальную двигательную активность;
д) отказ от вредных привычек;
е) культура сексуального поведения;
ж) организацию рационального режима труда и отдыха.
17) При организации режима труда и отдыха необходимо учитывать
а) физические качества;
б) биологические ритмы;
в) чередование физической и умственной работы;
г) часы повышенной индивидуальной работоспособности.
18) Двигательная активность человека — это сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в
а) организованных занятиях;
б) период сна;
в) самостоятельных занятиях;

АНО СПО "СКМК"

г) повседневной жизни.

19) Среди форм самостоятельных занятий физическими упражнениями выделяют

а) упражнения в течении учебного дня;

б) утреннюю гигиеническую гимнастику;

в) самостоятельные тренировки;

г) групповые занятия с тренером.

20) Оптимальный режим двигательной активности студентов для достижения оздоровительного эффекта составляет часов в неделю а) 1;

б) 2-3;

в) 6-8;

г) 12-14.

21) В комплекс средств физического воспитания входят

а) технические средства;

б) физиологические упражнения;

в) оздоровительные силы природы;

г) тренажеры.

22) Эффект физических упражнений определяется его содержанием, под которым понимается совокупность следующих процессов, происходящих в организме человека при выполнении данного упражнениям

а) физиологических;

б) социологических;

в) психологических;

г) экологических.

23) Техника физических упражнений — это

а) способ применения двигательных действий;

б) отдельные стороны двигательных способностей человека;

в) сбалансированная динамика физической нагрузки;

г) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых эффективно решается двигательная задача.

24) Методы физического воспитания — это

а) морфофункциональные способности спортсмена;

б) способы применения физических упражнений;

в) способности выполнения максимальных усилий;

г) техники выполнения максимальных усилий.

25) Сила — это способность человека

а) противостоять утомлению;

б) преодолевать внешнее сопротивление;

в) выполнять движения с большой амплитудой;

г) управлять своими движениями.

АНО СПО "СКМК"

26) Выносливость — это способность организма

а) выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени;

б) адаптироваться к физическим нагрузкам;

в) длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;

г) быстро разучивать новые движения.

27) Гибкость — это

а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;

б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;

в) способность выполнять движения с большой амплитудой;

г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

28) Быстрота — это

а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;

б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;

в) способность выполнять движения с большой амплитудой;

г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

29) Ловкость — это

а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;

б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;

в) способность выполнять движения с большой амплитудой;

г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

30) Принципы физического воспитания — это

а) отдельный стороны двигательных возможностей человека;

б) руководящие положения, раскрывающие логику решения задач и обозначающие главные правила их реализации;

в) способы использования физических упражнений;

г) морфологические характеристики спортсменов.

АНО СПО "СКМК"

31) К средствам физического воспитания относятся
а) тренажерные устройства;
б) физические упражнения;
в) круговая тренировка;
г) идеомоторные упражнения.
32) Формы самостоятельных занятий
а) упражнения в течении учебного дня;
б) утренняя гигиеническая гимнастика;
в) разминка;
г) самостоятельные тренировочные занятия.
33) В лечебной физической культуре для профилактики и лечения заболеваний и повреждений применяются следующие основные средства
а) физические упражнения;
б) естественные факторы природы;
в) массаж;
г) рефлексотерапия.
34) Для профилактики заболеваний в лечебной физической культуре применяют основные средства
а) идеомоторные упражнения;
б) лечебный массаж;
в) двигательный режим; физиотерапия.
35) Подбор физических упражнений и определение их продолжительности в лечебной физической культуре осуществляется с учетом
а) принципа постепенности;
б) места жительства больного ;
в) особенностей личности больного;
г) особенности течения болезни.
36) Продолжительность физических упражнений в лечебной физической культуре зависит от
а) пожеланий больного;
б) сложности упражнений;
в) индивидуальной реакции организма больного на нагрузку;
г) числа упражнений в комплексе.
37) Физические упражнения, которые противопоказаны при сердечно-сосудистых заболеваниях
а) упражнения с напряжением;
б) плавание;
в) ходьба;
г) скоростно-силовые упражнения.

АНО СПО "СКМК"

38) Физические упражнения, требующие ограничений при заболеваниях опорнодвигательного аппарата

а) упражнения для мышц спины;

б) прыжковые упражнения;

в) упражнения для мышц брюшного пресса;

г) беговые упражнения.

39) Физические упражнения которые противопоказаны при заболеваниях глаз (миопии)

а) дозированная ходьба;

б) упражнения с отягощениями;

в) настольный теннис;

г) прыжковые, беговые упражнения.

40) К внешним признакам утомления относятся

а) изменение характера занимающегося;

б) изменение окраски кожи;

в) потливость;

г) изменение показателей дыхания.

Ответы к тестовым заданиям

1)	в	13)	а,в,г	27)	в	2)	б
14)	а,в,г	28)	г				
3)	г	15)	а,б,в	29)	а		
4)	б,в,г	16)	б,в,г,д,е,ж	30)	б		
5)	а,б,г	17)	б,в,г	31)	б,г		
6)	б	18)	а,в,г	32)	а,б,г		
7)	а	19)	а,б,в	33)	а,б,в		
8)	а,в,г	20)	в	34)	а,б,в		
9)	б,в,г	21)	а,в,г	35)	а,в,г		
10)	а,б,в	22)	а,в	36)	б,в,г		
11)	а,в,г	23)	г	37)	а,г		
12)	а,б,г	24)	б	38)	б,г		
		25)	б	39)	г		
		26)	в	40)	б,в,г		

Темы рефератов:

«Принципы здорового образа жизни»,

«Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы»,

АНО СПО "СКМК"

«Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры».

Легкая атлетика Теоретические сведения:

Краткие сведения о развитии легкой атлетики в России и ее место в учебном процессе. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях различными видами легкой атлетикой.

Тестовые задания:

1. Формы занятий по легкой атлетике можно условно разделить на:

а) главные и второстепенные

б) основные и эпизодические +

в) учебные и неучебные

2. По характеру соревнования в легкой атлетике подразделяются на:

а) отборочные и квалификационные

б) первенства и чемпионаты

в) личные, командные и лично-командные +

3. Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:

а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции

б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья

в) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья +

4. Начиная с 1924 г., для постановки шеста в прыжках в высоту использовали: а) металлические упоры

б) специальный ящик +

в) земляные ямки

5. Впервые результат в 17 м в тройном прыжке преодолел:

а) Бимон в 1970 г.

б) Тадзима в 1936 г.

в) Шмидт в 1960 г. +

6. Первый официально зарегистрированный в 1864 г. результат по прыжкам в высоту равнялся … см: а) 167 +

б) 169

в) 171

АНО СПО "СКМК"

7. Отталкивание в прыжках с шестом, в отличие от других прыжков, выполняется … движений(ями) рук: а) стопорными
б) маховыми
в) без маховых +

8. Изменения в технике движений зависят, в том числе и от:
а) погодных условий
б) психологических особенностей спортсмена +
в) условий проведения соревнований

9. Какой вид спорта называют «королевой спорта»:
а) легкую атлетику +
б) гимнастику
в) тяжелую атлетику

10. Кросс – это:
а) бег с барьерами
б) бег по пересеченной местности +
в) бег с ускорением

11. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки через гимнастического коня +
б) прыжки с шестом
в) спортивная ходьба

12. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр: а) 400 м, 800 м
б) 200 м, 100 м
в) 500 м, 1000 м +

13. Какая из дистанций является спринтерской:
а) 100 м +
б) 800 м
в) 500 м

14. Чем измеряется длина разбега:
а) рулеткой
б) ступнями +
в) беговым шагом

15. Стипль-чез – это вид бега, который проводится:

АНО СПО "СКМК"

а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой +

16. В каком году возникла легкая атлетика в России:
а) в 1896
б) в 1888 +
в) в 1912

17. Какова ширина беговой дорожки на стадионе:
а) 100 см
б) 105 см
в) 125 см +

18. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от:
а) быстрого выноса маховой ноги
б) максимальной скорости разбега и отталкивания +
в) способа прыжка

19. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от:
а) координации движений прыгуна +
б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна в) способа прыжка

20. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:
а) бег на короткие дистанции
б) бег на длинные дистанции +
в) бег на средние дистанции

21. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой: а) по частоте дыхания
б) по самочувствию
в) по частоте сердечных сокращений +

22. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к:
а) улучшению спортивного результата
б) травмам +
в) экономии сил

АНО СПО "СКМК"

23. Бег на длинные дистанции (на стадионе) включает столько метров:
а) 3000; 5000; 10000 +
б) 1500; 5000; 10000
в) 5000; 10000; 42000

24. Бег с препятствиями у мужчин включает дистанции на столько метров: а) 2000; 3000 +
б) 3000; 5000
в) 5000; 10000

25. Основные факторы, определяющие результативность прыжков:
а) оптимальная работа всех звеньев тела
б) начальная скорость вылета ОЦМ прыгуна и угол вылета +
в) начальная скорость разбега и сила отталкивания

Темы рефератов, докладов:
«Легкая атлетика в системе физического воспитания»,
«Легкая атлетика: история, виды, техника бега»,
«Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»),
«Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом»,
«Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре»,
«Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся».

Практическая часть:
Бег. Техника бега на короткие дистанции:
Старт: стартовый станок и колодки, расположение стартовых колодок, положение бегуна по командам: «на старт», «внимание» и при отталкивании от передней колодки после команды «марш».
Стартовый разгон: стартовый разбег, первые шаги, положение тела.
Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног.
Финиширование: финишный бросок.
Отличия техники бега на различных дистанциях. Особенности техники бега по виражу на стадионе.

АНО СПО "СКМК"

Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции:

Старт и стартовый разгон: техника высокого старта, стартовый разбег, первые шаги, положение тела.

Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног. Бег по твердому и мягкому грунту.

Финиширование: финишный бросок или спурт.

Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции. Особенности пробегания виражей.

Кроссовая подготовка. Техника бега: старт, стартовое ускорение; бег на различных участках, бег на пересеченной местности, финиширование.

Прыжки в длину. Техника выполнения прыжка в длину с разбега:

Разбег: начало разбега, набор скорости разбега, подготовка к отталкиванию.

Отталкивание: постановка ноги на место отталкивания, фаза амортизации.

Полет: взлет, полетная фаза, положение тела.

Приземление: подготовка к приземлению.

Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

Техника прыжка в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивание», «ножницы», Фазы прыжков.

Техника выполнения метания гранаты.

Держание снаряда: держание гранаты, способы держания.

Разбег: предварительный разбег, отведения гранаты, заключительная часть разбега.

Финальное усилие: работа туловища, рук, ног, отрыв снаряда, вылет снаряда.

Торможение: сохранение равновесия, перескок, работа туловища, рук, ног.

Техника эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки, эстафетный бег.

Сдача контрольных нормативов

Методика выполнения техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, методику: - метания гранаты;

- применение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания гранаты.

Сдача контрольных тестов по легкой атлетике:

- 30, 60,100,200, 400, 800, 1000, 2000(девушки), 3000 (юноши) метров.
- прыжки в длину
- прыжок в длину с разбега,

АНО СПО "СКМК"

- прыжок в высоту
- метание гранаты 500 гр. (девушки); 700 (юноши)

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка								
		I год обучения			II год обучения			III год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60 метров (сек.)	Ю	9,0	9,4	9,8	8,8	9,0	9,4	8,4	8,8	9,2
	Д	11,0	11,4	11,8	10,8	11,0	11,4	10,4	10,8	11,2
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,2	14,8	15,4	14,0	14,5	15,2	13,8	14,2	15,0
	Д	16,5	17,5	18,0	16,2	17,0	17,6	16,1	17,0	17,4
Бег 400 м. (мин. сек.)	Ю	1,10	1,14	1,20	1,08	1,12	1,18	1,07	1,10	1,16
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,10	3,30	3,40	4,05	3,25	3,40	400
	Д	2,00	2,10	2,30	1,55	2,05	2,20	1,50	2,00	2,10
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3	13,00	13,3	14,0
	Д	11,20	12,0	12,5	11,1	12,5	12,30	11,00	11,40	12,20
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,30	2,20	2,0	2,40	2,20	2,10	2,50	2,30	2,20
	Д	1,75	1,65	1,55	1,85	1,75	1,60	1,90	1,80	1,70
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0	4,60	4,20	3,60
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20	3,80	3,60	3,40
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26	1,40	1,35	1,30
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05	1,20	1,15	1,10
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25	36	31	27
	Д	18	13	11	21	18	15	23	23	20

Гимнастика Теоретические сведения:

Краткие сведения о развитии гимнастики в России и ее место в учебном процессе.
Обучение технике выполнения акробатических упражнений
Строевые упражнения. Обучения перестроениям на месте и в движении.

Тестовые задания:

1. Какое физическое качество развивает гимнастика:

а) выносливость
б) гибкость +
в) скорость

2. Что такое акробатическая комбинация:

а) последовательное выполнение акробатических упражнений +
б) сочетание изученных акробатических элементов в любой очередности
в) сочетание изученных акробатических элементов в определенной очередности

АНО СПО «СКИ»

3. Что нельзя делать при спуске с каната:
а) прыгать с высоты +
б) спускаться аккуратно
в) соскальзывать руками +

4. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека:
а) наклон вперед из положения стоя
б) наклон вперед из положения сидя +
в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа

5. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень силы человека:
а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа +
б) сгибание и разгибание рук стоя
в) прыжки через скакалку за 1 минуту

6. Классификация видов гимнастики.
А) Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные+
Б) Механические, развивающие, химические
В) Культурные, эстетические
Г) Урочные, тренировочные

7. Способность человека запечатлевать, сохранять, воспроизводить наибольшее количество движений и способов их исполнения, усвоенных в прошлом, характеризуется как:
а) память на движения +
б) кинестетическое движение
в) условный рефлекс

8. В СССР массовые гимнастические выступления стали проводиться с: а) 40-х годов
б) 30-х годов
в) первых лет советской власти +

9. Задачи, решаемые в подготовительной части урока, условно объединяются в три большие группы: физиологические:
а) образовательные и воспитательные +
б) оздоровительные и воспитательные
в) оздоровительные и образовательные

10. Верны ли утверждения:

АНО СПО "СКМК"

1) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела движутся по дугам окружностей
2) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела описывают сложные кривые, приближающиеся к параболам а) только 1
б) только 2 +
в) оба верны

11. Несмотря на ожесточенные сражения на фронтах в Москве были проведены Всесоюзные соревнования по спортивной гимнастике в: а) 1944
б) 1942
в) 1943 +

12. Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, – это … гимнастики: а) орудия
б) средства +
в) производство

13. Для развития мышечной силы используются: 1) упражнения с преодолением веса собственного тела; 2) подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре; 3) лазание по канату, шесту, лестнице; 4) прыжки в длину, в высоту, в глубину с последующим отскоком и др.:
а) 1, 2, 3
б) 2, 3, 4
в) 1, 2, 3, 4 +

14. Ведущим отечественным ученым, который внес большой вклад в развитие гимнастики, является: а) Герасимов
б) Лесгафт +
в) Горский

15. Детские спортивные школы (ДСШ, ДСО): «Юный динамовец», «Юный спартаковец», в которых гимнастике отводилась ведущая роль, были созданы в … гг.:
а) 1934-1935 +
б) 1924-1925
в) 1936-1937

16. Основной период тренировочного процесса соответствует фазе … спортивной формы:

АНО СПО "СКМК"

а) снижения
б) стабилизации +
в) приобретения

17. Процесс сознательного и активного превращения систематизированных научных данных и практического опыта преподавания гимнастики в личное достояние – это … знаний обучаемыми: а) прохождение
б) штудирование
в) усвоение +

18. К упражнению в равновесии на месте относятся:
а) все разновидности ходьбы
б) все виды стоек +
в) все разновидности бега

19. К упражнению в равновесии на месте относятся:
а) преодоление препятствий
б) все разновидности бега
в) повороты, наклоны+

20. При лазании по канату с остановками существуют три способа завязывания:
а) петлей, узлом и восьмеркой
б) стоя, петлей и восьмеркой +
в) стоя, сидя и восьмеркой

21. Средствами гимнастики являются:
а) гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, и др. +
б) тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя
в) формы контроля за процессом занятий гимнастики

22. Атлетическая гимнастика:
а) прекрасное средство развития ловкости
б) прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности
в) прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма +

23. Гимнастическая терминология:

АНО СПО "СКМК"

а) система терминов для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений, а также правила образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений + б) система терминов для использования правил образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений
в) форма рассказа для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений

24. Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам:
а) признательность, отрицательность
б) краткость, точность, доступность +
в) формированность, развитие, совершенствование

25. Расшифруйте смешанную запись и.п.
А) индивидуальный предприниматель
Б) идеальный прыгун
В) исходное положение+
Г) индекс Пинье

Темы рефератов, докладов:
«Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний».
«Варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в будущей профессии».

Практическая часть:
Методика обучения строевым и общеразвивающим упражнениям:
- основные понятия о строе, строевые приемы;
- выполнение команды, строевые построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание, общеразвивающие упражнения вдвоем, на гимнастической стенке и скамейке, с гимнастическими палками, набивными мячами, скакалками.

Классификация общеразвивающих упражнений, основные задачи, решаемые с помощью ОРУ, положение рук, ног, туловища и движения ими, обучение ОРУ, способы проведения ОРУ, строевые упражнения.

Прикладные упражнения:
Характеристика и основные задачи прикладных упражнений. Классификация прикладных упражнений. Методика проведения прикладных упражнений. Упражнения,

АНО СПО "СКМК"

входящие в группу прикладных упражнений; выполнение прикладных упражнений, лазание по канату в два и три приема.

Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, упражнения в лазании: в два и три приема, с грузом или партнером; упражнения в перелазании и в преодолении препятствий, упражнение в метание и ловле, упражнение в поднимании переноске груза, простые прыжки.

Акробатические упражнения.

Методика обучения акробатических упражнений

- выполнение акробатических упражнений в объеме программы, отработка и совершенствование акробатической связки.

Группировки, перекаты, кувырок вперед, кувырок в сторону, стойка на лопатках, стойка на лопатках согнув ноги, из стойки на лопатках согнув ноги перекатом вперед упор присев, кувырок назад, кувырок назад и перекатом назад стойка на лопатках, из стойки ноги врозь наклон назад «мост» с помощью, стойка на голове согнув ноги, длинный кувырок, стойка на голове, из упора присев силой стойка на голове, с трех шагов разбега кувырок вперед прыжком, стойка на руках махом одной и толчком другой, переворот в сторону, кувырок назад через стойку на руках с помощью.

Упражнения на гимнастических снарядах.

Методика выполнения на гимнастических снарядах, характеристика и назначение упражнений на снарядах:

- выполнение упражнений на гимнастических снарядах, переход от умений отдельных упражнений в связке, композиций и тренированность до автоматизма.

Опорные прыжки:

1. Прыжок ноги врозь через козла в ширину.
2. Прыжок «согнув ноги».
3. Упражнение на перекладине (низкая):
4. Подъем переворотом махом одной и толчком другой.
5. Оборот вперед в упоре ноги врозь правой (левой).
6. Соскок махом вперед и махом назад.
7. Перекаты

Сдача контрольных тестов по гимнастике.

Методика обучения ОРУ и строевым упражнениям, прикладным упражнениям, акробатических упражнений и на гимнастических снарядах;

- применение техники строевых и ОРУ, прикладных упражнений, акробатических упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.

АНО СПО "СКИК"

Сдача контрольных тестов по гимнастике:

- ОРУ
- прикладные упражнения
- акробатические упражнения
- упражнения на гимнастических снарядах (опорные прыжки, упражнения на перекладине).

Контрольные тесты ОРУ:

1. И.п. О.с.

1. Встать на носки, руки вперед.
2. И.П.
3. Правую назад на носок, руки вверх-наружу.
4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но другой ногой.

2. И.о. О.с.

1. Полуприсед, руки вперед согнуть, пальцы в кулаках.
2. И.п.
3. Присед, руки в стороны согнуть, пальцы в кулаках.
4. И.п.

3 И.п. Руки в стороны

1. Правую согнуть вперед с захватом, колено прижать к груди 2. Правую вперед, руки в стороны.

3. То же, что 1.
4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

4. И.п. Руки перед грудью

1. Правую назад на носок, руки в стороны.
2. Мах правой вперед, руки вперед и хлопок под ногой.
3. Правую назад на носок, руки в стороны.
4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

5. *И.п. Руки за голову*

1. Мах правой в сторону, руки в стороны.
2. И.п.

3-4. То же, но другой ногой и в другую сторону.

6. И.п. Стойка ноги врозь руки на пояс.

1-3. Три пружинящих приседа.

4. И.П.

7. И.П. Стойка ноги врозь, руки на пояс.

АНО СПО "СКМК"

1. Наклон вперед-влево, пальцами коснуться левого носка.
2. Наклон вперед, ладонями достать пол.
3. Наклон вперед-вправо, пальцами коснуться правого носка.
4. И.П.

5-8. То же, что 1-4, но в другую сторону.

8. И.п. Руки на пояс

1. Правую в сторону на носок, левую руку вверх и наклон вправо.
2. И.п.

3-4. То же, что 1-2, но в другую сторону и с другой руки.

9. И.п. Стойка ноги врозь, руки за голову

1. Наклон прогнувшись, руки в стороны ладонями вперед.
2. И.П.
3. Наклон назад, руки в стороны, ладонями вперед.
4. И.п.

10. И.п. Руки на пояс

1. Упор присев
2. Упор стоя 3. Упор присев 4. И.п.

11. И.п. Упор присев 1. Правую назад на носок.

2. Упор лежа.
3. Упор присев на правой.
4. И.П.

5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги. *12. И.П. Упор на коленях* 1-3. Три маха правой назад.

4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но другой йогой

13. И.П. Сед ноги врозь, руки за голову 1. Наклон влево, локтем коснуться пола.

2. И.п.

3-4. То же, что 1-2, но вправо.

5. Наклон вперед, руки вверх. 6-7. Наклоны пружиня, 8. И.п.

14. И.п. Лежа на спине, руки вверх ладонями вперед

1. Группировка правой.
2. И.п.

3-4. То же, что 1-2, но левой.

15. И.п. Руки в стороны.

1. Прыжком стойка ноги врозь, руки вниз и хлопок о бедра.

АНО СПО "СКМК"

2. Прыжком И.П.
3. Прыжком стойка ноги врозь, дугами наружу руки вверх и хлопок над головой.
4. Прыжком И.П.

16. И.п. ОС.

1-2. Руки через стороны вверх, вдох.

3-4. Руки через стороны вниз выдох.

Контрольные акробатические упражнения

Комбинация для совершенствования и контрольного урока для мальчиков 1.С 2-3 шагов разбега кувырок вперед прыжком в упор присев — 2,0 балла.

2. Силой стойка на голове и руках согнув ноги — 4,0 балла.

3. Опускаясь в упор присев, кувырок назад и прыжок вверх, прогибаясь с поворотом кругом — 2,0 балла.

4. Полуприсед, руки назад и длинный кувырок вперед и прыжок вверх прогибаясь ноги врозь и о.с. — 2,0 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного урока для девочек 1. Шагом левой равновесие — 3,0 балла.

2. Выпад правой, руки в стороны - 1,0 балл.
3. Кувырок вперед толчком одной в сед и наклон вперед — 2,0 балла.

1. Кувырок назад в упор присев — 2,0 балла. 2. Прыжок вверх с поворотом кругом — 2,0 балла.

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (мальчики)

Акробатика. Из о.с. - "старт пловца" и длинный кувырок вперед в упор присев - силой (группируясь) стойка на голове и руках - держать - группируясь упор присев - перекатом назад стойка на лопатках - держать - перекатом вперед упор присев - встать, руки вверх ладонями вперед- переворот в сторону с места и приставляя ногу о.с.

Прыжок. Козел в длину (высота 125 см).

Прыжок согнув ноги, мостик не ближе 1 м.

Перекладина (низкая). С прыжка (или с разбега) вис углом подъем правой - перехват в хват снизу и оборот вперед - поворот налево с перемахом левой в упор -соскок махом назад с поворотом налево.

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (девочки) Прыжок. Козел в ширину (высота 115 см). Прыжок согнув ноги.

Акробатика. Из о.с. упор присев и перекатом назад стойка на лопатках - держать - кувырок назад в упор на одно колено - махом одной упор присев - кувырок вперед и прыжок вверх с поворотом на 180º.

АНО СПО "СКМК"

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка								
		I год обучения			II год обучения			III год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25	45	35	30
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9	15	13	11
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30	50	45	40
	Д	10	8	6	13	11	9	15	13	11
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8	14/14	12/12	10/10
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Ю	8	6	4	10	8	6	12	10	8

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияния на решение социальных проблем.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Процесс организации здорового образа жизни.
7. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
8. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низко работоспособности.
9. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
10. Основные системы оздоровительной физической культуры.
11. Меры предосторожности во время занятий физической культуры.
12. Восточные единоборства: особенности и влияния на развития организма.
13. Основные методы саморегулирования психических и физических заболеваний.
14. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
15. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
16. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
17. Виды бега и их влияния на здоровье человека.
18. Развитие выносливости во время занятия спортом.

АНО СПО «СКМК»

19. Использование различных форм физической культуры в режиме учебного труда учащихся.
20. Основные компоненты физической культуры
21. Наркотики и их влияние на развитие полноценно личности.
22. Физическая культура и спорт – как средства сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического и спортивного совершенствования.
23. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условий обучения.
24. Методика оценки быстроты и гибкости.
25. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
26. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
27. Бег как средство укрепления здоровья.
28. Значение физической культуры в развитии личности.
29. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
30. Физическая культура в моей семье.
31. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
32. Допинги в спорте и в жизни, их роль.
33. Место физической культуры в общей культуре человека.
34. История развития физической культуры в России: перестройка физического воспитания.
35. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
36. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
37. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.
38. Влияние на здоровье солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, осанки, гигиены, закаливания и т.д. (на выбор).
39. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
40. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
41. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
42. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
43. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
44. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
45. Физическая культура в профилактике сердечнососудистых заболеваний.
46. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
47. Средства и методы воспитания физических качеств.

АНО СПО "СКМК"

48. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
49. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
50. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). 51. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи.
52. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
53. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
54. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Основные признаки утомления.
55. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.
56. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.
57. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
58. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий по легкой атлетике, гимнастике.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Задания для проведения письменного и устного опроса (текущий контроль) по учебной дисциплине ОПЦ.01. Информационное обеспечение профессиональной деятельности

1. Каково понятие архитектуры ЭВМ?
2. По каким техническим характеристикам осуществляются оценка и выбор ЭВМ?
3. Что такое контроллер?
4. Предназначение внутренней памяти.
5. Предназначение внешней памяти.
6. Каковы основные тенденции развития ЭВМ?
7. Каковы основные принципы построения ЭВМ?
8. Поясните место и роль программного обеспечения ЭВМ.
9. Что представляет собой класс персональных ЭВМ?
10. Что такое компьютерная сеть и ее назначение.
11. Что такое компьютер?
12. Какие принципы заложены в основу работы компьютера?
13. Какие основные блоки входят в состав компьютера?
14. Что называется, архитектурой компьютера?
15. В чем смысл модульного принципа организации современного ПК?
16. Что такое магистраль?
17. Какова функция процессора при работе компьютера?
18. Что такое микропроцессор?
19. Определите понятие тактовой частоты процессора.
20. Что такое разрядность процессора?

Ответы

1. Под архитектурой ЭВМ понимается совокупность общих принципов организации аппаратно-программных средств и их характеристик, определяющая функциональные возможности ЭВМ при решении соответствующих классов задач.
2. Оценка и выбор ЭВМ осуществляется по следующим характеристикам:

- Классификация ЭВМ по принципу действия. Компьютер – комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации в процессе решения вычислительных и информационных задач.
- Классификация ЭВМ по этапам создания (первое, второе, третье, четвертое, пятое, шестое поколение). Каждое следующее поколение ЭВМ имеет по сравнению с предыдущими существенно лучшие характеристики.
- По назначению ЭВМ можно разделить на три группы: универсальные (общего назначения), проблемно-ориентированные и специализированные.
- Классификация ЭВМ по размерам и функциональным возможностям. По размерам и функциональным возможностям ЭВМ можно разделить на сверхбольшие, большие, малые, сверхмалые (микроЭВМ). Функциональные возможности ЭВМ обусловливают важнейшие технико-эксплуатационные характеристики.

3. Контроллер — устройство, которое связывает периферийное оборудование или каналы связи с центральным процессором, освобождая процессор от непосредственного управления функционированием данного оборудования.
4. Оперативная память (ОП) предназначена для временного хранения выполняемых программ и данных, обрабатываемых этими программами. Это энергозависимая память. При выключении электропитания вся информация в оперативной памяти

АНО СПО "СКМК"

исчезает.

5. Внешняя память предназначена для долговременного и энергонезависимого хранения программ и данных (память, реализованная в виде внешних, относительно материнской платы, устройств с разными принципами хранения информации и типами носителя).
6. Главной тенденцией развития вычислительной техники в настоящее время является дальнейшее расширение сфер применения ЭВМ и, как следствие, переход от отдельных машин к их системам - вычислительным системам и комплексам разнообразных конфигураций с широким диапазоном функциональных возможностей и характеристик.
7. Классические принципы устройства ЭВМ:
    - Использование двоичной системы представления данных ...
    - Принцип программного управления ...
    - Принцип однородности памяти ...
    - Принцип хранимой программы ...
    - Принцип адресности
8. Роль - решающая. Без программного обеспечения компьютер — лишь груда "железа", которая ни на что не годна. Программа заставляет компьютер делать требуемые вещи, устройство приобретает большие возможности и может выполнять различные функции, которые определяются алгоритмами программы.
9. ПЭВМ характеризуются следующими общими требованиями: они должны быть относительно недорогими, легко конфигурируемыми, обладать простой системой обучения, хорошей производительностью и иметь специальный набор программ, включая мультимедиа и телекоммуникационные.
10. Компьютерная сеть – это взаимосвязанные вычислительные устройства, которые могут обмениваться данными и совместно использовать ресурсы. Эти сетевые устройства используют систему правил, называемых коммуникационными протоколами, для передачи информации посредством физических или беспроводных технологий.
11. Компьютер – это электронно-вычислительная машина, обрабатывающая и хранящая информацию, производящая вычисления и передающая результаты этих вычислений под управлением заложенных программ.
12. Принципы работы:
    - входная информация, представленная различными физическими процессами, как электрической, так и неэлектрической природы (буквами, цифрами, звуковыми сигналами и т.д.), преобразуется в электрический сигнал;
    - сигналы обрабатываются в блоке обработки;
    - с помощью преобразователя выходных сигналов обработанные сигналы преобразуются в неэлектрические сигналы (изображения на экране).
13. Обязательный комплект, составляющий персональный компьютер: системный блок, клавиатура, монитор. В состав системного блока входят: микропроцессор, внутренняя память, дисководы, блок питания, контроллеры внешних устройств.
14. Архитектурой компьютера называется его описание на некотором общем уровне, включающее описание пользовательских возможностей программирования, системы команд, системы адресации, организации памяти и т. д.

АНО СПО "СКМК"

15. Модульный принцип позволяет потребителю самому комплектовать нужную ему конфигурацию компьютера и производить при необходимости ее модернизацию.
16. Магистраль или системная шина - это набор электронных линий, связывающих воедино по адресации памяти, передачи данных и служебных сигналов процессор, память и периферийные устройства.
17. В основные функции процессора входит:
    - обработка информации с помощью арифметических и логических операций;
    - управление работой всего аппаратного обеспечения компьютера.
18. Микропроце́ссор — процессор (устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде), реализованный в виде одной микросхемы или комплекта из нескольких специализированных микросхем.
19. Тактовая частота — число выполненных операций в секунду. Измеряется в мегагерцах (МГц — миллион тактов в секунду) и гигагерцах (ГГц — миллиард тактов в секунду). Чем больше тактовая частота, тем быстрее работает машина.
20. Разрядность (битность) в информатике — количество разрядов (битов) электронного (в частности, периферийного) устройства или шины, одновременно обрабатываемых этим устройством или передаваемых этой шиной.

Вопросы к зачету с оценкой в форме тестирования (промежуточная аттестация) по учебной дисциплине ОП.01. Информационное обеспечение профессиональной деятельности

1. Дайте определение CAD/CAM/CAE системам?
а). CAD/CAM/CAE – САПР как программно – аппаратный комплекс для выполнения проектных работ с использованием ПК
б).CMOS, CD-ROM, DVD-ROM, флеш - накопители, гибкие диски, Кэш-память
в).специальные программы для расширения возможности компьютера
г). системы автоматизированного проектирования

2. Перечислите, что относится к внутренней памяти ПК? а). ОЗУ, ПЗУ, CMOS, КЕШ, жесткие диски
б). ОЗУ, ПЗУ, CD-R, КЕШ, жесткие диски
в). ОЗУ, ПЗУ, CMOS, КЕШ, флеш-накопитель г). ОЗУ, CD-R, КЕШ, жесткие диски

3. Дайте определение накопителя на жестких магнитных дисках (НЖМД)
а). Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ.
б). Устройство для оперативного переноса небольших объемов информации в). Оптический носитель информации
г). Устройство для записи информации

4. Совокупность программ, предназначенных для автоматического тестирования устройств после включения питания компьютера и загрузки операционной системы в оперативную память.

АПО СПО "СКИМК"

а).BIOS
б).CMOS в).
КЕШ
г). ОЗУ

5. Укажите минимально необходимый набор устройств, предназначенный для работы компьютера.
а). Принтер, системный блок, клавиатура.
б). Системный блок, монитор, клавиатура, мышь в).
Процессор, стример, винчестер.
г).Монитор, винчестер, клавиатура, процессор

6. Перечислите устройства ввода?
а). Клавиатура, монитор, мышь, дисковод б).
Мышь, НГМД, CD-накопитель
в). Сканер, процессор, клавиатура, мышь г).
Сканер, клавиатура, мышь, микрофон

7. К элементам мультимедийной презентации относятся: а). Звук, графика, таблицы, диаграммы
б). Видео, аудио, 3D модели, текст, анимация, навигация в).
Растр, вектор, анимация, текст
г). Графика, диаграммы, таблицы, текст

8. Какой принтер наносит на бумагу микроскопические капельки краски? а). Лазерный
б). Струйный в).
Матричный
г). Электрический

9. Что такое плоттер?
а). Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ
б). Это устройство вывода графической информации на носители больших форматов А1, А0 в).
Это электронно-механическое устройство, предназначенное для перевода графической информации различного характера в компьютерный (цифровой) вид для последующего ее редактирования или для вывода ее на печать
г). Устройство для оперативного переноса небольших объемов информации

10. Найди лишнее: а). Операционная система б). Архиваторы
в). Табличный процессор г).
Драйвер

11. К какому классу относится программа Microsoft Word? а). Системное ПО
б). Прикладное ПО
в). Инструментальное ПО г).
Базовое ПО

АНО СПО "СКМК"

12. Запись http//www.mysite.ru/my-page.htm - это: а). Адрес электронной почты
б). Файл мультимедиа в).
Web-страница
г). Сеанс Telnet

13. Запись user@company.ru - это: а).
Статья UseNet
б). Адрес электронной почты в).
Web-страница
г). Сеанс Telnet

14. Вирус, поражающий документы называется а). Троян
б). Файловый вирус в).
Макровирус
г). Загрузочный вирус

15. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки: а). Не изменяются
б). Преобразуются вне зависимости от нового положения формулы в).
Преобразуются в зависимости от нового положения формулы г).
Преобразуются в зависимости от длины формулы

16. Основным элементом растрового изображения является… а). Точка
б). Штрих в).
Отрезок г).
Линия

17. Перечислите варианты создания запросов в СУБД MS Access:
а). Конструктор, простой, перекрестный, повторяющиеся записи, записи без подчиненных б).
Запрос на создание таблицы, простой, конструктор
в). Конструктор, простой, перекрестный
г). Запрос с параметрами, запрос на создание таблицы, простой

18. К видам выравнивания текста на странице относят:
а). По правому краю, по ширине, по кругу б).
По кругу, по центру, по ширине, по краю
в). По левому краю, по центру, по правому краю, по ширине г).
По ширине, по центру, по левому краю, по диагонали

19. Реляционная модель данных основана на… а). Соответствии элементу только одной связи
б). На организации данных в виде двухмерных таблиц в).
На организации данных в виде списков
г). На использовании связей между элементами

20. По масштабу АИС (автоматизированные информационные системы) подразделяются на следующие типы:
а). Информационно-справочные, коллективные, одиночные б).

АНО СПО "СКМК"

Одиночные, групповые, корпоративные
в). По виду информационных ресурсов, групповые, системы поддержки принятия решений г). Коллективные, одиночные, системы поддержки принятия решений

Ответы

№	ОТВЕТ	№	ОТВЕТ
1	А	11	В
2	А	12	В
3	А	13	Б
4	А	14	Б
5	Б	15	В
6	Г	16	А
7	Б	17	А
8	Б	18	В
9	Б	19	Б
10	В	20	Б

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

4.1 Раздел «Организм человека – биологически целостная, саморегулирующая система»

Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека

Вопросы для устного ответа 1. Что такое анатомия?

2. Что такое физиология?
3. Какие методы используются при изучении организма человека?
4. Части тела человека.
5. Оси и плоскости.
6. Анатомическая номенклатура.
7. Конституция. Морфологические типы конституции.
8. Понятие об органе и системе органов.
9. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека.

Тестовые задания

1.Части тела человека

+1. голова, шея, туловище, конечности 2. голова, шея, туловище, спина, конечности
3. голова, верхние конечности, шея, туловище, спина, нижние конечности 4. голова, верхние конечности, живот, спина, нижние конечности

2.Фронтальная плоскость делит тело человека на части

+1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

3.Сагиттальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
+2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

4.Горизонтальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю 2. левую и правую
+3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

5.Срединная плоскость делит тело человека

АНО СПО "СКМК"

1. на левую и правую части
2. на переднюю и заднюю половины

+ 3. на левую и правую половины

4. на верхнюю и нижнюю половины

6.Полости тела человека, не сообщающиеся с внешней средой

+1. брюшная

2. барабанная

+3. грудная 4.

ротовая

7.Элементарной живой системой, основной структурной единицей организмов, способной к самообновлению, саморегуляции и самовоспроизведению, является

1. росток
2. семя

+3. клетка 4. зигота

8.Положения, составляющие основу клеточной теории

+1. все организмы состоят из клеток 2. все

клетки возникают из неживой материи

3. для всех клеток характерно сходство в химическом составе и обмене веществ
4. все перечисленное верно

9.В состав любой клетки входят химические вещества

+1. органические и неорганические

2. синтетические
3. биохимические
4. макро и микроэлементы

10.Органические соединения, являющиеся источником энергии, выполняющие каталитические, транспортные, строительные, двигательные и защитные функции, - это +1. белки

2. жиры
3. нуклеиновые кислоты
4. углеводы

Подготовка реферативных сообщений «Выдающиеся ученые – анатомы», «Анатомическая номенклатура».

Разноуровневые задания

Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов

2.Раздел «Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата»

АНО СПО "СКМК"

Тема 2.1. Общая анатомия и физиология скелета

Вопросы для устного ответа

1. Что относится к опорно-двигательному аппарату?
2. Что такое скелет?
3. Какие функции выполняет скелет?
4. Какие костные вещества входят в состав каждой кости?
5. Чем сверху покрыта кость?
6. Как подразделяются кости?
7. Какие отделы имеет трубчатая кость?
8. Какие функции выполняет позвоночник?
9. Как называются изгибы позвоночника?
10. Что находится в позвоночном канале?
11. Какие отделы позвоночника известны?
12. Какие отростки имеет позвонок?
13. Как подразделяются ребра?
14. Какие части имеет ребро?

Тестовые задания

1. Количество позвонков в позвоночном столбе:

1. 29-30
2. 25-26
3. +33-34
4. 35-36

2. Латинское название позвонка:

1. Costa
2. +Vertebra
3. Sternum
4. Scapula

3. Ребра и грудина – это:

1. Длинные трубчатые кости
2. Короткие трубчатые кости
3. Короткие губчатые кости
4. +Длинные губчатые кости

4. Истинные ребра:

1. +Сочленяются с грудиной
2. Сочленяются с хрящом вышележащего ребра
3. Заканчиваются свободно в мышцах живота
4. Соединяются с позвоночником

5. **Лордоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:**

1. +Вперед

АНО СПО "СКМК"

2. Назад
3. В сторону
4. Вниз

6. Кифоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:

1. Вперед
2. +Назад
3. В сторону
4. Вверх

7. Изгиб позвоночника в сторону называется:

1. Лордоз
2. Кифоз
3. +Сколиоз
4. Синхондроз

8. Красный костный мозг располагается:

1. В полостях трубчатых костей
2. +В губчатых ячейках губчатых костей
3. По краям плоских костей
4. В пазухах костей

9. Борозда – место прилегания межреберных сосудов и нерва, располагается на:

1. Наружной поверхности по его нижнему краю
2. +Внутренней поверхности по его нижнему краю
3. Наружной поверхности по его верхнему краю
4. Внутренней поверхности по его верхнему краю

10. Реберную дугу образуют следующие ребра:

1. Истинные
2. +Ложные
3. Колеблющие
4. Все ребра

Разноуровневые задания

Составление таблицы соединений позвонков. Зарисовка форм грудной клетки.

Подготовка реферативных сообщений "Физиологические и патологические изгибы позвоночника", "Апертуры грудной клетки"

Тема 2.2. Анатомия костей верхних и нижних конечностей

Вопросы для устного ответа

1. Какие кости образуют плечевой пояс?
2. Какие отделы имеет свободная верхняя конечность?

АНО СПО "СКМК"

3. Какое строение имеет плечевая кость? Локтевая кость? Лучевая кость?
4. Какое строение имеет кисть?
5. Какое строение имеет тазовая кость?
6. Какие кости образуют таз?
7. Какое строение имеет бедренная кость? Большеберцовая кость? Малоберцовая кость?
8. Какое строение имеет стопа?

Тестовые задания

1. Характеристика лучевой кости:

1. Образует предплечье, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. +Образует предплечье, расположена латерально
4. Образует голень, расположена латерально

2. Количество костей кисти составляет:

1. 19
2. 25
3. 24
4. +27

3. Характеристика малоберцовой кости:

1. Образует предплечье, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. Образует предплечье, расположена латерально
4. +Образует голень, расположена латерально

4. Скелет предплюсна состоит из:

1. Пяти костей
2. Шести костей 3. +Семи костей Восьми костей

5. Скелет кисти образован костями:

1. Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пястья, фалангами пальцев
3. Запястья, пястья
4. +Запястья, пястья, фалангами пальцев

6. Скелет стопы образован костями:

1. +Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пястья, фалангами пальцев
3. Запястья, пястья
4. Запястья, пястья, фалангами пальцев

7. К костям пояса верхней конечности относится.

1. +Лопатка
2. Верхние рёбра
3. Плечевая кость

АНО СПО "СКМК"

4. Грудина

8. В состав скелета пояса нижних конечностей относится:

1. Надколенник
2. +Седалищная кость
3. Бедренная кость
4. Поясничные позвонки

9. Медиальная лодыжка образована на:

1. +Большеберцовой кости
2. Малоберцовой кости
3. Лучевой кости
4. Пяточной кости

10. Гороховидная кость запястья расположена:

1. +Медиально в проксимальном ряду
2. Медиально в дистальном ряду
3. Латерально в проксимальном ряду
4. Латерально в дистальном ряду

Разноуровневые задания

Составление таблицы описания суставов верхних конечностей.

Схематическое изображение мест переломов конечностей. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей.

Тема 2.3. Анатомия черепа: кости мозгового и лицевого отдела черепа

Вопросы для устного ответа 1. Что такое череп?

2. Какие кости относятся к мозговому черепу?
3. Какие кости относятся к лицевому черепу?
4. Какие соединения костей черепа известны?
5. Строение костей черепа: затылочная, лобная и теменная.
6. Общая анатомия и развитие черепа.

Тестовые задания

1. К воздухоносной кости относится

1. Сошник
2. Небная кость
3. +Лобная кость
4. Затылочная кость

2. К костям лицевого черепа относится:

1. Лобная кость
2. +Небная кость
3. Клиновидная кость

АНО СПО "СКМК"

4. Решетчатая кость

3. Передняя черепная ямка образована:

1. Височными костями
2. Клиновидной и затылочной костями
3. Клиновидной и височными костями
4. +Лобной и клиновидной костями

4. Скат образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. + Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

5. **Глабелла находится:**

1. На затылочной кости
2. На теменной кости
3. На скуловой кости
4. +На лобной кости

6. Скат образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. +Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

7. В основании малых крыльев клиновидной кости проходит:

1. Круглое отверстие
2. Овальное отверстие
3. Остистое отверстие
4. +Зрительный канал

8. В височной кости отсутствует отросток:

1. +Лобный
2. Скуловой
3. Шиловидный
4. Сосцевидный**.**

9. Клыковая ямка и подглазничное отверстие находятся на поверхности тела верхней челюсти: 1. Носовой

2. +Передней
3. Глазничной
4. Подвисочной

10. В лобной кости отсутствует:

АНО СПО "СКМК"

1. Чешуя
2. +Тело
3. Глазничная часть
4. Носовая часть.

Разноуровневые задания
Составление таблицы соединения костей черепа

Подготовка реферативного сообщения " Возрастные особенности черепа"

Тема 2.4. Анатомия и физиология черепа новорожденного

Вопросы для устного ответа

1. Чем отличается череп новорожденного от черепа взрослого?
2. Строение черепа в боковой проекции: глазница, носовая полость.
3. Соединение костей.

Тестовые задания

1. Роднички бывают:

1. Лобный, затылочный, височный, теменной.
2. Теменной, клиновидный, скуловой, височный
3. Височный, затылочный, сосцевидный, околоушной
4. +Лобный, клиновидный, затылочный, сосцевидный

2. Затылочно-подбородочный размер черепа новорожденного:

1. 11.5 см.
2. 12 см
3. +13 см.
4. 34 см.

3. Роднички черепа полностью зарастают к:

1. 1-му месяцу жизни
2. 6-му месяцу жизни
3. 12-му месяцу жизни
4. +2-му – 3-му году жизни

4. Передний (лобный) родничок имеет размер:

1. +4 х 5 см
2. 1.5 х 2 см
3. 1.5 х 1.5 см
4. 3 х 3 см

5. **Соотношение мозгового отдела черепа новорожденного по отношению к лицевому:**

1. 3:1
2. 4:1

АНО СПО "СКМК"

3. 7:1
4. +8:1

6. В первом году жизни, на своде черепа новорожденного хорошо развит шов:

1. Сагиттальный
2. Венечный
3. Ламбдовидный
4. +Не имеет швов

7. Затылочно-лобный размер черепа новорожденного

1. 9.5 см
2. +8 см
3. 11.5 см
4. 13 см

8. Расстояние между буграми теменных костей черепа новорожденного:

1. +9.5 см
2. 8 см
3. 11.5 см
4. 13 см

9. По отношению к другим анатомическим образованиям черепа новорожденного хорошо развиты:

1. Костный состав носовой полости
2. +Глазницы
3. Альвеолярные дуги челюстей
4. Слуховой проход

10. Швы черепа новорожденного зарастают:

1. Сразу после рождения
2. При рождении череп имеет швы
3. +К 3-5 году жизни
4. К первому году жизни

Подготовка реферативного сообщения "Особенности черепа новорожденного"

Разноуровневые задания

Зарисовка родничков черепа новорожденного

Тема 2.5. Артрология. Виды соединения костей

Вопросы для устного ответа

1. Как кости соединяются между собой?
2. Какое строение имеет сустав?
3. Вспомогательный аппарат суставов.
4. Классификация суставов.

АНО СПО "СКМК"

5. Скелет пояса верхних конечностей.

Тестовые задания

1. Характеристика синостоза:

1. +Костное сращение костной тканью
2. Большая прочность и малая подвижность
3. Обладает амортизационным свойством
4. Высокая упругость

2. Непрерывные соединение костей с помощью хряща - это:

1. Синдесмозы
2. Синостозы
3. Гемиартрозы
4. +Синхондрозы

3. Сустав, характеризующийся наличием между сочленяющимися поверхностями суставного диска (мениска), который делит полость сустава на два этажа, -это сустав: 1. Простой

2. Сложный
3. Комбинированный
4. +Комплексный

4. Два анатомически изолированных сустава, действующие совместно, составляют сустав: 1. Простой

2. Сложный
3. +Комбинированный
4. Комплексный

5. Венечный шов черепа соединяет:

1. +Лобную кость с двумя теменными
2. Пара теменных костей с затылочной костью
3. Сагиттальные края теменных костей
4. Теменные кости с височными костями

6. Одноосный сустав:

1. Эллипсовидный сустав
2. Цилиндрический сустав
3. +Седловидный сустав
4. Шаровидный сустав

7. Двуосный сустав:

1. Эллипсовидный сустав
2. +Цилиндрический сустав
3. Блоковидный сустав
4. Плоский сустав

8. В образовании голеностопного сустава участвует:

АНО СПО "СКМК"

1. Пяточная кость
2. +Таранная кость
3. Кости пальцев стопы
4. Плюсневые кости

9. Сустав Лисфранка – это объединение:

1. +Предплюсна-плюсневых суставов
2. Запястно-пястных суставов
3. Таранно-пяточно-ладьевидных суставов
4. Лучезапястный сустав

10. По всей длине позвоночного столба тела позвонков и межпозвоночные диски укреплены:

1. +Передней и задней продольными связками
2. Желтыми связками
3. Надостистыми связками
4. Шейной связкой

Разноуровневые задания

Заполнить таблицу «Классификация суставов». Составить схему строения сустава. Составление таблицы «Классификация соединения костей»

Подготовка реферативного сообщения «Кости черепа и их соединения».

Тема 2.6. Анатомия и физиология женского таза. Размеры таза

Вопросы для устного ответа 1.

Соединение костей таза.

2. Способы измерения размеров таза.
3. Строение пояса костей нижних конечностей и таза.

Тестовые задания

1. Истинная конъюгата:

1. От мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза
2. От мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза
3. +От мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
4. Наиболее отдаленные точки пограничной линии

2. Угол соединения нижних ветвей лобковых костей (подлобковый угол):

1. Больше у мужчин, чем у женщин.
2. Одинаков у мужчин и женщин.
3. Равен 10-15 градусам.
4. +Больше у женщин, чем у мужчин.

3. Вход в малый таз образован:

АНО СПО "СКМК"

1. +Верхней апертурой таза
2. Нижней апертурой таза
3. Запирательным отверстием
4. Вертлужной впадиной

4. Размер истинной конъюгаты равен:

1. +10.5-11 см
2. 11.5 см
3. 12.5 см
4. 13 см

5. **Пограничная линия таза ограничивает:**

1. +Малый таз от большого
2. Большой таз от нижнего этажа брюшной полости
3. Крестец от подвздошных костей
4. Тазовые кости между собой

6. Крылья подвздошных костей у женщин:

1. +Более развернуты чем у мужчин
2. Схожи с мужскими
3. Уже чем у мужчин
4. Анатомически расположены выше чем у мужчин

7. Диагональная конъюгата – это расстояние:

1. От мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза
2. +От мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза
3. От мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
4. Наиболее отдаленные точки пограничной линии

8. Межвертельная дистанция у женщин составляет:

1. 30-32 см
2. 25-27 см
3. +28-29см
4. 24-26 см

9. Форма входа в малый таз у женщин:

1. Округлая
2. Овальная
3. +«Карточное сердце»
4. Квадратная

10. Нижняя апертура таза ограничивает:

1. Вход в малый таз
2. +Выход из малого таза
3. Составляет стенки запирательного отверстия
4. Ограничивает вертлужную впадину

АНО СПО "СКМК"

Разноуровневые задания
Зарисовка таза и его размеров

Подготовка реферативного сообщения "Половые различия таза"

Тема 2.7. Миология: мышцы и фасции головы и шеи

Вопросы для устного ответа

1. Какое строение имеет скелетная мышца.
2. Что относится к вспомогательному аппарату скелетных мышц?
3. Как подразделяются скелетные мышцы?
4. Какие жевательные мышцы известны?
5. Какие функции выполняют мимические мышцы?
6. Какие мышцы относятся к поверхностным мышцам шеи?

Тестовые задания

1. Части круговой мышцы глаза:

1. Вековая, крыльная, надчерепная
2. Вековая, слезная, круговая
3. +Глазничная, вековая, слезная
4. Круговая, гордецов, лобная

2. Мышцы поднимающая нижнюю челюсть:

1. Латеральная крыловидная мышца
2. +Жевательная мышца
3. Щечная мышца
4. Подбородочная мышца

3. К надподъязычной мышце относится пара мышц:

1. +Щитоподъязычная
2. Лопаточно-подъязычная
3. Щило-подъязычная
4. Грудино-щитовидная

4. Височная мышца прикрепляется в нижней челюсти к:

1. +Наружной поверхности угла
2. Внутренней поверхности угла
3. Венечному отростку
4. Мыщелковому отростку.

5. **К группе надподъязычных мышц не относится мышца:**

1. Двубрюшная
2. +Щитоподъязычная
3. Шилоподъязычная

АНО СПО "СКМК"

4. Челюстно-подъязычная

6. Мышца, способная наклонять и запрокидывать голову:

1. Дельтовидная.
2. Трапециевидная.
3. +Грудинно-ключично-сосцевидная.
4. Лестничная мышца

7. К поверхностным мышцам шеи относится мышца:

1. Передняя лестничная
2. Средняя лестничная
3. +Грудино-ключично-сосцевидная
4. Задняя лестничная.

8. К жевательным мышцам относится:

1. Мышца гордецов
2. Височно теменная мышца
3. +Медиальная крыловиднная мышца
4. Мышца смеха

9. Сухожильный шлем расположен

1. В толще круговой мышцы рта
2. +Между лобной и затылочной брюшками
3. В начале височно-теменной мышцы
4. Под кожей передней части шеи

10. К медиальной группе глубоких мышц шеи относится:

1. Задняя лестничная мышца
2. +Длинная мышца головы
3. Средняя лестничная мышца
4. Медиальная крыловидная мышца

Разноуровневые задания

Зарисовка особенностей строения и функции мимических и жевательных мышц.

Подготовка реферативного сообщения " Влияние физических упражнений на развитие мышц", " Профилактика мышечного утомления"

Тема 2.8. Миология: мышцы и фасции туловища

Вопросы для устного ответа

1. Какие мышцы живота известны?
2. Каковы функции мышц живота?
3. Какие основные мышцы спины известны?
4. Какие мышцы груди являются поверхностными?
5. Как устроена диафрагма?

АНО СПО "СКМК"

Тестовые задания

1. В верхней части спины наиболее поверхностно располагается мышца:

1. +Трапециевидная
2. Широчайшая
3. Верхняя задняя зубчатая
4. Поднимающая лопатку

2. Широчайшая мышца спины прикрепляется:

1. Ости лопатки
2. Акромиону
3. Гребню малого бугорка плечевой кости
4. +Гребню большого бугорка плечевой кости

3. Мышца, поднимающая лопатку, прикрепляется к:

1. Верхнему углу лопатки
2. +Латеральному углу лопатки
3. Нижнему углу лопатки
4. Ости лопатки

4. Большая грудная мышца прикрепляется к:

1. Гребню малого бугорка плечевой кости
2. +Гребню большого бугорка плечевой кости
3. Клювовидному отростку лопатки
4. Латеральному краю лопатки

5. **В диафрагме отсутствует часть:**

1 +Позвоночная
2 Грудинная
3 Реберная
4 Поясничная

6. К мышцам живота не относится мышца:

1. +Подвздошно-поясничная
2. Квадратная мышца поясницы
3. Наружная и внутренняя косые
4. Поперечная и прямая

7. Границы среднего треугольника груди:

1. +Соответствуют очертаниям границ малой грудной мышцы
2. Между ключицей и верхним краем малой грудной мышцы
3. Ограничен нижними краями большой и малой грудных мышц
4. Нижним краем малой грудной мышцы и передней зубчатой мышцв

8. Ромбовидные мышцы начинаются от остистых отростков позвонков:

АНО СПО "СКМК"

1. 1-5 шейных
2. +двух нижних шейных и четырех верхних грудных
3. 5-8 грудных
4. 9-12 грудных

Разноуровневые задания Рассмотрение слабых мест передней брюшной стенки. Составление таблиц и схем по теме.

Тема 2.9. Миология: мышцы и фасции верхней и нижней конечности

Вопросы для устного ответа

1. Какие мышцы плечевого пояса известны?
2. Как подразделятся мышцы свободной верхней конечности?
3. Какие мышцы бедра известны?
4. Какая мышца на голени состоит из икроножной и камбаловидной мышц?

Тестовые задания

1. В группе мышц плечевого пояса не относится мышца:

1. +Плечевая
2. Дельтовидная
3. Надостная
4. Подостная

2. К передней группе мышц плеча не относится мышца:

1. Двуглавая
2. Клювовидно-плечевая
3. +Локтевая
4. Плечевая

3. В состав задней группы мышц бедра не входит мышца:

1. Двуглавая
2. +Тонкая
3. Полусухожильная
4. Полуперепончатая

4. В задней группе мышц голени наиболее поверхностно располагается мышца

1. +Трехглавая мышца голени
2. Задняя большеберцовая
3. Подколенная
4. Длинный сгибатель пальцев.

5. Квадратный пронатор расположен

1. +На передней поверхности предплечья
2. На задней поверхности предплечья
3. На передней поверхности бедра

АНО СПО "СКМК"

4. На задней поверхности бедра

6. Плечевая мышца прикрепляется к:
1. +Бугристости локтевой кости
2. Бугристости лучевой кости
3. Плечевой кости
4. Венечному отростку локтевой кости

7. Портняжная мышца расположена:
1. +На передней поверхности бедра
2. На задней поверхности бедра
3. На передней поверхности голени
4. На задней поверхности голени

8. Ахиллово сухожилие образуют мышцы:
1. Четырехглавая мышца бедра
2. +Камбаловидная и икроножная мышцы голени
3. Задняя большеберцовая мышца
4. Подошвенная мышца

9. К передней группе мышц предплечья не входит:
1. Длинный сгибатель большого пальца
2. Круглый пронатор
3. Локтевой сгибатель запястья
4. +Локтевой разгибатель запястья

10. К тенорам относят:
1. +Мышцы возвышения большого пальца
2. Мышцы возвышения мизинца
3. Червеобразные мышцы
4. Подошвенные мышцы

Глубокая мышца треглаво

Разноуровневые задания
Зарисовать топографические образования верхней конечности

Тема 2.10. Мышечные каналы. Этажи живота

Вопросы для устного ответа
1. Топографическая анатомия верхнего этажа брюшной полости
2. Полость живота, границы живота, отделы.
3. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости.
4. Изучение каналов, синусов и карманов нижнего этажа брюшной полости

АНО СПО "СКМК"

Тестовые задания

1. Верхняя граница пахового канала образована:

1. Апоневрозом наружной косой мышцы живота
2. Поперечной фасцией
3. +Нижними краями внутренней косой и поперечной мышц живота
4. Паховой связкой

2. Содержимое мышечной лакуны

1. +Подвздошно-поясничная мышца
2. Бедренная вена и артерия
3. Квадратная мышца поясницы
4. Лакунарная связка

3. Влагалище прямой мышцы живота образована:

1. +Апоневрозами трех широких мышц живота
2. Белой линией живота
3. Паховой связкой
4. Пирамидальной мышцей

4. В паховом канале не содержится:

1. Семенной канатик
2. Круглая связка матки
3. +Подвздошно-паховый нерв
4. Бедренный нерв

5. **Бедренный треугольник (Скарпа) расположен:**

1. Между краями двуглавой и полуперепончатой мышц бедра и икроножной мышцы
2. +Между портняжной и длинной приводящей мышцами
3. В подколенной ямке
4. На задней поверхности бедра

6. В подколенной ямке содержится:

1. Подкожная вена
2. Бедренный нерв
3. +Большеберцовый и общий малоберцовый нерв
4. Срединный нерв

7. Груберов канал начинается:

1. +Из нижнего угла подколенной ямки
2. Из вершины треугольника Скарпа
3. Из верхнего угла подколенной ямки
4. Из сосудистой лакуны

8. Границы среднего этажа брюшной полости:

1. Диафрагма и брыжейка поперечной ободочной кишки
2. +Брыжейка поперечной ободочной кишки и вход в малый таз

АНО СПО "СКМК"

3. Вход в малый таз и дно малого таза
4. Диафрагма и вход в малый таз

9. В верхнем этаже живота не расположена:

1. Печень
2. Желудок
3. +Селезенка
4. Тонкий кишечник

10. В нижнем этаже живота расположено:

1. Дуоденальное углубление
2. Межсигмовидное углубление
3. Позадикишечное углубление
4. +Пузырно-маточное углубление

Разноуровневые задания

Зарисовка этажей живота

Подготовка реферативного сообщения "Практическое положение каналов, синусов и карманов в медицине"

Раздел 3. «Анатомия и физиология дыхательной системы»

Тема 3.1. Анатомия и физиология дыхательной системы

Вопросы для устного ответа

1. Какое значение имеет дыхание?
2. Какие этапы дыхания известны?
3. Какое строение и функции имеет полость носа?
4. Какое строение и функции имеет гортань?
5. Какое строение и функции имеет трахея?
6. Какое строение и функции имеют главные бронхи?
7. Какое строение и функции имеют легкие?
8. Какое строение и функции имеет плевра?
9. Как осуществляется вдох? 10. Где расположен дыхательный центр?

Тестовые задания

1. Обонятельной областью полости носа является слизистая носового хода:

1. +Верхнего
2. Среднего
3. Нижнего
4. Всей поверхности полости носа.

2. Гортань располагается у взрослых людей на уровне позвонков:

1. 2-4 шейных
2. +4-6 шейных

АНОСПО "СКМК"

3. 7 шейного-1,2 грудных
4. 3-5 грудных

3. К непарным хрящам гортани относится хрящ:
1. Черпаловидный
2. Рожковидный
3. Клиновидный
4. +Перстневидный

4. Трахея состоит их хрящевым гиалиновых полуколец в количестве:
1. 11-15
2. +16-20
3. 21-25
4. 26-30

5. **Бифуркация трахеи на два главных бронха происходит на уровне позвонков:**
1. 7 шейного-1 грудного
2. 2-3 грудного
3. +4-5 грудного
4. 6-7 грудного

6. Ворота легких располагаются на поверхности 1. Позвоночной
2. +Медиальной
3. Диафрагмальной
4. Реберной

7. Структурно-функциональными единицами легкого являются:
1. Доли
2. Дольки
3. +Ацинусы
4. Сегменты

8. Сурфактант легочных альвеол препятствует:
1. Перерастяжению альвеол
2. Понижению поверхностного натяжения альвеол
3. +Слипанию альвеол при выдохе
4. Разрыв альвеол

9. В норме вдох осуществляется в основном за счет сокращения мышц:
1. Внутренних межреберных
2. +Наружных межреберных и диафрагмы
3. Мышц живота
4. Плечевого пояса и шеи

10. На каждом легком не выделяют поверхности:

АНО СПО "СКМК"

1. Реберной
2. Медиальной
3. Диафрагмальной
4. +Латеральной

Разноуровневые задания
Подготовка презентации «Функциональные системы, поддерживающие газовые константы организма на оптимальном уровне». Зарисовка деления бронхов внутри легкого.

Раздел 4. «Анатомия и физиология пищеварительной системы» Тема 4.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы

Вопросы для устного ответа 1. Что такое пищеварение?

2. Что такое механическая и химическая обработка пищи?
3. Какое строение имеет полость рта?
4. Какие слюнные железы известны?
6. Какие ферменты входят в состав слюны?
7. Какие отделы имеет глотка?
8. Какое строение пищевода?
9. Какие отделы имеет желудок?
10. Что входит в состав желудочного сока?
11. Каково строение и основные функции печени?
12. Где расположена поджелудочная железа?
13. Какие ферменты входят в состав поджелудочного сока?
14. Какое строение имеет тонкая кишка?
15. Какое строение имеет толстая кишка?
16. Какие процессы проходят в кишечнике?
17. Что такое брюшина?

Тестовые задания

1. При глотании вход в гортань закрывается
1. +Надгортанником
2. Корнем языка
3. Мягким небом
4. Небными дужками

2. Желудок в своем строении не имеет
1. Дна
2. Кардиального отдела
3. Пилорического отдела
4. +Верхушки

3. Область проекции сигмовидной кишки на брюшную стенку
1. Пупочная

АНО СПО "СКМК"

2. Эпигастральная
3. +Левая паховая
4. Правая паховая

4. Тонкому кишечнику присущи

1. +Перистальтические движения и маятникообразные движения
2. Масс-сокращения
3. Ритмическая сегментация
4. Тонические движения

5. Ферменты сока поджелудочной железы:

1. Пепсин
2. +Трипсиноген
3. Химозин
4. Пепсиноген

6. Желчь попадает в 12-перстную кишку по

1. Печеночному желчному протоку
2. +Общему желчному протоку
3. Пузырному желчному протоку
4. Все утверждения не верны

7. Панкреатический сок попадает непосредственно

1. В тощую кишку
2. +В 12-перстную кишку через фатеров сосок
3. В пилорический отдел желудка через собственный проток
4. В подвздошную кишку

8. К пищеварительным железам человека не относится;

1. Поджелудочная железа
2. Печень
3. +Вилочковая железа
4. Околоушная слюнная железа

9. Не является составной частью зуба:

1. Коронка
2. +Головка
3. Шейка
4. Корень

10. Пищевод не имеет сужения:

1. +У его начала
2. На уровне раздвоения трахеи
3. При прохождении через диафрагму
4. Ниже диафрагмы

АНО СПО "СКМК"

11. В состав тонкого кишечника не входит:

1. +Слепая кишка
2. Двенадцатиперстная кишка
3. Тощая кишка
4. Подвздошная кишка

12. Основной структурно-функциональной единицей печение является:

1. Доля
2. Сегмент
3. Долька
4. +Гепатоцит

13. В состав толстого кишечника не входит кишка:

1. Ободочная
2. Слепая
3. +Подвздошная
4. Прямая

14. Червеобразный отросток- аппендикс отходит от кишки:

1. Восходящей ободочной
2. +Слепой
3. Сигмовидной
4. Прямой

15. В поджелудочной железе отсутствует следующая часть:

1. Головка
2. +Шейка
3. Тело
4. Хвост

Разноуровневые задания

Составление словаря терминов

Составление таблицы «Состав слюны», «Состав желудочного сока»

Раздел 5.2 Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы»

Тема 5.1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы

Вопросы для устного ответа 1. Что такое артерии?

2. Что такое вены?
3. Что такое капилляры?
4. Где начинается и заканчивается большой круг кровообращения? Малый?
5. Какие сосуды начинают и заканчивают большой круг кровообращения? Малый?
6. Где находится сердце?
7. Какие отделы и камеры имеет сердце?

АНО СПО "СКМК"

8. Какие фазы сердечной деятельности известны?
9. Какие отделы имеет аорта?
10. Какие сосуды отходят от дуги аорты?
11. Что кровоснабжают ветви внутренней сонной артерии?
12. Что кровоснабжают ветви грудной аорты?
13. Какие артерии кровоснабжают верхние конечности?
14. Какие артерии кровоснабжают нижние конечности?
15. Откуда собирает кровь верхняя полая вена?
16. Откуда собирается кровь в воротную вену? 17. Как подразделяются вены верхних и нижних конечностей?

Тестовые задания 1. Большой круг кровообращения начинается

1. Легочным стволом
2.+ Аортой
3. Полыми венами
4. Легочными венами

2. Малый круг кровообращения начинается

1.+ Легочным стволом
2. Аортой
3. Полыми венами
4. Легочными венами

3. Двухстворчатый клапан расположен

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2.+ В левом предсердно-желудочковом отверстии
3. В устье аорты
4. В устье легочной вены

4. Полулунные клапаны расположены

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В левом предсердно-желудочковом отверстии
3. +В устье аорты и легочного ствола
4. Все перечисленное верно

5.Большой круг кровообращения заканчивается

1. Легочным стволом
2. Легочными венами
3. Аортой
4.+ Полыми венами

6. Малый круг кровообращения заканчивается

1. Легочным стволом
2. +Легочными венами
3. Аортой

АНО СПО "СКМК"

4. Полыми венами

7. Трехстворчатый клапан сердца расположен

1. +В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В устье легочного ствола
3. В левом предсердно-желудочковом отверстии
4. В устье легочной вены

8. Головной мозг кровоснабжают артерии

1. +Внутренние сонные
2. Наружные сонные
3. Подключичные
4. Лицевые

9. Средний слой стенки сердца называется

1. Эндокард
2.+ Миокард
3. Перикард
4. Эпикард

10. Внутренний слой стенки сердца называется

1.+ Эндокард
2. Миокард
3. Перикард
4. Эпикард

11. Наружный слой стенки сердца называется

1. Эндокард
2. Миокард

3.+ Эпикард

4. Миометрий

12. Печеночная артерия является ветвью

1. Верхней брыжеечной артерии
2. Нижней брыжеечной артерии
3. +Чревного ствола
4. Внутренней подвздошной артерии

13. Верхушка сердца проецируется:

1.+ В 5 межреберье слева
2. В 5 межреберье справа
3. В 4 межреберье слева
4. В 4 межреберье слева

14. К проводящей системе сердца не относятся:

1.+ Парасимпатический и симпатический нервы

АНО СПО "СКМК"

2. Синусный узел
3. Предсердно-желудочковый узел
4. Пучок гисса

15. Коронарные артерии отходят от:

1. Левого предсердияя
2. Левого желудочка
3. +Устья аорты
4. Легочной артерии

Разноуровневые задания

Подготовка презентаций «Изучение процесса кровообращения», «Места прижатия артерий для остановки кровотечения»

Подготовка реферативного сообщения "Влияние физических упражнений на сердечнососудистую систему"

Раздел 6. «Анатомо-физиологические аспекты нервной системы организма»

Тема 6.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы

Вопросы для устного ответа 1.
Строение спинного мозга.

2. Проводящие пути спинного мозга.
3. Нервные центры спинного мозга.
4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая.
5. Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга.
6. Головной мозг, расположение, отделы.
7. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры.
8. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции. 9. Промежуточный мозг, структуры его образующие.

Тестовые задания

1. Нижняя граница спинного мозга соответствует уровню поясничного позвонка:

1. Первого-второго
2. Третьего-четвертого
3. Четвертого-пятого
4. Пятого-первого крестцового.

2. Спинной мозг содержит сегментов:

1. 34
2. 33
3. 32
4. +31

3. Передние корешки спинного мозга являются:

АНО СПО "СКМК"

1. +Двигательными
2. Чувствительными
3. Ни теми, ни другими
4. Смешанными

4. Масса головного мозга у взрослого человека колеблется от:

1. 700-до 1600 г
2. 1100 до 2000 г
3. +1500 до 2400 г
4. 1900 до 2800 г

5. **В сером веществе продолговатого мозга находятся ядра черепных нервов**

1. 1-2 пар
2. 3-4 пар
3. 5-8 пар
4. +9-12 пар

6. **К образованьям среднего мозга не относятся:**

1. Ножки мозга
2. Крыша (пластинка четверохолмия)
3. +Коленчатые тела
4. Красные ядра и черное вещество

7. В мозжечке не выделяют в виде отдельной части:

1. Правое полушарие
2. Левое полушарие
3. +Мозолистое тело
4. Червь мозжечка

8. В состав каждого полушария большого мозга не входит:

1. Кора (плат)
2. Белое вещество
3. Серое вещество (базальные ядра)
4. +Красные ядра и черное вещество

9. Зрительная зона коры находится в:

1. Височной доле
2. +Затылочной доле
3. Лобной доле
4. Лимбической системе

10. В головном и спинном мозге отсутствует оболочка:

1. +Адвентициальная
2. Твердая
3. Паутинная
4. Мягкая

АНО СПО "СКМК"

Разноуровневые задания

Подготовка презентаций «Описание основных нервных сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Зоны иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Схемы рефлекторных дуг».

Тема 6.2. Анатомия и физиология периферической нервной системы

Вопросы для устного ответа

1. Функциональные виды черепных нервов.
2. Классификация черепных нервов по функции.
3. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.
4. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.
5. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.
6. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической.

Тестовые задания

1. Самой крупной ветвью шейного сплетения является нерв:

1. Большой ушной
2. Надлопаточный
3. +Диафрагмальный
4. Мышечные ветви

2. Плечевое сплетение образовано передними ветвями нервов:

1. 1-5 шейных
2. 2-6 шейных
3. 3-7 шейных
4. +4-7 шейных и 1 грудного

3. Иннервирует локтевой сгибатель запястья, мышцы возвышения малого пальца, все межкостные мышцы, кожу ладонной и тыльной поверхности 1,5 и 2,5 пальцев, начиная с мизинца, нерв:

1. Мышечно-кожный
2. Лучевой
3. +Локтевой
4. Срединный

4. Самым крупным нервом в теле человека является нерв крестцового сплетения:

1. Бедренный
2. +Седалищный
3. Запирательный
4. Половой

5. **I, II, VIII пары черепных нервов по составу волокон и функции являются:**

1. +Чувствительными

АНО СПО "СКИМК"

2. Двигательными
3. Смешанными
4. Содержащими парасимпатические волокна

6. Тройничный нерв не образует следующую ветвь:

1. Глазной нерв
2. +Ушной нерв
3. Верхнечелюстной нерв
4. Нижнечелюстной нерв

7. Парасимпатическая иннервация органов грудной и брюшной полостей осуществляется ветвями пары черепных нервов:

1. Языкоглоточного
2. +Блуждающего
3. Добавочного
4. Лицевого

8. Нейроны симпатической системы располагаются в основном в отделах мозга:

1. Среднем
2. Продолговатом
3. +Грудном и поясничном
4. Крестцовом

9. Симпатическая система обеспечивает:

1. Состояние покоя
2. Анаболизм
3. +Деятельное состояние
4. Сохранение энергии

10. Парасимпатическая система обеспечивает:

1. Катаболизм
2. Деятельное состояние
3. Быстрый расход энергии
4. +Состояние покоя, анаболизм, сохранение энергии

Разноуровневые задания

Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга, 12 пар черепных нервов по тексту учебника, вегетативной и соматической нервных систем. Зарисовка схем вегетативных рефлексов, зон иннервации черепных нервов

Раздел 7. «Общие вопросы анатомии и физиологии мочеполовой системы человека»

Тема 7.1. Анатомия и физиология мочевыделительной, мужской и женской половой систем

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа

1. Какие органы относятся к мочевыделительной системе?
2. Значение образования мочи.
3. Какое строение имеют почки?
4. Какие стадии образования мочи известны?
5. Какое строение и функции имеют мочеточники?
6. Какое строение и функции имеет мочевой пузырь?
7. Какое строение имеет мочеиспускательный канал женщины? Мужчины?
8. Как подразделяются половые органы?
9. Какие половые органы относятся в внутренним у женщины? У мужчины?
10. Что такое овуляция? 11. Где образуются сперматозоиды?

Тестовые задания 1.Оболочками почки не являются

1. фиброзная капсула
2. почечная фасция
3. жировая капсула

4.+ корковая капсула

2.Выделение большого количества мочи носит название

1. гипостенурия
2. +полиурия
3. олигурия
4. изостенурия

3.К мочевыводящим структурам не относится

1. малые чашечки
2. лоханки
3. мочеточники
4. +клубочки

4.Выделение малого количества мочи носит название

1. анурия
2. изостенурия
3. +олигурия
4. гиперстенурия

5.Верхняя граница почек расположена на уровне 1. 11-12 ребра

2. 2-3 поясничного позвонка
3. верхней границы таза
4. +10 – 11 ребра

6.Какое образование не выходит из ворот почки

1. почечная вена
2. мочеточник

АНО СПО "СКМК"

3. лимфатические сосуды

4.+ почечная артерия

7.Структурно-функциональная единица почек

1. клубочек
2. +нефрон
3. чашечка
4. лоханка

8.В состав первичной мочи не входят:

1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты

4.+ соли

9.В состав вторичной мочи входят

1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты
4. +соли

10. Сперматозоиды образуются в канальцах яичка:

1. Извитых семенных
2. Выносящих
3. Сети яичка
4. +Прямых семенных.

Разноуровневые задания

Зарисовка строения мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, ово- и сперматогенеза

Подготовка реферативного сообщения «Половые отличия мочеиспускательного канала», «Критерии оценки процесса репродукции».

Раздел 8. «Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма»

Тема 8.1. Анатомия и физиология эндокринной системы

Вопросы для устного ответа

1. Какие функции выполняет щитовидная железа?
2. Строение надпочечников
3. Функции и виды гормонов коры надпочечников
4. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.
5. Гормон вилочковой железы, его действие.

АНО СПО "СКМК"

6. Гормоны половых желез.

Тестовые задания

1. Наиболее важной «центральной» эндокринной железой является:

1. Надпочечник
2. +Гипофиз
3. Эпифиз
4. Щитовидная железа

2. Смешанной эндокринной железой является:

1. Надпочечник
2. Гипофиз
3. Эпифиз
4. +Поджелудочная железа

3. Тропным гормоном гипофиза является:

1. Визопрессин
2. Окситоцин
3. АКТГ
4. +Интермедин

4. При гипофункции передней доли гипофиза (недостатке саматотрапина) в детстве наблюдается:

1. Кретинизм
2. +Карликовость
3. Гигантизм
4. Микседема

5. Стимулирует сокращение беременной матки во время родов и изгнание плода гормон:

1. Фоллитропин
2. Лютропин
3. +Окситоцин
4. Экстрадиол

6. При гипофункции паращитовидных желез наблюдается:

1. Повышение содержания кальция крови
2. +Тетания
3. Отложение кальция в костной ткани
4. Отложение кальция в необычных для него местах

7. Железа, вырабатывающая гормоны, которые влияют на создание иммунитета:

1. Гипофиз
2. Эпифиз
3. Щитовидная железа
4. +Тимус

АНО СПО "СКМК"

8. Клубочковая зона надпочечника вырабатывает:

1. +Минералкортикоиды
2. Глюкокортикоиды
3. Половые гормоны
4. Катехоламины

9. Гормоны андрогены, эстрогены, прогестерон являются представителями:

1. Глюкокортикоиды
2. +Половых гормонов
3. Минералкортикоидов
4. Катехоламинов

10. Влияет на молочную железу, способствует разрастанию ее ткани и продукции, молока, гормон: 1. Лютропин

2. Фоллитропин
3. +Пролактин
4. Визопрессин

Разноуровневые задания

Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции

Подготовка реферативного сообщения «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»

Тема 8.2. Анатомия и физиология лимфатической, иммунной и кроветворной систем

Вопросы для устного ответа

1. Какие функции выполняет лимфатическая система?
2. Что такое лимфа?
3. Что такое регионарные лимфатические узлы?
4. Строение и функции селезенки.
5. Связь лимфатической системы с иммунной системой.
6. Центральные и периферические иммунные органы.
7. Клеточный и гуморальный иммунитет.
8. Виды иммунитета.

Тестовые задания

1. Лимфатических сосудов не имеет

1. - +селезенка
2. - вилочковая железа
3. - лимфатический узел
4. – миндалина

2. В состав лимфы входят

АНО СПО "СКМК"

1. - эритроциты
2. - +лимфоциты и лейкоциты
3. - тромбоциты
4. - все перечисленное

3. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:

1. - +получения антител через плаценту от матери
2. - введения бактериофага
3. - введения сыворотки
4. - перенесенного заболевания

4. К специфическим факторам защиты относят:

1. фагоцитоз
2. интерферон
3. антигены
4. +антитела

5. **К центральным органам иммунной системы относят:**

1. лимфатические узлы
2. кровь
3. селезенку

4.+ вилочковую железу

6. К периферическим органам иммунной системы относят:

1.+ селезенку

2. вилочковую железу
3. костный мозг
4. все перечисленное

7. Реакцией гиперчувствительности замедленного типа является:

1. анафилаксия

2.+ инфекционная аллергия

3. отек Квинке
4. крапивница

Разноуровневые задания

Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов

Подготовка реферативного сообщения

«Функциональная анатомия лимфатической системы»

Раздел 9. «Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем организма»

Тема 9.1. Анатомия и физиология органа зрения, слуха и кожи

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа

1. Строение кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.
2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.
3. Слуховая сенсорная система.
4. Вкусовая сенсорная система
5. Обонятельная сенсорная система

Тестовые задания

1. К оболочкам глазного яблока не относится оболочка:

1. +Адвентициальная
2. Фиброзная
3. Сосудистая
4. Сетчатка

2. Аппаратом дневного и цветового зрения глаза являются:

1. Палочки
2. Колбочки
3. Ганглиозные клетки
4. Биполярные клетки

3. Двигательный аппарат глазного яблока включает произвольных мышц:

1. Пять
2. +Шесть
3. Семь
4. Восемь

4. Улитка входит в состав уха:

1. Наружного
2. Среднего
3. +Внутреннего
4. Среднего и наружного

5. **Евстахиева (слуховая) труба входит в состав:**

1. Наружного уха
2. +Среднего уха
3. Внутреннего уха
4. Носоглотки

6. Спиральный (кортиев) орган находится в:

1. +Улитковом протоке
2. Лестнице преддверия
3. Барабанной лестнице
4. Барабанной полости

7. Из клеток эпидермиса способны к размножению только клетки слоя:

1. Базального

АНО СПО "СКМК"

2. Зернистого
3. Блестящего
4. +Рогового

8. Меланоциты расположены:

1. +В базальном слое
2. В Зернистом слое
3. В Блестящем слое
4. В роговом слое

9. Потовые, сальные железы, корни волос расположены в основном слое кожи:

1. Сосочковом
2. Сетчатом
3. Эпидермисе
4. +Подкожной основе

10. Кровеносные сосуды, служащие для питания эпидермиса, расположенные в слое кожи: 1. Сетчатом

2. Сосочковом
3. +Ростковом
4. Зернистом

Разноуровневые задания

Зарисовать схему строения вкусовой луковицы, строение и функции кожи, прохождения звука. Составление сравнительной таблицы анализаторов, проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллово, подошвенного, локтевых).

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Основные методы изучения анатомии человека.
2. Оси и плоскости в анатомии человека, типы конституции человека.
3. Позвоночный столб, физиологические и патологические изгибы позвоночника.
4. Строение позвонков. Особенности 1 шейного позвонка.
5. Соединения позвоночного столба. Возрастные особенности межпозвоночных дисков.
6. Грудная клетка, строение. Нормальные формы грудной клетки.
7. Соединения ребер. Патологические формы грудной клетки.
8. Кости и соединения плечевого пояса. Плечевой сустав.
9. Кости плеча и предплечья. Локтевой сустав.
10. Кости кисти. Лучезапястный сустав.
11. Тазовая кость, возрастные особенности. Таз в целом. Размеры таза.
12. Строение костей бедра и голени. Точки окостенения бедренной кости. Тазобедренный сустав.
13. Коленный сустав. Связки.

АНО СПО "СКМК"

14. Кости стопы. Голеностопный сустав.
15. Своды стопы. Шопаров и Лисфранков суставы.
16. Воздухоносные кости черепа. Строение клиновидной кости.
17. Строение крыши черепа. Швы. Возрастные особенности швов черепа.
18. Внутреннее основание черепа, черепные ямки, границы.
19. Носовая полость, носовые ходы, сообщение с пазухами.
20. Височная кость, части, строение барабанной полости.
21. Верхние и нижние челюсти. Мелкие кости лицевого черепа.
22. Крыловидно-небная ямка, стенки и отверстия, их содержимое.
23. Череп новорожденного. Роднички. Размеры головки новорожденного.
24. Классификация соединения костей. Виды непрерывных соединений.
25. Суставы. Обязательные и вспомогательные элементы сустава. Классификация суставов по строению.
26. Виды движений в суставах. Классификация суставов по осям вращения и форме.
27. Мышцы спины. Функции.
28. Мышцы груди. Треугольники груди.
29. Диафрагма, строение, функция, иннервация.
30. Мышцы живота, функции.
31. Влагалище прямой мышцы живота.
32. Паховый канал, стенки, содержимое.
33. Сосудистая и мышечная лакуны.
34. Мышцы плечевого пояса. Функции.
35. Трехстороннее и четырехстороннее отверстия и их содержимое.
36. Мышцы плеча, функции, борозды.
37. Плечемышечный канал, его содержимое.
38. Мышцы предплечья, функции.
39. Мышцы кисти (тенар и гипотенар), функции.
40. Мышцы бедра, функции.
41. Треугольник Скарпа, бедренный канал.
42. Гунтеров канал, стенки, отверстия, содержимое.
43. Мышцы голени, функции.
44. Подколенная ямка, стенки, содержимое. Груберов канал.
45. Мышцы шеи, классификация.
46. Треугольники шеи, границы.
47. Классификация мышц головы.
48. Жевательные мышцы, функции.
49. Мимические мышцы, функции.
50. Ротовая полость, стенки. Язык.
51. Мышцы мягкого нёба. Слюнные железы.
52. Глотка, части, мышцы глотки.
53. Зубы: молочные, постоянные, формула и сроки прорезывания зубов.
54. Пищевод, части, строение.
55. Желудок, части, связки.
56. Тонкая кишка, части, строение стенки, отношение к брюшине. Формы 12-перстной кишки.

АНО СПО "СКМК"

57. Толстая кишка, строение, отделы, отношение к брюшине.
58. Слепая кишка, топография. Варианты расположения червеобразного отростка.
59. Прямая кишка, части.
60. Печень, строение, функции, связки.
61. Желчный пузырь, желчные протоки (внутри и вне органные). Общий желчный проток.
62. Поджелудочная железа, части, топография, функции.
63. Углубление в полости малого таза (мужского и женского). Связь полости таза с этажами брюшной полости.
64. Гортань, строение. Хрящи гортани.
65. Мышцы гортани.
66. Трахея и бронхи, строение. Бронхолегочный сегмент.
67. Легкие, строение.
68. Плевра. Части, синусы плевры.
69. Средостение, отделы, границы. Органы переднего и заднего средостения.
70. Почки, строение. Почечная лоханка и чашки варианты и формы.
71. Строение нефрона, функции. Чудесная артериальная сеть.
72. Мочеточники, части сужения.
73. Мочевой пузырь, части, строение стенки, отношение к брюшине.
74. Мочеиспускательный канал, сфинктеры. Части и сужения мужской уретры.
75. Строение яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик.
76. Матка, маточные трубы, части, строение стенки.
77. Яичник, поверхности, края, связки, строение паренхимы, функции.
78. Щитовидная железа, строение, топография.
79. Гипофиз и эпифиз. Гормоны.
80. Надпочечники, строение, гормоны.
81. Сердце, строение стенки.
82. Границы сердца. Клапаны сердца. Перикард.
83. Проводящая система сердца, кровоснабжение.
84. Физиология сердца
85. Экг и его нормы
86. Аорта, части, ветви, дуги аорты.
87. Плечеголовной ствол, общая и наружная сонные артерии, и их ветви.
88. Внутренняя сонная артерия, топография, ветви. Виллизиев круг.
89. Грудная и брюшная части аорты, топография, ветви.
90. Подключичная артерия. Подмышечная артерия. Топография, ветви.

91. Плечевая, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги.
92. Общая подвздошная артерия и ее ветви.
93. Бедренная артерия, её ветви.
94. Передняя и задняя большеберцовые артерии, ветви.
95. Формирование верхней полой вены. Непарная вена.
96. Внутренняя яремная вена, формирование внутри- и внечерепных притоков.
97. Формирование нижней полой вены, притоки.
98. Система воротной вены, формирование, притоки.

АНО СПО "СКМК"

99. Кровообращение плода.

100. Спиной мозг. Характеристика сегментов спинного мозга. Строение белого и серого вещества спинного мозга.

101. Оболочки спинного мозга.

102. Ствол мозга. Составные части, характеристика.

103. Средний мозг. Строение, характеристика.

104. Строение и функции мозжечка.

105. Промежуточный мозг, отделы.

106. Борозды и извилины, локализация, функции в коре.

107. Основные элементы периферической нервной системы.

108. ЧМН: чувствительные нервы. Перечислить, охарактеризовать.

109. ЧМН: двигательные нервы. Перечислить, охарактеризовать.

110. ЧМН: смешанные нервы. Перечислить, охарактеризовать.

111. Орган зрения. Строение.

112. Вспомогательные органы глаза.

113. Слезный аппарат и его пути.

114. Проводящие пути зрительного анализатора. 115. Кровоснабжение органа зрения.

116. Наружное ухо и звукопроведение

117. Среднее ухо и его строение 118. Внутреннее ухо и звуковосприятие 119. Орган обоняния.

120. Орган вкуса.

121. Кожа и ее функции.

122. Слои кожи, характеристика.

123. Лимфатическая система и его строение

124. Кроветворная система и его значение

125. Компоненты крови и их значение

126. Групповая принадлежность крови и схема переливания

127. Иммунная система и его

128. Костный мозг и его значение

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ.03 Санитария и гигиена в сфере услуг

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Формы проведения текущего контроля – тестирование, проблемные вопросы для дискуссии, поисково-индивидуальное задание, эссе, реферат, круглый стол, рабочая тетрадь и т. д.

Вопросы для устного опроса

1. Требования к помещениям парикмахерских.
2. Санитарные требования к парикмахерским.
3. Гигиена труда. Личная гигиена.
4. Правила использования профессиональных и дезинфицирующих препаратов.
5. Гигиена рабочего места и услуг мастера.
6. Производственный контроль.
7. Профилактика профессионального заболевания: дерматит.
8. Профилактика профессионального заболевания: экзема.
9. Первая медицинская помощь при обмороках, порезах, ожогах.
10. Первая медицинская помощь при отравлениях, кровотечениях, поражениях электрическим током.
11. Профилактика профессионального заболевания: аллергия.
12. Профилактика профессионального заболевания: варикозная болезнь, тромбофлебит.
13. Правила хранения дезинфицирующих средств.
14. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами 15. Типы кожи.
16. Гигиенические средства и основные принципы ухода за кожей.
17. Лечебно-профилактические средства для волос и кожи головы. 18. Мытье головы.
19. Характеристика волос.
20. Факторы, влияющие на состояние волос.

Проверочная работа по Санитарии и гигиене.

1. Перечислите требования к содержанию парикмахерских?_____
_____
_____

2. Какие требования предъявляются к парикмахерскому белью и его использованию?_____
_____
_____

3. Требования к рабочим инструментам?_____
_____
_____

4. Как часто и с какой целью работники парикмахерских должны проходить медицинские осмотры?_____

АНО СПО "СКМК"

5.Какие требования предъявляются к рабочему месту мастера-парикмахера?

_____

_____

6.Каким образом осуществляется производственный контроль в парикмахерской?

_____

_____

Практическое занятие №1
Тема: «Организация условий труда»
(деловая игра)

Цель занятия:

Изучить санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места парикмахера.

Изучить оборудование, инструменты и приспособления. Провести диалог с клиентом (в виде деловой игры).

Закрепить полученные знания в виде выполнения коллажа «Оборудование, инструменты и приспособления парикмахерской» используя профессиональные журналы.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: ножницы, бритвы, электрические машинки, ручной фен, щипцы для горячей завивки, расчески, бигуди, коклюшки.

Приспособления: зажимы, кисточки, мерный стаканчик, шейкеры, губки, воротнички, шапочки, мисочки, перчатки, пульверизатор и др. Электроаппаратура: сушуар, климазон, стерилизатор.

Краткое изложение теоретического материала:

Санитарно- гигиенические требования к организации рабочего места парикмахера: кабинет «Медико-биологических дисциплин» имеет центральное отопление (отопительные батареи), вентиляцию (приточно-вытяжная и естественная), систему горячего и холодного водоснабжения, естественное и искусственное освещение. Стены помещения светлого цвета и из легко моющегося материала. Пол гладкий без трещин. Вся мебель легко моется. По нормам СНиП генеральная уборка в помещении кабинета выполняется один раз в месяц. График дежурств составляется ответственным за кабинет и вывешивается на стенде. При проведении санитарного дня производится тщательная уборка помещения: дезинфицирующим раствором протираются стены, двери, мебель, моются окна. Рабочее место парикмахера оборудуется туалетным столом, зеркалом, креслом, тележкой и мойкой. Инструменты и приспособления хранятся в ящиках тележки.

Инструменты: ножницы, бритвы, электрические машинки, ручной фен, щипцы для горячей завивки, расчески, бигуди, коклюшки. Приспособления: зажимы, кисточки, мерный стаканчик, шейкеры, губки, воротнички, шапочки, мисочки, перчатки, пульверизатор и др.

Электроаппаратура: сушуар, климазон, стерилизатор.

Диалог с клиентом (деловая игра): пригласить клиента к рабочему месту, представить имя мастера, предложить чай и журналы. Выяснить пожелания клиента, провести диагностику кожи головы и волос. Дать рекомендации по уходу за кожей головы и волосами. Заполнить карточку клиента

Исходные данные: подготовленное рабочее место парикмахера, карточка клиента, профессиональные журналы.

Программа работы: демонстрация параметров кабинета; рабочего места парикмахера, инструментов, приспособлений, электроаппаратуры. Ведение диалога с клиентом. Образец выполнения коллажа «Оборудование, инструменты и приспособления парикмахерской».

АНО СПО "СКМК"

Практическое занятие №2
Тема: «Приготовление растворов и дезинфекция»

Цель занятия: Изучить правила приготовления растворов для дезинфекции инструментов и помещений. Выполнить дезинфекцию инструментов, приспособлений, помещения кабинета «Медико- биологических дисциплин». Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: ножницы, бритвы, электрические машинки, ручной фен, щипцы для горячей завивки, расчески, бигуди, коклюшки.

Приспособления: зажимы, кисточки, мерный стаканчик, шейкеры, мисочки, пульверизатор.

Электроаппаратура: сушуар, климазон, стерилизатор. Мебель, мойка, раковина, стены, полы, плинтуса.

Краткое изложение теоретического материала:

средство Аламинол- прозрачная жидкость синего цвета без запаха, хорошо смешивается с водой. Предназначен для дезинфекции поверхностей в помещении, предметов обстановки, приборов, оборудования, изделий парикмахерского назначения из металлов, стекла, резины, пластмасс, санитарно-технического оборудования, белья. Средство Аламинол обладает бактерицидным, туберкулоицидным, фунгицидным и вирулицидным действием (в том числе вирус гепатита В и ВИЧ-инфекции), а также моющими свойствами. Аламинол — малоопасное соединение, однако при приготовлении его рабочих растворов следует избегать попадания средства в глаза и на кожу, т.к. оно оказывает раздражающее действие. При попадании препарата на кожу и в глаза необходимо промыть их водой. В случае попадания средства в желудок следует промыть его обильным питьем. Все работы со средством проводят в перчатках. Хранят средство в месте, недоступном для общего пользования.

Приготовление рабочих растворов Аламинола

Концентрация раствора, %	Количество Аламинола, мл	Количество воды, мл
1	10	990
2	30	970
3	50	950

Исходные данные: Режимы дезинфекции Аламинолом различных объектов

Объект обеззараживания	Концентрация раствора, %	Продолжительность обеззараживания	Способ обеззараживания
Помещения, мебель	1	30	Однократное протирание
Санитарно-техническое оборудование, раковины, унитазы, ванны	1 3	60 30	Двукратное протирание Однократное протирание

АНО СПО "СКУМК"

Белье	1	15	Замачивание
Изделия парикмахерского назначения из металлов, стекла, резины, пластмасс	1 3 5	60 30 15	Погружение

Программа работы: провести дезинфекцию инструментов и приспособлений в растворе Аламинола (согласно таблице), также возможно использование стерилизатора. Стерилизатор-УФ лучи, обеззараживает. Положить в стерилизатор чистые инструменты, в раскрытом виде, на три минуты. Хранить продезинфицированные инструменты в чехлах. Провести дезинфекцию поверхностей (стены, плинтуса, пол, мойка, раковина, рабочее место парикмахера) раствором Аламинола согласно таблице 2.

Вывод (делается обучающимися): сделать вывод, каким действием обладает средство Аламинол. Для чего предназначено средство Аламинол ?

Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы:

1. Как приготовить рабочие растворы Аламинола.
2. Перечислить режимы дезинфекции Аламинолом различных объектов. Оценки за выполнение практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Перечень литературы, Интернет – ресурсов:

Основные источники:

1. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: Учебник для сред.проф.образования / Л.Д.Чалова, С.А.Галиева, А. В. Уколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 160 с.

2. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос: учеб. пособие для нач. проф. образования /Е.А.Соколова. – М.: Образовательно- издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2010. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Учебное пособие для очно-заочной профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и работников парикмахерских, косметических, маникюрных, педикюрных и массажных кабинетов» Москва 2007 Роспотребнадзор. ГУП «Дезконтроль»

2. СанПиН 2.1.2.1631-10: санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги (от 18.05.2010).

Интернет-ресурсы:

1. http://www.google.ru/
2. http://www.medical-enc.ru/
3. http://www.med2000.ru/
4. http://slovari.yandex.ru

АНО СПО "СКИМК"

ТЕСТ 1 вариант

1. Дайте определение:

Санитария – это

а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека

2. Выберите два правильных ответа. Виды себореи: а) нормальная в) жирная б) сухая

3. Впишите нужные санитарно- гигиенические требования к работникам парикмахерских:

а) проведение медицинских осмотров б) наличие медицинской книжки

в) прохождение гигиенической аттестации

г) прохождение профилактических медицинских осмотров

4. Выберите один правильный ответ. ВИЧ - инфекция вызывается

а) вирусом иммунодефицита человека б) вирусными гепатитами

5. Дайте определение: Педикулез-это

а) вшивость, когда на теле человека паразитируют вши

б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов

6. Назовите три основных метода дезинфекции:

а) механические б) физические в) химические

7. Установите соответствие. Выберите правильный ответ к пункту а) и б)

а) генетическая невосприимчивость к определенным возбудителям инфекционных заболеваний б) формируется в процессе жизни индивида Ответы:

1)Приобретенный иммунитет 2) Врожденный иммунитет а) - 2) б) - 1)

8. Что относится к уходу за кожей головы. Выберите нужное:

а) шампуни б) маски в) бальзамы г) кондиционеры несмываемые

9. Аппарат, служащий для сокращения времени выдержки химических красителей:

а) сушуар б) веллопар в) климазон г) плойка

10. По типам питания бактерии подразделяют на две группы:

а) микроорганизмы, которые получают органические вещества из неорганических веществ

б) организмы, которые используют для питания готовые органические соединения

Дайте названия к пункту а) и б) а) аутотрофы б) гетеротрофы

11 Парентеральным путем передаются три вируса гепатита. Выберите правильные:

а) А б) В в) С г) D д) Е

12 Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите не нужное: а) дерматиты б) экзема в) аллергия г) варикозное расширение вен д)грипп е) остеохондроз

13 Салон, в котором все мастера имеют высшую квалификацию, является:

14 Растворы для дезинфекции, применяемые в парикмахерских:

а) септодор б) марганец в) аламинол г) тиогликолевая кислота

15. Назовите инструменты и аппаратуру, которую можно разбирать

АНО СПО "СКМК"

самостоятельно для проведения ремонта:

а) сушуар б) климазон в) ножницы г) фен д) все ответы не верны

16. По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:

а) 1 раз в неделю б) 2 раза в год в) 1 раз в месяц

17 Как часто дезинфицируют инструменты для стрижки?

а) по усмотрению мастера б) по мере загрязнения в) после каждого клиента

18. Относятся ли стрептококки к основным формам бактерий?

а) да в) нет

19 Вирусы относятся к паразитам или бактериям

а) к паразитам б) к бактериям

Практическое задание: Задание № 1: (2 балла)

К вам пришла клиентка. Хочет выполнить стрижку, окрашивание и укладку волос. Распишите диалог с этой клиенткой.

Задание № 2: (1 балл) Приготовление рабочих растворов Аламинола: вставьте нужные показатели

Концентрация раствора, %	Количество Аламинола, мл	Количество воды, мл
1		
2		
3		

Задание № 3: (2 балла) Используя Таблицу 1, приготовьте раствор Аламинола; выберите один из объектов и способов обеззараживания, используя показатели Таблицы 2. Проведите обеззараживание выбранного объекта

Режимы дезинфекции Аламинолом различных объектов:

Объект обеззараживания	Концентрация раствора, %	Продолжительность обеззараживания	Способ обеззараживания
Помещения, мебель	1	30	Однократное протирание
Санитарно-техническое оборудование, раковины, унитазы, ванны	1 3	60 30	Двукратное протирание Однократное протирание
Белье	1	15	Замачивание
Изделия парикмахерского назначения из металлов, стекла, резины, пластмасс	1 3	60 30	Погружение

АНО СПО "СКМК"

	5	15	

ТЕСТ 2 вариант

1Дайте определение:

Гигиена - это

а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека

2. Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное:

а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера б) для работы использовать чистую сменную форму

в) Перед началом работы и после мыть руки

г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)

д) опрятный внешний вид е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте

3. Впишите недостающий метод стерилизации:

а) паровой б) воздушный в) ультрафиолетовое облучение г) химическая стерилизация

д) газовый

4. Выберите правильные ответы к каждому пункту. Требования охраны труда в аварийных ситуациях:

а) при поломке оборудования-

б) при аварии электроснабжения, отопления- в) при пожаре-

г) пострадавшим при травмировании-

Ответы: 1 вызвать аварийную службу 2 обесточить, доложить менеджеру 3 оказать первую (доврачебную) помощь 4 прекратить работу, сообщить охране, вызвать пожарную охрану

а) – 2 б) – 1 в) – 4 г) – 3

5. Дайте определение: Чесотка-это

а) это вшивость, когда на теле человека паразитируют вши

б) это паразитарное заболевание кожи, вызываемым чесоточным клещом, который является внутрикожным паразитом человека

6. Назовите три основных этапа стерилизации:

а) дезинфекция

б) предстерилизационная очистка в) стерилизация

7 Мастера, имеющие 3 разряд работают в:

а) салон- люкс б) бизнес-класс в) эконом класс г) парикмахерская

8 Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:

а) шампуни б) маски в) бальзамы г) кондиционеры несмываемые

9 Аппарат, служащий для сушки волос

а) сушуар б) веллопар в) климазон г) плойка

10 По типам питания бактерии подразделяют на две группы:

а) аутотрофы б) гетеротрофы

АНО СПО "СКМК"

2. http://www.yandex.ru/
3. http://www.medical-enc.ru/
4. http://www.med2000.ru/
5. http://slovari.yandex.ru/

Самостоятельная работа № 1 Подготовить рефераты по темам:

«Микробиология и охрана труда»

«Действие факторов внешней среды на микроорганизмы»

«Микробы в окружающей среде»

Вопросы для устного опроса

1. Виды парикмахерских (необходимые требования к каждому виду).
2. Назвать четыре группы производственных помещений современных парикмахерских.
3. Освещение. Виды освещения. Главные требования к освещению в парикмахерской.
4. Таблица «Площадь помещений для парикмахерской».
5. Вентиляция. Зависимость вида вентиляции от количества рабочих мест.
6. Парикмахерское кресло, его конструкция, требования к его внешнему виду и удобству. Минимальное расстояние между двумя креслами (вертикальными осями).

1. Проверочная работа 1

вариант

1. Дать определение бактериям.
   Какое строение имеют бактерии
2. Охарактеризуйте типы питания микроорганизмов. 3.Что такое пигментообразования
   4.Что называется мицелием 5.Что означает термин гниение

2 вариант

1. Дать определение вирусам.
   Какое строение имеют вирусы
2. Какой химический состав имеют бактерии 3.Что такое свечение микробов
   4.Как объяснить термин фермент
   5.Что такое гифы грибов

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
выполнение 10мин.;
оформление и сдача 2 мин.;
всего 15 мин.

2. Проверочная работа 1

вариант

1. Что такое эпидемиология

АНО СПО "СКМК"

2. Назовите источники инфекции.
3. Какой иммунитет называют естественным
4. Назовите признаки снижения иммунитета.

2 вариант

1. Что такое иммунитет
2. Назовите механизмы передачи инфекции. 3.Какой иммунитет называют искусственным
4. Назовите признаки, повышающие иммунитет.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
выполнение 10мин.;
оформление и сдача 2 мин.; всего
15 мин.

3. Проверочная работа 1 вариант

1.Назовите категории парикмахерских.
2.Охарактеризуйте салоны - люкс.
3. Требования к помещениям парикмахерских.
4. Требования к отоплению, вентиляции.

2 вариант

1. Назовите категории парикмахерских.
2.Охарактеризуйте парикмахерские.
3. Требования к оборудованию и оснащению помещений.
4. Требования к освещению помещений.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
выполнение 10мин.;
оформление и сдача 2 мин.; всего
15 мин.

4. Проверочная работа 1 вариант

1.Охарактеризуйте профилактическую дезинфекцию.
2.Охарактеризуйте механические методы дезинфекции.
3.Охарактеризуйте фенол.

2 вариант

1. Охарактеризуйте очаговую дезинфекцию.
2. Охарактеризуйте физические методы дезинфекции.
3.Охарактеризуйте формалин.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
выполнение 10мин.;
оформление и сдача 2 мин.; всего
15 мин.

5. Проверочная работа. Основы микробиологии.

АНО СПО "СКМК"

Выбрать правильный ответ.

Вариант 1

1. Бактериальная клетка отличается от растительной; а) наличием клеточной оболочки;
   б) наличием цитоплазмы;
   в) отсутствием оформленного ядра
2. К микроорганизмам относятся:
   а) лишайники; б) бактерии; в) водоросли; г) вирусы.
3. Обязательными компонентами вируса являются:
   а) липиды;
   б) нуклеиновые кислоты; в) полисахариды;
   г) белки.
4. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?
   а) лишайники; б) грибы;
   в) бактерии;
   г) вирусы.

Вариант 3

1. Шарообразные бактерии называются; а) бациллы;
   б) кокки;
   в) спириллами.
2. Какова скорость размножения бактерий? а) через каждый час;
   б) через каждые 120 минут; в) через каждые 30 минут.
3. Бактерии являются возбудителями:а) чумы; б) гриппа;
   в) краснухи.
4. Обязательными компонентами вируса являются: а) липиды;
   б) нуклеиновые кислоты; в) полисахариды;
   г) белки.
5. Признак организмов, характерный для неклеточной формы жизни: а) питание;
   б) Выделение вредных продуктов жизнедеятельности; в) дыхание;
   г) высокая степень приспособленности к среде.

Вариант 4

1. Бактерии являются возбудителями:а) чумы; б) гриппа;
   в) краснухи
2. Бациллы это:
   а) палочковидные бактерии; б)

АНО СПО "СКМК"

шаровидные бактерии;
в) дугообразные бактерии; г)
извитые бактерии.

3. Вирусы размножаются:
а) самостоятельно вне клетки хозяина; б)
только в клетке хозяина;

в) а и б.

4. Вирусами вызываются следующие заболевания человека: а) корь;б) ангина;в) бешенство; г) СПИД;

5. Синтез вирусного белка осуществляется: а) на рибосомах клетки;

б) на собственных рибосомах вируса.

Вариант 5

1.Медицинская микробиология подразделяется на: а) Бактериологию;б) Вирусологию; в) Микологию;г)Протозоологию;д) Ботанику

2. К заслугам основоположника микробиологии Р.Коха не относится: а) Открытие возбудителя холеры;

б) Открытие возбудителя туберкулеза;
в) Введение в практику анилиновых красителей; г)
Создание учения о фагоцитозе;

д) Получение альттуберкулина.

3. Основоположниками медицинской микробиологии являются: а) Роберт Кох;
б) И.И. Мечников; в)
Луи Пастер;

г) Роберт Гало;

д) Д. Ивановский.

4. Основоположниками научной иммунологии являются: а) химик Л.Пастер;
б) зоолог И.М.Мечников; в)
врач П.Эрлих;

г) врач Э.Дженнер.

Вариант 6

1. Что изучает микробиология?
а) жизнедеятельность простейших; б)
жизнедеятельность бактерий;
в) жизнедеятельность вирусов; г)
жизнедеятельность прокариот; д)
жизнедеятельность растений;

2. Какими методами пользуется микробиология? а) полевыми;б) лабораторными; в) аналитическими;
г)микроскопическими,газометрическими,биохимическими,биотехнологическ ими, генинженерии;

д) газометрическими,биохимическими;

3. Когда зародилась микробиология как наука?
а) в XVII веке, когда был сконструирован микроскоп (Галилей, Кирхер, Левенгук);

АНО СПО "СКМК"

б) в XX веке н.э.;
в) в период расцвета науки в древние эпохи (древнегреческих и древнеримских философов);
г) в XV веке нашей эры, в период перехода от феодализма к капитализму; 4.Кто такой Л.Пастер?
а) французский ученый-дарвинист; б) основатель вирусологии;
в) основоположник микробиологии как науки; г) врач-инфекционист;
д) врач-эпидемиолог. 5.Что такое прокариот
а) это бесклеточная форма жизни;
б) это безядерные организмы, не имеющие хромосом; в) это вирусы;
г) это бактериофаги; д) это актиномицеты;

Вариант 7 1.Какие организмы относятся к прокариотам?
а) грибы;
б) водоросли;
в) бактерии актиномицеты, сине-зеленые водоросли, вирусы; г) простейшие;
д) бактерии;

2. Чем отличается прокариот от эукариот? а) прокариоты не имеют клетки;
б) прокариоты не имеют истинного ядра;
в) прокариоты не имеют белоксинтезирующей системы; г) прокариоты не имеют собственного ДНК и РНК;
д) прокариоты имеют очень маленькие размеры;
3. Какое строение (структура) имеет прокариотная клетка? а) колониальная;
б) одиночная;
в) разноцветное;
г) оболочка, простейшая мембрана, капсула, споры, чехлы, ворсинки, цисты, жгутики;
д) нет правильного ответа;
4. Какие формы у бактерий? а) шарики;б) спирали; в) палочки; г) нити;
д) кокки, палочки, нити, вибрионы, спирали и др;
5. Химический состав и компоненты прокариотной клетки? а) все элементы периодической системы Менделеева;
б) макро- и микроэлементы; в) липиды и пигменты;
г) полисахариды;
д) все основные макро- и микроэлементы необходимые для живых организмов, вода. Имеются белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, липиды и эфироподобные вещества.

Вариант 8

1. Какая структурная организация бактериальной клетки? а)

АНО СПО "СКМК"

хромосомы, ядро;

б) митохондрии, пластиды; в)
рибосомы, лизосомы;

г) разные включения;

д) клеточная стенка, мембрана, рибосома, митохондрии, вакуоля, нити ДНК и РНК и другие включения;

2. Какие источники питания микроорганизмов? а) вода;
б) растительный продукт; в)
животный продукт;

г) мясо, фрукты, соли

д)углеводы, белки, нуклеиновые кислоты, липиды, жиры, углеводороды, спирты, минеральные соли, аминокислоты, органические кислоты и др;

3. Какая среда обитания микроорганизмов? а)
воздушная;б) космическая; в) водная;

г) почвенная;

д) воздушная, водная, почвенная и внутри живых организмов;

4. Какие способы размножения бактерий? а)
вегетативное;б) половое; в) бесполое; г) деление;

д) почкование, бинарное деление и бесполое;

5. Какие русские и советские ученые внесли большой вклад в развитие микробиологии?

а)Данилевский,Докучаев;
б)Ивановский,Вильямс;
в)Костычев, Вавилов;

г) Вернадский,

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 1 мин.; выполнение 8 мин.;
оформление и сдача 1 мин.; всего
10 мин.

6. Проверочная работа. Эпидемиология

По данной характеристике впишите правильно термин.

1 вариант

1. Наука, изучающая причины и закономерности возникновения и особенности массового распространения инфекционных болезней в обществе.
2. Способность микроорганизма вызывать инфекционное заболевание.
3. Способность возбудителя проникать через кожные покровы и слизистые оболочки во внутреннюю среду макроорганизма.
4. Способность бактерий вырабатывать различные токсины.
5. Совокупность болезнетворных свойств микрооргнизмов.

2 вариант

1. Состояние устойчивости макроорганизма к микробам- возбудителям, которое обеспечивается факторами общей защиты макроорганизма.
2. Способность макроорганизма реагировать на внедрение конкретных микроорганизмов.
3. Группа возбудителей резервуаром инфекции которых является человек, а передача возбудителя происходит только от человека к человеку.
4. Группа возбудителей, резервуаром инфекции которых служат только животные.
5. Группа возбудителей, заражение человека которыми происходит из

АНО СПО "СКМК"

абиотической среды: почвы, воды, разлагающихся растений, трупов животных.

3 вариант

1. Группа микроорганизмов, которые способны оказывать патогенной воздействие на организм человека только при условии их поступления во внутренние среды в больших количествах.
2. Процесс распространения возбудителя инфекционных заболеваний среди людей.
3. Комплекс мероприятий, направленных на удаление или уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний.
4. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение насекомых и клещей, являющихся переносчиками возбудителей инфекционных и паразитарных болезней.
5. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с грызунами, являющимися носителями возбудителей инфекционных и паразитарных болезней.

4 вариант

1. Предупреждение попадания инфекции в организм человека.
2. Мероприятия, направленные на уничтожение попавших в организм микроорганизмов.
3. Массовое заболевание, охватывающее все население или отдельные его контингенты на определенной ограниченной территории страны или несколько стран;
4. Распространившаяся на территории многих стран и даже континентов эпидемия.
5. Период, который начинается с момента внедрения микроорганизма в макроорганизм до появления первых симптомов болезни.

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 3 мин.;
выполнение 10мин.;
оформление и сдача 2 мин.; всего
15 мин.

7. Проверочная работа.
Основы дерматологии.

Проанализировав имеющийся у вас материал, ответьте на вопросы:

1вариант

1. История развития науки дерматологии.
2. Причины заболеваний кожи: внешние и внутренние.
3. Болезни, передаваемые контактно - бытовым путем.

2 вариант

1. Противоэпидемические мероприятия по изоляции источника инфекции.
2. Болезни, передаваемые парентальным путем. Вирусы гепатита, ВИЧ - инфекция.
3. Аллергические болезни кожи.

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 3 мин.;
выполнение 10мин.;

АНО СПО "СКМК"

оформление и сдача 2 мин.; всего
15 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
Шкала оценки образовательных достижений Процент результативности (правильных ответов)
Оценка уровня подготовки
балл (отметка) вербальный аналог 90 ÷ 100 5 отлично
80 ÷ 89 4 хорошо
70 ÷ 79 3 удовлетворительно
менее 70 2 неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к дифференцированному зачету

15. Основные понятия гигиены.
16. Наука микробиологии, ее связь с гигиеной парикмахерских услуг.
17. Виды микроорганизмов. Грибы, строение.
18. Виды микроорганизмов. Вирусы, строение, физиология.
19. Виды микроорганизмов. Бактерии, строение, физиология.
20. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.
21. Понятие о науке эпидемиологии. Факторы воздействия патогенных микроорганизмов на организм человека.
22. Характеристика эпидемического процесса. Классификация возбудителей.

9.Характеристика эпидемического процесса. Механизм передачи инфекции.

10. Характеристика эпидемиологического процесса, определение, влияние среды обитания возбудителя на эпидемический процесс.
11. Общая характеристика инфекционных заболеваний. 12.Противоэпидемические мероприятия по борьбе с распространением инфекции. Дезинфекция, Дезинсекция, дератизация.

13. Противоэпидемические мероприятия по изоляции источника инфекции. 14.Механизмы формирования иммунитета. Виды иммунитета.

15. Противоэпидемические мероприятия по созданию иммунитета к заболеваниям. Роль иммунитета в защите организма от инфекции.
16. Основы дерматологии. Пути проникновения в организм возбудителя кожных заболеваний. Внешние признаки кожных заболеваний: первичные, вторичные.
17. Болезни кожи, передаваемые контактно-бытовым путем. 18.Болезни кожи, передаваемые воздушно-капельным путем. 19.Профессиональные заболевания парикмахеров.
20. Методы и средства дезинфекции.
21. Гигиена рабочего места и услуг парикмахера.
22. Санитарно-гигиенические требования.
23. Медицинские осмотры.
24. Личная гигиена.

АНО СПО "СКМК"

25. Первая медицинская помощь.
26. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
27. Первая помощь при отравлениях, ожогах, обмороках.
28. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.
29. Первая помощь при переломах костей.
30. Основные понятия санитарии.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ.04. РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1. (текущий контроль)

1) Задание для устного опроса по темам:

Тема 1.1. Введение. Законы композиции и перспективы.

1. Какую роль играет дисциплина «Рисунок и живопись» в подготовке квалифицированного специалиста?
2. Что такое композиционный центр картины, математический центр картины, тематический или смысловой центр картины?
3. Что входит в комплект материалов и принадлежностей на занятиях по дисциплине?
4. На каких композиционных принципах строятся картины?
5. Что такое уравновешенная композиция? Приведите примеры.
6. Что означает понятие «перспектива».
7. К каким задачам композиции сводится учебный рисунок?
8. Назовите значение линии в художественном рисунке.
9. Перечислите художественные материалы, применяемы для рисунка.
10. Что такое симметричность в композиции?
11. Что такое ракурс в изобразительном искусстве?
12. Особенности воздушной перспективы. Дать описание.
13. Назовите основные средства композиции
14. Назовите законы композиции.

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

АНО СПО "СКМК"

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №1.Рисование линий, дуг, окружностей, квадрата, шестиугольника. Упражнения в штриховке. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №2. Линейный рисунок геометрических фигур, расположенных выше и ниже линии горизонта.Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №3. Перспективное рисование куба, цилиндра, шара, призмы. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №1. Подготовка докладов по теме законы композиции; средства композиции; принципы композиции; линейная перспектива; воздушная перспектива. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 1.2. Линейный рисунок геометрических тел и предметов быта

1. Что такое анализ геометрической формы предмета?
2. Какую роль в строении формы предмета играет его конструкция?
3. На какие геометрические тела можно разложить форму предметов?
4. Как называется чистый линейный рисунок?
5. Что нужно учитывать в линейном рисунке?
6. Назовите все геометрические тела.
7. Какую фигуру дает перспектив аокружности?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

АНО СПО "СКМК"

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №4.Выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел и предметов быта несложной формы. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №2 Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам по тематике: выполнение линейного рисунка предметов быта сложной формы. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 1.3. Тональный рисунок геометрических тел и предметов быта

1. Что такое свет и блик?
2. Какие виды техники используются в рисунке для передачи объема формы?
3. Как распределяется свет на предметах граненой формы?
4. Какие виды техники используются в рисунке для передачи объема формы?
5. Что такое тональный рисунок?
6. Основные этапы построения светотени.
7. Чем отличается принцип рисования светотени в светоотражающих предметах?
8. Что такое рефлекс, блик, тень падающая и тень собственная?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №5.Выполнение тонального рисунка геометрических тел. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

АНО СПО "СКМК"

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №3.Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам по тематике: построение теней. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 2.1. Рисунок натюрморта

1. Что такое натюрморт?
2. Какие виды натюрморта вы знаете?
3. Какие стадии мы используем в рисовании натюрморта?
4. Какие правила светотени применяются при рисовании натюрморта?
5. Что такое планы в натюрморте?
6. Что такое фактура материалов в натюрморте?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №6. Выполнение рисунка натюрморта предметов быта (без драпировки).Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №7.Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта на фоне драпировки. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №4. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение рисунка тематического натюрморта. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 2.2. Общие сведения о цвете. Цвет в живописи.

АНО СПО "СКИК"

1. В чем проявляется обусловленность цвета?
2. Какие цвета называются основными, дополнительными?
3. Какие цвета входят в основной круг и в какой последовательности?
4. Какие цвета называют основными, составными и чистыми?
5. Какие цвета называются теплыми, какие холодными? Какие пастельными?
6. Объясните понятие холодных и теплых цветов.
7. Что такое светлота как основная характеристика цвета?
8. Что такое насыщенность цвета?
9. Что такое цветовой тон.

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №8. «Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов.Получение различных цветовых гамм.Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №9. Упражнения по изменению светлоты и насыщенности цвета Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №10.Покрытие плоскости основными, дополнительными, родственными, контрастными цветами и их оттенками. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №11. Упражнения по цветовым растяжкам. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

АПОУ СО "СКМК"

СРС №5.Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам по тематике: выполнение цветового круга. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 2.3. Натюрморт в живописном, графическом и декоративном решениях

1. Что такое живопись?
2. Что такое графика?
3. Что такое живопись?
4. Дайте определение живописи. Назовите её основные виды.
5. Что такое рефлекс?
6. Что такое лессировка?
7. Что такое блик и работа в «тоне»?
8. Назовите живописные техники.
9. Что такое гризайль?
10. Что означает в акварели «живопись по –мокрому» и какое еще название имеет эта техника?
11. Что такое блик?
12. Что такое лессировка?
13. Опишите этапы декоративного решения натюрморта живописи и графике.

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №12. Изображение натюрморта из 3 предметов быта в технике «гризайль». Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №13.Изображение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

АНО СПО "СКМК"

Выполнение практической работы №14.Изображение тематического натюрморта в графическом решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №6. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием конспекта, дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет по тематике: анализ произведений живописи с целью определения техники живописи, колорита картины, способов получения цветов. Подбор репродукций произведений, выполненных в разных техниках живописи и различных колористических решениях. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.1. Анатомические зарисовки черепа

1. Что дает рисовальщику знание строения черепа человека?
2. В какой последовательности выполняется рисунок черепа человека?
3. На какие отделы делится череп головы человека?
4. Что такое крестовина?
5. Какие пропорциональные отношения лежат в рисовании черепа человека?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №15.Выполнение зарисовок черепа человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам). Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №7. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение зарисовок головы человека. Перечень

АНО СПО «СКМК»

самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.2. Анатомические зарисовки головы и плечевого пояса

1. Назовите пропорции головы.
2. Как изменяются части лица в зависимости от поворота и ракурса?
3. Из каких последовательных этапов состоит работа над рисунком головы человека?
4. Как определить движение головы и шеи при помощи осевых линий?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №16. Выполнение анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам). Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №8. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение набросков головы человека. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.3. Рисунок гипсовых слепков частей лица и гипсовой головы человека с натуры

1. Какие типы носа, рта и глаз вам известны?
2. В какой последовательности выполняется рисунок гипсового слепка глаза?
3. В какой последовательности выполняется рисунок гипсового слепка носа?
4. В какой последовательности выполняется рисунок гипсового слепка уха?
5. В какой последовательности выполняется рисунок гипсового слепка губ?

Критерии оценки:

АНО СПО "СКМК"

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.
Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №17.Выполнение рисунка гипсовых слепков губ, уха, глаза, носа Давида.Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №18.Выполнение рисунка гипсовой головы с плечевым поясом. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №9. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: рисунки частей лица. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.4. Рисунок головы живой модели с натуры

1. Как определить движение головы и шеи при помощи осевых линий?
2. Какие типы носа, рта и глаз вам известны?
3. Что общего в последовательности рисования с гипсовой модели и с живой головы? В чем отличия?
4. Как добиться максимального сходства рисунка с натурщиком?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

АНО СПО "СКМК"

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №19.Выполнение рисунка головы живой модели с натуры. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №10. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение набросков головы человека в разных ракурсах Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.5. Живописное, графическое и декоративное решение портретных композиций

1. В какой взаимосвязи находится силуэт головы с фоном?
2. Как используются серединные (профильные) и другие конструктивные линии в процессе изображения головы.
3. На какие тональные пятна следует обратить внимание в первую очередь?
4. Расскажите об особенностях каждого этапа выполнения живописного портрета.
5. Что такое графика?
6. В чем заключается сложность передачи графического изображения?
7. Назовите основные выразительные средства графики.
8. Какие изобразительные материалы использует графика?
9. В какой взаимосвязи находится силуэт головы с фоном?
10. На какие тональные пятна следует обратить внимание в первую очередь?
11. Расскажите об особенностях каждого этапа выполнения тональной одноцветной графики головы.

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

АНО СПО "СКМК"

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №20.Выполнение рисунка головы человека с натуры в технике «гризайль». Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №21.Выполнение рисунка головы человека с натуры в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №22.Выполнение рисунка головы человека с натуры в графическом решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №11. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение женского портрета по памяти. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема3.6. Рисунок причесок и их элементов с натуры и по образцам

1. Как определить движение головы и шеи при помощи осевых линий?
2. Какие волосы вам известны?
3. Каким образом и в какой последовательности ведется работа над рисунком прически и ее элементами?
4. Какие приемы передачи фактуры волос вы знаете?
5. Что относят к элементам причесок?
6. Какую роль играют линии и силуэт в прическе?
7. Какие элементы причесок относятся к декоративным?
8. Что можно использовать в качестве украшений для причесок? Из чего изготовляют украшения?
9. Что такое стилизация?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные

АНО СПО "СКМК"

ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №23.Зарисовка элементов причесок с натуры. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №24.Выполнение рисунка головы человека с натуры с проработкой элементов прически. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №25.Выполнение рисунка прически по образцу в классическом или романтическом стиле в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №26.Выполнение рисунка прически по образцу в авангардном или спортивном стиле в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №27.Выполнение рисунка прически по образцу в экстравагантном или элегантном стиле в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №28.Выполнение рисунка прически с использованием дополнительных аксессуаров (заколок, цветов, бантов, камней и др.) в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №12. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы и ресурсов интернет по тематике: подбор материала, излагающего модные тенденции особенностей моделей современных стрижек и причесок. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1.(рубежный контроль)

АНО СПО "СКМК"

1) **Задание к контрольным работам**

Контрольная работа №1«Изображение тематического натюрморта в декоративном решении»

Цель: проверить умения выполнять построение элементов натюрморта, в соответствии с законами композиции и перспективы, осуществлять обоснованный выбор декоративного решения натюрморта.

Задание: выполнить изображение тематического натюрморта. Решение: декоративное. Материал: гуашь, акварель, пастель, тушь.

Этапы работы:

1. Анализ постановки. Выполнение эскизов. Определение содержания и декоративного решения.
2. Компоновка предметов в листе. Выполнение линейного рисунка.
3. Работа с цветом и декоративными элементами.
4. Обобщение работы. Проработка мелких и крупных декоративных элементов. Завершение работы.

Критерии оценки:

1. Обоснованность и правильность композиционного решения.
2. Правильность и точность построения элементов натюрморта.
3. Передача декоративного решения.
4. Техника исполнения, выразительность.
5. Общее впечатление от натюрморта, индивидуальный творческий подход, культура графического изображения.

Контрольная работа №2 «Выполнение рисунка головы человека с натуры в декоративном решении»

Цель: умения выполнять построение головы человека, в соответствии с законами перспективы, пропорциональности в графическом светотеневом решении, передавать в портрете сходство с моделью и особенности ее эмоционально-психологического состояния; осуществлять обоснованный выбор декоративного решения.

Задание: выполнить рисунок головы человека с натуры. Решение: декоративное. Материал: гуашь, тушь.

Этапы работы:

Первый этап. Анализ головы натурщика. Компоновка. Построение общей формы головы и шеи, сверяя движение и общие пропорции по серединной или профильной линии, проходящей через середину лба, переносицы, основание носа и подбородка. Намечаем линию глаз, бровей и надбровных дуг, нижнего основания носа, разрез губ, положение уха.

Второй этап. Прорисовка деталей лица. Обозначение затемненных участков.

Третий этап. Работа с графическими элементами. Первая прокладка светотени. Построение собственных и падающих теней. Определение тональных отношений между освещенными и затемненными частями головы; головы и фона.

Четвертый этап. Проработка светотеневых переходов. Обобщение деталей. Завершение работы.

Критерии оценки:

1. Логичность композиционного размещения.
2. Правильность определения расположения деталей лица в соответствии с пропорциями.
3. Точность передачи портретное сходство с моделью и особенностями ее эмоционально-психологического состояния.
4. выразительность декоративного решения, техника исполнения.

АНО СПО "СКМК"

5. Общее впечатление от работы, индивидуальный творческий подход, культура графического изображения.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Устный опрос
Практические работы
Самостоятельные работы
Контрольные работы

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:
накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Рисунок и живопись»
по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП)
Уметь:
У1- выполнять графические, живописные и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов, фигуры и головы человека с натуры и по воображению
Знать:
З1 - основные законы, средства и приемы рисунка и живописи.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания –**2 часа**

Задание
Из предложенных предметов быта, драпировок и муляжей фруктов составить композицию и выполнить рисунок тематического натюрморта.
Решение: графическое, плоскостное, цветовое.
Материал: бумага (формат А-4), простой карандаш, ластик, гуашь, кисти.

В процессе выполнения задания по рисунку студент должен выполнить:

- выбор предметов для компоновки натюрморта;
- композиционное размещение предметов натюрморта в листе;
- определить пропорциональные отношения предметов, частей предметов, линию пересечения плоскостей;
- на основании законов линейной перспективы выполнить линейно-конструктивный рисунок;
- на основании законов светотени построить падающие и собственные тени в соответствии с источником света.
- дробление изображение на плоскости;
- графическое плоскостное цветовое решение.

В процессе выполнения задания по рисунку обучающийся должен продемонстрировать:

- знание основных законов, средств и приемов рисунка и живописи;

АНО СПО "СКМК"

умение выполнять графические, живописные и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов, с натуры и по воображению.

III. ПАКЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

III а. УСЛОВИЯ

Группа делится на подгруппы не более 15 человек в каждой.

Количество вариантов задания для обучающегося – варианты не предусмотрены, поскольку дифференцированный зачет носит творческий характер и предусматривает индивидуальный подход к его выполнению. Каждый обучающийся в зависимости от местоположения имеет конкретную точку обзора, осуществляет свободный выбор предметов быта, драпировок и муляжей фруктов, выполняет композиционное построение и выбор декоративного решения в соответствии с собственным представлением, фантазией, манерой исполнения, что исключает повторы и дублирование.

Время выполнения задания – 2 час.
Оборудование: мольберты, планшеты, натурные столики, предметы быта, драпировки, муляжи фруктов; бумага (формат А-4), простой карандаш, ластик, гуашь, кисти.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Композиционное решение: как организована общая плоскость листа, как согласованы между собой изображения предметов и пространства натюрморта.
2. Перспективные построения: как усвоены знания линейной перспективы, насколько умело обучающийся применяет их при выполнении изображения.
3. Передача пропорциональных отношений и характера формы предметов: степень сходства изображаемого с натурой, точность соотношений частей и целого.
4. Конструктивные построения: насколько правильно выражена конструкция формы предмета в рисунке.
5. Передача графического плоскостного цветового решения: как используются изобразительные средства, насколько выразительна объемно-пластическая трактовка изображения.
6. Техника исполнения: каково владение техникой письма, выразительность.
7. Общее впечатление от натюрморта: индивидуальный творческий подход, художественный вкус, культура графического изображения.

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема или раздел программы учебной дисциплины

1) Контрольные вопросы для проведения устных и письменных вопросов:

Раздел 1 Право и экономика.

- Источники права, регулирующие экономические отношения в РФ
- Признаки предпринимательской деятельности. Понятие прибыли
- Значение предпринимательской деятельности
- Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц
- Виды и формы собственности
- Правомочия собственности
- Понятие и признаки юридического лица
- Порядок создания и прекращения деятельности юридического лица
- Понятие и признаки несостоятельности (банкротства)
- Порядок рассмотрения дел о банкротстве.
- Виды и классификация договоров
- Экономические споры: понятие, виды, формы их разрешения
- Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров, его значение
- Арбитражный процесс. Лица, участвующие в деле
- Подведомственность и подсудность экономических споров

АНО СПО "СКМК"

– Исковая давность: понятие, сроки

Контрольная работа «Право и экономика»

А. ТЕСТ: выберите 1 правильный вариант ответа (макс. 15 б.)

1. **С какого возраста можно заниматься предпринимательской деятельностью:**

А. с 14 лет; Б. с 16 лет; В. с 18 лет; С. с 21 года.

2. **Гражданин РФ вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица:**

А. по собственному желанию, без государственной регистрации;

Б. с обязательной государственной регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя;

В. в зависимости от вида деятельности;

Г. не вправе заниматься предпринимательской деятельностью.

3. **Признаки юридического лица:**

А. Организационное единство;

Б. Имущественная обособленность;

В. Самостоятельная имущественная ответственность; Г. Все вышеперечисленное.

4. **Общая правоспособность юридического лица – это:**

А) способность иметь гражданские права, не обремененные обязанностями;

Б) способность иметь права и обязанности соответствующие целям деятельности;

В) способность иметь любые гражданские права и обязанности; Г) все ответы верны.

5. **Специальной правоспособностью обладают:**

А. Все юридические лица;

Б. Все некоммерческие организации; В. Все физические лица;
Г. Все коммерческие организации.

6. **Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:**

А) мировыми судьями;

АНО СПО "СКМК"

Б) судами общей юрисдикции; В)
арбитражными судами;
Г) Конституционным судом РФ.

7. **Как называется функция юридического лица, которая позволяет оформить общие интересы нескольких лиц в волю организации в** целом?

А. Функция объединения усилий и имущества;

Б. Функция оформления и упорядочения коллективных интересов; В.
Функция аккумуляции капитала;
Г. Функция юридического обособления имущества.

8. Как называется процесс изменения правового статуса юридического лица?

А. Регистрация; Б.
Ликвидация;
В. Реорганизация; Г.
Банкротство.

9. Как называется разрешение (право) на осуществление коммерческой организацией определенного законом вида деятельности?

А. Сертификат соответствия;

Б. Свидетельство о ведении предпринимательской деятельности;

В. Лицензия;

Г. Правопреемство.

10. Какого вида собственности не закреплено в Конституции РФ:

А. государственная; Б.
унитарная;
В. частная;

Г. муниципальная.

11. Признание банкротом юридического лица влечет:

А) его ликвидацию;

Б) приостановку его деятельности; В)
внешнее управление;
Г) его финансовое оздоровление.

12. Какая организация не относится к коммерческой?

А. Полное товарищество; Б.
Фонд;
В. Акционерное общество;

Г. Муниципальное унитарное предприятие.

13. Переход права собственности по договору, предметом которого является

АНО СПО "СКМК"

отчуждение недвижимого имущества:

А) возникает после его государственной регистрации; Б) возникает после удостоверения его нотариусом;
В) достаточно получить деньги и предать ключи и техпаспорт; Г) возникает после подписания письменной формы договора.

14. Если в договоре аренды не указан срок, на который он заключен, то он считается заключенным на:

А) неопределенный срок;

Б) 1 год;

В) 3 года;

Г) 5 лет.

15. Какая организация относиться к коммерческой?

А. Потребительский кооператив; Б. Общественная организация;
В. Производственный кооператив; Г. Благотворительный фонд.

В. Установите соответствие между понятием и определением (макс.4б.):

Понятие		Определение	
А	Правоспособность	1	Имущество или другие ценности, находящиеся в собственности и служащие частичным или полным обеспечением, гарантирующим погашение займа.
Б	Учреждение	2	Установленная законом способность гражданина быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.
В	Залог	3	Адресованное одну или нескольким лицам предложение заключить договор.
Г	Оферта	4	Некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично.

АНО СПО "СКМК"

Критерии и нормы оценки:

Оценка	Баллы	Проценты
5	**32-29**	**100 - 90**
4	**28- 23**	**89 - 60**
3	**22 – 17**	**59 - 50**
2	**16 и меньше**	**> 50**

Эталоны ответов.

I вариант.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15
Б	Б	Г	В	Б	В	Б	В	В	Б	А	Б	А	А	В

В1 – А-2,Б-4,В-1, Г-3

С 1. Самостоятельность, Рисковый характер, Систематическое извлечение прибыли.

С2. Владение, пользование, распоряжение.

D 1 Основной целью коммерческой организации – является получение прибыли.

D 2 1.Договор аренды.

2.Форма имущественного договора, при кото

Раздел 2. Труд и социальная защита.

- Понятие трудового права (его значение) предмет и метод трудового права, их особенности.
- Источники трудового права: классификация, система, виды. Трудовой кодекс Российской Федерации
- Основания возникновении, изменения и прекращения трудовых правоотношений
- Субъекты трудовых правоотношений
- Трудовой договор: понятие, стороны, виды
- Содержание трудового договора
- Гарантии при заключении трудового договора

АНО СПО "СКМК"

- Оформление приема на работу
- Испытательный срок при приеме на работу
- Понятие заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.
- Порядок и условия выплаты заработной платы
- Система оплаты труда
- Ограничения удержаний из зарплаты
- Индексация
- Понятие дисциплины труда и ее правовое регулирование
- Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды;
- Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.
- Меры поощрения за труд и порядок их применения
- Понятие материальной ответственности и условия ее наступления
- Полная материальная ответственность работника
- Ограниченная материальная ответственность
- Понятие трудового договора
- Классификация и виды трудовых споров
- Порядок разрешения индивидуальных споров
- Порядок разрешения коллективных трудовых споров
- Правовые последствия законной и незаконной забастовок
- Понятие забастовки. Порядок проведения забастовки
- Право на забастовку и его реализация
- Правовые последствия законной и незаконной забастовок
- Понятие социального обеспечении
- Виды социальной помощи
- Пенсионное обеспечение. Общая характеристика пенсионного законодательства.

Практическое занятие:

Задача 1

Токарь Гуляев был уволен с работы по п. 5 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины, так как на него было наложено три дисциплинарных взыскания.

Гуляев обратился в суд с иском о восстановлении его на работе.

При рассмотрении иска судом было установлено, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не требовала. Увольнение было совершено без участия профсоюзного органа.

Есть ли в данной ситуации нарушение Трудового кодекса РФ? Подлежит ли Гуляев восстановлению на работе?
Задача 2

АНО СПО "СКМК"

Накануне празднования Дня Победы руководство ООО «Колпинское» организовало встречу своих работников с ветеранами Великой Отечественной войны с выездом во время рабочего дня к мемориалу « Невский пятачок». После митинга, возложения венков и экскурсии часть работников ООО «Колпинское» оказалась в нетрезвом состоянии.

Руководитель ООО «Колпинское» привлек указанных работников к дисциплинарной ответственности.

Правомерно ли в данном случае привлечение работников к дисциплинарной ответственности?

Задача 3

За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Андреев и Самохин бросили работу, и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку коньяка, две бутылки пива и распили их. После этого Андреев пошел домой, а Самохин вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом.

Через три дня после дачи письменного объяснения Андреев и Самохин были уволены за прогул.

Правомерны ли действия администрации в отношении Самохина и Андреева?

Применимы ли здесь другие основания для увольнения как меры дисциплинарного взыскания?

Задача 4

Мастер участка Рыбкин совершил дисциплинарный проступок, опоздав на работу на два часа. Представитель работодателя потребовал от работника объяснение в письменной форме, в котором Рыбакин признал свою вину и пояснил, что подобное было в первый раз и больше не повторится.

Приказом директора завода Рыбкину был объявлен выговор.

Через шесть месяцев работник написал заявление с просьбой снять с него дисциплинарное взыскание. Однако директор завода отказал ему в этом, заявив, что у Рыбакина много мелких упущений и снимать взыскание пока рано.

Задача 5

Водитель автобазы № 30 Охотин по окончании рабочей смены самовольно использовал закрепленный за ним самосвал для перевозки грузов. В результате ДТП, случившегося по его вине самосвал и частный дом, находящийся рядом с ДТП, были повреждены.

Автобаза как владелец источника повышенной опасности понесла расходы по ремонту жилого дома и самосвала. Кроме того, автобазе были причинены убытки в виде неполученных доходов, так как автомобиль не использовался по назначению в течение 10 дней.

Автобаза обратилась в суд с исковым заявлением о взыскании с Охотина причиненного ущерба и упущенной выгоды.

Какое, по Вашему мнению, решение вынесет суд? Ответ обоснуйте. Задача 6

Кладовщик ООО «Вымпел» Михайлов, с которым был заключен договор о полной материальной ответственности, решил после работы выточить в цехе на токарном станке деталь для своего автомобиля. Не умея пользоваться станком, он сломал его.

АНО СПО "СКИМК"

Руководитель ООО «Вымпел» приказом удержала из заработной платы Михайлова полную стоимость ремонта станка в размере 3650 руб. и неполученные доходы – 1150 руб. Среднемесячная зарплата Михайлова составляет 7810 руб.

Дайте правовую оценку действиям руководителя ООО «Вымпел».

Задача 7

На буровой вышке, принадлежащей ЗАО «Тюменьнефть» из-за сильных морозов из строя вышли отдельные механизмы. Однако бригада буровиков смогла продолжить работу, используя сохранившиеся в исправности средства и применив в экстремальной ситуации методы, не предусмотренные правилами работы. В противном случае предприятию мог быть причинен значительный материальный ущерб.

В результате применения новых методов ведения работ часть агрегатов была сломана. Тем самым предприятию был нанесен материальный ущерб, но в значительно меньших размерах, нежели тот, который мог бы возникнуть в случае бездействия членов бригады. Однако руководитель ЗАО
«Тюменьнефть» своим приказом лишила коллектив бригады премии за невыполнение планового задания и потребовала возмещения ущерба, в размере стоимости ремонта буровых механизмов.

Контрольная работа:

А. Тест. 1 правильный вариант ответа. Макс. 15 б.

1. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?

А) да;

Б) нет.

2. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?

А) да;

Б) нет.

3. Коллективный договор – это…

А) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
Б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
В) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя

4. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста …

А) четырнадцати лет; Б) пятнадцати лет;
В) шестнадцати лет; Г) восемнадцати лет.

5. В каких случаях лицо, поступающее на работу, не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку…

А) только когда трудовой договор заключается впервые;

Б) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
В) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства; Г) когда

АНО СПО "СКМК"

работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе.

6. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее…

А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе; Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе; В) месяца со дня фактического допущения работника к работе;
Г) работодатель, обязан в первый день оформить трудовой договор.

7. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу…

А) государственных служащих;

Б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
В) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме…

А) за три недели; Б) за две недели;
В) за четыре недели;

Г) за месяц до увольнения.

9. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать…

А) 36 часов в неделю; Б) 40 часов в неделю; В) 48 часов в неделю; Г) 50 часов в неделю.

10. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

А) да;

Б) да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев; В) нет.

11. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как…

А) время с 20 часов до 6 часов; Б) время с 22 часов до 6 часов; В) время с 24 часов до 5 часов.

12. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

А) ежедневный (междусменный) отдых; Б) пропуск по болезни;
В) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); Г) нерабочие праздничные дни;
Д) отпуска.

13. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на…А) один час; Б) два часа; В) три часа.

14. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении…

А) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации; Б) десяти

АНО СПО "СКМК"

месяцев его непрерывной работы в данной организации;
В) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.

15. Допускается ли оплата труда работника в неденежной форме (например, продукцией предприятия)?
А) да;

Б) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы;
В) да, если у предприятия нет на счетах свободны денежных средств; Г) нет.

В. Отметьте знаком «+» необходимые условия и знаком «-» дополнительные условия трудового договора. Макс. 5 б.

А) характеристика условий труда	
Б) испытательный срок	
В) режим труда и отдыха работника	
Г) оплата проезда до места работы	
Д) условия оплаты труда работника	

Продолжите заполнение таблицы. Макс. 4б.:

№ п/п	Категория работников	Количество часов в неделю
1.	Подавляющее большинство работников	40 часов
2.	Работники в возрасте от 16 до 18 лет	
3.	Работники, являющиеся инвалидами I и II группы	
4.	Работники в возрасте до 16 лет	
5.	Учащиеся образовательных учреждений в возрасте до 18 лет, работающие в течение учебного года в свободное от учебы время	

С. Задача 1. Макс. 3 б.

За час до окончания смены 17-летний слесарь убрал своё рабочее место и отправился в раздевалку. Проходивший мимо пожилой рабочий с другого участка спросил, не рано ли тот уходит домой. О чём забыл, делая замечание пожилой рабочий?

Задача 2. Макс. 5 б.

АНО СПО "СКМК"

Иванова А.И. работает бухгалтером в фирме «ПАРУС». Она обратилась к директору фирмы с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее есть ребенок-инвалид 11 лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное рабочее время ей установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно сократиться. Прокомментируйте ответ администрации фирмы с точки зрения трудового законодательства.

Критерии и нормы оценки:

32-29 б. - 5 (отлично)

28 – 24 б. - 4 (хорошо)

23 – 17 б. - 3 (удовлетворительно)

1 -Б
2 -Б
3 -Б
4 -В
5 -Б
6 -А
7 -А
8 -Б
9 -В
10 -В
11 -Б
12 -Б
13 -А
14 -А
15 -Б

1. «+» - а,в,д; «-»- б,г
2. 2 – 36 часов, 3- 35 часов, 4 – 24 часа, 5 – 12 часов

Задача 1. У работников с 16 до 18 лет продолжительность рабочей недели составляет 36 часов

Задача 2. Ст. 100-104 продолжительность раб времени ТК.РФ., Ст. 114 отпуска, Ст. 133-139 зарплата.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
1) Зачёт/дифференцированный зачёт
Цель: определение уровня овладения студентами знаниями и компетенциями по учебной дисциплине.
Форма: устная
Разделы учебной дисциплины, выносимые на зачёт:

- Основные положения Конституции Российской Федерации;

АНО СПО "СКМК"

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правого регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты населения;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Критерии и нормы оценки:

«5» - ставится, если студент показал полный объем знаний по вопросу, владеет культурой общения, навыками научного изложения материала, установлена связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности.
«4» - ставится, если студент логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать полного ответа.
«3» - ставится, если студент при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, не соотнес теоретические знания и собственную практическую деятельность, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

«2» - ставится, если студент показал слабые теоретические и практические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общее понятие Конституции, ее форма.
2. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.
3. Права человека и гражданина в Конституции РФ.
4. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности.
5. Гарантии конституционных прав и свобод личности.
6. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.
7. Полномочия Президента РФ.
8. Стадии законотворческого процесса.
9. Правительство РФ.
10. Судебная система РФ.
11. Рыночная экономика как объект воздействия права.
12. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
13. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.
14. Правовое регулирование экономических отношений.
15. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
16. Право собственности.
17. Понятие юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.
18. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.

АНО СПО "СКМК"

19. Договор как средство осуществления предпринимательской деятельности.
20. Правовые основы защиты прав потребителей.
21. Понятие экономических споров. Виды экономических споров.
22. Понятие трудового права. Источники трудового права.
23. Трудовой Кодекс РФ.
24. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
25. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
26. Понятие и формы занятости.
27. Понятие трудового договора, его значение.
28. Порядок заключения трудового договора.
29. Основания прекращения трудового договора.
30. Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы.
31. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
32. Материальная ответственность.
33. Понятие трудовых споров, причины их возникновения.
34. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по гос

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ.06 Деловые профессиональные коммуникации

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Реферат

Реферирование – это форма научно-исследовательской деятельности обучающихся, в основе которой находится самостоятельный поиск и обработка информации по обусловленной проблеме, нацеленная на формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Тема практического занятия	Темы рефератов
Тема 1. Предмет дисциплины «Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности.	1. Специфика деловой коммуникации в различных культурах. 2. Вербальные и невербальные средства общения и их функция в деловой коммуникации. 3. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры. 4. Межкультурные различия в деловой коммуникации. 5. Концепция межкультурных различий: теория ценностных ориентаций Клакхон и Стродбека, теория ценностных конфигураций Парсонса
Тема 2. Этика деловых и научных коммуникаций	1. Общечеловеческие нормы и ценности как основа коммуникаций в современном мире. 2. Этнокультурные нормы деловых коммуникаций. 3. Специфика телефонных переговоров с точки зрения бизнес-этикета. 4. Бизнес-этикет. Национальная и культурная специфика. 5. Деловая коммуникация в межкультурном контексте.
Тема 3. Личность в деловых и научных коммуникациях.	1. Личностные аспекты деловых коммуникаций. 2. Личностные аспекты научных коммуникаций. 3. Архетипы в деловой и научной коммуникации. 4.. Личность и научное сообщество. 5. Самопрезентация личности в деловых коммуникациях. 6. Самопрезентация личности в научных коммуникациях.
Тема 4. Деловые и научные коммуникации в организациях.	1. Конфликтные ситуации и способы их преодоления в деловой коммуникации. 2. Конформизм в группе. 3. Основные причины конфликтов в организациях. 4. Основные методы предупреждения конфликтов.
Тема 5. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации.	5. Особенности групповых коммуникаций в системе науки. 1. Формы научных коммуникаций. 2. Особенности публичных научных выступлений. 3. Научная беседа. 4. Роль трансляции в научных коммуникациях. 5. Эволюция научных коммуникаций.
Тема 6. Структура деловых коммуникаций	1. Виды деловых коммуникаций. 2. Формы деловых коммуникаций. 3. Формальные деловые коммуникации. 4. Неформальные деловые коммуникации и их значение. 5. Деловые переговоры: подготовка, проведение, итоги.
Тема 7. Виртуальные деловые и научные коммуникации	1. Коммуникации и становление научной специальности. 2. Значение веб-сайтов и Интернет-форумов в науке. 3. Электронные библиотеки в системе виртуальных коммуникаций 4. Информационные системы коммуникаций в современном мире. 5. Интернет-совещания, их роль в деловых коммуникациях.

АНО СПО "СКИК"

6. Роль виртуальных коммуникаций в развитии науки.

Технология оценивания рефератов: оценка рефератов строится с учетом степени соответствия установленным критериям относительно его содержания и представления: актуальность, научная и практическая значимость, своевременность (современность), соответствие предмету исследования, полнота (охват отдельных аспектов обусловленной проблемы), источники информации, стиль изложения, качество презентации.
Рефераты оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии формирования оценок за реферат:
– «отлично» – реферат выполнен на 90-100% и содержит современную интерпретацию обусловленной проблемы, отвечает критериальным требованиям к содержанию, иллюстрирован примерами из отечественной и (или) зарубежной практики, имеет качественную презентацию;
– «хорошо» – если выполнено 70-89 % от условий, предъявляемых к отличной работе;
– «удовлетворительно» – если выполнено 50-69 % от условий, предъявляемых к отличной работе;
– «неудовлетворительно» – если выполнено менее 50% проблема не раскрыта или материал морально устарел не отвечать текущим тенденциям или экономическим, политическим, социальным условиям.
В течение семестра каждый обучающийся должен подготовить не менее 2х рефератов.

Дискуссия
Дискуссия представляет собой метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение обучающихся в обмен мнениями, идеями и соображениями в рамках обусловленной проблемы. Ее целью является формирование умений и навыков групповой работы и выработки коллективных конструктивных решений обусловленной проблемы.

Тема практического занятия	Вопросы для дискуссии
Тема 1. Предмет дисциплины «Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности»	1. Общение, что это такое 2. Какова структура и средства общения 3. Перечислите основные функции общения. 4. Каковы основные психологические приемы влияния 4. Перечислите и дайте краткую характеристику основных стилей общения
Тема 2. Этика деловых и научных коммуникаций	1. Дайте определение основных понятий этики делового общения: взаимодействие, коммуникация, конформизм, нонконформизм, референтная группа, идентификация, рефлексия, стереотипы, вербальная и невербальная коммуникации, конфликт, этические нормы общения; национально-психологические типы; 2. Перечислите универсальные этические и психологические нормы и принципы. 3. Каковы особенности делового общения с иностранными партнерами. 4. Как классифицируются деловые переговоры по характеру?
Тема 3. Личность в деловых и научных коммуникациях	1. Каким требованиям должен удовлетворять внешний облик делового человека, и каковы особенности внешнего облика деловой женщины. 2. Перечислите основные правила поведения в общественных местах. 3. Каковы требования к поведению на встречах, банкетах. 4.. Что необходимо для создания деловой атмосферы в коллективе.
Тема 4. Деловые и научные коммуникации в организациях	1. Каковы основные виды делового общения. 2. Перечислите основные принципы речевого воздействия. 3. Каковы невербальные особенности в процессе делового общения. 4. В чем проявляется преимущество визуального контакта. 5. Как должны учитываться межнациональные различия в деловом общении.
Тема 5. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации	1. Грифы ограничения. Дайте им краткую характеристику. 2. Культура и техника речи в презентации делового партнера. 3. Манера общения и имидж делового человека. 4. Подготовка и планирование переговоров.
Тема 6. Структура деловых коммуникаций	1. Что необходимо сделать, чтобы правильно организовать деловые переговоры. 2. Какие методы используются для ведения деловых переговоров.

АНО СПО "СКМК"

	3. Какие способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений. 4. Что такое этикет делового человека. 5. Назовите основные виды этикета
Тема 7. Виртуальные деловые и научные коммуникации	1. Правила конструктивной критики. 2. Документационное обеспечение делового общения, что это такое. 3. Каковы общие правила оформления документов. 4. Деловая переписка: письма, их виды

Технология оценивания дискуссии: оценка дискуссии определяется степенью вовлеченности обучающегося в процесс обсуждения определенной проблемы, широтой кругозора, глубиной понимания и адекватностью высказываний по сути обусловленной проблемы.

Участие в дискуссии оценивается по четырехбалльной шкале: «активное», «умеренное», «пассивное», «нулевое».

Критерии формирования оценок за дискуссию:

– «активное участие» – обучающийся участвует в дискуссии, высказывает самостоятельное, адекватное мнение по сути проблемы, демонстрирует достаточной широкий кругозор знаний не только в соответствующей предметной области и но и в смежных областях;

– «умеренное» – обучающийся участвует в дискуссии, высказывает адекватное мнение по сути проблемы, однако имеет затруднения по использованию знаний в соответствующей предметной области;

– «пассивное» – обучающийся участвует в дискуссии редко только по отдельным вопросам предметной области и не может четко сформулировать своем мнение по изучаемому ряду вопросов предметной области изучения.

– «нулевое» – обучающийся не участвует в проводимой дискуссии, или его участие не подкреплено знаниями изучаемой предметной области.

Тестирование

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.

Тестовый вопрос	Ответы
Тема 1. Предмет дисциплины «Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности» 1.	
В содержании деятельности можно выделить следующие компоненты: контрольно-оценочный;	а) мотивационно-целевой; б) операционально-технический; в)
г) все выше названные 2. Основной результат, на достижение которого направлено поведение:	а) потребность; б) мотив;
в) цель; г) задача. 3. Стандартизированный метод психологического исследования, используемый с целью точной количественной оценки и строгого	а) интервью; б) измерение; в) эксперимент; г) наблюдение.

АНО СПО "СКМК"

качественного определения особенностей психики и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:	
4. Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, – это: г) формирующий. 5. Деятельность человека, направленная на	а) полевой; б) лабораторный; в) констатирующий;
изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:	а) трудовой; б) учебной; в) предметной; г) ведущей.
6. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции?	а) компромисс; б) сотрудничество; в) избегание; г) приспособление.
7. Достичь успеха в общении мешает «ориентация на себя». В каких позициях она выражается: в) небрежность и неточность формулировок; г) внимание к невербальному поведению партнера. 8. Автором культурно-исторической	а) неспособность учитывать индивидуальность восприятия собеседника; б) четкое выстраивание своих мыслей и постоянное отражение понимания собеседником информации;
С.Л. Рубинштейн; теории развития высших психических функций является: г) Л.С. Выготский. 9. Принцип, утверждающий о том, что	а) б) А.Н. Леонтьев; в) П.Я. Гальперин;
детерминизма; любое психическое явление должно рассматриваться в постоянном изменении, движении: 10.Обусловленность психических явлений	а) б) развития; в) перехода количественных изменений в качественные; г) объективности. а) детерминизма;
действием производящих их факторов составляет суть принципа: г) управления.	б) системности; в) развития;
Тема 2. Этика деловых и научных коммуникаций	
1. К традиционным средствам научной коммуникации относится: в) подведение итогов беседы; г) нет правильного ответа.	а) документальный источник информации; б) электронная почта;
2. К фазам деловых переговоров относится б) аргументирование; в) примирение сторон;	а) приветствие; г. все ответы верны.
3. Новой формой научных коммуникаций является: в) диспут; г) дискуссия.	а) веб-серфинг; б) конференция;
4. Целью деловой коммуникации выступает: б) изучение деловых интересов; в) обеспечение результата деятельности; г) регулирование деловых отношений	а) удовлетворение потребности деловых людей в общении;
5. Экспрессивно и эмоционально	а) терминология;

АНО СПО "СКМК"

окрашенная лексика разговорной речи, отклоняющаяся от литературной языковой нормы – это:	б) говор; в) сленг; г) диалект.
6. К внутренним помехам слушанию относится	а) размышления на посторонние темы; б) недостаточно громкая речь собеседника; в) отвлекающая манера собеседника, его манеры; г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет. 7. Отметьте позиции, при которых а)
информация, которая находится с края – «эффект края»; информация лучше запомнится вашим б) информация, приводящая к двусмысленности; собеседником: в) логически построенная информация, увязанная с	хорошо знакомым материалом; г) большой объем информации.
8. Конфликтная ситуация — это:	а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов; б) накопившиеся противоречия; в) стечения обстоятельств; г) нет правильного ответа.
9. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной	а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и
ситуации:	оценивайте все «за» и «против»; б) демонстрируйте свое превосходство; в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию; г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.
10.Чего нельзя допускать в условиях конфликта:	а) преувеличивать свои заслуги; б) обрушивать на партнера множество претензий; в) исходить из добрых намерений партнера; г) видеть все только со своей позиции. **Тема 3. Личность в деловых и научных коммуникациях**
1. Присвоение человеком в процессе	а) компенсация;
социализации внешних норм, правил,	б) интеллектуализация;
установок, при котором не происходит их подлинного осознания и принятия – это:	в) интроекция; г) компенсация.
2. Одно из направлений в психологии, представители которого изучают	а) гештальтпсихология; б) психоанализ;
бессознательное и его влияние на сознание и поведение человека:	в) когнитивизм; г) ассоцианизм.
3. Человеком в деятельности практические не осознаются или не осознаются	а) действия; б) умения;
полностью:	в) операции; г) цель.
4. Слаженная интегративная система условно-рефлекторных процессов коре	а) динамический стереотип; б) диспозиционизм;
больших полушарий, формирующаяся в результате многократного применения четкого порядка следования одних и тех же положительных и тормозных условных раздражителей с постоянными интервалами времени между ними – это:	в) мнемоника; г) дискурсивный стереотип.
5. Переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих	а) алалия; б) ниже названные утверждения верны;
вразрез с собственными убеждениями – это:	в) внутриличностный конфликт; г) когнитивный диссонанс.
6. Стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек	а) самосознание; б) сознание;
считает себя способным – это:	в) знание; г) уровень притязаний.

7. К основным формам проявления психики относятся: в) психические свойства; г) все вышеперечисленные утверждения верны. 8. Системное свойство	а) психические процессы; б) психические состояния;
высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, в построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности - это: 9. Структура личности, согласно З.	б) сознание в) самосознание г) рефлексия. а) Оно, Я, Сверх-Я;
Фрейду, состоит из следующих структурных компонентов: г) Танатос, Оно, Я. 10.Высшая форма психического	б) Id, Super-Ego; в) Я, Сверх-Я; а)
самосознание; отражения, интегрирующая все другие	б)
сознание; формы отражения, свойственная только человеку - это:	в) память; г) рефлексия.
Тема 4. Деловые и научные коммуникации в организациях 1. Выберите признаки, не относящиеся к	а) активность;
эксперименту: б) заранее продуманная искусственная ситуация в) пассивность;	
г) совместная деятельность. 2. Укажите позиции, которые	а) правда на
вашей стороне; соответствуют приспособлению:	б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;
в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения; г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации.	
3. В деловой коммуникации выделяются следующие стороны: б) параллелизм, инверсия, парцелляция; в) подавление, дистанцирование, популяризация; г) творчество, продуктивность, предупреждение.	а) передача информации, взаимодействие, взаимовосприятие;
4. Наиболее неэффективным является … уровень деловой коммуникации: примитивный; г) формальный.	а) игровой; б) манипулятивный; в)
5. Какие позиции соответствуют эффективному деловому общению: б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему; в) партнер слышит только то, что хочет услышать;	а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить.	
6. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи в) жестов; г) дистанций.	а) мимики; б) слов;
7. Высказывание, составленное официально-деловым стилем в) особенности коммуникатора; г) безлично и существует как бы «само по себе»	а) отображает эмоциональный настрой собеседника; б) выражает мнение конкретного человека; отображает индивидуально-психологические

АНО СПО "СКИМК"

8. Резюмирование – прием активного слушания, при котором:	а) один собеседник возвращает другому его же фразу в видоизмененной форме;
б) на лице собеседника отражаются чувства его партнера; в) слушатель задает выясняющие вопросы; г) слушатель подводит краткий итог услышанному	
9. Конкуренция отличается от конфликта тем, что она:	а) охватывает все стороны жизни взаимодействующих субъектов;
б) не признает правил; в) предполагает личную вражду; г). предполагает наличие определенных правил 10.Вид устойчивых, индивидуально-	а) кооперация;
избирательных межличностных отношений, с взаимной привязанностью их участников – это:	б) дружба; в) конкуренция; г) изоляция
Тема 5. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации 1. Вид	
эксперимента, предполагающий	а) констатирующий;
использование минимального количества оборудования в ситуации, близкой к естественной:	б) полевой; в) идеальный; г) формирующий.
2. Механизм психологической защиты,	а) сублимация;
характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), бессознательное копирование черт и манер другого – это	б) интроекция; в) интеллектуализация; г) идентификация.
3. При необходимости передачи	а) устную;
информации на расстояние, накопления и хранения информации, учета и планирования используют коммуникацию:	б) невербальную; в) письменную; г) прямую.
4. Письменная деловая речь должна быть:	а) эмоционально окрашенной;
б) эмоционально нейтральной; в) выражающей индивидуальные особенности личности коммуникатора; г) содержащей субъективные оценки.	
5. Функции письма-запроса:	а) проинформировать оновой услуге, товаре, деятельности
организации; б) представить претензию о ненадлежащем качестве услуг; в) побудить адресата к предоставлению необходимой информации; г) расширить личные или деловые контакты.	
6. Фраза «Прошу изучить вопрос и вынести положительное решение»:	а) вполне может употребляться в деловой речи; б) не должна употребляться, так как написана не деловым языком; в) не должна употребляться, поскольку навязывает готовое решение; г) построена грамматически неверно и потому не должна употребляться.
7. Социальная структура группы включает в себя все, кроме:	а) статусно-ролевых отношений; б) профессионально-квалификационных характеристик; в) имен и фамилий членов группы; г) половозрастного состава.
8. Общность людей, объединенных по условная группа; некоторому общему признаку, но реально	а) б) реальная группа;
не взаимодействующих на его основе, называется:	в) большая группа; г) малая группа.
9. Если члены группы объединены только на основании какого-либо внешнего	а) коллектив; б) диффузная группа;

АНО СПО "СКМК"

признака, такая группа называется: синхронного типа	в) группа открытого типа; г) группа
10..Конформизм – это:	а) то же, что подчинение авторитету;
б) противостояние общественному мнению; в) стремление противостоять авторитету; г) стремление быть, как все. **Тема 6. Структура деловых коммуникаций**	
1. Если в группе кто-то постоянно	а) это повышает его самооценку;
оказывается на последних позициях, то:	б) это повышает самооценку «предпоследних»;
в) это понижает сплоченность остальных членов группы; г) это никогда не делает «последнего» объектом насмешек	
2. Каждый человек может являться	а) одной единственной группы;
членом:	б) только одной большой и одной малой группы; в) только двух малых групп;
г) многих больших и малых групп одновременно. 3. Коллектив лучше функционирует, если	
	а) имеют одинаковый возраст;
его члены:	б) относятся к одному полу;
в) имеют и одинаковый возраст, и одинаковый пол; г) различаются по возрасту и по полу	
4. Большая группа – это группа, в	а) не менее 8 членов;
которой:	б) не менее 12 членов;
в) члены группы никогда не встречаются между собой; г) не все члены группы могут взаимодействовать непосредственно.	
5. Толпа начинает формироваться с	а) ядра толпы;
образования	б) внешней границы;
в) внутренней организации; г) внутренних границ.	
6. «Эффект бумеранга» заключается в том,	а) оказываются успешнее, чем ожидалось;
что попытки убедить людей в чем-либо	б) не приводят ни к какому эффекту;
в) заставляют оратора поверить собственным словам; г) приводят к обратному эффекту.	
7. Бесструктурная масса людей,	а. стихийная толпа;
находящаяся под влиянием лидера,	б) ведомая толпа;
называется:	в) организованная толпа;
г) неорганизованная толпа. 8. Выражение официальной претензии в	
	а) приглашения;
связи с невыполнением обязательств –	б) заявления;
функция следующей разновидности	в) рекламации;
делового письма:	г) служебной записки.
9. Целью письма-рекламации выступает:	а) выражение официальной претензии в
связи с невыполнением обязательств;	
б) прекращение	дальнейших отношений с данным
партнером; в) выражение благодарности за	успешное и плодотворное сотрудничество;
г)	рекламирование товаров и услуг, предлагаемых
организацией.	
10.Стремление человека присоединиться к	а) конвергенция;
сообществу называется:	б)
	констелляция;
в) аффилиация; г) атрибуция.	
Тема 7. Виртуальные деловые и научные коммуникации 1. Процедура	
установления	а) наблюдение;
взаимнооднозначного соответствия между	б) эксперимент;
множеством объектов (состояний) и	в) измерение;
множеством символов (чисел), вид	г) тест
исследования, в процессе которого	

АНО СПО "СКМК"

исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних средств:	
2. Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним:	а) интроспекция; б) метод семантического дифференциала; в) анализ продуктов деятельности; г) метод проб и ошибок.
3. Одно из направлений отечественной психологии, основоположниками которого являются – С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев:	а) деятельностный подход; б) педология; в) культурно-историческая теория развития высших психических функций; г) психотехника.
4. Общая психология – это наука изучающая:	а) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики; б) факты, механизмы и закономерности психической жизни человека; в) особенности физической и психической сферы человека; г) функционирование нервных процессов головного мозга.
5. Свойство обозначающее способность отражать отражение, размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями – это:	а) рефлексия; б) интуиция; в) внимание; г) мышление.
6. Утрата автоматизированности двигательного действия (временная или постоянная), возникшая в следствии внешних воздействий, больших перерывов в применении – это:	а) дезавтоматизация; б) деавтоматизация; в) реавтоматизация; г) все утверждения верны.
7. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека – это:	а) сознание; б) самосознание; в) рефлексия; г) психика
8. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:	а) единства психики и деятельности; б) единства и борьбы противоположностей; в) комплексности; г) научности.
9. Сильные аргументы лучше приводить:	а) только в конце диалога; б) в середине диалога; в) в начале диалога; г) в начале и конце диалога.
10.Аргументы применяют с целью:	а) защиты своих взглядов и намерений; б) доказательств своего превосходства; в) уговоров партнера что-либо сделать; г) нет правильного ответа.

Технология оценивания тестирования: оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

АНО СПО "СКИМК"

Критерии формирования оценок при тестировании:
– «отлично» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 90 до 100 %; –
«хорошо» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 70 до 89 %;
– «удовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 51 до 79%; –
«неудовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 0 до 50%.
Время прохождения тестов определяется временем ответа на один вопрос (1 минута) и количеством тестовых вопросов по теме.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Зачет является формой проведения промежуточного контроля по дисциплине «Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности» и осуществляется посредством рассмотрения следующих вопросов.
Условием допуска к промежуточной аттестации являются положительные оценки за реферат и тестирования, а также участие в дискуссиях.
1. Виды деловых коммуникаций. 2. Формы деловых коммуникаций.
3. Функции деловых коммуникаций. 4. Понятие «научная коммуникация». 5. Понятие «научное сообщество».
6. Классические формы коммуникаций в науке.
7. Инновационные формы научных коммуникаций. 8. Понятие научной информации.
9. Личность и научное сообщество.
10. Общение как коммуникативная деятельность.
11. Интерактивный, коммуникативный и перцептивный аспекты общения. 12. Интерактивная функция общения.
13. Организация совместной деятельности. 14. Тактические основы делового общения.
15. Основная тактика при прохождении собеседования. 16. Позиции в общении.
17. Коммуникативные роли.
18. Ситуации взаимодействия: социальные, целевые, психологические.
19. Стратегии взаимодействия: избегание, соперничество, уступка, компромисс, сотрудничество.
20. Внутригрупповые и межгрупповые дискуссии.
21. Методы активного обучения и развития, формирование ситуативного и стратегического мышления.
22. Понятие рабочей группы. Профессиональная зрелость рабочей группы. 23. Власть в трудовой организации.
24. Стили руководства и типы отношений в системе «руководитель – подчиненный». 25. Роль руководителя в становлении коллектива.
26. Тактика поведения начинающего руководителя. 27. Стадии развития коллектива. Проблема лидерства 28. Перцептивная функция общения.
29. Контакт, приемы его установления. 30. Установки и их влияние на контакт.
31. Управление контактом в диалоге, в дискуссии.
32. Тренировка и правила сообщения обратной связи. Обратная связь (негативная и позитивная) как способ контроля контакта в разговоре.

АНО СПО "СКМК"

33. Проблемы нахождения взаимопонимания.34. .Круги общения и уровни понимания.
35. Когнитивное, дивергентное, конвергентное мышление. 36. Роль эмпатии и рефлексии в деловом общении.
37. Виды деловых контактов: деловой разговор, беседа, деловое совещание, деловая встреча, собрание.
38. Коммуникативные роли субъектов общения.
39. Уровни правового, нравственного общения, манипулирования, «рефлексивной игры». 40. Публичное выступление.
41. Специфические особенности речи.
42. Информационная, убеждающая, побуждающая речь.
43. Механизмы и практические приемы завоевания внимания аудитории. 44. Деловая полемика: спор, дебаты, дискуссии, прения.
45. Позиции участников полемики и правила их поведения.
46. Консультирование и телефонная коммуникация в работе с клиентами. 47. Подготовка к презентации и психологические приемы ее проведения.
48. Коммуникативные барьеры: логический, стилистический, лингвистический, фонетический.
49. Слушание и проблемы понимания информации. 50. Физические барьеры в коммуникации.
51. Вербализация ощущений. 52. Зоны и дистанции.
53. Статус, интимная зона и безопасность. 54. Личная, общественная, открытая зоны.
55. Имидж специалиста и секреты успешной коммуникации. 56. Ошибки восприятия и пути их преодоления.
57. Проблема самоподачи в деловых отношениях.
58. Барьеры на пути личного роста и пути их преодоления. 59. Планирование личного развития.
60. Факторы, способствующие росту эффективности человеческой деятельности.

Технология оценивания промежуточного контроля: оценка промежуточного контроля строится с учетом степени соответствия ответа установленным критериям относительно его содержания и представления: актуальность, своевременность (современность), соответствие предмету, полнота (охват отдельных аспектов обсуждаемой проблемы), стиль изложения ответа, качество информации, представленной в ответе.

Критерии формирования оценок за промежуточный контроль:

– «отлично» – ответ раскрывает поставленный вопрос на 90-100 % и содержит современную интерпретацию обусловленной проблемы, отвечает критериальным требованиям к содержанию, иллюстрирован примерами из отечественной и зарубежной практики;
– «хорошо» – если выполнено 70-89 % от условий, предъявляемых к отличному ответу;
– «удовлетворительно» – если выполнено 50-69 % от условий, предъявляемых к отличному ответу;
– «неудовлетворительно» – если выполнено менее 50 %, ответ на поставленный вопрос не раскрыт или морально устарел и не отвечает текущим тенденциям или экономическим, политическим, социальным условиям, сложившимся в обществе на данный момент.

АНО СПО "СКИМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ.07 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг.

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Перечень заданий для текущего контроля успеваемости.

Раздел 1. Введение. Понятие инвалидности.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности.

Группы инвалидности.

Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.

Условия признания гражданина инвалидом.

Сроки переосвидетельствования.

Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.

Лица с нарушениями слуха.

Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи.

Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Лица с множественными нарушениями.

Отделы медико-социальной экспертизы образованы при территориальном

управлении здравоохранения

комитете социальной защиты

совете народных депутатов

министерстве здравоохранения РФ

В задачи медико-социальной экспертизы не входит

проведение экспертизы временной

нетрудоспособностиустановление причины

инвалидности

определение степени утраты трудоспособности

установление группы инвалидности

Медико-социальная экспертиза проводится

учреждением медико-социальной экспертизы, находящимися в ведении

министерства социальной защиты

заведующим отделением стационара, поликлиники

главным врачом ЛПУ

комиссией КЭК

Наиболее часто инвалидность развивается вследствие заболеваний

сердечно-сосудистой системы

опорно-двигательного аппарата

органов дыхания

органов пищеварения

Распространенность инвалидности среди взрослого населения России в %

более 30

около 20

АНО СПО "СКМК"

около 10
около 15

Приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей

реадаптация
ресоциализация
реабилитация
реконвалесценция

Оценка всех параметров жизни деятельности человека, социальных функций и связи

социальный прогноз
социальный проект
социальный диагноз
социальный портрет

Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствия травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнидеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

инвалид
пациент
длительно часто болеющий
человек с выраженными социальными проблемами

Комплекс оптимальных реабилитационных мер, предусматривающий конкретные формы, способы, средства, сроки, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных функций

индивидуальная программа реабилитации
групповая программа реабилитации
реабилитационные услуги
реабилитационный прогноз

Экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан

медико-социальная экспертиза
экспертиза временной нетрудоспособности
независимая экспертиза
судебно-медицинская экспертиза

Критерии служащие для определения I группы инвалидности:
способность к самообслуживанию II степени;
способность к передвижению и ориентации III степени;
способность к ориентации I степени;
способность к занятиям легкими видами спорта.

Критерии служащие для определения II группы инвалидности:
способность к самообслуживанию и ориентации II степени;
способность к обучению в общих учебных заведениях;
способность к ориентации I степени;

АНО СПО "СКМК"

способность к общению I степени.
Критерии для определения III группы инвалидности:
способность к передвижению и обучению I степени;
способность к обучению II степени;
способность к общению III степени

Вопросы

Раздел 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:
Понятие медицинских услуг.
Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам.
Порядок оказания инвалидам медицинских услуг.
Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам.
Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам.

Раздел 3. Основы реабилитации инвалидов.
Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:
Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации.
Основные виды реабилитации инвалидов.
Виды реабилитационных мероприятий.
Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации иуслуги, предоставляемые инвалиду.
Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России.
Цели и задачи ФЦП «Доступная среда».
Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда».
Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.
Задание 2. Подготовить презентации по теме:
Структура социально-реабилитационного процесса.
Индивидуальная программа реабилитации.

Раздел 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи.
Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:
Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы.
Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи.
Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.
Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.

АНО СПО "СКМК"

Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам.

Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.

Задание 2. Решение ситуационных задач:

Задача 1.

Женщина, имеет дочь 13 лет, страдающую сахарным диабетом 1 типа в течение 6лет. Нужно оформить документы на получение инвалидности.

В каких случаях устанавливается причина инвалидности «общее заболевание» и «инвалид с детства»?

От чего зависит установление этих причин?

Задача 2

Гражданин Х , инвалид III группы, проживающий в селе Красноярского краяузнал, что в Москве имеется центр реабилитации инвалидов и желает туда обратиться.

Вопросы:

1.Какие документы необходимы для поступления в данный центр?2.Какова продолжительность курса реабилитации?

Кому еще могут оказываться реабилитационные услуги в данномучреждении?

Имеются ли медицинские противопоказания к принятию на социальноеобслуживание, если да, то какие?

Задача 3

25-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 12 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последниедва года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Задание:

Определите основную проблему.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача 4

После автокатастрофы ребенок получил черепно-мозговую травму чтопос

Задания:

Имеет ли право ребенок на получение инвалидности?

Какие меры реабилитации и психологической помощи можнопорекомендовать?

<u>Раздел 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам.</u>

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

АНО СПО «СКИМК»

Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам.

Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.

Основные направления деятельности специализированных учреждений для инвалидов с нарушениями слуха.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.

Задание 2. Тестовый контроль:

Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

А) Конституция РФ;

Б) Конвенция о правах инвалидов;

В) Всеобщая декларация прав человека.

Разумное приспособление:

А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;

Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у нихограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;

В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностьюреконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РоссийскойФедерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

А) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;

Б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;

В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травмили дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и

вызывающее необходимость его социальной защиты

Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

А) для лиц с нарушениями

зрения;Б) для лиц с

АНО СПО "СКМК"

нарушениями слуха;

В) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

А) к сурдопереводчику;

Б) к инвалиду (правильный ответ);В) к сопровождающему лицу.

Г) Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо: громко крикнуть;

Д) хлопнуть в ладоши;

Е) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

А) да;

Б) нет.

Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологииинвалидов, должны преимущественно содержать:

А) голубой, зеленый и красный цвета;Б) красный, красно-оранжевый цвета;

В)желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета

Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

А) допускается;

Б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта;

В) или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения;не допускается.

Тестовые задания для зачета по дисциплинеОПЦ. 09 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

По истечении какого срока временной нетрудоспособности устанавливается факт инвалидности?

не ранее 2 мес;

не ранее 14 мес;

не позднее 4 мес;

не позднее 2 мес;

не ранее 7 нед.

Выберите правильное определение инвалидности:

полная социальная недостаточность вследствие различных причин, требующая социальной защиты.

нарушение здоровья, при котором больному доступна только работа в особо

АНО СПО "СКМК"

созданных индивидуальных условиях и требующее социальной защиты.
социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и вызывающая необходимость мер социальной защиты;
социальная недостаточность при длительном или постоянном ограничении трудоспособности, при которой больные нуждаются в постоянном уходе;
социальная недостаточность, при которой больные не могут себя обслужить.

Назовите заболевания, занимающие 3 первых ранговых места в структуре инвалидности:
болезни системы кровообращения, травмы всех локализаций, психические расстройства;
болезни органов дыхания, болезни системы кровообращения, травмы всех локализаций;
болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, болезни костно-мышечной системы;
травмы всех локализаций, злокачественные новообразования, болезни органов дыхания;
болезни системы кровообращения, травмы всех локализаций, злокачественные новообразования.

Какой документ используют для изучения первичной инвалидности?
единый талон амбулаторного пациента;
сведения о причинах временной нетрудоспособности;
медицинскую карту амбулаторного больного;
листок нетрудоспособности;
направление на медико-социальную экспертизу (ф. № 088/у-06).

Какие выделяют виды реабилитации инвалидов?
медицинская, психологическая, социальная, полная;
медицинская, психологическая, профессиональная, социальная;
трудовая, профессиональная, полная, частичная;
психологическая, профессиональная, полная, частичная;
медицинская, профессиональная, комплексная, частичная.

Назовите организацию, осуществляющую освидетельствование и установление группы инвалидности:
главное бюро медико-социальной экспертизы;
главная областная медико-социальная комиссия;
региональное бюро медицинской экспертизы;
специальное бюро медико-социальной экспертизы;
главное республиканское бюро медико-социальной экспертизы.

7.В структуре причин инвалидности 1 место занимают
заболевания органов дыхания
сердечно-сосудистые заболевания
травмы, несчастные случаи, отравления
злокачественные образования

АНО СПО "СКМК"

Группа инвалидности устанавливается
заместителем главного врача по экспертизе трудоспособности
клинико-экспертной комиссией
медико-социальной экспертной комиссией
заведующим отделением
Инвалидность – это утрата трудоспособности:а) временнаяб) стойкая
Первое место в структуре первичной инвалидности занимают:а)
болезни органов дыхания
б) последствия травм
в) болезни костно-мышечной системы и соединительной
тканиг) болезни сердечно-сосудистой системы
д) злокачественные новообразования
В официальной статистике уровень первичной инвалидности
определяется:
а) на 100
человек б) на
1000 человек
в) на 10 000 человек
г) на 100 000 человек
Признание лица инвалидом осуществляет:
а) врачебная
комиссияб) зав.
отделением
в) бюро медико-социальной экспертизы
На МСЭ направляются при:
а) благоприятном трудовом прогнозе в случае продолжающейся
нетрудоспособности до 10 месяцев
б) благоприятном трудовом прогнозе в случае продолжающейся
нетрудоспособности до 5 месяцев
в) при очевидном неблагоприятном трудовом прогнозе вне
зависимости отсрока временной нетрудоспособности
г) очевидном неблагоприятном трудовом прогнозе вне зависимости от срока
временной нетрудоспособности, но не более 4-х месяцев
д) работающие инвалиды в случае ухудшения трудового и клинического
прогноза
е) работающие пенсионеры, имеющие признаки ограничения
трудоспособности

Бюро медико-социальной экспертизы выносит заключение:
а) о необходимости закрытия листка нетрудоспособности или о
наличиистойкой нетрудоспособности сроком до 6 месяцев
б) о необходимости дальнейшего продления листка
нетрудоспособностиили определяют группу инвалидности
в) о необходимости временного перевода на другую работу или о

АНО СПО "СКМК"

необходимости выдачи трудового больничного листка
По причинам выделяют инвалидов :
а) с детства
б) по общим
заболеваниямв) по
трудовому увечью
г) военная травма
д) все перечисленное верно
Показатель первичной инвалидности определяется по следующей методике:
а) накопленное число инвалидов в данном календарном году x 10000
численность населения
б) число первичных инвалидов в д.к.г. x 10000
число работающих
в) число первичных инвалидов в д.к.г. x 10000
численность взрослого населения
В структуре первичного выхода на инвалидность взрослого населения наибольшую долю занимают:
а) злокачественные новообразования
б) болезни костно-мышечной системы и соединительной
тканив) болезни системы кровообращения
г) психические расстройства
В структуре общей детской инвалидности наибольшую долю занимают:а) врожденные аномалии
б) болезни органов дыхания
в) психические расстройства и расстройства
поведенияг) болезни нервной системы
Направление на МСЭ оформляют:
а) главный врач
ЛПУ б) лечащий
врач ЛПУ в)
врачебная
комиссия
г) лечащий врач санатория
Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:А) Конституция РФ;
Б) Конвенция о правах инвалидов;
В) Всеобщая декларация прав человека.
Разумное приспособление:
А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у нихограничений жизнедеятельности помещения организации путем

АНО СПО "СКМК"

оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;

В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностьюреконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РоссийскойФедерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

А) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;

Б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;

В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травмили дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и
вызывающее необходимость его социальной защиты

Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

А) для лиц с нарушениями
зрения;Б) для лиц с
нарушениями слуха;

В) для лиц с нарушениями умственного развития.

К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

А) к
сурдопереводчику;

Б) к инвалиду;

В) к сопровождающему лицу.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:А) громко крикнуть;

Б) хлопнуть в ладоши;

В) помахать рукой человеку или похлопать по плечу

Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

А) да;

Б) нет.

Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологииинвалидов, должны преимущественно содержать:

А) голубой, зеленый и красный
цвета;Б) красный, красно-
оранжевый цвета;

В)желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета

Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого

АНО СПО "СКМК"

этажа:

А) допускается;
Б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта;
В) или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения;не допускается.

Отделы медико-социальной экспертизы образованы при территориальном управлении здравоохранения
А) комитете социальной защитыБ) совете народных депутатов
В)министерстве здравоохранения РФ

В задачи медико-социальной экспертизы не входит
А) проведение экспертизы временной нетрудоспособностиБ) установление причины инвалидности
В)определение степени утраты трудоспособностиГ) установление группы инвалидности

Медико-социальная экспертиза проводится
А) учреждением медико-социальной экспертизы, находящимися в ведении министерства социальной защиты
Б) заведующим отделением стационара, поликлиники
В)главным врачом ЛПУ
Г) комиссией КЭК

Наиболее часто инвалидность развивается вследствие заболеванийА) сердечно-сосудистой системы
Б) опорно-двигательного аппаратаВ)органов дыхания
Г) органов пищеварения

Распространенность инвалидности среди взрослого населения России в %А) более 30
Б) около 20
В)около 10
Г) около 15

Приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей
А) реадаптация
Б) ресоциализация
В)реабилитация

АНО СПО "СКМК"

Г) реконвалесценция

Оценка всех параметров жизни деятельности человека, социальных функций и связи

А) социальный прогнозБ) социальный проект В)социальный диагноз Г) социальный портрет

Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствия травм или дефектами,приводящими к ограничению жизнидеятельности и вызывающее необходимость его социальной защитыА) инвалидБ) пациент

В)длительно часто болеющий

Г) человек с выраженными социальными проблемами

Комплекс оптимальных реабилитационных мер, предусматривающий конкретные формы, способы, средства, сроки, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных функций

А) индивидуальная программа реабилитацииБ) групповая программа реабилитации В)реабилитационные услуги Г) реабилитационный прогноз

Экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан

А) медико-социальная экспертиза

Б) экспертиза временной нетрудоспособности

В)независимая экспертиза

Г) судебно-медицинская экспертиза

Критерии служащие для определения I группы инвалидности:А) способность к самообслуживанию II степени;

Б) способность к передвижению и ориентации III степени;

В)способность к ориентации I степени;

Г) способность к занятиям легкими видами спорта.

Критерии служащие для определения II группы инвалидности:А) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;

Б) способность к обучению в общих учебных заведениях;

В)способность к ориентации I степени;

Г) способность к общению I степени.

Критерии для определения III группы инвалидности: А) способность к передвижению и обучению I степени;

Б) способность к обучению II степени;

АНО СПО "СКМК"

В) способность к общению III степени.

Экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан

медико-социальная экспертиза

экспертиза временной нетрудоспособности

независимая экспертиза

судебно-медицинская экспертиза

Основанием для признания гражданина инвалидом не является

достижение пенсионного возраста

ограничение жизнедеятельности

необходимость осуществления мер социальной защиты

нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или физическимидефектами

Перечень вопросов для подготовки к зачету подисциплине ОПЦ. 07 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг.

Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.

Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.

Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.

Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг.

Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.

Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов.

Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.

Организация доступной среды для инвалидов.

Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи.

Организация оказания инвалидам скорой медицинской помощи.

Организация оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.

Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.

Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи.

Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями

АНО СПО "СКМК"

зрения.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Предоставление косметических услуг

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы МДК.01.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг

Темы для докладов в виде презентации

1. Группы микроорганизмов. Виды микроорганизмов.
2. Номенклатура. Бактерии и их формы. Ультраструктура бактерии.

3. Споры и спорообразование. Вирусы и их классификация.
4. Химический состав клетки.
5. Питание бактерий. Факторы роста бактерий. Дыхание бактерий.
6. Ферментативная активность бактерий. Рост и размножение микроорганизмов.
7. Пигментообразование у бактерий.
8. Питательные среды и микробиологическое исследование.
9. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы
10. Понятие инфекции. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
11. Основы эмидемического процесса.
12. Заболевания инфекционной природы, которые возникают в стационарах – нозокомиальные (ВВИ).
13. Понятие об иммунитете. Неспецифические факторы защиты. Специфические факторы защиты.
14. Антитела и антителообразование. Реакции иммунитета.
15. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней человека.
16. Аллергия. Анафилаксия.
17. Кишечная микрофлора здорового человека
18. Entorobacteriaceae
19. Патогенные кокки
20. Воздушно-капельные инфекции
21. Зоонозные инфекции
22. Общие понятия о вирусах. ВИЧ-инфекция.
23. Вирусы гепатита А, В и С.
24. Вирус полиомиелита.
25. Вирус бешенства.
26. Вирусы гриппа.
27. Вирус кори.
28. Санитарно-микробиологические исследования
29. Санитарно-микробиологический контроль

Перечень вопросов для тренировочного тестирования

Выберите один верный ответ:

1. К царству вирусов относятся:
а) неклеточные формы жизни
б) эукариоты
в) прокариоты г) спирохеты

2. Роль мезосом в бактериальной клетке:
а) В дыхании
б) В размножении в) в обмене
г) в питании

3. Форма актиномицетов:
а) ветвящаяся
б) палочковидная в) шаровидная

АНО СПО "СКМК"

г) извитая

4. Палочки не образующие спор:

а) дифтерийная палочка б) палочка сибирской язвы в) палочка бутулизма

г) палочка столбняка

5. При дезинфекции погибают:

а) только споры

б) только вегетативные формы бактерий в) споры и вегетативные формы бактерий г) все патогенные бактерии

6. В небольшом количестве кислорода нуждаются:

а) аэробы строгие

б) анаэробы строгие

в) факультативные анаэробы г) микроаэрофилы

7. Питательные среды по консистенции различают на:

а) простые, сложные, элективные

б)жидкие, плотные, полужидкие

в) консервирующие, плотные, простые г) элективные, простые, жидкие

8. Паразитическое простейшее – инфузория:

а) эвглена зеленая

б) балантидий

в) малярийный плазмодий г) амеба дизентерийная

9. К диплококкам относятся:

а) кишечная палочка, стафилококк ,менингококк б) стрептококк, холерный вибрион, гонококк

в) менингококк, гонококк, пневмококк г) пневмококк, сарцины, стафилококк

10. Стерилизация это:

а) обеззараживание

б) обеспложивание в) кипячение

г) асептика

11. Неклеточными формами жизни являются:

а) прокариоты

б) эукариоты

в) вирусы

г) спирохеты

12. Наружный слизистый слой бактериальной клетки называется:

а) фермент

АНО СПО "СКМК"

б) спора в)
капсула
г) вибрион

13. Изогнутые палочки, напоминающую запятую:
а) спирохета
б) вибрион в)
спирилла
г) кишечная палочка

14. Фотосинтезирующие бактерии:
а) аутотрофы б)
гетеротрофы в)
аэробы
г) анаэробы

15. Белки, участвующие в процессах обмена веществ:
а) экзотоксин б)
ферменты в)
аутотрофы
4) аэробы

16. К эукариотам относятся:
а) клеточные растения б)
вирусы
в) спирохеты г)
бактерии

17. К прокариотам относятся:
а) бактерии
б) клетки животных в)
вирусы
г) красные водоросли

18. Инфекции вызванные одним возбудителем:
а) смешанная инфекция б)
моноинфекция
в) острая инфекция
г) грибковая инфекция
19. Большинство патогенных микробов по отношению к температуре являются:
а) термофилами
б) психрофилами в)
мезофилами
г) аэробами
20. Путь передачи вируса гепатита А:
а) вертикальный
б) фекально-оральный
в) воздушно-капельный г)
парентеральный

21. Спорообразующие анаэробные бактерии:

АНО СПО "СКМК"

а)Клостридии
б)Бактерии
в)Бациллы
г)Палочки

22. Входные ворота инфекции это:
а)Источник инфекции
б)Фенотипический признак патогенных микробов
в)Орган для проникновения микроорганизмов
г)Генотипический признак патогенных микробов

23. Фиксацию бактериологического препарата проводят:
а) в автоклаве
б) в печи Пастера
в)в пламени горелки г)
на воздухе

24. Для первичного посева и транспортировке материала для исследования от больного используют питательную среду:
а)элективную
б)простую
в) консервирующую
г)дифференциально-диагностическую

25. Перечислите извитые формы бактерий:
а)Спирохеты и палочки
б)Спирохеты и кокки в)Спирохеты
и спириллы г)Спирохеты и
холерный вибрион

26. Факультативные анаэробы могутсуществовать:
а)с доступом кислорода
б)без доступа кислорода
в) с доступом и без доступа кислорода
г)с небольшим количеством кислорода

27. Вирусами бактерий являются:
а)вибрионы
б)бактериофаги
в)спирохеты
г)риккетсии

28. Стерилизацию сухим жаром проводят в:
а) автоклаве
б) сухожаровом шкафу в)
аппарате Коха
г) стерилизаторе

29. Возбудитель гриппа передается путем:
а)Раневым
б)Воздушно – капельным
в)Вертикальным г)Пищевым

АНО СПО "СКМК"

30. По источнику энергии бактерии делятся на:
а) фототрофы и хемотрофы б)
сапрофиты и паразиты
в) аутотрофы и гетеротрофы
г)аэробы и анаэробы

31. Промежуточное положение между бактериями и вирусами занимают:
а)бактерии
б)спирохеты
в)риккетсии
г)простейшие

32. Бактерия, имеющая жгутики по все поверхности тела:
а)Монотрихи
б)Лофотрихи
в)Амфитрих
г)Перетрих

33. Дезинфекция – это:
а)Обеспложивание
б)Обеззараживание
в)Асептика
г)Антисептика

34. Сапрофиты являются микроорганизмами:
а)Патогенными
б)Условно – патогенными
в)Непатогенными
г)Аутотрофами

35. Спора у бактерий необходима для:
а) Размножения
б) Движения
в) Выживания в неблагоприятных условиях г)
Питания

36. Малярия передается путем:
а)Вертикальным
б)Контактным
в)Трансмиссивным
г)Водным

37. Прионы являются
а)Патогенными микробами
б) Непатогенными микробами в)«инфекционными»
белковыми частицами г)Паразитами
микроорганизмов

38. По составу питательные среды бывают:
а)консервирующие и простые б)
элективные и сложные

АНО СПО "СКМК"

в)простые и сложные
г)естественные и искусственные

39. Споры не погибают при стерилизации в:
а) автоклаве
б) печи Пастера в)
аппарате Коха
г) при кипячении в стерилизаторе

40. Назовите представителей кокков:
а) Кишечная палочка, стрептококк, стафилококк б)
Палочка чумы, кишечная палочка, менингококк в)
Стафилококк, стрептококк, менингококк
г) Бледная спирохета, гонококк, стрептококк

41. Для переживания неблагоприятных условий бактерии образуют:
а)капсулу
б)спору
в)жгутики
г)мезосому

42. Синтез белка в бактериальной клетке выполняет:
а) мезосома б)
капсула в)
рибосома
г) цитоплазма

43. Органогенами бактериальной клетки являются:
а) кислород, углерод, водород, азот б)
кислород, углерод, водород, ДНК в)
кислород, водород, угдерод, РНК г)
ДНК, РНК, углеводы, липиды

44. Период инфекционного процесса начинается от момента проникновения микроба до первых признаков заболевания:
а) продромальный период б)
разгар
в) инкубационный период г)
исход болезни

45. Прионы это:
а) инфекционные белковые частицы б)
неинфекционные белковые частицы в)
цианобактерии
г) бактериофаги

46. Стерилизацию паром под давлением проводят в:
а) аппарате Коха
б) автоклаве
в) печи Пастера

АНО СПО "СКМК"

г) на водяной бане

47. Белки, участвующие в процессах метаболизма:
а) липазы
б) протеиды в)
протеины г)
ферменты

48. Бактерии относятся к:
а) прокариотам б)
эукариотам в)
вирусам
г) растениям

49. Возбудители газовой гангрены по образованию спор относятся к группе:
а) бактерий
б) клостридий в)
бацилл
г) анаэробов

50. Источником инфекции является:
а) орган для проникновения микроорганизмов б)
патогенный микроорганизм
в) больной человек
г) видовой признак микроорганизма

Контрольное тестирование
(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине) 1 вариант

1. Неклеточными формами жизни являются:
а) прокариоты
б) эукариоты
в) вирусы
г) спирохеты

2. Изогнутые палочки, напоминающую запятую:
а) спирохета
б) вибрион в)
спирилла
г) кишечная палочка г)
анаэробы

3. Белки, участвующие в процессах обмена веществ:
а) экзотоксин
б) ферменты в)
аутотрофы
4) аэробы

4. К прокариотам относятся:
а) бактерии

АНО СПО "СКМК"

б) клетки животных

в) вирусы
г) красные водоросли

5. Большинство патогенных микробов по отношению к температуре являются:
а) термофилами
б) психрофилами в)
мезофилами
г) аэробами

6. Спорообразующие анаэробные бактерии:
а)Клостридии
б)Бактерии
в)Бациллы
г)Палочки

7. Фиксацию бактериологического препарата проводят:
а) в автоклаве
б) в печи Пастера
в)в пламени горелки г)
на воздухе

8. Перечислите извитые формы бактерий:
а)Спирохеты и палочки
б)Спирохеты и кокки в)Спирохеты
и спириллы г)Спирохеты и
холерный вибрион

9. Вирусами бактерий являются:
а)вибрионы
б)бактериофаги
в)спирохеты
г)риккетсии

10. Возбудитель гриппа передается путем:
а)Раневым
б)Воздушно – капельным
в)Вертикальным г)Пищевым

11. Промежуточное положение между бактериями и вирусами занимают:
а)бактерии
б)спирохеты
в)риккетсии
г)простейшие

12. Дезинфекция – это:
а)Обеспложивание
б)Обеззараживание
в)Асептика
г)Антисептика

АНО СПО "СКМК"

13. Спора у бактерий необходима для:
а) Размножения
б) Движения
в) Выживания в неблагоприятных условиях г) Питания

14. Прионы являются
а)Патогенными микробами
б) Непатогенными микробами в)«инфекционными» белковыми частицами г)Паразитами микроорганизмов

15. Споры не погибают при стерилизации в:
а) автоклаве
б) печи Пастера в) аппарате Коха
г) при кипячении в стерилизаторе

16. Для переживания неблагоприятных условий бактерии образуют:
а)капсулу
б)спору
в)жгутики
г)мезосому

17. Органогенами бактериальной клетки являются:
а) кислород, углерод, водород, азот б) кислород, углерод, водород, ДНК в) кислород, водород, угдерод, РНК г) ДНК, РНК, углеводы, липиды

18. Прионы это:
а) инфекционные белковые частицы б) неинфекционные белковые частицы в) цианобактерии
г) бактериофаги

19. Белки, участвующие в процессах метаболизма:
а) липазы
б) протеиды в) протеины г) ферменты

20. Возбудители газовой гангрены по образованию спор относятся к группе:
а) бактерий
б) клостридий в) бацилл
г) анаэробов

Контрольное тестирование
(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине) 2 вариант

АНО СПО "СКМК"

1. Наружный слизистый слой бактериальной клетки называется:
а) фермент
б) спора
в) капсула г)
вибрион

2. Фотосинтезирующие бактерии:
а) аутотрофы б)
гетеротрофы в)
аэробы
г) анаэробы

3. К эукариотам относятся:
а) клеточные растения б)
вирусы
в) спирохеты г)
бактерии

4. Инфекции вызванные одним возбудителем:
а) смешанная инфекция б)
моноинфекция
в) острая инфекция
г) грибковая инфекция

5. Путь передачи вируса гепатита А:
а) вертикальный
б) фекально-оральный в)
воздушно-капельный г)
парентеральный

6. Входные ворота инфекции это:
а)Источник инфекции
б)Фенотипический признак патогенных микробов
в)Орган для проникновения микроорганизмов
г)Генотипический признак патогенных микробов

7. Для первичного посева и транспортировке материала для исследования от больного используют питательную среду:
а)элективную
б)простую
в) консервирующую
г)дифференциально-диагностическую

8. Факультативные анаэробы могут существовать:
а)с доступом кислорода
б)без доступа кислорода
в) с доступом и без доступа кислорода
г)с небольшим количеством кислорода

9. Стерилизацию сухим жаром проводят в:

АНО СПО "СКМК"

а) автоклаве
б) сухожаровом шкафу в)
аппарате Коха
г) стерилизаторе

10. По источнику энергии бактерии делятся на:
а) фототрофы и хемотрофы б)
сапрофиты и паразиты
в) аутотрофы и гетеротрофы
г)аэробы и анаэробы

11. Бактерия, имеющая жгутики по все поверхности тела:
а)Монотрихи
б)Лофотрихи
в)Амфитрих
г)Перетрих

12. Сапрофиты являются микроорганизмами:
а)Патогенными б)Условно
– патогенными
в)Непатогенными
г)Аутотрофами

13. Малярия передается путем:
а)Вертикальным
б)Контактным
в)Трансмиссивным
г)Водным

14. По составу питательные среды бывают:
а)консервирующие и простые б)
элективные и сложные
в)простые и сложные
г)естественные и искусственные

15. Назовите представителей кокков:
а) Кишечная палочка, стрептококк, стафилококк б)
Палочка чумы, кишечная палочка, менингококк в)
Стафилококк, стрептококк, менингококк
г) Бледная спирохета, гонококк, стрептококк

16. Синтез белка в бактериальной клетке выполняет:
а) мезосома б)
капсула в)
рибосома
г) цитоплазма

17. Период инфекционного процесса начинается от момента проникновения микроба до первых признаков заболевания:
а) продромальный период б)
разгар
в) инкубационный период г)

АНО СПО "СКМК"

исход болезни

18. Стерилизацию паром под давлением проводят в:
а) аппарате Коха
б) автоклаве
в) печи Пастера
г) на водяной бане

19. Бактерии относятся к:
а) прокариотам б)
эукариотам в)
вирусам
г) растениям

20. Источником инфекции является:
а) орган для проникновения микроорганизмов б)
патогенный микроорганизм
в) больной человек
г) видовой признак микроорганизма

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля МДК.01.01 Основы дерматологии

Темы для докладов в виде презентации

1. Диагностика заболеваний кожи
2. Этиопатогенез дерматозов. Дерматиты и аллергодерматозы.
3. Профессиональные заболевания кожи
4. Кожный зуд. Псориаз. Пузырные болезни кожи.
5. Болезни соединительной ткани, иммунной системы.
6. Аутоимунные заболевания.
7. Дерматозы беременных.
8. Доброкачественные и злокачественные новообразования кожи. Себореи и угри.
9. Патология ногтей.
10. Болезни волос.
11. Инфекционная безопасность пациента и персонала.
12. Гнойничковые заболевания кожи
13. Грибковые заболевания
14. Вирусные заболевания кожи
15. Паразитарные болезни кожи
16. Туберкулезы кожи
17. Лепра (проказа)
18. Тропические дерматозы
19. Диета при экземе

АНО СПО "СКМК"

Пример практических заданий

Задание 1. Представлено тестовым заданием, определяющим начальный уровень знаний

Выберите один правильный ответ.

1. Наружный слой кожи называется:

А. Эпидермис Б. Дерма
В. Жировая клетчатка

2. В эпидермисе выделяют следующие слои

А. Базальный, зернистый, блестящий, шиповатый, сетчатый. Б. Блестящий, шиповатый, сосочковый, зернистый, базальный. В. Роговой, блестящий, зернистый, шиповатый, базальный.

3. Защищает кожу от механических воздействий:

А. Пигментный слой
Б. Дерма
В. Роговой слой

4. В дерме выделяют:

А. 4 слоя
Б. 2 слоя
В. 3 слоя

5. Упругость коже придают:

А. Капилляры Б. Нервы
В. Эластические волокна

6. Чем являются коллагеновые и эластические волокна сточки зрения химии

А. незаменимые аминокислоты
Б. Легкоусвояемые углеводы В. Белки низкого качества

7. Защиту кожи от ультрафиолетовых лучей обеспечивает:

А. Гиподерма
Б. Дерма
В. Эпидермис

8. Клетки Лангерганса выполняют роль:

А. защиты кожи от ультрафиолета
Б. защиты кожи от микроорганизмов В. участвуют в иммунном ответе кожи

9. Кожа воспринимает внешние воздействия с помощью:

А. Капилляров
Б. Рецепторов
В. Чувствительных волосков

АНО СПО "СКМК"

10. Выделительная функция кожи осуществляется за счет деятельности:

А. Сальных желез
Б. Потовых желез
В. Пигментных клеток

Задание 2. Терминологический контроль

Цель: активизировать внимание, настроиться на активный ритм работы, повторить и закрепить значение терминов; продолжать развивать навыки самоконтроля.

Дайте определение терминов:

Эпидермис
Коллаген Дерма
Потовые железы
Терморегуляция
Ногтевая пластина
Сальные железы
Ростковый слой
Пигментация
Волосяные луковицы
Меланин

Задание 3. *Дайте полный развернутый ответ.*

1. Дети чаще чем взрослые болеют кожными болезнями, какова причина?
2. На чистой коже гибнет до 85 % бактерий. За счет чего это происходит? Какие гигиенические выводы следуют из этого факта?
3. Процессы инволюции — возрастной дистрофии кожи, начинаются обычно после 40 лет жизни на открытых участках кожи, чем это объясняется? Какие рекомендации снижают скорость этих процессов.

Перечень вопросов для тренировочного тестирования

(если количество верных ответов не указано, верный ответ – один)

Кожа развивается из следующих зародышевых листков:

1. 1. экто- и мезодермы
   2. мезодермы
   3. энтеродермы
   4. эктодермы

Масса кожи без гиподермы составляет:

2. 1. 15% от веса тела
2. 10% от веса тела

АНО СПО "СКМК"

3. 5% от веса тела
4. 20% от веса тела

Площадь кожного покрова составляет:
3. 1. 1,5 – 2 кв. м
2. 3,5 – 4 кв.м
3. 4,5 – 5 кв.м
4. 6 – 7,5 кв.м

За сутки с поверхности кожи испаряется:
4. 1. 600 – 800 мл водяных паров
2. 50 – 100 мл водяных паров
3. 200 – 300 мл водяных паров
4. 1000 – 1500 мл водяных паров

Сальные железы выделяют за неделю:
5. 1. 100 – 200 гр. кожного сала
2. 10 – 50 гр. кожного сала
3. 300 – 400 гр. кожного сала
4. 500 – 600 гр. кожного сала

В эпидермисе условно выделяют:
6. 1. 3 слоя
2. 4 слоя
3. 5 слоев

В эпидермисе различают слои, кроме:
7. 1. базального
2. шиповатого
3. зернистого
4. блестящего
5. рогового
6. сетчатого

В эпидермисе располагаются:
8. 1. нервы
2. сосуды
3. эластические волокна
4. аргирофильные волокна

Клетки эпидермиса (три верных ответа):
9. 1. кератиноциты
2. меланоциты
3. тучные
4. Лангерганса

Делящимися клетками эпидермиса являются:
10. 1. базальные
2. лимфоциты
3. макрофаги
4. тучные

Что входит в мальпигиев слой эпидермиса: (два верных ответа)

АНО СПО "СКМК"

11. 1. базальный
2. роговой
3. шиповидный
4. блестящий

Для клеток базального слоя характерно: (два верных ответа)

12. 1. пигментообразование
2. митозы
3. кератинообразование
4. секреция кожного сала

В дерме различают следующие слои: (два верных ответа)

13. 1. базальный
2. сосочковый
3. сетчатый
4. зернистый

Клетками собственно кожи являются: (два верных ответа)

14. 1. фибробласты
2. Гринштейна
3. меланоциты
4. гистиоциты

Лимфатические сосуды расположены в: (два верных ответа)

15. 1. базальном слое эпидермиса
2. сосочковом и сетчатом слоях дермы
3. подкожной жировой клетчатке
4. блестящем слое эпидермиса

Кровеносные сосуды расположены в: (два верных ответа)

16. 1. в базальном слое эпидермиса
2. в дерме
3. в шиповатом слое эпидермиса
4. в гиподерме

Сосуды кожи иннервируются:

17. 1. только симпатической нервной системой
2. только парасимпатической нервной системой
3. симпатической и парасимпатической нервной системой

Дермографизм это:

18. 1. ответная реакция сосудов кожи на механическое раздражение
2. ответная реакция нервов кожи на механическое раздражение
3. ответная реакция мышц кожи на механическое раздражение

Дермографизм в норме:

19. 1. белый
2. красный
3. смешанный
4. отсутствует

Что воспринимают тельца Фатера – Пачини и Гольджи – Маццони:

20. 1. чувство глубокого давления

АНО СПО "СКМК"

2. чувство тепла
3. чувство холода
4. боль

Что воспринимают тельца Мейснера:

21. 1. тактильную чувствительность
2. чувство холода
3. боль
4. не участвуют в восприятии

Что воспринимают тельца Руффини:

22. 1. тепло
2. боль
3. чувство равновесия
4. чувство холода

Что воспринимают клубочки Краузе:

23. 1. чувство холода
2. боль
3. чувство глубокого давления
4. чувство тепла

Волосы бывают: (три верных ответа)

24. 1. пушковые
2. щетинистые
3. длинные
4. короткие

Длинные волосы локализуются на: (два верных ответа)

25. 1. волосистой части головы
2. бороде и усах
3. надбровных дугах
4. ушных раковинах

Щетинистые волосы локализуются везде, кроме:

26. 1. бороды и усов
2. области надбровных дуг
3. краев век
4. преддверия носа

Различают следующие типы потовых желез: (два верных ответа)

27. 1. эккриновые
2. апокриновые
3. голокриновые
4. нормокриновые

Укажите разновидности сальных желез: (три верных ответа)

28. 1. однодольчатые
2. двухдольчатые
3. пятидольчатые

АНО СПО "СКМК"

4. шестидольчатые

Где локализуются сальные железы: (два верных ответа)

29. 1. на лице
2. на волосистой части головы
3. на ладонях и подошвах

У кого апокриновые потовые железы не функционируют: (два верных

30. ответа)
1. у мужчин
2. у женщин
3. у детей
4. у стариков

Основные функции кожи: (четыре верных ответа)

31. 1. терморегулирующая
2. орган чувств
3. защитная
4. выделительная
5. отопительная

Защитные свойства кожи от микроорганизмов осуществляются,

32. благодаря: (три верных ответа)
1. потоотделению
2. слущиванию эпителия
3. кислой реакции
4. щелочной реакции

Первичными полостными элементами являются: (три верных ответа)

33. 1. волдырь
2. пузырек
3. пустула
4. пузырь

Первичными бесполостными элементами являются: (четыре верных

34. ответа)
1. папула
2. бугорок
3. волдырь
4. узел
5. верёвка

К вторичным морфологическим элементам относятся: (три верных

35. ответа)
1. чешуйки
2. рубец
3. узел
4. лихенизация

К вторичным морфологическим элементам не относятся:

36. 1. пузырь
2. пустула

АНО СПО "СКМК"

3. эрозия
4. вегетация

Какие первичные морфологические элементы исходят из эпидермиса:
37. (четыре верных ответа)
1. эпидермальная папула
2. пузырек
3. пигментное пятно
4. пузырь
5. шарик

Какие первичные элементы заканчиваются язвами: (три верных ответа)
38. 1. глубокая пустула
2. пузырек
3. узел
4. бугорок

Какие первичные элементы заканчиваются рубцами: (три верных
39. ответа)
1. узел
2. пузырек
3. бугорок
4. глубокая пустула

40. Какие первичные элементы заканчиваются образованием корок: (три верных ответа)
1. пузырь
2. пятно
3. пустула
4. пузырек

Заболевания, которые проявляются мономорфными высыпаниями: (два
41. верных ответа)
1. псориаз
2. экзема
3. пузырчатка
4. дерматит Дюринга

Заболевания, которые проявляются полиморфными высыпаниями: (три
42. верных ответа)
1. болезнь Дюринга
2. вторичный сифилис
3. псориаз
4. экзема

Исход волдыря:
43. 1. эрозия
2. язва
3. пятно
4. исчезает бесследно
5. корка

АНО СПО "СКМК"

Язва представляет собой:

44. 1. дефект кожи в пределах эпидермиса
2. глубокий дефект кожи
3. изменение цвета кожи
4. незначительное утолщение кожи

45. Везикула является первичным морфологическим элементом при: (два верных ответа)
1. крапивнице
2. экземе
3. опоясывающем лишае
4. нейродермите

Какие первичные морфологические элементы исходят из сосочкового

46. слоя дермы:
1. волдырь
2. эпидермальная папула
3. пузырек
4. поверхностная пустула

Какие первичные морфологические элементы исходят из подкожной

47. жировой клетчатки: (два верных ответа)
1. глубокие гнойнички
2. узлы
3. пузыри
4. бугорки

Полиморфные высыпания возникают при заболеваниях, кроме:

48. 1. псориаза
2. красного плоского лишая
3. контагиозного моллюска
4. вторичного сифилиса

Воспалительные сосудистые пятна:

49. 1. розеола
2. пурпура
3. телеангиэктазии

Невоспалительные сосудистые пятна:

50. 1. розеолы
2. эритема
3. сосудистые невусы

По глубине залегания папулы бывают: (два верных ответа)

51. 1. эпидермальные
2. эпидермо-дермальные
3. гиподермальные
4. дермальные

Фолликулярными пустулами являются нижеперечисленные, кроме:

52. 1. остиофолликулита

АНО СПО "СКМК"

2. фолликулита
3. фурункула
4. импетиго

После вскрытия пузырька образуется:

53. 1. вегетация
2. язва
3. чешуйка
4. эрозия

Какие клинические проявления соответствуют картине истинного

54. полиморфизма: (два верных ответа)
1. бугорок, язва, корка, рубец
2. пятно, папула, везикула
3. узел, язва, рубец
4. пятно, волдырь, пузырь

Патогистологические изменения кожи связаны с: (три верных ответа)

55. 1. нарушением процессов ороговения
2. воспалительными или экссудативными процессами
3. пролиферативными процессами
4. нарушениями кровообращения

56. Гиперкератоз характерен для: (два верных ответа)
1. ихтиоза
2. рубромикоза
3. хронической красной волчанки
4. истинной экземы

57. Паракератоз характерен для:
1. псориаза
2. красного плоского лишая
3. простого пузырькового лишая
4. вторичного сифилиса

Акантолиз характерен для:

58. 1. опоясывающего лишая
2. рубцующегося пемфигоида
3. дерматита Дюринга
4. акантолитической пузырчатки

Спонгиоз характерен для:

59. 1. экземы
2. неаконтолитической пузырчатки
3. простого пузырькового лишая
4. туберкулеза кожи

Назовите противозудные средства: (два верных ответа)

60. 1. окись цинка
2. ментол
3. анестезин
4. анилиновые краски

Дезинфицирующими средствами являются:

АНО СПО "СКМК"

61. 1. кортикостероиды
2. борная кислота
3. окись цинка
4. ментол

Кератолитическими средствами являются: (два верных ответа)

62. 1. ихтиол
2. резорцин
3. тальк
4. салициловая кислота

Примочки оказывают следующее действие: (два верных ответа)

63. 1. согревающее
2. противовоспалительное
3. дезинфицирующее
4. кератолитическое

Болтушки оказывают следующее действие: (три верных ответа)

64. 1. подсушивающее
2. противозудное
3. противовоспалительное
4. кератопластическое

Лаки оказывают следующее действие: (два верных ответа)

65. 1. кератолитческое
2. отслаивающее
3. противовоспалительное
4. противозудное

У новорожденных бывает:

66. 1. везикулопустулез
2. эпидемическая пузырчатка
3. псевдофурункулез
4. все ответы верны

Возбудитель эпидемической пузырчатки новорожденных:

67. 1. стафилококк
2. стрептококк

Эпидемическую пузырчатку новорожденных дифференцируют с:

68. 1. врожденной пузырчаткой
2. сифилитической пузырчаткой
3. все ответы верны

При лечении эпидемической пузырчатки назначают:

69. 1. антибиотики
2. мази с антибиотиками
3. вводят карантин
4. все ответы верны

Псевдофурункулез - это:

70. 1. воспаление сально - волосяных фолликулов
2. воспаление эккринных потовых желез

АНО СПО "СКМК"

3. воспаление апокриновых желез

Стрептодермией болеют чаще:
71. 1. мужчины
2. женщины
3. дети

Какие из пиодермий требуют назначения антибиотиков внутрь: (три
72. верных ответа)
1. карбункул
2. сикоз
3. фурункулез
4. остиофолликулит

Глубокие формы пиодермитов: (три верных ответа)
73. 1. фурункул
2. карбункул
3. эктима
4. вульгарное импетиго

Контагиозным является: (два верных ответа)
74. 1. стрептококковое импетиго
2. фурункулез
3. вульгарный сикоз
4. вульгарное импетиго

Основными показаниями для назначения антибиотиков при пиодермиях
75. являются: (три верных ответа)
1. длительное хроническое течение заболевания
2. локализация глубоких пиодермий на лице
3. наличие регионарного лимфаденита
4. развитие анафилактического шока

Неспецифическая иммунотерапия больных фурункулезом включает:
76. 1. аутогемотерапию
2. пирогенал
3. продигиозан
4. метилуарцил
5. все ответы верны

Вирусами вызываются заболевания: (три верных ответа)
77. 1. бородавки
2. герпес
3. красный плоский лишай
4. контагиозный моллюск

Какие вирусные болезни передаются половым путем: (три верных
78. ответа)
1. генитальный герпес
2. опоясывающий лишай
3. остроконечные кондиломы
4. контагиозный моллюск

АНО СПО "СКМК"

Какие морфологические элементы характерны для простого герпеса:

79. 1. пузырьки, эрозии, корки
2. узелки, чешуйки
3. узелки, волдыри
4. гнойнички, язвы

Клинические проявления опоясывающего лишая:

80. 1. ассиметрия поражений
2. безболезненность
3. пузырьки на фоне воспаленной кожи
4. отсутствие высыпаний

Контрольное тестирование
(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине) 1

вариант

Кожа развивается из следующих зародышевых листков:

1. 1. экто- и мезодермы
2. мезодермы
3. энтеродермы
4. эктодермы

Площадь кожного покрова составляет:

2. 1. 1,5 – 2 кв. м
2. 3,5 – 4 кв.м
3. 4,5 – 5 кв.м
4. 6 – 7,5 кв.м

Сальные железы выделяют за неделю:

3. 1. 100 – 200 гр. кожного сала
2. 10 – 50 гр. кожного сала
3. 300 – 400 гр. кожного сала
4. 500 – 600 гр. кожного сала

В эпидермисе различают слои, кроме:

4. 1. базального
2. шиповатого
3. зернистого
4. блестящего
5. рогового
6. сетчатого

Клетки эпидермиса (три верных ответа):

5. 1. кератиноциты
2. меланоциты
3. тучные
4. Лангерганса

АНО СПО "СКМК"

Что входит в мальпигиев слой эпидермиса: (два верных ответа)

6. 1. базальный
   2. роговой
   3. шиповидный
   4. блестящий

В дерме различают следующие слои: (два верных ответа)

7. 1. базальный
   2. сосочковый
   3. сетчатый
   4. зернистый

Лимфатические сосуды расположены в: (два верных ответа)

8. 1. базальном слое эпидермиса
   2. сосочковом и сетчатом слоях дермы
   3. подкожной жировой клетчатке
   4. блестящем слое эпидермиса

Сосуды кожи иннервируются:

9. 1. только симпатической нервной системой
   2. только парасимпатической нервной системой
   3. симпатической и парасимпатической нервной системой

Дермографизм в норме:

10. 1. белый
    2. красный
    3. смешанный
    4. отсутствует

Что воспринимают тельца Мейснера:

11. 1. тактильную чувствительность
    2. чувство холода
    3. боль
    4. не участвуют в восприятии

Что воспринимают клубочки Краузе:

12. 1. чувство холода
    2. боль
    3. чувство глубокого давления
    4. чувство тепла

Длинные волосы локализуются на: (два верных ответа)

13. 1. волосистой части головы
    2. бороде и усах
    3. надбровных дугах
    4. ушных раковинах

Различают следующие типы потовых желез: (два верных ответа)

14. 1. эккриновые
    2. апокриновые
    3. голокриновые
    4. нормокриновые

АНО СПО "СКМК"

Где локализуются сальные железы: (два верных ответа)

15. 1. на лице
2. на волосистой части головы
3. на ладонях и подошвах

Основные функции кожи: (четыре верных ответа)

16. 1. терморегулирующая
2. орган чувств
3. защитная
4. выделительная
5. отопительная

Первичными полостными элементами являются: (три верных ответа)

17. 1. волдырь
2. пузырек
3. пустула
4. пузырь

К вторичным морфологическим элементам относятся: (три верных

18. ответа)
1. чешуйки
2. рубец
3. узел
4. лихенизация

Какие первичные морфологические элементы исходят из эпидермиса:

19. (четыре верных ответа)
1. эпидермальная папула
2. пузырек
3. пигментное пятно
4. пузырь
5. шарик

Какие первичные элементы заканчиваются рубцами: (три верных

20. ответа)
1. узел
2. пузырек
3. бугорок
4. глубокая пустула

Контрольное тестирование

(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине) 2

вариант

Масса кожи без гиподермы составляет:

1. 1. 15% от веса тела
2. 10% от веса тела
3. 5% от веса тела
4. 20% от веса тела

За сутки с поверхности кожи испаряется:

2. 1. 600 – 800 мл водяных паров

АНО СПО "СКМК"

2. 50 – 100 мл водяных паров
3. 200 – 300 мл водяных паров
4. 1000 – 1500 мл водяных паров

В эпидермисе условно выделяют:
3. 1. 3 слоя
2. 4 слоя
3. 5 слоев

В эпидермисе располагаются:
4. 1. нервы
2. сосуды
3. эластические волокна
4. аргирофильные волокна

Делящимися клетками эпидермиса являются:
5. 1. базальные
2. лимфоциты
3. макрофаги
4. тучные

Для клеток базального слоя характерно: (два верных ответа)
6. 1. пигментообразование
2. митозы
3. кератинообразование
4. секреция кожного сала

Клетками собственно кожи являются: (два верных ответа)
7. 1. фибробласты
2. Гринштейна
3. меланоциты
4. гистиоциты

Кровеносные сосуды расположены в: (два верных ответа)
8. 1. в базальном слое эпидермиса
2. в дерме
3. в шиповатом слое эпидермиса
4. в гиподерме

Дермографизм это:
9. 1. ответная реакция сосудов кожи на механическое раздражение
2. ответная реакция нервов кожи на механическое раздражение
3. ответная реакция мышц кожи на механическое раздражение

Что воспринимают тельца Фатера – Пачини и Гольджи – Маццони:
10. 1. чувство глубокого давления
2. чувство тепла
3. чувство холода
4. боль

Что воспринимают тельца Руффини:
11. 1. тепло
2. боль
3. чувство равновесия
4. чувство холода

АНО СПО "СКМК"

Волосы бывают: (три верных ответа)

12. 1. пушковые
2. щетинистые
3. длинные
4. короткие

Щетинистые волосы локализуются везде, кроме:

13. 1. бороды и усов
2. области надбровных дуг
3. краев век
4. преддверия носа

Укажите разновидности сальных желез: (три верных ответа)

14. 1. однодольчатые
2. двухдольчатые
3. пятидольчатые
4. шестидольчатые

У кого апокриновые потовые железы не функционируют: (два верных

15. ответа)
1. у мужчин
2. у женщин
3. у детей
4. у стариков

Защитные свойства кожи от микроорганизмов осуществляются,

16. благодаря: (три верных ответа)
1. потоотделению
2. слущиванию эпителия
3. кислой реакции
4. щелочной реакции

Первичными бесполостными элементами являются: (четыре верных

17. ответа)
1. папула
2. бугорок
3. волдырь
4. узел
5. верёвка

К вторичным морфологическим элементам не относятся:

18. 1. пузырь
2. пустула
3. эрозия
4. вегетация

Какие первичные элементы заканчиваются язвами: (три верных ответа)

19. 1. глубокая пустула
2. пузырек
3. узел

АНО СПО "СКМК"

4. бугорок

20. Какие первичные элементы заканчиваются образованием корок: (три верных ответа)
1. пузырь
2. пятно
3. пустула
4. пузырек

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля МДК.01.01

Темы для докладов в виде презентации

1. Предмет гигиены и экологии человека, его цели и задачи.
2. Химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническое значение.
3. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение.
4. Климат. Микроклимат помещения, мероприятия по его оптимизации.
5. Гигиеническое значение движения воздуха. Роза ветров.
6. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.
7. Комплексное влияние метеорологических условий на организм человека.
8. Загрязнение атмосферного воздуха, мероприятия по его санитарной охране.
9. Гигиеническое значение климата, погоды, микроклимата, их характеристика.
10. Физиологическое и эпидемиологическое значение воды.
11. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
12. Органолептические и бактериологические показатели качества питьевой воды, их гигиеническое значение.
13. Методы очистки и обеззараживания воды.
14. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
15. Источники водоснабжения, их гигиеническая характеристика.
16. Основные источники пищевых веществ (б. ж. у.) и их значение для организма.
17. Основные принципы рационального питания, их применение при составлении суточного рациона.
18. Пищевые отравления микробной природы, их профилактика.
19. Меню- раскладка, основные принципы ее составления.
20. Лечебно-профилактическое и лечебное питание.
21. Физическое развитие детей и подростков. Методы исследования, оценка.
22. Здоровье детского населения. Группы здоровья.
23. Понятие о профессиональных заболеваниях. Вредные производственные факторы.
24. Профессиональные вредности в системе здравоохранения, мероприятия по их профилактике.
25. Здоровый образ жизни, его составляющие. Режим труда и отдыха.
26. Закаливание. Основные принципы закаливания.
27. Личная гигиена, ее роль в сохранении здоровья.
28. Санитарное просвещение населения, его цели и задачи.
29. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения.

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего 13138 Косметик

1.Генеральная уборка косметологического кабинета проводится:

а)1 раз в год,б)1 раз в день, в)1 раз в месяц, г)1 раз в неделю

2.Материал для отделки стен в косметологическом кабинете:

А)Кафельная плитка, б)Бумажные обои, в)Дерево, г)Тканевые обои

3.Площадь косметического кабинета должна быть не менее:

1. 12 м кв, б)10 м кв, в)9 м кв, г)15 м кв

4.Продажа косметических средств в салоне красоты приносит в среднем от общей прибыли
а)20%, б)40%, в)60% г)80%

5.За косметологами мигрируют из одного салона красоты в другой из общей массы клиентов
а)45%, б)55%, в)65%, г)85%

6.20% постоянных клиентов обеспечивают салону красоты от общей прибыли

а)80%, б)60%, в)40%, г)20%

7.К "мертвым сезонам" в косметическом бизнесе относятся

а)январь и март, б)январь и июнь, в)январь и октябрь, г)январь и декабрь

8.Срок морального износа косметологического оборудования составляет в среднем
а)полгода, б)1 год, в)2 года, г)3 года

9.Экспозиция обработки депиляционных пинцетов в 5% растворе аламинола составляет
а)5 мин, б)15 мин, в)30 мин. г)60 мин.

10.Максимальный срок хранения интенсивной сыворотки для лица составляет

а)1 месяц, б)2 месяца, в)3 месяц, г)6 месяцев

11.При попадании биологической жидкости на слизистую оболочку глаз следует использовать
а)70% раствор этилового спирта, б)1% раствор протаргола, в)0,05% раствор марганцевокислого калия, г)3% раствор перекиси водорода

АНО СПО "СКМК"

12.Максимальный срок хранения маски с биологически активными веществами составляет
а)3 месяца, б)6 месяцев, в)1 год, г)2 года

13)Стерилизация ложечки Уно при помощи глассперленового стерилизатора проводится в течение

а) 60 мин б) 15 мин. в) 300 сек. г) 20-150 сек.

14.Иннервация жевательных мышц осуществляется

А)лицевым нервом,б)языкоглоточным нервом, в)тройничным нервом

г)блуждающим нервом

15.Суживает ротовую щель и вытягивает губы вперед

А)малая скуловая мышца б)круговая мышца рта в)щечная мышца, г)мышца, опускающая нижнюю губу

16.Непостоянной является:а)мышца, опускающая угол рта, б)малая скуловая мышца, в)мышца смеха, г)подбородочная мышца

17Масса кожи с подкожной клетчаткой в среднем равна от общей массы тела "

а)7%, б)16%, в)20%, г)25%

18.Толщина эпидермиса в области век равна

А)1,5 мм б)1,0мм, в)0,5 мм, г)0,1 мм
19.Дерма состоит из: а)сетчатого и базального слоя б)сосочкового, сетчатого, зернистого слоя, в)сосочкового, сетчатого, шиповатого слоя, г)сосочкового и сетчатого слоя

20.К антиоксидантам относятся витамины:а)Е и В1,б)В1 и С, в)С и В6г)Е и С

21В ростковый слой эпидермиса объединяют:а)базальный и зернистый слой б)базальный и шиповатый слой в)роговой, блестящий, зернистый слои

г)зернистый и шиповатый слой

Кератин образуется в слое:а)роговом, б)сосочковом в)блестящем г)ростковом

22Роговой слой полностью обновляется в течение: а)20-15 дней, б)14-11 дней

в)10-7 дней, г)6-3 дней

23.За сутки выделяется кожного сала

а)5 г, б)10 г, в)15 г, г)20 г

АНО СПО "СКМК"

24.Болевыми рецепторами кожи являются:А)свободные нервные окончания, б)колбы Краузе, в)тельца Руффини, г)тельца Мейсснера

Максимальное количество волос у: а)шатенов, б)брюнетов, в)рыжих, г)блондинов

25Процесс ороговевания эпидермальных клеток называется: А)дегидратацей

Б)кератинизацей, в)эпителизацией, г)дифференцировкой

26.Коллаген секретируется: а)клетками Лангерганса, б)клетками Гринстейна

В)клетками Меркеля,г)фибробластами

27.Оказывает влияние на нормальную окраску волос витамин

А).А б)В2, в)Р. г)В10

27.Утолщение зернистого слоя эпидермиса-это а)акантоз, б)гранулез

в)инфильтрация, г)дегенерация

28.Значительное утолщение рогового слоя эпидермиса называется

а)гиперкератозом, б)паракератозом, в)гипокератозом, г)дискератозом

29.Площадь кожного покрова составляет в м2: а)1-3, б)0,5-1, в)1,5-2, г)2-3

30.Дерма образована:а)многослойным ороговевающим эпителием

Б)многослойным неороговевающим эпителием, в)соединительной тканью

Г)мышечной тканью

31.Эпидермис– это:а)однослойный эпителий, б)многослойный эпителий

В)ороговевающий эпителий, г)неороговевающий эпителий

32.Основная функция меланоцита: а)притягивать и связывать воду

Б)вырабатывать кератин, в)распознавание антигенов

Г)выработка пигмента меланина

33.Основная функция меланоцита: а)притягивать и связывать воду

Б)вырабатывать кератин, в)распознавание антигенов

Г)выработка пигмента меланина

34.Меланин – это вещество, определяющее:

АНО СПО "СКМК"

а)жирность кожи.

б)влажность кожи

в)цвет кожи,

г)упругость кожи

35.Основная функция гиалуроновой кислоты:

а)обеспечивать эластичность кожи

б)обеспечивать прочность кожи, в)обеспечивать влажность кожи

г) обеспечить дыхание кожи
36.Апокриновые потовые железы отсутствуют:а)в подмышечных впадинах
■

б)на ладонях, в)в молочных железах, г)в области гениталий

37.К первичным морфологическим элементам относятся: А)пятно, пустула, эрозия, б)пятно, пустула, чешуйки, в)пятно, трещина, эрозия, г)пятно, пустула, узелок

38К вторичным морфологическим элементам относятся: а)папула, б)трещина

в)пятно, г)Пустула

39.Полостной элемент с гнойным содержимым-это: а)везикула, б)пустула

в)папула, г)эрозия

40.Ограниченное уплотнение, заложенное в подкожно-жировой клетчатке-это:

А)пустула, б)узел, в)везикула, г)волдырь

41.Волдырь характерен для: а)дерматита, б)красного плоского лишая, в)псориаза, г)крапивницы

42.В группу аллергических заболеваний входят:а)экзема, атопический дерматит, пиодермия,б)пиодермия, крапивница, алопеция

в)алопеция, бронхиальная астма, токсидермия,г)токсидермия, экзема, атопический дерматит

43.При крапивнице высыпания обычно продолжаются: а)2-3 суток,б)1-2 суток

в)12-24 часа,г)1-2 часа

АНО СПО "СКМК"

44.К доброкачественным новообразованиям кожи относятся:а)кожный рог, меланома, б)меланома, фиброма, в)фиброма, липома, г)липома, эпителиома

45.Полное облысение-это: а)гирсутизм, б)атрихсия, в)гипертрихоз г)гипотрихоз

46.Возможные причинные факторы развития угрей: а)гиперандрогения

б)комедоногены,в)повышенная чувствительность сальных желез к андрогенам

г)все перечисленное верно

47.Нехарактерным местом локализации угрей является: а)лицо, б)межлопаточная область, в)волосистая часть головы, г)верхняя часть груди

48Если клеточный инфильтрат располагается в сосочковом слое дермы, то на поверхности кожи появляется: а)узел, б) узелок, в)бугорок, г)папула

49.Одной из наиболее частых первоначальных локализаций псориаза является:

а)кожа ладоней и подошв, б) кожа волосистой части головы, в)складки

г)ногтевые фаланги, д)разгибательные поверхности локтевых и коленных суставов

50.Ноготь полностью обновляется за: а)5-6 месяцев, б)2-4 недели

в)3-4 месяца,г)10 дней

51.Из какого языка к нам пришло понятие «косметология»?

а) из английского б) из латинского в) из греческого г) это русское слово

52.Что означает понятие «косметология»?
а) красота, б) раздел медицины, освещающий вопросы внешности
в) устранение эстетических дефектов
г) совокупность знаний об искусстве украшать, приводить в порядок

53.Чем является комедон?

а) продуктом жизнедеятельности пропиони-бактерий
б) воспалительным образованием в толще эпидермиса
в) продуктом метаболизма сальной железы
г) кератинизированным участком кожи

54.Термин «депиляция» описывает:

а) удаление нежелательных волос с разрушением волосяного фолликула
б) удаление нежелательных волос без разрушения волосяного фолликула
в) удаление волос любыми средствами (бритьё, ваксация, шугаринг и т.п.) вне зависимости от того, будет ли волосяной фолликул разрушен
г) фото-, электро- и иную аппаратную деструкцию волосяного фолликула

АНО СПО "СКМК"

Критерии оценки:

На оценку «отлично» студент должен продемонстрировать глубокие знания базовых категорий, раскрыть все причинно-следственные связи.

Оценка «хорошо» подразумевает систематизированные знания студентов. Раскрываются причинно-следственные связи. Демонстрируется умение анализировать материал. Допускаются ошибочные ответы.

Оценка «удовлетворительно». Знания материала поверхностные. Неполно раскрываются причинно-следственные связи. Допускаются ошибочные ответы.

Оценка «неудовлетворительно». Количество неверных ответов показывает отсутствие системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи. Не проводится анализа излагаемого материала.

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Предоставление маникюрных и педикюрных работ

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной

программы
МДК.02.01 Предоставление маникюрных услуг

№ п/п	Вопросы	Эталон ответов	Кол-во сущест венных операций (Р)
1.	Что такое маникюр?	уход за руками	Р-1
2.	Какие слова пропущены в предложении? Корень ногтя лежит под … валиком, небольшая часть ногтевого корня выступает наружу в виде … лунки.	задним белой	Р-2
3.	Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края? 1. широкий овал 2. узкий овал 3. миндалевидная 4. стилет	1, 3, 4	Р-3
4.	Что из перечисленных примеров является металлическими инструментами? 1. УФ-лампа 2. кусачки 3. пушер 4. апельсиновая палочка 5. декстерити 6. массажная ванночка для ног 7. ножницы	2, 3, 5, 7	Р-4
5.	Какие слова пропущены в предложении? Классический маникюр – это обрезной … . Этот тип маникюра хорошо подходит для ногтей с сильно запущенной ….	маникюр кутикула	Р-2
6.	Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения классического маникюра? 1. придать свободному краю необходимую форму 2. опустить руки в емкость с теплой водой 3. включить УФ-лампу 4. отодвинуть кутикулу 5. удалить птеригий 6. обработать поверхность стола антисептиком 7. удалить кутикулу 8. удалить заусенцы	1, 2, 4, 5, 7, 8	Р-6
7.	Какие слова пропущены в названиях материалов для	праймер	Р-5

АНО СПО "СКМК"

	маникюра? 1. кислотный … 2. пилочка для искусственных … 3. УФ-… 4. акриловая пудра или … 5. керамическая …	ногтей лампа полимер пилка	
8.	О какой технологии идет речь в предложении? В технологии использованы УФ-лампа, искусственные накладки на ногти.	гель на типсах	Р-2

Р-25

МДК .02.01 «Технология маникюра»
комплект 1: вариант 2

№ п/п	Вопросы	Эталон ответов	Кол-во существенных операций (Р)
1.	Какой лак первым был признан классическим?	красный	Р-1
2.	Какие слова пропущены в предложении? Матрикс – … часть ростковой зоны. Матрикс находится под … ногтевым валиком.	главная задним	Р-2
3.	Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края ногтевой пластины? 1. квадратная 2. трапециевидная 3. квадрат с острым углом 4. квадрат с закругленными углами	1, 3, 4	Р-3
4.	Что из перечисленных примеров является оборудованием? 1. массажная ванночка для ног 2. настольная лампа 3. ватные диски 4. стерилизатор 5. УФ-лампа	1, 2, 4, 5	Р-4
5.	Какие слова пропущены в предложении? Заусенцы и … удаляют при помощи … .	кутикулу кусачек	Р-2
6.	Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения мужского маникюра? 1. придать свободному краю необходимую форму 2. опустить руки в емкость с теплой водой 3. включить УФ-лампу 4. отодвинуть кутикулу 5. удалить птеригий 6. обработать поверхность стола антисептиком	1, 2, 4, 5, 7, 8	Р-6

АНО СПО "СКМК"

	7. удалить кутикулу 8. удалить заусенцы		
7.	Какие слова пропущены в названиях материалов технологии наращивания ногтей стеточувствительным гелем? 1. УФ- … 2. пилочка для искусственных … 3. светочувствительный … 4. гель на ногтевую пластину наносят … 5. для наращивания используют формы или …	лампа ногтей гель кистью типсы	Р-5
8.	О какой технологии идет речь в предложении? В технологии использованы полимер, мономер, искусственные накладки на ногти.	акрил на типсах	Р-2

Р-25

МДК .02.01 «Технология маникюра»
комплект 2: вариант 1

№ п/п	Вопросы	Эталон ответов	Кол-во сущест венных операций (Р)
1.	Что такое нейл-арт?	украшение ногтей	Р-1
2.	Какие слова пропущены в предложении? Гипонихий отвечает за … и … ногтевой пластины.	рост толщину	Р-2
3	Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края? 1. стилет 2. квадрат 3. миндалевидная 4. трапециевидная	1, 2, 3	Р-3
4.	Что из перечисленных примеров является косметическим средством для рук? 1. жидкое мыло 2. крем 3. скраб 4. масло для кутикулы 5. перекись водорода	1, 2, 3, 4	Р-4
5.	Какие слова пропущены в предложении? Классический маникюр начинают выполнять с … руки с … пальца.	левой безымянного	Р-2
6.	Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения комбинированного маникюра? 1. придать свободному краю необходимую форму	1, 2, 4, 5, 7, 8	Р-6

АНО СПО "СКМК"

	2. опустить руки в емкость с теплой водой 3. включить УФ-лампу 4. отодвинуть кутикулу 5. удалить птеригий 6. обработать поверхность стола антисептиком 7. удалить кутикулу 8. удалить заусенцы		
7.	Какие слова пропущены в названиях материалов технологии наращивания ногтей акрилом на формах? 1. керамическая … 2. кислотный … 3. акрил – это … и … 4. акрил на ногтевую пластину наносят …	пилочка праймер мономер и полимер кистью	Р-5
8.	О какой технологии идет речь в предложении? Основные составляющие технологии емкость с теплой водой и кусачки.	классический маникюр	Р-2

Р-25

МДК .02.01 «Технология маникюра»
комплект 2: вариант 2

№ п/п	Вопросы	Эталон ответов	Кол-во существенных операций (Р)
1.	В каком году появился первый лак?	1932	Р-1
2.	Какие слова пропущены в предложении? Кутикула состоит из двух частей … и … .	настоящая кутикула эпонихий	Р-2
3.	Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края? 1. квадрат с острым углом 2. квадрат с мягким углом 3. зауженный квадрат 4. стилет	1, 2, 4	Р-3
4.	Что из перечисленных примеров является металлическими инструментами? 1. УФ-лампа 2. кусачки 3. пушер 4. апельсиновая палочка 5. декстерити 6. массажная ванночка для ног 7. ножницы	2, 3, 5, 7	Р-4
5.	Какие слова пропущены в предложении?	ватный	Р-2

АНО СПО "СКМК"

	Для снятия старого лака необходимо взять … диск и … .	жидкость для снятия лака	
6.	Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения европейского маникюра? 1. придать свободному краю необходимую форму 2. нанести средство для размягчения кутикулы на кутикулу 3. обработать руки клиента антисептиком 4. отодвинуть кутикулу 5. удалить птеригий если необходимо 6. выключить стерилизатор 7. удалить кутикулу и заусенцы если необходимо	1, 2, 3, 4, 5, 7	Р-6
7.	Какие слова пропущены в названиях материалов технологии наращивания акрилом на форма? 1. кристальная … 2. … полимеризации 3. кислотный … 4. апельсиновая … 5. ватный …	пилочка реакция праймер палочка диск	Р-5
8.	О какой технологии идет речь в предложении? Необрезной маникюр, который выполняется на основе антикутикулы.	европейский маникюр	Р-2

Р-25

МДК .02.01 «Технология маникюра»
комплект 3: вариант 1

№ п/п	Вопросы	Эталон ответов	Кол-во сущест венных операций (Р)
1.	Какой цвет имеет здоровая ногтевая пластина?	розовый	Р-1
2.	Какие слова пропущены в предложении? Всю ногтевую пластину можно разделить на корень, …, свободный … .	тело край	Р-2
3.	Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края? 1. квадратная 2. трапециевидная 3. квадрат с острым углом 4. квадрат с закругленными углами	1, 3, 4	Р-3
4.	Что из перечисленных примеров является оборудованием? 1. массажная ванночка для ног 2. настольная лампа	1, 2, 4, 5	Р-4

АНО СПО "СКМК"

	3. ватные диски 4. стерилизатор 5. УФ-лампа		
5.	Какие слова пропущены в предложении? При выполнении маникюра кутикула отодвигается при помощи … и … .	пушера апельсиновой палочки	Р-2
6.	Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения мужского маникюра? 1. придать свободному краю необходимую форму 2. покрыть ногтевую поверхность цветными лаками 3. опустить руки в емкость с теплой водой 4. включить УФ-лампу 5. отодвинуть кутикулу 6. удалить птеригий 7. удалить кутикулу 8. удалить заусенцы	1, 3, 5, 6, 7, 8	Р-6
7.	Какие слова пропущены в названиях материалов технологии классического маникюра? 1. емкость с теплой … 2. перекись … 3. пилочка для натуральных … 4. задний … 5. свободный край ногтевой …	водой водорода ногтей валик пластины	Р-5
8.	О какой технологии идет речь в предложении? Технология, которую не рекомендуют выполнять до 14-летнего возраста.	детский маникюр	Р-2

Р-25

МДК .02.01 «Технология маникюра»
комплект 3: вариант 2

№ п/п	Вопросы	Эталон ответов	Кол-во сущест венных операций (Р)
1.	Какой материал используют для окрашивания ногтевой пластины?	лак	Р-1
2.	Какие слова пропущены в предложении? Функции ногтевой пластины: … кончиков пальцев от травм и … в захвате предметов.	защита помощь	Р-2
3.	Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края? 1. широкий овал 2. узкий овал 3. миндалевидная	1, 3, 4	Р-3

АНО СПО "СКМК"

	4. стилет		
4.	Что из перечисленных примеров является косметическим средством для рук? 1. жидкое мыло 2. крем 3. скраб 4. масло для кутикулы 5. перекись водорода	1, 2, 3, 4	Р-4
5.	Какие слова пропущены в предложении? Первый этап выполнения маникюра: вымыть руки клиента и … жидким … .	мастера мылом	Р-2
6.	Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения классического маникюра? 1. обработать руки клиента и мастера антисептиком 2. придать свободному краю необходимую форму 3. опустить руки в емкость с теплой водой 4. включить УФ-лампу 5. отодвинуть кутикулу 6. удалить птеригий и кутикулу 7. обработать поверхность стола антисептиком 8. удалить заусенцы	1, 2, 3, 5, 6, 8	Р-6
7.	Какие слова пропущены в названиях материалов технологии комбинированного маникюра? 1. жидкое … 2. одноразовая … 3. емкость с теплой … 4. перекись … 5. ватный …	мыло пилочка водой водорода диск	Р-5
8.	О какой технологии идет речь в предложении? Удаление кутикулы не производится.	европейский маникюр	Р-2

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
МДК.02.02 Предоставление педикюрных услуг

Перечень заданий для текущего контроля успеваемости

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Анатомия и физиология нижних конечностей

1. **Назовите структуру кожи** (онихобласты, гипонихий, эпидермис)
2. **Какие факторы влияют на толщину ногтя?** (длина матрикса, скорость роста в длину и толщину, наследственность, дефицит белков и витаминов, возраст)
3. **Что такое кутикула?** (роговой слой проксимального валика)
4. **Какие основные вещества являются показателями качества ногтевой пластины?** (сера, холестерин, вода)
5. **За какой временной период ногтевая пластина меняется полностью?** (3–4 месяца)
6. **Могут ли грибковые инфекции поражать ороговевшие структуры ногтя?** (да)
7. **Что такое «бородавки»?** (папилломатозный человеческий вирус)
8. **Какое действие на кожу оказывает масло для кутикулы?** (восстанавливает влажность в ногтевой пластине, способствует заживлению ран и устранению раздражения на кутикулах)
9. **Обеззараживает ли жидкость для снятия лака все слои ногтевой пластины?** (только верхний пористый слой)
10. **Что такое «онихолизис»?** (отслоение ногтевой пластины от ногтевого ложа)
11. **Что такое «кератоз стопы»?** (утолщение кожного покрова на стопе)

Тема 2. Помещение и оборудование кабинетов педикюра. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов

1. Допускается ли совмещение в одном изолированном кабинете площадью не менее 9м^2 при совмещении выполнения услуг маникюра и педикюра при условии организации одного рабочего места мастера маникюра-педикюра? (да)

АНО СПО "СКМК"

2. Сколько ванн для ног должно быть в педикюрных кабинетах? (две)

3. Что можно предпринять, если у Вас в педикюрном кабинете 1 ванна для ног? (использовать 1-разовые вкладыши для ванны)

4. Из какой ткани подушка, подкладываемая под ногу при проведении педикюра, должна иметь чехол? (из клеенчатой)

5. Каким образом дезинфицируется ванна для ног после каждого клиента? (дезинфекция при полном погружении в дезинфицирующий раствор)

6. Для чего инструменты, используемые для манипуляций, при которых возможно повреждение кожных покровов или слизистых оболочек после каждого клиента, без предварительного промывания водой помещают в дезинфицирующий раствор? (для умерщвления бактерий и предотвращения их распространения)

7. Назовите состав, которой должны быть обеспечены специалисты педикюра (70 % спирт, 5 %-ный спиртовой раствор йода, лейкопластырь, перевязочный материал, латексные перчатки, емкость для разведения воды, навески марганцево-кислого калия по 50 мг)

Тема 3. Технология выполнения педикюра

1. Что такое классический педикюр? (метод педикюра с использованием ванночки для ног и механическим обрезанием кутикулы)
2. В чем главное достоинство европейского необрезного педикюра? (нетравматичность и безопасность)
3. Что такое «аппаратный педикюр»? (метод педикюра, в котором применяется вращающийся абразив)
4. С какой целью применяется гигиеническая педикюрная ванночка? (для психологического комфорта клиента, размягчения кожи при подготовке к процедуре и лучшего восприятия кожей последующего ухода)
5. Какая из педикюрных терок запрещена для использования в салоне красоты? (лазерная терка)
6. Какова идеальная форма ногтей на пальцах ног? (квадрат с легким, едва заметным закруглением, при этом желательно, чтобы боковые части ногтя выходили за пределы боковых валиков)
7. Кто такие подологи, чем они занимаются? (комплексные специалисты по медицинскому педикюру).

Тема 4. Массаж ступней ног. Парафинотерапия. Профилактический уход

АНО СПО "СКМК"

1. Что негативнее всего отражается на красоте и здоровье стоп? (неудобная, тесная и некачественная обувь)

2. Как связаны бренды Sosu, BabyFoot и SilkyFoot с педикюром? (это марки специальных носочков для педикюра)

3. Какой самый эффективный и универсальный вид педикюра, востребованный не только в салонах красоты, но и в домашних условиях? (аппаратный)

4. Какие ванночки лучше всего помогут решить проблему огрубевшей кожи стоп? (на основе соды, морской соли или лимонного сока)

5. Какие витамины являются для ногтей самыми важными? (витамины А и Е)

6. Как должны выглядеть ногти на ногах после правильной стрижки? (выраженной квадратной формы)

7. Где категорически нельзя хранить лаки для ногтей? (в холодильнике)

8. Нужно ли делать стерилизацию педикюрных инструментов в домашних условиях? (стерилизация инструментов необходима после каждого использования)

9. Как правильно избавляться от заусенцев? (распарить кожу в ванночке, после чего острыми щипчиками «откусить» заусенец)

10. Какой способ удаления кутикулы считается наиболее безопасным и называется «европейским»? (необрезной)

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Анатомия и физиология нижних конечностей

Тест № 1

12. Толщина ногтевой пластины в норме
    а) 0,5–0,6 мм
    б) 0,3–0,5 мм
    в) 0,25–0,27 мм
13. Структурой кожи являются
    а) матрикс, онихобласты, гиподерма

АНО СПО "СКМК"

б) онихобласты, гипонихий, эпидермис
в) гиподерма, дерма, эпидермис
г) гипонихий, эпидермис, гиподерма

14. На толщину ногтя влияет
а) длина матрикса
б) скорость роста в длину и толщину
в) наследственность
г) дефицит белков и витаминов
д) возраст
е) всё вышеперечисленное

15. Кутикула – это
а) роговой слой проксимального валика
б) роговой слой латерального валика
в) роговой слой дистального валика

16. Основные вещества, которые являются показателями качества ногтевой пластины
а) сера, вода, кальций
б) вода, кальций, железо
в) сера, холестерин, вода

17. Полностью ногтевая пластина меняется за
а) 2–3 месяца
б) 11 месяцев
в) 3–4 месяца

18. Грибковые инфекции могут поражать
а) живые структуры ногтя
б) ороговевшие структуры
в) всё вышеперечисленное

19. Бактериальные инфекции чаще всего поражают
а) ногтевую пластину
б) область мягких тканей
в) всё вышеперечисленное

20. Бородавки – это
а) образования грибкового происхождения
б) бактериальная инфекция
в) папилломатозный человеческий вирус

21. Масло для кутикулы способствует
а) восстановлению влажности в ногтевой пластине
б) заживлению ран и устранению раздражения на кутикулах
в) всему вышеперечисленному

22. Жидкость для снятия лака обезжиривает ногтевую пластину
а) полностью
б) верхний пористый слой

23. Онихолизис – это
а) отслоение ногтевой пластины от ногтевого ложа

АНО СПО "СКМК"

б) белые точки и полосы
в) наперстковая истыканность

24. Перед процедурой педикюра Вы обнаружили, что у клиента грибок стопы. Ваши действия?
   а) Не смущать клиента и спокойно приступить к процедуре
   б) Посоветовать клиенту отказаться от процедуры педикюра и порекомендовать ему обратиться к дерматологу
   в) Дать совет, как лечить грибок, после чего приступить к процедуре

25. Что такое кератоз стопы?
   а) Утолщение кожного покрова на стопе
   б) Трещины на коже стопы
   в) Мозоли на коже стопы
   г) Чрезмерная потливость ног

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1	Б	9	В
2	В	10	В
3	Е	11	Б
4	А	12	А
5	В	13	Б
6	В	14	А
7	В		
8	Б		

Тема 2. Помещение и оборудование кабинетов педикюра. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов

Тест№2

1. Допускается совмещение в одном изолированном кабинете площадью не менее ……при совмещении выполнения услуг маникюра и педикюра при условии организации одного рабочего места мастера маникюра-педикюра.

А- 10м^2
Б-9м^2
В-12м^2
Г-8м^2

2. В педикюрных кабинетах должно быть не менее ……ванн для ног с подводкой горячей и холодной воды и отдельная раковина для мытья рук.

АНО СПО "СКМК"

А-3-х
Б-2-х
В-1 ой
Г-4-х

3. Допускается ли наличие одной ванны в педикюрных кабинетах
А- никогда
Б- да, с использованием одноразовых вкладышей
В- да, с использованием дезинфекторов
Г- да, с использованием в воде антисептических растений

4. Подушка, подкладываемая под ногу при проведении педикюра, должна иметь
А -клеенчатый чехол
Б –бумажный чехол
В – полотенчатый чехол
Г – гладкий чехол

5. Ванны для ног и ванночки для рук после каждого клиента должны подвергаться
А – дезинфекции при частичном погружении в дезинфицирующий раствор
Б – моют под проточной водой с моющими средствами после каждого клиента
В – дезинфекции при полном погружении в дезинфицирующий раствор
Г – помещают в стерилизаторы

6. При выполнении маникюра и педикюра должны использоваться
А – одноразовые клеенчатые салфетки для каждого посетителя
Б – одноразовые непромокаемые салфетки для каждого посетителя
В – многоразовые клеенчатые салфетки для каждого посетителя
Г – одноразовые тканевые салфетки для каждого посетителя

7. Инструменты, используемые для манипуляций, при которых возможно повреждение кожных покровов или слизистых оболочек (маникюр, педикюр, татуаж, пирсинг, пилинг, косметические услуги) после каждого клиента
А – без предварительного промывания водой помещают в стерилизатор
Б – без предварительного промывания водой помещают в дезинфицирующий раствор
В – после предварительного промывания водой помещают в дезинфицирующий раствор
Г - без предварительного промывания водой помещают в дезинфицирующий раствор

АНО СПО "СКМК"

8. С целью профилактики заражения парентеральными гепатитами и ВИЧ-инфекцией все манипуляции, при которых может произойти загрязнение рук кровью, следует проводить.
А- в отдельном помещении
Б – в резиновых перчатках
В – в хлопковых перчатках
Г – обработанными руками дезинфектором

9. В целях личной профилактики работники должны быть обеспечены медицинской аптечкой, в состав которой входят:
А - 90 % спирт;
- 5 %-ный спиртовой раствор йода;
- лейкопластырь, перевязочный материал;
- латексные перчатки;
- емкость для разведения воды;
Б - 90% спирт;
- 5 %-ный спиртовой раствор йода;
- лейкопластырь, перевязочный материал;
- емкость для разведения воды;
- навески марганцево-кислого калия по 50 мг.
В - 70 %спирт;
- 5 %-ный спиртовой раствор зеленки;
- лейкопластырь, перевязочный материал;
- латексные перчатки;
- емкость для разведения воды;
- навески марганцево-кислого калия по 50 мг.
Г - 70 % спирт;
- 5 %-ный спиртовой раствор йода;
- лейкопластырь, перевязочный материал;
- латексные перчатки;
- емкость для разведения воды;
- навески марганцево-кислого калия по 50 мг.

10. Работники обязаны соблюдать следующие правила личной гигиены:
А – перед началом обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом;
Б – перед началом и после окончания обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом;
В – после окончания обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом;
Г - перед началом и после окончания обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом и обработать дезинфектором;

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1	Б	7	Г

АНО СПО "СКМК"

2	Б	8	Б
3	Б	9	Г
4	А	10	Б
5	В		
6	Б		

Тема 3. Технология выполнения педикюра.

Тест № 3

1. **Что представляет собой процедура педикюра?**
   а) Ванночка для ног, удаление огрубевшей кожи, массаж стоп
   б) Полировка ногтей на ногах, придание им формы, работа с кутикулой
   в) Декорирование ногтей на ногах с помощью цветного лака
   г) Всё перечисленное выше в комплексе
2. **Классический педикюр – это:**
   а) Полировка ногтей на ногах и придание им формы
   б) Метод педикюра с использованием ванночки для ног и механическим обрезанием кутикулы
   в) Сухой метод обработки кожи с использованием кератолитиков и шлифовальной насадки
   г) Ванночка для ног и массаж ступней
3. **В чем главное достоинство европейского необрезного педикюра?**
   а) Быстрота и легкость выполнения
   б) Эффективность и помощь в самых сложных случаях
   в) Нетравматичность и безопасность
   г) Отсутствие риска аллергических реакций
4. **Аппаратный педикюр – это:**
   а) Метод педикюра, в котором применяется вращающийся абразив
   б) Метод педикюра с использованием таких инструментов, как ножницы, щипчики, пилки
   в) Наиболее современный метод педикюра
   г) Разновидность лечебного метода ухода за ногами
5. **С какой целью применяется гигиеническая педикюрная ванночка?**
   а) Для психологического комфорта клиента
   б) Для размягчения кожи при подготовке к процедуре
   в) Для лучшего восприятия кожей последующего ухода
   г) Все перечисленные варианты
6. **Какая из перечисленных педикюрных терок запрещена для использования в салоне красоты?**
   а) Лазерная терка
   б) Двусторонняя абразивная терка, которую можно стерилизовать

АНО СПО "СКМК"

в) Пластиковая терка со сменными абразивами

7. **Что из перечисленного не может спровоцировать врастание ногтей?**
   а) Неправильная форма ногтей
   б) Ношение тесной обуви
   в) Грибковое поражение ногтевой пластины
   г) Неровная кутикула
8. **Какова идеальная форма ногтей на пальцах ног?**
   а) Овально-круглая форма
   б) Квадрат с легким, едва заметным закруглением, при этом желательно, чтобы боковые части ногтя выходили за пределы боковых валиков
   в) Квадрат с закруглениями на углах («мягкий квадрат»)
9. **Фрезер – это:**
   а) Имя автора специальных скоб, применяемых для лечения вросшего ногтя
   б) Вращающаяся абразивная насадка аппарата для педикюра
   в) Режущий инструмент для удаления кутикулы
10. **Кто такие подологи, чем они занимаются?**
    а. Мастера дизайна ногтей на ногах
    б. Врачи, которые специализируются на лечении грибка ногтей
    в. Мастера заточки маникюрного инструмента
    г. Комплексные специалисты по медицинскому педикюру

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:
1-Г
2-Б
3-В
4-А
5-Г
6-А
7-Г
8-Б
9-А
10-Г

Тема 4. Массаж ступней ног. Парафинотерапия. Профилактический уход

Тест № 4

1. **Что негативнее всего отражается на красоте и здоровье стоп?**
а. Посещение общественных бассейнов, саун и бань
б. Неудобная, тесная и некачественная обувь
в. Недостаточная физическая активность и некачественная обувь

АНО СПО "СКМК"

г. Недорогие лаки для ногтей с плохим составом

2. Как связаны бренды Sosu, BabyFoot и SilkyFoot с педикюром?

а. Это марки лучших инструментов для педикюра
б. Это марки специальных носочков для педикюра
в. Это марки специализированных лаков для педикюра
г. Перечисленные бренды никак не связаны с педикюром

3. Самый эффективный и универсальный вид педикюра, востребованный не только в салонах красоты, но и в домашних условиях.

а. Обрезной
б. Необрезной
в. Кислотный
г. Аппаратный

4. Какие ванночки лучше всего помогут решить проблему огрубевшей кожи стоп?

а. На основе соды, морской соли или лимонного сока
б. На основе овсяных хлопьев, молотого кофе или грецкого ореха
в. На основе красного перца, коньяка или водки
г. На основе меда, яйца или оливкового масла

5. Какие витамины являются для ногтей самыми важными?

а. Витамины А и Е
б. Витамины В и С
в. Витамины D и Н
г. Все группы имеют одинаковое значение

6. Как должны выглядеть ногти на руках и ногах после правильной стрижки?

а. Ногти и на руках, и на ногах должны быть овальной формы и повторять естественную линию улыбки
б. Ногти и на руках, и на ногах должны быть выраженной квадратной формы
в. Ногти на руках должны быть выраженной квадратной формы, а на ногах – мягкой овальной формы
г. Ногти на руках должны быть мягкой овальной формы, а на ногах – выраженной квадратной формы

7. Что обозначает пометка «5-free» на бутылках лака для ногтей?

а. Лак сохнет не дольше 5 минут

АНО СПО "СКМК"

б. Рекомендовано пользоваться этим лаком не чаще, чем раз в 5 дней
в. Полностью безопасный состав лака для ногтей
г. Лак должен продаваться с 5% скидкой

8. Где категорически нельзя хранить лаки для ногтей?

а. В холодильнике
б. В закрытой темной коробке
в. В стеклянном прозрачном чемоданчике
г. Во всех вышеперечисленных местах

9. Нужно ли делать стерилизацию педикюрных инструментов в домашних условиях?

а. Нет, это важно лишь для салонов красоты
б. Да, нужно раз в месяц протирать все инструменты спиртом
в. Стерилизация инструментов необходима после каждого использования
г. Необходимо стерилизовать инструменты по мере загрязнения

10. Как правильно избавляться от заусенцев?

а. Аккуратно потянуть и оторвать заусенец
б. Распарить кожу в ванночке, после чего острыми щипчиками «откусить» заусенец
в. Обработать область заусенца спиртом и отрезать его ножницами
г. Заусенцы удалять нельзя, нужно ждать, пока он сам отпадет

11. Какой способ удаления кутикулы считается наиболее безопасным и называется «европейским»?

а. Аппаратный
б. Комбинированный
в. Обрезной
г. Необрезной

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1	Б
2	Б
3	Г
4	А
5	А
6	Г
7	В
8	А
9	В
10	Б
11	Г

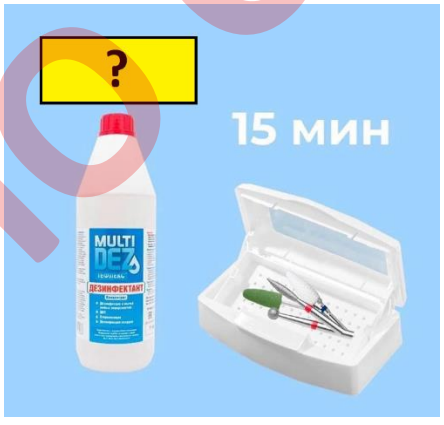
АНО СПО "СКМК"

ЗАДАЧИ

(по всем темам МДК 05.01)

1) Назовите срок годности рабочего раствора у данного дезсредства
а) 30 дней, б) 28 дней, в) 10 дней, г) 14 дней

2) Какой концентрации должен быть раствор для дезинфекции у данного средства, если время экспозиции выбрано 15 минут?
А) 5%
Б) 2,5%
В) 4%
Г) 1,5%



3) Онихомикоз – это …
А) возрастное изменение ногтевой пластины
Б) инфекционное заболевание
В) микроскопические изменения ногтя

АНО СПО "СКМК"

Г) химический ожог ногтевой пластины

4) Какой ноготь подрезан правильно?

1 **2**

5) Что это такое? Назовите

6) Как не надо? Что на фото не так?

АНО СПО "СКМК"

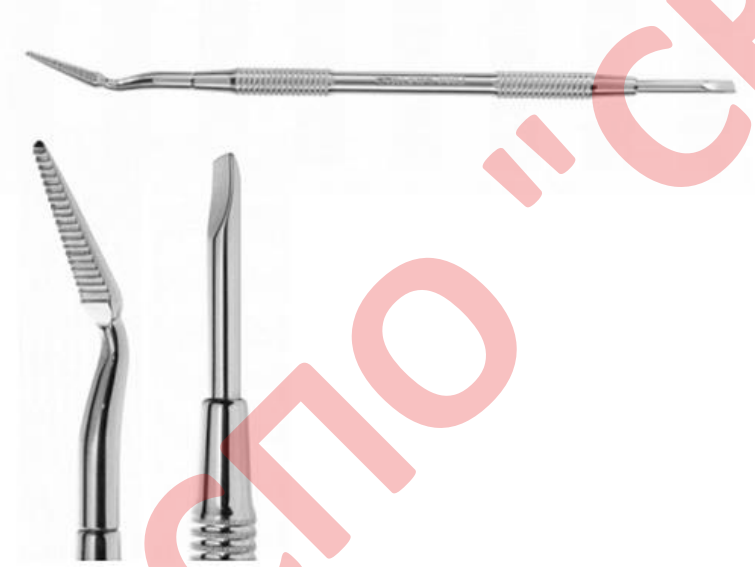
7) Как называется предмет, выделенный на фото?

8) Повышенная влажность кожных покровов называется…
А) гидрогидроз
Б) онихомикоз
В) гипергидроз
Г) кератоз

9) При каком виде педикюра применяется этот инструмент?
А) медицинский педикюр
Б) классический педикюр
В) экспресс-педикюр
Г) кислотно-ферментативный педикюр

АНО СПО "СКМК"

10) Как называется этот инструмент?



11) Сколько времени нужно стерилизовать педикюрные инструменты в УФ-стерилизаторе?

12) Периодичность прохождения медосмотра мастера

АНО СПО "СКМК"

А) раз в 2 года
Б) раз в год
В) каждые полгода

13) Дистрофические изменения ногтевой пластины, при котором пластина отделяется от ложа ногтя, называется…

А) онихолизис
Б) онихомадезис
В) онихомикоз

14) Какой вид педикюра изображен на фото?

15) Для чего предназначен этот инструмент?

АНО СПО "СКМК"

16) Какой из пилочек можно пилить натуральные ногти?

1 **2** **3**

17) Что за приспособление отмечено на фото?

18) Какая процедура изображена на фото?

АНО СПО "СКМК"

19) Что на фото? Назовите

20) Что изображено на фото?

ОТВЕТЫ:

1) б
2) Б
3) Б
4) 1
5) Песочные колпачки
6) Слишком длинные ногти
7) Пушер
8) В
9) Б
10) Кюретка

АНО СПО "СКМК"

11) **Нисколько. УФ-стерилизатор – для хранения инструмента**
12) **Б**
13) **Б**
14) **Комбинированный педикюр**
15) **Для обрезания ногтей**
16) **2, 3**
17) **Подставка педикюрная**
18) **Парафинотерапия**
19) **Шарики для гласперленового стерилизатора**
20) **Безворсовые салфетки**

ТЕМА	ВНЕУАДИТОРНАЯ РАБОТА
Анатомия и физиология нижних конечностей	Сообщение на тему «История педикюра»
Технология выполнения педикюра.	Разработка и заполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение классического (обрезного) педикюра в домашних условиях».
Массаж ступней ног. Парафинотерапия. Профилактический уход	Реферат на тему «Уход за ногами в домашних условиях»

АНО СПО "СКИК"

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЭКАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ
ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГОЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № __1__

1. Выполнить классический педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги классического педикюра.
2. Проанализировать состояние кожи ступней и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги классического педикюра.
5. Выполнить декоративное покрытие ногтей лаком.
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
8. Провести заключительные работы после оказания услуги классического педикюра.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № __2__

1. Выполнить аппаратный педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги аппаратного педикюра с покрытием ногтей лаком.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги аппаратного педикюра.
5. Выполнить поэтапное покрытие ногтей лаком.
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
8. Провести заключительные работы после оказания услуги аппаратного педикюра с покрытием ногтей лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № __3__

1. Выполнить парафинотерапию стоп ног горячим способом.

АНО СПО "СКМК"

Инструкция:
1. Подготовить рабочее место и материалы для оказания услуги парафинотерапии ступней ног горячим способом.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги парафинотерапии ступней ног горячим способом.
5. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
6. Выполнить заключительные работы после оказания услуги парафинотерапии стоп ног горячим способом.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № __4__

1. Выполнить СПА-педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:
1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги СПА-педикюра с покрытием ногтей лаком.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги СПА-педикюра.
5. Выполнить массаж ступней ног.
6. При необходимости выполнить декоративное покрытие ногтей.
8. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
9. Выполнить заключительные работы после оказания услуги СПА-педикюра.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № __5__

1. Выполнить комбинированный педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:
1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги комбинированного педикюра с покрытием ногтей лаком.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.

АНО СПО "СКМК"

4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги комбинированного педикюра.
5. Выполнить поэтапное покрытие ногтей лаком
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
8. Выполнить заключительные работы после оказания услуги комбинированного педикюра с покрытием ногтей лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № __6__

1. Выполнить детский педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:
1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги детского педикюра с покрытием ногтей лаком.
2. Проанализировать состояние кожи ступней и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги детского педикюра.
5. Выполнить поэтапное декоративное покрытие ногтей лаком.
6. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
7. Выполнить заключительные работы после оказания услуги детского педикюра с покрытием ногтей лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № __7__

1. Выполнить мужской педикюр.

Инструкция:
1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги мужского педикюра.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.

АНО СПО "СКМК"

4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги мужского педикюра.
5. При необходимости выполнить полировку ногтей.
6. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
7. Выполнить заключительные работы оказания услуги мужского педикюра.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № __8__

1. Выполнить европейский педикюр с покрытием ногтей гель-лаком.

Инструкция:
1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги европейского педикюра с покрытием ногтей гель-лаком.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги европейского педикюра.
5. Выполнить поэтапное покрытие ногтей гель-лаком.
6. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
7. Выполнить заключительные работы после оказания услуги европейского педикюра с покрытием ногтей гель-лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № __9__

1. Выполнить аппаратный педикюр с покрытием ногтей гель-лаком.

Инструкция:
1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги аппаратного педикюра с покрытием ногтей гель-лаком.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.

АНО СПО "СКМК"

3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги аппаратного педикюра.
5. Выполнить поэтапное покрытие ногтей гель-лаком.
6. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
7. Выполнить заключительные работы после оказания услуги аппаратного педикюра с покрытием ногтей гель-лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № __10__

1. Выполнить СПА-педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:
1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги СПА-педикюра с покрытием ногтей лаком.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги СПА-педикюра.
5. Выполнить массаж ступней ног.
6. При необходимости выполнить декоративное покрытие ногтей.
8. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
9. Выполнить заключительные работы после оказания услуги СПА-педикюра.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № __11__

1. Выполнить парафинотерапию стоп ног горячим способом.

Инструкция:

АНО СПО "СКМК"

1. Подготовить рабочее место и материалы для оказания услуги парафинотерапии ступней ног горячим способом.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги парафинотерапии стоп ног горячим способом.
5. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
6. Выполнить заключительные работы после оказания услуги парафинотерапии стоп ног горячим способом.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № _12__

1. Выполнить классический педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги классического педикюра.
2. Проанализировать состояние кожи ступней и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги классического педикюра.
5. Выполнить декоративное покрытие ногтей лаком.
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней и ногтями.
8. Провести заключительные работы после оказания услуги классического педикюра.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

7. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

7.1. Критерии выставления оценок (экзамен)

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

АНО СПО "СКИМК"

Оценка "отлично" выставляется студенту,

– обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
– усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе;
– умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
– усвоившему взаимосвязь основных понятий и умеющему применять их к анализу и решению практических задач;
– безупречно выполнившему в процессе изучения ПМ все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценки "хорошо" заслуживает студент,

– обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой;
– успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту,

– обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой;
– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
– выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту,

– обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
– не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

АНО СПО "СКМК"

7.2. Проведение экзамена в тестовой форме.

В ходе проведения экзамена в тестовой форме у экзаменатора должны быть следующие материалы:

- бланк протокола о проведении тестирования;
- комплекты бланков тестирования в количестве, равном списочному составу группы (с запасом 2-3 комплекта);
- справочные материалы (если они необходимы по условиям тестирования);
- листы для черновиков.

Время проведения теста не должно превышать **80 минут**.

7.3. Критерии выставления оценок (тестирование)

При определении оценки знаний студентов во время тестирования преподаватели руководствуются следующими критериями:

Оценка "отлично" выставляется студенту, давшему 90-***100 %*** верных ответов.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, давший от ***70 до 90 %*** верных ответов.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, давшему от ***30 до 69 %*** верных ответов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОС

Основные источники

1. «Санитарные правила и нормы» СанПин 2122631-10 2014
2. «Анатомия и физиология человека», А.А. Швырев, 2015.
3. «Кожные и венерические болезни», Б.Т. Виленчик, 2016
4. Нестерова А.В. «Эксклюзивный маникюр и педикюр» ИПП «Курск» 2015
6. Ханников, А.А., Парикмахер-стилист: учебное пособие. - Ростов-н/Д: Феникс, 2016-352 с.
7. Шешко Н.Б. «Маникюр и педикюр», Соврем. шк., 2016-192 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.beautynet.ru/ Женский журнал О красоте и хорошем вкусе
2. http://estportal.com/ эстетический портал.
3. https://nails-health.ru/ Все про укрепление и уход за ногтями

АНО СПО "СКМК"

4. **https://beautyday.pro/nail/** Сайт мастеров маникюра и педикюра

5. **https://masterakrasoti.ru/blog/473770** Мастера красоты

6. **https://studioem.ru/product-category/electrooborudovanie-dlya-nogtevogo-servisa/sterilizatori/**

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего 13138 Косметик

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
МДК.03.01 Предоставление маникюрных услуг

Тесты для промежуточной аттестации.

1. Какие параметры определяют тип кожи?

a) Цвет, жирность, эластичность
b) Жирность, влажность, тургор
c) Климатические условия, УФО,

гормональный фонПравильный ответ: b

2. Ротационно-компрессионный тест считается «положительным»

a) если возник веер тонких морщинок, которые после устранения давлениясчезают
b) если возникает сопротивление давлению и повороту
c) если кожа поддается даже слабому давлению и отмечается свободныйповорот и образуются мелкие морщинки при надавливании

Правильный ответ: c

3. Какие критерии для определения типа кожи лежат в основе классификации по Фержтеку?

a) жирность, влажность, тургор (эластичность)

АНО СПО "СКМК"

b) пол, возраст, цвет кожи
c) работа сальных желез, тонус кожи

Правильный ответ: c

4. Кто является автором классификации типов кожи по 4м параметрам (сухая или жирная кожа; чувствительная или резистентная; пигментированная или непигментированная; морщинистая или без морщин)?

a) Лесли Бауманн
b) Отакар Фержтек
c) Инна Кольгуненко

Правильный ответ: a

5. Что называется фототипом кожи?

a) биологическое свойство кожи менять окраску
b) врожденный уровень ее реагирования на ультрафиолетовые лучи (солнечныйсвет), выражающийся в пигментации
c) способность кожи реагировать на внешнее

воздействиеПравильный ответ: b

6. Какие клетки вырабатывают пигмент?

a) клетки Лангерганса
b) кератиноциты
c) мелано

циты

Правильный

ответ: c

7. Какой тип меланина синтезирует красный пигмент?

a) Эумеланин
b) премеланин
c) феомел

АНО СПО "СКМК"

анин

Правильный

ответ: с

8. Кто является автором классификации фототипов кожи, которая учитываетестественную окраску кожи, цвет волос и глаз?

a) Л. Бауманн
b) Т. Фитцпатрик
c) Е.

Эрнандес

Правильный

ответ: b

9. Какое строение имеет меланоцит?

a) крупные клетки отростчатой формы с крупным ядром и гранулами в видеспециальных пузырьков - меланосом
b) округлые клетки с ядром и органеллами расположенным на периферии
c) цилиндрические клетки, имеющие овальные

крупные ядраПравильный ответ: a

10. Какой вид УФО лучей проникает на глубину

дермы?a) УФ-А (315-400нм)
b) УФ-В (280-315нм)
c) УФ-С (ниже 290нм)

Правильный ответ: a

11. Что такое гиперпигментация?

a) нарушения процесса меланообразования в сторону его избыточной выработки и накопления в эпидермисе, интенсивная окраска кожи на отдельных участках, вызванная патологией или генетической предрасположенностью
b) хроническое прогрессирующее заболевание неясной этиологии, проявляющееся образованием депигментированных пятен на разных участках кожного покрова и связанное с разрушением меланоцитов

АНО СПО "СКМК"

c) врожденное отсутствие пигмента в коже, ее придатках, и радужной оболочкеглаз, развивается в результате полного блокирования или отсутствия фермента тирозиназы

Правильный ответ: a

12. В чем заключается профилактика появления гиперпигментации?

a) применение отшелушивающих средств
b) домашний уход с применением отбеливающих средств
c) применение защитных

средств с SPFПравильный ответ: c

13. Как называется клетка, которая состоит из одной большой капли жира,оттесняющей ядро, и остальные органеллы клетки к периферии?

a) Кератиноцит
b) Адипоцит
c) Меланоцит

Правильный ответ: b

14. Выберите соответствие 2й степени ожирения

a) Наличие 35-39,9 % лишнего веса. Данная степень выражена более явно – видны значительные жировые отложения. Возникают симптомы ожирения, снижается работоспособность и двигательная активность.
b) Данная степень характеризуется наличием 25-29,9% лишнего веса по сравнению с нормой. Считается начальной формой, основные симптомы ожирения отсутствуют. Хорошо поддается коррекции путем соблюденияправильного питания и выполнения физических упражнений
c) Характеризуется наличием 30-34,9% лишенного веса. Внешне данная степень уже более выражена. Начинают появляться первые признаки ожирения – отеки, повышенная потливость, одышка и др.

Правильный ответ: a

15. Как называется состояние ПЖК, при котором структурные изменения в подкожном слое, ведущие к нарушению микроциркуляции и лимфатического оттока, и как следствие: застойным явлениям в жировой ткани, приводящим к её дистрофии?

АНО СПО "СКМК"

a) Ожирение 3й степени
b) Абдоминальное ожирение
c) Липодис

трофия

Правильный

ответ: c

16. Какие 3 звена выделяют в патогенезе целлюлита?

a) Гипертрофия адипоцитов, нарушение микроциркуляции, дряблость кожи
b) Гипотрофия адипоцитов, нарушение микроциркуляции, дряблость кожи
c) Гипертрофия адипоцитов, нарушение гиперпигментации,

дряблость кожиПравильный ответ: a

17. Что является главной задачей коррекции отёчной формы целлюлита?

a) Тонизация кожи и мышц
b) Размягчение тканей
c) Лимфодренаж

Правильный ответ: c

18. Дермальные морщины представляют собой….

a) тонкую сеточку дефектов на поверхности кожи, обусловлены гиперкератозом
b) дефекты, возникающие в местах интенсивных мимических движений в результате изменений состояния коллагеновых волокон и межклеточного вещества
c) глубокие дефекты в складках

Правильный ответ: b

19. Какие функции выполняет основа косметического средства?

a) обеспечивают защиту кожи и способствуют восстановлению липидногобаланса, способствуют удержанию влаги
b) являются проводниками в глубокие слои кожи биологически

АНО СПО "СКМК"

активныхвеществ

c) ответы

a и b

Правильный

ответ: c

20. На какие 3 основные группы делятся активные компоненты:

a) эмульгаторы, растворители, красители
b) дефицитовосполнители, протекторы, модуляторы
c) экстракты, эфиры, антиоксиданты

Правильный ответ: b

Варианты билетов для квалификационного экзамена

Билет № 1

Задача 1:

Девушка 25 лет, брюнетка со светлой кожей, обратилась по поводу ухудшениявнешнего вида кожи, тусклого цвета и незначительного шелушения по всему лицу. Последнее время стала отмечать стянутость кожи после умывания и

раздражительность кожи на домашнюю косметику. Ранее косметолога непосещала. Работает бухгалтером.

При осмотре: незначительное шелушение в области носогубного треугольника, в центральной части лба, скуловой области, тусклый цвет кожи. Поры заметны в т-зоне с небольшим количеством кожного сала.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
3. домашний уход и рекомендацииЗадание 2:

1) Алгоритм проведения УЗ чистки (последовательность действий)
2) Приготовить косметологический столик для проведения уходовойпроцедуры для жирной возрастной кожи

Билет № 2

Задача 1:

АНО СПО "СКМК"

Девушка 36 лет, рыжая со светлой кожей и зелеными глазами, обратилась по поводу появления активной пигментации в области щек и лба. 3 недели назад ходила в поход в горы. Работает поваром в кафе. Косметолога ранее не посещала.

При осмотре: на коже лица множественные эфелиды. Пигментные пятна крупные в скуловой области с обеих сторон и на лбу. Поры умеренно заметны на всем лицес незначительным количеством кожного сала. Имеются мимические морщины в области глаз, межбровья.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. определить фототип
3. тактика косметика (назначение косметических процедур)
4. домашний уход и рекомендацииЗадание 2:

1) показания, противопоказания для альгинатной маски
2) провести демакияж лица, глубокое очищение, финиш.

Билет № 3

Задача 1:

Молодой человек, 20 лет записался на процедуру механическая чистка. Студент,активно занимается спортом. Последние 2 месяца отмечает появление большего

количества черных угрей и появились единичные воспалительные элементы вобласти лба. Ранее посещал косметолога делал гигиеническую чистку.

При осмотре: многочисленные черные комедоны в области лба, на носу и скуловой области с обеих сторон, единичные везикулы с гнойным содержимым налбу. Поры расширены по всему лицу, с большим количеством кожного сала,
единичные атрофические рубцы и застойные пятна на щеках.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
3. домашний уход и рекомендацииЗадание 2:

1) продемонстрировать приемы косметического массажа: «улитка», прямоестакатто, «кошачьи лапки»
2) подобрать косметические средства уходовой процедуры для сухой

АНО СПО "СКМК"

кожи

Билет № 4

Задача 1:

Женщина 50 лет обратилась к косметологу с просьбой улучшить состояние кожилица и шеи с помощью массажа. Ранее она получала курс массажа с хорошим эффектом. Работает в банке.

При осмотре: кожа чистая, поры расширены по всему лицу, кожного сала нет,незначительная пастозность лица, второй подбородок, морщины глубокие в
складках, «гусиные лапки». На губах свежие корочки.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
3. домашний уход и рекомендации

Задание 2:

1) продемонстрировать приемы косметического массажа «качели», «вареники», «кошачьи лапки»
2) приготовить косметические средства для миндального пилинга

Билет № 5

Задача 1:

Мужчина 45 лет, обратился с просьбой подобрать косметические средства для домашнего ухода. Работает шеф-поваром в ресторане. Ранее косметолога не
посещал. Последние 2 года отмечает периодические эпизоды покраснения центра лица в виде крупных пятен и ощущение жара, особенно при употреблении острой пищи, которое проходит самостоятельно через 1-2 часа.

При осмотре: единичные сосудистые «звездочки» в области носа и скул. Поры расширены в Т-зоне. Кожное сало в нормальном количестве. Мимические
морщины в носогубной складке, «гусиные лапки», горизонтальные на лбу.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
3. домашний уход и рекомендации

Задание 2:

АНО СПО "СКИМК"

1) составить комплексную программу по уходу за жирной проблемной кожей
2) провести демакияж, глубокое очищение, финиш.

Билет № 6

Задача 1:

Осенью обратилась девушка 20 лет. Проходит лечение у дерматолога по поводуакне в течении 3х месяцев. Отмечает улучшение состояния. По рекомендации врача направлена на механическую чистку. В домашнем уходе использует линейку Норель Акне. Студентка.

При осмотре: единичные воспалительные элементы в области щек, множество застойных пятен на щеках, на лбу. Атрофические рубцы. Расширенные поры с большим количеством кожного сала. Комедоны в Т-зоне.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
3. домашний уход и рекомендации

Задание 2:

1) приготовить косметические средства для механической чистки
2) продемонстрировать альгинатную маску

Билет № 7

Задача 1:

Девушка 35 лет. Шатенка, с голубыми глазами. Кожа смугловатая. Обратилась с желанием профилактировать возрастные изменения. Ранее у косметолога не была.Работает учителем.

При осмотре: кожа чистая, ровная. Заметны поры в области Т-зоны, с нормальным количеством кожного сала. Лицо имеет унылый и грустный вид.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. определить фототип
3. тактика косметика (назначение косметических процедур)
4. домашний уход и рекомендации

Задание 2:

1) Подобрать косметические средства для УЗ чистки
2) Продемонстрировать демакияж, глубокое очищение, финиш.

Билет № 8

АНО СПО "СКМК"

Задача 1:

Женщина 53 года. Обратилась по поводу улучшить качество кожи и с жалобамина легкую отечность периорбитальной области. 6 месяцев назад делала
пластическую операцию: блефаропластика. К косметологу не обращалась в течении 1 года. Не работает. В анамнезе аллергическая реакция на цитрусовые иморепродукты.

При осмотре: кожа чистая, ровная. Поры почти не заметны на носу. Мимическиеморщины на лбу, «гусиные лапки», множество вертикальных в области щек и носогубной складки. Незначительная пастозность в периорбитальной области.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
3. домашний уход и рекомендации

Задание 2:

1) алгоритм механической чистки
2) продемонстрировать альгинатную маску

лет № 9

Задача 1:

Девушка 27 лет. Шатенка с карими глазами, смуглой кожей. Обратилась спожеланием улучшить контуры тела. Ранее косметолога не посещала. В дикретном отпуске, ребенку 1,5 года.

При осмотре: кожа на теле плотная, упругая, множественные стрии светлорозового цвета в области живота, молочных желез, бедер, ягодиц. Кожа на
боковой поверхности бедер холодная на ощупь, болезненная. Поверхность кожинеровная, с плотными бугорками по боковой поверхности бедер.

1. актуальное состояние кожи (обосновать ответ)
2. определить фототип
3. тактика косметика (назначение косметических процедур)
4. домашний уход и рекомендации

Задание 2:

1) продемонстрировать приемы косметического массажа «качели», «вареники», «кошачьи лапки»

АНО СПО "СКМК"

2) приготовить косметические средства для механической чистки

Билет № 10

Задача 1:

Мужчина 37 лет, рыжие волосы, голубые глаза, светлая кожа. Обратился поповоду усиления сосудистого рисунка на коже и единичные сосудистые
звездочки. Работает дизайнером по ландшафту. Курит 1\2 пачки в день 15 лет.

При осмотре: кожа чистая, ровная. В области крыльев носа, лба, подбородка ищёк сосудистый рисунок заметен невооружённым глазом. Розово-красные телеангиоэктазии в области скул с обеих сторон. Поры расширены на носу и
подбородке с малым количеством кожного сала. Светло-коричневая пигментацияпо боковой поверхности шеи с обеих сторон.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. определить фототип
3. тактика косметика (назначение косметических процедур)
4. домашний уход и рекомендацииЗадание 2:

1) алгоритм механической чистки
2) продемонстрировать альгинатную маску

Билет № 11

Задача 1:

Девушка 16 лет. Записалась на консультацию. Ранее у косметолога не была.Учащаяся медицинского колледжа. Курит 1год 1\4 пачки в день.

При осмотре: единичные воспалительные элементы с гнойным содержимым в области подбородка и на лбу, черные и белые комедоны, цвет кожи тусклый, с сероватым оттенком. Поры расширены, заполнены кожным салом. Поверхностькожи сухая, шелушение в области носогубного треугольника. ИМТ 27,3

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
3. домашний уход и рекомендацииЗадание 2:

1) Алгоритм проведения УЗ чистки (последовательность действий)
2) Приготовить косметологический столик для проведения уходовойпроцедуры для жирной возрастной кожи

АНО СПО "СКМК"

Билет № 12

Задача 1:

Девушка 43 года. Регулярно посещает косметолога, так как ее специалист уехалав другой город в поиске другого косметолога. Инъекционные технологии не приемлет – не переносит боль. Проходила 6 месяцев назад курс косметического массажа с хорошим эффектом. Работает врачом скорой помощи.

При осмотре: кожа чистая, ровная. Поры еле заметны в Т-зоне, пустые. Мимические морщины в области межбровья, лба, «гусиные лапки», носогубная игубоподбородочные морщины в складках, «брыли», второй подбородок. ИМТ 30,3

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
3. домашний уход и

рекомендацииЗадание 2:

1) продемонстрировать приемы косметического массажа «качели», «вареники», «кошачьи лапки»
2) провести демакияж, глубокое очищение, финиш.

АНО СПО "СКМК"